

南投縣敦和國民小學114學年度公開授課實施成果摘要

南投縣 114 學年度敦和國民小學校長及教師公開授課實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、南投縣政府 108.3.18 教學字第 1080060949 號

貳、目的：

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校校長及全體教師(含代課代理教師)等

肆、實施內容：

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課【鼓勵各學年備課後進行同課異教】，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期九月三十日、第二學期於三月三十日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- 二、校長及每一位老師每學年至少需參加一場公開教學觀課。教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前，向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，進行共同備課並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察時請填寫「公開授課觀課紀錄表」。
- 三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 40 分鐘為一單元。
- 四、每場次授課校長及教師主動邀請至少兩名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋(共同議課)並完成觀課後會談紀錄。

伍、實施方式

- 一、安排公開授課：教務處於每學年(九月)初排定公開授課辦理時間規劃表(附錄 1)。
- 二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計(附錄 2)，於教學觀摩日前，提供同儕觀課教師參閱並進行共同備課。
- 三、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片(附錄 3)，並填寫「公開授課觀課紀錄表」(附錄 4)，並將附錄 3、附錄 4 交回給教學者。
- 四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」(附錄 5)。
- 五、教學者或觀課者請將上述表單(附錄 2、3、4、5)送至教務處彙整。
- 六、教務處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

承辦人： 羅書識

教務主任： 羅書識

校長： 葉兆祺

南投縣敦和國民小學114學年度公開授課實施成果摘要
南投縣 114 學年度敦和國民小學校長及教師公開授課活動

第一學期辦理時間規劃表(一)

項次	授課者	授課班級	科目	日期/節次	參與觀課者(人)	備註
1	簡玉姝	一甲	數學	0918 第二節	王羚妤、陳欣潔	校內公開
2	王羚妤	一乙	數學	0919 第二節	簡玉姝、陳慧宇	校內公開
3	陳欣潔	一丙	生活	0923 第四節	簡玉姝、王羚妤	校內公開
4	陳慧宇	二甲	國語	0910 第 3 節	蕭仔君、陳淑雅	校內公開
5	蕭仔君	二乙	數學	0911 第 2 節	陳慧宇、蕭育詩	校內公開
6	蕭育詩	二丙	數學	0919 第 4 節	蕭仔君、陳淑雅	校內公開
7	陳淑雅	二 丁	國語	0918 第 2 節	陳慧宇、蕭育詩	校內公開
8	郭玉妘	三甲	數學	1029 第二節	王雲龍、李家芃	校內公開
9	王雲龍	三乙	數學	12/12 第五節	李家芃、郭玉妘	校內公開
10	莊宜蓁	三丙	數學	12/12 (四) 第二節	王雲龍、李家芃	校內公開
11	李家芃	三丁	數學	11/21(四)第四節	莊宜蓁、郭玉妘	校內公開
12	莊明政	四甲	國語	12/15 (五) 第三節	李筠云、王文君	校內公開
13	李筠云	四乙	國語	10/3(四)第二節	莊明政、王文君	校內公開
14	張樹枝	四丙	數學	11/27(三)第三節	莊明政、王文君	校內公開
15	王文君	四丁	國語	11/28 (四) 第二節	張樹枝、李筠云	校內公開
16	陳冠霖	五甲	數學	11/6(三)第一節	李文欽、蘇美心	校內公開

南投縣敦和國民小學114學年度公開授課實施成果摘要

項次	授課者	授課班級	科目	日期/節次	參與觀課者(人)	備註
17	李文欽	五乙	數學	11/7(四)第二節	陳冠霖、蘇美心	校內公開
18	蘇美心	五丙	數學	11/8(五)第二節	陳冠霖、李文欽	校內公開
19	陳添財	六甲	數學	10/4 (五) 第三節	趙咨凱、林音琪	校內公開
20	王雅萱	六乙	國語	12/26 (四) 第五節		
21	趙咨凱	六丙	綜合	10/22 (二) 第七節		
22	林音琪	六丁	國語	10/21 (一) 第五節	陳添財、趙咨凱	校內公開

