

南投縣主題式教學設計教案

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

藉由探索多元跨領域的學習素材，激發學生以英語學習更多知識的興趣。設計上從各單元的學習主題向外延伸，突破純粹語言知識與能力的範疇，不僅為教師提供跨領域教學的靈感，也引導學生透過生活中的親身體驗、動手實作、觀察記錄、討論與思考歸納等歷程，深化學習成效。不同學習導向的學生，亦能在這樣的引導下培養學習興趣，並在過程中自然接觸並活用英語，將其視為一項實用的工具。

二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	三年級教師
實施年級	三年級	總節數	共 41 節，每節 40 分
主題名稱	國際遊學~啟動視野		
設計依據			
核心素養	總綱	<p>■E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>■E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>■E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>■E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>■E-B2 具備科技 與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的 意義與影響。</p> <p>■ E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>■E-C3 具備理解與 關心本土與國際 事務的素養，並 認識與包容文化的多元性。</p>	
	領綱	<p>英語領域</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社會領域</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	

		<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>數學領域</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p> <p>自然領域</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。學習重點學習表現</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>藝術與人文領域</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>綜合領域</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
<p>與其他領域/科目的連結</p>		<p>藝術、社會、自然科學、綜合活動、健康與體育</p>
<p>議題融入</p>	<p>實質內涵</p>	<p>國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>科技教育</p>

		<p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>品德教育</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>安全教育</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。</p> <p>性別平等教育</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
	<p>所融入之單元</p>	<p>第一單元小小知識家</p> <p>第二單元下一站世界</p> <p>第三單元愛閱我最繪</p> <p>第四單元小小知識家 2</p> <p>第五單元下一站世界 2</p> <p>第六單元愛閱我最繪 2</p>
<p>教材來源</p>	<p>翰林教材資源跨領域教學、翰林教材資源國際教育教學、翰林教材資源繪本教學、翰林 CLIL 沉浸式英語、翰林素養教學導航手冊</p>	
<p>教學設備/資源</p>	<p>電腦、大螢幕、課外讀物數本、軍人偽裝圖片 PPT、磁鐵、竹筷、黏土、紙板、棉花棒、學習單、《My name is Spot!》繪本、《Big Fat Hen》繪本、《When Pencil met Eraser》繪本、《Mouse Paint》繪本、字卡、色鉛筆、顏料、麥克筆、印泥、《Melissa's Octopus and Other Unsuitable Pets》繪本、《I Can Fly》繪本、《Families, Families, Families!》繪本、《ABC What Can She Be?》繪本</p>	
<p>各單元與學習目標</p>		
<p>單元名稱</p>	<p>學習重點</p>	
<p>單元一 小小知識家</p>	<p>學習表現</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-2-4能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子語、句子及其重音。</p> <p>◎1-2-6能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用</p>
<p>學習目標</p> <p>1.學生能說出不同國家的打招呼語（如：Hello、Bonjour、Konnichiwa 等）。</p> <p>2.認識多種打招呼的肢體方式，了解不同文化的差異。</p> <p>3.能說出疫情期間安全打招呼的方式（如：elbow</p>		

語。

◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。

◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。

◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。

◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

社會領域

◎2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。

數學領域

r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。

自然科學領域

ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像與好奇心，了解及描述自然環境的現象。

pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。

pc-II-2 能利用簡單形式的口

bump、foot shake)。

4.發表個人想法並與同儕討論，提出創意的非接觸打招呼方法。

5.複習英文數字與句型：

How old are you? I' m ____ years old.

認識羅馬數字 1 - 12 的寫法與規則，能進行對應練習。

6.理解羅馬數字的由來與演變，了解其文化背景。

7.透過觀察與推理，找出羅馬數字的規律（如左減右加）。

8.能正確將阿拉伯數字轉換為羅馬數字，並完成快問快答活動。

9.學生能認識並表達圖書館中的常見物品及行為（如：read books, no talking 等）。

10.學生能分辨圖書館中的正確與不當行為，並能說出理由。

11.學生能了解書籍的基本資訊（書名、作者、繪者、ISBN）及其所在位置（封面）。

12.認識動物如何利用顏色進行偽裝以保護自己。

13.能使用句型 "What color is it? It' s ____." 描述動物的顏色。

14.透過觀察圖片與影片，能指出隱藏的動物並說出其顏色。

15.學生能以英文回答關於磁鐵的基本問題，例如 "What' s this?"、"What can a magnet do?"。

16.學生能透過觀察與實驗，辨認哪些物品可以被磁鐵吸引，並以英文或圖示紀錄於學習單中。

17.學生能理解並說出磁鐵能吸引或排斥物體的原因（如因為物品含鐵質，或磁極相同/相異等原理）。

		<p>語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ai-II-3 透動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭物的屬性。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>綜合領域</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>18.學生能進行動手實作活動，製作「旋轉竹筷」裝置，並了解其中運用的磁力原理。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社會領域</p> <p>◎Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>數學領域</p> <p>R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>自然科學領域</p> <p>INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>綜合領域</p> <p>◎Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>◎Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p>	
<p>單元二 下一站世界</p>	<p>學習表現</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字</p>	<p>1.能聽懂並跟著歌曲唱出七</p>

