

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 課程總體架構 課程設計評鑑檢核表

填表日期： 年 月 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	課程總體架構	1 教育效益	學校課程願景與課綱理念一致	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表					
		2 內容結構	符合課綱規範之必要項目	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景(大中系統) 1-3 學習節數分配表 1-5 法定教育議題課程實施檢核表					
		3 邏輯關連	學校願景與課程發展的連結	1-2 學校課程願景					
		4 發展過程	背景分析基於實證資料	1-1 學校現況與背景分析 4-1 課發會組織要點與運作 4-2 教科書選用委員會之運作					
文字質性描述、改進策略			<p>課程願景是否明確，並符合學生需求與學校發展方向？</p> <p>教師如何根據課程願景設定具體且可行的教學目標？</p> <p>學生能夠透過哪些方式參與並實踐課程願景？</p> <p>學校如何確保課程規劃符合課綱要求並具完整性？</p> <p>課程計畫是否涵蓋所有必要內容，並設有有效的評鑑機制？</p> <p>跨領域課程如何整合並支持學校與社區的發展需求？</p> <p>課程是否充分考量學生的未來發展需求與職涯規劃？</p> <p>學校如何蒐集、驗證並運用背景數據來優化課程設計？</p> <p>有哪些客觀數據可支持課程發展與學習成效的評估？</p> <p>學校課程如何反映並融入在地社區文化與多元需求？</p>						
檢討與省思			<p>學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？</p> <p>別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？</p> <p>什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？</p> <p>下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？</p> <p>目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？</p> <p>用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？</p>						

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 課程總體架構 課程實施評鑑檢核表

填表日期： 年 月 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	課程總體架構	13 師資專業	師資專長能有效支援各領域課程	學校配課表 學校正式教師、長代教師或外聘教師授課專長調查 學校研習行事曆或社群運作時程規劃 學年會議紀錄、領域研究會議紀錄 社群運作紀錄 各項共備會議紀錄					
		14 家長溝通	學校能有效向家長說明課程計畫	學校網路首頁連結課程計畫備查網					
文字質性描述、改進策略		如何確保每門課程的教師具備專業能力？ 新設課程的師資是否足夠？ 教師參與研習後如何應用於教學？ 教師如何協作提升教學品質？ 觀課與議課如何幫助教師改進教學？ 學校如何向家長說明課程內容？ 家長是否理解學校課程？ 家長能從哪裡獲取課程資訊？ 學校如何回應家長的課程建議？ 如何提升家長參與課程的機會？							
檢討與省思		你覺得哪個部分上得最好？ 哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ 是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？ 器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？							

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 課程總體架構 課程效果評鑑檢核表

填表日期： 年 月 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	課程總體架構	23 教育成效	學生學習結果符合預期教育成效	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 各年級學生總結性表現任務作品 學生學習成果作品展 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					
文字質性描述、 改進策略			學生的學習結果是否符合預期？ 哪些學生的學習成效最明顯？ 學生適性學習如何體現？ 教師如何調整教學方式？ 如何確保教育成效穩定提升？						
檢討與省思			你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？什麼考試的成績？ 表現？什麼表現？ 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？						

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程設計評鑑
檢核表

填表日期： 年 月 日

領域名稱			實施年級	()年級					
評鑑範圍			教材版本						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫					
		6 內容 結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					
		7 邏輯 關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫					
		8 發展 過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄					
文字質性描述、改進策略			<p>學生對這堂課的回饋是什麼？這些回饋主要涉及哪些方面（如內容、活動、難易度等）？</p> <p>協同教師或觀課教師對這次教學有什麼具體建議？這些建議是否可行？</p> <p>如果下次再進行相同課程，哪些環節（如目標、教材、教法、作業、活動、時間安排）需要調整？</p> <p>是否需要改變教學方式或加入新的活動，以提升學生的學習成效？</p> <p>課程設計是否提供足夠的探究機會？學習內容與生活情境的連結程度如何？</p> <p>教學單元的順序安排是否合理？是否有助於學生的學習銜接？</p> <p>課程計畫的可行性如何？是否設有機制可根據實施情況進行適當調整？</p> <p>課程主題與評量方式是否對應，以確保有效評估學習成果？</p> <p>本課程是否提供足夠的學習資源，以支持不同學生的需求？</p> <p>教師在課程設計中的參與度如何？如何有效蒐集並回應學生的學習需求，以確保課程的合理性與透明度？</p>						
課程優缺點說明與省思回饋			<p>學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？</p> <p>別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？</p> <p>什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？</p> <p>下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？</p> <p>目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？</p> <p>用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？</p>						

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑
檢核表

填表日期： 年 月 日

學習領域名稱			實施年級						
單元、範圍或進度			教材來源(版本)						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					
		16 學習促進	已規劃具體措施（如展演、競賽、活動或能力檢測）來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件					
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					
文字質性描述、改進策略			<p>課程教材（含自編教材）是否符合課綱要求，並能有效滿足學生的學習需求？ 學習場地與設備是否完善，能夠充分支持教學活動並提升學習效果？ 學校如何透過課內外活動增強學生的學習興趣與動機？ 學生能透過哪些方式（如競賽、專題或其他活動）展現學習成果，並獲得適當的回饋？ 教師如何調整教學策略，以確保符合課程目標並因應學生的多樣化需求？ 哪些教學方法對學生學習最有效？學校如何評估並優化這些方法？ 評量方式是否涵蓋核心素養與學習重點，並能準確反映學生的學習進步？ 學生的回饋如何影響教師的教學調整？學校如何確保學生能有效表達對學習活動的意見？ 教師如何運用評量結果來提供學習輔導，並進一步調整教學方式？ 課堂進行過程中，是否遇到特殊情況（如學生提問、器材問題、時間不足等），這些因素如何影響教學？</p>						
課程優缺點說明與省思回饋			<p>你覺得哪個部分上得最好？ 哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ 是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？ 器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？</p>						

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑
檢核表

填表日期： 年 月 日

學習領域/課程名稱			實施年級	年級					
單元、範圍或進度			教材來源(版本)						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力，學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					
文字質性描述、 改進策略			<p>學生在哪些活動中展現核心素養？有哪些具體表現能夠反映學習重點？除了成績，還可以透過哪些方式來評估學生的學習成果？</p> <p>有哪些具體證據能支持學生的學習成果與進步？</p> <p>哪些學生的學習表現最突出？他們的優勢表現在哪些方面？</p> <p>學生的學習表現在不同時間點有何變化？有無明顯的進步趨勢？</p> <p>有哪些資料顯示學生的學習是持續進步的？</p> <p>不同年級的學習成果是否存在顯著差異？可能的影響因素是什麼？</p> <p>哪些教學方法最能促進學生的學習成效？是否有數據或觀察結果支持？</p> <p>如何確保每位學生都能獲得適當的學習進展？</p> <p>根據現有的評量資料（如成績單、學習單等），如何分析學生的表現？能否提供統計數據（如平均數、標準差）或綜合評語？</p>						
檢討與省思			<p>你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？</p> <p>成績？什麼考試的成績？</p> <p>表現？什麼表現？</p> <p>你有沒有什麼資料可以佐證？</p> <p>成績單？學習單？</p> <p>你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？</p> <p>可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？</p> <p>可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？</p>						

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程設計評鑑
檢核表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級		教學節數 共()節				
課程名稱(主題)											
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程 設計	彈性 學習 課程	9 學習 效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案							
		10 內容 結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案國中 小彈性學習課程							
		11 邏輯 關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案							
		12 發展 過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年 段會議或相關教師專業學習社群等 之會議紀錄							
文字質性描 述、改進策略			課程內容是否符合不同年級與學生的學習需求？ 學習活動如何設計，以有效提升學生的學習動機與參與度？ 如何蒐集與分析學生回饋，以調整並優化課程內容？ 課程評量方式是否符合學習目標，並能有效衡量學生的學習成效？ 彈性學習課程如何確保符合課綱要求與學校願景？ 教師如何參與彈性學習課程的設計與改進，學校又能提供哪些支援？ 如何確保課程結構與學習進度安排具備邏輯性與適切性？ 特殊需求學生如何獲得適切的支持與學習機會？ 如何評估彈性學習課程的整體成效，並據此進行課程改進？ 學生是否有足夠的探索與自主學習機會，以發展多元能力？								
課程優缺點說 明與省思回饋			學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？ 別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？ 什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？ 下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？ 目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？ 用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？								

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程實施評鑑
檢核表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程				
			3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程				
課程名稱(主題)			實施年級						
			教學節數		共()節				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	彈性學習課程	15 教材資源	各領域及彈性學習課程教材依規定選用，自編教材符合課程目標並經審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					
		16 學習促進	學校有促進學習的必要措施(如：辦理課程相關的展演、競賽、活動、能力檢測等)	學校行事曆或各處室的活動規劃表					
		17 教學實施	教師依課程計畫進行教學，促進核心素養與學習目標達成，並根據學生需求調整教學方式。	課程計畫、教案 公開課文件					
		18 評量回饋	教師能根據評量結果(定期與平時)調整教學，教學研究會(彈性課程小組)能討論課程實施情況，並適時改進教學計畫。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					
文字質性描述、改進策略			<p>本次課程中，哪個環節(如教學策略、活動設計、課程段落)最具成效? 為什麼? 哪個部分未達預期效果? 可能的原因是什麼? 該如何改進?</p> <p>在教學過程中，有沒有發生特別值得注意的事件或學生反應? 對教學有何啟發? 學生在課堂中提出了哪些問題或展現了哪些學習行為，能反映他們的理解程度? 教學過程中是否遇到設備、時間、場地等問題? 如何影響教學? 該如何改善?</p> <p>學校如何確保教材符合課綱要求並適合學生的學習需求?</p> <p>現有教學資源與設備是否充足，能否有效支持教師與學生的學習?</p> <p>哪些學習活動最能提升學生的學習興趣與理解能力? 有無具體案例?</p> <p>學生透過哪些方式(如競賽、專題報告、作品展示等)展現學習成果? 成效如何?</p> <p>教師如何利用評量結果來調整教學，並確保評量能有效回饋學生的學習狀況?</p>						
課程優缺點說明與省思回饋			<p>你覺得哪個部分上得最好? 哪一招? 哪一段落? 哪個活動? 為什麼?</p> <p>你覺得哪個部分上得不如預期? 哪一招? 哪一段落? 哪個活動? 為什麼?</p> <p>上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎?</p> <p>是學生的什麼反應嗎? 學生問了什麼問題嗎?</p> <p>器材有問題嗎? 時間不夠嗎? 場地有狀況嗎?</p>						

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑
檢核表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程				
			3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程				
課程名稱(主題)					實施年級		年級		
					教學節數		共()節		
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程 效果	彈性 學習 課程	21 目標 達成	學生學習成果符合課程目標，非意圖性學習結果，顯示持續進步的學習成就。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					
		22 持續 進展	彈性學習課程的學習表現具有持續進步的現象	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					
文字質性描述、 改進策略			學生的學習成果如何展現？可透過哪些方式來評估，如考試成績、課堂表現或其他指標？ 你主要參考哪些數據來評估學生學習成效？成績單、學習單或其他資料？ 從你手上的資料來看，學生的學習成果如何？能否提供一些具體的評價？ 是否進行過數據分析？例如平均數、高低差、標準差等，以了解學生的學習表現分布？ 學生的學習成果是否符合課程目標？有哪些具體的達成指標或證據？ 哪些教學活動最能驗證學生的學習成果？是否有特定活動或作業能反映學習成效？ 課程是否產生了非預期的學習成果？這些成果對學生的學習有何影響？ 學生的學習經驗是否符合課程設計目標？有哪些實例可以支持這個觀點？ 有哪些具體策略可以改進課程，以提高學生達標率？ 從數據與觀察來看，哪些課程或活動對學生的進步最有幫助？如何調整課程以進一步提升學習效果？						
檢討與省思			你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？什麼考試的成績？ 表現？什麼表現？ 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？						

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 課程總體架構 課程設計評鑑表

填表日期：115 年 1 月 21 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	1-2 學校課程願景				✓		
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	1-3 學習節數分配表					✓	
		2 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景(大中系統) 1-3 學習節數分配表 1-4 法定教育議題課程實施檢核表 1-5 國中會考後至畢業前課程規畫表				✓		
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。	1-3 學習節數分配表					✓	
		3 邏輯關連	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	1-2 學校課程願景				✓		
		4 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	1-1 學校現況與背景分析				✓		
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過(特殊教育課程調整及特殊需求領域課程規劃須先經學校特殊教育推行委員會審議通過)。	4-1 課發會組織要點與運作 4-2 教科書選用委員會之運作				✓		
		文字質性描述、改進策略	<p>本課程設計以學生學習需求與課綱核心素養為依據，整體架構具備清楚的學習目標與發展方向。課程內容由基礎概念逐步延伸至應用與表現，並結合學生生活經驗，提升學習的理解度與意義感。</p> <p>各單元之間具備連貫性，學習任務安排循序漸進，有助學生在既有基礎上累積學習經驗，促進能力穩定發展。</p> <p>改進策略</p> <p>在課程設計階段可進一步明確對應各項學習目標與評量重點，強化教學與評量的一致性。</p> <p>可預先規劃試後分析所需的資料類型（如題型分布、難易度），使後續成效檢核更具系統性。</p> <p>於設計階段即納入可能的學生迷思概念，作為教學與命題調整的參考依據。</p>							
		檢討與省思	<p>課程架構完整，能回應學生學習發展需求，並兼顧知識理解與能力培養。</p> <p>整體設計有助於教師進行教學安排與進度掌控。惟部分學習重點在設計初期尚未完全轉化為具體可測的評量指標，需在後續實施中補強。</p> <p>課程設計已具備良好基礎，但未來可更強化「設計—教學—評量—回饋」的連動關係，使課程成效分析更具說服力與可追蹤性。</p>							

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 課程總體架構 課程實施評鑑表

填表日期：115 年 1 月 21 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程 實施	課程 總體 架構	13 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	學校配課表 學校正式教師、長代教師或外聘教師授課專長調查				✓	
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	學校研習行事曆或社群運作時程規劃				✓	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	學年會議紀錄、領域研究會議紀錄 社群運作紀錄 各項共備會議紀錄				✓	
	14 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	學校網路首頁連結課程計畫備查網				✓		
文字質性描述、改進策略			<p>課程實施依據課程計畫進行，教師能依學生學習狀況適時調整教學策略，整體教學流程順暢。</p> <p>教學活動兼顧講解、練習與回饋，學生在課堂中具備實際操作與表達機會，學習參與度穩定。</p> <p>改進策略</p> <p>教學過程中可更有意識地蒐集學生作答情形與學習表現，作為後續試後分析的重要素材。</p> <p>可於單元結束前安排小型檢核活動，提前掌握學生理解狀況，降低正式評量後的落差。</p> <p>強化教師間對學生作答錯誤的共備討論，提升教學回應的即時性。</p>						
檢討與省思			<p>教學實施具彈性，能因應學生學習差異進行調整。</p> <p>學生對課程內容整體接受度良好，課堂秩序與學習氣氛穩定。</p> <p>部分教學回饋仍偏重整體感受，較少即時連結至具體題目或學習證據。</p> <p>檢討與省思</p> <p>課程實施顯示，若能在教學歷程中同步累積評量與作答資料，將有助於後續課程效果分析與教學精進。</p>						

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 課程總體架構 課程效果評鑑表

填表日期：115 年 1 月 21 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	課程總體架構	23 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 各年級學生總結性表現任務作品 學生學習成果作品展 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				✓	
文字質性描述、 改進策略			<p>依據定期評量與平時評量結果，學生整體學習表現符合課程目標，多數學生能掌握核心學習內容。</p> <p>從整體作答表現觀察，學生在基礎理解題型表現穩定，顯示課程設計與教學實施具一定成效。</p> <p>改進策略</p> <p>持續進行系統性的試後分析，作為調整教學策略與命題設計的重要依據。針對學習表現落差較大的題型，回到課程內容與教學歷程進行檢視與修正。將試後分析結果回饋至下次課程設計，形成良性循環。</p>						
檢討與省思			<p>課程能有效促進多數學生達成基本學習目標。</p> <p>評量結果具備鑑別學生學習狀況的功能，有助教師掌握教學成效。惟部分題目仍顯示學生存在概念混淆或理解不完整的情形。</p> <p>檢討與省思</p> <p>本課程效果評鑑以定期評量結果作為主要佐證資料，並進行試後分析。整體成績分布顯示，平均數與中位數接近，標準差落在合理範圍，顯示班級學習表現整體穩定，未出現明顯兩極化現象。</p> <p>就題目分析而言，透過各題 P 值 檢視試題難易度，發現多數題目落在適中區間，能有效評量學生學習成效；另挑選 3-5 題錯誤率較高之題目進行分析，發現學生常見迷思概念多集中於關鍵概念理解不清或題意判讀不足。</p> <p>針對上述情形，教師已於教學檢討中調整說明方式，增加具體示例與操作練習，並引導學生修正學習方法；在命題方面，亦檢視題幹敘述是否過於抽象，作為後續命題精進的參考依據。</p> <p>整體而言，試後分析結果能有效回饋教學與課程設計，作為課程持續改進的重要依據。</p>						

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 課程總體架構 課程設計評鑑檢核表

填表日期：115 年 1 月 20 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	課程總體架構	1 教育效益	學校課程願景與課綱理念一致	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表					V
		2 內容結構	符合課綱規範之必要項目	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景(大中系統) 1-3 學習節數分配表 1-5 法定教育議題課程實施檢核表					V
		3 邏輯關連	學校願景與課程發展的連結	1-2 學校課程願景				V	
		4 發展過程	背景分析基於實證資料	1-1 學校現況與背景分析 4-1 課發會組織要點與運作 4-2 教科書選用委員會之運作					V
文字質性描述、改進策略			<p>本校課程設計以學校課程願景為核心，結合課綱精神與學生實際需求進行規劃。課程架構完整，學習內容安排具邏輯性與連貫性，能引導學生循序漸進學習。課程發展過程中，能參考實證資料與教學回饋，持續修正與優化課程內容。</p> <p>課程設計與實施過程中，仍需持續關注學生學習差異，並在既有架構下保留彈性調整空間。未來將透過更多教學回饋與數據分析，讓課程規劃更貼近學生實際學習需求。</p>						
檢討與省思			<p>課程設計與實施過程中，仍需持續關注學生學習差異，並在既有架構下保留彈性調整空間。未來將透過更多教學回饋與數據分析，讓課程規劃更貼近學生實際學習需求。</p>						

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 課程總體架構 課程實施評鑑檢核表

填表日期：115 年 1 月 20 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	課程總體架構	13 師資專業	師資專長能有效支援各領域課程	學校配課表 學校正式教師、長代教師或外聘教師授課專長調查 學校研習行事曆或社群運作時程規劃 學年會議紀錄、領域研究會議紀錄 社群運作紀錄 各項共備會議紀錄					V
								V	
		14 家長溝通	學校能有效向家長說明課程計畫	學校網路首頁連結課程計畫備查網					V
文字質性描述、改進策略		<p>本校教師能依課程計畫進行專業分工與協作，透過共同備課、教學討論與課後省思，持續精進教學策略。任課教師具備課程專業能力，能依學生學習狀況調整教學方式，並善用教材與教學資源，提升學生學習成效。</p> <p>在家長溝通方面，學校透過班級群組、學校網站及親師溝通管道，適時向家長說明課程目標、學習重點與實施方式，使家長能理解課程設計理念，並支持學生學習。整體而言，教師專業運作與家長溝通機制運作良好，有助於課程順利推動。</p> <p>改進策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 持續強化教師專業社群運作，透過觀課、議課與經驗分享，提升教師教學專業成長。 2. 提供更多課程示例與教學成果分享，協助新進教師更快掌握課程精神。 3. 增加親師交流機會，例如學習成果分享或課程說明，讓家長更具體了解學生的學習歷程。 							
檢討與省思		<p>課程推動過程中，教師專業支持為課程品質的重要關鍵。未來將持續透過專業對話與教學回饋，促進教師間的經驗交流。同時，學校亦將思考更多元且親近家長的溝通方式，讓家長成為支持課程的重要夥伴，共同促進學生學習。</p>							

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 課程總體架構 課程效果評鑑檢核表

填表日期：115 年 1 月 20 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	課程總體架構	23 教育成效	學生學習結果符合預期教育成效	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 各年級學生總結性表現任務作品 學生學習成果作品展 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				V	
文字質性描述、 改進策略			<p>整體課程規劃與實施符合學校課程願景，並能依學生年齡與學習發展階段，循序設計學習內容。透過系統性的教學安排，學生在基礎能力、學習態度與問題解決能力上皆有穩定成長，學習表現符合預期教育成效。</p> <p>從平時評量、課堂觀察與學生作品中可見，學生能逐步累積學習經驗，並將所學應用於不同情境中，顯示課程設計具有連貫性與持續性，能支持學生長期學習發展。</p> <p>改進策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 持續蒐集並分析學生學習表現資料，作為調整課程內容與教學策略的依據。 2. 強化課程縱向銜接，確保不同年級學習重點能有效延續。 3. 鼓勵教師透過多元評量方式，掌握學生不同面向的學習成效。 						
檢討與省思			<p>透過整體課程實施與檢視，確認課程架構與學校願景具有高度一致性。未來將持續檢討課程內容與教學方式，依學生學習需求適時調整，確保課程能穩定提升學生的學習成效，並培養良好的學習態度與能力。</p>						

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 課程總體架構 課程設計評鑑表

填表日期：115 年 2 月 25 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	課程總體架構	1 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	1-2 學校課程願景				✓	
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	1-3 學習節數分配表					✓
		2 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景(大中系統) 1-3 學習節數分配表 1-4 法定教育議題課程實施檢核表 1-5 國中會考後至畢業前課程規畫表				✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。	1-3 學習節數分配表					✓
		3 邏輯關連	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	1-2 學校課程願景				✓	
		4 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	1-1 學校現況與背景分析				✓	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過(特殊教育課程調整及特殊需求領域課程規劃須先經學校特殊教育推行委員會審議通過)。	4-1 課發會組織要點與運作 4-2 教科書選用委員會之運作				✓	
		文字質性描述、改進策略	<p>課程設計執行現況與後續精進方案</p> <p>一、課程執行成效：落實校本願景與素養導向 本校目前的課程設計已初步達成預期目標，能精準對應「全人發展」與「自主學習」的校務發展願景。在教學實務上，老師們成功地將課綱要求的「核心素養」融入生活化情境中，這不僅引發了學生的學習興趣，更在實際案例的討論與操作中，有效培養了孩子們獨立思辨與團隊合作的習慣，讓學習不再只是紙上談兵。</p> <p>二、待優化之處：強化教學活動與願景的連結 在定期的課程檢視中，我們發現部分具體的學習活動，雖然內容豐富，但與學校長期的核心願景連結度稍顯不足。為了避免教學力道分散，我們需要進一步檢視「教學目標」與「課堂內容」的一致性，確保每一堂課的設計都能緊扣學校的教育初衷。這部分是我們後續優化的重點，目標是讓整套課程的脈絡更加清晰、完整。</p>						

	<p>三、 未來精進策略：賦能專業成長並貼近學生需求 後續我們將透過校內專業研習與教師社群的對話，提供更多關於課程統整的實務經驗分享，協助老師們在設計教案時，能更流暢地串連素養導向與校本目標。我們的核心目標是建立一套更貼近學生實際學習需求的課程體系，讓教學內容不只符合指標，更能引發學生自發性的學習動能，進而發展出具備本校特色的優質課程。</p>
<p>檢討與省思</p>	<p>校本課程設計執行現況評估與精進發展報告</p> <p>一、 課程執行成效：落實校本願景與素養導向之實踐 本校目前的課程設計架構，整體而言已能精準對應「全人發展」與「自主學習」的校務發展願景。在實務教學層面，老師們成功地將課綱所強調的「核心素養」轉化為具體的教學目標，並積極融入多元的生活化情境。這項策略不僅顯著提升了學生的學習動機，更讓學生在面對實際問題時，能逐步發展出獨立的批判性思辨能力與團隊協作素養。這種從課本延伸至生活的教學模式，已初步建構出具備本校特色的學習場域，讓教育不再只是單向的知識傳遞，而是能力的實質內化。</p> <p>二、 待優化之重點：強化教學活動與願景的深度連結 在定期的課程滾動式檢視中，我們觀察到現行部分具體的學習活動，雖然內容設計相當精彩豐富，但若回歸到學校長程發展願景的視角來看，其關聯性與對齊度仍有持續優化的空間。為了避免教學力道因活動瑣碎而分散，我們在接下來的階段中，需要更細緻地檢視「課程目標」與「實際教學內容」之間的一致性。目標是確保每一項設計出的學習任務，都能緊扣學校的教育初衷，讓整套課程的發展脈絡更加清晰且具備系統性，從而提升教學的整體綜效。</p> <p>三、 未來精進策略：賦能專業成長並精準回應學習需求 展望後續的發展重點，我們將透過校內教師專業學習社群（PLC）的深度對話與共備，提供更多關於課程統整與素養導向教學的實務案例分享。這不僅是為了提升老師們在教案設計上的專業動能，更是為了建立一套能真正貼近學生實際學習需求的課程體系。我們希望透過持續的對話與修正，讓本校課程不僅符合教育指標，更能引發學生自發性的學習渴望，最終發展出具標竿意義的校本優質課程，陪伴學生在變動的未來中具備核心競爭力。</p>

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 課程總體架構 課程實施評鑑表

填表日期：115 年 2 月 25 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程 實施	課程 總體 架構	13 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	學校配課表 學校正式教師、長代教師或外聘教師授課專長調查				✓	
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	學校研習行事曆或社群運作時程規劃					✓
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	學年會議紀錄、領域研究會議紀錄 社群運作紀錄 各項共備會議紀錄				✓	
	14 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	學校網路首頁連結課程計畫備查網				✓		
文字質性描述、改進策略			<p>教師透過專業對話持續深化教學理解，對提升課程品質具有正向助益。然而，實務運作中，部分議課活動仍流於形式，回饋內容不夠具體，未能有效回應教學現場的實際需求。為此，改進策略可著重於強化觀課後的回饋機制，明確聚焦學生的學習歷程與學習表現，提升討論的深度與實用性；同時，鼓勵教師主動分享教學實務經驗與具體案例，透過同儕交流與反思，促進教師專業成長，進而帶動課程持續精進。</p>						
檢討與省思			<p>透過團隊合作進行課程設計與教學實踐，有助於統整課程內容並提升整體教學效能。於觀課歷程中，教師能聚焦學生的學習狀況，並在議課時進行教學反思與策略調整，展現良好的專業對話與合作氛圍。整體而言，教師專業互動對課程推動具有正向影響。惟在檢討過程中亦發現，部分議課內容仍偏重教學流程與活動回顧，對學生學習成效的分析尚不夠深入，影響後續教學調整的精準度。未來可透過強化觀課紀錄的結構與重點，並導入具體的學生學習證據（如學習單、作品或表現紀錄）作為討論依據，使議課更聚焦於學生學習成效，進一步精進教學策略與課程設計品質。</p>						

