

南投縣敦和國民小學 115 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	英語 Here We Go 5	年級/班級	五年級
教師	五年級教學團隊	上課週/節數	每週 (1) 節，本學期共 (21) 節

課程目標：

1. 能聽辨並說出數字 60-100。
2. 能聽懂並跟讀故事對話。
3. 能聽懂並說出日常用語。
4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。
6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。
7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
第一週	開學預備週 World Map, Phonics Review, Word& Sentence Review	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基	第一節課 暖身活動 教師自我介紹，並點名認識學生。 World Map 世界地圖教學 1. 教師請學生翻開課本第 ii-iii 頁，請學生觀察圖照，並試著說出看到的內容。 2. 教師可請學生分享他們對本冊四個國家的認識。 3. 若時間許可，可請學生在拉頁背面空白世界地圖上，將去過或是想去的國家塗	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

上顏色，並寫出國家的英文名稱。

Phonics Review 字母拼讀例字複習

1. 請學生翻開 Phonics Review，看著例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音，例如：c, ap, cap。
2. 教師隨意念出字母拼讀例字 cap，請學生一起大聲拼讀出發音，例如：c, ap, cap。
3. 教師依序帶領學生說出正確的發音，例如：cap, Sam。以此方式練習短母音 a 和長母音 a_e 的例字。
4. 教師隨意在黑板上寫下任一例字，請學生一起大聲說出正確的發音。
5. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。
6. 請學生兩人一組，檢核是否能念出每個例字，念讀正確即可打勾。

Word & Sentence Review 單字及句型教學

1. 請學生翻開 Word & Sentence Review 單元並自己念念看。
2. 教師隨意念出一問句，請學生大聲搶答。
3. 教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀。

回家作業

1. 請學生聽音檔複習字母拼讀例字、單字及句型並跟讀。
2. 請學生預習 Starter。

<p>第二週</p>	<p>開學預備週 Starter</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 <p>Story Time 故事教學</p> <p>閱讀前</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 <p>閱讀中</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放 A. Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 <p>閱讀後</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 播放 B. Listen and Say，請學生指著聽到的字並念出來，再請學生練習照樣造句。 3. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 <p>Phonics 字母拼讀教學</p> <p>A. 字母拼讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將長母音音組 a_e 的例字卡 cake, lake 貼在黑板上，帶念 c-ake, 	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
------------	--------------------------	---	---	---	--

			<p>cake, lake, lake, 並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [e] 的發音。</p> <ol style="list-style-type: none"> 以此方式，帶念長母音音組 ai, ay 的例字 email, rain, May, today, 強調長母音 [e] 的發音。 教師播放音檔，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。 請學生翻到附錄的主題單字表，找出符合 a_e, ai, ay 發音規則的單字。 <p>B. 字母拼讀韻文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 <p>C. 音組聽辨練習</p> <p>教師播放音檔，請學生根據音檔內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。</p> <p>Numbers 數字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹英語數字 10-100，播放音檔，請學生看著課本頁面，邊指出數字邊跟念單字。 請學生看 B 大題，觀察硬幣的總和。 教師播放音檔，請學生根據聽力內容，依序將 1-5 填入空格中。 教師帶全班核對答案。 若時間許可，教師可帶學生複習 twenty-five, thirty-five 等數字的說法，並反問學生 65, 75 的英文說法是 		
--	--	--	--	--	--

			<p>什麼，引導學生融會貫通之前所學的數字內容。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Starter 的 Part A-F。</p> <p>回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Unit 1。</p>		
第三週	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today?	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>第一節課 Story Time 故事教學</p> <p>閱讀前 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>閱讀中 1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>閱讀後 1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學 1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<p>情境。</p> <p>2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>		
第四週	Days of the Week Unit 1 What Day Is Today?	<p>英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用本週略提升學習效能。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師再次帶著全班朗讀課文，強調每一句話的情緒。</p> <p>2. 教師可給予模仿最佳的組別獎勵。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</p> <p>3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</p> <p>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <p>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。
3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。
4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。
5. 播放音檔，請學生依聽到的內容，完成 C 大題的聽力練習。

Play and Say 口語練習活動

1. 請學生兩人一組進行問答。
2. 由學生 A 問 What day is it?，學生 B 旋轉迴紋針並依照迴紋針指到的星期回答 It's Sunday.。回答過的星期即可打勾，並把對應的得分寫下來，接著換 B 問 A 答。
3. 依此方式輪流問答數次，若有重複的星期仍須回答但不算得分，兩人問答相同次數後，統計分數，得分高者獲勝。
4. 先完成的組別，老師可給予適當的獎勵，並交換組員再次進行。

Grammar Focus 文法重點提醒教學

1. 教師帶領學生觀察 p. 15 的表格，請學生說說看三個問句分別用來問什麼事情？
2. 請學生分成兩人一組，互相練習問答，以加深印象。
3. 教師可任意說出三種答句的其中一種，如：It's blue.，請學生舉手搶答，說出對應的問句：What color is it?，讓學生熟悉問答句的對應。
4. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。

習作時間

			<p>請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生複習本課的單字、句型。 2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。 		
第五週	Days of the Week Unit 1 What Day Is Today?	<p>英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用本邏輯思考略提升學習效能。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>第三節課 Phonics 字母拼讀教學 A. 字母拼讀教學與練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將長母音音組 e_e 的例字卡 Pete, these 貼在黑板上，帶念 P-ete, Pete, th-ese, these，並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [i] 的發音。 2. 以此方式，帶念長母音音組 ee, ea 的例字 bee, tree, tea, sea，強調長母音 [i] 的發音。 3. 教師播放音檔，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。 4. 請學生翻到附錄的主題單字表，找出符合 e_e, ee, ea 發音規則的單字。 <p>B. 字母拼讀韻文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 <p>C. 音組聽辨練習</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<p>教師播放音檔，請學生根據音檔內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part C。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。 請學生預習本課 Mini Task 及 Reading Time 的內容。 		
第六週	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today?	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>第四節課 Mini Task 延伸學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹本單元的主題，說明每個地方會有自訂的開放日與時間。 介紹圖片中的地點： <ol style="list-style-type: none"> 奎爾公園 迪士尼神奇王國樂園 國立自然科學博物館 請學生說說看自己最喜歡去或常去的休閒育樂之處，例如：公園、遊樂園、美術館、科學館、博物館等。 請學生利用課本附錄 pp. 115-116，找一個想去的景點，上網搜尋該地點的英文名稱、開放星期和時間並寫下來，再畫出該景點或貼上該景點的照片。最後在下方寫出 1-2 句子，介紹在該處可進行的活動和自己想去該處的原因。若有時間教師可引導學生完成，並在下堂課上臺發表。 <p>Reading Time 故事短文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著 	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>

			<p>一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。例如：What day is today? It's <u>Monday</u>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time，播放音檔，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。 4. 請學生闔上課本，再次播放音檔，請學生跟著覆誦。 5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。 6. 請學生觀察 Part B 的圖表，說說看 When, Where, What 代表的意思。再請學生利用 word bank 的提示，在空格內填入對應的內容。 7. 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。 <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part D-G。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生複習本課的 Mini Task 單元。 2. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。 3. 請學生預習 Unit 2 的內容。 		
第七週	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?	英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認識國內外主要節	<p>第一節課 Story Time 故事教學</p> <p>閱讀前</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 <p>閱讀中</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課故事，試著說出故事內 	口頭評量 參與度評量 觀察評量	<p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情</p>

		<p>慶習俗及風土民情。</p>	<p>容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>閱讀後</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。 2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。 		<p>境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第八週</p>	<p>Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>第二節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師再次帶著全班朗讀課文，強調每一句話的情緒。 2. 教師可給予模仿最佳的組別獎勵。 <p>Target Language A. 單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一個音節拍手一次的方式核對答案，引導學 	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