	<p>詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會領域</p> <p>◎1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>◎3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>◎3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>大洲字詞：Asia, Africa, North America, South America, Europe, Australia, Antarctica。</p> <p>2.能辨認指定的六個國家的英文名稱：France, the USA, Spain, Japan, South Korea, Indonesia。</p> <p>3.能辨認並說出指定的六個國家的英文打招呼方式：Bonjour, Hello, ¡Hola, Konnichiwa, Annyeonghaseyo, Halo。</p> <p>4.能辨識世界地圖有七大洲以及各洲著名的國家名稱。</p> <p>5.能尊重自己存在以外的地區有不同的風土民情。</p>
<p>學習內容</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>社會領域</p> <p>◎Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>◎Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護</p>	

		<p>公共利益等)。</p> <p>◎Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意</p>	
<p style="text-align: center;">單元三 愛閱我最繪</p>	<p style="text-align: center;">學習表現</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合領域</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能跟著教師引導念讀繪本：Hello! A Counting Book of Kindnesses 的句子。 2.能辨識跟自己習寫英語數字 1~10：one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten 3.能知道習寫英語句子時，開頭要大寫。 4.能感知自己存在以外的地區，同年齡的孩子不同的生活型態。 5.能了解地球公民的責任，對他人處境願意付出行動。 6.學生能聽懂並練習句型 “Hello! What is your name?” 及 “My name is _____.” 7.學生能認出故事角色 (Spot, Tom, Steve, Helen) 及其動物與活動。 8.學生能參與角色扮演，進行簡單英語對話。 9.學生能聆聽教師自我介紹並模仿書寫英文名字。 10.學生能創作並命名兩個新動物角色，練習運用句型進行表達。 11.學生能朗誦英文童謠 “One Two Buckle My Shoe”，並分組練習數字與動作句型。
	<p style="text-align: center;">學習內容</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	

		<p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>綜合領域</p> <p>◎Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>◎Bb-II-2 團體活動的參與態度。</p>	
<p>單元四 小小知識家 2</p>	<p>學習表現</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-2-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-2-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識三種工作犬：guide dog、sniffer dog、therapy dog。 2. 理解工作犬的任務與社會貢獻。 3. 學會與導盲犬互動的「三不一問」原則。 4. 認識常見的水域安全守則（如：no running, no pushing 等）。 5. 能理解並辨別安全與危險的水域行為。 6. 能用簡單英文回答與水域安全有關的問題。 7. 學生能使用「Who's he/she?」句型問答並認識家庭成員單字。 8. 學生能運用手工藝（stamp art）製作與家庭成員相關的作品。 9. 學生能在小組內分享並展示自己的藝術作品。 10. 能聽懂並正確使用句型：Is he/she a _____? 及其回應。 11. 能辨識並說出四種職業名稱及其工作工具。 12. 能透過遊戲活動正確連結職業與圖像。 13. 能使用句型說出動物有幾隻腳："[Animals] have [number] legs." 14. 能回答動物住在哪裡的問題："Where do [animals] live?" → "[Animals] live in the [place]." 15. 能認識並說出常見動物與

	<p>業。</p> <p>◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>社會領域</p> <p>◎2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>◎3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>自然領域</p> <p>◎tm-2-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>◎po-2-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>◎pa-2-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>◎ai-2-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>◎ai-2-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>◎ah-2-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>◎1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>藝術與人文領域</p> <p>◎1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>◎1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>其居住地點的英文單字。</p> <p>16.能使用句型說出動物有幾隻腳："[Animals] have [number] legs."</p> <p>17.能回答動物住在哪裡的問題："Where do [animals] live?" → "[Animals] live in the [place]."</p> <p>18.能認識並說出常見動物與其居住地點的英文單字。</p> <p>19.能跟讀並理解動物相關的英文韻文（Chant）。</p> <p>20.能用完整句子描述動物的外觀、數量和居住地。</p> <p>21.能與同儕合作完成動物描述任務並進行口頭報告。</p>
學習內容	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及</p>	

	<p>句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社會領域</p> <p>◎Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>◎Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>自然領域</p> <p>◎INb-2-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢體，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>◎INe-2-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>◎INg-2-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>◎Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>藝術與人文領域</p> <p>◎視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>◎視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	
<p>單元五 下一站世界 2</p>	<p>學習表現</p> <p>英語領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能辨認指定的七個國家的英文名稱：France, the USA, Spain, Japan, South Korea, Indonesia, Vietnam。 2.能辨認並說出指定的七個國家說謝謝的方式：Merci, Thank you, Gracias, Arigatou, Gamsahabnida, Terima kasih, Cảm ơn. 3.能辨識指定國家所在地理位置和基本認識。 4.能尊重自己存在以外的地區有不同的風土民情。 5.能透過觀察和討論覺察設社會事物與自身息息相關。 6.能辨識七大洲字詞：Asia, Africa, North America, South America, Europe, Australia, Antarctica。 7.能辨識並讀出動物字詞：