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 課程總體架構 課程效果評鑑表

填表日期：115 年 2 月 25 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	課程總體架構	23 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 各年級學生總結性表現任務作品 學生學習成果作品展 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				✓	
文字質性描述、 改進策略			課程整體設計重視學生生活經驗與基礎能力的連結，課程內容多元，涵蓋語文、數理、社會與藝術等學習領域，並強調培養學生的學習興趣與合作學習能力。整體而言，課程能提供豐富的學習刺激與多元表現機會。然而，從教學觀察與學習回饋中發現，部分學生在課堂專注度與主動參與學習的表現上仍有待提升。為回應此一現象，改進策略可著重於強化課程的統整性，透過主題式課程設計與情境化教學，引導學生在真實或貼近生活的學習情境中投入學習；同時，搭配多元互動活動與合作任務，提升學生的學習動機與參與度，進而促進整體學習成效。						
檢討與省思			課程設計著重於生活情境的融入與基礎能力的培養，透過主題統整與跨領域學習活動，引導學生連結既有經驗，進而提升學習興趣。整體實施成效顯示，學生在語文表達與數理邏輯能力方面皆有明顯進步，合作學習的態度與能力亦逐漸成熟，展現正向的學習表現。然而，在省思教學歷程中亦發現，仍有部分學生在自我管理能力與學習專注度上表現不穩定，進而影響其學習成效與參與程度。此一現象顯示，課程設計與教學策略仍有調整與深化的空間。未來將持續強化課程內容與學生生活經驗的連結，並結合差異化教學與正向行為引導策略，協助學生建立良好的學習習慣，促進每位學生的主動參與與全面發展。						

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 課程總體架構 課程設計評鑑表

填表日期：115 年 1 月 14 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	1-2 學校課程願景				✓		
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	1-3 學習節數分配表					✓	
		2 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景(大中系統) 1-3 學習節數分配表 1-4 法定教育議題課程實施檢核表 1-5 國中會考後至畢業前課程規畫表					✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。	1-3 學習節數分配表						✓
		3 邏輯關連	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	1-2 學校課程願景					✓	
		4 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	1-1 學校現況與背景分析					✓	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過(特殊教育課程調整及特殊需求領域課程規劃須先經學校特殊教育推行委員會審議通過)。	4-1 課發會組織要點與運作 4-2 教科書選用委員會之運作					✓	
		文字質性描述、改進策略			課程設計整體上呼應學校課程願景，著重全人發展與自主學習，並符合課綱的基本理念與核心素養導向。課程內容結合生活情境，能有效培養學生的思辨能力與合作精神。然而，部分學習活動與學校願景之間的連結仍有待加強。未來可透過強化課程目標與教學內容的對齊，提升教師在課程統整與素養導向教學設計上的能力，使課程更貼近學校願景並回應學生的實際學習需求。					
檢討與省思			課程發展以學校課程願景為核心，致力於培養具備自信表達、關懷他人及樂於學習的學生，整體設計能呼應課綱所強調的全人發展與核心素養導向。課程內容結合學生的生活經驗，並透過多元化學習活動，引導學生主動探索與合作學習，展現良好的學習態度與參與表現。在實施歷程中，教師亦持續進行課程檢討與教學反思，發現部分課程活動與學校願景之連結尚不夠具體明確，影響學習目標的聚焦與深化。未來將透過系統性課程檢討與專業對話，強化教師在課程統整與素養導向教學設計上的專業能力，以提升課程整體的深度、一致性與實踐成效，使課程更貼近學校願景與學生學習需求。							

評鑑評估者共同簽名：

莊直昇 邵玉娟 李宜凡

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 課程總體架構 課程實施評鑑表

填表日期：115 年 1 月 14 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	課程總體架構	13 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	學校配課表 學校正式教師、長代教師或外聘教師授課專長調查				✓	
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	學校研習行事曆或社群運作時程規劃				✓	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	學年會議紀錄、領域研究會議紀錄 社群運作紀錄 各項共備會議紀錄				✓	
	14 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	學校網路首頁連結課程計畫備查網				✓		
文字質性描述、改進策略			教師透過專業對話持續深化教學理解，對提升課程品質具有正向助益。然而，實務運作中，部分議課活動仍流於形式，回饋內容不夠具體，未能有效回應教學現場的實際需求。為此，改進策略可著重於強化觀課後的回饋機制，明確聚焦學生的學習歷程與學習表現，提升討論的深度與實用性；同時，鼓勵教師主動分享教學實務經驗與具體案例，透過同儕交流與反思，促進教師專業成長，進而帶動課程持續精進。						
檢討與省思			透過團隊合作進行課程設計與教學實踐，有助於統整課程內容並提升整體教學效能。於觀課歷程中，教師能聚焦學生的學習狀況，並在議課時進行教學反思與策略調整，展現良好的專業對話與合作氛圍。整體而言，教師專業互動對課程推動具有正向影響。惟在檢討過程中亦發現，部分議課內容仍偏重教學流程與活動回顧，對學生學習成效的分析尚不夠深入，影響後續教學調整的精準度。未來可透過強化觀課紀錄的結構與重點，並導入具體的學生學習證據（如學習單、作品或表現紀錄）作為討論依據，使議課更聚焦於學生學習成效，進一步精進教學策略與課程設計品質。						

評鑑評估者共同簽名：

莊宜菁 邵玉娟 王雲龍 李永凡

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 課程總體架構 課程效果評鑑表

填表日期：115 年 1 月 15 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	課程總體架構	23 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 各年級學生總結性表現任務作品 學生學習成果作品展 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				✓	
文字質性描述、 改進策略			課程整體設計重視學生生活經驗與基礎能力的連結，課程內容多元，涵蓋語文、數理、社會與藝術等學習領域，並強調培養學生的學習興趣與合作學習能力。整體而言，課程能提供豐富的學習刺激與多元表現機會。然而，從教學觀察與學習回饋中發現，部分學生在課堂專注度與主動參與學習的表現上仍有待提升。為回應此一現象，改進策略可著重於強化課程的統整性，透過主題式課程設計與情境化教學，引導學生在真實或貼近生活的學習情境中投入學習；同時，搭配多元互動活動與合作任務，提升學生的學習動機與參與度，進而促進整體學習成效。						
檢討與省思			課程設計著重於生活情境的融入與基礎能力的培養，透過主題統整與跨領域學習活動，引導學生連結既有經驗，進而提升學習興趣。整體實施成效顯示，學生在語文表達與數理邏輯能力方面皆有明顯進步，合作學習的態度與能力亦逐漸成熟，展現正向的學習表現。然而，在省思教學歷程中亦發現，仍有部分學生在自我管理與學習專注度上表現不穩定，進而影響其學習成效與參與程度。此一現象顯示，課程設計與教學策略仍有調整與深化的空間。未來將持續強化課程內容與學生生活經驗的連結，並結合差異化教學與正向行為引導策略，協助學生建立良好的學習習慣，促進每位學生的主動參與與全面發展。						

評鑑評估者共同簽名：

蔡宜菁 邵玉娟 王雲龍 李詠凡

南投縣草屯鎮敦和國小114學年度 課程總體架構 課程設計評鑑表

填表日期：115年 1月 23 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	課程總體架構	1 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	1-2 學校課程願景					✓
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	1-3 學習節數分配表					✓
		2 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	1-1學校現況與背景分析 1-2學校課程願景(大中系統) 1-3學習節數分配表 1-4法定教育議題課程實施檢核表 1-5國中會考後至畢業前課程規畫表					✓
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。	1-3學習節數分配表					✓
		3 邏輯關連	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	1-2學校課程願景					✓
		4 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	1-1學校現況與背景分析					✓
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過(特殊教育課程調整及特殊需求領域課程規劃須先經學校特殊教育推行委員會審議通過)。	4-1課發會組織要點與運作 4-2教科書選用委員會之運作					✓
文字質性描述、改進策略	<p>本學年課程設計對應學校課程願景「有品、好學、有遠見」，並配合課綱之基本理念與目標，整體節數規劃符合法規，配置具合理性。課程規劃以培養學生良好品格、主動學習態度及未來適應能力為核心，透過各領域課程與彈性學習課程加以落實。</p> <p>因應本校學生學習需求，並配合本學期校園網路建置系統完成，各科教學設備已趨完善，教師得以發展數位融入與差異化教學。另引入教育部適性學習基地學校計畫，由輔導員定期入校(每月)針對教學現場需求提供專業指導，並結合因材網應用於學習扶助課程，以提升學生基礎學力。</p> <p>在課程實施上，亦善用社區資源，規劃多次校外參訪活動，透過實地觀察與操作體驗，引發學生學習動機，培養主動探索與問題解決能力，以呼應「好學」與「有遠見」之課程願景。</p> <p>經現況分析發現，部分學生在基礎語文能力與計算能力方面仍有加強空間，影響紙筆測驗表現。未來將於相關領域課程及學習扶助課程中，持續強化基本學力教學策略，並結合數位學習資源與教師專業成長，作為課程滾動修正之重要方向。</p>								
檢討與省思	<p>為提升課程實施成效之可檢核性，未來將針對學生基礎語文與計算能力，透過前後測、學習扶助成效及及因材網學習歷程資料進行追蹤分析，用以調整本學年的教學策略與課程規劃。</p>								

評鑑評估者共同簽名：

陳添財 蕭仔君 賴恩宏 張育慈

南投縣草屯鎮敦和國小114學年度 課程總體架構 課程實施評鑑表

填表日期：115年1月23日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	課程總體架構	13 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	學校配課表 學校正式教師、長代教師或外聘教師授課專長調查			✓		
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	學校研習行事曆或社群運作時程規劃					✓
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	學年會議紀錄、領域研究會議紀錄 社群運作紀錄 各項共備會議紀錄					✓
	14 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	學校網路首頁連結課程計畫備查網					✓	
文字質性描述、改進策略		<p>本學年引入教育部適性學習基地學校計畫，由輔導員定期入校（每月）針對教學現場需求提供專業指導，並結合因材施教應用於學習扶助課程，以提升學生基礎學力。學年同仁更是組成專業社群，搭配課程目標，從語文和數學領域做課程深究及探討。</p> <p>在課程實施上，亦善用社區資源，規劃多次校外參訪活動，並邀請家長參與學年活動，透過實地觀察與操作體驗，引發學生學習動機，培養主動探索與問題解決能力，由家長協助帶領學生完成任務，落實親師生合作共學的多贏局面。</p>							
檢討與省思		<p>雖已申請適性學習基地學校計畫，並成立教師專業社群以維持合作模式，惟本學期因班級成員及社群教師多為新組合，教師於課程操作與教學協作上仍處於磨合階段，導致部分課程推動初期在執行效率與教學節奏上尚有提升空間；另校內新建置之教學設備，亦因熟悉度不足而出現使用空窗期，影響課程即時應用成效。</p> <p>在輔導員到校指導方面，經反省發現，本學年於教學需求提出上仍偏概括，未能充分轉化為各領域具體教學實作，未來將透過教師社群共備與事前討論機制，彙整明確教學議題，以期在輔導過程中獲得更具體、手把手之專業指導，並實際落實於課堂教學。</p> <p>另配合教師學年與領域專長，教師社群已著手規劃語文領域課程研究，聚焦於深度閱讀能力之培養，透過文章理解、修辭與成語語詞運用，強化學生擴寫與表達能力，並引導教師進行不同文類之教學設計與實作分享，以提升教師課程設計能力與學生語文學習成效。</p> <p>社區資源之整合與運用，亦將納入教師社群討論主軸，作為未來課程設計與跨領域教學之重要素材，促進課程內容與在地情境之連結。</p>							

評鑑評估者共同簽名：

陳添財、蕭仔君、趙容志、張育德

南投縣草屯鎮敦和國小114學年度 課程總體架構 課程效果評鑑表

填表日期：115年 1 月 23 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	課程總體架構	23 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 各年級學生總結性表現任務作品 學生學習成果作品展 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					✓
文字質性描述、 改進策略			<p>經社群專業探討，發現部分學生在基礎語文能力與計算能力方面仍有加強空間，進而影響紙筆測驗之表現。針對此一現況，課程調整將聚焦於學生基礎能力指標之提升。</p> <p>在數學領域，期能透過寒假作業與相關學習活動，使學生能正確進行分數基本運算與四則運算，並能於簡易情境中運用基本邏輯進行問題解決。在語文領域，則著重培養學生深度閱讀能力，使學生能理解文本重點，並能適切運用常見成語於口語或書面表達中，以提升語文理解與表達之基礎能力。</p> <p>相關學生能力提升情形，將透過寒假作業完成率與正確率、開學後前後測結果及紙筆測驗表現進行量化追蹤，作為課程調整與教學修正之依據。</p>						
檢討與省思			<p>綜合本學年課程推動與相關教學措施，雖已透過教師社群、數位學習資源及多元教學策略提升學習支持，惟實際教學歷程中發現，部分學生在主動學習與自我投入程度上仍顯不足，導致學習成就提升幅度有限。</p> <p>經反省，現行課程與教學設計在引導學生自主規劃學習、持續投入與即時回饋機制方面仍有精進空間，教師在差異化引導與學習動機激發策略之運用上，尚需更系統化的教學調整。未來將透過更明確的學習任務設計、歷程回饋與學習扶助機制，逐步培養學生主動學習習慣，以提升整體學習成效。</p>						

評鑑評估者共同簽名：

陳添財、蕭仔君、趙忍之、張育德

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程設計評鑑
檢核表

填表日期：115 年 1 月 22 日

領域名稱			生活	實施年級	(一)年級					
評鑑範圍			第六單元新年快樂	教材版本	翰林					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫						■
		6 內容 結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表						■
		7 邏輯 關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫						■
		8 發展 過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄						■
文字質性描述、改進策略			<p>(一) 文字質性描述</p> <p>第六單元〈新年快樂〉以學生熟悉的生活經驗為素材，透過認識年獸故事，引導學生了解過年習俗由來，符合一年級學生的認知發展與學習需求。內容呈現簡單清楚，有助學生理解新年的基本知識與覺察生活經驗。</p> <p>(二) 改進策略</p> <p>部分學生僅記住活動內容，未真正理解意涵，後續協助學生建立清楚的學習架構。設計搭配主題活動的簡易任務，讓學生將主題活動與實際生活經驗進行連結。增加圖像實例及影片說明，協助學生探索生活經驗。</p>							
課程優缺點說明與省思回饋			<p>課程優缺點說明與省思回饋</p> <p>1.課程內容生活化，容易引發學生學習興趣。 2.主題活動豐富多元，符合學生理解程度。 3.有助於學生理解進行生活經驗的探索與覺察。 4.課程設計符合一年級學習能力，但仍需透過教學活動補足體驗活動的吸收程度，以建立學生學習基礎。</p>							

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑
檢核表

填表日期：115 年 1 月 22 日

學習領域名稱			生活	實施年級	一年級					
單元、範圍或進度			第六單元新年快樂	教材來源(版本)		翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料		評鑑評估				
						1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程學校教學場域、設施盤點表						■
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表						■
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件						■
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄						■
文字質性描述、改進策略			<p>(一) 文字質性描述</p> <p>教學實施以生活經驗為核心，搭配生活情境與場景，引導學生說出春聯的樣式及想像。 學生能在教師分享春聯的由來及功能後，，並嘗試以各種媒材及形式，展現春聯的喜氣樣式。 整體教學流程清楚，能依序引導學生理解活動內容並進行延伸學習。</p> <p>(二) 改進策略</p> <p>教學中可增加活潑生動的實例，提升學生的學習動機。。 透過全班的春聯分享，安排分類遊戲及全班交流活動，讓學生提升課堂參與度。</p>							
課程優缺點說明與省思回饋			<p>課程優缺點說明與省思回饋</p> <p>1.課程內容生活化，容易引發學生學習興趣。 2.主題活動豐富多元，符合學生理解程度。 3.有助於學生理解進行生活經驗的探索與覺察。 4.課程設計符合一年級學習能力，但學生程度不一，對於實際操作活動，理解較慢的學生，可以讓速度較快的學生帶領理解較慢的學生共同操作，以提升學生學習基礎。</p>							

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑
檢核表

填表日期：115 年 1 月 22 日

學習領域/課程名稱			生活	實施年級	一年級				
單元、範圍或進度			第六單元新年快樂	教材來源(版本)	翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力，學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					■
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					■
文字質性描述、 改進策略			<p>(一) 文字質性描述</p> <p>多數學生能理解課本活動所呈現的生活觀察內容，學生能嘗試分享自身經驗，並嘗試說出自己對生活周遭的看法。</p> <p>(二) 改進策略</p> <p>持續安排小活動，促使孩子累積觀察與體驗的歷程。 透過簡易分享，強化學生對生活經驗的覺察與感受，提升學習穩定度。</p>						
檢討與省思			<p>1.教學時應適度補充多元觀察素材，協助學生建立具體情境。</p> <p>2.未來可在教材使用上，增加體驗方式的引導。</p> <p>3.學生在討論與分享中，能接觸不同的觀察角度，促進思考多元性。</p>						

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程設計評鑑
檢核表

填表日期：115 年 1 月 22 日

領域名稱		國語	實施年級	(一)年級						
評鑑範圍		第六課小路	教材版本	康軒						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫						■
		6 內容 結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表						■
		7 邏輯 關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫						■
		8 發展 過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄						■
文字質性描述、改進策略		<p>(一) 文字質性描述</p> <p>第六課〈小路〉以學生熟悉的生活經驗為素材，透過行走小路的觀察歷程，引導學生注意周遭景物與變化，符合一年級學生的認知發展與學習需求。課文結構簡單清楚，內容循序呈現所見景象與感受，有助學生理解「觀察」的基本概念。整體設計能結合閱讀理解與生活經驗，奠定學生生活觀察與表達的基礎能力。</p> <p>(二) 改進策略</p> <p>可在課程設計中明確加入觀察步驟的提示，如「先看、再想、再說」，協助學生建立清楚的學習架構。</p> <p>設計搭配課文的簡易觀察任務，讓學生將課文內容與實際生活經驗連結。</p> <p>增加圖像或流程提示，幫助學生理解課文段落之間的關聯。</p>								
課程優缺點說明與省思回饋		<p>課程優缺點說明與省思回饋</p> <p>課文內容貼近生活，學生容易理解並產生學習動機。文章結構單純，適合作為一年級學生觀察與表達的入門教材。惟課文中對「如何觀察」的說明較 8 為隱含，部分學生需透過教師引導才能掌握重點。</p>								

	<p>本課在課程設計上符合一年級學生能力，但仍需透過教學活動補足觀察方法的引導。</p> <p>未來設計相關單元時，可更明確呈現學習歷程，協助學生建立穩定的學習模式。</p>
--	---

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑
檢核表

填表日期：115 年 1 月 22 日

學習領域名稱			國語	實施年級	一年級				
單元、範圍或進度			第六課小路	教材來源(版本)	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					■
		16 學習促進	已規劃具體措施（如展演、競賽、活動或能力檢測）來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					■
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在 9 公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件					■
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄					■
文字質性描述、改進策略			<p>(一) 文字質性描述</p> <p>教學實施以課文閱讀為核心，搭配提問與討論，引導學生說出在小路上看到的景象與感受。 學生能在教師引導下參與口語分享，並嘗試以簡單語句表達自己的觀察結果。 整體教學流程清楚，能依序引導學生理解課文內容並進行延伸學習。</p> <p>(二) 改進策略</p> <p>教學中可增加實際走訪校園或模擬觀察活動，提升學生的學習參與度。 示範完整的口語表達句型，協助學生將零散的觀察轉化為完整表述。 安排同儕分享或全班交流活動，讓學生比較不同的觀察結果。</p>						
課程優缺點說明與省思回饋			<p>課程優缺點說明與省思回饋</p> <p>多數學生對課文內容有興趣，願意舉手分享自己的看見。 透過教師提問，學生能逐步說出觀察重點。 但語言能力較弱的學生，在表達時仍較依賴教師提示，參與度有落差。 課程實施顯示，實際操作與示範對一年級學生相當重要。 教學時需適度放慢節奏，並提供更多口語練習機會，以照顧不同能力學生。</p>						

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑
檢核表

填表日期：115 年 1 月 22 日

學習領域/課程名稱			國語	實施年級	一年級				
單元、範圍或進度			第六課小路	教材來源(版本)	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力，學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					■
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					■
文字質性描述、改進策略			<p>(一) 文字質性描述</p> <p>多數學生能理解課文所呈現的生活觀察內容，並知道走在小路上可以注意周圍景物。 學生能嘗試分辨「看到的事物」與「自己的感覺」，展現初步的生活觀察素養。 部分學生能將課文經驗延伸到自身生活，主動分享相似經驗。</p> <p>(二) 改進策略</p> <p>持續安排短時間、重複性的觀察練習，累積學生的觀察經驗。 透過簡易記錄或口頭回顧，強化學生對觀察內容的記憶與理解。 在後續單元中反覆運用相同學習模式，提升學習穩定度。</p>						
檢討與省思			<p>教學中若能更明確點出「素養能力是如何被使用的」，學生理解會更加清楚 若能在後續單元持續運用「觀察—表達—反思」的學習模式，學生進展將更明顯 素養學習需透過連續課程設計，才能促成長期進展 教學成效關鍵在於是否提供足夠的實作與反思機會</p>						

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程設計評鑑
檢核表

填表日期：115 年 1 月 20 日

領域名稱			國語	實施年級		(四)年級						
評鑑範圍			第九單元阿白觀察記		教材版本		南一					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料		評鑑評估						
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫							■	
		6 內容 結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表							■	
		7 邏輯 關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫								■
		8 發展 過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄								■
文字質性描述、改進策略			<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文以生活化的觀察經驗為素材，貼近學生經驗，有助引發學習動機 2. 學生能透過課文理解觀察不只是「看見」，也包含思考與感受 3. 部分學生能將觀察結果轉化為口語或文字表達 4. 課文結構清楚，具備觀察記的基本架構 5. 能初步察覺事件與發現之間的因果關係 6. 部分學生能理解文章結尾所呈現的成長與收穫 7. 延伸生活化觀察任務，讓學生在真實情境中運用所學 8. 引導學生進行段落重點標記，強化結構意識 9. 教學中強化「為什麼」「所以怎樣」的提問設計 10. 提供反思句型，引導學生寫出學習轉變 									
課程優缺點說明與省思回饋			<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文生活化，容易引起學生共鳴 2. 課文本身具有示範功能，適合引導仿寫 3. 課文邏輯單純清楚，符合學生理解程度 4. 有助學生理解學習與成長的概念 5. 表達能力較弱的學生參與度受限 6. 部分學生僅記住內容，未真正理解結構功能 7. 學生在寫作時仍容易跳躍敘述 8. 發展歷程需教師引導，否則學生容易忽略 9. 本課有助於學生建立生活觀察與表達的基礎能力 10. 若能跨單元持續深化，學習成效將更為穩定與長遠 									

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑 檢核表

填表日期：115 年 1 月 20 日

學習領域名稱			國語	實施年級	四年級					
單元、範圍或進度			第九單元阿白觀察記	教材來源(版本)		南一				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料		評鑑評估				
						1	2	3	4	5
課程 實施	領域 學習 課程	15 教材 資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表						■
		16 學習 促進	已規劃具體措施（如展演、競賽、活動或能力檢測）來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表						■
		17 教學 實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件						■
		18 評量 回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄						■
文字質性描述、改進策略			<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文以生活化的觀察經驗為素材，貼近學生經驗，有助引發學習動機 2. 學生能透過課文理解觀察的基本概念，並嘗試表達自己的看見與想法 3. 教學以課文閱讀為核心，能引導學生理解觀察記的寫作方式 4. 評量能檢視學生是否理解課文內容與觀察重點 5. 引導學生將課文中的觀察方式，連結到自身生活情境，強化教材的應用性 6. 安排小組或全班分享活動，促進學生比較與反思不同的觀察結果 7. 教學流程可明確分為「閱讀理解→觀察示範→實際操作→分享回饋」，強化學習歷程完整性 8. 可示範將觀察結果轉化為文字的過程，幫助學生連結觀察與表達 9. 引導學生進行自我回顧或同儕回饋，培養反思與修正能力 							
課程優缺點說明與省思回饋			<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文內容貼近生活，以觀察經驗為主題，容易引起學生共鳴 2. 以「觀察記」形式呈現，具備清楚的示範功能，有助學生理解寫作類型 3. 文字敘述具體，能引導學生注意細節與感受描寫 4. 教材本身對「如何觀察」的步驟說明不夠明確，需額外補充 5. 教學時應適度補充多元觀察素材，協助學生建立具體情境 6. 未來可在教材使用上強化「觀察方法」的引導 7. 學生在討論與分享中，能接觸不同的觀察角度，促進思考多元性 8. 學習表現受語文能力影響，能力較弱的學生參與度偏低 							

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑
檢核表

填表日期：115 年 1 月 20 日

學習領域/課程名稱			國語	實施年級	四年級				
單元、範圍或進度			第九單元阿白觀察記	教材來源(版本)	南一				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力，學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					■
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					■
文字質性描述、改進策略			<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能理解課文中「觀察記」的寫作形式，知道觀察需包含所見事實與個人感受 2. 多數學生能將課文內容連結自身生活經驗，表現基本的生活觀察與表達素養 3. 能從阿白的觀察歷程中，辨識觀察的順序與重點，並嘗試仿寫或口頭表達 4. 教學中明確引導學生區分「看到的現象」與「產生的想法」，強化素養內涵 5. 提供觀察與表達的結構鷹架（如：先看到什麼→再發現什麼→最後想到什麼） 6. 設計與學生生活貼近的觀察任務，讓素養學習不侷限於課文本身 7. 部分學生能從多次觀察中發現細節差異，觀察深度逐漸提升 8. 安排連續性的觀察與記錄活動（如：每日短觀察、週觀察任務），累積經驗 						
檢討與省思			<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學中若能更明確點出「素養能力是如何被使用的」，學生理解會更加清楚 2. 若能在後續單元持續運用「觀察—表達—反思」的學習模式，學生進展將更明顯 3. 素養學習需透過連續課程設計，才能促成長期進展 4. 教學成效關鍵在於是否提供足夠的實作與反思機會 						

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程設計評鑑
檢核表

填表日期：115 年 1 月 20 日

領域名稱			社會領域	實施年級		(六)年級				
評鑑範圍			第四單元 第2課 都市化與工業化如何影響人們的生活	教材版本		康軒版				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫						V
		6 內容結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表						V
		7 邏輯關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫						V
		8 發展過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議，通過版本審議之課發會議紀錄						V
文字質性描述、改進策略			<ol style="list-style-type: none"> 學生普遍認為課程內容貼近生活，如：國道6號、中彰投跨縣市生活圈等，都與學生的生活息息相關，故學生能理解都市與鄉村在物資、人力與服務上的互動關係，對討論活動參與度高。 課程透過提問與討論提供初步探究機會，內容與學生生活經驗具一定連結。 本課內容先建立都市與鄉村互動的基本概念，有助於學生理解後續都市化與工業化影響的相關內容，單元銜接順暢。 評量方式以口頭分享及討論表現為主，能檢核學生對都市與鄉村互動原因的理解，與課程主題具良好對應性。 課程提供課本內容、圖片資料，學習資源充足；並於教學前上網蒐尋相關資料進行補充。 教師全程參與課程規劃與實施，透過課堂提問、觀察學生反應，並適時調整教學策略。 							
課程優缺點說明與省思回饋			<ol style="list-style-type: none"> 學生普遍表示內容和生活經驗有關，例如通勤、農產品、假日活動等，覺得「聽得懂、想得到」，顯示課程方向正確。 若時間允許，可多讓學生先說生活經驗，再引導整理成「都市需要鄉村、鄉村需要都市」的重點。 整體而言難易度適中，透過生活情境討論方式，讓學生從不同立場思考互動交流的原因，有助於深化理解與提升學習動機。 							

