

南投縣敦和國民小學 115 學年度英語領域彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	Wonder World 7		年級/班級	六年級/4 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	六年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)		與學校願景 呼應之說明		
設計理念	為了讓英語初學者們，藉由探索多元跨領域的學習素材，激起以英語學習更多知識的星星之火，課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，一方面提供教師更多跨領域延伸教學的靈感，一方面導入更多讓學生能由生活中親身體驗、動手實作、觀察記錄、討論、思索與歸納想法的學習歷程，讓不同學習導向的學生，透過跨領域與多元的學習引導後，激發學習興趣，也慣於在學習過程中接觸英語，並能活用英語這個實用的工具。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識七大洲的英文名稱及位置。 2. 能認識保持健康的方式並能落實健康生活型態。 3. 能認識不同國家的營養午餐。 4. 能分析中西方飲食文化差異。 5. 能認識各國傳統早餐。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
一	Unit 1 Countries	[英語領域] 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	[英語領域] B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 [綜合活動領域] Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1. 能說出課堂中所學的字詞。 2. 能表達想法。	單元一：Countries 第一節 1. Warm-up a. 教師複習學習過的國家名稱。 b. 教師運用投影片，詢問學生 Where is he / she from?，請學生回答並說出猜測依據。 2. Presentation a. 教師發給每組一份附件一，請學生依據 Part 1 圖片線索，猜出各國家。學生可上網查詢相關資訊。 b. 請每組選擇一個 Part 1 提及的國家，上網查詢其相關資訊，並記錄結果，完成 Part 2。 (1) This is _____'s national flag. (2) They speak _____. (3) _____ is famous for _____. (4) The most popular sport in this country is _____. (5) Don't forget to visit _____ (tourist spot). c. 教師可依據小組人數增減句子，進行差異化教學。 3. Activity a. Pair: 分配學生兩兩一組，說出五題的想法。 b. Share: 教師以小組為單位，抽點 4~5 組學生或請學生自願發表想法。	活動評量 課堂觀察 口語評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		◎8-III-4 能了解外國風土民情。 [綜合活動領域] 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。			4. Wrap-up 請每組輪流上臺分享附件一成果。		
二	Unit 1 Countries	[英語領域] 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-III-1 具有好奇心，	[英語領域] B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 [綜合活動領域] Cc-III-3 生 活在不同文	1. 能使用資訊科技增進文化習俗之理解。 2. 能參與團體活動。 3. 能認識七大洲的英文名稱。 4. 能認識七大洲的位置及範圍。	單元一：Countries 第二節 1. Warm-up a. 教師播放 The Seven Continents Song，教學認識七大洲單字： https://reurl.cc/OY1lp9 b. 教師引導學生由地理位置判斷七大洲的中英文名稱。 c. 請學生分享對於七大洲的印象。 d. 教師提問 Where is ____?，請學生回答 It's in ____。 2. Activity a. Pair: 分配學生兩兩一組，說出五題的想法。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>[綜合活動領域]</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	化中的經驗和感受。		<p>b. Share: 教師以小組為單位，抽點 4~5 組學生或請學生自願發表想法。</p> <p>c. 請每組輪流上臺分享附件一成果。</p> <p>3. Presentation</p> <p>a. 教師發給每位學生一份附件二，請學生找出七大洲。</p> <p>b. 教師將學生分組並運用投影片進行七大洲問答：</p> <p>(1) Which is the biggest continent? (Asia)</p> <p>(2) Which is the smallest continent? (Australia)</p> <p>(3) Which continent has the most population? (Asia)</p> <p>(4) Which continent has the least population? (Antarctica)</p> <p>(5) Which continent has the most countries? (Africa)</p> <p>(6) Which continents are connected? (Asia and Europe, Europe and Africa, Africa and Asia, North America and South America)</p> <p>4. Wrap-up</p> <p>a. 教師發給每組一個地球儀或世界地圖（若無，可以平板代替），請學生找出 Australia, Canada, France, India, Japan, the ROC (Taiwan), the UK, the USA 的位置。</p> <p>b. 教師提問 Where is ___?，請學生以 It's in ___ 回答其所在洲。</p> <p>c. 教師提醒學生於下一節課攜帶一張西卡紙。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	Unit 1 Countries	[英語領域] 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	[英語領域] B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 [綜合活動領域] Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1. 能參與團體活動。 2. 能認識明信片元素。 3. 能進行創意創作。	單元一：Countries 第三節 1. Warm-up a. 教師複習七大洲及國家單字。 b. 請學生分享想去的國家及原因。I want to visit ___ because ___。 2. Presentation a. 教師詢問 Have you received or sent a postcard?，請學生分享經驗。 b. 教師準備各國明信片或上網搜尋圖片，詢問學生 What do postcards have in common?，請學生觀察明信片的共同元素。 c. 教師教學 A postcard includes a picture of the country, the name of the city or the country, space to write, space to stamp, and space to write the address.。 3. Activity a. 教師請學生拿出西卡紙，畫出一個 14.8cm x 10cm 的長方形。 b. 請學生上網搜尋自己想去的國家的相關資訊，設計一張明信片。明信片上須畫出該國家國旗。 4. Wrap Up 教師提醒學生於下一節課攜帶明信片。	活動評量 紙筆評量 口語評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		◎8-III-4 能了解外國風土民情。 [綜合活動領域] 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。					
四	Unit 1 Countries	[英語領域] 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-III-1 具有好奇心，	[英語領域] B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 [綜合活動領域] Cc-III-3 生活在不同文	1. 能說出課堂中所學的句子。 2. 能書寫課堂中所學的句子。 3. 能進行口頭發表。 4. 能給予作品回饋。	單元一：Countries 第四節 1. Warm-up 教師複習並延伸第一節課學習過的句型：Hi, I'm _____. I want to visit _____. It's in _____ (continent). This is _____'s national flag. They speak _____. _____ is famous for _____. The most popular sport in this country is _____. Don't forget to visit _____ (tourist spot). 2. Activity a. 教師發給每位學生一張紙，請學生依據句型，填寫自己明信片上國家的相關資訊。學生可上網查詢生字。	活動評量 課堂觀察 口語評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材 須經課會 發審查 通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		<p>主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>[綜合活動領域]</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>化中的經驗和感受。</p>		<p>b. 教師可進行差異化教學，請基礎級學生完成 1~2 個句子、請進階級學生完成 1~5 個句子。</p> <p>3. Wrap-up</p> <p>a. 請學生輪流上臺以句型介紹明信片。</p> <p>b. 教師將學生的作品張貼於教室，請學生互相觀摩，給予回饋。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