		<p>演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會領域</p> <p>◎2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>◎3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>自然領域</p> <p>◎po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>◎ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>lion, elephant, monkey, dolphin, sheep, panda, kangaroo, penguin</p> <p>8.能認識各國代表動物和其特性：Taiwan: black bear; Canada: beaver; the USA: bald eagle; New Zealand: Kiwi bird ; Thailand: elephant ; China: panda</p> <p>9.能認識世界各地因為環境差異而擁有不同的生態資源，動物是其中一種。</p> <p>10.能感知人類活動對環境造成的改變，影響的物種的生存。</p> <p>11.能體察地球公民的責任，為保育動物做出行動改變。</p>
	學習內容	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>社會領域</p> <p>◎Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>自然領域</p> <p>◎INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>◎INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	
<p>單元六 愛閱我最繪 2</p>	學習表現	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字</p>	<p>1.學生能聽懂並回答與寵物相關的基本問句，例如 "What pet does ___ have?"</p> <p>2.學生能理解「unsuitable」這個單字的意思並能用來描述不適合作為寵物的動物。</p> <p>3.學生能透過繪本理解並說明動物為何不適合作為寵物 (unsuitable pets)。</p> <p>4.學生能複述與回顧繪本《Melissa's Octopus and Other Unsuitable Pets》的主</p>

	<p>詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合領域</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>要內容。</p> <p>5.學生能使用「Is it big?」句型，並以 Yes/No 回答問題。</p> <p>6.學生能辨識常見與不適合飼養的寵物，並根據指示畫出不同大小的動物圖像。</p> <p>7.學生能理解與運用“Can + 動詞”的句型，描述動物或人物的能力。</p> <p>8.學生能聽懂繪本《I Can Fly》內容，並透過圖片與問答了解角色模仿動物動作的情境。</p> <p>9.學生能辨識動物名稱與其對應的動作，並能以英語口說或書寫出簡單的句子。</p> <p>10.學生能透過歌曲“Shark Finger Family”，認識與複習家庭成員的英文詞彙（如：father, mother, brother, sister, baby）。</p> <p>11.學生能複習並理解繪本《Families, Families, Families!》的核心內容，回顧各種家庭型態與家庭成員的多樣性。</p>
<p>學習內容</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>綜合領域</p> <p>◎Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>◎Bb-II-2 團體活動的參與態度。</p>	<p>12.學生能用英文簡單表達自己的家庭成員（如：My father, my mother, my sister...），進行基本的自我介紹與對話練習。</p> <p>13.學生能透過電影角色（以《海底總動員》為例）辨識角色間的家庭關係，並使用正確的英文家庭稱謂詞彙（如：father, mother, son）。</p> <p>14.學生能透過繪本《Families, Families, Families!》，認識不同類型的家庭組成，理解家庭多樣性與接納的概念。</p> <p>15.學生能認識與朗讀常見職業的英文名稱（如：doctor, firefighter, teacher）。</p> <p>16.學生能根據字母提示說出對應的職業名稱。</p> <p>17.學生能理解繪本《ABC What Can She Be?》內容，認</p>

			<p>識各種職業。</p> <p>18.學生能理解並回答 “What does he/she do?” 的句型。</p> <p>19.學生能透過圖片線索認識 職業工具與場所，判斷對應 的職業。</p> <p>20.學生能拼寫出常見職業的 英文單字（如 doctor, chef, teacher）。</p>
課程架構			

國際遊學

單元一 小小知識家

- (1)招呼新文化
- (2)古羅馬密碼
- (3)書本小偵探
- (4)偽裝大作戰
- (5)磁力探險隊
- (6)家庭大冒險

單元二 下一站世界

- (1)環遊世界，說你好
- (2)環遊世界，邁向非洲

單元三 愛閱我最繪

- (1)動物朋友的名字冒險
- (2)數字的魔法花園
- (3)一起畫出新世界
- (4)顏色的奇幻旅程

單元四 小小知識家2

- (1)工作犬的奇妙世界
- (2)水域安全守則大挑戰
- (3)印象創作秀
- (4)夢想職業大揭秘
- (5)我是觀察家

單元五 下一站世界2

- (1)感謝無國界
- (2)動物代表出任務

單元六 愛閱我最繪2

- (1)這樣寵我不可以
- (2)我像誰？我真行！
- (3)有你真好
- (4)我想當的模樣

教學單元設計 1

一、教學設計理念

藉由探索多元跨領域的學習素材，激發學生以英語學習更多知識的興趣。設計上從各單元的學習主題向外延伸，突破純粹語言知識與能力的範疇，不僅為教師提供跨領域教學的靈感，也引導學生透過生活中的親身體驗、動手實作、觀察記錄、討論與思考歸納等歷程，深化學習成效。不同學習導向的學生，亦能在這樣的引導下培養學習興趣，並在過程中自然接觸並活用英語，將其視為一項實用的工具。

二、教學單元設計

主題	國際遊學	設計者	三年級老師
實施年級	三年級	總節數	共 9 節，每節 40 分
單元名稱	小小知識家		
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	
	<p>英語領域</p> <p>◎1-2-4能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-2-6能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習</p>	<p>英語領域</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社會領域</p> <p>社-E-C3 解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>數學領域</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p> <p>自然領域</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p>	

	<p>活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會領域</p> <p>◎2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>數學領域</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>自然科學領域</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>pe - II - 2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pc - II - 2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai - II - 1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai - II - 2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ai - II - 3 透動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>ah - II - 1 透過各種感官了解生活週遭物的屬性。</p> <p>ah - II - 2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>綜合領域</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>自 - E - C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力</p> <p>綜合領域</p> <p>綜-E-C2</p> <p>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
學習內容	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	