生辨識音節數量。

3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。
4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。
5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。
6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。

Target Language B. 句型教學

1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。
2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。
3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。
4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。
5. 播放音檔，請學生依聽到的內容，完成 C 大題的聽力練習。

Play and Say 口語練習活動

1. 教學生兩人一組，每人先在課本 p. 28 的表格上用鉛筆圈出選定的名字，如：Janet。
2. 學生 A 當提問者，學生 B 回答。學生 B 要依照所圈人物的課表回答。
3. 提問者 A 可問 3 個問題，再依照 B 的回答猜出他所選的人是誰，猜中即可請對方在自己的課本上簽名。
4. 兩人輪流進行提問，都猜完後找其他學生繼續下一輪的猜謎。

			<p>5. 教師計時，時間結束後收集最多簽名者可給予獎勵。</p> <p>Grammar Focus 文法重點提醒教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生觀察 p. 29 的插圖，請學生說說看 do 和 does 分別對應那些主詞。 2. 請學生分成兩人一組，互相以本課句型練習問答，以加深印象。 3. 教師可請學生六人一組，學生 A 念 Do, 學生 B 要接龍說出答句 Do you have PE class on Tuesday?, 學生 A 回答 Yes, I do. 或 No, I don' t. 再換 B 以此方式說出 Do 或 Does, 由 C 接龍, 直到整組都完成練習。 4. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。 5. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習 do 和 does 在問句、答句所對應的主詞。 <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生複習本課的單字、句型。 2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。 		
<p>第九週</p>	<p>Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認識</p>	<p>第三節課 Phonics 字母拼讀教學 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母拼讀例字卡帶學生複習所有 e_e, ee 和 ea 的例字。 2. 將例字卡任意貼在黑板上，給學生 30 秒記憶各個單字的位置後翻面。 3. 將班上分成兩組，請兩組各派一人上來 	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

國內外主要節慶習俗及風土民情。

指字卡，請學生找出發音 ie 的字卡，翻開並念出該單字，正確則該組獲得一顆星。亦可加入前面單元的發音字卡增加記憶難度。

4. 活動結束，看哪一組的星星數較多即為獲勝組，輸的組別須將所有單字念一次。

A. 字母拼讀教學與練習活動

1. 教師將長母音音組 i_e 的例字卡 kite, nine 貼在黑板上，帶念 k-ite, kite, n-ine, nine，並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [□] 的發音。
2. 以此方式，帶念長母音音組 ie, y 的例字 tie, pie, fly, sky，強調長母音 [□] 的發音。
3. 教師播放音檔，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。
4. 請學生翻到附錄的主題單字表，找出符合 i_e, ie, y 發音規則的單字。

B. 字母拼讀韻文教學

1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。
2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。
3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。

C. 音組聽辨練習

教師播放音檔，請學生根據音檔內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。

習作時間

請學生完成習作 Unit 2 的 Part C。

			<p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。 請學生預習本課 Discover 及 Reading Time 的內容。 		
第十週	<p>Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>第四節課 Discover 延伸學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹不同國家的特殊學習課程，說明某些國家除了一般的數學、自然等，還有一些當地才有的課。 <ol style="list-style-type: none"> 以色列的網路安全課程 亞美尼亞的民俗舞蹈課程 澳洲的衝浪課程 將班上學生分成 5~6 人一組，討論自己的學校是否有一些比較特殊或特別的課程，或是否有聽過別的學校有較特別的課程。 請各組分享自己組別的討論內容。 請學生說說看，如果可能的話自己最想要上哪個課程？為什麼？ <p>Reading Time 故事短文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。例如：Does she have <u>English</u> class on Friday? Yes, she does.。 教師請學生翻開本課的 Reading Time，播放音檔，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。 請學生闔上課本，再次播放音檔，請學 	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>

			<p>生跟著覆誦。</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。 請學生依照 Part A 的短文內容，在 Part B 選出正確的人物。 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。 <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 2 的 Part D-G。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生複習本課的 Discover 單元。 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。 請學生預習 Review 1 的內容。 		
<p>第十一週</p>	<p>複習一 & 期中 中評量 Review 1 & Exam 1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在</p>	<p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習 Units 1-2 的日常用語並教導相對應的動作，練習直到熟練為止。 請學生兩人一組面對面，同時拍手喊 1, 2, 3，再各喊出一句日常用語並做出動作。 若兩人喊出不同的日常用語，則繼續重複步驟 2，直到喊出相同的教室用語，再找班上其他人再次進行。 以此方式持續進行直到時間結束，完成次數最多的學生可上臺 PK。 <p>Listen and Read 日常用語合作學習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生閱讀第 35 頁的漫畫，試著說出故事內容。 播放音檔，請學生仔細聆聽。 請學生分組，演出漫畫的故事內容。 請學生分組討論，利用以往學過的日常用語，設計一齣短劇，再請學生上臺演出。 	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

Class Schedule 單字句型綜合複習活動

1. 教師利用單字字卡或圖卡，帶學生複習 Units 1-2 的單字、句型。
2. 請學生看 Part A 的內容，播放音檔，請學生仔細聆聽，圈出正確的答案。
3. 再次播放音檔，教師帶領學生核對答案。
4. 請學生依照 Part A 題目的答案，將 Part B 上方課表的空格填上答案。最後教師抽點學生，全班一起核對答案。
5. 再次播放 Part A 的音檔，請學生依照聽到的內容，完成 Part B 下方的整理表，寫出三人的 favorite subjects 和 favorite days。
6. 教師隨機抽點學生，問學生 What' s Andy' s favorite subject?，學生回答 It' s PE and English.。以此方式帶領學生核對答案。

Phonics Land 字母拼讀聽力練習

1. 帶學生複習 Starter -Unit 2 的字母拼讀規則，播放 Phonics Land，請學生依照聽到的內容，圈出正確的字母拼讀例字。完成後教師帶領全班核對答案。
2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行遊戲。兩組各放一個磁鐵在 Start 處當作棋子。
3. 各組派代表猜拳決定先後順序，贏的人先丟錢幣，丟到圖案面可往前 1 格，丟到文字面可往前 2 格，再依走到的遊戲格，念出格子中例字。正確可留在該格，念錯則退回原位。
4. 兩組學生輪流練習，最先抵達終點 Finish 的組別獲勝。

習作時間

請學生完成習作 Review 1 的 Part A-F。

			<p>Exam 1 紙筆測驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 <p>口語或多元評量</p> <p>利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生複習 Starter - Unit 2 的內容。 2. 請學生預習 Unit 3 的內容。 		
第十二週	Places 社區 場所 Unit 3 Where Are You Going?	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>第一節課 Story Time 故事教學</p> <p>閱讀前</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 <p>閱讀中</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 <p>閱讀後</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<p>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。</p> <p>2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>		
第十三週	<p>Places 社區場所</p> <p>Unit 3 Where Are You Going?</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 播放電子書的故事內容，每個句子結束，教師按暫停，請學生跟讀，提醒學生注意音調與聲音表情，盡可能模仿電子書中的聲調與聲音表情。</p> <p>2. 兩人一組，練習用生動的音調與聲音表情朗讀課本對話。</p> <p>3. 請一組自願的同學上臺表演。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</p> <p>3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</p> <p>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。

Target Language B. 句型教學

1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。
2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。
3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。
4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。
5. 播放音檔，請學生依聽到的內容，完成 C 大題的聽力練習。

Play and Say 口語練習活動

1. 請學生兩人一組利用課本 p. 46 的九宮格圖表進行井字遊戲。
2. 兩人猜拳，輸的人指著一格提問，贏的人回答，回答的人若能正確說出要去的地點及所在的街道，可將該格標上自己的記號。
3. 兩人輪流進行問答，先連成一直線的人獲勝