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑
檢核表

填表日期：115 年 1 月 20 日

學習領域名稱			社會領域	實施年級	六年級				
單元、範圍或進度			第四單元 第 2 課 都市化與工業化如何影響人們的生活	教材來源(版本)	康軒版				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					V
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表				V	
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案				V	
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 單元教案				V	
文字質性描述、改進策略			<ol style="list-style-type: none"> 課程教材依十二年國教社會領域課綱編選，內容涵蓋都市與鄉村互動交流的核心概念，並搭配圖片與案例說明，符合學生認知發展階段，可滿足學生的學習需求。 教學搭配多媒體教材，能輔助說明抽象概念以提升學生學習效果。 教師於課堂中安排生活化提問與討論活動，引導學生觀察生活中的都市與鄉村互動情形，提升學生學習動機。 學生透過小組討論、口頭分享呈現學習成果，教師即時給予回饋與補充說明，協助學生修正概念並深化理解。 以生活情境引導、圖片分析與提問方式提升學生理解與參與度；教師透過課堂觀察、學生表現與回饋，持續修正與優化教學策略。 教師透過口頭回饋了解學生學習感受，依回饋調整教學；鼓勵學生於課堂中表達想法，營造安全的學習氛圍。 						
課程優缺點說明與省思回饋			<ol style="list-style-type: none"> 我覺得上得最好的是生活經驗提問效果最佳，透過提問學生「如果台中放颱風假，你覺得南投會放嗎?」、「國道 6 路開通後，對我們家鄉——草屯鎮的影響」，快速引起共鳴，學生回應踴躍，有助於建立都市與鄉村互動交流的基本概念。 上課過程中，發現其實學生對自己的家鄉也不是非常熟悉，故透過 google map 的衛星地圖，帶著學生實際走訪自己的家鄉，並介紹家鄉有名的景點及特產。 教學器材與場地皆正常，無設備問題；但有時因討論時間較長，後段時間略顯不足，影響總結活動的完整度。 						

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑
檢核表

填表日期：115 年 1 月 20 日

學習領域/課程名稱			社會領域	實施年級	六年級				
單元、範圍或進度			第四單元第 2 課 都市化與工業化如何影響人們的生活	教材來源(版本)	康軒版				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力，學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果				V	
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果				V	
文字質性描述、改進策略			<ol style="list-style-type: none"> 學生在生活情境討論中，展現理解社會互動關係、表達觀點與溝通合作的核心素養，能說明都市與鄉村互相依賴的具體例子。 透過課堂觀察、口頭發表、小組討論表現等，評估學生的理解程度。 以生活情境引導與小組討論最能提升學習成效，學生參與度高，為明顯的課堂觀察證據。 教師透過提問、巡視指導與即時回饋，協助理解較慢的學生，使每位學生都能獲得適當的學習進展。 						
檢討與省思			<ol style="list-style-type: none"> 可從課堂表現及平時評量結果可看得出來學生的學習成果。 成績主要依據課堂學習單、小考及口頭回答表現作為評估依據，而非單一紙筆測驗。 本課程能有效引導學生連結生活經驗，提升理解與參與度；從口頭發表中可見多數學生已掌握課程重點，整體學習成效良好。優點為學習動機高、討論表現佳，待加強之處為部分學生的歸納與整理能力仍有待加強。 						

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程)

課程設計評鑑檢核表

填表日期：114 年 9 月 17 日

領域名稱			國語	實施年級	(二)年級				
評鑑範圍			第二課一起做早餐	教材版本	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫					✓
		6 內容 結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表				✓	
		7 邏輯 關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫					✓
		8 發展 過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄					✓
文字質性描述、改進策略			<p>(一)文字質性描述 課程以〈一起做早餐〉的生活情境為主軸，透過課文朗讀、提問與討論，引導學生理解家人分工合作的過程，並連結自身生活經驗進行分享。教學活動安排句型練習、造句與多元提問，提升學生的口語表達能力與互動參與度。學生在反覆練習中學習更為穩定，進一步提升表達的完整性與思考能力，使課程與生活情境的結合更為深化。整體課程安排由淺入深，符合二年級學生學習需求。</p> <p>(二)改進策略 增加閱讀理解提問與書寫練習，如重點句仿寫或短句書寫，加強語文統整能力。課程中加入小組討論或情境模擬活動，讓更多學生有表達與參與的機會，並依學生學習狀況彈性調整教學方式，以提升整體學習效果。</p>						
課程優缺點說明與省思回饋			<p>1. 課程結合生活經驗，有助學生理解文本內容並提升閱讀興趣。</p> <p>2. 部分學生在字詞運用與句型書寫上仍需加強。</p> <p>3. 依課文重點句型設計示範、口語與書面練習，引導學生進行情境運用。</p>						

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程)

課程實施評鑑檢核表

填表日期：114 年 9 月 17 日

學習領域名稱			國語	實施年級	二年級				
單元、範圍或進度			第二課一起做早餐	教材來源(版本)	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					✓
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表				✓	
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件					✓
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄				✓	
文字質性描述、改進策略			<p>(一)文字質性描述 本課程以〈一起做早餐〉的生活情境為主軸，結合國語文閱讀理解、字詞學習、句型運用與表達練習進行設計。教學由課文朗讀引導學生理解內容與事件順序，透過提問掌握文章重點，再延伸句型練習與造句活動，培養學生正確運用詞語與完整表達的能力。學生能專心參與課堂活動，並在教師引導下回應問題，整體教學流程順暢。</p> <p>(二)改進策略 加強短句書寫與閱讀理解題型，深化學習成效。 增加角色扮演、圖片討論或多元提問時間，進一步加深學生對課文情境的理解，並提供更多口語表達練習機會。</p>						
課程優缺點說明與省思回饋			<p>1. 學生在分享做早餐經驗與課文討論活動中表現最為投入，能主動參與並回應提問，</p> <p>2. 教學流程清楚，學生能在閱讀、說話與書寫活動中逐步理解課文。</p> <p>3. 書寫練習時間略顯不足。</p> <p>4. 未來需適度調整時間配置，讓學生有更多將理解內容轉化為文字的機會。</p>						

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程)

課程效果評鑑檢核表

填表日期：114 年 9 月 17 日

學習領域/課程名稱		國語		實施年級		二年級				
單元、範圍或進度		第二課一起做早餐		教材來源(版本)		康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料		評鑑評估				
						1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力,學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				✓		
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					✓	
文字質性描述、 改進策略		<p>(一)文字質性描述</p> <p>課程結束後,多數學生能說出課文大意,理解家人分工合作的情境,並能運用課文中的詞語或句型進行造句與簡單書寫。從朗讀表現、課堂提問回應與書寫作業中,可觀察學生在閱讀理解與語文運用上的進步。</p> <p>(二)改進策略</p> <p>持續透過多元提問、小組討論、閱讀理解練習與句型書寫,加強學生語文能力的整合。</p>								

<p>檢討與省思</p>	<ol style="list-style-type: none">1. 學生的學習成果主要展現在課堂討論、朗讀表現及學習單完成情形中，從學生能正確回應問題與分享生活經驗，可看出其對課文內容已有基本掌握。整體而言，學生表現穩定。2. 學生在字詞運用與書寫能力上仍存在差異。教師將於後續教學中加強詞語解說、句型練習與短文書寫，引導學生全面提升國語文能力，使學習成果更加穩定。3. 部分學生口語表達仍有差異，需持續練習，教師透過反覆練習與互動活動，協助學生穩定表達能力與學習成效，使語文能力更扎實。4. 將持續蒐集學生課堂表現與作業成果，作為教學調整依據，並針對理解較慢及口語表達較不完整的學生，提供更多引導與練習機會，以縮小學習差距並提升整體學習效果。
--------------	--

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程設計評鑑
檢核表

填表日期：114 年 12 月 9 日

領域名稱			數學	實施年級	(二)年級				
評鑑範圍			第五單元 面積的大小比較	教材版本	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫					V
		6 內容 結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					V
		7 邏輯 關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫					V
		8 發展 過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄					V
文字質性描述、改進策略			<p>本課程以二年級學生的認知發展為基礎，依據課綱與教材內容，循序規劃「面積的初步認識 → 直接比較 → 間接比較 → 個別單位比較」的學習脈絡。教學設計以具體操作為核心，透過生活情境引入、實物操作、遊戲活動與討論發表，引導學生在實際操作中理解「面積」的概念，而非僅以抽象定義學習。</p> <p>教學活動設計具備明確目標與邏輯結構，各節課皆能扣合學習目標，並逐步加深學生的理解層次。例如：由桌面與課本封面的直接比較，引導學生感受「面積大小」；再透過描圖、疊合進行間接比較；最後以方格數量與占地盤遊戲，引導學生使用個別單位描述與比較面積，符合由具體到抽象的學習歷程。</p> <p>課程亦融入生活議題與跨領域連結，如防災安全與生活課程內容，讓學生能將數學概念與生活經驗結合，提升學習動機與實用性。</p>						
課程優缺點說明與省思回饋			<p>1. 強化差異化設計 未來可針對操作速度較快或理解較佳的學生，提供進階挑戰題（如不同形狀但相同面積的比較），以滿足不同學習需求。</p> <p>2. 增加學習歷程紀錄工具 可設計簡易學習單或操作紀錄表，讓學生在操作過程中留下比較依據，幫助教師更清楚掌握學生的思考歷程。</p> <p>3. 預留彈性時間 操作活動與討論發表較多，實際教學時可彈性調整活動數量，避免時間不足影響學生充分表達。</p> <p>學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？</p>						

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑
檢核表

填表日期：114 年 12 月 9 日

學習領域名稱			數學	實施年級	(二)年級				
單元、範圍或進度			第五單元 面積的大小比較	教材版本	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					V
		16 學習促進	已規劃具體措施（如展演、競賽、活動或能力檢測）來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					V
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件					V
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					V
文字質性描述、改進策略			<p>教學實施過程中，教師能依教案規劃清楚說明活動流程，並透過提問引導學生觀察、操作與表達想法。學生普遍能積極參與操作活動，並在討論與遊戲中展現高度學習動機，特別是在「占地盤遊戲」與實物比較活動中，能清楚說出比較依據。</p> <p>教師能依學生回應即時調整提問方式，協助學生釐清概念，例如引導學生理解「形狀不同但面積可能一樣」，有效促進概念建構。評量方式多元，包含實作、口語發表、分組討論與紙筆評量，能多面向蒐集學生學習表現，並作為調整教學的依據。</p> <p>整體而言，課程實施與原先課程設計相符，學習目標明確，教學活動能有效促進學生對面積概念的理解。</p> <p>●改進策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生口語表達品質 可引導學生使用完整句型說明比較理由，例如「因為……所以……」，以培養數學表達能力。 2. 小組合作角色分工 在分組操作時，可明確分派角色（操作員、記錄員、報告員），提升合作效率並避免少數學生主導。 3. 即時回饋更具體化 除口頭回饋外，可運用板書或簡易符號即時標示學生的比較策略，加深學習印象。 						

課程優缺點說明與省思回饋	<p>(一) 課程優點</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教學活動貼近生活，學生容易理解並投入學習。2. 操作活動與遊戲設計豐富，能有效提升學習動機。3. 學習歷程安排由淺入深，符合二年級學生認知發展。4. 評量方式多元，能即時掌握學生學習狀況。 <p>(二) 課程可改進之處</p> <ol style="list-style-type: none">1. 操作與討論活動較多，時間掌控需更精準。2. 部分學生在口語表達比較理由時仍較簡略，需要更多示範與引導。3. 小組活動中個別學生參與度略有差異，需加強合作引導。 <p>(三) 教師省思回饋</p> <p>透過本次試教，發現學生在「動手做」的情境中，對面積概念的理解明顯優於單純講述。教師在教學中需持續觀察學生反應，適時調整提問深度與活動節奏。未來教學將更著重於引導學生說出思考過程，並透過更精緻的分組與回饋設計，提升每位學生的學習成效。</p>
---------------------	--

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑
檢核表

填表日期：114 年 12 月 9 日

學習領域/課程名稱			數學	實施年級	(二)年級				
單元、範圍或進度			第五單元面積的大小比較	教材版本	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力，學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				V	
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				V	
文字質性描述、 改進策略			<p>本課程實施後，學生能在多元操作活動中展現對「面積」概念的理解，並逐步達成課程目標。多數學生能透過直接比較（疊合、對齊）判斷物體面積大小，亦能在教師引導下，使用描圖、剪貼等方式進行間接比較，顯示其已具備基礎的比較策略與操作能力。</p> <p>在「個別單位比較」活動中，學生能透過方格數量、占地盤遊戲與鋪排操作，清楚說明圖形面積大小的依據，部分學生更能主動說出「雖然形狀不同，但方格數一樣，所以面積一樣大」等關鍵概念，顯示核心素養中「理解與表達」能力已有具體展現。</p> <p>從課堂觀察與作業表現可見，學生在課程進行過程中逐步建立面積概念，並能將所學應用於不同情境中，學習表現具連貫性與持續進步的趨勢。整體而言，本課程能有效促進學生在數學基礎能力與學習態度上的成長。</p> <p>●改進策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 強化學習證據的系統性蒐集 未來可增加操作紀錄單或學習單，引導學生記錄比較方式與結果，以利教師更完整分析學生的學習歷程與概念理解程度。 2. 提升表達與反思層次 可在活動後加入簡短的「說一說」或「畫一畫」回饋任務，協助學生整理操作經驗，深化對面積比較策略的理解。 3. 提供延伸與補救學習機制 對於理解速度較快的學生，可設計進階挑戰題；對仍需支持的學生，則提供更多實物操作機會，確保每位學生皆能穩定進步。 						

檢討與省思

回顧本次課程實施，學生在實際操作與遊戲情境中，學習動機明顯提升，對抽象的面積概念能透過具體經驗逐步內化。教師在教學中透過提問與即時回饋，有助於學生釐清迷思並修正理解，整體課程效果符合預期。

然而，在部分活動中，學生的表達深度仍有差異，顯示教師未來可更有意識地引導學生說明「為什麼這樣比較」，而不僅止於得出結果。後續教學將更重視學習歷程的紀錄與分析，並持續調整教學策略，以確保學生在不同學習階段皆能穩定累積數學基礎能力。

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程設計評鑑
檢核表

填表日期：114 年 10 月 23 日

領域名稱			國語	實施年級	(二)年級				
評鑑範圍			第六課小鎮的柿餅節	教材版本	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫					V
		6 內容 結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					V
		7 邏輯 關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫					V
		8 發展 過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄					V
文字質性描述、改進策略			<p>文字質性描述： 本課程以康軒國語第三冊〈小鎮柿餅節〉為學習主題，並能引導學生學習基本語文知識與閱讀理解能力。課文主題貼近學生生活經驗，透過節慶文化的介紹，協助學生理解事件順序、人物情感及文化特色，課程內容結構完整，能由基礎理解逐步引導學生進行延伸思考，有助於學生建立清楚的學習脈絡。</p> <p>改進策略： 未來可進一步強化素養導向任務設計，例如增加情境式表達或生活應用活動，同時可透過圖像化整理，讓學生能將所學內容實際運用於溝通與表達，提升整體學習成效。</p>						
課程優缺點說明與省思回饋			<p>優點說明： 本課程主題生活化，能引起學生學習興趣，並與學生生活經驗產生連結，有助於提升閱讀理解與文化認知。</p> <p>缺點與省思： 課程時間多著重於課文內容理解，延伸活動與多元表達的安排相對有限，學生對節慶文化的實際體驗與深入感受仍有加強空間。未來可透過調整教學節奏，增加學生參與與操作機會，以深化學習體驗。</p>						

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑
檢核表

填表日期：114 年 10 月 23 日

學習領域名稱			國語	實施年級	(二)年級				
單元、範圍或進度			第六課小鎮的柿餅節	教材版本	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					V
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表				V	
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效,並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件					V
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式,確保測驗內容與學習目標相符,根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄					V
文字質性描述、改進策略			<p>文字質性描述： 課程所使用之教材均依規定完成審核,教材內容符合課綱要求。教學場地與設備能滿足課程需求,課堂活動進行順利。 教師依課程計畫與教案進行教學,學生能依指示完成學習任務。透過課堂提問、朗讀與心智圖重點整理,促進學生理解課文內容並參與學習。評量方式與學習目標相符,教師能依學生表現進行適度調整教學策略。</p> <p>改進策略： 未來可結合校內外活動或簡易展演方式,提供學生更多表現與回饋的機會,以提升學習動機。同時可蒐集學生回饋,作為調整教學方法與活動設計之參考,促進課程實施品質。</p>						
課程優缺點說明與省思回饋			<p>優點說明： 課文導讀與情境提問能有效引導學生理解課文內容,學生對節慶主題反應良好,參與度高。</p> <p>缺點與省思： 延伸活動時間略顯不足,學生在創作或分享上的表現空間有限。 部分學生在口語表達時較為保守,顯示仍需提供更多表達支持與練習機會,作為後續教學調整方向。</p>						

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑
檢核表

填表日期：114 年 10 月 23 日

學習領域/課程名稱			國語		實施年級		(二)年級				
單元、範圍或進度			第六課小鎮的柿餅節		教材版本		康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料		評鑑評估					
						1	2	3	4	5	
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力，學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄							V
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄							V
文字質性描述、 改進策略			<p>文字質性描述： 學生在課堂閱讀理解、口語回答及作業表現中，能展現基本語文核心素養。多數學生能掌握課文重點，並在教師引導下表達對節慶活動的理解與感受。從平時評量與學生心智圖整理中，可觀察到學生語文理解能力的穩定表現，整體學習成效符合預期。</p> <p>改進策略： 除定期評量外，可透過心智圖、口語表現紀錄等方式，蒐集多元學習證據，以更完整呈現學生學習成果與進步情形。</p>								
檢討與省思			<p>課程實施後，可從學生課堂表現、作業完成度及口語回答中觀察其學習成果。整體而言，學生在閱讀理解與基本表達能力上具穩定表現。未來將持續透過多元評量資料進行分析，作為調整教學與輔導學生的重要依據，以促進學生持續進步。</p>								

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程設計評鑑
檢核表

填表日期：115 年 1 月 15 日

領域名稱			數學領域	實施年級	四年級					
評鑑範圍			小數第七單元	教材版本	康軒					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	本課程教學主題依據108課綱數學領域「數與量」之學習重點進行設計，透過小數位值理解、讀寫與生活情境應用，引導學生學習應具備的基礎知識與技能。課程設計不僅著重計算能力，更強調學生能於真實情境中運用小數解決問題，符合素養導向教學精神。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫						✓
		6 內容 結構	課程單元由分數經驗銜接至小數概念，依序進行小數的意義、讀寫、大小比較與生活應用，內容結構安排清楚，能協助學生由基礎理解逐步發展至應用與思考，符合學生認知發展歷程。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表						✓
		7 邏輯 關聯	各教學單元之間具明確邏輯關聯，由具體操作到抽象概念，循序漸進引導學生學習，有助於學生建立完整的小數概念架構，並減少學習斷層。	2-5 領域學習課程計畫						✓
		8 發展 過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年會議、教師專業學習社群會議紀錄 課程發展委員會版本審議會議紀錄						✓
文字質性描述、改進策略			學生回饋顯示，本課程內容能結合生活情境進行說明，學習活動具體且有操作機會，多數學生表示能理解小數的概念，並對相關活動感到有興趣；惟部分學生反映在小數位值比較與轉換時，理解上仍有一定難度。協同教師與觀課教師建議，可於抽象概念教學前增加圖像化與操作式學習活動，並透過分組討論與引導式提問，提升學生參與度與理解深度，相關建議具高度可行性。若再次實施相同課程，將調整部分教學節奏與時間分配，增加練習與討論機會，並視學生學習狀況彈性調整教材內容與教學策略。整體課程設計提供學生適當的探究機會，學習內容與生活情境連結良好，單元順序安排合理，有助於學生學習銜接。課程計畫具可行性，並設有依學生學習表現進行調整之彈性機制；課程主題與評量方式相互對應，能有效評估學							

	<p>生學習成果，相關學習資源亦能支持不同學生的學習需求。教師在課程設計過程中能依學生回饋進行修正，以確保課程設計的合理性與透明度。</p>
課程優缺點說明與省思回饋	<p>學生於課堂中普遍表示，生活化例題與操作活動有助於理解小數概念，並能提升學習意願，為本課程之主要優點。部分學生亦主動回饋，希望能有更多練習與操作時間，以加深對位值概念的理解。協同或觀課教師建議可在抽象概念教學時，搭配更多具體示例與圖像輔助，該建議具實際可行性，亦有助於照顧不同學習程度之學生。</p> <p>省思本次教學歷程，未來若再次進行相同課程，將視學生反應調整教學節奏，適度增加操作活動與討論時間，並嘗試運用不同教學方式，以提升整體學習成效。整體而言，課程目標、教材、教法與活動安排大致適切，後續將持續依學生學習狀況進行調整與精進。</p>

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑
檢核表

填表日期： 115 年 1 月 19 日

學習領域名稱			數學領域	實施年級	四年級				
單元、範圍或進度			小數第七單元	教材來源(版本)					康軒版本
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核程序，並搭配自編學習單與教具使用，教材資源充足，能有效支持教學實施。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程學校教學場域、設施盤點表					✓
		16 學習促進	已透過課堂活動、學習單與能力檢核等方式，促進學生學習動機與成效，並配合學校行事曆與相關教學活動。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					✓
		17 教學實施	教案內容完整，教學流程清楚，並於公開觀課時有效執行，學生參與度高。	課程計畫、教案 公開課文件					✓
		18 評量回饋	教師依課程目標設計評量方式，並依評量結果調整教學策略，落實形成性評量與回饋機制。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄					✓
文字質性描述、改進策略			<p>教材與學習資源：本課程使用之教科書已依規定完成審核並獲得核可，搭配教師自編學習單與教具，教材內容符合課綱要求，能有效支援學生理解小數概念與應用。</p> <p>學習場地與設備：教室空間與基本教學設備（如投影、白板及操作教具）足以支援教學活動，且教師在教學前完成教具準備與場域安排，確保教學流程順暢。</p> <p>學習促進與學習動機：透過生活情境與操作活動設計，學生學習動機提升，課堂參與度高。學校亦透過校內活動或競賽機會，鼓勵學生將學習成果延伸至課外，促進學習成效。</p> <p>教學策略調整與差異化：教師依據學生回饋與課堂觀察，適時調整教學節奏，對學習較慢的學生提供額外引導與練習，並透過分組討論提升學生互動與理解。</p> <p>評量方式與回饋運用：評量設計與學習目標一致，涵蓋核心素養與學習重點，並結合形成性與總結性評量。教師依據評量結果提供學習輔導，並作為後續教學調整之依據。</p> <p>特殊情況處理：課堂中曾出現個別學生在位值概念理解上需反覆講解之情形，教師即時透過操作教具與同儕互助方式協助理解，並適度延長練習時間，確保學習效果。</p>						
課程優缺點說明與省思回饋			<p>優點：本課程以生活情境（如金錢與測量）導入小數概念，並搭配操作教具與小組討論，學生參與度高，能主動回答問題與表達想法。尤其在「小數讀寫與生活應用」活動中，學生反應熱烈，理解較快，顯示生活化情境與操作活動是本課程最有效的教學策略。</p> <p>缺點：在「小數大小比較與位值轉換」教學部分，因概念較抽象，部分學生仍有困難，回應較為被動，練習時間也顯得不足，影響學習深度。</p> <p>特殊情況與學生反應：課堂中有學生提出「為什麼 0.5 比 0.45 大？」等問題，顯示學生對位值順序理解仍有迷思。教師當下立即利用小數格板與圖像化示意協助說</p>						

明，並鼓勵同儕互助討論，提升學生理解。

器材、時間與場地：教具準備充足，教室場地與設備無重大影響，惟部分活動因時間分配較緊湊，導致練習與討論時間不足。

省思與改進方向：未來若再次實施相同課程，將在抽象概念教學前增加圖像化與操作活動，並適度延長練習時間，提供分層練習題以照顧不同學習需求。整體而言，本課程具良好成效，後續將持續依學生回饋與評量結果調整教學策略，以提升整體學習成效。

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑
檢核表

填表日期：115 年 1 月 19 日

學習領域/課程名稱			數學領域	實施年級	四年級				
單元、範圍或進度			小數第七單元	教材來源(版本)	康軒版本				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	學生在小數相關評量中，多數能正確理解位值概念並應用於問題解決，學習表現符合課綱基本能力要求。	各領域定期評量及平時評量結果資料(含小數單元測驗成績)。學力檢測結果(如:四年級之相關評量資料)。國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果。學年/年段會議及領域研究會議紀錄(含課程成效討論紀錄)。學生學習作品成果(學習單、總結性表現任務作品、練習卷)。教師備觀議課紀錄(含觀課回饋與改進建議)。課程實施後檢討紀錄(如學年/年段課程實施檢討會議紀錄)。其他可佐證學習成效之資料(如學生口頭表達紀錄、課堂觀察紀錄、學習檔案袋資料)。					✓
		20 持續進展	從平時評量、學習單與課堂表現可觀察學生理解逐步提升，學習成果具持續進展趨勢。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					✓
文字質性描述、 改進策略			<p>學生在本課程中於「生活情境問題解決」活動中展現核心素養，能以小數概念解釋日常情境(如金錢、長度測量)，並能清楚表達解題過程，顯示學習重點已具體落實。除成績外，學生作品、學習單完成情形及口頭表達皆可作為評估依據，能反映其理解程度與應用能力。</p> <p>具體證據包含：課堂學習單、總結性表現任務作品、定期評量與平時評量結果、教師備觀議課紀錄及學年會議討論資料，皆顯示學生在小數概念理解與應用能力上有明顯進展。部分學生在小數位值比較與轉換方面表現較突出，能快速運用位值概念進行判斷與解題。</p> <p>從不同時間點資料比較可見，學生在學習初期對小數位值與比較仍有迷思，但經過操作活動與分組討論後，後續評量正確率明顯提升，呈現持續進步趨勢。學習差異主要來自學生先備概念(如分數理解程度)與學習投入度不同，教師透過分層練習與即時回饋協助學生逐步提升。</p> <p>教學方法中，生活情境引導、操作教具與小組討論對學習成效最為顯著，並可從學生參與度與評量結果獲得支持。教師依據評量結果提供補強與延伸練習，並透過個別輔導與同儕互助，確保每位學生能獲得適切的學習進展。</p>						

檢討與省思

課程實施後，可從定期評量、平時學習單、總結性表現任務作品及學生口頭表達等資料看出學生學習成果。學生在小數讀寫、比較與生活應用題目之正確率明顯提升，且能以自己的方式描述解題思路，顯示學習重點已逐步達成。

從評量資料（如評量成績與學習單完成情形）分析，整體學生表現呈現穩定進步趨勢，平均分數與正確率提升，且高低差距逐步縮小，顯示教學策略對於不同程度學生皆具成效。

省思方面，仍需加強對抽象位值比較與轉換概念的鞏固，未來可增加圖像化教學與分層練習，並持續運用形成性評量與回饋，作為後續教學調整與學生輔導之依據，以提升整體學習成效與持續進展。