五	Unit 2 Illness	<p>[英語領域] 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習</p>	<p>[英語領域] B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 [健康與體育領域] Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p>	<p>1. 能說出課堂中所學的字詞。 2. 能分享自己的感受及經驗。 3. 能運用所學內容演出簡單情境劇。 4. 能參與團體活動。</p>	<p>單元二：Illness 第一節</p> <p>1. Warm-up a. 教師詢問學生 How do you feel today?，請學生分享。 b. 教師複習學習過的病症單字。</p> <p>2. Presentation a. 教師播放 Learn Health Vocabulary，延伸教學 nosebleed, broken arm, bruise, bump, cut, diarrhea： https://reurl.cc/GnV9x3 b. 教師提問 How do you feel when you have a _____? How did you get it?，請學生分享感受及經驗。學生可以句型 I had a _____ because _____ 表達。 c. Reading: 教師播放投影片 Activiy 2: Epic Book: Fruits，教師可逐頁依學生程度帶念 pp.9-14，代出水果中常見的營養素。 d. 展示投影片 Nutrients in Fruits，統整書中出現的 nutrients，確定學生知道各營養素對身體的幫助。</p> <p>3. Role Play a. 教師將學生分成 4~5 人一組，請每組選擇一個病症，演出簡單的情境劇。 b. 教師鼓勵學生運用學習過的內容作為臺詞，如： (in the art class)</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		活動，不畏犯錯。 [健康與體育領域] 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。			S1: May I borrow your scissors? S2: Sure. Here you are. (刀尖朝向 S1) S1: Ouch! S3: What's wrong? Are you OK? S1: I have a cut. S2: I'm sorry. S1: It's OK. S4: Let's go to the health center. 4. Wrap Up 教師發給每組一份附件一，請學生依據關鍵字，寫出對應的病症。		
六	Unit 2 Illness	[英語領域] 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句	[英語領域] B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 [健康與體育領域]	1. 能理解影片內容。 2. 能分享經驗。 3. 能學習「分級醫療」概念。 4. 能學習就醫時的注意事項。	單元二：Illness 第二節 1. Warm-up 教師複習病症單字。 2. Presentation a. 教師播放 I Have a Cold : https://reurl.cc/M3vaNX b. 教師教學：能自我照護的感冒症狀，如：頭痛、流鼻涕等，可以先多喝水並在家休息。若症狀沒有改善，可以到基層診所，	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		型，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 [健康與體育領域] 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。	Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。		由醫師視情況決定是否轉診到地區醫院、區域醫院或醫學中心。If you feel sick with symptoms like a headache or a runny nose, you can take care of yourself by drinking lots of water and resting at home. If you still don't feel better, you can visit a clinic first. The doctor will decide if you need to go to a bigger hospital. c. 教師教學就醫時，應提供醫師充足的資訊，不隱瞞病情。What are your symptoms? How long have they been lasting? Are you taking any medicine?。領藥時應詢問藥師 What does the medicine do? Are there any side effects? How long do I need to take the medicine? Are there any food I can't eat?。 3. Activity 教師提問，請學生分享自己的經驗： (1) Has anyone had a cold before? (2) What symptoms did you have when you had a cold?		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。					
七	Unit 2 Illness	[英語領域] 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-III-1 具有好奇心，主動向教師	[英語領域] B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 [健康與體育領域] Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日	1. 能說出病症單字。 2. 能使用科技媒材查詢資訊。 3. 能完成 Venn Diagram。	單元二：Illness 第三節 1. Warm-up 教師複習上一節課的教學內容。 2. Presentation a. 教師帶領學生認識流感 flu。 b. 教師提問，請學生分享自己的經驗： (1) Has anyone had a cold before? (2) What symptoms did you have when you had the flu? (3) How did you feel? (4) What did you do to get better? c. 請學生觀察 cold 及 flu 的症狀異同： https://reurl.cc/bW5LG6 。 3. Activity 教師將學生分組，發給每組一份附件二，請學生上網查詢感冒與流感的差別，完成 Venn Diagram。 4. Wrap Up	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材 須經課會 發審查 通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				
		或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 [健康與體育領域] 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	常健康行為。		請每組輪流分享成果，師生共同檢核。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	Unit 2 Illness	[英語領域] 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習	[英語領域] B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 [健康與體育領域] Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。	1. 能說出病症單字。 2. 能使用科技媒材查詢資訊。 3. 能認識保持健康的方式。	單元二：Illness 第四節 1. Warm-up a. 教師複習感冒與流感的差異： https://reurl.cc/bW5LG6 。 2. Presentation a. 教師播放 Good habits for kids： https://youtu.be/bN36nh-2tuI?si=Ok7BN9pYE3-2QigH b. 教師說明可由以下兩個面向著手以保持健康，請學生舉例： (1) environment 生活環境：keep my bedroom clean, clean water containers regularly (2) exercise 運動：exercise for 30 minutes every day 3. Wrap Up 教師將學生分組，請每組上網查詢一種病症的英文單字並與同學分享，如：earache, fatigue, pimple, rash, vomit。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編材須經課會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		活動，不畏犯錯。 [健康與體育領域] 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。					
九	Unit 2 Illness	[英語領域] 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句	[英語領域] B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 [健康與體育領域]	1. 能認識保持健康的方式。 2. 能舉出示例。	單元二：Illness 第五節 1. Warm-up 教師複習上一節課的教學內容。 2. Presentation a. 教師播放 Good habits for kids：https://reurl.cc/VY6r8N b. 教師說明可由以下兩個面向著手以保持健康，請學生舉例：	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考綱，至少包含 2 領域以上				自選/編材須經課發會審查通過
		型，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 [健康與體育領域] 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。	Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。		(1) food and drink 飲食：drink 1500-2000ml of water, eat 3 servings of fruit, eat 4 servings of vegetables (2) personal hygiene 個人衛生：early to bed and early to rise, take a shower, brush my teeth, wash hands, wash my clothes, wear clean clothes, trim my nails, clean my ears 3. Activity a. 教師將全班分成四組，每組分配一個面向，請學生上網查詢可以促進健康的方式，記錄在白板上。 b. 教師巡視、協助學生。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。					