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師 1 場教學，2 場觀摩他人。

二、教學者繳交

【附件-2】教學活動設計單 (電子檔) 安

【附件-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附件-4】公開授課觀課紀件表 (觀課者每人一份)

【附件-5】議課紀件表 (一份)

【附件-6】教師同儕學習活動照片 (一份)

三、教學活動設計請於教學前一週，回傳電子檔給教學組長。

四、節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節。

南投縣 114 學年度敦和國民小學校長及教師公開授課活動

第二學期辦理時間規劃表(二)

項次	授課者	授課班級	科目	日期/節次	參與觀課者(人)	備註
22	葉兆祺	全校	友善校園議題 融入生活/綜合 領域	02/16	全校教師	校長
23	羅書識	一甲	體育	04/8(二)第 6 節	李建男、張雅怡	教務主任
24	林靜芬	四甲	自然	3/18(一)第六節	林青慧、賴佩芳	學務主任
25	施淑蓮	四丙	自然	3/20(一)第二節	施昱榛	總務主任
26	施昱榛	四乙	自然	3/18(一)第三節	施淑蓮	輔導主任
27	施瑩瑩	一乙	音樂	05/16(五) 第二節	黃智燉	教學組長
28	鄭伊婷	二丙	綜合	3/18 第一節	王雅萱、李佳穎	註冊組長
29	李育憲	五丙	資訊	6/21 第 7 節	張育慈、趙咨凱	資訊組長
30	林青慧	六丙	社會	3/20 (一) 第 3 節	林靜芬、賴佩芳	生教組長
31	賴佩芳	五丁	社會	3/21 (二) 第六節	林青慧、林靜芬	體衛組長
32	簡仲軒	六乙	自然	5/2 (三)第三節	李文欽、陳冠霖	事務組長
33	張育慈	五丁	自然	5/15(三)第三節	王雅萱、趙咨凱	科任

南投縣敦和國民小學114學年度公開授課實施成果摘要

項次	授課者	授課班級	科目	日期/節次	參與觀課者(人)	備註
34	吳建銘	三乙	美勞	6/10(一)第四節	李筠云	科任
35	黃智燵	四丙	音樂	3/4(一)第3節	簡嘉怡、吳珮華	科任
36	李建男	五丁	體育	6/3(一)第六節	張育慈、趙咨凱	科任
37	張雅怡	一甲	體育	5/28(二)第二節	羅書識、李建男	科任
38	鍾志松	三丁	社會	3/28(四)第五節	黃智燵、王文君	科任
39	吳珮華	資源班	國語	3/28(四)第一節	簡嘉怡、黃智燵	資源班科任
40	簡嘉怡	資源班	數學	3/18(一)第五節	吳珮華 黃智燵	資源班導師
41	李佳穎	二丙	綜合	3/18(一)第三節	王雅萱、鄭伊婷	專輔

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師 1 場教學，2 場觀摩他人。

二、教學者繳交

【附件-2】教學活動設計單（電子檔）

【附件-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附件-4】公開授課觀課紀件表（觀課者每人一份）

【附件-5】議課紀件表（一份）

【附件-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、教學活動設計請於教學前一週，回傳電子檔給教學組長。

四、節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節。

南投縣敦和國民小學114學年度公開授課實施成果摘要

114 學年度南投縣敦和國小

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>蘇美心</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>國語</u> 回饋人員： <u> </u> 任教年級： <u>五丙</u> (選填) 任教領域/科目： <u>國語</u> (選填) 備課社群： <u>三</u> (選填) 教學單元： <u> </u> 觀察前會談(備課)日期： <u>114年04月22日</u> 地點： <u>敦和國小會議室</u> 預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>114年04月22日</u> 地點： <u>五丙教室</u>
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：
三、教師教學預定流程與策略：
四、學生學習策略或方法：
五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）： （例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）
六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳） 日期：114年04月08日 地點：會議室