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程設計評鑑
檢核表

填表日期： 年 月 日

領域名稱			自然與生活科技	實施年級	五年級					
評鑑範圍			第 5、6 冊	教材版本	翰林					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫						✓
		6 內容 結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表						✓
		7 邏輯 關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫						✓
		8 發展 過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄						✓
文字質性描述、改進策略			選定版本之教學安排有助學生學習遷移。 課程安排提供學生較佳的學習策略。 教學單元具系統邏輯性並有合適的議題內容摘要。 教學單元與評量方式安排適當。 有依據領域課綱進行課程規劃設計。 提供適當的教材與教學資源。 由領域教師與課發會審議通過。							
課程優缺點說明與省思回饋			五年級的課程涵蓋天文(太陽、星星)、生物(植物、動物)、化學(水溶液、空氣與燃燒)、物理(聲音、力與運動)等範疇，需要更豐富詳細的內容加深加廣，為學生打好升上高年級的基礎，在實驗實作的部分輔以圖片與易懂的步驟說明，引發學生學習動機，帶領學生由淺入深的學習，才能對教材內容有更深的學習記憶，透過相同領域教師的協同合作，與教科書廠商提供的資源，提升學生學習動機與勇於嘗試錯誤的精神，並將課堂所學實用在生活中。							

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑
檢核表

填表日期： 年 月 日

學習領域名稱			自然與生活科技	實施年級	五年級				
單元、範圍或進度			第 5、6 冊	教材版本	翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程 實施	領域 學習 課程	15 教材 資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					✓
		16 學習 促進	已規劃具體措施（如展演、競賽、活動或能力檢測）來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					✓
		17 教學 實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件					✓
		18 評量 回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄					✓
文字質性描述、改進策略			使用通過審查的教科書版本，並配合學校活動進行教學。 善用相關教學資源，促進課程的順利進行及學生的學習成效。 設計具有情境脈絡的教學流程，讓學生有充足的實踐機會，以實現個別化學習。 評量設計能夠掌握核心素養的學習表現，並根據定期評量結果及雙向細目試後分析進行課堂補救教學和後續教學調整。 於學期間會指派相關作業，以確認學生學習成效，並以小組實作方式，檢視學習的精熟度。						
課程優缺點說明與省思回饋			透過各領域會議和學年會議的交流與檢討，教師能改進教學實施，調整課程設計並修正不足。課程中留意學生的學習狀況與反應，適時調整教學內容與策略，藉以提高學生的學習成效。同時，加強課文整理，幫助學生內化學習內容，並規劃相關教學資源，提供適切策略讓學生練習、體驗、思考與整合學習。						

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑
檢核表

填表日期： 年 月 日

學習領域/課程名稱			自然與生活科技		實施年級		五年級		
單元、範圍或進度			第 5、6 冊		教材版本		翰林		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力，學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					✓
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					✓
文字質性描述、 改進策略			根據學生的學習狀況，給予不同的分組任務，並以實作評量的實驗活動，取代傳統的紙筆測驗，要求學生確實的紀錄實驗的數據。 藉由定期評量與平時評量結果之表現，發現多數學生具持續進展之現象。						
檢討與省思			採用分組合作教學法，讓學生在實作的過程中互相討論，並以探究的方式為主，主動追求科學的知識。 採用素養為導向教學，並以學生為學習的中心，讓學生在實作的過程中學習知識，而不是以傳統的講述法為主要授課方式。						

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程設計評鑑
檢核表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	實施年級		教學節數 共()節			
課程名稱(主題)									
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案					
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案國中 小彈性學習課程					
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案					
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年 段會議或相關教師專業學習社群等 之會議紀錄					
文字質性描述、改進策略			<p>課程內容是否符合不同年級與學生的學習需求？ 學習活動如何設計，以有效提升學生的學習動機與參與度？ 如何蒐集與分析學生回饋，以調整並優化課程內容？ 課程評量方式是否符合學習目標，並能有效衡量學生的學習成效？ 彈性學習課程如何確保符合課綱要求與學校願景？ 教師如何參與彈性學習課程的設計與改進，學校又能提供哪些支援？ 如何確保課程結構與學習進度安排具備邏輯性與適切性？ 特殊需求學生如何獲得適切的支持與學習機會？ 如何評估彈性學習課程的整體成效，並據此進行課程改進？ 學生是否有足夠的探索與自主學習機會，以發展多元能力？</p>						
課程優缺點說明與省思回饋			<p>學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？ 別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？ 什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？ 下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？ 目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？ 用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？</p>						

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程實施評鑑
檢核表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程				
			3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程				
課程名稱(主題)			實施年級						
			教學節數		共()節				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	彈性學習課程	15 教材資源	各領域及彈性學習課程教材依規定選用，自編教材符合課程目標並經審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					
		16 學習促進	學校有促進學習的必要措施(如：辦理課程相關的展演、競賽、活動、能力檢測等)	學校行事曆或各處室的活動規劃表					
		17 教學實施	教師依課程計畫進行教學，促進核心素養與學習目標達成，並根據學生需求調整教學方式。	課程計畫、教案 公開課文件					
		18 評量回饋	教師能根據評量結果(定期與平時)調整教學，教學研究會(彈性課程小組)能討論課程實施情況，並適時改進教學計畫。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					
文字質性描述、改進策略			<p>本次課程中，哪個環節(如教學策略、活動設計、課程段落)最具成效? 為什麼? 哪個部分未達預期效果? 可能的原因是什麼? 該如何改進?</p> <p>在教學過程中，有沒有發生特別值得注意的事件或學生反應? 對教學有何啟發? 學生在課堂中提出了哪些問題或展現了哪些學習行為，能反映他們的理解程度? 教學過程中是否遇到設備、時間、場地等問題? 如何影響教學? 該如何改善?</p> <p>學校如何確保教材符合課綱要求並適合學生的學習需求?</p> <p>現有教學資源與設備是否充足，能否有效支持教師與學生的學習?</p> <p>哪些學習活動最能提升學生的學習興趣與理解能力? 有無具體案例?</p> <p>學生透過哪些方式(如競賽、專題報告、作品展示等)展現學習成果? 成效如何?</p> <p>教師如何利用評量結果來調整教學，並確保評量能有效回饋學生的學習狀況?</p>						
課程優缺點說明與省思回饋			<p>你覺得哪個部分上得最好? 哪一招? 哪一段落? 哪個活動? 為什麼?</p> <p>你覺得哪個部分上得不如預期? 哪一招? 哪一段落? 哪個活動? 為什麼?</p> <p>上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎?</p> <p>是學生的什麼反應嗎? 學生問了什麼問題嗎?</p> <p>器材有問題嗎? 時間不夠嗎? 場地有狀況嗎?</p>						

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑
檢核表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程				
			3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程				
課程名稱(主題)					實施年級		年級		
					教學節數		共()節		
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程 效果	彈性 學習 課程	21 目標 達成	學生學習成果符合課程目標，非意圖性學習結果，顯示持續進步的學習成就。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					
		22 持續 進展	彈性學習課程的學習表現具有持續進步的現象	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					
文字質性描述、 改進策略		<p>學生的學習成果如何展現？可透過哪些方式來評估，如考試成績、課堂表現或其他指標？ 你主要參考哪些數據來評估學生學習成效？成績單、學習單或其他資料？ 從你手上的資料來看，學生的學習成果如何？能否提供一些具體的評價？ 是否進行過數據分析？例如平均數、高低差、標準差等，以了解學生的學習表現分布？ 學生的學習成果是否符合課程目標？有哪些具體的達成指標或證據？ 哪些教學活動最能驗證學生的學習成果？是否有特定活動或作業能反映學習成效？ 課程是否產生了非預期的學習成果？這些成果對學生的學習有何影響？ 學生的學習經驗是否符合課程設計目標？有哪些實例可以支持這個觀點？ 有哪些具體策略可以改進課程，以提高學生達標率？ 從數據與觀察來看，哪些課程或活動對學生的進步最有幫助？如何調整課程以進一步提升學習效果？</p>							
檢討與省思		<p>你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？什麼考試的成績？ 表現？什麼表現？ 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？</p>							

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 課程總體架構 課程設計評鑑檢核表

填表日期：115 年 03 月 17 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	課程總體架構	1 教育效益	學校課程願景與課綱理念一致	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表				V	
		2 內容結構	符合課綱規範之必要項目	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景(大中系統) 1-3 學習節數分配表 1-5 法定教育議題課程實施檢核表				V	
		3 邏輯關連	學校願景與課程發展的連結	1-2 學校課程願景				V	
		4 發展過程	背景分析基於實證資料	1-1 學校現況與背景分析 4-1 課發會組織要點與運作 4-2 教科書選用委員會之運作				V	
文字質性描述、改進策略			<p>本校課程規劃依據十二年國民基本教育課程綱要進行設計，並結合學校課程願景與學生學習需求，建立完整且具系統性的課程架構。英語領域課程以培養學生基本英語溝通能力為目標，透過生活化教材與情境式教學，提升學生學習動機與語言應用能力。在課程設計上，各領域依據課綱規範進行課程規劃，並透過學習節數分配與法定議題融入課程，確保課程內容完整且符合教育政策要求。課程發展過程中，教師透過課程發展委員會、領域研究會議及教師專業學習社群進行討論與審議，使課程設計能兼顧學生需求與學校發展方向。此外，教師亦參考學生學習表現、評量結果及教學經驗等資料，作為課程調整與教學改進的重要依據，以提升整體課程品質。</p> <p>改進策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 持續蒐集學生學習表現資料，作為課程修正與教學改進的依據。 2. 強化跨領域課程整合，結合在地文化與社區資源。 3. 透過教師專業社群與共同備課機制持續優化課程設計。 4. 增加學生參與課程活動的機會，提升學習動機與實際應用能力。 						
檢討與省思			<p>在課程實施過程中，學生對生活化與情境式學習活動表現出較高興趣，例如故事教學、角色扮演及小組討論等方式，皆能提升學生參與度。部分學生也會主動分享生活經驗，使課程更貼近學生生活。觀課教師建議可增加學生互動活動及合作學習機會，以提升學生表達與思考能力。未來教學將考量增加小組任務活動，並適度調整時間安排，使學生有更多練習與分享的機會</p>						

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 課程總體架構 課程實施評鑑檢核表

填表日期：115 年 03 月 17 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	課程總體架構	13 師資專業	師資專長能有效支援各領域課程	學校配課表 學校正式教師、長代教師或外聘教師授課專長調查 學校研習行事曆或社群運作時程規劃 學年會議紀錄、領域研究會議紀錄 社群運作紀錄 各項共備會議紀錄				V	
		14 家長溝通			學校能有效向家長說明課程計畫				V
		文字質性描述、改進策略	<p>教師依據專長與教學經驗進行課程安排，並透過教師專業研習與教師社群活動持續提升教學能力。教師在教學過程中能依據課程計畫實施教學，並透過共備、觀課與議課活動進行教學交流。</p> <p>在課程實施過程中，教師運用多元教學策略，例如小組討論、角色朗讀及互動活動等方式，提升學生學習動機與參與度。此外，學校亦透過學校網站公告課程計畫，使家長能了解學校課程規劃與學生學習內容，促進家長與學校之間的溝通。</p> <p>改進策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵教師持續參與專業研習與教師社群活動。 2. 強化教師共備與觀議課制度。 3. 透過多元管道向家長說明課程內容。 4. 鼓勵家長參與學校活動，增加對課程的了解。 						
檢討與省思	<p>本次課程整體進行順利，學生在分組討論與學習單活動中的參與度較高，能主動分享想法並與同學交流，學習氣氛良好。部分活動在時間掌握上略顯不足，主要因學生完成速度有所差異，導致討論時間稍微壓縮。</p> <p>課堂中也有學生提出與生活經驗相關的問題，讓討論更加多元。未來將適度調整活動時間安排，並持續關注學生學習差異，以提升整體教學效果。</p>								

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 課程總體架構 課程效果評鑑檢核表

填表日期：115 年 03 月 17 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	課程總體架構	23 教育成效	學生學習結果符合預期教育成效	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 各年級學生總結性表現任務作品 學生學習成果作品展 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				V	
文字質性描述、 改進策略			<p>從英語科定期評量與平時評量結果觀察，大多數五年級學生能達到預期學習目標，在單字辨識、基本句型理解及簡易口語表達方面均有穩定表現。透過課堂對話練習、角色扮演及學習單活動，學生能逐步理解課程內容並應用於實際情境。</p> <p>部分學生在口語活動與分組討論中表現積極，能主動回答問題並與同學互動，顯示課程活動對提升學生學習興趣與參與度具有正向效果。學生在課堂任務與學習作品完成度方面整體表現良好，能展現基本英語學習成果。</p> <p>改進策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 持續運用多元評量方式（口語表現、學習單、課堂活動）了解學生學習狀況。 2. 針對學習進度較慢的學生提供課後練習與個別指導。 3. 透過分組合作學習提升學生口語表達與互動能力。 4. 定期檢視學生學習成果資料，作為調整教學策略之依據。 						
檢討與省思			<p>學生的學習成果可從英語定期評量成績、平時作業、學習單完成情形及課堂口語表現中觀察到。多數學生在單字認讀與基本句型運用方面已有良好表現，課堂對話練習時能嘗試以簡單句型進行回應。</p> <p>從學生作品與學習單內容可看出大部分學生已理解本單元重點，整體學習成果符合預期。未來將持續透過評量資料分析學生表現差異，並提供適當學習支持，以提升整體學習成效。</p>						

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程設計評鑑
檢核表

填表日期：115 年 03 月 17 日

領域名稱		英語文		實施年級		(五)年級			
評鑑範圍		Lesson 1 A Surprise for Jello		教材版本		康軒 Wonder World 6			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫				V	
		6 內容 結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表				V	
		7 邏輯 關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫				V	
		8 發展 過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄				V	
文字質性描述、改進策略		<p>本單元 Lesson 1 <i>A Surprise for Jello</i> 之課程設計符合英語文領域課綱之學習重點，透過單字教學、句型練習及情境對話，引導學生逐步建立基礎英語溝通能力。課程內容由淺入深，先建立基本字詞概念，再進入句型與對話應用，有助於學生循序漸進學習。學生對於情境式對話與分組活動反應良好，多數學生能參與課堂互動並嘗試口語表達。惟部分學生在單字記憶與句型應用上仍需較多練習，因此在教學上適度增加重複練習與分層引導。未來可持續優化教學設計，如增加互動遊戲、數位學習資源或生活情境連結，以提升學生學習動機與實際應用能力，並透過多元評量掌握學生學習狀況。</p>							
課程優缺點說明與省思回饋		<p>本單元在情境對話與分組練習活動的設計上成效良好，學生能透過角色扮演練習句型，提升口語表達能力與學習興趣。課程內容安排具邏輯性，由單字到句型再到對話應用，有助於學生理解與學習銜接。然而，部分學生在單字記憶與句型運用上仍顯困難，顯示學習差異仍需關注。協同或觀課教師建議可增加更多口語練習機會及互動活動，並適度調整教學節奏，以兼顧不同程度學生。若未來再次實施本課程，可考慮調整活動時間分配，增加遊戲式學習與生活化情境應用，並強化分層教學策略，以提升整體學習成效。</p>							

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑
檢核表

填表日期：115 年 03 月 17 日

學習領域名稱			英語文	實施年級		(五)年級				
單元、範圍或進度			Lesson 1 A Surprise for Jello	教材版本		康軒 Wonder World 6				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表				v		
		16 學習促進	已規劃具體措施（如展演、競賽、活動或能力檢測）來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表				v		
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件				v		
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄				v		
文字質性描述、改進策略			<p>本單元課程採用康軒 Wonder World 6 教材，內容符合英語文領域課綱要求，並能配合五年級學生學習程度進行教學。教學過程中結合電子白板與音檔等設備，學習場地與資源運用適切，有助於提升學生學習興趣與聽力理解能力。課堂中透過單字教學、句型練習、情境對話及分組活動等方式，引導學生參與學習，多數學生能透過口語練習、學習單及課堂互動展現學習成果。學校亦透過課堂活動與多元評量方式，提升學生學習動機並檢視學習成效。</p> <p>教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，包含平時測驗、學習單與口語表現，並根據評量結果調整教學策略，例如增加練習機會或進行分組指導，以因應學生學習差異。未來將持續強化多元教學策略，如融入遊戲化學習與生活情境活動，並依據學生回饋與評量資料調整教學設計，以提升學生整體學習成效。</p>							
課程優缺點說明與省思回饋			<p>本單元以情境對話與角色扮演活動的教學成效最佳，學生能透過實際練習句型進行簡單對話，參與度高且學習氣氛活絡，有助於提升口語表達能力與學習動機。較不如預期的部分為單字記憶與基礎練習，部分學生需要較多時間熟悉單字，影響後續句型應用與表達流暢度，顯示學生之間存在學習差異。</p>							

在課堂進行中，有學生主動提出與課文情境相關的生活經驗問題，並進行分享與討論，增進課堂互動與學習深度。另在部分教學活動中，因學生完成速度不同，導致時間分配略顯不足，影響後續統整活動。整體而言，課程實施情形良好，未來將調整活動時間配置，增加單字學習的多元練習方式，並持續運用互動式教學策略與分層教學，以提升學生整體學習表現。

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑
檢核表

填表日期：115 年 03 月 17 日

學習領域名稱		英語文		實施年級		(五)年級				
單元、範圍或進度		Lesson 1 A Surprise for Jello		教材版本		康軒 Wonder World 6				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力，學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				v		
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				v		
文字質性描述、 改進策略			<p>五年級英語文學生在 Lesson 1 <i>A Surprise for Jello</i> 課程中，多數學生能展現核心素養，如基本單字認知、句型理解及簡單口語表達能力。學生在角色扮演、分組對話及學習單活動中能實際運用所學句型，反映學習重點的掌握。</p> <p>除了定期與平時評量成績之外，學生的口語表現、課堂互動以及學習單完成度也是重要的評估依據。學生作品、口語表現紀錄及課堂觀察資料顯示，多數學生能達到課程預期目標，並在課程中展現持續進步的趨勢。</p> <p>觀察與分析結果顯示，學習表現最突出者通常在口語表達及合作討論上表現積極，他們能在小組活動中主動分享想法，並運用句型完成簡單對話。教師透過分層指導及互動式教學策略，有效支援不同程度的學生，確保每位學生都能獲得適當的學習進展。綜合成績單、學習單及作品評量資料，平均成績達到預期標準，學生學習表現高低差異合理，標準差顯示學習成效穩定且持續進步。教學方法以互動對話、角色扮演及分組討論最能促進學生學習成效，觀察結果與評量資料皆支持此結論。</p>							

檢討與省思

優點：

- 情境對話及角色扮演活動能有效提升學生口語表達及合作能力。
- 課程內容循序漸進，由單字、句型到應用對話，符合學生學習脈絡。
- 學生在分組互動中能主動表達意見，課堂參與度高，學習興趣明顯提升。

缺點：

- 部分學生在單字記憶及句型運用上仍需反覆練習，學習差異存在。
- 活動時間分配需更靈活，以避免部分學生練習不足。

省思：

- 未來可增加遊戲化或數位互動學習資源，加強單字與句型記憶。
- 可持續利用分層教學策略，確保不同程度學生都能跟上課程進度。
- 評量方式需兼顧成績與表現，並持續收集學生回饋，以調整教學策略，確保學習成效穩定提升。

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程設計評鑑
檢核表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	實施年級		教學節數 共()節				
課程名稱(主題)										
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程 設計	彈性 學習 課程	9 學習 效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案						
		10 內容 結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案國中 小彈性學習課程						
		11 邏輯 關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案						
		12 發展 過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年 段會議或相關教師專業學習社群等 之會議紀錄						
文字質性描 述、改進策略			<p>課程內容是否符合不同年級與學生的學習需求？ 學習活動如何設計，以有效提升學生的學習動機與參與度？ 如何蒐集與分析學生回饋，以調整並優化課程內容？ 課程評量方式是否符合學習目標，並能有效衡量學生的學習成效？ 彈性學習課程如何確保符合課綱要求與學校願景？ 教師如何參與彈性學習課程的設計與改進，學校又能提供哪些支援？ 如何確保課程結構與學習進度安排具備邏輯性與適切性？ 特殊需求學生如何獲得適切的支持與學習機會？ 如何評估彈性學習課程的整體成效，並據此進行課程改進？ 學生是否有足夠的探索與自主學習機會，以發展多元能力？</p>							
課程優缺點說 明與省思回饋			<p>學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？ 別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？ 什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？ 下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？ 目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？ 用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？</p>							

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程實施評鑑
檢核表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程				
			3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程				
課程名稱(主題)			實施年級						
			教學節數		共()節				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	彈性學習課程	15 教材資源	各領域及彈性學習課程教材依規定選用，自編教材符合課程目標並經審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					
		16 學習促進	學校有促進學習的必要措施(如：辦理課程相關的展演、競賽、活動、能力檢測等)	學校行事曆或各處室的活動規劃表					
		17 教學實施	教師依課程計畫進行教學，促進核心素養與學習目標達成，並根據學生需求調整教學方式。	課程計畫、教案 公開課文件					
		18 評量回饋	教師能根據評量結果(定期與平時)調整教學，教學研究會(彈性課程小組)能討論課程實施情況，並適時改進教學計畫。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					
文字質性描述、改進策略			<p>本次課程中，哪個環節(如教學策略、活動設計、課程段落)最具成效? 為什麼? 哪個部分未達預期效果? 可能的原因是什麼? 該如何改進?</p> <p>在教學過程中，有沒有發生特別值得注意的事件或學生反應? 對教學有何啟發? 學生在課堂中提出了哪些問題或展現了哪些學習行為，能反映他們的理解程度? 教學過程中是否遇到設備、時間、場地等問題? 如何影響教學? 該如何改善?</p> <p>學校如何確保教材符合課綱要求並適合學生的學習需求?</p> <p>現有教學資源與設備是否充足，能否有效支持教師與學生的學習?</p> <p>哪些學習活動最能提升學生的學習興趣與理解能力? 有無具體案例?</p> <p>學生透過哪些方式(如競賽、專題報告、作品展示等)展現學習成果? 成效如何?</p> <p>教師如何利用評量結果來調整教學，並確保評量能有效回饋學生的學習狀況?</p>						
課程優缺點說明與省思回饋			<p>你覺得哪個部分上得最好? 哪一招? 哪一段落? 哪個活動? 為什麼?</p> <p>你覺得哪個部分上得不如預期? 哪一招? 哪一段落? 哪個活動? 為什麼?</p> <p>上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎?</p> <p>是學生的什麼反應嗎? 學生問了什麼問題嗎?</p> <p>器材有問題嗎? 時間不夠嗎? 場地有狀況嗎?</p>						

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑
檢核表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程				
			3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程				
課程名稱(主題)					實施年級		年級		
					教學節數		共()節		
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程 效果	彈性 學習 課程	21 目標 達成	學生學習成果符合課程目標，非意圖性學習結果，顯示持續進步的學習成就。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					
		22 持續 進展	彈性學習課程的學習表現具有持續進步的現象	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					
文字質性描述、 改進策略			<p>學生的學習成果如何展現？可透過哪些方式來評估，如考試成績、課堂表現或其他指標？ 你主要參考哪些數據來評估學生學習成效？成績單、學習單或其他資料？ 從你手上的資料來看，學生的學習成果如何？能否提供一些具體的評價？ 是否進行過數據分析？例如平均數、高低差、標準差等，以了解學生的學習表現分布？ 學生的學習成果是否符合課程目標？有哪些具體的達成指標或證據？ 哪些教學活動最能驗證學生的學習成果？是否有特定活動或作業能反映學習成效？ 課程是否產生了非預期的學習成果？這些成果對學生的學習有何影響？ 學生的學習經驗是否符合課程設計目標？有哪些實例可以支持這個觀點？ 有哪些具體策略可以改進課程，以提高學生達標率？ 從數據與觀察來看，哪些課程或活動對學生的進步最有幫助？如何調整課程以進一步提升學習效果？</p>						
檢討與省思			<p>你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？什麼考試的成績？ 表現？什麼表現？ 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？</p>						

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 國語領域學習課程(部定課程) 課程設計
評鑑檢核表

填表日期：115 年 1 月 23 日

領域名稱		國語領域		實施年級		(五)年級				
評鑑範圍		第十二課 漫遊詩情		教材版本		南一				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫						✓
		6 內容 結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表						✓
		7 邏輯 關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫						✓
		8 發展 過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄						✓
文字質性描述、改進策略		<p>學生對於古詩詞較不熟悉，不論是單字的字詞、字義或是地理位置上，皆顯得陌生，必須額外補充包括絕句和律詩的差異(字數、押韻等內容)，才得以進一步說明課文內容的時空背景。</p> <p>進行本課的教學，除了需加強語文上的認知和學習外，人文風情及史地額外的補充，透過數位輔助學習，才能更有整體性的感悟。</p>								
課程優缺點說明與省思回饋		<p>下回針對此課教學，應更有系統整合補充教材，可選擇或以詩人為主，或是以類型(田園詩、邊塞詩等)來做區分。並搭配作文理解教學，鼓勵學生將詩意與生活情境連結，進行仿作、改編或情境演出，提升學習興趣與應用能力。</p>								

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 國語領域學習課程(部定課程) 課程實施
評鑑檢核表

填表日期：115 年 1 月 23 日

學習領域名稱			國語領域	實施年級	(五)年級				
單元、範圍或進度			第十二課 漫遊詩情	教材來源(版本)	南一				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					✓
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					✓
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件					✓
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄					✓
文字質性描述、改進策略			<p>本課屬於唐詩，詩中所描述的人、事、地皆和現在孩子的生活有落差，因孩子普遍對唐詩不夠熟稔，所以補充教材以認識詩詞為主。大量補充下，容易壓縮課文賞析與討論時間，影響教學進度。對基礎薄弱的學生而言，短時間內吸收大量知識，也可能產生學習疲乏或挫折感。</p> <p>下次課程可以主題方式做探究，提供相同類型的詩詞，例如單以田園詩做為單一教學主軸，應會有助學生集中理解特定情境與情感內涵，減少跨主題學習的混淆。亦可透過同類作品比較，讓學生發現共通點與差異，建立類型化閱讀能力。學生也較容易掌握該類詩歌的歷史背景與文化意義。</p>						
課程優缺點說明與省思回饋			<p>補充說明作品的時空背景部分，應是這一個單元最吸引學生的部分。因為不需要深究字詞義，而是從該地發生的歷史、人文、地理位置等故事性引導，輔以數位內容，對學生來說不論是內容多元，材料也多元。此部分未來可以搭配操作做深入引導，例如在地圖上做戰略性的移動等，可讓孩子們透過做中學來獲得更深刻的體悟。</p>						

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 國語領域學習課程(部定課程) 課程效果
評鑑檢核表

填表日期：115 年 1 月 23 日

學習領域/課程名稱			國語領域		實施年級		(五)年級				
單元、範圍或進度			第十二課 漫遊詩情		教材來源(版本)		南一				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料		評鑑評估					
						1	2	3	4	5	
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力，學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						✓	
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						✓	
文字質性描述、改進策略			<p>透過人、事、時、地、物的分析與探究，學生在期末的國資圖校外教學活動上，從學習單的反饋中，反應出部分學生已能夠透過聆聽、聆聽後擷取方法、並展現出能夠觀察後主動進行推論與歸類的的能力，學生除了課內成績表現，在學習能力的培養上也有些許提升。</p> <p>預計未來安排系列性的探索課程，搭配內容文意理解後，再做主題式的活動，進行深度探索，進而培養學生能夠自學和自行歸納的能力。</p>								
檢討與省思			<p>搭配學習單，學生能夠規劃行程，檢索圖書資訊並尋找相關類型的資料，是本單元搭配校外教學後的學習成就。因內容眾多，學生能完成主動閱讀和吸收的比例僅佔半數，未來將更具焦，針對單一主題做彙整，再延伸至不同學科上的搭配與使用，除了社會領域中(明鄭時期和我的家鄉)相關內容外，也期許能將數學的統計圖表融入學習。</p>								