十	Unit 2 Illness	[英語領域] 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-III-1 具有好奇心，主動向教師	[英語領域] B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 [健康與體育領域] Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日	1. 能認識保持健康的方式。 2. 能舉出示例。 3. 能落實健康生活型態。	單元二：Illness 第六節 1. Warm-up a. 教師詢問學生 How do you feel today?，請學生分享。 b. 教師複習學習過的病症單字。 2. Activity 教師提問，請學生分享自己的經驗： (1) How did you feel? (2) What did you do to get better? (3) Did you see a doctor? 3. Wrap Up a. 請每組以句型 We should _____. 發表促進健康的方式，教師將結果記錄在黑板上。 b. 教師帶領學生念讀黑板上的句子。 c. 請學生以一週為期限，記錄自己是否有達成這些項目。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 [健康與體育領域] 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	常健康行為。				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	Unit 3 Food	[英語領域] 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 8-III-4 能了解外國風土民情。 [社會領域]	[英語領域] B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 [社會領域] Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 能說出課堂中所學的句子。 2. 能分享自己的感受及經驗。 3. 能認識不同國家的地理位置。	單元三：Food 第一節 1. Warm-up a. 教師複習學習過的食物單字。 b. 教師播放 World Food，帶領學生認識其他國家的特色食物： https://reurl.cc/vQDlkl 2. Presentation a. 教師帶領學生以句型 _____ is famous in _____. 念讀 World Food 影片出現的食物與國家，如：Hamburgers are famous in the USA.。 b. 教師介紹 hamburger, taco, dumpling, curry, sushi, bibimbap, pho, waffle, sausage, pizza, fondue, paella, fish and chips，並詢問學生 Have you tried _____? How does it taste? Is it delicious? Do you like it? 3. Activity 專心看影片回答教師的提問。 4. Discussion 分組討論教師提問的內容。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。					
十 二	Unit 3 Food	[英語領域] 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-III-1 具有好奇心，主動向教師	[英語領域] B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 [社會領域] Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形	1. 能認識不同國家的地理位置。 2. 能說出臺灣特色食物。 3. 能表達想吃的餐點。	單元三：Food 第二節 1. Warm-up (15 mins) a. 教師複習學習過的食物單字。 b. 教師詢問 What would you like for lunch?，請學生輪流分享，複習學習過的食物單字。 c. 教師播放 What School Lunch Looks Like Around The World： https://reurl.cc/EV73og 2. Presentation a. 教師呈現世界地圖，請學生對應食物及國家的位置，並再次練習 _____ is famous in _____。 3. Activity a. 教師發給每位學生一份附件一，請學生配對食物及國家。 b. 教師播放 KIDS vs. FOOD #21 - 100-YEAR-OLD EGG，請學生觀察並記錄影片中小孩對於皮蛋的看法： https://reurl.cc/dQ0Emz	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		或同學提出問題。 8-III-4 能了解外國風土民情。 [社會領域] 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	塑臺灣多元豐富的文化內涵。		c. 教師可視情況可再次播放影片，並請學生分享影片中的小孩如何形容皮蛋，如：That was gross. / That tastes so bad. / It's actually really good. / It's actually pretty good.。 4. Wrap-up a. 檢核附件一。 b. 教師詢問 What food is famous in Taiwan?，請學生分享想法。		
十三	Unit 3 Food	[英語領域] 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用	[英語領域] B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 [社會領域]	1. 能表達想吃的餐點。 2. 能認識不同國家的營養午餐。 3. 能發表自己的喜好及原因。 4. 能參與討論。 5. 能理解影片內容。	單元三：Food 第三節 1. Warm-up a. 請學生投票，選出最喜歡的營養午餐並說明原因。Which country's school lunch do you like the most? Why? b. 教師引導學生討論 (1) Which country's school lunch is not healthy? Why is it not healthy, and how can we improve it? (2) Which country's school lunch do you not want to try? Why?	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		於簡易日常溝通。 ◎6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 8-III-4 能了解外國風土民情。 [社會領域] 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。		2. Presentation a. 請學生分享 KIDS vs. FOOD #21 - 100 YEAR OLD EGG 影片觀後心得。 b. 請學生試著換位思考，如果自己是廚師，當顧客給予食物負面評論時，自己會有何感受。 c. 教師將學生分組，請學生討論並分享想法：When someone offers you food that we don't like, how do you deal with it?。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	Unit 3 Food	[英語領域] 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 8-III-4 能了解外國風土民情。 [社會領域]	[英語領域] B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 [社會領域] Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 能仔細聆聽關鍵字。 2. 能換位思考。 3. 能學習較有禮貌的拒絕說法。 4. 能分析中西方飲食文化差異。 5. 能舉出示例。	單元三：Food 第四節 1. Warm-up a. 教師複習學習過的食物單字。 b. 教師提問 Would you like some _____?，請學生輪流回答 Yes, please. / No, thank you. I'd love to try it another day。 2. Presentation a. 教師將學生分成 4~5 人一組，請每組在白板上寫出中西方飲食文化差異。教師巡視，協助學生寫出單字。 b. 請每組輪流分享想法。 c. 教師教學中西飲食文化差異並整理成表格。 3. Wrap-up 教師播放 Differences Between Chinese and Western Food Culture： https://reurl.cc/OY1ljR	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。					
十五	Unit 3 Food	[英語領域] 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-III-1 具有好奇心，主動向教師	[英語領域] B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 [社會領域] Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形	1. 能學習餐桌禮儀。 2. 能自我檢核並改進。	單元三：Food 第五節 1. Warm-up a. 教師詢問 What would you like for lunch?，請學生輪流分享，複習學習過的食物單字。 b. 教師複習中西方飲食文化差異。 2. Presentation a. 教師解釋 manners 意思並請學生推測 table manners 意思。 b. 教師將學生分組，請學生在白板上寫出或畫出知道的餐桌禮儀，如： (1) Wash your hands before you eat. (2) Wait for everyone to be ready. (3) Don't make loud noises. (4) Don't talk with your mouth full. (5) Help with cleaning up.	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		或同學提出問題。 8-III-4 能了解外國風土民情。 [社會領域] 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	塑臺灣多元豐富的文化內涵。		c. 教師播放 Table Manners，在 03:35 暫停，請學生說一說影片中提及哪些餐桌禮儀： https://reurl.cc/yRZpYE d. 教師統整： (1) Keep your smartphone away. (2) Wait to be seated. (3) Sit up straight. (4) Put the napkin on your lap. e. 教師播放 Table Manners 03:35~05:23，請學生觀察 place setting，認識正式與非正式的擺盤差異及餐具使用順序。 3. Wrap-up a. 教師統整本節課教學內容。 b. 教師發給每位學生一份附件二，請學生完成自我檢核表。		
