

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況基本資料

學校名稱	南投縣草屯鎮 敦和國民小學	學校類型 (請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏		
地址	南投縣草屯鎮敦和路 72 之 6 號	電話	049-2365074	傳真	049-2330894
網址	http://www.dhps.ntct.edu.tw/				
校長	葉兆祺	E-mail	frank590226@yahoo.com.tw		
教務(導)主任	羅書識	E-mail	t02573@go.edu.tw		
編制教師數	35				
班級數及 學生人數概況	班級類別	班級數	學生數		
	幼兒園	3	57		
	總計	3	57		
	一年級	3	66		
	二年級	3	76		
	三年級	4	101		
	四年級	4	91		
	五年級	4	101		
	六年級	3	75		
	總計	21	510		

(二)學校背景分析

	<p style="text-align: center;">優勢-S</p>	<p style="text-align: center;">劣勢-W</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 地理環境位於草屯鎮之要衝，北上接中市，西鄰彰化縣芬園鄉，交通方便，社區極具發展潛力。 學校規模適中，普通班 21 班，資源班 1 班，幼兒園 3 班。 E 化設備完備，能充分支援課程與教學，軟硬體設備能符合教育改革需要。 行政能掌握教育改革趨勢，富教育熱忱，各處室緊密配合，對教育充滿使命感。 教師合群有活力，素質佳，具高度教育熱忱，勇於吸收新知，迎合教改潮流。 學生活動力強，單純，服從性高，具學習潛能。 家長絕大多數信任老師，與學校及老師配合度高。 社區配合度極高，協助學校充實設備及提供經費，學校和社區和諧融合為一體。 敦和宮、農會、上緯企業、公所、土地公廟等，提供學校設備及經費等資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 校地 2.6 公頃，分三階段徵收，致無法整體規劃，鄰中投公路，車流量大。 少子化危機。 校舍建築動線不良，且不符小班教學精神之需求。 行政業務日趨繁重，超出同仁負擔。 教師較為保守，創新力不足。 文化刺激不足，家庭背景差異大，單親弱勢兒童比例高達全校總人數 1/4，部份學生學習慾望低。 部份家長對子女過度寵愛，對學校的管理及學生的學習態度造成影響。 參與校務較被動，有待引導與整合。 無法以固定經費支援學校推動校務。
<p style="text-align: center;">機會-O</p>	<p style="text-align: center;">SO 策略</p>	<p style="text-align: center;">WO 策略</p>
<ol style="list-style-type: none"> 學校周圍腹地大，周遭環境資源豐富，有利學校永續發展。 目前學校規模大小適中，適合發展學校特色。 校園網路建置系統完成，各科教學設備充足。 素質優良，理念清晰，合作無間，能創造學校特色。 教育理念清晰能發揮專長，固守崗位，有助於整體校務發展。 校園學習環境佳，師生互動良好，學生具高度學習潛能。 參加校外學藝競賽與體育活動屢獲佳績。 家長委員會及家長義工對學校 	<ol style="list-style-type: none"> 規畫資源善用之措施。(S1、01) 發展校本課程，推展特色課程、強化學生學習成效。(S2、02) 建立教學資源分享平台，鼓勵教師經驗分享。(S3、03) 各部門之分工應明確並互相合作追求卓越。(S4、04) 教師之輔導專業知能應提升，學校應規畫多元化全人教育方針。(S5、05) 	<ol style="list-style-type: none"> 定期舉辦說明會，進行溝通、適時呈現學生學習成果，強化家長參與校務意願。(W7、07) 善用社區資源，爭取地方熱心人士支援。(W8、08) 主動和社區建立良好互動關係。(W9、09)

<p>在經費及人力上的支援，帶給學校成長的動力。</p> <p>9. 社區資源豐富，有待學校開發經營。</p> <p>10. 游泳池位於學校旁，可發展游泳教學，成為學校特色。</p>		
<p>威脅-T</p>	<p>ST 策略</p>	<p>WT 策略</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 近中投公路，車流量大，學生上放學危險性高。 2. 學生管教不易。 3. 設備器材維護管理不易，校舍規劃無前瞻性，音樂教室老舊。 4. 行政工作負擔日益沉重，擔任主任、組長的意願不高。 5. 班級人數多，又兼行政工作，教師負擔沉重。 6. 部份單親、弱勢家庭學生及部份父母過度呵護的學生，造成老師及學校的困擾。 7. 部份家庭不易配合教師教學；家長的期望帶給老師極大的壓力。 8. 社區部份人士對學校過當要求，造成學校困擾。 9. 景氣差，疫情影響各界經費上的贊助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開放校園供社區使用。(S1, T3) 2. 善用教師專長，促進發展多元課程，展現創新與活力。(S5, T5) 3. 規畫資源與社區共享機制，強化成為教育夥伴關係。(S8, T8) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規畫良善之上下學交通管制與疏導措施。(W1, T1) 2. 辦理多元親職教育活動，深化家庭教育，爭取家長認同。(W2、T2) (W6、T6) 3. 善用社會資源，爭取地方熱心人士支援，積極給予弱勢學生扶助。(W9, T9)

備註：學校師生得獎、社區產業特色、教師表現..等均可納入

SO 策略：以學校內部的優勢來掌握外部的機會。

WO 策略：利用學校外部的機會來改善內部的劣勢。

ST 策略：使用學校內部的優勢來避免或降低外部威脅的衝擊。

WT 策略：降低學校內部的劣勢與避開外部的威脅。