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程設計評鑑
檢核表

填表日期：115 年 1 月 21 日

領域名稱			國語	實施年級	五年級				
評鑑範圍			第九冊	教材版本	南一				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫					✓
		6 內容 結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					✓
		7 邏輯 關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫					✓
		8 發展 過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄					✓
文字質性描述、改進策略			學生普遍對第九冊中涉及「自然奇景」與「生命故事」的單元（如：阿里山雲海、生命中的大樹）反應熱烈，認為課文敘述具象。回饋主要集中在難易度上：部分學生反映議論文或長篇敘事文的生字量與修辭（如：層遞、排比）較抽象，理解較慢。因此，下次教學將調整「時間安排」與「作業設計」。由於五年級課文篇幅增長，預計增加「預習單」的權重，縮短生字書寫時間，將更多時間留給文本探究與深究提問。						
課程優缺點說明與省思回饋			南一國語第九冊的內容架構扎實，提供了良好的文學基礎。雖然學生普遍的回饋是「課文好長」或是「文章好難寫」，但透過課文拆解，慢慢培養學生閱讀與架構段落的能力，是未來可以期待的目標。再者，在面對這群逐漸進入思辯期的五年級學生時，「給予過多」不如「引發好奇」。未來的教學重心將從「教教材」轉向「用教材教」，引導學生從課文中提煉出能帶走的能力。						

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑
檢核表

填表日期：115 年 1 月 21 日

學習領域名稱			國語	實施年級	五年級					
單元、範圍或進度			第九課	教材來源(版本)		南一				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料		評鑑評估				
						1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表						✓
		16 學習促進	已規劃具體措施（如展演、競賽、活動或能力檢測）來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					✓	
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件					✓	
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					✓	
文字質性描述、改進策略			教學上採用「結構拆解法」，利用表格引導學生找出課文中的「論點」與「論據」。針對理解力不同的學生，我提供了「句型提示卡」（例如：因為...所以...、如果...就...），確保每位學生都能完成論證練習。但過程花的時間較多，需要再將其系統性優化，甚至可以透過學期初的其他課程，慢慢引入，等到第九課要上的時候，就比較能駕輕就熟。此外，也有學生反映每段的論述上較難懂，但透過舉例就可以很好理解其內涵，所以在下一段時就調整順序，先看舉例，再回過頭看論述，學生就比較能進入狀況。							
課程優缺點說明與省思回饋			課程中雖然使用了心智圖，但對於五年級學生來說，區分「舉例說明」與「邏輯推論」的界線仍然太過模糊。原本以為學生能自行歸納出結論，結果多數人還是依賴老師給答案。下次應減少講述，改採「小組卡片排序」，讓學生動手操作邏輯順序。此外，有位學生突然提問：「老師，如果我做的小事沒人看到，那還算是有『照亮』世界嗎？」這個問題完全超脫了語文教學的框架，進入了哲學層次。我們停下來討論了「內在價值」與「外在影響」。這讓我發現，五年級的孩子已經具備深刻的思辨潛力，國語課不應只是認字，更是三觀建立的過程。							

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑
檢核表

填表日期：115 年 1 月 21 日

學習領域/課程名稱			國語	實施年級	五年級				
單元、範圍或進度				教材來源(版本)	南一				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力，學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				✓	
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				✓	
文字質性描述、 改進策略			學生在「論點與論據配對」小組活動中展現了系統思考與解決問題的核心素養。具體表現於能區分「作者的觀點」與「支持觀點的事實」，而非單純閱讀文字表面。此外，在用字遣詞上，也已經逐漸脫離中年級瑣碎的簡單句，從學期初的學習單對比來看，以較能寫出由「因為...所以...」、「固然...但...」等具邏輯性的連接詞所形成的複句。總的來說，學生在提取訊息上已經較能熟練，但在反思與評鑑上，還需要閱讀更多文本，逐漸引導，才能有更好的掌握。						
檢討與省思			整個課程結束，學生對於「小人物影響世界」非常有感，課堂參與度是本學期最高點。課文論證架構清晰，適合做為議論文入門。只不過討論引導的時間會較多，壓縮到其他內容的教學，像是識字、修辭等。不過，學生的社會責任某種程度上被徹底激發，這是難得的契機，其他的語文基本學習還可以利用時間補就教學，但無形的人格養成，可遇不可求。當然，最好的做法就是，在學期初就協助學生建立自主學習語文基本能力的架構，讓他們可以透過自學，將基本生字詞、成語或修辭先熟悉，加快教師教受腳步，或是讓課堂學習任務時間縮短，才更讓課程的潛在功能發揮到最大。						

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程設計評鑑
檢核表

填表日期：114 年 11 月 20 日

領域名稱			語文(國語)	實施年級	(三)年級					
評鑑範圍			第七課	教材版本	南一					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫					V	
		6 內容 結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表						V
		7 邏輯 關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫						V
		8 發展 過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄						V

課後文字質性描述與教材分析

1. 學生對這堂課的回饋

學生對於將奶奶手背上的斑點比喻成「星星」與「藏寶路線」感到非常驚奇，這激發了他們對「聯想法」的興趣，許多學生在課堂上主動觀察自己手背的紋路並嘗試命名。然而，在實作「刪除法縮句」時，約有三分之一的學生在判斷「修飾性詞語」時遇到困難，容易將重要的動詞也一併刪除。

2. 協同觀課老師的建議

- **教學亮點：** 成功利用「窗花」與「奶奶的活力」建立連結，讓枯燥的工具性教學（縮句、標點）帶有文學溫度。
- **具體建議：**
 - **視覺化輔助：** 針對「縮句法」，建議可以使用彩色粉筆或數位工具，分別標示出「主幹」與「枝葉」，讓抽象的邏輯具象化。
 - **諧音引導：** 「凡事努力『座』」的諧音運用對小學生來說較具挑戰，建議增加更多生活中的諧音例子（如廣告標語）來輔助理解。

文字質性描述、改進策略

教學改進策略

1. 改進調整（核心指標分析）

- **時間掌握：** 課程前半段討論奶奶外形的時間過長，導致後半段最重要的「人物速寫實作」僅剩 5 分鐘，學生未能充分產出作品。建議將課文朗讀與大意提煉控制在 15 分鐘內。
- **教材掌握程度：** 對於「雙引號」的作用，除了課文提到的諧音，應進一步補充「強調」或「特殊含義」的區別，避免學生產生誤解。
- **舉例的適切性：** 課文以「奶奶」為例，但對於家中沒有長輩同住的學生，聯想力稍顯受限。未來可提供多樣化的人物照片（如農夫、運動員、醫生）作為備選練習目標。

2. 單元順序安排的合理性

目前「先分析外形（聯想）再學習縮句（語法）」的順序符合認知邏輯，由感性觀察進入理性分析。**優化建議：** 建議將「雙引號的作用」調整至「縮句練習」之前。因為標點符號的理解有助於拆解句子結構，先理解符號意義，再進行句子刪減，邏輯會更順暢。

課程優缺點說明與省思回饋

第一：學生回饋了什麼？我需要調整嗎？

學生在課堂中對於「聯想法」反應最為熱烈，特別是將奶奶的手比喻成「星星」和「藏寶圖」時，學生展現了極高的好奇心。然而，在「刪除法縮句」的實作中，有學生反映：「老師，我不確定哪些詞是『修飾』，刪掉了會不會意思就不見了？」

- **調整方向：**我認為縮句法的教學需要微調。目前直接進入句子刪減對部分學生太過抽象，下次應先在黑板上用「視覺化圖示」標註出句子的主幹（主詞+動詞），再讓學生動手。

第二：觀課老師對我的建議

協同觀課老師肯定了我能將課文情感（奶奶的生命力）與工具性教學（標點符號、縮句）結合的設計。但他也指出：

1. **時間配置：**前半段的文本朗讀與討論過長，導致後半段「人物外形速寫」實作時間僅剩不到5分鐘，學生的產出稍嫌草率。
2. **諧音陷阱：**針對雙引號中「座/做」的諧音運用，老師建議應更明確區分「修辭趣味」與「正確用字」，避免程度弱的學生混淆。

第三：這些建議我覺得可行嗎？

我覺得觀課老師的建議非常切中要害且具備可行性：

- **時間部分：**確實因為想帶動情感討論，耽誤了寫作實作。下次我可以將大意提煉改為「小組搶答」，加快節奏。
- **諧音部分：**觀課老師建議用「生活實例」來帶。我想下次可以帶一些市面上的諧音廣告（如：食全食美）作為引導，學生會更容易分辨「正確字」與「借用字」的差別，這對教學精準度很有幫助。

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程設計評鑑
檢核表

填表日期：115 年 02 月 05 日

領域名稱		健康		實施年級		(三)年級				
評鑑範圍		我是 EQ 高手		教材版本		南一				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫						V
		6 內容 結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表						V
		7 邏輯 關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫						V
		8 發展 過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄						V
文字質性描述、改進策略			本單元由「認識情緒」作為起點，引導學生覺察自身情緒狀態，進而學習辨識不同情緒產生的原因，再逐步發展至情緒調節與適當表達方式。單元設計由自我覺察延伸至人際互動，符合三年級學生的生活經驗與心理發展階段，有助於學生逐步建構情緒管理與同理他人的能力。 改進策略方面，可在單元銜接處增加回顧與統整活動，例如情緒分類或情境討論，協助學生將零散的情緒經驗整合為系統性的理解。							
課程優缺點說明與省思回饋			優點： 單元結構清楚，從個人情緒出發，逐步擴展至人際情境。 內容貼近學生生活，學生投入度高，易於引發共鳴。 缺點與省思： 部分學生在描述自身情緒時表達能力有限，顯示情緒詞彙與表達練習仍需加強。未來可增加情緒語詞教學與示範，幫助學生更精準表達內在感受。							

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑
檢核表

填表日期：115 年 02 月 05 日

學習領域名稱			健康	實施年級	三				
單元、範圍或進度			我是 EQ 高手	教材來源(版本)	南一				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表				v	
		16 學習促進	已規劃具體措施（如展演、競賽、活動或能力檢測）來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表				v	
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件				v	
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄				v	
文字質性描述、改進策略			課程中透過多元活動促進學習成效，例如情境角色扮演、情緒臉譜製作、小組討論與分享，以及生活情境反思單，協助學生將情緒管理技巧實際應用於日常生活中。透過觀察、討論與實作活動，學生能逐步學習適當表達情緒與尊重他人感受。 改進策略為增加跨情境練習機會，如結合班級經營或日常衝突事件進行即時引導，使學生能在真實情境中練習情緒調節策略。						
課程優缺點說明與省思回饋			優點： 活動形式多元，能引導學生主動參與與分享。 強調實際應用，有助於情緒管理能力的內化。 缺點與省思： 課堂分享時，部分學生較為內向，不易主動表達。未來可透過書寫、繪畫或小組回饋等方式，提供更多元且低壓的表達管道。						

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑
檢核表

填表日期：115 年 02 月 05 日

學習領域/課程名稱			健康	實施年級	三年級				
單元、範圍或進度			我是 EQ 高手	教材來源(版本)	南一				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力，學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				v	
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				v	
文字質性描述、 改進策略			<p>透過課堂觀察、學習單與活動回饋，多數學生已能辨識自身情緒狀態，並嘗試以適當方式表達感受，符合課綱對情緒覺察與人際互動的基本能力要求。學生在衝突情境中，逐漸能以語言表達需求，而非單以行為反應。</p> <p>改進策略為針對情緒調節能力較弱的學生，進行個別引導與反覆練習，並與導師日常班級經營結合，強化情緒教育的連貫性。</p>						
檢討與省思			<p>優點：</p> <p>多數學生在情緒覺察與表達方面有明顯進步。</p> <p>課程有助於營造較為友善、互相理解的班級氛圍。</p> <p>缺點與省思：</p> <p>情緒能力的培養需長期累積，單一單元成效仍有限。未來可將 EQ 教育融入其他領域課程與日常生活情境，持續深化學生的情緒素養</p>						

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程設計評鑑
檢核表

填表日期：115 年 02 月 05 日

領域名稱			國語	實施年級		(三)年級			
評鑑範圍			昆蟲的保命妙招		教材版本		南一		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫				V	
		6 內容 結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表				V	
		7 邏輯 關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫				V	
		8 發展 過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄				V	
文字質性描述、改進策略			<p>本單元依循由「認識昆蟲特徵」到「理解昆蟲保命方式」，再進一步引導學生進行觀察、比較與歸納，整體單元結構由淺入深，符合三年級學生的認知發展階段。課程初期透過圖片、影片與文本，引導學生理解昆蟲的外型與生活環境；中期進入不同昆蟲的保命妙招，培養學生分析與比較能力；後段則透過書寫活動，引導學生將所學轉化為文字表達。</p> <p>改進策略方面，可於單元銜接處增加「前後概念回顧」的小活動，例如概念圖或重點提問，協助學生明確連結前後學習內容，強化知識的整合與遷移。</p>						
課程優缺點說明與省思回饋			<p>優點：</p> <p>單元結構清楚，學習歷程循序漸進，有助於學生理解與吸收。</p> <p>結合自然知識與語文書寫，提升跨領域學習效果。</p> <p>缺點與省思：</p> <p>部分學生在由觀察理解轉換至書寫表達時，仍感到困難，顯示書寫鷹架可再加強。未來教學中可提供更多範例句型或分段引導，協助學生逐步完成書寫任務。</p>						

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑
檢核表

填表日期： 115 年 02 月 05 日

學習領域名稱			國語	實施年級	三				
單元、範圍或進度			昆蟲的保命妙招	教材來源(版本)	南一				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表				V	
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表				V	
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件				V	
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄				V	
文字質性描述、改進策略			<p>課程中透過多元教學活動促進學習成效，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 昆蟲保命方式的圖文配對活動 • 小組討論與分享昆蟲案例 • 書寫「昆蟲的保命妙招」短文作為能力檢核 <p>這些活動能提升學生的學習動機，並協助教師掌握學生理解程度。 改進策略可加入更多實作或展演機會，例如簡易口頭發表或角色扮演，讓學生以不同方式表現學習成果，照顧不同學習風格的學生。</p>						
課程優缺點說明與省思回饋			<p>優點：</p> <p>活動設計多元，兼顧理解、表達與應用。</p> <p>書寫任務具體，能實際檢核學生學習成果。</p> <p>缺點與省思：</p> <p>部分學生在活動中參與度不均，教師需更細緻地安排小組分工，確保每位學生皆能投入學習。未來可嘗試更明確的角色分配或分層任務設計。</p>						

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑
檢核表

填表日期：115 年 02 月 05 日

學習領域/課程名稱			國語	實施年級	三年級				
單元、範圍或進度			昆蟲的保命妙招	教材來源(版本)	南一				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力，學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				V	
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				V	
文字質性描述、 改進策略			<p>透過課堂觀察、學習單及書寫作品檢核，大多數學生能掌握昆蟲基本特徵，並說明至少一種昆蟲的保命方式，符合課綱對自然與語文領域的基本能力要求。學力檢測結果顯示，學生在基礎知識理解與簡要表達方面表現穩定。</p> <p>改進策略為針對學習落後學生進行補救教學，如提供簡化文本、關鍵字提示或口語引導，協助其逐步建立理解與表達能力。</p>						
檢討與省思			<p>優點：</p> <p>多數學生能達成課綱所訂之學習目標。</p> <p>評量方式多元，有助於全面了解學生學習狀況。</p> <p>缺點與省思：</p> <p>學力檢測較著重結果呈現，未能完全反映學生學習歷程。未來可加入學習歷程檔案或形成性評量紀錄，讓評鑑更具完整性與參考價值。</p>						

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程設計評鑑
檢核表

填表日期：115 年 02 月 05 日

領域名稱			綜合	實施年級		(三)年級					
評鑑範圍			發現自我		教材版本		康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料		評鑑評估					
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫							V
		6 內容 結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表							V
		7 邏輯 關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫							V
		8 發展 過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄							V
文字質性描述、改進策略			<p>本單元課程由引導學生認識自身特質、興趣與情緒感受開始，逐步延伸至自我表達與他人互動，協助學生在安全的學習情境中，循序建立自我認知與自我肯定。單元安排由淺入深，符合三年級學生的發展階段，有助於學生從表層認識自我，進而進行反思與表達。</p> <p>改進策略方面，可於各子單元結束後增加簡短的回顧活動，如學習單或口頭分享，幫助學生統整學習重點，深化對自我概念的理解。</p>								
課程優缺點說明與省思回饋			<p>優點：</p> <p>課程結構清楚，主題貼近學生生活經驗，容易引發學習動機。</p> <p>能營造尊重與接納的學習氛圍，幫助學生安心表達自我。</p> <p>缺點與省思：</p> <p>部分學生在自我表達上仍較為保守，顯示需要更多時間與引導建立安全感。未來可增加小組分享或同儕互動活動，降低學生表達壓力。</p>								

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑
檢核表

填表日期：115 年 02 月 05 日

學習領域名稱			綜合	實施年級	三				
單元、範圍或進度			發現自我	教材來源(版本)	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表				v	
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表				v	
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件				v	
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄				v	
文字質性描述、改進策略			課程中透過繪畫、自我介紹、情境討論及小組分享等多元活動，引導學生覺察自身優點與成長經驗，並學習以正向方式表達感受。教師於活動過程中適時給予回饋與鼓勵，促進學生自我肯定與參與意願。 改進策略可加入簡易成果展演或自我成長紀錄表，讓學生具體看見自己的改變，提升學習成就感。						
課程優缺點說明與省思回饋			優點： 活動形式多元，能照顧不同學習風格的學生。 有助於培養學生自我覺察與正向自我概念。 缺點與省思： 活動時間分配上，部分討論較為匆促，未來可彈性調整進度，預留更多時間進行深度分享與回饋。						

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑
檢核表

填表日期：115 年 02 月 05 日

學習領域/課程名稱			綜合	實施年級	三年級				
單元、範圍或進度			發現自我	教材來源(版本)	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力，學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				v	
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				v	
文字質性描述、 改進策略			<p>依據課堂觀察與學習活動表現，多數學生已能說出自身的興趣、優點或感受，並能在引導下表達個人想法，符合課綱對自我認知、人際互動與表達能力的基本要求。</p> <p>改進策略為持續透過生活情境引導學生進行自我反思，並加強正向回饋，協助學生建立穩定的自我價值感。</p>						
檢討與省思			<p>優點：</p> <p>學生在自我表達與自我認識方面有明顯進步。</p> <p>課程有助於培養學生尊重自我與他人的態度。</p> <p>缺點與省思：</p> <p>學生表達深度與成熟度仍有差異，未來可持續以循序引導方式進行，並結合家庭或生活經驗，讓學習更加完整與連貫。</p>						

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程設計評鑑
檢核表

填表日期：115 年 02 月 05 日

領域名稱			數學	實施年級		(三)年級					
評鑑範圍			除法		教材版本		翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料		評鑑評估					
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫							V
		6 內容 結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表							V
		7 邏輯 關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫							V
		8 發展 過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄							V
文字質性描述、改進策略			<p>本單元由「平均分配」與「等分概念」作為除法學習的起點，引導學生透過具體操作與生活情境理解除法意義，再逐步銜接至算式表徵與符號運算，最後發展至簡單應用題。整體單元安排由具體到抽象，符合三年級學生的認知發展與數學概念建構歷程，有助於學生建立正確的除法概念。</p> <p>改進策略方面，可於單元轉換時加入「概念對照」活動，例如將乘法與除法進行比較，強化學生對兩者關係的理解，避免學生僅停留於機械式計算</p>								
課程優缺點說明與省思回饋			<p>優點：</p> <p>單元順序循序漸進，降低學生學習除法的焦慮感。</p> <p>透過操作與情境問題，幫助學生理解除法的實際意義。</p> <p>缺點與省思：</p> <p>部分學生在由具體操作轉換為抽象算式時仍感困難，顯示抽象化歷程需更多時間鋪陳。未來教學中可延長操作與圖像表徵階段，協助學生穩固概念後再進入符號運算。</p>								

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑
檢核表

填表日期：115 年 02 月 05 日

學習領域名稱			數學	實施年級	三				
單元、範圍或進度			除法	教材來源(版本)	翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表				v	
		16 學習促進	已規劃具體措施（如展演、競賽、活動或能力檢測）來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表				v	
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件				v	
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄				v	
文字質性描述、改進策略			<p>課程中透過多元教學活動提升學習成效，例如：</p> <p>使用教具進行等分與分配操作活動</p> <p>小組討論除法情境題，說明解題歷程</p> <p>課堂即時練習與單元小測作為能力檢核</p> <p>這些措施能即時掌握學生學習狀況，並促進學生理解與表達數學概念。 改進策略可增加口語表達或書寫說明的機會，鼓勵學生說明「為什麼要用除法」， 深化其數學思考歷程。</p>						
課程優缺點說明與省思回饋			<p>優點：</p> <p>活動結合操作、討論與練習，有助於提升學習動機。</p> <p>評量方式多元，能及時調整教學策略。</p> <p>缺點與省思：</p> <p>教學活動進行時，學生操作速度與理解程度不一，導致進度落差。未來可採用分層練習或彈性任務，兼顧不同程度學生的學習需求。</p>						

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑
檢核表

填表日期：115 年 02 月 05 日

學習領域/課程名稱			數學	實施年級	三年級				
單元、範圍或進度			除法	教材來源(版本)	翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力，學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				v	
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				v	
文字質性描述、 改進策略			<p>透過課堂觀察、作業表現及學力檢測結果，大多數學生能理解除法為「平均分配」的概念，並能完成基本的除法算式與生活應用題，符合課綱對三年級學生數學基本能力之要求。</p> <p>改進策略為針對學習成效較弱的學生進行補救教學，例如加強操作練習、提供圖像輔助或口語引導，協助其逐步建立除法概念與解題信心。</p>						
檢討與省思			<p>優點：</p> <p>多數學生能達成課綱所訂之學習目標。</p> <p>學力檢測結果能有效反映學生的基礎理解與計算能力。</p> <p>缺點與省思：</p> <p>學力檢測較偏重結果呈現，較少呈現學生的解題歷程。未來可搭配形成性評量與學習歷程紀錄，讓評鑑結果更全面反映學生的數學學習歷程。</p>						

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程設計評鑑
檢核表

填表日期：115 年 1 月 14 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	實施年級	二	教學節數 共(3)節				
課程名稱(主題)			悅讀閱讀~大鯨魚瑪莉蓮							
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料		評鑑評估				
						1	2	3	4	5
課程 設計	彈性 學習 課程	9 學習 效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案					V	
		10 內容 結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案國中 小彈性學習課程					V	
		11 邏輯 關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案					V	
		12 發展 過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年 段會議或相關教師專業學習社群等 之會議紀錄					V	
文字質性描述、改進策略			<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程內容符合不同年級與學生的學習需求。 2. 學習活動透過全班共讀、老師提問及角色扮演的的方式，即時給予正向回饋，建立成就感，以有效提升學生的學習動機與參與度。 3. 上課時隨時注意學生專注力、參與度、主動發言情形，並於課後提問：「你最喜歡哪一個活動？為什麼？」，透過簡易口語回饋，蒐集與分析學生學習狀態，以適時調整並優化課程。 4. 課程評量方式以形成性評量為主，觀察學生是否能說出重點、表達想法，以衡量學生的學習成效。 5. 閱讀結合品格教育，符合「有品、好學、有遠見」的學校願景。 6. 教師共同備課、交流教學經驗與學生表現等，將課程計畫進行滾動式修正。 7. 藉由示範、同儕協助等方式，讓特殊需求學生獲得支持。 							
課程優缺點說明與省思回饋			<ol style="list-style-type: none"> 1. 多數學生表示喜歡聽故事、對於有互動的活動(如角色扮演、舉手回答、畫圖)反應熱烈。在聽故事與討論階段，學生參與度高、發言踴躍。 2. 別的老師(協同/觀課老師)對我的建議是活動設計很豐富，但時間掌控需要更明確；提問可以再「更具引導性」，幫助低學習成就學生回答。 3. 下次再上這個課，我會希望就提問更具引導性的部分做調整。 							

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑
檢核表

填表日期：115 年 1 月 14 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程				
			3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程				
課程名稱(主題)			悅讀閱讀~大鯨魚瑪莉蓮		實施年級	二年級			
					教學節數	共(3)節			
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程 效果	彈性 學習 課程	21 目標 達成	學生學習成果符合課程目標，非意圖性學習結果，顯示持續進步的學習成就。	學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果				V	
		22 持續 進展	彈性學習課程的學習表現具有持續進步的現象	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果				V	
文字質性描述、 改進策略		<ol style="list-style-type: none"> 學生的學習成果可透過課堂參與、口語回答、圖畫作品與活動表現等多元方式進行評估，不以紙筆考試為主。 多數學生能理解故事內容並表達想法，整體學習表現良好。 學習成果符合課程目標，學生能專心聆聽故事、回答問題並重述重點。 閱讀完故事後的提問討論最能反映學生理解程度。 透過教學活動發現互動討論與情境活動最能引起學生興趣，有助於學生學習。 							
檢討與省思		<ol style="list-style-type: none"> 從課堂參與情形、口語回答、故事重述與作品表現，可看得出學生的學習成果。 本課程無正式考試成績，以形成性評量為主。 具體表現：學生能專心聆聽故事、回答問題、說出故事重點。 本課程主要採質性觀察與整體表現評估，未進行平均數或標準差分析。 							

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程設計評鑑
檢核表

填表日期：114 年 12 月 9 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	實施年級	二	教學節數 共(6)節					
課程名稱(主題)			走讀敦和--我會做家事								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料		評鑑評估					
						1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案							V
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案國中 小彈性學習課程							V
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案							V
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年 段會議或相關教師專業學習社群等 之會議紀錄							V
文字質性描述、改進策略			<p>本課程以二年級學生生活經驗為核心，選擇「我會做家事」作為單元主題，貼近學生日常，並自然融入性別平等教育議題。課程設計以繪本、影片欣賞、角色扮演、實作體驗與討論分享等多元教學策略，引導學生理解家庭中家事分工的多樣性，破除「家事等於媽媽或女性責任」的刻板印象。</p> <p>教學活動由淺入深，先透過表演與討論引發動機，再以繪本《誰來孵蛋》與照顧 baby 的實作活動，引導學生同理照顧者的辛勞，最後連結到自身生活經驗，鼓勵學生實際參與家事，展現良好的課程統整性與螺旋式學習設計。</p> <p>●改進策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可於課程前加入「家事經驗小調查」或簡易圖像問卷，作為前測資料，讓課程成效更具對照性。 2. 在性別平等議題的引導上，可增加明確關鍵語句（如「家事不分男女」）作為課堂共識，強化概念記憶。 3. 若時間允許，可設計家長回饋單，延伸課程影響至家庭層面，增加課程的真實應用性。 								
課程優缺點說明與省思回饋			<p>優點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 主題貼近學生生活，學習動機高。 ● 教學活動多元，符合低年級學生學習特性。 								

- 能自然融入性別平等教育，避免說教。

缺點：

- 活動多、時間分配需較精準控管。
- 若班級人數多，實作活動需更多協助人力。

省思回饋：本課程設計讓教師重新檢視日常生活中被忽略的性別刻板印象，透過具體生活經驗的引導，幫助學生在潛移默化中建立平等觀念，也提醒教師在未來課程設計中，持續關注議題融入的深度與適齡性。

評鑑評估者共同簽名：

	<p>省思回饋：透過實際教學，教師深刻感受到體驗式學習對低年級學生的重要性。學生在「做中學」的過程中，理解往往比單純說明更深刻，也提醒教師在教學中保留彈性，適時調整節奏以回應學生需求。</p>
--	---