十六	Unit 4 Daily Routine	[英語領域] 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句	[英語領域] B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能念讀目標單字。 2. 能統整資訊並歸納重點。 3. 能主動參與課堂活動。	單元四：Daily Routine 第一節 1. Warm-up 教師詢問學生的 daily routine，帶出主題： (1) What do you do before you go to school? I brush my teeth / wash my face / have breakfast before I go to school. (2) What do you do at school? I play dodgeball / football at school. I have art classes at school.	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		型，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 8-III-4 能了解外國風土民情。 [社會領域] 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	[社會領域] Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。		(3) What do you do after school? I do my homework / have dinner / go to bed after school. 2. Presentation a. 教師播放 My Day - Daily Routine，複習 daily routine 單字，並請每組記錄至少五個影片中出現的單字： https://youtu.be/qD1pnquN_DM?si=V1Fu1pqGUr_MOWaR (get up, have breakfast, brush my teeth, wash my face, get dressed, go to school, take classes, have lunch, play with friends, come home, do my homework, have dinner, take a shower, go to bed) b. 請學生分享其他日常活動，教師將單字寫在黑板上，如：午休 (take a nap)、運動 (exercise)、去補習班 (go to cram school)。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	Unit 4 Daily Routine	[英語領域] 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 8-III-4 能了解外國風土民情。 [社會領域]	[英語領域] B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 [社會領域] Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1..能合作完成班級課表的中翻英練習活動。 2.能專心觀看影片。 3.能回答英語提問。	單元四：Daily Routine 第二節 1. Warm-up 教師播放 My Day - Daily Routine，複習 daily routine 單字。 https://youtu.be/qD1pnquN_DM?si=V1Fu1pqGUr_MOWaR (get up, have breakfast, brush my teeth, wash my face, get dressed, go to school, take classes, have lunch, play with friends, come home, do my homework, have dinner, take a shower, go to bed) 2. Activity a. 教師發給每位學生一份附件一，請學生寫出自己的生活作息。 b. 教師提問 What is a good daily routine?，並與學生討論。可參考： https://www.parenting.com.tw/article/5070149 。 c. 教師教學句型：Hello! I'm _____. This is my daily routine. I _____ at _____。 3. Wrap-up 請每位學生上臺分享自己的生活作息，教師於發表後提問 Do you have a good daily routine? How can you do better?。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。					
十八	Unit 4 Daily Routine	[英語領域] 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-III-1 具有好奇心，主動向教師	[英語領域] B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 [社會領域] Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態	1. 能念讀出目標句型回答提問。 2. 能主動分享所學內容。	單元四：Daily Routine 第三節 1. Warm-up a. 教師複習上一節課教學內容： (1) What did we learn last time? We learned about daily routines. (2) How many daily routine phrases do you know? do my homework, get up, go to school, go home, go to bed, have breakfast, have lunch, have dinner (3) What's a good daily routine? (4) Do you have breakfast every day? b. 教師統計有每天吃早餐的學生人數。 c. 教師說明 Having breakfast is important because it gives us energy to do tasks and helps us stay focused at school.。 2. Presentation a. 教師帶領學生認識臺灣傳統早餐：	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		或同學提出問題。 8-III-4 能了解外國風土民情。 [社會領域] 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	的差異與多元。		(1) Chinese omelet / egg pancake rolls 蛋餅 (2) clay oven roll 燒餅 (3) congee 粥 (4) radish cake 蘿蔔糕 (5) rice roll 飯糰 (6) scallion pancake 蔥抓餅 (7) steamed bun 饅頭 (8) steamed pork dumplings 小籠包 b. 教師提問 What would you like for breakfast?, 請學生回答 I'd like some ____. c. 教師將學生分組，並發給每位學生一份附件二，請學生畫出自己常吃的早餐。 d. 請學生於組內討論彼此的早餐是否營養均衡，並投票選出最喜歡的早餐。 3. Activity a. 教師教學句型：Hello! We're Group _____. ____ (name) usually has _____ for breakfast. _____ is our favorite breakfast because _____. b. 請每組上臺分享。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編材須經課發會審查通過
十九	Unit 4 Daily Routine	[英語領域] 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 8-III-4 能了解外國風土民情。 [社會領域]	[英語領域] B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 [社會領域] Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1.能思考、歸納想法並表達出來。 2.能主動分享所學內容。 3.能與夥伴共同合作完成學習作業，活用所學。	單元四：Daily Routine 第四節 1. Warm-up a. 教師複習臺灣傳統早餐單字。 b. 教師詢問學生會推薦外國人試試看哪一種早餐。 2. Presentation a. 教師請學生分享自己認識哪些國家的傳統早餐。 b. 教師播放 What Does the World Eat for Breakfast?，帶領學生認識各國傳統早餐： https://youtu.be/ry1E1uzPSU0?si=hAaphBuJY4-b96Xa 3.Wrap Up a. 請每組上臺分享。 b. 教師將學生的作品貼在黑板上，請學生互相觀摩。 3. Activity a. 教師運用 TasteAtlas 網站帶領學生認識各國傳統早餐或美食： https://www.tasteatlas.com/map b. 教師將學生分組，並發給每位學生一份附件三，請學生上網查詢並記錄一種傳統早餐或美食，再比較其與臺灣的異同。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。					