Grammar Focus 文法重點提醒教學

1. 教師帶領學生觀察 p. 47 的插圖，請學生說說看 am, are, is 分別對應哪些主詞。
2. 請學生分成兩人一組，互相以本課句型 Where are you going? I' m going to the bookstore. 練習問答，並進一步引導學生利用 Where is he /she going? He' s / She' s going to the library. 再次練習問答，以加深印象。
3. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。

			<p>4. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習 am, are, is 所對應的主詞。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。</p> <p>回家作業 1. 請學生複習本課的單字、句型。 2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。</p>		
第十四週	Places 社區 場所 Unit 3 Where Are You Going?	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風民情。</p>	<p>第三節課 Phonics 字母拼讀教學 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母拼讀例字卡帶學生複習所有 i_e, ie 和 y 的例字。 2. 將例字卡任意擺放在地板上，並找 7 位學生上臺進行活動。 3. 播放音樂或請班上學生唱一首英文歌曲，音樂播放時七位學生圍成一圈，繞著例字卡走。 4. 暫停音樂，每位學生須搶一張例字卡並念出其母音音組及例字，例：ie, pie。 5. 沒有拿到例字卡的學生淘汰，以此方式每次減少一張字卡，看誰是最後留在臺上的人。 <p>* 提醒學生活動時要注意安全，不能奔跑或衝撞。</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將長母音音組 o_e 的例字卡 note, rose 貼在黑板上，帶念 n-ote, note, r-ose, rose，並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [o] 的發音。 2. 以此方式，帶念長母音音組 oa, ow 的 	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<p>例字 boat, goat, low, row, 強調長母音 [o] 的發音。</p> <p>3. 教師播放音檔，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。</p> <p>4. 請學生翻到附錄的主題單字表，找出符合 o_e, oa, ow 發音規則的單字。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學</p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>C. 音組聽辨練習</p> <p>教師播放音檔，請學生根據音檔內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。</p> <p>習作時間</p> <p>請學生完成習作 Unit 3 的 Part C。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課 Mini Task 及 Reading Time 的內容。</p>		
<p>第十五週</p>	<p>Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going?</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>第四節課</p> <p>Mini Task 延伸學習</p> <p>1. 介紹本單元內容，說明這是 Lily 每天從家裡到學校的路線圖。</p> <p>2. 請班上學生說說看 Lily 每天會經過哪些地方。</p> <p>3. 請學生兩人一組，每個人輪流當 Lily，</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情</p>

	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>練習用 p. 51 的說話內容，告訴對方 On my way to school, I can see ...，完成的後在對方的課本上簽名。學生也可自行編寫更多臺詞給 Lily。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 請學生想想看自己每天從家裡到學校的路線，會經過哪些地點，這些地點在什麼路上呢？請學生舉手說說看。 5. 請學生利用課本附錄 pp. 117-118，請學生畫下自己的路線圖，並寫下地點及道路，若不確定可先寫下可能的名稱，回家後再確認一次，最後寫出一小段英文說明每天看到的地點及相關內容。 6. 若有時間教師可引導學生完成，並在下堂課上臺發表。 <p>Reading Time 故事短文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。 2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。例如：Where are you going? I'm going to the park. 3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time，播放音檔，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。 4. 請學生闔上課本，再次播放音檔，請學生跟著覆誦。 5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。 6. 請學生觀察 Part B 的圖片，請依照短文內容，將圖片排序。 7. 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。 <p>習作時間</p>	<p>境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	---------------------------------	--	------------------------------------

			<p>請學生完成習作 Unit 3 的 Part D-G。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生複習本課的 Mini Task 單元。 2. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。 3. 請學生預習 Unit 4 及 Festival 的內容。 		
第十六週	<p>Animals 動物 &Christmas 耶誕節 Unit 4 How Many Koalas Are There?&Festi- val- Christmas</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫、英文能力。在教師引導下，能運用所學句型進行簡單日常溝通。英-E-C3 認識英國主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>第一節課 Story Time 故事教學</p> <p>閱讀前</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 <p>閱讀中</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 <p>閱讀後</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。 2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

Festival 節慶教學

1. 請學生翻到 Festival 節慶頁面，試著說出故事內容。
2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。
3. 播放 A. Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。
4. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生用手指指出聽到的字。
5. 再次播放音檔，請學生邊聽邊在心中跟著說一遍，再念出來。
6. 將學生以角色分組，進行對話練習，提醒學生邊指著字邊念出來，不要怕犯錯。

單字教學

1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀 Part B 的單字並了解字義。
2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。
3. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的單字。
4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。

回家作業

1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並跟念。
2. 請學生預習本課的單字、句型。

第十七週

Animals 動物
Unit 4 How
Many Koalas
Are There?

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

第二節課 暖身活動

1. 準備三個骰子，請各組派代表上臺擲骰子。
2. 請學生將三個骰子的數字加起來，全組一起念出對應的故事泡框臺詞。如：
3+4+1=8，學生念泡框 8：This lion is hungry!。若擲到 2 個相同數字，則不列入計算，如擲到 3, 3, 1，則需念出泡框 1 的臺詞。
3. 持續進行活動，直到所有組別都完成練習。

Target Language A. 單字教學

1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。
2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。
3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。
4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。
5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。
6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。

Target Language B. 句型教學

1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。
2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。
3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做

作業評量
口頭評量
參與度評量
觀察評量

【閱讀素養教育】
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

代換練習。

4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。

5. 播放音檔，請學生依聽到的內容，完成 C 大題的聽力練習。

6. 情境中的兩幅畫作分別是：

(1) The Horse Fair 《馬市》，是由法國畫家羅莎·博納爾所創作，是美國大都會藝術博物館的館藏。

(2) Daniel in the Lions' Den 《但以理在獅穴》，是由彼得·保羅·魯本斯所創作，由美國華盛頓國家畫廊所收藏。畫中有 9 隻獅子。

7. 若時間許可，教師可帶領學生欣賞情境中的兩幅世界名畫，培養欣賞藝術之涵養，提升美感素養。

Play and Say 口語練習活動

1. 請學生兩人一組利用課本 p. 60 的圖表輪流進行問答。

2. 兩人猜拳，贏的人 A 選一條路進行活動，輸的 B 依照第一格內容問 How many tigers are there?。

3. 學生 A 依照所選的路徑圖片回答 There are two tigers.，正確答對才可留在該格，答錯則退回起點。

4. 兩人繼續猜拳並進行提問，先抵達終點者獲勝。

5. 教師可邀請班上幾個獲勝者上臺進行問答 PK。

Grammar Focus 文法重點提醒教學

1. 教師帶領學生觀察 p. 61 的表格，請學生說說看兩個句子的差別在哪？

2. 教師說明主詞為 I, You, We 或 They 時，動詞用 like。第三人稱的 He, She, It, Tina (單數人名) 為主詞時，動詞 like 要加 s。

			<p>3. 教師將黑板分成兩邊，左邊上方寫 I, You, We, They, 右邊上方寫 He, She, It, Tina。再將本課單字圖卡分別貼在下方。</p> <p>4. 教師抽點學生，並隨意指一張單字圖卡並說出主詞，如：指著斑馬，說 She。學生須以上方的主詞，說出正確的句子。如：She likes zebras。</p> <p>5. 以此方式抽點學生練習，直到熟悉動詞 like 對應主詞的變化。</p> <p>6. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p>7. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習動詞 like 對應主詞的變化。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生複習本課的單字、句型。 2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。 		
第十八週	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There?	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	<p>第三節課 Phonics 字母拼讀教學 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母拼讀例字卡帶學生複習所有 o_e, oa 和 ow 的例字。 2. 設定一個發音規則的字為靜音字，例：row。 3. 教師任意翻例字卡，學生需大聲念出該例字，但翻到靜音字時，就必須靜音不能說話。 4. 若有人不小心出錯，就必須將該單字大聲念一次並拼讀一次。 5. 提醒學生每人都要開口念，若有人被發現沒開口也算出錯一次，也要念並拼讀 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