		<p>社會領域</p> <p>◎Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>數學領域</p> <p>R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>自然科學領域</p> <p>INe - II - 7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>綜合領域</p> <p>◎Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>◎Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p>		
議題融入	學習主題	<p>國際教育</p> <p>◎國際素養</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>◎閱讀的歷程</p> <p>環境教育</p> <p>◎環境倫理</p> <p>科技教育</p> <p>◎科技知識</p> <p>◎科技態度</p> <p>家庭教育</p> <p>◎家庭的組成、發展與變化</p> <p>◎家人關係與互動</p>		
	實質內涵	<p>國際教育</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>		
與其他領域/科目的連結		社會、數學、自然科學		
教材來源		翰林教材資源跨領域教學、翰林 CLIL 沉浸式英語、翰林素養教學導航手冊		

教學設備/資源	電腦、大螢幕、課外讀物數本、軍人偽裝圖片 PPT、磁鐵、竹筷、黏土、紙板、棉花棒、學習單
學生經驗分析	能聽懂並辨識常見的問候語、顏色、數字及物品名稱，具備簡單的口說與聽力理解能力；熟悉阿拉伯數字 1 到 20 以上，具備簡單加減運算能力；能分辨常見顏色並以英語表達；並具有合作學習的態度與遵守學習規則的意識，如輪流發言與聆聽他人意見。

學習目標

1. 學生能說出不同國家的打招呼語（如：Hello、Bonjour、Konnichiwa 等）。
2. 認識多種打招呼的肢體方式，了解不同文化的差異。
3. 能說出疫情期間安全打招呼的方式（如：elbow bump、foot shake）。
4. 發表個人想法並與同儕討論，提出創意的非接觸打招呼方法。
5. 複習英文數字與句型：How old are you? I' m ___ years old.
認識羅馬數字 1 - 12 的寫法與規則，能進行對應練習。
6. 理解羅馬數字的由來與演變，了解其文化背景。
7. 透過觀察與推理，找出羅馬數字的規律（如左減右加）。
8. 能正確將阿拉伯數字轉換為羅馬數字，並完成快問快答活動。
9. 學生能認識並表達圖書館中的常見物品及行為（如：read books, no talking 等）。
10. 學生能分辨圖書館中的正確與不當行為，並能說出理由。
11. 學生能了解書籍的基本資訊（書名、作者、繪者、ISBN）及其所在位置（封面）。
12. 認識動物如何利用顏色進行偽裝以保護自己。
13. 能使用句型 "What color is it? It' s ___." 描述動物的顏色。
14. 透過觀察圖片與影片，能指出隱藏的動物並說出其顏色。
15. 學生能以英文回答關於磁鐵的基本問題，例如 "What' s this?"、"What can a magnet do?"。
16. 學生能透過觀察與實驗，辨認哪些物品可以被磁鐵吸引，並以英文或圖示紀錄於學習單中。
17. 學生能理解並說出磁鐵能吸引或排斥物體的原因（如因為物品含鐵質，或磁極相同/相異等原理）。
18. 學生能進行動手實作活動，製作「旋轉竹筷」裝置，並了解其中運用的磁力原理。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>主題：招呼新文化</p> <p>第一節</p> <p>Warm up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片：Countries Hello Song Say Hello in Different Language https://youtu.be/NAvc-NLVo7U 2. 記憶大考驗：請學生說出影片中記得的 hello 的說法，試試看能不能說出是哪個國家的語言 <p>Main Activity</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師再播放一次影片，並適時暫停核對學生的答案。 2. 了解各國如何說 hello 之後，請學生分享，除了語言之外，是否看過其他的肢體打招呼的方式？教師可以先示範和學生 A 打招呼，並伸出手來握手。 3. 學生分享看電視、電影和身邊朋友打招呼的特別方式。教師可分享擁抱、親臉頰、碰鼻子、鞠躬、脫帽等圖片，讓學生了解不同國家的文化有不同的方式。 4. 認識各種不同打招呼的方式。和學生討論教師介紹的打招呼的例子，你能接受哪一種呢？進行小小的投票活動，了解每個人、不同國家的文化可以接受的肢體碰觸 	1 節	<p>能用英語做簡單的問候</p> <p>能跟念影片中的招呼語</p> <p>能分享自己生活經驗中和他人打招呼的方式</p> <p>能說出自己對於打招呼時肢體接觸的感覺</p> <p>能了解每個人肢體碰觸的感覺不同，應予以尊重</p> <p>能推論近代新產生的打招呼方式原因為何</p>

- 不盡相同。並可延伸補充更多方式：
hug, kiss, shake hands, wave, take a bow, high five, fist bump
- 和學生討論，elbow bump (也可補充 foot shake)，是因應什麼產生的？動動腦？為什麼原本的 fist bump 要改成 elbow bump？
Why do we change fist bump to elbow bump?
 - 觀看疫情期間醫院人員發明 foot shake 的影片
<https://youtu.be/v9a0ZAVKhkw>
Why do they use their foot instead of their hands?
 - 學生 4-5 人一組進行討論，讓小組發揮創意，想想還有什麼其他的打招呼方式可以避免接觸？

Wrap Up

- 動動腦：What are the safe ways to say hello during the pandemic?
請學生發表，疫情期間還有什麼打招呼的方法可以取代身體的碰觸呢？
- 完成學習單。