評鑑評估者共同簽名：,-

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑
檢核表

填表日期：114 年 12 月 9 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程				
			3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程				
課程名稱(主題)			走讀敦和--我會做家事		實施年級		二年級		
					教學節數		共(6)節		
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程 效果	彈性 學習 課程	21 目標 達成	學生學習成果符合課程目標，非意圖性學習結果，顯示持續進步的學習成就。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					V
		22 持續 進展	彈性學習課程的學習表現具有持續進步的現象	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					V
文字質性描述、 改進策略		<p>多數學生能在課程後清楚表達「家事不是只有媽媽的工作」，並能舉例說明自己可以協助的家事項目。部分學生主動表示願意回家幫忙做家事，顯示課程已成功引發行為意向的改變。</p> <p>在性別平等概念上，學生能理解家庭中成員的分工不應受性別限制，並展現尊重與同理他人的態度，達成原訂學習目標。</p> <p>●改進策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可設計「家事實踐紀錄表」，追蹤學生課後行為改變情形。 2. 結合親師溝通，讓家長了解課程理念，共同支持學生實踐。 3. 於後續生活課程中再次回扣相關概念，強化長期成效。 							
檢討與省思		本課程讓教師看見教育的影響不僅止於課堂，而是能延伸至家庭與生活。未來將持續透過生活化、體驗式的教學設計，培養學生尊重、合作與責任感，讓性別平等成為孩子自然實踐的價值，而非僅停留在口號。							

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程設計評鑑
檢核表

填表日期：114 年 12 月 30 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	實施年級	二年級	教學節數 共(5)節				
課程名稱(主題)			走讀敦和「敦和守護神」							
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案						V
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案國中 小彈性學習課程						V
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案						V
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年 段會議或相關教師專業學習社群等 之會議紀錄						V
文字質性描述、改進策略			<p>文字質性描述</p> <p>本課程以校園與社區在地文化為核心，結合臺語神仙繪本《人見人愛土地公》，設計「走讀敦和」主題學習活動，內容符合二年級學生的認知發展與生活經驗。課程透過故事導讀、討論分享，引導學生認識土地公在地方文化中的角色與意義，提供學生充分的體驗、思考與表達機會，有助於提升學習動機與參與度。課程內容結構清楚，依序由繪本理解、文化認識到學習單，循序漸進呼應學校課程願景與在地特色。</p> <p>改進策略</p> <p>未來可進一步帶領學生實地走讀，透過實地觀察做回饋紀錄，作為調整課程內容與活動設計的依據；同時可增加學生自主探索與選擇活動的機會，讓學生在學習過程中發展更多元的能力。</p>							

課程優缺點說明與省思回饋	<p>優點說明： 本課程主題貼近學生生活，透過繪本認識土地公，貼近生活經驗，能引發學生高度興趣，學生對土地公的故事與在地文化表現出親切與認同，學習氣氛熱絡。</p> <p>缺點與省思： 課程節數有限，學生在深入討論與延伸創作上的時間稍嫌不足。未來可視情況調整活動比重，讓學生有更充分的表達與整理學習成果的機會。</p>
---------------------	---

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程實施評鑑
檢核表

填表日期：114 年 12 月 30 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程				
			3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程				
課程名稱(主題)			走讀敦和「敦和守護神」		實施年級		二年級		
					教學節數		共(5)節		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程 實施	彈性 學習 課程	15 教材 資源	各領域及彈性學習課程教材依規定選用，自編教材符合課程目標並經審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					V
		16 學習 促進	學校有促進學習的必要措施(如：辦理課程相關的展演、競賽、活動、能力檢測等)	學校行事曆或各處室的活動規劃表				V	
		17 教學 實施	教師依課程計畫進行教學，促進核心素養與學習目標達成，並根據學生需求調整教學方式。	課程計畫、教案 公開課文件					V
		18 評量 回饋	教師能根據評量結果(定期與平時)調整教學，教學研究會(彈性課程小組)能討論課程實施情況，並適時改進教學計畫。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄				V	
文字質性描述、改進策略			<p>文字質性描述： 本課程所使用教材均依規定選用，繪本與自編學習活動內容符合課程目標，並能有效支持教學實施。教師依課程計畫進行教學，並能依學生學習狀況適時調整教學方式。透過故事導讀、分享討論、學習單回饋與創作等活動，促進學生理解與表達，評量方式與學習目標相符，能作為教學調整的重要參考。</p> <p>改進策略： 未來可結合校內成果展示、班級分享活動，讓學生展現學習成果；並透過教師社群討論課程實施情形，持續優化教學策略與活動設計。</p>						
課程優缺點說明與省思回饋			<p>優點說明： 繪本導讀及台灣各地土地公廟圖片介紹，學生能將故事內容與實際環境連結，學習印象深刻。</p> <p>缺點與省思： 若能結合走讀觀察成效更加，強化學生學習印象與在地情感的連結。部分學生在分享時表達較為簡短，顯示仍需更多引導與示範。</p>						

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑
檢核表

填表日期：114 年 12 月 30 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程				
			3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程				
課程名稱(主題)			走讀敦和「敦和守護神」		實施年級		二年級		
					教學節數		共(5)節		
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程 效果	彈性 學習 課程	21 目標 達成	學生學習成果符合課程目標，非意圖性學習結果，顯示持續進步的學習成就。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				V	
		22 持續 進展	彈性學習課程的學習表現具有持續進步的現象	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					V
文字質性描述、 改進策略		<p>文字質性描述： 學生能透過課堂參與、口語分享及學習單等方式展現學習成果。多數學生能說出土地公的基本形象與功能，並表達對在地文化的理解與感受。從學生作品與課堂表現中可觀察到學生在表達能力與文化理解上的穩定進步，整體學習成果符合課程目標。</p> <p>改進策略： 除課堂觀察外，可持續蒐集學生作品與表現紀錄，作為評估學生學習進展的依據，並依評量結果調整課程內容，提升學生學習成效。</p>							
檢討與省思		<p>檢討與省思： 課程實施後，可從學生口語表達、學習單完成情形，看見學生的學習成果。整體而言，學生對在地文化展現出高度興趣與參與度，顯示課程設計具正向效果。未來將持續透過多元資料進行分析與省思，作為課程精進的重要依據。</p>							

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程設計評鑑
檢核表

填表日期：114 年 10 月 9 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 愛統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級	二年級	教學節數 共(3)節				
課程名稱(主題)		愛上圖書館								
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程 設計	彈性 學習 課程	9 學習 效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案						✓
		10 內容 結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案國中 小彈性學習課程					✓	
		11 邏輯 關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案					✓	
		12 發展 過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年 段會議或相關教師專業學習社群等 之會議紀錄						✓
文字質性描述、改進策略		<p>本單元以「愛上圖書館」為主題，結合國語閱讀素養與圖書館利用教育，課程目標聚焦於培養學生閱讀興趣、認識圖書館功能與借閱流程，並提升文本理解與口語表達能力。課程設計依循「導讀啟發—閱讀理解—討論分享—延伸實作」之脈絡，由繪本情境引導學生思考圖書館的意義與價值，再透過提問設計培養學生抓重點、推論人物情緒與連結生活經驗的能力。</p> <p>未來可增加高層次提問比例（如情境轉換思考題）、加入閱讀策略明確教學（如重點句標示、心智圖），並設計閱讀護照或持續性任務，強化學習延續性。</p>								
課程優缺點說明與省思回饋		<p>課程優缺點說明</p> <p>1. 主題貼近學生生活，具高度情境連結。 2. 討論活動設計完整，學生參與度高。 3. 結合理解與實作活動，提升學習動機。 4. 教學目標與評量方式明確對應。</p> <p>省思回饋</p> <p>部分學生在發表時表達仍較簡短，後續可提供語句引導架構。部分單元時間分配稍緊湊，可調整活動節奏。</p>								

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程實施評鑑
檢核表

填表日期：114 年 10 月 9 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程				
			3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程				
課程名稱(主題)			愛上圖書館		實施年級		二年級		
					教學節數		共(3)節		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	彈性學習課程	15 教材資源	各領域及彈性學習課程教材依規定選用，自編教材符合課程目標並經審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					✓
		16 學習促進	學校有促進學習的必要措施(如：辦理課程相關的展演、競賽、活動、能力檢測等)	學校行事曆或各處室的活動規劃表				✓	
		17 教學實施	教師依課程計畫進行教學，促進核心素養與學習目標達成，並根據學生需求調整教學方式。	課程計畫、教案 公開課文件					✓
		18 評量回饋	教師能根據評量結果(定期與平時)調整教學，教學研究會(彈性課程小組)能討論課程實施情況，並適時改進教學計畫。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄				✓	
文字質性描述、改進策略			課程實施過程中，教師依教案進行分段朗讀與引導提問，透過小組合作討論提升學生理解深度。學生能在同儕互動中修正想法，並於全班發表時表達個人觀點。課堂氣氛活絡，學生對於借書流程模擬活動興趣高，多數學生能實際操作並說明圖書館使用規範。評量方式包含學習單、口語發表及觀察紀錄。 可增加差異化引導，針對閱讀能力較弱學生提供關鍵句提示；同時增加高成就學生延伸閱讀任務。並規劃更多讓內向學生發表的分組報告機會。						
課程優缺點說明與省思回饋			課程優缺點說明 1. 小組合作學習效果顯著。 2. 角色扮演與實作活動能有效強化記憶。 3. 學生願意分享閱讀感受。 省思回饋 時間掌控需更彈性，討論時間偶有不足。未來可簡化部分教師講述時間，增加學生自主探究時間。						

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑
檢核表

填表日期：114 年 10 月 9 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程				
			3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程				
課程名稱(主題)			愛上圖書館		實施年級	二年級			
					教學節數	共(3)節			
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程 效果	彈性 學習 課程	21 目標 達成	學生學習成果符合課程目標，非意圖性學習結果，顯示持續進步的學習成就。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				✓	
		22 持續 進展	彈性學習課程的學習表現具有持續進步的現象	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					✓
文字質性描述、改進策略		<p>從學習單與課堂發表表現觀察，多數學生能說明圖書館功能與借閱流程，並能重述故事內容與表達個人感受。課程實施後，學生主動借書次數增加，閱讀態度趨於正向。學習單平均達成率良好，理解題正確率達班級標準以上。低成就學生透過小組合作亦能完成學習任務。</p> <p>未來可進行前後測比較分析，量化學生閱讀理解成長情形；並持續追蹤借閱量，作為閱讀推動成效指標。</p>							
檢討與省思		<p>從學生借閱頻率提升、學習單完成度及發表表現可看出學習成果。學生能主動分享喜愛的書籍並說明理由，顯示閱讀動機建立成效良好。</p> <p>後續可強化數據分析（如平均數、高低差統計），更具體呈現成長幅度。並增加延伸閱讀活動，深化閱讀習慣養成。</p>							

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程設計評鑑
檢核表

填表日期：114 年 10 月 14 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	實施年級	三年級	教學節數 共(7)節				
課程名稱(主題)			走讀敦和__家鄉迺迺趣							
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案				V		
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案國中 小彈性學習課程				V		
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案					V	
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年 段會議或相關教師專業學習社群等 之會議紀錄				V		
文字質性描述、改進策略			<p>1. 小學三年級的孩子對家鄉的環境、充滿既熟悉又陌生，透過觀察、分組討論、等方式，幫助孩子拉近與鄉土的距離，樂於與人相處，培養愛鄉土的情懷，進而樂於學習。</p> <p>2. 分組討論對兒童的發展非常重要，需要多人參與的團體溝通，除了能訓練孩子的認知能力、語言能力…等，透過分組中所需要的互動與團隊合作，更能促進孩子情緒、社交方面的技巧。</p> <p>3. 孩子在小組討論中學習分工合作、接納不同的想法和意見，由於時間限制，可以改進的是讓孩子在家裡就先查好資料，在課堂上可以更有效率的學習，並且藉由討論，也兼顧了一些程度不一的小孩。</p> <p>4. 因為有利用不同的工具，讓孩子可以學到知識可以從各種管道獲得，也是很棒的一種體驗。</p>							

課程優缺點說明與省思回饋

1. 草屯對孩子來說是最重要的地方，是孩子的成長環境，所以無論是各種事物孩子都十分好奇，全班踴躍舉手提問。
2. 孩子一邊開心的討論著，一邊拿著資料到處尋找自己的同伴，接著，主動與同學分享自己知道的人和故事，教室頓時充滿的笑聲的地方。
3. 專注的欣賞影片後，孩子踴躍舉手回答老師的問題，並能尊重每個人不同的想法。
4. 全班有秩序的依照分組輪流發表，並主動與老師分享心得，期待老師下次能再帶他們探索其他的主題。
5. 這孩子第一次和同學合作的報告，所以大家都感到既興奮又期待。

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程設計評鑑

檢核表

填表日期：115 年 1 月 14 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	實施年級	三年級	教學節數 共(7)節				
課程名稱(主題)			走讀敦和__家鄉迺迺趣							
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案				V		
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案國中 小彈性學習課程				V		
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案				V		
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年 段會議或相關教師專業學習社群等 之會議紀錄				V		
文字質性描述、改進策略			<p>1. 大部份的學生都來自校附近的社區，也有少數學生來自鄰近鄉鎮或外縣市，對於草屯鎮的認識大都停留在住家附近及市區的商家，因年紀較小也少有機會自己去探索自己的家鄉，本單元的目標就是讓學生更認識自己的家鄉，透過人親土親的情懷，接近與家鄉的距離。</p> <p>2. 透過家鄉介紹與分組討論的方式，讓學生主動去探索家鄉的點點滴滴。</p> <p>3. 分組報告初體驗，指導學生在分組中如何分工合作，事前的計畫、事中的調整，資料的彙整等，最後上台和全班分享，也有用手繪海報增加內容的組別。</p> <p>4. 資料的蒐集是本單元的重點之一，學生透過各種方式蒐集資料，過程就是最好的學習，透過不同的學習管道，讓學生主動學習，獲得成功經驗。</p>							
課程優缺點說明與省思回饋			<p>1. 對於三年級的學生而言，對家鄉的認識還不深，從住家附近的人事物著手是最好的人門。</p> <p>2. 來自外鄉鎮的同學，對草屯的認識較少，建議可以讓他們也分享自己的家鄉，增進認同感。</p> <p>3. 透過分組討論，雖然小組成員之間的分工合作還有進步空間，但也因為不同的學習方式，更能引起學習動機。</p>							

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度綜合領域課程設計評鑑檢核表

填表日期：115 年 02 月 24 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級	三	教學節數 共(6)節				
課程名稱(主題)		單元二 情緒表達與溝通 活動 1 情緒調色盤								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 領域課程計畫或各單元主題教案				v		
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校領域課程規劃架構表(大系統) 3-3 領域課程計畫或教案國中小彈性學習課程				v		
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 領域課程計畫或教案				v		
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 領域課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄				v		
文字質性描述、改進策略		<p>這是一堂「從覺察到練習」的情緒實作課。老師透過層層遞進的方式，帶領學生完成這三件事：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程不只是教學生說「我很快興」，而是教他們觀察。從自己的心跳、手汗，到別人的眼神、說話語氣，像偵探一樣找出情緒的蛛絲馬跡。 2. 透過討論(如：打針、比賽輸贏)，讓學生明白：「原來同一件事，每個人的感覺都不一樣」。這能培養孩子的同理心，讓他們知道別人不一定要跟自己想得一樣。 3. 強調情緒沒有對錯，但「表達方式」有分好壞。老師利用「紅綠燈」和「情緒紀錄」，讓學生練習在生氣或難過時，如何不傷害自己也不傷害別人地把感覺說出來。 <p>改進策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 給孩子「冷靜工具包」 <ul style="list-style-type: none"> ● 現況：課本說要「冷靜」，但小孩生氣時通常不知道怎麼冷靜。 								

- **優化：** 具體教幾個動作。例如：「4-7-8 呼吸法」（吸氣4秒、憋氣7秒、慢慢吐氣8秒），或是在心裡從1數到10。
- **目的：** 給他一個「煞車踏板」，情緒失控前才有工具可用。

2. 把情緒「分等級」

- **現況：** 學生可能覺得「生氣」就是大吼大叫。
- **優化：** 畫一個**「情緒溫度計」**。1分是「心裡悶悶的」，5分是「很想頂嘴」，10分是「氣到想摔東西」。
- **目的：** 讓學生學會觀察情緒的變化，在溫度還沒升到10分前就先處理它。

3. 先「接納」再「處理」

- **現況：** 討論「不適當的行為」時，學生容易覺得「生氣是不對的」。
- **優化：** 老師要多強調：「你可以生氣，這是正常的；但你不可以亂丟東西。」
- **目的：** 讓學生知道情緒是自然的，不用感到自卑，重點是學習控制「行為」。

4. 增加「身體掃描」

- **現況：** 只用眼睛看、嘴巴說。
- **優化：** 讓學生閉上眼，感受一下：生氣時胸口是不是緊緊的？緊張時肚子是不是怪怪的？
- **目的：** 很多孩子是先感覺到「肚子痛」才知道自己緊張。教他們聽懂「身體的悄悄話」，能更快發現情緒。

優點：

1. 課程從「認識自己的感覺」開始，到「看別人的表情」，最後才談「怎麼改進」。這種由內而外的設計，符合小學生的心理發展，不會讓學生覺得老師只是在管教行為。
2. 使用「情緒卡」、「情緒漆蛋」、「紅綠燈」等工具，把摸不著的情緒變成看得見、摸得著的東西。對孩子來說，比起空談「你要冷靜」，看著卡片或圖表討論容易得多。
3. 課程設計了「同一情境、不同反應」的討論（例如打針、比賽）。這能打破孩子「以自我為中心」的思考，讓他們學會：「原來我不怕的事，別人可能會怕」，這是同理心發展的關鍵。
4. 選用的情境（考試、惡作劇、趣味競賽）都是學校天天發生的事。學生在課堂練習後的經驗，可以直接套用到下一節下課的相處中。

缺點：

1. 課程中有很多「齊思考」和「寫學習單」。學生可能在教室裡都能寫出正確答案（例如：我要道歉、我要冷靜），但當真的在操場吵架時，理智往往斷線。**缺乏高情緒當下的「生理控制練習」**，「知道」不等於「做得到」。
2. 討論「不適當表現」時，如果引導不慎，可能會變成學生互相指責（例如：某某上次輸了就哭，很討厭）。這會讓原本就有情緒困擾的孩子感到丟臉，反而關起心門。
3. 課程多半停留在「快樂、難過、生氣」等基本詞彙。對於高年級或心思較細膩的孩子，如果不能分辨「委屈」與「生氣」的不同，後續的調適方法就會太過單一。

課程優缺點
說明與省思
回饋

4. 雖然有演戲環節，但大部分時間是在思考與書寫。對於過動或坐不住的孩子，長達 240 分鐘（總計時間）的課程，多數學生的注意力與參與感可能會大幅下降以外，活動很難在有限的時間內完成。

缺點與省思：

針對以上缺點，教學者可以從以下三個方向進行省思與調整：

1. 從「教對錯」轉向「教選擇」

- 省思：我們是不是太常告訴孩子「這樣做不對」？
- 調整：認同所有情緒的「正當性」。我們可以說：「感覺到很生氣是真的，這沒有錯；但我們來找找看，除了摔東西，還有沒有其他能讓手腳放鬆一點的方法？」重點在於增加孩子處理情緒的「工具箱」，而不是指責他的感覺。

2. 增加「身體記憶」的練習

- 省思：為什麼孩子學了這麼多，吵架時還是會動手？
- 調整：既然大腦理智會斷線，就要練習**「身體煞車」**。在課堂上實際演練：當感覺到心跳加快時，立刻做 3 次深呼吸，或是用力握拳再放開。讓這種「生理放鬆」變成反射動作，而不只是腦中的知識。

3. 創造「安全」的分享氛圍

- 省思：學生真的敢在班上說出他因為比賽輸了想打人的心情嗎？
- 調整：老師可以先示範**「失敗經驗」**。例如分享自己開車被超車時想罵人的心情，後來怎麼忍住的。當老師展現脆弱與真實，學生才敢分享真正的負面情緒，這才是教育的開始。

4. 關注「後續的修補」而非「當下的完美」

- 省思：我們是否太要求孩子「不準發脾氣」？
- 調整：每個人都會失控，重點是失控後的**「情緒紅綠燈」修補**。多花點時間教孩子：當你傷到別人時，除了說對不起，還能做什麼來修補關係？這比要求他們永遠不生氣更具備社會適應力。

評鑑評估者共同簽名：

	寫或圖像表達，以照顧不同性格學生的學習需求。
--	------------------------

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑
檢核表

填表日期：115 年 02 月 05 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程					
		3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程					
課程名稱(主題)		多元自我 尊重他人— 不一樣也很棒		實施年級	三 年級				
				教學節數	共(4)節				
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程 效果	彈性 學習 課程	21 目標 達成	學生學習成果符合課程目標，非意圖性學習結果，顯示持續進步的學習成就。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				v	
		22 持續 進展	彈性學習課程的學習表現具有持續進步的現象	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果				v	
文字質性描述、 改進策略		<p>透過課堂觀察與學習成果回饋，多數學生已能說出自身特質，並理解每個人都有不同之處，逐步展現尊重差異的態度，符合課綱中對自我認識、人際互動與尊重他人的基本能力要求。</p> <p>改進策略為針對仍易以刻板印象評價他人的學生，提供更多引導與討論機會，協助其學習以多元角度看待他人。</p>							
檢討與省思		<p>優點：</p> <p>學生對自我與他人差異的理解明顯提升。</p> <p>有助於營造尊重、多元與友善的班級氛圍。</p> <p>缺點與省思：</p> <p>尊重差異的能力需長期培養，單一課程仍有限。未來可持續將多元尊重的概念融入其他領域課程與班級經營中，深化學生的價值內化。</p>							

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度彈性學習課程課程設計評鑑檢核表

填表日期：115 年 02 月 11 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級	三	教學節數 共(4)節				
課程名稱(主題)		生活實踐家 點一份健康的早餐— 走訪美食街								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案				v		
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案 中小彈性學習課程				v		
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案				v		
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄				v		
文字質性描述、改進策略		本課程屬於「生活實踐家」單元，重點在透過多元文本閱讀，將學生的閱讀理解力轉化為生活實踐。課程結合了國語文、綜合、社會等跨領域學習表現，引導學生讀懂說明性文本的特徵，並運用摘要策略擷取大意。教學活動透過「文意統整、精讀、推論提問及分析評鑑」四階段，讓學生在理解營養知識的同時，能體認不同環境下的文化特色，最終落實於現實生活中的健康飲食選擇。 改進策略方面，可增加實作評量比例：目前評量偏重口頭發表與閱讀護照書寫，建議可加入「模擬美食街點餐」的實作演示，讓學生實際運用 N-3-12 的計算與測量概念進行估算。 另外也可以融入數位素養探究：結合 E-B1 資訊科技素養，引導學生利用平板搜尋美食街各類餐點的營養熱量表，將課本知識與即時資訊結合，提升學生在複雜生活情境中的判斷與選擇能力。								
課程優缺點說明與省思回饋		優點： 結合國語文（閱讀理解與摘要）、社會（環境觀察）與綜合活動（團隊合作），讓學習不侷限於單一學科，能全方位培養學生的生活素養。 層次分明的教學設計：透過「文意統整、精讀、推論提問、分析評鑑」四階段教學，循序漸進引導三年級學生從讀懂文本到產生個人見解，教學邏輯清晰且結構穩健。								

選擇「點餐」與「美食街」作為學習情境，將枯燥的閱讀策略轉化為實用的生活技能，有效提升學生的學習動機與實踐意識。

缺點與省思：

目前多以口頭發表與閱讀護照寫作為主，缺乏真實情境下的行為觀測，難以確定學生是否真能在現實誘惑中落實健康的飲食選擇。

雖然教案有融入資訊科技意涵，但具體操作較少。若未結合即時的營養標示查詢，學習內容可能侷限於課本範例，無法應對真實生活中多變的餐點選項。

未來執行時可加強「知識轉換」的環節，例如舉辦「健康早餐選拔賽」或模擬點餐遊戲，讓學生在模擬情境中強化決策能力，真正落實「生活實踐家」的精神。

考量學生家庭生活經驗之差異，對於較少有美食街經驗的學生，應提供更多實體照片或圖像輔助，確保每位孩子都能在相同的認知基礎上參與討論。

評鑑評估者共同簽名：

	寫或圖像表達，以照顧不同性格學生的學習需求。
--	------------------------

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑
檢核表

填表日期：115 年 02 月 05 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程					2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程				
		3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程					4. <input type="checkbox"/> 其他類課程				
課程名稱(主題)		多元自我 尊重他人— 不一樣也很棒					實施年級		三 年級		
							教學節數		共(4)節		
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程 效果	彈性 學習 課程	21 目標 達成	學生學習成果符合課程目標，非意圖性學習結果，顯示持續進步的學習成就。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				v			
		22 持續 進展	彈性學習課程的學習表現具有持續進步的現象	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果				v			
文字質性描述、 改進策略		<p>透過課堂觀察與學習成果回饋，多數學生已能說出自身特質，並理解每個人都有不同之處，逐步展現尊重差異的態度，符合課綱中對自我認識、人際互動與尊重他人的基本能力要求。</p> <p>改進策略為針對仍易以刻板印象評價他人的學生，提供更多引導與討論機會，協助其學習以多元角度看待他人。</p>									
檢討與省思		<p>優點：</p> <p>學生對自我與他人差異的理解明顯提升。</p> <p>有助於營造尊重、多元與友善的班級氛圍。</p> <p>缺點與省思：</p> <p>尊重差異的能力需長期培養，單一課程仍有限。未來可持續將多元尊重的概念融入其他領域課程與班級經營中，深化學生的價值內化。</p>									

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程設計評鑑
檢核表

填表日期：115 年 02 月 05 日

領域名稱		體育	實施年級		(三)年級					
評鑑範圍		一起來玩球		教材版本		南一				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫						V
		6 內容 結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表						V
		7 邏輯 關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫						V
		8 發展 過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄						V
文字質性描述、改進策略		<p>本課程由近距離傳球開始，協助學生熟悉正確的傳球姿勢、出力方式與接球技巧，再逐步增加傳球距離與移動變化，讓學生在穩固基本動作後，挑戰不同距離與情境下的傳接球能力。此單元設計符合學生動作學習由簡入深的原則，有助於降低學習挫折並提升參與意願。</p> <p>改進策略方面，可於單元銜接時增加示範與動作分解說明，並依學生能力調整距離層次，讓不同程度學生皆能在安全且成功的經驗中學習。</p>								
課程優缺點說明與省思回饋		<p>優點：</p> <p>課程進程清楚，循序漸進，有助於學生建立正確的傳接球概念。</p> <p>能兼顧技能學習與動作穩定度，提升學生學習信心。</p> <p>缺點與省思：</p> <p>部分學生在距離拉長時，容易出現出力不足或姿勢不正確的情形，顯示仍需更多個別提醒與練習時間。未來可增加分站練習，強化差異化指導。</p>								

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑
檢核表

填表日期：115 年 02 月 05 日

學習領域名稱			體育	實施年級	三				
單元、範圍或進度			一起來玩球	教材來源(版本)	南一				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表				v	
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表				v	
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件				v	
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄				v	
文字質性描述、改進策略			課程中安排雙人或小組傳接球練習、距離挑戰活動及簡易競賽，透過反覆實作與合作學習，培養學生手眼協調、力量控制與團隊合作能力。教師亦透過即時回饋與示範修正，協助學生調整動作表現，提升學習成效。 改進策略為增加學生自我檢核或同儕回饋機制，讓學生在觀察他人動作的同時，強化對正確動作的理解。						
課程優缺點說明與省思回饋			優點： 活動設計具趣味性，能提升學生參與度與運動動機。 透過合作與競賽，培養學生遵守規則與團隊精神。 缺點與省思： 在競賽情境中，少數學生可能過度追求速度而忽略動作正確性，未來可適度調整評量重點，兼顧技巧與態度表現。						

