

南投縣立敦和國民小學 115 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求領域（社會技巧）			
班型	分散式資源班			
每週節數	1 節	教學者	簡嘉怡	
組別/教學人數	1A 組/2 人（請與分組教學一覽表一致）			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質 與自我精進	□A2. 系統思考 與問題解決	□A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用 與溝通表達	□B2. 科技資訊 與媒體素養	□B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐 與公民意識	■C2. 人際關係 與團隊合作	□C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	重大議題： □人權教育 □環境教育 □海洋教育■品德教育■生命教育 □法治教育 □科技教育■資訊教育 □能源教育□安全教育 □防災教育□家庭教育 □閱讀素養□戶外教育 □國際教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育■性別平等教育			
	學習主題： 1. 品德教育：培養善良的心。 2. 生命教育：尊重他人。 3. 資訊教育：妥善使用平板。 4. 性別平等教育：理解男生女生並保持界線。			
學習重點	特殊需求領域學習表現/學習內容： 學習表現 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 學習內容： 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。			

	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	
學習目標	特殊需求領域課程學習目標： 1. 知道適當的方式與人溝通互動。 2. 知道與人相處基本的禮儀 3. 知道教室規則 4. 以適當方式表達需求 5. 認識基本情緒 6. 以適當的使用口語方式與人溝通 7. 說出與人之間親密和排斥互動的差異 8. 適當回應他人的問話 9. 分辨他人的正向或負向情緒	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ☐ 教科書（版本，第冊） ☐ 圖書繪本 ☐ 學術研究 ☐ 報章雜誌 ☒ 影片資源 ☒ 網路 ☐ 新聞 ☒ 自編教材 ☒ 其他：觸碰式資訊設備 2. 教學方法 ☒ 直接教學法 ☒ 工作分析教學法 ☐ 多層次教學法 ☐ 結構式教學法 ☐ 交互教學法 ☐ 圖片交換系統 ☐ 識字教學法 ☐ 社會故事教學法 ☒ 講述法 ☐ 討論法 ☐ 觀察法 ☐ 問思教學法 ☐ 發表法 ☐ 自學輔導法 ☐ 探究教學法 ☒ 編序教學法 ☒ 合作學習法 ☐ 價值澄清法 ☐ 角色扮演法 ☐ 問題解決教學法 ☐ 其他： 3. 教學調整 ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 加速 ☐ 濃縮 ☐ 其他： 4. 教學評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 口頭測驗 ☐ 指認 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕互評 ☐ 自我評量 評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現 5. 其他 描述質性教學內容	
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-3	一、好學生我最行	1. 能學習和老師、同學打招呼的正確方式 2. 學習基本禮儀(問候、東西歸位) 3. 能知道並遵守教室規則 4. 能依指示完成簡單的清潔工作
4-6	二、禮貌一級棒	1. 能在學校看到老師或同學時，主動打招呼 2. 認識有禮貌的情境和場合

		3. 說話的禮節--等待、輪流及不隨便插話 4. 保持適當的人我分際，並尊重兩性差異
7-9	三、大家一起玩	1. 能分辨、表達自己基本的正向或負向情緒。 2. 能覺察他人的情緒 3. 能回應別人的問話、邀請
10-13	四、遊戲大贏家	1. 能分辨自己與他人的情緒。 2. 能遵守團體活動規則 3. 知道遊戲贏了，不能驕傲或嘲笑同學 4. 知道遊戲輸了，要服輸不能生氣，學習讓自己冷靜的技巧
14-17	五、優點大轟炸	1. 能說出故事中那些人物的優點、表現良好的地方 2. 能說出自己的優點 3. 能說出別人的優點
18-21	六、回顧	1. 能適當打招呼。 2. 能表達自己的情緒。 3. 能說出自己與他人的優點。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-2	一、盡責小幫手	1. 能在看到同學或老師時，主動打招呼 2. 能遵守教室規則 3. 能依指示完成簡單的工作
3-4	二、快樂玩耍	1. 能分辨自己與他人的情緒。 2. 能適當的表達需求。 3. 能遵守團體活動規則。
5-8	三、快樂玩	1. 知道遊戲贏了，不能驕傲或嘲笑同學。 2. 知道遊戲輸了，要服輸不能生氣，學習讓自己冷靜的技巧。
9-11	四、你好！情緒！	1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒 2. 能表達自己基本的正向或負向情緒 3. 分辨他人基本的正向或負向情緒
12-15	五、善良的心	1. 能看影片後說出故事中那些人物的優點、表現良好的地方、或值得學習之處。 2. 能說出同學的優點、表現良好的地方、或值得學習之處。
16-18	六、人際你我他	1. 能說出故事主角的優點與值得學習之處。 2. 實際扮演故事裡的角色
19-21	七、回顧	1. 能正確做到老師給予的指令。 2. 能正確表達自己的情緒。 3. 說一件自己最近做得好事。

註1 領域名稱：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

- 註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註3 **重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。
- 註4 **議題學習主題**：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。
- 註5 **學習重點、學習目標**：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註6 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註7 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註8 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註9 **週次**：請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以 2 至 4 週為原則。
- 註10 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
- 註11 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。