主題: 古羅馬密碼

第二節

Warm Up

- 用「剪刀石頭布」兩人出拳的總和來練習句型：
How old are you? I'm _____.
- 播放 PPT，讓學生看看羅馬數字手錶的圖片，請學生分享在哪裡看過這些羅馬數字？(雕像上、奧運會、時鐘、古代建築物)

Main Activity

- 請學生看羅馬數字錶討論，指出 1-12 對應的數字後，再請學生分組討論，是否能找出一些規則。
- 請學生發表自己的發現，學生可以推測出以下關係：
I=1 II=2 III=3
V=5 VI=5+1 VII= 5+2 VIII= 5+3
X=10 XI=10+1 XII=10+2
引導學生討論 I 放在 V/X 前面跟後面的關係。
- 播放影片 Roman Numeral Clock 到 5' 30，讓學生對照答案。
<https://youtu.be/O-2xESE0LSU>
- 教師向學生介紹羅馬數字 I=1、V=5 (five 裡面有個 v)、X=10 (兩個 V 上下合起來變成 X) 的規律。
羅馬數字約兩千五百年前，羅馬人還處在文化發展的初期，他們用手指作為計算工具。為了表示 1、2、3、4 個物體，就分別伸出 1、2、3、4 根手指；表示 5 個物體就伸出一隻手；表示 10 個物體就伸出兩隻手。這種習慣一直沿用到今天。人們在交談時就是運用這樣的手勢來表示數字的。當時，羅馬人為了記錄這些數字，便在羊皮上畫出 I、II、III 來

能了解肢體碰觸也是傳染病毒的方式

能小組合作創造自己的打招呼動作

能認識不同的打招呼方式並分辨疫情爆發的前後差異。

1 節

能正確說出英文數字 1-10
能應用學過的句型

能說說看在哪裡看過類似的符號
能尊重並聆聽他人的想法

能觀察羅馬數字符號與英文字母的不同意義

能透過已知的手錶數字對應位置發現羅馬數字的意義

能進行小組合作討論

能觀察符號與數字的關係

能推理出簡單的數學原理原則

代替手指的數，要表示一隻手時就寫成“V”，表示大拇指與食指張開的形狀；表示兩隻手時，就畫成“VV”，後來又演變為寫成一隻手向上，一隻手向下的“X”，這就是羅馬數字的雛形。羅馬數字的規則為左減右加，且不會使用四個相同的字母，故4寫成IV(5-1)，6寫成VI(5+1)。

5.『羅馬數字快問快答』：教師給各組小白板隨機出題，請學生寫出對應的羅馬數字，答對的組別得分。(此遊戲不比速度，主要是理解羅馬數字的規律，只要在教師計時的時間內答對皆得分)

Wrap Up

1.播放 Roman Numerals Chant，讓學生跟著手勢練習。

<https://youtu.be/z1UmAgekzbs>

延伸認識 L=50、C=100(century)、D=500、M=1000

解出 Warm up 活動時圖片中羅馬數字的意義

3. 完成學習單。

主題：書本小偵探

第三節

Warm Up

1.教師用問答教學法引導學生討論：

(1)What can you see? (books, kids, chairs, tables...)

(2)Where are they? (library)

(3)What can you do there? (read books, borrow books, look up information...)

(4)What can't you do there? (no running, no talking, no smoking, no eating....) Why not?

2.看看圖片，討論圖書館其它的 Do/Don'ts，並說出理由。

3.播放影片 Library Book Care，看看圖書館的其他注意事項。

<https://youtu.be/nRMRMeBzfTA>

Main Activity

1.請學生分享自己最近閱讀的書籍，教師可以帶幾本中文課外讀物發給各組，用學生可以懂的字詞引導學生了解問題，並回答以下問題：

(1)What's the "name" of the book?

(2)Who "wrote" it?(教師可以表演寫字的動作)

(3)Who "drew" the pictures?(教師可以示範畫圖的動作)

藉由動作讓學生理解問題，允許學生用中文回答。

2.詢問學生 How do you know? Where can you find it?

詢問學生如何得到這些資訊，引導學生查看書本的封面。

It's on the book cover.

Books have front cover and back cover. (教師用真實的書介紹)

3. 紹書本資訊的名稱：

Title: the book's name

Author: the person who writes the book

Illustrator: the person who draws pictures for the book

SBN: the ID of the book 類似書的身分證字號

4.播放影片 The Parts of a Book Song，認識更多書籍的資訊

<https://youtu.be/7dhW9I2xbFg>

能理解並應用羅馬數字的符號參與遊戲

能做延伸的聯想與推理

能根據所學完成學習單

1 節

能參與討論並發表意見

能根據圖片提示說出相關英文字詞

能根據自身的經驗，分享圖書館中合宜和不合宜的行為

能說出不合宜行為的理由

能聽懂簡易的英語並找出相關的線索

能從書的封面、封底搜尋對應的資訊

能認識並聽辨書各個資訊的英文名

Wrap Up

- 1.發下學習單，請學生完成。
- 2.若時間許可，全班分為數組，教師準備數本英文書籍，每組發一本。請學生找出該書的 ISBN、書名、作者與繪者資訊，並記錄下來。將書交給下一組，以此方式持續進行，直到所有組別都完成每一本書。

