

南投縣立敦和國民小學 115 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求領域（溝通訓練）			
班型	分散式資源班			
每週節數	2 節	教學者	簡嘉怡	
組別/教學人數	2B 組/1 人 （請與分組教學一覽表一致）			
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進	☐ A2. 系統思考與問題解決	☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達	☐ B2. 科技資訊與媒體素養	☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識	☒ C2. 人際關係與團隊合作	☐ C3. 多元文化與國際理解
重大議題及學習主題	重大議題： ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 家庭教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 性別平等教育			
	學習主題： 1. 品德教育：培養良好品格、尊重他人。 2. 資訊教育：善用教室內的資訊資源。 3. 家庭教育：活用課堂內容與家人達成良好溝通。 4. 性別平等教育：理解兩性說出適合的對話。			
學習重點	特殊需求領域學習表現/學習內容： 學習表現 特溝 2-P-2 發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中、手語的位置手形和方向正確等 特溝 3-P-5 對不明訊息提出澄清要求 特溝 2-P-2 發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中、手語的位置手形和方向正確等 特溝 2-A-4 描述生活經驗與事件內容 特溝 2-A-5 提出疑問或要求訊息 學習內容： 特溝 I-P-2 動作、手勢與表情的模仿 特溝 II-P-1 清晰的發音、音量與適切的說話節奏			
學習目標	特殊需求領域課程學習目標： 1. 能在唸讀課文與繪本、參與遊戲與桌遊活動，以及連續與自發性言語中，正確發音並類化目標音。 2. 能在安排的情境下，以適當的語詞表達個人意見及適切回應教師。			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ☐ 教科書（版本，第冊）			

☐圖書繪本 ☐學術研究 ☐報章雜誌

☒影片資源 ☒網路 ☐新聞 ☒自編教材

☒其他：觸碰式資訊設備

2. 教學方法

☒直接教學法 ☒工作分析教學法 ☐多層次教學法 ☐結構式教學法

☐交互教學法 ☐圖片交換系統 ☐識字教學法 ☐社會故事教學法

☒講述法 ☐討論法 ☐觀察法 ☐問思教學法

☐發表法 ☐自學輔導法 ☐探究教學法 ☒編序教學法

☒合作學習法 ☐價值澄清法 ☐角色扮演法

☐問題解決教學法 ☐其他：

3. 教學調整

☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整

☐加深 ☐加廣 ☐加速 ☐濃縮 ☐其他：

4. 教學評量

☐紙筆測驗 ☒口頭測驗 ☐指認 ☒觀察評量

☒實作評量 ☐檔案評量 ☐同儕互評 ☐自我評量

評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現

5. 其他

描述質性教學內容

第一學期

週次	單元名稱	單元目標
1-5	一、語音類化	1.在對話等連續言語時能正確發音 2.在遊戲、活動中，溝通表達能正確發音 3.在安排的情境下，能以適當的語詞表達意見及回應教師
6-10	二、語音類化	1.在對話等連續言語時能正確發音 2.在遊戲、活動中，溝通表達能正確發音 3.在安排的情境下，能以適當的語詞表達意見及回應教師
11-15	三、語音類化	1.在對話等連續言語時能正確發音 2.在遊戲、活動中，溝通表達能正確發音 3.在安排的情境下，能以適當的語詞表達意見及回應教師
16-21	四、語音類化	1.在對話等連續言語時能正確發音 2.在遊戲、活動中，溝通表達能正確發音 3.在安排的情境下，能以適當的語詞表達意見及回應教師

第二學期

週次	單元名稱	單元目標
1-5	一、語音類化	1.在對話等連續言語時能正確發音 2.在遊戲、活動中，溝通表達能正確發音 3.在安排的情境下，能以適當的語詞表達意見及回應教師
6-10	二、語音類化	1.唸讀課文、繪本、桌遊活動及自發性言語中，能類化目標音

11-15	三、語音類化	1.在唸讀課文、繪本、桌遊活動及自發性言語中，能類化目標音
16-20	四、語音類化	1.在唸讀課文、繪本、桌遊活動及自發性言語中，能類化目標音

- 註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註3 **重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。
- 註4 **議題學習主題**：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。
- 註5 **學習重點、學習目標**：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註6 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註7 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註8 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註9 **週次**：請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以 2 至 4 週為原則。
- 註10 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
- 註11 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。