一次該單字。

A. 字母拼讀教學與練習活動

1. 教師將長母音音組 u_e 的例字卡 cute, tube 貼在黑板上，帶念 c-ute, cute, f-use, fuse，並請學生跟念數次。帶學生複習長母音 [ju] 的發音。
2. 教師將長母音音組 u_e 的例字卡 Luke, flute 貼在黑板上，帶念 L-uke, Luke, fl-ute, flute，並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [u] 的發音，並告訴學生本課要學的是長母音 [u] 的發音組合。
3. 以此方式，帶念長母音音組 ue, ui 的例字 blue, glue, juice, suit，強調長母音 [u] 的發音。
4. 教師播放音檔，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。

B. 字母拼讀韻文教學

1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。
2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。
3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。

C. 音組聽辨練習

教師播放音檔，請學生根據音檔內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。

習作時間

請學生完成習作 Unit 4 的 Part C。

回家作業

1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。

			2. 請學生預習本課 Discover 及 Reading Time 的內容。		
第十九週	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There?	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫、英文能力。在運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識英國內外主要節慶習俗及風土民情。	第四節課 Discover 延伸學習 1. 介紹澳大利亞的特有動物： (1) 無尾熊 (2) 袋鼠 (3) 袋熊 2. 將班上學生分成 5~6 人一組，討論關於這些動物，還有什麼是自己想要知道的，將想知道的問題列下來。請各組至少提 1~2 個問題。 3. 每組提出問題後，請學生利用網路搜尋答案，下次上課時分享。 Reading Time 故事短文教學 1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。 2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。例如：Does she like <u>zebras</u> ? Yes, she does. 3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time，播放音檔，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。 4. 請學生闔上課本，再次播放音檔，請學生跟著覆誦。 5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

			<p>味。</p> <p>6. 請學生依照 Part A 的短文內容，將 Rocky 不喜歡的動物打叉。</p> <p>7. 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 4 的 Part D-G。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生複習本課的 Discover 單元。 2. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。 3. 請學生預習 Review 2 的內容。 		
第二十週	<p>複習二&期末 評量 Review 2 & Exam 2</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡</p>	<p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Units 3-4 的日常用語並教導相對應的動作，練習直到熟練為止。 2. 選定一句日常用語，請一位學生擲骰子，依照點數找相同的人數對話，如：擲出點數 5 就須找 5 位學生，對他們說 Say cheese!，對方則以相同 Say cheese! 回應。 3. 最後一位回應的學生就是下一位上臺擲骰子的人。請下一輪擲骰子的人找沒被回應過的學生練習。 4. 活動持續進行，直到班上每個人都練習過為止。 <p>Listen and Read 日常用語合作學習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生閱讀第 67 頁的漫畫，試著說出故事內容。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽。 3. 請學生分組，演出漫畫的故事內容。 4. 請學生分組討論，利用以往學過的日常用語，設計一齣短劇，再請學生上臺演出。 <p>My Neighborhood 單字句型綜合複習活動</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>易日常溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字字卡或圖卡，帶學生複習 Units 3-4 的單字、句型。 2. 請學生看 Part A 的內容，播放音檔請學生仔細聆聽，圈出正確的答案。 3. 再次播放音檔，教師帶領學生核對答案。 4. 請兩位學生分別扮演 Ross 和 June，念出他們所說的內容。 5. 教師向學生提問：Where is Ross now? 或 Where is June going?，以此方式，反覆向學生提問練習。 6. 請學生依照 Part A 題目的答案，在 Part B 的地圖上標 Ross、June 要去的地點。 7. 再次播放 Part A 的音檔，請學生依照聽到的內容，完成 Part C 的整理表。 8. 教師隨機抽點學生，問學生 What can Ross do in the park?，學生回答 He can fly a kite and walk his dog.。以此方式帶領學生核對答案。 <p>Phonics Land 字母拼讀聽力練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生複習 Units 3-4 的字母拼讀規則，播放 Phonics Land，請學生依照聽到的內容，圈出正確的拼讀例字。完成後教師帶領全班核對答案。 2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行遊戲。兩組各放一個磁鐵在 Start 處當作棋子。 3. 各組派代表猜拳決定先後順序，贏的人先丟錢幣，丟到圖案面可往前 1 格，丟到文字面可往前 2 格，再依走到的遊戲格，念出格子中例字。正確可留在該格，念錯則退回原位。 4. 兩組學生輪流練習，最先抵達終點 Finish 的組別獲勝。 <p>習作時間</p>		
--	--	---------------	---	--	--

			<p>請學生完成習作 Review 2 的 Part A-F。</p> <p>Exam 2 紙筆測驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 <p>口語或多元評量</p> <p>利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。 2. 請學生預習 Let' s Explore 及 Country Profile 的內容。 		
<p>第二十一週</p>	<p>文化教學 Let' s Explore & Country Profile & Comics & Look and Say</p>	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>Let' s Explore 文化教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到 Let' s Explore，請學生閱讀介紹不同國家景點或運動的短文。 2. 請學生觀察圖片，教師可以詢問全班是否有去過這些景點，或打過、看過冰上曲棍球比賽。可請學生舉手發表。 3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽，並圈出不懂的單字。 4. 教師進行解說，並可以請學生分享與景點或運動相關的經驗。 5. 若時間足夠，可請學生挑一個主題，查出課本沒有的趣味知識，下節課與全班分享。 <p>Country Profile 文化主題活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生分為 3 人一組，每組選一個想介紹的國家。 2. 請每組和全班分享選擇這個國家的原因。 3. 請學生翻到 Country Profile，先閱讀 	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>

左邊的 How to Start 內容。

4. 請學生閱讀右邊的 Country Profile 範例，觀察需要找出哪些相關的國家資訊並分工。
5. 請學生利用拉頁背面的空白模版，回家找出自己負責的國家資訊，並寫下來或畫下來。
6. 完成後請每組上臺與全班分享。

Comics 漫畫教學

1. 請學生閱讀 pp. 82-84 的漫畫，試著描述劇情。
2. 播放音檔，請學生仔細聆聽。
3. 將學生分組，進行角色扮演，練習演出漫畫的內容。
4. 請學生觀察 p. 85 的圖表，教師向學生提問 What do you see?，抽點學生回答在圖表中看到的資訊。
5. 教師向學生說明 Cause 表示成因，Effect 表示影響，再向學生提問：
 - (1) 圖表內左側有什麼資訊（成因）？
參考答案：工廠或汽車排放廢氣、過度用電、過多的垃圾、任意砍伐森林。
 - (2) 圖表的右側有什麼資訊（影響）？
參考答案：突發性豪雨、土石流、水災、溫度上升。
6. 點出成因所呈現的資訊，將對自然造成影響和災害，請學生討論在生活中可以怎麼做，以減少人類對大自然的破壞，請學生舉手或上臺發表。
7. 請學生看下半部所列的環保行動，將能做到的打勾。

Look and Say 口語練習活動

1. 請學生先觀察圖片細節，並閱讀下方的

			<p>問題，在圖中找出對應的元素，練習說出答句。</p> <ol style="list-style-type: none">2. 全班分為兩人一組，利用下方的問題練習問答，例句中畫線的單字皆可代換。3. 教師可依學生程度，讓學生自行選擇完成差異化的口說練習任務。如：看圖回答問題、描述圖片中的資訊或以圖自編故事。		
--	--	--	--	--	--

南投縣敦和國民小學 115 學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域/科目	英語 Here We Go 6	年級/班級	五年級
教師	五年級教學團隊	上課週/節數	每週(1)節，本學期共(21)節

課程目標：

1. 能聽辨並說出數字 100-1000。
2. 能聽懂並跟讀故事對話。
3. 能聽懂並說出日常用語。
4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 ng, nk, wh, ph, th (unvoiced), th (voiced), ch, sh 所組成的字詞。
6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。
7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
第一週	開學預備週 Starter	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事教學 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱讀中