廿	Unit 4 Daily Routine	[英語領域] 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-III-1 具有好奇心，主動向教師	[英語領域] B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 [社會領域] Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態	1. 能敢於分享想法。 2. 能思考學校科目與職業的連結。	單元四：Daily Routine 第五節 1. Warm-up a. 教師詢問 What time do you go to school? What time do you go home?。 b. 教師說明每個國家的上學時間皆不同、每間學校的上學時間也有差異。 2. Presentation a. 教師運用網站帶領學生認識各國的平均上學時間： (1) How Much Time Do Students Spend in School? (2018): https://ncee.org/quick-read/statistic-of-the-month-how-much-time-do-students-spend-in-school/ (2) What's School like around the World? (2022): https://www.shoezone.com/Blog/back-to-school-whats-school-like-around-the-world	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		或同學提出問題。 8-III-4 能了解外國風土民情。 [社會領域] 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	的差異與多元。		<p>(3) Average School Day Length by Country (2024): https://worldpopulationreview.com/country-rankings/average-school-day-length-by-country b. 教師解釋各國平均上課時間長短不一可能的原因（實際情況因校而異）：</p> <p>(1) Brazil: Many schools have different groups of students coming to school at different times. This helps fit in more students. Also, some schools don't have enough teachers, so the time students spend in school might be affected. (2) Taiwan: People care about doing well in school. Some schools make students stay longer to help them get ready for difficult exams to go to college.</p> <p>3. Activity a. 請學生說一說哪個國家的平均上學時間最長？哪個國家的平均上學時間最短？ b. 教師發給每位學生一份附件四，請學生依據實際情形，完成臺灣的上學時間。</p> <p>4. Wrap Up 教師提問，請學生依據附件四圖表回答：Which country has the longest school hours? Which country has the shortest school hours?。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
廿一	Unit 4 Daily Routine	<p>[英語領域]</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>[社會領域]</p>	<p>[英語領域]</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>[社會領域]</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>1.能主動參與課堂活動。</p> <p>2.能專心觀看影片。</p> <p>3.能回答英語提問。</p> <p>4.能敢於分享想法。</p> <p>5.能思考學校科目與職業的連結。</p>	<p>單元四：Daily Routine</p> <p>第六節</p> <p>Warm-up</p> <p>教師詢問學生的 daily routine，帶出主題：</p> <p>(1) What do you do before you go to school? I brush my teeth / wash my face / have breakfast before I go to school.</p> <p>(2) What do you do at school? I play dodgeball / football at school. I have art classes at school.</p> <p>(3) What do you do after school? I do my homework / have dinner / go to bed after school.</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師播放 My Day - Daily Routine，複習 daily routine 單字，並請每組記錄至少五個影片中出現的單字： https://youtu.be/qD1pnquN_DM?si=V1Fu1pqGUr_MOWaR (get up, have breakfast, brush my teeth, wash my face, get dressed, go to school, take classes, have lunch, play with friends, come home, do my homework, have dinner, take a shower, go to bed)</p> <p>b. 請學生分享其他日常活動，教師將單字寫在黑板上，如：午休 (take a nap)、運動 (exercise)、去補習班 (go to cram school)。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。					

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣敦和國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	Wonder World 8		年級/班級	六年級/4 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，18 週，共 18 節
			設計教師	六年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	與學校願景 呼應之說明			
設計理念	為了讓英語初學者們，藉由探索多元跨領域的學習素材，激起以英語學習更多知識的星星之火，課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，一方面提供教師更多跨領域延伸教學的靈感，一方面導入更多讓學生能由生活中親身體驗、動手實作、觀察記錄、討論、思索與歸納想法的學習歷程，讓不同學習導向的學生，透過跨領域與多元的學習引導後，激發學習興趣，也慣於在學習過程中接觸英語，並能活用英語這個實用的工具。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體 內涵</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成合作達成團體目標。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識真實生活環境場所的英文名稱。 2. 能使用查詢的資料完成臺灣特色場所的簡介。 3. 能認識不同國家的熱門休閒運動並說出休閒活動的重要性。 4. 能表達自己喜愛的休閒活動。 5. 能分析自己擅長的事與檢核自己的能力以及想從事的職業。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
一	Unit 1 Before and Now	[英語領域] 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或學生提出問題。 [綜合活動領域] 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	[英語領域] ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 [綜合活動領域] Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1.能認讀、拼讀衣物單字。 2.能依據圖示說出衣物名稱。 3.能主動回答問題。 4.能完成學習單，並與同學合作完成口語練習。	單元一：Before and Now 第一節 1. Warm-up Drawing 教師發下 附件一 學習單，請學生為男女各設計出一套服裝。 2. Activity a. Survey 教師調查多少學生幫女生設計裙裝、多少學生幫男生設計褲裝。 b. Think and Talk 請學生兩兩一組互相討論，說出各題的想法。 (1) How many people drew a skirt/dress for a woman? (2) How many people drew a skirt/dress for a man? (3) How many people drew pants/jeans for a woman? (4) How many people drew pants/jeans for a man? c. Different Types of Skirts (1) 教師介紹不同裙子種類的字彙，請學生跟讀：pencil skirt, mini skirt, box pleat skirt。 (2) 教師引導思考，為何圖片中都是女性穿著裙裝？接著介紹 Scottish skirt。 (3) 請學生輪流發表想要穿著哪種裙子及原因。 3. Wrap Up	活動評量 課堂觀察 口語評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				
					<p>a. Think and Talk 請學生討論以下問題並發表，教師再總結本堂課。</p> <p>(1) Can boys wear skirts in everyday life? (2) Do you want to wear a skirt to school? (3) What does “skirt” mean to you? (4) What do you learn in today’s class?</p> <p>b. Finish the Worksheet. 學生將課堂一開始發下的 附件一 學習單完成並著色。</p>		
二	Unit 1 Before and Now	<p>[英語領域] 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或學生提出問題。 [綜合活動領域] 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐</p>	<p>[英語領域] ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 [綜合活動領域] Bd-III-1 生活美感的運</p>	<p>1.能認識性別刻板印象。 2.能看懂繪本故事的主要內容。 3.能說出故事大意。</p>	<p>單元一：Before and Now 第二節</p> <p>1. Warm-up a 教師播放影片：展現女性穿著的演變。https://reurl.cc/6K21rd b. 教師請學生說一說女性的穿著有什麼樣的變化。 (1) Did women wear pants before? (2) When did women start to wear pants in the video? (3) What do women choose to wear nowadays?</p> <p>2. Activity a. Before and Now: Children’s Clothing Ad (1) 教師播放投影片展示過去的童裝廣告海報，請學生分組討論。 • What kind of clothes did the girls wear? • What kind of clothes did the boys wear?</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。		<ul style="list-style-type: none"> • What colors were the dresses/pants? (2) 教師播放投影片展示現代的童裝廣告海報，請學生分組討論。 <ul style="list-style-type: none"> • Do girls always wear skirts/dresses now? • What colors do you see on children's clothing? • What are the differences between now and then? b. Gender-Neutral Clothing (1) 學生閱讀投影片中關於性別中立服飾的短文，教師引導學生說出性別中立服飾的特色。(gender-neutral clothing 是不依照性別去設計特定顏色、款式、材質的服裝。) (2) Read Aloud 全班齊念短文。教師再次複習較難的字彙及短句。 3. Wrap Up a. Discuss and Talk 學生各組討論並派代表發表，是否願意在日常生活穿著 gender-neutral clothes? b. Worksheet Time. 教師發下 附件二 學習單，兩人一組，討論上完本堂課，對於服裝的看法有什麼改變並完成學習單。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