主題：偽裝大作戰

第四節

Warm Up

- 1.教師展示收集的軍人偽裝圖片數張，What do you see? 請學生說一說看到了什麼？
- 2.請學生討論，偽裝的原因是什麼？
Why do they wear like that? Why does he color his face?
教師利用照片、動作讓學生了解問題，引導學生說出“保護自己不被敵人察覺”帶出 to hide / to protect 的概念。

Main Activity

- 1.教師介紹軍人的偽裝啟發於大自然，有很多動物利用自己的顏色偽裝隱藏自己得到保護。
The color help animals to hide from the enemies and protect themselves.
- 2.播放影片 Animal Camouflage，讓學生認識 Camouflage 的概念。
<https://www.youtube.com/watch?v=VfKVRwDtCho>
- 3.一起觀察動物的圖片，找一找圖片中的動物在哪裡？
Where is it? Please come and point. What is it? 等句型輔助問題，用動作幫助學生了解，再以本課句型 What color is it? It' s _____.
與學生進行動物顏色的問答。教師介紹動物的特色。

Wrap Up

1. 播放影片 How Quickly Can You Spot? 讓學生找出 the camouflage/ hiding animals，可以適時暫停影片給學生更多的時間觀察，邀請學生上台“Point to the animal.”。播放時，學生可以中文回答，教師用英文覆誦動物的英文名稱，再利用 What color is it? 句型複習顏色。
<https://www.youtube.com/watch?v=HczwMFqe-Hw>
2. 發下學習單，指導學生自由分配六個顏色相對應的數字，也可以差異化歡迎學生自由更改成課外的顏色單字，回家完成著色。

主題：磁力探險隊

第五節

一、引起動機

1. 師拿出磁鐵，詢問學生：
(1) What's this?

稱

能看影片延伸理解書的其他資訊

能辨認書籍資訊的英文字詞並對應書的部位。

1 節

能觀察圖片並敘述看到的現象。

能分享自己的看法

能討論並做合理的推測

能了解人類許多點子來自於大自然

能透過動畫的說明了解保護色的用意與概念

能運用學過的句型表達動物的顏色

能觀察動物的保護色

能聽懂簡易的教室用語做出相對應的動作

(2) What can a magnet do?

2. 師將磁鐵吸在黑板上，詢問學生：

Why can it attach on the blackboard?

二、發展活動

1. 教師發下 附件一學習單詢問學生：What can be attracted by a magnet?

2. 請學生預測磁鐵會吸起哪些物品，並請學生在學習單寫上物品名稱。

3. 學生可使用英文或圖示完成學習單。

4. 發給學生一人一個磁鐵，請學生實驗何者可被磁鐵吸引，並記錄在學習單上。

5. 學生互相分享實驗結果。

6. 教師詢問：

(1) What can be attracted by a magnet?

(2) Why could they be attracted? (They are made of iron.)

(3) What will happen when you put two magnets together? (They could attract and repel.)

(4) How to make them attract? (N to S)

(5) How to make them repel? (N to N or S to S)

三、綜整活動

1. 教師展示磁鐵相斥的裝置 spinning chopstick。

2. 教師提問：

(1) Why could it spin?

(2) Why wouldn't it fall down? (Because of the magnets.)

參考網頁

3. 教師介紹材料

(1) What do we need? (學生觀察教師的裝置回答：We need four chopsticks, seven ring magnets, two pieces of cardboard and clay.)

(2) 生回答後，教師將材料發下給學生。

4. 教師帶學生製作 spinning chopstick。

(1) First, draw a big circle on a piece of cardboard.

(2) Draw a small circle inside the big circle.

(3) Cut out a ring from the cardboard.

(4) Stick the magnets on the cardboard.

(5) Poke a hole through the cardboard in the middle of each ring.

(6) Attach three chopsticks to the other piece of cardboard with clay.

(7) Use some clay to attach a ring magnet to the chopstick.

(8) Spin the chopstick.

5. 請學生嘗試讓竹筷在磁鐵中旋轉；提醒學生，磁鐵之間的距離

要測試並調整，讓中間竹筷上的磁鐵置於周圍的磁鐵之上。

6. 請學生觀察為何中間的磁鐵可以旋轉而不掉落，是利用磁鐵的什麼原理？(repel)

能踴躍回答問題

能積極參與團體討論
能合作完成學習單

第六節

一、引起動機

1. 教師複習磁鐵相吸相斥的概念：

- (1) What can a magnet do? (attract)
- (2) What can two magnets do? (attract and repel)
- (3) How to make two magnets attract? (N to S)
- (4) How to make two magnets repel? (N to N or S to S)

2. 教師拿出上次製作的 spinning chopstick 詢問學生：
Why won' t it fall down? (The magnets repel each other.)