1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。
2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。
3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。
4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。

閱讀後

1. 將學生以角色分組，進行對話練習。
2. 播放音檔，請學生指著聽到的字並念出來，再請學生練習照樣造句。
3. 請學生練習以第 3 頁上方的句子 How many ...? 和 There is / are 詢問及回答物品的數量。
4. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。

Phonics 字母拼讀及韻文教學

A. 字母拼讀教學

1. 教師將複合子音音組 ng 的例字卡 king, ring, swing 貼在黑板上，帶念 k-i-ng, r-i-ng, sw-ing，並請學生跟念數次，並特別強調 ng [ŋ] 的發音。
2. 以此方式，帶念複合子音音組 nk 的例字卡 bank, pink, swink，強調 nk [ŋk] 的發音。
3. 教師播放音檔，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。
4. 請學生翻到課本主題單字表，找出符合 ng 及 nk 發音規則的單字。

B. 字母拼讀韻文教學

1. 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再

念出來。

2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。
3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。

C. 音組聽辨練習

1. 教師播放音檔，請學生根據音檔內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。
2. 教師帶領學生核對答案。

Numbers 數字教學

1. 教師準備一百元紙鈔 10 張。
2. 拿出一張百元紙鈔，介紹數字 100，並請學生複誦。之後再加上一張百元紙鈔，介紹數字 200，以此方式呈現數字 100-1000。
3. 接著帶領學生複習 twenty, thirty... ninety，將百位數字加上十位數字，練習三位數數字念法，如：150 為 one hundred and fifty。
4. 播放音檔，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。
5. 請學生看 B 大題，教師播放音檔，請學生根據聽力內容，將圖片依序編號。
6. 教師帶領學生核對答案。

習作時間

請學生完成習作 Starter 的 Part A-F。

回家作業

1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。
3. 請學生預習 Unit 1。

<p>第二週</p>	<p>開學預備週 Starter</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>Story Time 故事教學 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 閱讀中 1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 閱讀後 1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 播放音檔，請學生指著聽到的字並念出來，再請學生練習照樣造句。 3. 請學生練習以第 3 頁上方的句子 How many ...? 和 There is / are 詢問及回答物品的數量。 4. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p>Phonics 字母拼讀及韻文教學 A. 字母拼讀教學 1. 教師將複合子音音組 ng 的例字卡</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
------------	--------------------------	---	---	---	--

king, ring, swing 貼在黑板上，帶念 k-i-ng, r-i-ng, sw-ing，並請學生跟念數次，並特別強調 ng [ŋ] 的發音。

2. 以此方式，帶念複合子音音組 nk 的例字卡 bank, pink, swink，強調 nk [ŋk] 的發音。
3. 教師播放音檔，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。
4. 請學生翻到課本主題單字表，找出符合 ng 及 nk 發音規則的單字。

B. 字母拼讀韻文教學

1. 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。
2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。
3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。

C. 音組聽辨練習

1. 教師播放音檔，請學生根據音檔內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。
2. 教師帶領學生核對答案。

Numbers 數字教學

1. 教師準備一百元紙鈔 10 張。
2. 拿出一張百元紙鈔，介紹數字 100，並請學生複誦。之後再加上一張百元紙鈔，介紹數字 200，以此方式呈現數字 100-1000。
3. 接著帶領學生複習 twenty, thirty... ninety，將百位數字加上十位數字，練習三位數數字念法，如：150 為 one hundred and fifty。
4. 播放音檔，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。

			<p>5. 請學生看 B 大題，教師播放音檔，請學生根據聽力內容，將圖片依序編號。</p> <p>6. 教師帶領學生核對答案。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Starter 的 Part A-F。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Unit 1。 		
第三週	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong?	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 <p>Story Time 故事教學 閱讀前</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 <p>閱讀中</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題，可參考故事提問、素養導向提問。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<p>閱讀後</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。 2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。 		
第四週	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong?	<p>英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班學生依角色分組，練習朗讀故事。 2. 教師指定部分頁數故事，鼓勵學生上臺進行角色扮演。 <p>Target Language A. 單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。 3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。 4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序， 	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

將圖片依序編號。

6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。

Target Language B. 句型教學

1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。
2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。
3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。
4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。
5. 播放音檔，請學生依聽到的內容，完成 C 大題的聽力練習。

Play and Say 口語練習活動

1. 將學生分為兩人一組進行活動，請學生選一樣東西放在 Start 當作棋子，依照格子號碼前進。
2. 兩人猜拳，輸的發問 What's wrong?，贏的依照格子內容提示回答：Her foot hurts.，回答正確可留在該格中，錯誤則必須退回上一格。
3. 繼續猜拳進行活動，先抵達 Finish 的學生獲勝。

Grammar Focus 文法重點提醒教學

1. 教師依學生人數準備便利貼，便利貼上預先寫好本課單字，單、複數形皆要有。
2. 發給學生每人一張便利貼，接著將黑板分為左右兩部分，左半邊上方寫上 hurts，右半邊上方寫上 hurt。
3. 請學生依照便利貼上的內容，將便利貼貼到對應的範圍。

			<p>4. 待學生完成後，帶領學生一起檢視黑板左方的便利貼內容是否皆為單數名詞，接著檢視右方的便利貼內容是否皆為複數名詞。</p> <p>5. 檢視完請學生完成下方練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p>6. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習名詞單複數與動詞變化。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生複習本課的單字、句型。 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。 		
第五週	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong?	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習能。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>第三節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用 Starter 字母拼讀例字卡，帶領學生複習 ng, nk 的字母拼讀例字。 請 5 位學生上臺，發給每人一張字卡，不要讓臺下的學生看到。最後一張字卡留在教師手中，請臺上學生將字卡抱在胸前。 當教師喊 1, 2, 3, Go! 時，臺上學生同時將胸前的字卡翻成正面。 臺下學生檢視秀出的字卡，舉手搶答說出教師手中卡片內容，最快且正確的學生即可拿走該字卡。 將臺上卡片重新洗牌，請臺上一位同學回座。以步驟 2-4 進行活動，直到所有字卡都被拿走。 活動最後得到最多卡片的學生獲勝，教 	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

師可給予獎勵。

Phonics 字母拼讀及韻文教學

A. 字母拼讀教學與練習活動

1. 教師將複合子音音組 wh 的例字卡 whale, wheel, white 貼在黑板上，帶念 wh-ale, wh-eel, wh-ite，並請學生跟念數次，並特別強調 wh [hw] 的發音。
2. 以此方式，帶念複合子音音組 ph 的例字卡 phone, photo, dolphin，強調 ph [f] 的發音。
3. 教師播放音檔，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。
4. 請學生翻到課本的主題單字表，找出符合 wh 及 ph 發音規則的單字。

B. 字母拼讀韻文教學

1. 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。
2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。
3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不怕犯錯。

C. 音組聽辨練習

1. 教師播放音檔，請學生根據音檔內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。
2. 教師帶領學生核對答案。