三	Unit 1 Before and Now	[英語領域] 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或學生提出問題。 [綜合活動領域] 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	[英語領域] ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 [綜合活動領域] Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1.能使用英語表達自己的看法。 2.能尊重他人的喜好。 3.能認識服飾風格演變。 4.能欣賞不同年代的服飾穿搭。 5.能創作具自己風格的穿搭。	單元一：Before and Now 第三節 1. Warm-up a. Red Carpet Look 教師播放投影片奧斯卡獎眾星紅毯造型，請學生仔細觀察，有什麼發現？Why do all the actresses wear dresses while all the actors wear suit pants? 網頁連結： https://reurl.cc/YVX9oL b. 教師統整學生的分享，並提問 Can actors wear dresses, too?。 2. Activity a. Let's Meet Billy Porter (1) 學生仔細觀察圖片，並嘗試用英文形容 Billy 的穿搭。 (2) 教師帶領學生朗讀投影片上的英文短文，並講解較難的字彙。 b. Let's Meet Chih-Siou (持修) (1) 學生仔細觀察圖片，並嘗試用英文形容 Chih-Siou 的穿搭。 (2) 教師帶領學生朗讀投影片上的英文短文，並講解較難的字彙。 c. Think And Talk 全班分組討論對於兩位明星的想法。 (1) What do you think of Billy Porter and Chih-Siou? (2) Do you like their looks or styles? (3) Use three words to describe Billy Porter and Chih-Siou. 3. Wrap Up Worksheet Time	活動評量 紙筆評量 口語評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					a. 發下 附件三 學習單，教師帶領學生朗讀複習投影片的英文短文。 b. 教師念一遍短文，學生於空格填入正確的英語字彙。 c. 教師再次複習本課所介紹的明星。		
四	Unit 1 Before and Now	[英語領域] 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或學生提出問題。 [綜合活動領域] 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	[英語領域] ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 [綜合活動領域] Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活	1.能積極參與團體活動。 2.能改造並再利用舊衣物。 3.能欣賞他人的作品。	單元一：Before and Now 第四節 1. Warm-up Review. 教師複習性別中立服飾的概念。“Genderless’ clothing is designed without a specific color or texture in mind ….” 2. Presentation a. 教師說明服裝設計的流程。 b. 教師說明設計流程包含的項目，讓學生學習英文字彙。 (1) 決定款式 Decide a type: dress, shirt, overall, jeans, shorts, skirt, sneakers, high heels, etc. (2) 選擇顏色 Choose colors: choose muted colors. (3) 設計功能 Design a function: waterproof, windproof, stain proof, etc. 3. Activity Gender-Neutral Clothes Design a. 教師發下 附件四 學習單，兩人一組，設計兩款性別中立服飾。	活動評量 課堂觀察 口語評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材 須經課會 發審查 通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	美感與創意的多樣性表現。		b. 創意發揮服飾的款式、顏色以及功能。 4. Wrap Up 各組成果發表，分享獨一無二的性別中立服飾。		
五	Unit 2 Community Places	[英語領域] 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	[英語領域] ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 [綜合活動領域] ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。	1. 能跟讀其他常見場所的名稱。 2. 能說出不同場所提供的服務。 3. 能使用平板電子地圖找出學校位置。	單元二：Community Places 第一節 1. Warm-up a. Greetings. 複習課本學過的公共場所名稱。 b. 播放 Places in the Community 影片，認識其他常見的公共場所。 https://reurl.cc/NYjk56 c. 教師播放投影片 Activity 1 臺灣常見的場所，並詢問學生 What can you do there? 請學生發表想法。 d. 請學生分享臺灣的便利商店提供哪些服務? 2. Activity a. 教師發下平板，教導學生用 Google Maps 查詢學校位置。T: Where is our school?	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		[綜合活動領域] 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。		b. 請學生閱讀 Google Maps 的資訊，找到學校的位置並說出學區其他場所的位置。請學生在小組中用以下句型練習表達學區的場所： This is our school. This is the _____. / That is the _____. This/That is _____. c. 教師播放 Activity 2 投影片，帶領學生認識地圖的要素及其功能。 T: What do you see on the map? Why do we need them? (請學生根據圖示及中年級學過的知識，回答地圖的要素有哪些?) 3. Wrap Up 複習本課所學 Activity 1 臺灣常見場所的名稱。		
六	Unit 2 Community Places	[英語領域] 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或	[英語領域] ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。	1. 能辨識學校附近場所的位置並說出場所名稱。 2. 能說出地圖的要素及功能。	單元二：Community Places 第二節 1. Warm-up a. Greetings. 複習上一節課學過的公共場所名稱。 b. 教師帶領學生複習 Activity 1 臺灣常見場所的名稱。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		學生提出問題。 [綜合活動領域] 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 [綜合活動領域] Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	3. 能完成學習單，畫出學校周圍的地圖。 4. 能為社區場所設計相對應的圖例。 5. 能欣賞他人的作品。	2. Production a. 教師發下附件一學習單，請學生為社區場所設計地圖的圖例。 b. 請學生依據查詢到的社區場所位置，畫出學校周圍的簡略地圖，並標示場所的圖例。 c. 學生完成地圖後，在地圖上標示出自己的家。 3. Wrap Up Gallery Walk. 教師將學生的地圖作品貼於教室四周，讓學生觀摩彼此的作品及設計的圖例。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	Unit 2 Community Places	[英語領域] 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 [綜合活動領域] 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色協同	[英語領域] ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 [綜合活動領域] ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。	1. 能根據圖片的提示做出預測。 2. 能正確使用網路查詢資料。 3. 能以圖片搜尋資料。 4. 能檢視網路資料來源及真實性。 5. 能與小組合作完成資料的搜尋與整理。	單元二：Community Places 第三節 1. Warm-up a. Greetings. 複習課本及補充的場所名稱。 b. Map review. 複習地圖的要素。 2. Presentation a. 教師利用投影片 Activity 3 介紹臺灣有特色的場所，請學生分享是否去過，或猜測該場所的特色是什麼？ b. 教師將投影片的图片印出來，將學生分為四小組，每組查詢一個地點，以關鍵字找出圖片相關的資訊。 c. 教師示範搜尋網路資料的方法，引導學生確認資料來源與真實性。 (1) Keyword search. 關鍵字搜尋 (2) Search by image. 以圖片搜尋 (3) Double check the source. 檢查資料來源 3. Wrap Up a. 每一組發一至兩臺平板及一張附件二學習單，教師請各組選一個臺灣的特色場所，並將查到的資料記錄於學習單上。 b. 請學生與同組組員討論，整理查到的資料。 c. 教師將附件二學習單收回，下一節課再發回給學生。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。					