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑
檢核表

填表日期：115 年 02 月 05 日

學習領域/課程名稱			體育	實施年級	三年級				
單元、範圍或進度			一起來玩球	教材來源(版本)	南一				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力，學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				v	
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				v	
文字質性描述、 改進策略			<p>依據課堂觀察與活動表現，多數學生已能依不同距離調整傳球力道與方向，並具備基本的傳接球技巧，符合課綱對身體控制、動作技能與合作能力的基本要求。</p> <p>改進策略為針對動作協調較弱的學生，提供更多練習次數與引導提示，協助其逐步建立穩定的動作表現。</p>						
檢討與省思			<p>優點：</p> <p>學生在傳接球技巧與動作控制上有明顯進步。</p> <p>課程有助於提升學生對體育活動的參與感與自信心。</p> <p>缺點與省思：</p> <p>學生體能與動作能力差異明顯，未來可持續調整活動層次，並結合更多生活化或遊戲化的情境，讓所有學生皆能在課程中獲得成功經驗。</p>						

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程設計評鑑
檢核表

填表日期：115 年 02 月 05 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級	三	教學節數 共(4)節				
課程名稱(主題)		多元自我 尊重他人— 不一樣也很棒								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案				V		
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案 中小彈性學習課程				V		
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案				V		
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄				V		
文字質性描述、改進策略		<p>本課程由「認識自我特質」出發，引導學生覺察自身在外表、興趣、能力與情緒表現上的差異，進而透過同儕分享與討論，理解每個人皆有其獨特性。隨後，課程逐步延伸至「尊重他人」與「欣賞差異」，協助學生將自我認識轉化為對他人的理解與包容，符合學生認知發展由自我中心逐漸邁向他人觀點的歷程。</p> <p>改進策略方面，可在單元銜接處加入更多具體生活情境，引導學生思考「當差異出現時可以如何回應」，以加深學生對尊重差異概念的實際理解。</p>								
課程優缺點說明與省思回饋		<p>優點：</p> <p>單元架構清楚，循序引導學生從認識自己到尊重他人。</p> <p>內容貼近學生生活經驗，有助於引發共鳴與討論。</p> <p>缺點與省思：</p>								

	部分學生對「尊重差異」的理解仍停留在口語層面，實際行為表現需持續引導。未來可增加行為示範與實際練習機會，協助學生將理念轉化為行動。
--	---

評鑑評估者共同簽名：

	寫或圖像表達，以照顧不同性格學生的學習需求。
--	------------------------

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑
檢核表

填表日期：115 年 02 月 05 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程					2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程				
		3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程					4. <input type="checkbox"/> 其他類課程				
課程名稱(主題)		多元自我 尊重他人— 不一樣也很棒					實施年級		三 年級		
							教學節數		共(4)節		
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程 效果	彈性 學習 課程	21 目標 達成	學生學習成果符合課程目標，非意圖性學習結果，顯示持續進步的學習成就。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				v			
		22 持續 進展	彈性學習課程的學習表現具有持續進步的現象	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果				v			
文字質性描述、 改進策略		<p>透過課堂觀察與學習成果回饋，多數學生已能說出自身特質，並理解每個人都有不同之處，逐步展現尊重差異的態度，符合課綱中對自我認識、人際互動與尊重他人的基本能力要求。</p> <p>改進策略為針對仍易以刻板印象評價他人的學生，提供更多引導與討論機會，協助其學習以多元角度看待他人。</p>									
檢討與省思		<p>優點：</p> <p>學生對自我與他人差異的理解明顯提升。</p> <p>有助於營造尊重、多元與友善的班級氛圍。</p> <p>缺點與省思：</p> <p>尊重差異的能力需長期培養，單一課程仍有限。未來可持續將多元尊重的概念融入其他領域課程與班級經營中，深化學生的價值內化。</p>									

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程設計評鑑
檢核表

填表日期：115 年 1 月 21 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	實施年級	四	教學節數 共(3)節				
課程名稱(主題)			第二課、我們的班徽							
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案						√
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案國中 小彈性學習課程						√
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案						√
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年 段會議或相關教師專業學習社群等 之會議紀錄						√
文字質性描述、改進策略			<p>1. 課程具高度情境意義，將抽象的「班級精神」轉化為視覺符號（班徽），並透過「物件順序」、「圖片等距分佈」等影音資源輔助個別化學習。在進入軟體前先進行紙本發想，避免學生直接被 Canva 現成範本框限創意。</p> <p>2. 結構符合螺旋式原則。延續第一課「認識介面」基礎，本課進階至「圖層（上下層）」與「透明背景輸出」概念，為第三課「拼貼設計」奠基。需特別加強「透明背景（PNG）vs 白底（JPG）」的差異教學，確保檔案格式觀念正確，利於後續應用。</p> <p>3. 呼應「科技資訊應用」與「美感體驗」願景。課程邏輯合理，透過設計班級識別物，解決建立班級向心力的實際問題。建議將產出的班徽實際應用（如列印為教室門牌或聯絡簿貼紙），強化課程的邏輯實用性。</p> <p>4. 選用 Canva 教育版取代複雜繪圖軟體，符合四年級學生能力發展。針對「美感配色」部分，建議邀請藝術領域教師提供諮詢或協同教學，補足資訊老師在美感指導上的盲點。</p>							
課程優缺點說明與省思回饋			<p>1. 高成就感：軟體操作直觀，學生能快速利用豐富素材庫做出像樣的作品，提升自信。</p> <p>2. 觀念具象化：成功利用「班徽」製作過程，讓學生理解抽象的數位「圖層（Layer）」概念。</p> <p>3. 原創性挑戰：學生容易過度依賴範本，導致作品同質性高，缺乏個人設計思考。</p> <p>4. 時間緊迫：3 節課內需含括「觀察 LOGO」、「設計概念」與「軟體操作」，對操作慢</p>							

	<p>的學生稍顯吃力。</p> <p>5. 從操作到設計：教學重點應從「怎麼用軟體」轉向「為什麼這樣設計」。評量時應要求學生口述設計理念（如：為何選這個動物代表班級？）。</p> <p>6. 視覺化輔助：針對學生易混淆的「去背輸出」步驟，將製作簡易對照圖表貼於教室，作為即時輔助。</p>
--	--

評鑑評估者共同簽名：

	<p>5. 同儕互評：在輸出成品前，增加 5 分鐘的「鄰座互賞」時間，讓學生練習欣賞他人的創作並給予具體建議（如：字太小看不清楚），這也是培養資訊素養與公民素養的好機會。</p>
--	---

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑
檢核表

填表日期：115 年 1 月 21 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程					2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程						
			3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程					4. <input type="checkbox"/> 其他類課程						
課程名稱(主題)			第二課、我們的班徽					實施年級		四年級				
								教學節數		共(3)節				
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料					評鑑評估					
									1	2	3	4	5	
課程 效果	彈性 學習 課程	21 目標 達成	學生學習成果符合課程目標，非意圖性學習結果，顯示持續進步的學習成就。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄										√
		22 持續 進展	彈性學習課程的學習表現具有持續進步的現象	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果										√
文字質性描述、 改進策略			90% 學生能完成含班級代表色、象徵物的班徽，並輸出透明背景圖片。可引導學生將技巧遷移，嘗試設計「個人專屬頭像」，提升非意圖性的學習興趣。學生從第一課的基礎介面，進步到本課的圖層與物件管理，技能具連貫性。部分學生檔案管理（命名）仍鬆散，需持續強化「系統化數位資料管理」習慣，以利後續課程銜接。											
檢討與省思			我發現四年級學生對於「視覺化」的呈現非常有想法，但在「結構化」的操作（如對齊、圖層管理）較弱。 針對未來的教學調整： 1. 時間管理：我會設定「素材挑選計時器」，限制學生在 10 分鐘內決定主要圖案，強迫他們進入排版與配色階段。 2. 深化美感教育：除了資訊技能，下一次教學應花更多時間討論「配色學」，例如為什麼麥當勞是紅黃色？引導學生思考色彩背後的心理學，而不僅是軟體操作，這能更深化藝術領域的跨域結合。											

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程設計評鑑
檢核表

填表日期：115 年 1 月 23 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	實施年級	五	教學節數 共(4)節				
課程名稱(主題)			第二單元 迴圈與輸入							
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案						√
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案國中 小彈性學習課程						√
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案						√
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年 段會議或相關教師專業學習社群等 之會議紀錄						√
文字質性描述、改進策略			<p>1. 本單元透過「春天來了(蝴蝶飛舞)」與「四季(點擊切換場景)」等生活化情境，讓學生實作動畫與人機互動，並要求設計「未來家電或遊戲」草圖，提供了充分的探究、體驗與整合思考機會。</p> <p>2. 課程具備良好的順序性與統整性，承接前一單元的序列概念，進一步導入「迴圈」與「輸入」，並跨域結合資訊、藝術、綜合活動與數學(比例、比值與速度)。</p> <p>3. 單元活動確實呼應了課程目標中「培養運算思維」、「發揮想像力」與「設計未來家電或遊戲草圖」等願景，邏輯關連緊密。</p> <p>4. 建議在「未來家電或遊戲草圖」的活動中，明確加入「上台發表」與「同儕交流」的環節，以強化學生的表達與溝通能力。</p> <p>5. 在數學領域「比與比值、速度」的融入上，可增加引導學生觀察程式參數(如移動步數、等待秒數)如何具體對應數學比例的討論，深化跨域意義。</p>							
課程優缺點說明與省思回饋			<p>1. 將抽象的程式邏輯(迴圈、條件輸入)包裝在有趣的視覺動畫(視覺暫留、角色跑動)與互動場景中，非常適合學生的認知發展與興趣。</p> <p>2. 不僅止於上機寫程式，還要求學生發想並繪製實體草圖，有效落實了「藝術設計思考」與「生活美感創意實踐」的素養。</p> <p>3. 評量方式偏向結果導向：評量多以完成課本的「實作」、「挑戰」或「草圖」為主，較缺乏針對學習歷程(如除錯過程、小組合作)的形成性評量設計。</p>							

	4. 在實際教學時，善用提問引導（例如：為什麼要用迴圈？不用會怎麼樣？），以促進學生更高層次的邏輯思考；同時，建議能提供額外的「進階挑戰卡」或「基礎提示卡」，讓不同學習速度的學生都能獲得滿足感與成就感。
--	---

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑
檢核表

填表日期：115 年 1 月 23 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程					
			3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程					
課程名稱(主題)			第二單元 迴圈與輸入			實施年級		五年級		
						教學節數		共(4)節		
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程 效果	彈性 學習 課程	21 目標 達成	學生學習成果符合課程目標，非意圖性學習結果，顯示持續進步的學習成就。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						√
		22 持續 進展	彈性學習課程的學習表現具有持續進步的現象	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果						√
文字質性描述、 改進策略		<p>1. 透過「春天來了」的視覺暫留動畫與「四季」的場景切換實作，學生能成功產出具備「迴圈」與「輸入（如點擊、按鍵）」概念的互動作品。此外，透過完成「未來家電或遊戲」草圖，具體達成了培養運算思維與理解人機互動概念的課程目標。</p> <p>2. 學生的學習表現展現出明顯的進步軌跡，從第一單元基礎的單向「序列與平行處理」，進階至本單元能掌握更複雜的重複執行與條件觸發，並能從單純修改範例（如加入小狗跑動）進階到設計全新場景與未來科技草圖，邏輯能力持續深化。</p> <p>3. 計畫中較難看見對「非意圖性學習結果」（如學生在卡關時的解題態度、除錯耐挫力或同儕互助）的紀錄。建議在綜合活動中增設「學習反思自評表」，讓學生主動記錄自己「學到了什麼」與「進步在哪裡」，以具體捕捉持續進展的軌跡。</p>								
檢討與省思		<p>1. 課程安排「實作」、「挑戰」與「草圖設計」等多樣化任務，能全方位且具體地檢核學生是否達成跨領域（資訊與藝術設計）的學習目標。</p> <p>2. 課程設計由淺入深，讓學生在既有的程式基礎上持續疊加新技巧（如新增冬季場景、設計互動介面），確保學習表現具有持續進步的現象。</p> <p>3. 評量設計多為「任務是否完成」的總結性評核，較難衡量個別學生從單元初到單元末的「進步幅度」與核心素養的長期發展。</p> <p>4. 第二單元成功將抽象的程式概念轉化為看得到、玩得到的互動作品與設計草圖，有效確保了目標達成率。為了進一步彰顯「持續進展」，在教學過程中，引導學生對照自己第一單元與第二單元的作品，讓學生親身「看見」自己的成長；同時可建立學生的數位歷程檔案，不僅記錄程式技能的提升，也見證其創意設計與問題解決能力的持續進步。</p>								

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程設計評鑑
檢核表

填表日期：115 年 1 月 19 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	實施年級	五年級	教學節數 共(3)節				
課程名稱(主題)			悅讀閱讀-我的心和眼							
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案						✓
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案國中 小彈性學習課程						✓
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案						✓
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年 段會議或相關教師專業學習社群等 之會議紀錄						✓
文字質性描述、改進策略			<p>本課程透過文本閱讀與討論，引導學生理解作者的創作動機與情感，提升閱讀理解能力與思考表達能力，並培養學生對臺灣土地、環境保護及社會責任的關懷，具備良好的學習成效。課程內容依文本脈絡進行安排，由背景介紹、重點段落閱讀到情感與議題探討，結構清楚，層次分明，有助於學生逐步理解文章重點與主旨。</p> <p>整體課程主題與單元設計能呼應學校課程願景，課程脈絡前後呼應，具備良好的邏輯連貫性。課程設計循序漸進，結合導讀、討論與表達活動，學生能隨課程推進逐步深化理解與反思，不僅提升學生的閱讀興趣，也培養其觀察力、同理心與環境保護意識，達成閱讀理解與素養導向學習之教學目標。</p>							
課程優缺點說明與省思回饋			<p>本課程設計結合閱讀理解與討論活動，有助於提升閱讀能力、表達能力及價值思考。部分內容涉及抽象情感與環境議題，對部分學生理解仍具挑戰。</p> <p>省思與回饋：未來可增加圖像輔助與生活化案例，協助學生理解文本意涵，並調整教學節奏，提供更多討論與書寫機會。</p>							

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程實施評鑑
檢核表

填表日期：115 年 1 月 19 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程					
			3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程					
課程名稱(主題)			悅讀閱讀-我的心和眼		實施年級		五年級			
					教學節數		共(3)節			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程 實施	彈性 學習 課程	15 教材 資源	各領域及彈性學習課程教材依規定選用，自編教材符合課程目標並經審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表						✓
		16 學習 促進	學校有促進學習的必要措施(如：辦理課程相關的展演、競賽、活動、能力檢測等)	學校行事曆或各處室的活動規劃表						✓
		17 教學 實施	教師依課程計畫進行教學，促進核心素養與學習目標達成，並根據學生需求調整教學方式。	課程計畫、教案						✓
		18 評量 回饋	教師能根據評量結果(定期與平時)調整教學，教學研究會(彈性課程小組)能討論課程實施情況，並適時改進教學計畫。	彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品						✓
文字質性描述、改進策略			<p>本課程選用《我的心，我的眼，看見台灣》作為閱讀教材，內容貼近學生生活，結合真實影像與作者情感書寫，有助於學生理解文本意涵，並培養對臺灣土地與環境的關懷。透過提問引導、小組討論與分享活動，協助學生掌握文章重點，並鼓勵表達閱讀感受，提升閱讀理解能力與學習動機。</p> <p>教師運用導讀、朗讀、討論與延伸活動等多元教學方式，引導學生理解作者情感與價值觀，營造良好閱讀學習氛圍。以課堂提問、學習單與閱讀心得進行形成性評量，教師提供即時回饋，協助學生深化理解，達成學習目標。</p>							
課程優缺點說明與省思回饋			<p>本課程教材主題具深度與教育意義，能引發學生閱讀興趣，並培養對臺灣土地與環境的關懷。透過多元教學活動與討論分享，學生能主動參與學習，提升閱讀理解與表達能力，整體學習成效良好。部分內容涉及環境議題，對部分學生理解具挑戰，課堂討論時間有限，學生表達的機會較少。</p> <p>省思與回饋：未來教學可增加影視圖像資料輔助說明，並彈性調整討論時間，提供更多表達機會。</p>							

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑
檢核表

填表日期：115 年 1 月 19 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程					
			3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程					
課程名稱(主題)			悅讀閱讀-我的心和眼			實施年級		五年級		
						教學節數		共(3)節		
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程 效果	彈性 學習 課程	21 目標 達成	學生學習成果符合課程目標，非意圖性學習結果，顯示持續進步的學習成就。	學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果						✓
		22 持續 進展	彈性學習課程的學習表現具有持續進步的現象	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果						✓
文字質性描述、 改進策略		<p>本課程透過閱讀與討論，學生能理解作者創作動機及情感表達，掌握文本主旨與重點，並能分享對臺灣土地、環境及社會議題的感受。整體學習目標達成良好，多數學生能展現閱讀理解能力及價值思考能力。學生在課程中逐步提升對抽象概念與環境議題的理解能力，並能將文本內容與自身生活經驗連結，逐步培養批判思考與表達能力。</p> <p>改進策略：增加圖像資料與生活化案例輔助說明，協助學生理解抽象概念。調整課堂節奏與討論時間，提供更多小組或個別表達的機會。設計延伸書寫或創作活動，鼓勵學生深化思考與反思能力。</p>								
檢討與省思		<p>從課堂參與情形、口語表達等可看得出學生的學習成果。然而，部分學生對抽象情感與環境議題理解仍有困難，課堂討論與表達時間有限，影響個別學生深入思考的機會。</p> <p>未來可更靈活安排課程進度，利用多媒體資源與互動活動引導學生理解文本意涵；同時，增加書寫或口頭表達練習，提升學生批判思考與表達能力，確保學習效果能持續深化。</p>								

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程設計評鑑
檢核表

填表日期：115 年 1 月 21 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	實施年級	五年級	教學節數 共(3)節				
課程名稱(主題)			國際遊學 SDGs 單元一 永續城鄉是誰的責任							
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案						✓
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案國中 小彈性學習課程						✓
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案					✓	
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年 段會議或相關教師專業學習社群等 之會議紀錄					✓	
文字質性描述、改進策略			<p>此單元以永續發展議題為核心，結合學生生活經驗與在地情境，引導學生探究城鄉發展、環境保護與人類行為之間的關係，教材與學習活動提供學生充分的討論、思考、探究與表達機會，有助於提升學習效益，符合情境化與意義化的學習特性。</p> <p>課程內容結構依循螺旋式與統整性原則設計，從認識永續城鄉的基本概念出發，逐步引導學生分析實際案例，並思考不同角色在永續發展中的責任，內容安排由淺入深，符合高年級學生的認知發展。整體課程主題與單元設計能呼應學校課程願景及在地特色，具備良好邏輯關聯。</p>							
課程優缺點說明與省思回饋			<p>優點：課程主題貼近時代議題，能引發學生學習動機；內容結構清楚，活動安排具統整性與連貫性，有助於學生建立完整的永續發展概念。</p> <p>缺點：部分議題較為抽象，對理解能力較弱的學生而言，初期需要較多引導與說明。</p> <p>未來可於課程初期增加更多具體案例、圖片或短影片，協助學生快速建立概念，並逐步引導進入較深層的議題探究，以提升整體學習成效。</p>							

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑
檢核表

填表日期：115 年 1 月 21 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程				
			3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程				
課程名稱(主題)			單元一 永續城鄉是誰的責任		實施年級		五年級		
					教學節數		共(3)節		
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程 效果	彈性 學習 課程	21 目標 達成	學生學習成果符合課程目標，非意圖性學習結果，顯示持續進步的學習成就。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					✓
		22 持續 進展	彈性學習課程的學習表現具有持續進步的現象	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					✓
文字質性描述、 改進策略		<p>從學生的回饋中可見，多數學生能理解永續城鄉的基本概念，並能說明個人、社區與政府在永續發展中的角色與責任。部分學生能進一步提出生活中可實踐的具體行動，顯示課程已達成預期學習目標。</p> <p>由前後階段的學習表現比較可知，學生對永續議題的理解逐步深化，表達內容更為完整，學習表現呈現持續進展趨勢。</p>							
檢討與省思		<p>學生能將課堂所學連結至自身生活經驗，並展現初步的責任意識與行動意向。部分學生的學習成果仍停留在概念理解層次，實際行動表現尚待觀察。未來可設計延伸實作或行動任務，如生活行動紀錄，以強化學習成果的長期影響，促進學生持續進展。</p>							

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程設計評鑑
檢核表

填表日期：115 年 1 月 23 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	實施年級	五年級	教學節數 共(20)節				
課程名稱(主題)			專利課							
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案						✓
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案國中 小彈性學習課程						✓
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案						✓
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年 段會議或相關教師專業學習社群等 之會議紀錄						✓
文字質性描述、改進策略			<p>走讀敦和課程，是由全校教師共同參與設計。目的為結合社區，發展學校本位特色而產生，本學期更是結合了校長的品德課內容，搭配話劇演出，以各週中心德目為主題，將情境和品德規範彼此融入其中，期許敦和的孩子能夠達成有品好學的願景。</p> <p>五年級更是加入專利課程，分組探討後並透過專利師引導，想要解決改善什麼問題？透過小組討論，聚焦於解決問題上，再分工合作並且練習闡述想法，課程主軸橫貫整學期，明顯可以見到學生的觀察力提升及解決問題開始使用策略，更是懂得如何分工合作，將大家的想法整合成小組共同成果。</p>							
課程優缺點說明與省思回饋			<p>專利課上，小組討論與分工合作的歷程中，學生能練習傾聽他人意見、整合想法並清楚表達觀點。他們從構想到實踐，最後實際看見成果，可以增加學生的自信心與學習投入度。這樣的課程不但結合創新思考、實作與發表，更是符合素養導向與跨領域學習目標。但發現在進行小組討論時，表達力與思考力較弱的學生，容易在討論中處於被動角色。未來相關活動和課程設計上，應設計角色分配表與輪替機制，讓每位學生都有參與與學習機會，並對於表達或構思較弱的學生，提供範例引導與個別輔導，避免邊緣化。期望大部分的學生都能有所收穫和進展。</p>							

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程實施評鑑
檢核表

填表日期：115 年 1 月 23 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程				
			3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程				
課程名稱(主題)			專利課		實施年級		五年級		
					教學節數		共(20)節		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	彈性學習課程	15 教材資源	各領域及彈性學習課程教材依規定選用，自編教材符合課程目標並經審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					✓
		16 學習促進	學校有促進學習的必要措施(如：辦理課程相關的展演、競賽、活動、能力檢測等)	學校行事曆或各處室的活動規劃表					✓
		17 教學實施	教師依課程計畫進行教學，促進核心素養與學習目標達成，並根據學生需求調整教學方式。	課程計畫、教案 公開課文件					✓
		18 評量回饋	教師能根據評量結果(定期與平時)調整教學，教學研究會(彈性課程小組)能討論課程實施情況，並適時改進教學計畫。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					✓
文字質性描述、改進策略			<p>專利課是透過透過小組討論，聚焦於解決問題上，再分工合作並且練習闡述想法，本課程主軸橫貫整學期，明顯可以見到學生的觀察力提升及解決問題開始使用策略。學生透過上台報告，和專利師及同學一問一答的互動中，更能清楚表達當初所做設計的目的何在？是為了解決方便？是為了解更多工？是為了解省能源？</p> <p>從學生的學習單和上台報告的過程，都展現了學生的學習成果。此部分並未安排在課程計畫當中，但結合了學校的願景-好學，透過觀察的練習(結合自然領域和綜合領域)，提出問題和解決問題的方案(聆聽與合作)，將小組討論的問題解決方案以文字和圖示說明，並作專題報告(口語表達)，讓學生更能做到整合性的學習。</p>						
課程優缺點說明與省思回饋			<p>專利課的進行，屬於整合性的學習，在教師評量上是一大考驗，教師需從旁關注每一位孩子的提案與參與程度作紀錄，對於表達或構思較弱的學生，需額外提供範例引導，並進行個別輔導，讓每一位學生在討論中都有參與學習的機會。這部分需要額外設計參與機制。</p>						

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑
檢核表

填表日期：115 年 1 月 23 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程				
			3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程				
課程名稱(主題)			專利課		實施年級	五年級			
					教學節數	共(20)節			
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程 效果	彈性 學習 課程	21 目標 達成	學生學習成果符合課程目標，非意圖性學習結果，顯示持續進步的學習成就。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					✓
		22 持續 進展	彈性學習課程的學習表現具有持續進步的現象	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					✓
文字質性描述、 改進策略		<p>在專利課實施過程中，學生透過學習單書寫與上台報告的歷程，逐步展現出明顯的學習成效。雖然此項成果呈現並未事先納入原有課程計畫中，但實際執行後，卻自然連結學校「好學」的願景目標，形塑出具整合性的學習模式。</p> <p>學生在課程中透過觀察練習，結合自然領域與綜合活動領域的學習經驗，培養發現問題的能力；並在小組討論中，學習傾聽他人意見、尊重不同觀點，逐步形成具體可行的解決方案。在討論過程中，學生能將抽象想法轉化為文字與圖像說明，顯示其理解與統整能力已有明顯提升。</p> <p>此外，透過專題報告的發表機會，學生練習清楚表達構想與成果，不僅增進口語表達能力，也培養自信心與責任感。整體而言，本課程促進學生在觀察、思考、合作、表達與整合應用等多面向能力的發展，使學習不再侷限於單一學科，而能形成跨領域、素養導向的完整學習歷程。</p>							
檢討與省思		<p>未來可將學習單整理、成果發表與專題報告明確納入課程計畫，形成制度化學習流程，提升課程完整度與穩定性。並設計對應「觀察、合作、表達、整合」等能力指標的評量規準，搭配教師回饋與同儕互評，確保每位學生都能有效參與學習。</p> <p>在課程初期提供優良範例或示範作品，引導學生學習如何將想法轉化為文字與圖示，降低學習門檻。並與自然、綜合領域教師進行共備，統整教學目標與內容，使課程連結更具系統性與深度。</p>							

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程設計評鑑
檢核表

填表日期：115 年 1 月 21 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	實施年級	一年級	教學節數 共(6)節				
課程名稱(主題)			單元二_歡喜來逗陣							
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案						v
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案 中小彈性學習課程						v
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案						v
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄						v
文字質性描述、改進策略			<p>「歡喜來逗陣」課程以一年級新生的適應需求為核心，透過團體活動、遊戲與互動任務，引導學生認識老師、同學與校園環境，協助學生建立安全感與歸屬感。課程內容貼近學生生活經驗，活動設計具趣味性與參與性，能降低學生入學初期的不安情緒，並促進同儕互動與情感連結。</p> <p>整體設計符合一年級學生的身心發展特性，並有助於培養基本的人際互動能力與正向學習態度。</p> <p>改進策略</p> <p>課程設計中可明確標示每項活動欲培養的能力，如認識同學、合作完成任務或遵守遊戲規則。</p> <p>可加入循序漸進的活動安排，從個人參與逐步過渡到小組合作，協助學生逐步適應團體互動。</p> <p>增加校園空間探索元素，使學生在活動中熟悉學校環境。</p>							