習作時間

請學生完成習作 Unit 1 的 Part C。

回家作業

1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻

			<p>文。</p> <p>2. 請學生預習本課 Discover 及 Reading Time 的內容。</p>		
第六週	<p>Body Parts 身體部位</p> <p>Unit 1</p> <p>What's Wrong?</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用本邏輯略提升學能。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>第四節課</p> <p>Discover 延伸學習</p> <p>1. 請學生觀察本單元的漫畫情境，說說看漫畫中的男孩發生了什麼事？</p> <p>2. 請學生分組討論自己是否曾有過運動傷害的經驗，在什麼情況下發生的？當時的處理方式為何？</p> <p>3. 教師說明 PRICE 為急性運動傷害的處置口訣：Protect（保護）、Rest（休息）、Ice（冰敷）、Compress（壓迫）、Elevate（抬高）。在運動時發生急性傷害，須立即停止比賽或練習。觀察傷者的狀況，狀況較嚴重者須立即就醫。如為小範圍的挫傷或是扭傷，須以夾板或護具保護患部，避免二度傷害並休息（P&R）。接著視傷處情況進行冰敷（I），每 1-2 小時冰敷一次，每次約 15-20 分鐘，以緩解傷處的發熱與腫脹。如傷處有腫脹，則用繃帶略加壓力（C）。將傷處包紮起來，並讓傷者躺下，將傷處抬到比心臟高的位置（E），防止繼續腫脹惡化。PRICE 只是應急的處理，傷者仍須儘快就醫接受治療。</p> <p>4. 請學生兩人一組，輪流演出傷者，並進行 PRICE 的演練。</p> <p>Reading Time 短文閱讀理解練習</p> <p>1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>

			<p>上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。如：What's wrong? My <u>eye</u> <u>hurts</u>。 請學生翻開本課的 Reading Time，播放音檔，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。 請學生闔上課本，再次播放音檔，請學生跟著複誦。 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。 請學生閱讀 Part B 的問題，勾選正確的答案。 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。 <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part D-G。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生複習本課的 Discover 單元。 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。 請學生預習 Unit 2 的內容。 		
第七週	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache?	英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認識	<p>第一節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 <p>Story Time 故事教學</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量	<p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】</p>

		<p>國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>閱讀前</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 <p>閱讀中</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題，可參考故事提問、素養導向提問。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 <p>閱讀後</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。 2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。 	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	------------------------	--	--

<p>第八週</p>	<p>Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache?</p>	<p>英-E-A2 具備 理解簡易英語 文訊息的能力， 能運用基本策 略提升學習效 能。 英-E-C3 認識 國內外主要節 慶習俗及風土 民情。</p>	<p>第二節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生將課本闔上，教師詢問學生故事內容，請學生回答，以此協助學生回憶故事內容。 2. 請學生打開課本，教師播放音檔，請學生仔細聆聽，模仿角色的聲音語調並複誦。 3. 隨機點選學生朗讀本課故事對話，完成後教師可給予獎勵。 <p>Target Language A. 單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一個音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。 3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。 4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。 <p>Target Language B. 句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生 	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
------------	--	--	--	---	--

勇敢大聲說，不怕犯錯。
5. 播放音檔，請學生依聽到的內容，完成 C 大題的聽力練習。

Play and Say 口語練習活動

1. 將學生分為兩人一組進行活動，請學生先猜拳，贏家可先選一個格子，說出格子編號並以格子中的提示字造句，如：
Number 1. Does she have a cold? 輸家依圖片的資訊回答 No, she doesn't. She has a toothache，回答後贏家可在格子上以 O 或 X 做記號。
2. 兩人繼續猜拳，依步驟 1 進行活動，試著將三張圖片連成一直線，線的方向可以是直線、橫線或斜線，先連線者獲勝。

Grammar Focus 文法重點提醒教學

1. 教師將課本 p. 29 的 9 個人稱 I, you, we, they, he, she, Ann, Jack, it 分別寫在便利貼上，接著在黑板畫出以下格子：

	have a cold.
	has a cold.

2. 將人稱便利貼隨機發給 9 位學生，請學生依照便利貼上的人稱，將人稱貼到對應的動詞左方。
3. 待學生完成後，帶領學生以人稱加上 have / has 造句。
4. 請學生完成下方練習題，教師帶領學生核對答案。
5. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習 do 和 does 與人稱的對應及 have / has 在問句、答句中對應人稱的變化。

			<p>習作時間 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生複習本課的單字、句型。 2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。 		
第九週	<p>Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache?</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用本邏輯思考略提升學習能。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>第三節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將黑板分為左右兩邊，左方寫上 wh，右方寫上 ph。 2. 請學生起立，面對黑板中央前排成一排。 3. 當教師說出一個包含 wh 或 ph 的例字，如：what，學生聽到後跳到黑板的左方，並複誦例字 what。教師將動作太慢者的名字記在黑板上。 4. 以步驟 3 方式進行活動，活動最後被記名學生須一起念出 Unit 1 的發音韻文。 <p>Phonics 字母拼讀及韻文教學</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將無聲子音音組 th 例字卡 three, bathroom, teeth 貼在黑板左方，帶念 th-ree, three; ba-th-room, bathroom; tee-th, teeth，並請學生跟念數次，並特別強調 th [□] 的發音。 2. 以此方式，將有聲子音音組 th 的例字卡貼在黑板右方，帶念例字 this, that, those，並強調 th [□] 的發音。 3. 教師播放音檔，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。 4. 請學生翻到課本的主題單字表，找出符合無聲子音 th 及有聲子音 th 發音規則的單字。 	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<p>B. 字母拼讀韻文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 <p>C. 音組聽辨練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放音檔，請學生根據音檔內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。 2. 教師帶領學生核對答案。 <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 2 的 Part C。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課 Mini Task 及 Reading Time 的內容。 		
第十週	<p>Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache?</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用本邏輯思考略提升學能。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>第四節課 Mini Task 延伸學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察本單元內容，說說看 85110 的每個數字代表什麼？ 2. 請學生分組討論學生分組討論除了 85110 這五大好祕訣之外，還有哪些也是自己做得到的，可以幫助自己保持健康的事，例如：不暴飲暴食、每天都有良好的如廁習慣、適當的曬太陽、保持愉快的心情……等，討論完畢可請各組上台分享。 3. 請學生參考 p. 32 的尿液顏色圖，想 	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>

想看自己每天喝的水量是否足夠。

4. 請學生利用課本附錄 pp. 115-116 將自己目前的生活習慣記錄下來。如有未做到的，可在下方寫 1-2 個可改善的方式。
5. 請學生上臺發表。

Reading Time 短文閱讀理解練習

1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。
2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。如：Do you have a headache?
Yes, I do. / No, I don't. I have a fever.。
3. 請學生翻開本課的 Reading Time，播放音檔，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。
4. 請學生闔上課本，再次播放音檔，請學生跟著複誦。
5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。
6. 請學生觀察 Part B 的圖表，將三個角色的病症寫出。
7. 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。

習作時間

請學生完成習作 Unit 2 的 Part D-G。

回家作業

1. 請學生複習本課的 Mini Task 單元。
2. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。
3. 請學生預習 Review 1 的內容。

<p>第十一週</p>	<p>復習一&期中 評量 Review 1 & Exam 1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫、英文能力。在引導下，能用所學句型及日常溝通。</p>	<p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將 Units 1-2 四句日常用語寫在黑板上並編號 1-4。 2. 教師說出一個編號，請學生一起說出對應的日常用語。 3. 將學生分為 A、B 兩組，由 A 組先派一位學生起立，點 B 組的任一組員並喊出 1-4 任一號碼，被點名的 B 組學生要在 15 秒內說出對應的日常用語，如能正確念出即可點名 A 組一位學生念句子，如不正確或是太慢念出則記點一次。 4. 以此方式進行活動，直到學生皆已熟悉 Units 1-2 日常用語，被記點較多的組別須全體念出黑板上的句子各三次。 <p>Listen and Read 日常用語合作學習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生閱讀第 35 頁的漫畫，試著說出故事內容。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽。 3. 請學生分組，演出漫畫的故事內容。 4. 請學生分組討論，利用以往學過的日常用語，設計一齣短劇，再請學生上臺演出。 <p>Going to the Doctor 單字句型綜合複習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字字卡或圖卡，帶學生複習 Units 1-2 的單字、句型。 2. 請學生看 Part A 的內容，播放音檔請學生仔細聆聽，勾選正確的答案。 3. 再次播放音檔，教師帶領學生核對答案。 4. 教師抽問學生 What' s wrong with Patient A?，請學生依照 Part A 答案，回答病人的症狀。 5. 請學生讀一讀 Part B，在三位病人的口罩上寫出對應的代號，再寫出第四位 	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
-------------	--	---	---	---	--