八	Unit 2 Community Places	[英語領域] 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或	[英語領域] ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 [綜合活動領域] ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。	1. 能與小組合作完成資料的搜尋與整理。 2. 能運用平板查詢單字的發音。 3. 能用簡單的英文介紹臺灣特色場所。 4. 能應用學過的句型上臺發表。	單元二：Community Places 第四節 1. Warm-up a. Greetings. 教師帶領學生跟讀課本及補充的場所名稱。 b. Review. 複習網路資料搜尋方法，並提醒學生確認資料來源。 2. Presentation a. 教師將學生的學習單掃描投影出來或張貼布置於教室內。 b. 小組輪流上臺報告查詢到的場所及其特別之處。學生用英文句型報告後，再以中文補充說明。 3. Production a. 教師發回 附件二 學習單給各組。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編材須經課發會審查通過
		同學提出問題。 [綜合活動領域] 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。		b. 請學生根據上一節課查到的資料完成學習單，教師於巡視時提示學生不會的英文單字。 c. 各組將學習單填寫完成後，請學生用平板查詢不會念的字詞發音，並練習讀出句子。 4. Wrap Up 教師邀請 4~5 位學生，以附件二學習單上的句型，上臺發表自己居住城市的特色地點。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	Unit 3 Free Time Activities	[英語領域] 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 8-III-4 能了解外國風土民情。 [綜合活動領域] 1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	[英語領域] ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 [綜合活動領域] Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 能仔細觀賞影片。 2. 能根據影片提示，用學過的英文回答問題。 3. 能學會更多休閒活動與興趣的英文說法。	單元三：Free Time Activities 第一節 1. Warm-up a. Greetings. 教師帶領學生複習課內學過的休閒活動名稱。 b. 教師利用投影片 Activity 1 播放影片 A Day in the Life of a T-Rex。https://reurl.cc/RY4pVn 2. Activity 學生分組，教師將小白板發給各組，依據影片內容及投影片提示，逐題讓學生分組作答。 (1) What does the T-rex do? Please write the activities in order. (2) What does the T-rex have for breakfast? (3) How does he feel when working on the computer? (4) What is the poster about in T-rex's room? (5) What does he find in the car? (6) Where does the T-rex read? 3. Wrap Up a. 鼓勵學生上臺分享。 b. 教師引導學生認識新的休閒活動名稱。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
十	Unit 3 Free Time Activities	[英語領域] 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 8-III-4 能了解外國風土民情。 [綜合活動領域] 1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	[英語領域] ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 [綜合活動領域] Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 能表達自己喜歡從事的休閒活動。 2. 能思考休閒活動的重要性及對身體健康的影響。 3. 能跟念其他休閒活動名稱。	單元三：Free Time Activities 第二節 1. Presentation a. 教師播放投影片 Activity 2 解釋 free time 的意思，請學生跟讀並試著解釋 free time 的意思。 b. 觀看影片 What do you do in your free time?，學習更多休閒活動的說法。 https://reurl.cc/GnV963 2. Activity Q & A: 教師提問 What do you do in your free time? 學生用課本學過的句型 I _____ in my free time. 或是影片中新學到的句型 I like/love _____ in my free time. 嘗試回答。學生不會說的字可以用中文代替，教師再協助以英文複述。 d. 教師補充學生常做的休閒活動，如：go camping, go skateboarding, play board games, play online games, K-pop dancing。 3. Wrap Up 教師提問及討論： (1) Is having hobbies important? Why or why not? 請學生討論擁有喜歡的休閒娛樂重要嗎？並說明原因。 (2) What are the benefits of having hobbies? 有休閒嗜好有哪些好處？	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
十一	Unit 3 Free Time Activities	[英語領域] 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 8-III-4 能了解外國風土民情。 [綜合活動領域] 1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	[英語領域] ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 [綜合活動領域] Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 能跟念其他休閒活動名稱。 2. 能藉由閱讀認識其他國家盛行的休閒活動。 3. 能應用閱讀策略，根據上下文提示，整理出段落大意。 4. 能運用資訊科技的輔助查詢生字。 5. 能用自己的話說出篇章重點。	單元三：Free Time Activities 第三節 1. Warm-up a. Greetings. b. 複習上一節課補充的休閒活動，播放影片 What do you do in your free time?。 https://reurl.cc/GnV963 2. Presentation a. Activity 3 分組閱讀：教師根據學生經驗或程度事先摘錄 Free Time Around the World (Oxford) 一書中，四到五篇內容，每一組負責閱讀一篇摘要。（建議教師摘錄已學過的國家，讓學生進一步認識） 參考書目： https://online.pubhtml5.com/ntqa/bsjb/#p=1 b. 將學生分為四到五組，提供學生閱讀策略如下： (1) Circle the new words. (2) Check the words and talk with your classmates. (3) Look up the words with an iPad. (4) Look for the clues to find the right meaning. (5) Read again and say the meaning in your own words. 3. Activity 教師發下一組一個平板，給學生 15 分鐘查詢生字及其讀音。教師鼓勵學生彼此討論，運用上下文推測大意，避免整篇翻譯。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. Wrap Up 學生記錄篇章重點並整理生字，在下節課繼續完成活動。		
十二	Unit 3 Free Time Activities	[英語領域] 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 8-III-4 能了解外國風土民情。 [綜合活動領域] 1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養	[英語領域] ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 [綜合活動領域] Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 能用適當的音量上臺報告。 2. 能認識不同國家的特色休閒活動。 3. 能運用資訊科技的輔助查詢生字。	單元三：Free Time Activities 第四節 1. Warm-up a. Greetings. 複習休閒活動的名稱，播放影片 What do you do in your free time? https://reurl.cc/GnV963 b. 延續上節課活動，繼續應用閱讀策略整理文章段落大意。 c. 請學生查詢完生字後，歸納討論出篇章的大意。每組至少介紹 2 個新字詞。 2. Production a. 教師播放各組投影片，請各小組上臺發表自己負責的篇章重點。教師鼓勵學生用自己的話說出段落大意，摘要重點。 b. 每組至少介紹 2 個新字詞（學生已於上一階段先用平板查出讀音）。 c. 教師於學生發表後可補充學生遺漏的重點，或補充說明。 d. 全班透過分組的方式共同完成五篇短文閱讀。 3. Wrap up	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		自律與負責的態度。			完成 附件一 學習單，將不同國家流行的休閒活動配對在一起。		