南投縣敦和國民小學114學年度公開授課實施成果摘要

114學年度南投縣敦和國小

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>蘇美心</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>國語</u> 回饋人員： <u> </u> 任教年級： <u> </u> (選填) 任教領域/科目： <u> </u> (選填) 教學單元： <u> </u> ；教學節次：共 <u> </u> 節，本次教學為第 <u> </u> 節 觀察日期： <u>114</u> 年 <u>04</u> 月 <u>22</u> 日		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

南投縣敦和國民小學114學年度公開授課實施成果摘要

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

附件 4-3 南投縣敦和國民小學 114 學年度公開授課實施成果摘要

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 2 (縣府提供版本)

南投縣 114 學年度敦和國民小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目		教學者	
實施年級		教學時間	_____ 節課 _____ 分鐘
單元名稱			
學校願景			
設計理念			
學習重點	學習表現	核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容		
議題融入			
教材來源			
教學設備/資源			
學習目標			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
參考資料：			

附件 4-3 南投縣敦和國民小學 114 學年度公開授課實施成果摘要

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 3(縣府提供版本)

南投縣 114 學年度敦和國民小學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表

觀課教師		觀課日期	年 月 日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標 達成情形			
自我省思			
同儕回饋 後心得			

南投縣 114 學年度敦和國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表(教師專業發展實踐方案版本)

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____					
教學單元：_____ 教學節次：共____節， 本次教學為第____節					
觀察日期：____年____月____日 回饋人員：_____					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

附件 4-3 南投縣敦和國民小學 114 學年度公開授課實施成果摘要

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

附件 4-3 南投縣敦和國民小學 114 學年度公開授課實施成果摘要

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 6

南投縣 114 學年度敦和國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：

說明	
說明	
說明	

南投縣 114 學年度敦和國民小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	數學領域		教學者	李幸怡
實施年級	三年級		教學時間	1 節課 40 分鐘
單元名稱	分數			
學習重點	學習表現	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
	學習內容	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。		數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
議題融入與其實質內涵	【人權教育】人權與責任 人 E2 關心周遭不公平的事，並提出改善的想法。			
與其他領域/科目的連結	社會			
教材來源	翰林國小數學 3 上第八單元			
教學設備/資源	數位大屏、電子書、附件 30			
學習目標	1. 認識簡單同分母分數（分母不大於 12）。 2. 理解分數和 1 的關係與轉換。 3. 將分數分解為數個相同的單位分數。 4. 進行同分母分數之大小比較。			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
<p style="text-align: center;">第二節</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 複習 $\frac{1}{4}$、$\frac{1}{6}$ 的數詞序列</p> <p>1. 教師利用蔥油餅圖卡（或 $\frac{1}{4}$ 的圓形分數板），進行單位分數的點數（$\frac{1}{4}$、$\frac{2}{4}$、$\frac{3}{4}$、$\frac{4}{4}$），複習 $\frac{1}{4}$ 的數詞序列。</p> <p>2. 教師利用色紙（或 $\frac{1}{6}$ 的方形分數板），進</p>			5 分鐘	口語評量 口語評量

行單位分數的點數 ($\frac{1}{6}$ 、 $\frac{2}{6}$ 、……、 $\frac{6}{6}$)，複習 $\frac{1}{6}$ 的數詞序列。

二、發展活動

(一) $\frac{1}{8}$ 的數詞序列

1. 教師以課本 p. 124 例題 3 的圖示說明：「一片巧克力有 8 格，平分成 8 等分，1 等分是 1 格。」
2. 教師提問：「1 格也可以說是幾分之幾片巧克力？」請學生回答；教師追問：「分母 8 代表什麼？分子 1 代表什麼？」引導學生能說出：「分母 8 表示平分成 8 等分，分子 1 表示其中 1 等分。」
3. 教師提問：「2 格巧克力也可以說是幾片？你怎麼知道的？」請學生回答。
4. 教師繼續提問：「8 格巧克力也可以說是幾片？你怎麼知道的？」請學生回答後依序將答案填入 p. 124 例題 3-①~③ 的空格中。
5. 請學生觀察 p. 124 例題 3-④ 的圖示，先自行完成後，教師再請個別學生說出自己的答案及分數的意義。