病人的症狀，完成後教師帶領學生核對答案。

6. 請學生思考 Let' s Talk 問題：感冒時除了看醫生，自己可以先做哪些處置，請學生下一堂課與同學分享。

Phonics Land 字母拼讀聽力練習

1. 帶學生複習 Starter - Unit 2 的字母拼讀規則，播放 Phonics Land，請學生依照聽到的內容，圈選正確的字母拼讀例字，完成後教師帶領學生核對答案。
2. 將學生分為兩組進行遊戲。兩組各放一個文具在 Start 處當作棋子，派一代表猜拳決定先後順序，猜贏的人先丟錢幣，丟到圖案面可往前 1 格，丟到文字面可往前 2 格，再依走到的遊戲格，念出格子中例字。正確可留在該格，念錯則退回原位。
3. 兩組學生輪流練習，最先抵達終點 Finish 的組別獲勝。

習作時間

請學生完成習作 Review 1 的 Part A-F。

Exam 1

紙筆測驗

1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。
2. 核對答案，講解題目並訂正。

口語或多元評量

利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。

回家作業

1. 請學生複習 Starter - Unit 2 的內容。

			2. 請學生預習 Unit 3 的內容。		
第十二週	Meals & Food 三餐與食物 Unit 3 What Would You Like for Dinner?	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>Story Time 故事教學</p> <p>閱讀前</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>閱讀中</p> <p>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題，可參考故事提問、素養導向提問。</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>閱讀後</p> <p>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量	<p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<p>1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。</p> <p>2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>		
第十三週	Meals & Food 三餐與食物 Unit 3 What Would You Like for Dinner?	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫、英文能力。在引導下，能用所學句型進行日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>第二節課 暖身活動</p> <p>1. 教師帶領學生朗讀本課故事對話。</p> <p>2. 請學生分別使用慢速、中速、超快速的語調念對話。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一個音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</p> <p>3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</p> <p>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <p>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。
3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。
4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢大聲說，不怕犯錯。
5. 播放音檔，請學生依聽到的內容，完成 C 大題的聽力練習。

Play and Say 口語練習活動

1. 教師準備數個迴紋針，將學生分為兩人一組，每組發給一個迴紋針進行活動。
2. 兩人先猜拳決定先後，輸的學生 A 發問 What would you like for dinner?，贏的學生 B 可用鉛筆旋轉迴紋針，依照迴紋針停留的格子內容回答，回答正確可取得該格對應的分數，錯誤則必須等下一次回答。
3. 接著換 B 發問，A 旋轉迴紋針回答，兩人各轉三次迴紋針後加總分數，分數較高的學生獲勝。

Grammar Focus 文法重點提醒教學

1. 教師將可數食物單字（單、複數形皆要有）及不可數食物單字寫在便利貼上。
2. 發給學生每人一張便利貼，接著將黑板分為三部分，左半部上方寫上 a，中央部分寫上 an，右半部上方寫上 some。
3. 請學生依照便利貼上的內容，將便利貼貼到對應的範圍。
4. 待學生完成後，帶領學生一起檢視黑板左方的便利貼內容是否皆為 a 加單數名詞，中央部分為 an 加母音開頭的單數名詞，接著檢視右方的便利貼內容是否為 some 加複數名詞及不可數名詞。
5. 檢視完請學生完成下方練習題，教師帶

			<p>領學生核對答案。</p> <p>6. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習本課句型。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生複習本課的單字、句型。 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。 		
第十四週	Meals & Food Unit 3 What Would You Like for Dinner?	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將黑板分為左右兩部分，左半部寫出無聲 th 例字 three，右半部寫出有聲 th 例字 this。 學生分為數組，請各組派一位學生上臺，面對黑板。教師隨意念一單字，學生跳到左邊；若念 those，學生跳到右邊，並大聲覆誦單字。 動作最快學生得一分，重複上述步驟，直到所有的學生都練習到為止，分數最高的組別獲勝。 <p>Phonics 字母拼讀及韻文教學</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將複合子音音組 ch 的例字卡 chicken, church, lunch 貼在黑板上，帶念 chi-cken, ch-ur-ch, lun-ch，並請學生跟念數次，並特別強調 ch [□] 的發音。 以此方式，帶念複合子音音組 sh 的例字卡 shop, short, fish，強調 sh [□] 的發音。 教師播放音檔，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。 	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<p>4. 請學生翻到課本的主題單字表，找出符合 ch 及 sh 發音規則的單字。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 <p>C. 音組聽辨練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放音檔，請學生根據音檔內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。 2. 教師帶領學生核對答案。 <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 3 的 Part C。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課 Discover 及 Reading Time 的內容。 		
第十五週	Meals & Food 三餐與食物 Unit 3 What Would You Like for Dinner?	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節	<p>第四節課 Discover 延伸學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生家裡廚餘多嗎？大部分的廚餘怎麼產生的呢？ 2. 請學生 6 人一組，討論日常生活中為何會浪費食物？如：一次不小心買太多、因為折扣多買、沒有保存好所以腐敗，或是沒有注意保存期限不小心就過期了。 3. 教師說明浪費食物會影響環境及氣候， 	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消</p>

		<p>慶習俗及風土民情。</p>	<p>浪費食物等於也浪費了食物在生產時所耗費的土地及水資源，同時也浪費了食物儲存、運輸及銷售所花費的成本。</p> <p>4. 請學生觀察本單元的情境，說說這 5 個方法為什麼能減少食物的浪費，請各組分享討論的內容。</p> <p>Reading Time 短文閱讀理解練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。 2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。如 What would you like for breakfast? I' d like some bread. 。 3. 請學生翻開本課的 Reading Time，播放音檔，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。 4. 請學生闔上課本，再次播放音檔，請學生跟著複誦。 5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。 6. 請學生觀察 Part B 的階層圖，依照每一層提示，寫出正確答案。 7. 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。 <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 3 的 Part D-G。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生複習本課的 Discover 單元。 2. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。 3. 請學生預習 Unit 4 的內容。 		<p>耗。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
--	--	------------------	---	--	--

<p>第十六週</p>	<p>Items 物品 & 節慶教學 Unit 4 Whose Backpack Is That? & The Dragon Boat Festival</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>Story Time 故事教學 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>閱讀中 1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題，可參考故事提問、素養導向提問。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>閱讀後 1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學 1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。 2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>Festival 節慶教學 故事教學</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
-------------	--	---	--	--------------------------------	--

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放音檔，引導學生看圖聽故事。 2. 請學生兩人一組，討論故事的內容。完成後，請學生分享他們的想法。 3. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 4. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。 5. 請學生將故事念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 6. 發給學生每人一張紙，請學生畫出自己覺得端午節最特別，或是自己最想嘗試的過節習俗，可在畫上用英文或中文寫上介紹或原因。下次上課請學生分享自己的畫作。 <p>單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 		
第十七週	<p>Items 物品 Unit 4 Whose Backpack Is That?</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>第二節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班依角色分組練習本課故事對話。 2. 邀請 8 位同學上臺演出本課故事，教師可給予獎勵。 <p>Target Language A. 單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一個音節拍手一次的方式核對答案，引導學 	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

生辨識音節數量。

3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。
4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。
5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。
6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。

Target Language B. 句型教學

1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。
2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。
3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。
4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢大聲說，不怕犯錯。
5. 播放音檔，請學生依聽到的內容，完成 C 大題的聽力練習。