十三	Unit 3 Free Time Activities	[英語領域] 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 8-III-4 能了解外國風土民情。 [綜合活動領域] 1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養	[英語領域] ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 [綜合活動領域] Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 能分享自己每日的行程。 2. 能理解休閒活動適合的時機。 3. 能思考如何增加休閒時間。 4. 能根據自己的行程妥善規畫與利用時間。 5. 能分享自己規畫的行程	單元三：Free Time Activities 第五節 1. Warm-up a. Greetings. b. 教師提問 What is your daily schedule? 請學生分享一天的行程。 2. Activity a. Think-Pair-Share (TPS): 教師利用投影片 Activity 4 請學生先兩人分享，再進行小組分享。教師示範：I go to the cram school at 5:30. b. 教師提問 When do you have free time? (你什麼時候會有休閒活動時間?) 請學生發表。最後推論：We have free time after we finish our work. c. 教師接著提問 How much free time do you have every day? 請學生彼此分享。教師再提問 What can we do to make our free time longer? 請學生發表要如何做才能有更多的休閒時間? d. Let's plan our time. 學生根據自己每天的行程，寫下一週放學時間的活動安排，並選擇一天分配時間，做出一個日程表。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		自律與負責的態度。			3. Wrap up a. 請學生完成 附件二 學習單。 b. Think-Pair-Share: 請學生用下面句子跟小組分享自己的時間規畫。 (1) This is my plan for _____.(day) (2) School ends at 4:00. I will _____ from _____ to _____. (3) Then I will _____ from _____ to _____. I have dinner at _____. I will _____ in my free time from _____ to _____. I will go to bed at _____. c. 教師抽點幾位學生發表自己如何分配時間。		
十四	Unit 4 Occupations	英語領域 ◎6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	英語領域 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 綜合活動領域	1. 能閱讀簡短的英文段落提示並回答問題。 2. 能認識更多職業的名稱。 3. 能以英文說出自己想要從事的職業。	單元四：Occupations 第一節 1. Warm-up a. Greetings. 教師帶學生複習課本學過的字詞。 b. Take a guess. 使用投影片 Activity 1 的提示，請學生分組猜測職業，用學過的單字回答問題。 2. Presentation a. 教師用投影片 Activity 1 播放影片 Jobs and Occupations，讓學生觀看並做筆記。https://reurl.cc/yRZp3q	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				
		綜合活動領域 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	4. 能分享自己想要從事的職業及原因。 5. 能利用平板拍攝影片。	b. 教師請學生留意影片中是否有自己的 dream job，並將自己想從事的職業名稱記錄下來。 c. Q & A. 教師提問 What do you want to do when you grow up? Why? 學生以句型 I want to be a/an _____ when I grow up because I like/want to _____. 回答。 d. 學生小組間互相分享，教師於巡視時提示學生不會的單字。 e. 請學生完成 附件一 學習單 Part 1。 3. Activity a. 教師分組發下平板，請學生模仿想要從事的職業，並請學生輪流自拍或互相幫忙拍攝影片。 b. 請學生將影片上傳到教師指定的地方。 4. Wrap Up 複習交通工具單字：bike, bus, car, truck, helicopter, MRT, plane, scooter, ship, taxi, train。		
十五	Unit 4 Occupations	英語領域 ◎6-III-1 具有好奇心，主動向教師	英語領域 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。	1. 能用適當的音量與同學分享。 2. 能透過與人對話了解自己的長處。	單元四：Occupations 第二節 1. Warm-up a. Greetings.	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		或同學提出問題。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 綜合活動領域 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 綜合活動領域 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	3. 能檢核自己的語言能力。 4. 能利用平板查詢資料，了解自己夢想職業的條件。 5. 能透過查詢資料了解自己還需要精進哪些能力。	b. Review occupations. 播放影片 Jobs and Occupations，教師帶領學生複習單字並跟念。 https://www.youtube.com/watch?v=ugsRzHMIF2o 2. Main Activity (20 mins) a. 教師抽點學生輪流分享上一節課 附件一 學習單 Part 1 的內容，用英文表達 I want to be a/an _____ when I grow up because I like/want to _____. b. 兩人或四人一組，請學生互相討論： (1) What are you good at? 教師可以先行示範 I am good at writing and talking. 請學生互相分享彼此的長處並互相補充。 (2) What languages do you speak? (在學習單上的星星塗色表示程度) 教師示範 I speak English. I speak Mandarin. I speak Taiwanese. c. 請學生完成 附件一 學習單 Part 2 兩部分自我檢核。 d. 四人或兩人一組拿一個平板，請學生搜尋自己理想職業的條件，並記錄在學習單上。 3. Wrap Up		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					a. 學生查詢理想職業的條件後，自我省思自己還缺乏哪些能力需要精進？教師請學生完成學習單。 b. 若時間許可，請學生分享如何精進這些能力。		
十六	Unit 4 Occupations	英語領域 ◎6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 綜合活動領域 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	英語領域 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 綜合活動領域 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	1. 能聽懂提示畫出答案。 2. 能說明自己決定的依據。 3. 能與小組討論並說明自己的想法。 4. 能觀看影片回答問題。	單元四：Occupations 第三節 1. Warm-up a. Greetings. 教師帶領學生複習職業名稱。 b. Listen and draw. 呈現投影片 Activity 3，根據教師念出的提示，請小組在小白板上依序畫出教師敘述的職業。 c. Share and check. 請小組將小白板放置黑板上，共同檢視並分享。 d. 教師提問，請學生思考並說明理由： (1) Why did you draw a boy/girl for this job? (2) What makes you think so? 2. Presentation a. 教師利用 Activity 3 投影片引導學生漸進式思考 What is “gender”? 請學生討論 Are there jobs only for boys/girls?，讓各小組討論並發表意見。 b. 教師進一步提問 Are there toys/colors/food only for boys or girls? 請學生再思考一次 Are there jobs only for boys/girls?	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					c. 播放投影片 Look at the pictures. 請學生分享日常生活中常見的職業性別，圖片中有沒有哪個令他們驚訝？為什麼？ 3. Wrap Up Review occupations. 播放影片 Jobs and Occupations，教師帶領學生複習單字並跟念。 https://www.youtube.com/watch?v=ugsRzHMIF2o		
十七	Unit 4 Occupations	英語領域 ◎6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 綜合活動領域 1c-III-1 運用生涯資訊，	英語領域 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 綜合活動領域 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1. 能認讀職業的名稱。 2. 能推論職業當時命名的依據。 3. 能與小組討論，並發表討論的結果。	單元四：Occupations 第四節 1. Warm-up 觀看影片「女偶像轉當機師」，播完後請學生思考以下問題。 https://www.youtube.com/watch?v=zmkkfZHjDO4 (1) 飛行員所需要的條件是什麼？ (2) 飛行員的訓練過程中，有因為性別差異而做不到的地方嗎？ 2. Production a. 教師展呈現投影片 Activity 4: Read the words 請學生讀一讀上面的單字，並認識這些職業的工作內容。 b. 教師發下附件二學習單，請學生小組討論後為每一個職業分類 Who can do this job?，並分享自己的答案。 c. 請學生討論這些職業的命名是根據什麼？是否存在或是否能創造出更適合、更沒有性別暗示的名稱？ d. 教師發平板給學生搜尋資料。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				
		初探自己的生涯發展。	Ac-III-3 未來職業想像。		4. Wrap Up a. 請學生小組發表自己查詢的資料或創造的名稱。 b. 小組共同完成學習單。		
十八	畢業週				畢業週		

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。