10
分鐘

實作評量

(二) $\frac{1}{9}$ 的數詞序列

1. 教師以 p. 125 例題 4 的圖示說明：「一條蜂蜜蛋糕有 9 片，平分成 9 等分，1 等分就是 1 片。」
2. 教師提問：「1 片是幾條蜂蜜蛋糕呢？2 片是幾條蜂蜜蛋糕呢？你怎麼知道的？」請學生回答，將答案填入空格中。
3. 教師利用 p. 125 例題 4 的蜂蜜蛋糕的圖示提問，讓學生練習「以片為單位，是幾分之幾條」，和「以條為單位，是幾片」的表示法，熟練部分整體的概念及分數語詞。

10
分鐘

口語評量

三、綜合活動

(一) 媽媽買的白巧克力是哪一片？

1. 請學生讀 p. 125 思考帽，確認學生理解題意後，請學生先發表自己的想法。
2. 教師提問：「每一片白巧克力裡面的 1 格是多少片？」；「 $\frac{4}{10}$ 片是什麼意思？」；「 $\frac{4}{10}$ 片是 4 個幾分之幾片

10
分鐘

口語評量

呢？」請學生回答。

(二) 我學會了

1. 教師請學生回顧並發表這節課學到的內容。
2. 教師說明作業內容：習作第 96、97 頁。

第二節課結束/共 5 節

5
分
鐘

口語評量
作業評量

南投縣 114 年度敦和國民小學校長及教師公開授課活動

授課教師自評表

觀課教師	莊明政、張樹枝	觀課日期	114 年 12 月 1 日
授課教師	李幸怡	教學年/班	三乙
教學領域 教學單元	數學領域 分數		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<p>教學流程順暢，老師盡可能連結學生已習得的舊經驗上課。為了讓分數教學更有趣，使用課本附件，以低年級學過的幾分之一帶入本節課程。</p> <p>利用實際動手做的方式請學生跟著老師一起拿起習作附件回答問題。老師立即檢核是否正確，並指正錯誤。同時請學生練習分辨分子與分母，這時候學生會發出笑聲，代表他們聽懂了。</p> <p>隨時口頭讚賞學生的好表現。</p>	<p>學生對於不同以往的上課模式覺得新奇有趣，因此上課秩序優良。</p> <p>學生對於不同的「挑戰」顯得躍躍欲試，非常認真聽老師的布題。</p> <p>為了建立起學生的分子、分母概念，老師花了一些時間導正學生出現的錯誤。</p> <p>學生聽到老師對自己隨時口頭讚美，對於學習更有動力。</p>	
學習目標 達成情形	<p>學生偶爾出現分子、分母概念不清，經過老師導正與引導其練習，分數的基本概念沒有太大問題。</p> <p>學生對於 1 分成若干相同大小等分沒有問題；但是老師反過來提問，學生回答之前要先想一下。</p> <p>老師要求學生立刻使用附件一邊動手操作，一邊思考，學生逐漸能理解自己不熟悉的地方，大多數學生能自我修正錯誤。</p>		
自我省思	<p>老師可以請自願的學生上台或在自己的位置展現自己的答案，甚至可以利用比賽搶答的方式激勵學生學習動機。</p> <p>課堂中的教學與立即檢核學生的學習效果非常重要，今天老師有確實做到。</p> <p>對於達到教學目標的學生，以社會性增強(給自己掌聲鼓勵)，從學生臉上的表情可以看出他們的學習樂趣。</p>		
同儕回饋 後心得	<p>老師能盡量讓學生動手操作，幫助學生理解本節上課內容。</p> <p>利用附件配合上課，學生上課有事做，增加學生上課的參與感。</p> <p>師生互動是有趣的，上課不無聊。</p> <p>課堂的重點清楚，教學目標明確。</p> <p>學生容易出現的錯誤，老師能在上課中立刻指正。</p>		