習作時間

請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。

回家作業

1. 請學生複習本課的單字、句型。
2. 請學生預習本課文法重點提醒單元。

<p>第十八週</p>	<p>Items 物品 Unit 4 Whose Backpack Is That?</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>第三節課 Play and Say 口語練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生分為兩人一組進行活動，請學生先猜拳，贏家選一樣東西發問，如 Whose umbrella is this / that?，輸家必須觀察圖片說出正確的答案：It's Tony's umbrella.。對話完成後贏家可得 2 分，輸家可得 1 分，兩人將分數寫在 umbrella 的格子中。 繼續猜拳，以步驟 1 的方式進行練習，利用剩下的五樣東西進行問答。完成後加總分數，分數較高的學生獲勝。 <p>Grammar Focus 文法重點提醒教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師準備主詞字卡與所有格字卡各一疊。 將字卡隨意發給學生，請學生依據手上的字卡，找出對應的另一半，如：持主詞 I 的學生要找到 my，學生只能念出卡上的字，不可隨意交談。 計時一分鐘，請學生找出對應的另一半，找到後兩人站在一起。 教師帶領學生一起核對各組的答案，請學生念 I, my / you, your / he, his / she, her ...，以熟悉主詞跟所有格的對應。 完成練習後請學生完成練習題，教師帶領學生核對答案。 <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放音檔，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。 將學生分為兩人一組，進行 B. Play and Say 分組練習活動。 請學生先猜拳決定先後，贏家可先選一個格子，說出格子中的例字，即可在格子上以 O 或 X 做記號。 	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
-------------	--	--	--	---	--

			<p>4. 兩人輪流念出格中例字，試著將三個格子連成一直線，線的方向可以是直線、橫線或斜線，先連成一線者獲勝，可在格子下方簽名。持續練習，直到玩完所有的遊戲格。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-C。</p> <p>回家作業 1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課 Mini Task 及 Reading Time 的內容。</p>		
<p>第十九週</p>	<p>Items 物品 Unit 4 Whose Backpack Is That?</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>第四節課 Mini Task 延伸學習 1. 教師帶領學生念出課本 p. 64 清單上的內容。 2. 請學生分享去動物園要帶這些物品的原因？除了清單上的物品，自己去動物園時還會帶什麼並說明原因。 3. 請學生分享曾去過哪些地方校外教學及推不推薦這些地方。 4. 請學生利用課本附錄 pp.117-118，寫下一個自己最推薦或最想去的景點，如：天文館、遊樂園、博物館、農場、DIY 觀光工廠等，然後寫出或畫出需要準備的物品。 5. 若有時間教師可引導學生模仿課本 p. 64 上方短文，上台與同學分享。</p> <p>Reading Time 短文閱讀理解練習 1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。 2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>

			<p>一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。如：Whose <u>backpack</u> is that? It' s <u>my backpack</u>。</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開本課的 Reading Time，播放音檔，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。 請學生闔上課本，再次播放音檔，請學生跟著複誦。 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。 請學生閱讀 Part B 的六個句子，依照故事內容順序，寫出句子代號。 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。 <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 4 的 Part D-G。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生複習本課的 Mini Task 單元。 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。 請學生預習 Review 2 的內容。 		
<p>第二十週</p>	<p>複習二&期末 評量 Review 2 & Exam 2</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能</p>	<p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將 Units 3-4 四句日常用語編號 1-4，寫在黑板上帶領學生跟念。 請學生拿出作業本或一張廢紙，任意寫下一句日常用語。 請學生起立，將剛剛寫在作業本上的句子念給同學聽，試著找到持有其他三句日常用語的同學組成一隊。 找齊的組別須將四句日常用語一起念出給教師聽，教師可給予獎勵。 <p>Listen and Read 日常用語合作學習活動</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>

力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

1. 請學生閱讀第 67 頁的漫畫，試著說出故事內容。
2. 播放音檔，請學生仔細聆聽。
3. 請學生分組，演出漫畫的故事內容。
4. 請學生分組討論，利用以往學過的日常用語，設計一齣短劇，再請學生上臺演出。

Going Camping 單字句型綜合複習活動

1. 教師利用單字字卡或圖卡，帶學生複習 Units 3-4 的單字、句型。
2. 請學生看 Part A 的內容，播放音檔請學生仔細聆聽。
3. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容。
4. 再次播放音檔，請學生圈出 Part A 正確答案後，教師帶領學生核對答案。
5. 請學生依照 Part A 圈選的图片，讀一讀 Part B 並圈出正確的答案，完成後，教師帶領學生核對答案。
6. 請學生思考 Let' s Talk 問題：去露營的時候你會帶什麼，以及要帶這些東西的原因，並請學生與同學分享。

Phonics Land 字母拼讀聽力練習

1. 帶學生複習 Units 1-4 的字母拼讀規則，播放 Phonics Land，請學生依照聽到的內容走出迷宮，完成後教師帶領學生核對答案。
2. 將學生分為兩組進行遊戲。兩組輪流派一位代表猜拳，贏的組別可挑選一個例字念出，念對可將例字畫掉，接著換下一個代表出來猜拳。
3. 以此方式進行活動，最先將例字全部畫掉的組別獲勝。

習作時間

請學生完成習作 Review 2 的 Part A-F。

			<p>Exam 2 紙筆測驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 <p>口語或多元評量</p> <p>利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。 2. 請學生預習 Let' s Explore 及 Country Profile 的內容。 		
第二十一週	<p>文化教學&漫畫教學&句型練習活動</p> <p>Let' s Explore & Comics & Look and Say & Country Profile</p>	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>Let' s Explore 文化教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到 Let' s Explore，閱讀關於不同國家景點或知識短文。 2. 請學生觀察圖片，教師可以詢問全班是否有去過這些國家，可請學生舉手發表。 3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽，並圈出不懂的單字。 4. 教師進行解說，並可以請學生分享與各國景點相關的趣味小知識。 5. 若時間足夠，可請學生挑一個主題，查出課本沒有的趣味知識，下節課與全班分享。 <p>Comics 漫畫教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生閱讀第82-84 頁的漫畫，試著描述劇情。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽。 3. 將學生分組，進行角色扮演，練習演出漫畫的內容。 	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>

		<p>4. 請學生觀察本頁的圖表，教師向學生提問 What do you see?，抽點學生回答在圖表中看到的資訊。</p> <p>5. 教師向學生提問：</p> <p>(1) 圖表內左側有什麼資訊？參考答案：人類將垃圾隨意亂扔在沙灘上、海洋中。</p> <p>(2) 圖表內右側有什麼資訊？參考答案：海洋生物吃進垃圾、魚群和海龜被垃圾纏住、珊瑚礁白化、海水污染、漁船濫捕。</p> <p>6. 說明成因所呈現的資訊，將對海洋造成影響和傷害，請學生討論可以怎麼做，以減少人類對海洋生態的破壞，請學生舉手或上臺發表。</p> <p>7. 請學生看下半部所列的環保行動，將能做到的打勾。</p> <p>Look and Say 句型練習活動</p> <p>1. 請學生先觀察圖片細節，並閱讀下方的問題，在圖中找出對應的元素，練習說出答句。</p> <p>2. 全班兩人一組，利用下方的問題練習回答，例句中畫線的單字皆可代換。</p> <p>3. 提供三種差異化學習任務，供教師依學生程度運用或供學生自行選擇完成。</p> <p>Country Profile 文化主題活動</p>		
--	--	--	--	--

		<ol style="list-style-type: none">1. 教師將學生分為 4 人一組，每組選出一個想要介紹的國家。2. 請每組和全班分享，選擇這個國家的原因。3. 請學生翻到 Country Profile，先閱讀左邊的 How to Start 內容。4. 請學生閱讀右邊的 Country Profile 範例，觀察需要找出哪些相關的國家資訊並分工。5. 請學生利用拉頁背面的空白模版，回家找出自己負責的國家資訊，並寫下來或畫下來。6. 下節課請每組上臺與全班分享。 <p>習作時間 請學生完成習作 p. 41-47。</p>		
--	--	---	--	--