二、發展活動

1. 教師拿出學習單並解釋，今天要做的物品要按照學習單 A 大題的步驟完成。
2. A 大題分成兩部分，第一部分：What do we need? 學生按照指示到教師這邊索取需要之材料。
3. B 大題第二部分：How to make it? 學生閱讀並按照步驟完成物品製作。
4. 教師可引導學生依據自己的喜好做出不同的動物造型。
5. 教師在 ppt 上呈現部分詞彙的圖示，學生若有不清楚之處，可以參考 ppt 分析句子的意思。

三、綜整活動

1. 教師詢問學生：What did you make?
2. 教師請學生互相分享各自的作品有什麼相同及不同之處。
3. 教師與學生討論此作品是使用何種磁鐵的特性？（相吸） Are the magnets attracting or repelling?
4. 請學生舉例生活中還有哪些地方利用到磁鐵？ Where can you see magnets in daily life?
5. 教師總結：在生活中，磁鐵的利用會增添許多便利性，並請學生妥善利用磁鐵，並觀察生活中磁鐵的運用。

主題: 家庭大冒險

第七節

Warm-up

播放歌曲影片 Baby Shark (<https://youtu.be/XqZsoesa55w>)

"T: Can you sing Baby Shark? Let's sing and dance."

Main Activity

1 播放歌曲影片 The Finger Family (<https://youtu.be/mjFcrv6Lfx8>) 並使用學習單 A 的手指偶進行歌曲教學。

"T: Show me your daddy finger. T: Show me your mommy finger."

2. 請學生將手指偶塗色，剪下後套在手指頭上，請各小組練習歌曲。

"T: Color, cut and paste. Show me your daddy finger. Show me

能利用相斥原理讓竹筷在中間旋轉
能依據所學回答問題

能踴躍回答問題

能閱讀理解步驟並完成作品製作

能踴躍分享自身想法

能積極回答問題

<p>your mommy finger. Let's sing with your finger puppets."</p> <p>3. 邀請自願的學生上臺發表。</p> <p>"T: Who is ready to sing for us? Come on up.</p> <p>4. 利用 PPT 呈現故事 My Family (教師也可以使用自己的家庭照片替代)。</p> <p>"T: This is my family. Let's take a look at the story (picture)."</p> <p>5. 教師導讀時，可先引導學生自己說出書中的稱謂 (歌曲中都有出現過)，或直接讓學生猜出下一個人是誰。</p> <p>6. 導讀時引導學生用 "This is my..." 句型，來幫書中的主角說出家庭成員。</p> <p>7. 全班一起練習唸出故事。"T: Let's read aloud." 利用學習單製作小書，並讓學生分組練習唸出故事。" T: Now we can make a storybook. And you can read with your friends."</p> <p>Wrap up</p> <p>1. 教師在學生練習唸出故事後，針對發音、語調、音量等給予即時回饋。</p> <p>2. 播放 YouTube 影片 Kids Vocabulary — Family (https://youtu.be/FHaObkHEkHQ)，在 1 分 18 秒時暫停，根據圖片進行口語練習，之後繼續播放影片，並在影片結束後再次進行口語練習。"T: Who is he? S: Father / Daddy." "T: Who is she? S: Mother / Mommy."</p> <p>第八節</p> <p>Warm-up</p> <p>播放歌曲影片 Baby Shark (https://youtu.be/XqZsoesa55w) "T: Can you sing Baby Shark? Let's sing and dance."</p> <p>Main Activity</p> <p>1. 播放歌曲影片 The Finger Family (https://youtu.be/mjFcrv6Lfx8) "T: Show me your hands. Follow me. OK. Let's sing."</p> <p>2. 利用 PPT 複習故事 My Family。"T: Let's read the story again. My Family"</p> <p>3. 拿出上次做好的小書進行小組練習。"Take out your storybook."</p> <p>4. 請一至兩位口語練習很好的學生站到前方，帶領全班一起將故事唸出，邊唸邊指出 PPT 上的字。"T: Let's read aloud."</p> <p>5. 學生進行小組整組練習，教師進行課堂巡視並給予協助。"T: Now you can read with your group."</p> <p>6. 各小組依序輪流上臺，帶著小書朗讀給全班聽。"T: Come up and read to us. Ready? Go!"</p> <p>Wrap up</p>	<p>能根據教師的提問，觀察圖片並做出回應</p> <p>能主動參與團體的活動</p> <p>能主動參與課程</p> <p>能專心觀看影片並聆聽重點單字</p> <p>能認讀看過的稱謂名詞</p> <p>能將單字替換入句子中能主動參與團體的活動並發表</p> <p>能根據教師的提問，觀察圖片並做出回應</p> <p>主動參與團體的活動</p>
--	--

1. 教師在小組發表結束時，針對發音、語調、音量及儀態給予即時回饋。

2. 播放 YouTube 影片 Kids Vocabulary — Family (<https://youtu.be/FHa0bkHEkHQ>)，並根據圖片來進行口語練習，之後再播放一次影片，再次進行口語練習。

"T: Who is he? S: Father / Daddy." "T: Who is she? S: Mother / Mommy."

第九節

Warm-up

播放歌曲影片 Baby Shark

(<https://youtu.be/XqZsoesa55w>)

"T: Can you sing Baby Shark? Let's sing and dance."

Main Activity

1. 播放 YouTube 影片 Kids Vocabulary — Family (<https://youtu.be/FHa0bkHEkHQ>)，在 1 分 18 秒時暫停，並根據圖片

進行口語練習，之後再次播放影片，在影片結束後進行口語練習。

"T: Who is he? S: Father / Daddy."

"T: Who is she? S: Mother / Mommy."