**南投縣 114 年度敦和國民小學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師：_____李幸怡_____ 任教年級：_____三年乙班_____ 任教領域/科目：_____數學_____

教學單元：_____1_____ 教學節次：共_____5_____節， 本次教學為第_____2_____節

觀察日期：_____114年12月1日_____ 回饋人員：_____莊明政、張樹枝_____

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 學生在低年級的時候學過「幾分之一」，老師運用電子書中的數位檔案與紙本習作附件引導學生從舊經驗中學習遷移至新單元。 2. 台上老師清楚傳遞本節重要概念。 3. 除了電子版本的示範，學生立刻使用紙本附件動手操作，更能熟悉本節內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 當學生跟老師一說出二分之一的時候，引導學生思考二分之一就是全部的物品平均分成二等分裡面的其中一等分。 2. 部分學生混淆分子跟分母，以至於口頭回答的時候答錯了。老師能馬上導正學生的概念，並且再舉例讓學生練習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 老師能利用分組以紙本附件讓學生親自動手操作回答問題。 2. 學生在練習過程中能及時被發現學習困難的點，多數學生藉由操作附件更容易習得本課教學內容。 3. 老師能立刻行間巡視學生的練習是否正確。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生對於「什麼時間做什麼事情」師生有默契，本節課上課秩序沒有問題。能引導孩子互相關照同學，是否有不明白的地方要立刻尋求協助。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	在熟悉的原班教室上課，即使被觀課，學生仍然以平常心看待，如同往常上課一樣。師生之間互動良好，學生有疑問的時候能立即反應，這些疑問馬上得到回饋。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

南投縣 113 學年度敦和國民小學校長及教師公開授課活動議課紀錄表

- 1、 單元名稱：分數
- 2、 上課時間：114 年 12 月 1 日，第 1 節
- 3、 任課班級：三乙
- 4、 授課老師：李幸怡 老師
- 5、 觀課人員：莊明政、張樹枝
- 6、 議課時間： 114 年 12 月 3 日，下午 1 時

教學者自我回饋
<p>1、 優點方面 學生對於一邊學習分數一邊動手操作附件非常喜歡，老師趁機請學生加快或放慢速度練習字母，提升學生的參與感。</p> <p>2、 可改進之處 老師可以請自願的學生上台或在自己的位置起立展示自己的答案，並給予鼓勵。</p> <p>3、 所遭遇之困境 極少數學生手的細部動作不甚靈巧，撕附件花了較長時間，下次可以請學生提早準備。</p>
觀課人員回饋
<p>一、教學者優點 能適時使用大量與學生互動，聲調與表情有時候稍微誇張一點兒，不過的確能達到教學目標。 老師能夠發現學生的學習困難點，立刻釐清，建立正確的概念。</p>
<p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點) 學生對於新的單元需要時間理解概念與練習，附件的實際動手操作可以彌補學生對同分母的幾分之幾，合起來是 1，更加深印象。 多數孩子能利用附件的操作幫助理解分數的學習，學生的反應非常好。 平時在班上喜歡搗蛋的孩子，上課專心許多，老師不需要分神管理班級秩序。</p>
<p>三、在觀課過程中的收穫 老師盡可能使用電子書的題目與附件，讓學生找出答案答題，有效達成學習目標。</p>
<p>四、針對教學者所遭遇困境之回應 或許教學的步調可以再快一些，就能在打下課鐘的時候準時結束所有的活動。</p>

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

南投縣 114 年度敦和國民小學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：



課前議課



請學生拿出附件準備上課



利用電子書出題 一起來試試



公布答案 你答對了嗎



行間巡視



觀課後檢討