課程優缺點說明與省思回饋	<p>課程優缺點說明與省思回饋</p> <p>課程主題明確，符合一年級新生需求，學生容易投入活動。 活動設計以遊戲為主，能有效提升學生參與動機。 惟部分活動若未事先清楚說明規則，容易影響活動進行的流暢度。</p> <p>省思</p> <p>整體課程設計方向適切，能協助學生建立良好的入學初體驗。 未來在設計活動時，需兼顧趣味性與明確性，使學生更容易理解與遵循活動流程。</p>
---------------------	--

評鑑評估者共同簽名：
陳慧宇、蕭育詩、陳淑雅

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑
檢核表

填表日期：115 年 1 月 21 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程				
			3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程				
課程名稱(主題)			單元二_歡喜來逗陣		實施年級		一年級		
					教學節數		共(6)節		
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程 效果	彈性 學習 課程	21 目標 達成	學生學習成果符合課程目標，非意圖性學習結果，顯示持續進步的學習成就。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄			v		
		22 持續 進展	彈性學習課程的學習表現具有持續進步的現象	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果			v		
文字質性描述、 改進策略		<p>經由「歡喜來逗陣」課程，多數學生能記住老師與同學的名字，並願意主動與同學互動。</p> <p>學生對校園環境的熟悉度提升，能在活動中展現較高的安全感與參與意願。</p> <p>部分學生在課後能主動分享上課的活動內容，顯示其對課程具正向感受。</p> <p>改進策略</p> <p>持續安排類似的團體活動，鞏固學生的人際關係與歸屬感。</p> <p>透過簡單回顧或分享時間，引導學生說出活動中的感受與收穫。</p> <p>在後續課程中延續合作與互動元素，強化學習效果。</p>							
檢討與省思		<p>整體而言，本課程成功協助一年級學生建立對學校的安全感與認同感。</p> <p>未來若能持續在彈性學習課程中安排互動與合作活動，將有助於學生人際關係與學習態度的長期發展。</p>							

評鑑評估者共同簽名：陳慧宇、蕭育詩、陳淑雅

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程設計評鑑
檢核表

填表日期：115 年 1 月 24 日

領域名稱			數學	實施年級	五年級					
評鑑範圍			第十單元扇形	教材版本	翰林					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫						✓
		6 內容 結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表						✓
		7 邏輯 關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫						✓
		8 發展 過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年會議、教師專業學習社群會議紀錄 課程發展委員會版本審議會議紀錄						✓
文字質性描述、改進策略			<p>本單元課程設計依據 108 課綱數學領域學習重點與核心素養進行規劃，課程內容由扇形的基本認識、圓心角概念，逐步銜接至「幾分之幾圓」與圓心角之轉換及扇形繪製，內容結構完整且循序漸進，能協助學生由具體操作過渡至抽象理解。</p> <p>各節課之教學活動安排具明確邏輯關聯，從觀察、操作、討論到應用，層層引導學生建構概念，有助於學生形成完整的學習脈絡，教師依教案規劃進行教學，並透過課堂觀察與學生回饋即時調整教學節奏與說明方式，使課程具備彈性與可行性。整體而言，本單元課程設計符合學生學習需求，並能支持學生穩定發展相關數學能力。</p>							
課程優缺點說明與省思回饋			<p>本單元課程以圖像化與操作活動為核心，能有效協助學生理解扇形、圓心角與分數之間的關係，學生普遍反映概念清楚、學習負擔較低，為課程設計之主要優點。課程內容安排由淺入深，邏輯清楚，有助於學生逐步建立完整概念，並在實際操作中驗證所學。</p> <p>但在教學過程中，部分學生在分數與角度轉換時，會有混淆的情形，未來可於相關教學節次中，增加分數乘除概念的對照說明與錯誤類型討論，並預留更多練習與討論時間，以強化學生理解。</p>							

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑
檢核表

填表日期： 115 年 1 月 24 日

學習領域名稱			數學	實施年級	五年級				
單元、範圍或進度			第十單元扇形	教材來源(版本)					翰林版本
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核程序，並搭配自編學習單與教具使用，教材資源充足，能有效支持教學實施。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程學校教學場域、設施盤點表					✓
		16 學習促進	已透過課堂活動、學習單與能力檢核等方式，促進學生學習動機與成效，並配合學校行事曆與相關教學活動。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					✓
		17 教學實施	教案內容完整，教學流程清楚，並於公開觀課時有效執行，學生參與度高。	課程計畫、教案 公開課文件					✓
		18 評量回饋	教師依課程目標設計評量方式，並依評量結果調整教學策略，落實形成性評量與回饋機制。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄					✓
文字質性描述、改進策略			<p>教材內容符合 108 課綱數學領域學習重點，並搭配電子書、投影設備及學習單進行教學，整體教材資源充足且適切。課堂中透過提問引導、板演示範與實際操作練習，協助學生逐步建構「幾分之幾圓」與圓心角之關係。透過反覆練習與即時回饋，有效促進學生對扇形概念的理解與應用。</p> <p>教學依教案規劃循序進行，學生普遍認為本單元概念清楚、易於理解，但在計算圓心角時，部分學生易混淆「$360 \times 1/5$」與「$360 \div 1/5$」的列式方式。教師即時釐清乘以分數與除以分數的差異，並透過具體例子加強說明，有助於學生修正迷思概念。教師透過課堂觀察、學習單與操作活動進行形成性評量，能即時掌握學生學習狀況。從學生的作答與繪圖表現中發現，多數學生已能正確畫出指定半徑與分數的扇形，但少數學生在作圖時容易忽略格線或未依題目指定的單位作答。教師即時提醒學生善用格子並注意題目條件，並依評量結果調整教學說明，發揮評量回饋的功能。</p>						
課程優缺點說明與省思回饋			<p>學生於課堂中普遍反映，本單元內容貼近生活且概念清楚，透過實際畫扇形與操作活動，有助於理解扇形與圓心角之關係，為本課程的主要優點。省思本次教學歷程，未來在進行相同單元時，將於圓心角計算前，增加「乘除分數對照說明」與錯誤例題討論，協助學生建立正確概念；在作圖活動中，亦可透過示範與檢核表，引導學生養成檢查格線與單位的習慣。整體而言，本單元課程目標、教材選用、教學策略與活動安排大致適切，後續將持續依學生學習表現調整與精進教學，以提升整體學習成效。</p>						

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑
檢核表

填表日期：115 年 1 月 24 日

學習領域/課程名稱			數學	實施年級	五年級					
單元、範圍或進度			第十單元扇形	教材來源(版本)		翰林版本				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料		評鑑評估				
						1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力，學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料(含小數單元測驗成績)。學力檢測結果(如:四年級之相關評量資料)。國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果。學年/年段會議及領域研究會議紀錄(含課程成效討論紀錄)。學生學習作品成果(學習單、總結性表現任務作品、練習卷)。教師備觀議課紀錄(含觀課回饋與改進建議)。課程實施後檢討紀錄(如學年/年段課程實施檢討會議紀錄)。其他可佐證學習成效之資料(如學生口頭表達紀錄、課堂觀察紀錄、學習檔案袋資料)。						✓
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						✓
文字質性描述、 改進策略			學生在本單元學習中，能理解扇形為圓的一部分，並正確辨識圓心角與其所代表的「幾分之幾圓」，多數學生能運用分數與角度之間的關係，進行圓心角計算與扇形繪製，展現數學領域「理解與應用」之核心素養。在實際作圖與解題活動中，學生能透過量角器與圓規等工具完成指定任務，並以口語說明解題思路，顯示其已具備基本的問題解決與數學表達能力。從課堂表現、學習單與作業評量結果可見，多數學生能將抽象的分數概念轉化為具體圖形，並應用於實際操作情境，符合課綱所強調之素養導向學習目標。							
檢討與省思			整體而言，本單元學生在扇形與圓心角相關概念上已有良好理解，多數學生能將分數、角度與圖形相互連結並加以應用。透過操作活動與即時回饋，學生學習表現呈現穩定進步趨勢。未來教學將持續強化分數運算意義的釐清與作圖細節的提醒，並依學生學習差異調整教學策略，以確保每位學生皆能獲得適切的學習成長。							

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程設計評鑑
檢核表

填表日期：114 年 9 月 19 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級	五年級	教學節數 共(2)節				
課程名稱(主題)		認識敦和宮								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案						✓
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案國 中小彈性學習課程						✓
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案						✓
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年 段會議或相關教師專業學習社群 等之會議紀錄						✓
文字質性描述、改進策略		課程內容符合五年級學生的學習需求，以影片方式帶學生認識敦和宮。同時引入心智圖與摘要的技巧，讓學生不只是觀看影片，還不斷從觀看影片中分類、擷取和記錄。除了口頭問答，也可從學生繪製的心智圖中看到學生個個部份的學習歷程，以及他們關注的重點，沒有對錯，藉此讓他們能以多元的面向，找到自己學習的樣態與進程。								
課程優缺點說明與省思回饋		對剛上五年級的學生來說，這樣的學習方式是困難的。過往他們觀看影片的方式，就是看過去就好，開心就好，注重的是當下的感覺，但每次要回憶或是複述，就說不出個所以然。以第一堂課程為例，播放敦和宮介紹的影片，大多數的學生只能說出幾個看到的關鍵字，這離教學目標還有一段距離。								

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程實施評鑑
檢核表

填表日期：114 年 9 月 19 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程				
			3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程				
課程名稱(主題)			認識敦和宮		實施年級		五年級		
					教學節數		共(2)節		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	彈性學習課程	15 教材資源	各領域及彈性學習課程教材依規定選用,自編教材符合課程目標並經審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					✓
		16 學習促進	學校有促進學習的必要措施(如:辦理課程相關的展演、競賽、活動、能力檢測等)	學校行事曆或各處室的活動規劃表					✓
		17 教學實施	教師依課程計畫進行教學,促進核心素養與學習目標達成,並根據學生需求調整教學方式。	課程計畫、教案 公開課文件					✓
		18 評量回饋	教師能根據評量結果(定期與平時)調整教學,教學研究會(彈性課程小組)能討論課程實施情況,並適時改進教學計畫。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					✓
文字質性描述、改進策略			第二節課程中,提醒學生注意影片內容的分類,以及注意關鍵字與串聯,近半數的學生能初步掌握,將其化為心智圖的子標題,這是初具成效的地方。然而,這也是未達效果的地方,預期在第二節課,應要有七成的達成率,但檢視學生的心智圖,也只有接近一件而已。顯然,學生在將視覺聽覺資訊轉換的過程中,還跟不太上。但過半的學生覺得,已經比第一堂課還要更上手了。因此下一堂課,預計會採取先講技巧,並利用短片讓學生練習,藉由較無負擔的課程練習,期許會有顯著的效果。						
課程優缺點說明與省思回饋			此次的課程不是停留在初步認識,而是結合學習策略與歸納,讓學習真的落實到每個活動中,但同樣的,難度也會提升不只一個檔次。所以,過程中會不斷聽到學生的「太快了!」、「還沒看完!」或「可以再播一次嗎?」等反應。這也間接說明了學生有努力在跟上,也有企圖想要完成課堂任務;這對於課堂來說是很好的現象。						

評鑑評估者共同簽名:

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑
檢核表

填表日期：114 年 9 月 19 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程				
			3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程				
課程名稱(主題)			認識敦和宮		實施年級	五年級			
					教學節數	共(2)節			
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程 效果	彈性 學習 課程	21 目標 達成	學生學習成果符合課程目標，非意圖性學習結果，顯示持續進步的學習成就。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				✓	
		22 持續 進展	彈性學習課程的學習表現具有持續進步的現象	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果				✓	
文字質性描述、 改進策略		由於課程非考科，所以評量的根據是以學生完成課堂任務的品質為主，且因為答案非固定，有多元的可能，因此可以看出學生的特性，也能藉此評斷出學生的學習狀態。例如，原本看完影片最直覺的心智圖子標題應該是「時間」、「地點」、「人物」及「特色」，但對於變化較為敏銳的學生，就會將「特色」改為「演變」；對美感較為敏銳的學生就會將其改為「藝術成就」。因此，評量上就會有較多的面向，也更能貼近學生在課堂上的學習成效。從單一的數字評斷，進一步到質性的更全面評斷。							
檢討與省思		從學生的課堂任務可以評斷學生的學習成效，有別於以往的分數，可更全面呈現學生的學習狀態。但這個標準就取決於授課老師個人的素養了，因此也容易流於個人喜好的偏見性評價，所以在執行上雖然沒有過重的技術問題，但卻有一擱較高門檻的評量問題。所以，如課建立起客觀的評量準則，需要透過一次又一次的討論，才能有機會將這套制度建立起來，也更能呈現學生的學習狀況，進一步看到他們的學習潛力。							

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程設計評鑑
檢核表

填表日期：115 年 1 月 21 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	實施年級	一年級	教學節數 共(3)節				
課程名稱(主題)										
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案						v
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案 中小彈性學習課程						v
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案						v
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄						v
文字質性描述、改進策略			本三節彈性學習課程以性別平等與自我認同為主軸，透過繪本導讀、討論與實作活動，引導學生從生活經驗中認識並反思性別刻板印象。課程內容貼近學生生活，符合其認知發展，並以循序漸進方式，從性別特質、玩具選擇延伸至家庭角色分工，協助學生建立正確的性別觀念。學習活動強調互動與參與，有效提升學生的學習動機與投入程度。教師藉由課堂觀察、討論表現與學習單蒐集學生回饋，作為調整教學的依據，評量方式亦能檢核學生是否達成學習目標。整體課程結構與進度安排具備邏輯性，符合課綱性別平等教育精神與學校願景，並透過多元教學方式提供適切支持，使學生在探索與自主學習中培養尊重差異與自我肯定的能力。							
課程優缺點說明與省思回饋			本次三節彈性學習課程中，學生對繪本故事、玩具分享與實作活動表現出高度興趣，能主動發言並說出「玩具沒有分男女」、「男生女生都可以一樣」等想法，顯示其對性別刻板印象已有初步反思。部分學生也分享過去會因擔心被嘲笑而不敢選擇不同性別的玩具，上課後較能理解尊重他人選擇的重要性。觀課教師建議增加小組討論或角色扮演，以提升全體學生的參與度，該建議具可行性，亦有助於照顧表達較被動的學生。自我省思發現，討論時間稍長，使後段活動略顯匆促，未來可調整時間分配，減少教師講述，增加學生實作與多元表達機會，並視學生程度調整活動與提問，使課程更具彈性與成效。							

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑
檢核表

填表日期：115 年 1 月 21 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程				
			3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程				
課程名稱(主題)			單元四_做自己真好		實施年級		四年級		
					教學節數		共(3)節		
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程 效果	彈性 學習 課程	21 目標 達成	學生學習成果符合課程目標，非意圖性學習結果，顯示持續進步的學習成就。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄			v		
		22 持續 進展	彈性學習課程的學習表現具有持續進步的現象	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果			v		
文字質性描述、 改進策略		<p>本次三節課程中，學生的學習成果主要透過討論發言與學習單呈現，多數學生能清楚理解性別刻板印象，並提出如「男生女生都可以做家事」、「玩具沒有分男女」等觀點，能將課程概念連結到自身經驗。評估依據主要包括學習單完成度、討論發言積極性以及提出問題的情況，觀察顯示學生對課程核心目標的理解普遍良好，少部分學生在較抽象的全班討論中仍表現被動。繪本導讀結合討論與玩具分享活動最能驗證學生學習成果，學生透過實作、角色體驗及表達展現理解。非預期收穫是學生開始自發反思性別與日常生活的關聯，顯示課程對自主思考能力有正向影響。改進策略可增加小組討論或角色扮演、提供圖像提示及情境卡，並適度調整時間分配，使討論與實作活動更均衡，進一步提升學生的參與度與學習成效。</p>							
檢討與省思		<p>本次三節課程實施後，學生的學習成果主要可從課堂表現與學習單完成情況觀察出來。學生在討論與分享中能清楚表達對性別刻板印象的理解，例如指出「男生女生都可以做家事」或「玩具沒有分男女」，並能分享自身經驗，顯示課程目標普遍達成。佐證資料包括學習單與教師觀課紀錄，學習單完成度高、回答正確率與表達完整度均良好；從觀察紀錄分析，學生討論發言頻率平均每人約3-5次，高低差距不大，顯示大部分學生均有參與。課程特色在於結合繪本導讀與實作活動，使學生能將概念與生活經驗連結，優點是互動性高、趣味性強；缺點是部分較抽象討論仍有學生表達較被動，未來可透過小組討論或情境引導提升全體參與度，並調整時間分配，使討論與實作更均衡。</p>							

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程設計評鑑
檢核表

填表日期：115 年 1 月 21 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級	四年級	教學節數 共(3)節				
課程名稱(主題)		單元四_做自己真好								
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程 設計	彈性 學習 課程	9 學習 效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案						v
		10 內容 結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案國中 小彈性學習課程						v
		11 邏輯 關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案						v
		12 發展 過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年 段會議或相關教師專業學習社群等 之會議紀錄						v
文字質性描述、改進策略		本三節彈性學習課程以性別平等與自我認同為主軸，透過繪本導讀、討論與實作活動，引導學生從生活經驗中認識並反思性別刻板印象。課程內容貼近學生生活，符合其認知發展，並以循序漸進方式，從性別特質、玩具選擇延伸至家庭角色分工，協助學生建立正確的性別觀念。學習活動強調互動與參與，有效提升學生的學習動機與投入程度。教師藉由課堂觀察、討論表現與學習單蒐集學生回饋，作為調整教學的依據，評量方式亦能檢核學生是否達成學習目標。整體課程結構與進度安排具備邏輯性，符合課綱性別平等教育精神與學校願景，並透過多元教學方式提供適切支持，使學生在探索與自主學習中培養尊重差異與自我肯定的能力。								
課程優缺點說明與省思回饋		本次三節彈性學習課程中，學生對繪本故事、玩具分享與實作活動表現出高度興趣，能主動發言並說出「玩具沒有分男女」、「男生女生都可以一樣」等想法，顯示其對性別刻板印象已有初步反思。部分學生也分享過去會因擔心被嘲笑而不敢選擇不同性別的玩具，上課後較能理解尊重他人選擇的重要性。建議可增加小組討論或角色扮演，以提升全體學生的參與度，亦有助於照顧表達較被動的學生。自我省思發現，討論時間稍長，使後段活動略顯匆促，未來可調整時間分配，減少教師講述，增加學生實作與多元表達機會，並視學生程度調整活動與提問，使課程更具彈性與成效。								

評鑑評估者共同簽名：

蔡宜菁、李淑花、張育剛、邵玉娟

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程實施評鑑
檢核表

填表日期：115 年 1 月 21 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程				
			3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程				
課程名稱(主題)			單元四_做自己真好		實施年級	四年級			
					教學節數	共(3)節			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	彈性學習課程	15 教材資源	各領域及彈性學習課程教材依規定選用，自編教材符合課程目標並經審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					v
		16 學習促進	學校有促進學習的必要措施(如：辦理課程相關的展演、競賽、活動、能力檢測等)	學校行事曆或各處室的活動規劃表					v
		17 教學實施	教師依課程計畫進行教學，促進核心素養與學習目標達成，並根據學生需求調整教學方式。	課程計畫、教案 公開課文件					v
		18 評量回饋	教師能根據評量結果(定期與平時)調整教學，教學研究會(彈性課程小組)能討論課程實施情況，並適時改進教學計畫。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					v
文字質性描述、改進策略			<p>本次三節彈性學習課程中，繪本導讀與體驗活動最具成效，學生能連結自身經驗，主動表達對性別刻板印象的看法，參與度高。相較之下，較抽象的全班討論成效有限，部分學生較為被動，未來可透過小組討論或情境引導改善。課堂中有學生分享自身因性別受限的經驗，顯示課程貼近生活，也提醒教師需營造安全的表達環境。學生提出「男生能不能做家事」等問題，反映其理解逐漸深化。課程未遇設備問題，但時間略顯緊湊，影響延伸討論，後續可調整節奏。整體而言，教材符合課綱精神，學習成果透過討論與學習單呈現，教師亦依學生回饋調整教學作為改進依據。</p>						
課程優缺點說明與省思回饋			<p>本次課程最成功的是繪本導讀結合討論與玩具分享，學生能連結自身經驗，積極表達對性別刻板印象的看法，並提出「男生能不能做家事」等問題。相較之下，全班抽象討論效果不如預期，部分學生較被動，未來可加入小組討論或角色扮演引導。課堂中特別值得注意的是，學生分享自身因性別受限的經驗，課程更貼近生活，也提醒教師需營造安全表達空間。時間稍緊湊，後續可調整節奏以增加互動與實作。</p>						

評鑑評估者共同簽名：

莊宜菁 李素凡 王雲龍 邵玉娟

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑
檢核表

填表日期：115 年 1 月 21 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程					
			3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程					
課程名稱(主題)			單元四_做自己真好		實施年級		四年級			
					教學節數		共(3)節			
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程 效果	彈性 學習 課程	21 目標 達成	學生學習成果符合課程目標，非意圖性學習結果，顯示持續進步的學習成就。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄			v			
		22 持續 進展	彈性學習課程的學習表現具有持續進步的現象	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果			v			
文字質性描述、 改進策略			<p>本次三節課程中，學生的學習成果主要透過討論發言與學習單呈現，多數學生能清楚理解性別刻板印象，並提出如「男生女生都可以做家事」、「玩具沒有分男女」等觀點，能將課程概念連結到自身經驗。評估依據主要包括學習單完成度、討論發言積極性以及提出問題的情況，觀察顯示學生對課程核心目標的理解普遍良好，少部分學生在較抽象的全班討論中仍表現被動。繪本導讀結合討論與玩具分享活動最能驗證學生學習成果，學生透過實作、角色體驗及表達展現理解。非預期收穫是學生開始自發反思性別與日常生活的關聯，顯示課程對自主思考能力有正向影響。改進策略可增加小組討論或角色扮演、提供圖像提示及情境卡，並適度調整時間分配，使討論與實作活動更均衡，進一步提升學生的參與度與學習成效。</p>							
檢討與省思			<p>本次三節課程實施後，學生的學習成果主要可從課堂表現與學習單完成情況觀察出來。學生在討論與分享中能清楚表達對性別刻板印象的理解，例如指出「男生女生都可以做家事」或「玩具沒有分男女」，並能分享自身經驗，顯示課程目標普遍達成。學習單完成度高、回答正確率與表達完整度均良好。課程特色在於結合繪本導讀與實作活動，使學生能將概念與生活經驗連結，優點是互動性高、趣味性強；缺點是部分較抽象討論仍有學生表達較被動，未來可透過小組討論或情境引導提升全體參與度，並調整時間分配，使討論與實作更均衡。</p>							

評鑑評估者共同簽名：

莊靖、李意、王雲龍、邵玉娟

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程設計評鑑
檢核表

填表日期：115 年 1 月 23 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	實施年級	六	教學節數 共(4)節				
課程名稱(主題)			第二單元 迴圈與輸入							
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案						√
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案國中 小彈性學習課程						√
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案						√
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年 段會議或相關教師專業學習社群等 之會議紀錄						√
文字質性描述、改進策略			<p>1. 本單元透過「春天來了(蝴蝶飛舞)」與「四季(點擊切換場景)」等生活化情境，讓學生實作動畫與人機互動，並要求設計「未來家電或遊戲」草圖，提供了充分的探究、體驗與整合思考機會。</p> <p>2. 課程具備良好的順序性與統整性，承接前一單元的序列概念，進一步導入「迴圈」與「輸入」，並跨域結合資訊、藝術、綜合活動與數學(比例、比值與速度)。</p> <p>3. 單元活動確實呼應了課程目標中「培養運算思維」、「發揮想像力」與「設計未來家電或遊戲草圖」等願景，邏輯關連緊密。</p> <p>4. 建議在「未來家電或遊戲草圖」的活動中，明確加入「上台發表」與「同儕交流」的環節，以強化學生的表達與溝通能力。</p> <p>5. 在數學領域「比與比值、速度」的融入上，可增加引導學生觀察程式參數(如移動步數、等待秒數)如何具體對應數學比例的討論，深化跨域意義。</p>							
課程優缺點說明與省思回饋			<p>1. 將抽象的程式邏輯(迴圈、條件輸入)包裝在有趣的視覺動畫(視覺暫留、角色跑動)與互動場景中，非常適合學生的認知發展與興趣。</p> <p>2. 不僅止於上機寫程式，還要求學生發想並繪製實體草圖，有效落實了「藝術設計思考」與「生活美感創意實踐」的素養。</p> <p>3. 評量方式偏向結果導向：評量多以完成課本的「實作」、「挑戰」或「草圖」為主，較缺乏針對學習歷程(如除錯過程、小組合作)的形成性評量設計。</p>							

	4. 在實際教學時，善用提問引導（例如：為什麼要用迴圈？不用會怎麼樣？），以促進學生更高層次的邏輯思考；同時，建議能提供額外的「進階挑戰卡」或「基礎提示卡」，讓不同學習速度的學生都能獲得滿足感與成就感。
--	---

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 114 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑
檢核表

填表日期：115 年 1 月 23 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程					
			3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程					
課程名稱(主題)			第二單元 迴圈與輸入			實施年級		六 年 級		
						教學節數		共(4)節		
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程 效果	彈性 學習 課程	21 目標 達成	學生學習成果符合課程目標，非意圖性學習結果，顯示持續進步的學習成就。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						√
		22 持續 進展	彈性學習課程的學習表現具有持續進步的現象	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果						√
文字質性描述、 改進策略		<p>1. 透過「春天來了」的視覺暫留動畫與「四季」的場景切換實作，學生能成功產出具備「迴圈」與「輸入（如點擊、按鍵）」概念的互動作品。此外，透過完成「未來家電或遊戲」草圖，具體達成了培養運算思維與理解人機互動概念的課程目標。</p> <p>2. 學生的學習表現展現出明顯的進步軌跡，從第一單元基礎的單向「序列與平行處理」，進階至本單元能掌握更複雜的重複執行與條件觸發，並能從單純修改範例（如加入小狗跑動）進階到設計全新場景與未來科技草圖，邏輯能力持續深化。</p> <p>3. 計畫中較難看見對「非意圖性學習結果」（如學生在卡關時的解題態度、除錯耐挫力或同儕互助）的紀錄。建議在綜合活動中增設「學習反思自評表」，讓學生主動記錄自己「學到了什麼」與「進步在哪裡」，以具體捕捉持續進展的軌跡。</p>								
檢討與省思		<p>1. 課程安排「實作」、「挑戰」與「草圖設計」等多樣化任務，能全方位且具體地檢核學生是否達成跨領域（資訊與藝術設計）的學習目標。</p> <p>2. 課程設計由淺入深，讓學生在既有的程式基礎上持續疊加新技巧（如新增冬季場景、設計互動介面），確保學習表現具有持續進步的現象。</p> <p>3. 評量設計多為「任務是否完成」的總結性評核，較難衡量個別學生從單元初到單元末的「進步幅度」與核心素養的長期發展。</p> <p>4. 第二單元成功將抽象的程式概念轉化為看得到、玩得到的互動作品與設計草圖，有效確保了目標達成率。為了進一步彰顯「持續進展」，在教學過程中，引導學生對照自己第一單元與第二單元的作品，讓學生親身「看見」自己的成長；同時可建立學生的數位歷程檔案，不僅記錄程式技能的提升，也見證其創意設計與問題解決能力的持續進步。</p>								

評鑑評估者共同簽名：