2. 發下學習單 C 學生根據自己的家庭成員畫出家庭樹亦可帶回家請家長協助完成。

3. 學生利用完成的家庭樹，教師示範如何進行展示和介紹 (Show and Tell)。

4. 學生兩兩一組練習，教師課堂巡視並指導學生口語練習。

5. 徵詢自願者上臺，進行家庭樹的展示和介紹 (Show and Tell)。

6. 每一位學生發表結束後，將自己的作品拿著繞教室一圈公開展示，讓其他學生欣賞。

Wrap up

1. 教師在小組發表結束時，針對發音、語調、音量及儀態上給予即時回饋。

2. 播放歌曲影片 The Finger Family (加長版)

(https://youtu.be/dUWJ23mjQ_w)，配合學習單請學生回家唱給家人聽。

能主動參與團體的活動

能根據教師的提問，觀察圖片並做出回應

能根據教師的提問，觀察圖片並做出回應

能根據教師的引導完成學習單

能主動參與團體的活動並發表自己的作品

能主動參與團體的活動

參考資料：(若有請列出)

1. Countries Hello Song | Say Hello in Different Languages

<https://youtu.be/NAvc-NLVo7U>

2. Corona Foot Shake

<https://youtu.be/v9a0ZAVKhkw>

3. Roman Numerals Chant
<https://youtu.be/z1UmAgekzbs>
4. Roman Numeral Clock
<https://youtu.be/O-2xESE0LSU>
5. Roman Numerals Lesson
<https://youtu.be/Po8ScpyOUYQ>
6. Library Book Care
<https://youtu.be/nRMRMeBzfTA>
7. The Parts of a Book Song
<https://youtu.be/7dhW9I2xbFg>
8. Roman Numerals
<https://youtu.be/z1UmAgekzbs>
9. Animal Camouflage | Science | Animals | Little Fox | Bedtime Stories
<https://www.youtube.com/watch?v=VfKVRwDtCho>
10. How Quickly Can You Spot These Camouflaged Animals?
<https://www.youtube.com/watch?v=HczwMFqe-Hw>
11. 學習單參考:<https://tmked.com/product/make-a-clock-using-roman-numerals/>
12. 學習單參考：Liveworksheet <https://www.liveworksheets.com/mb1379600jx>
13. 學習單參考來源:<https://www.turtlediary.com/worksheet/write-sum-and-color-using-key.html>

學生回饋	教師省思

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

Class: _____

Name: _____

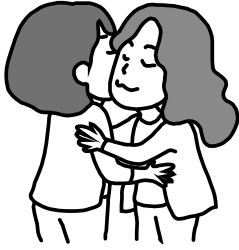
Number: _____

Ways to Say Hello!

There are lots of ways to say hello. Do you know which one is safer to do during the pandemic? Read and circle.

哪些打招呼的方式適合在疫情期間使用？在□內打勾。

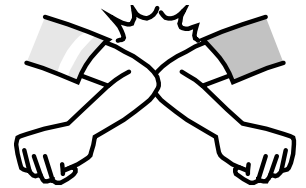
1.



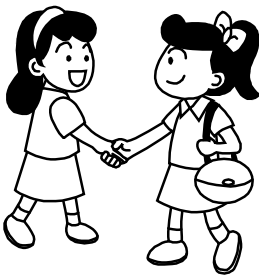
2.



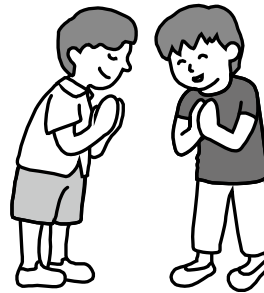
3.



4.



5.



6.



7.



8.



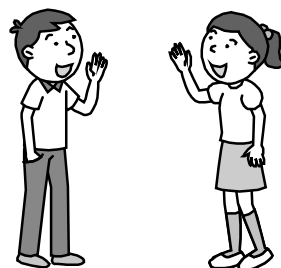
9.



10.



11.



12.



Class: _____

Name: _____

Number: _____

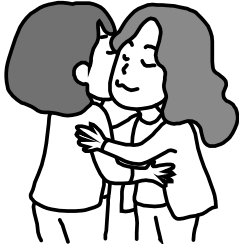
Ways to Say Hello!

參考解答

There are lots of ways to say hello. Do you know which one is safer to do during the pandemic? Read and circle.

哪些打招呼的方式適合在疫情期間使用？在□內打勾。

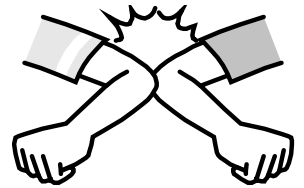
1.



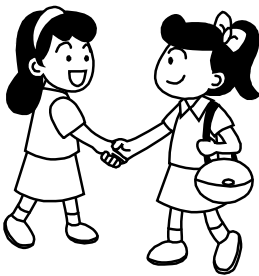
2.



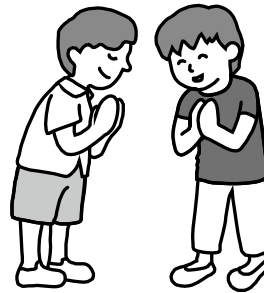
3.



4.



5.



6.



7.



8.



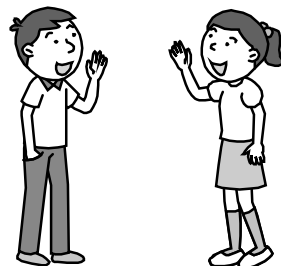
9.



10.



11.



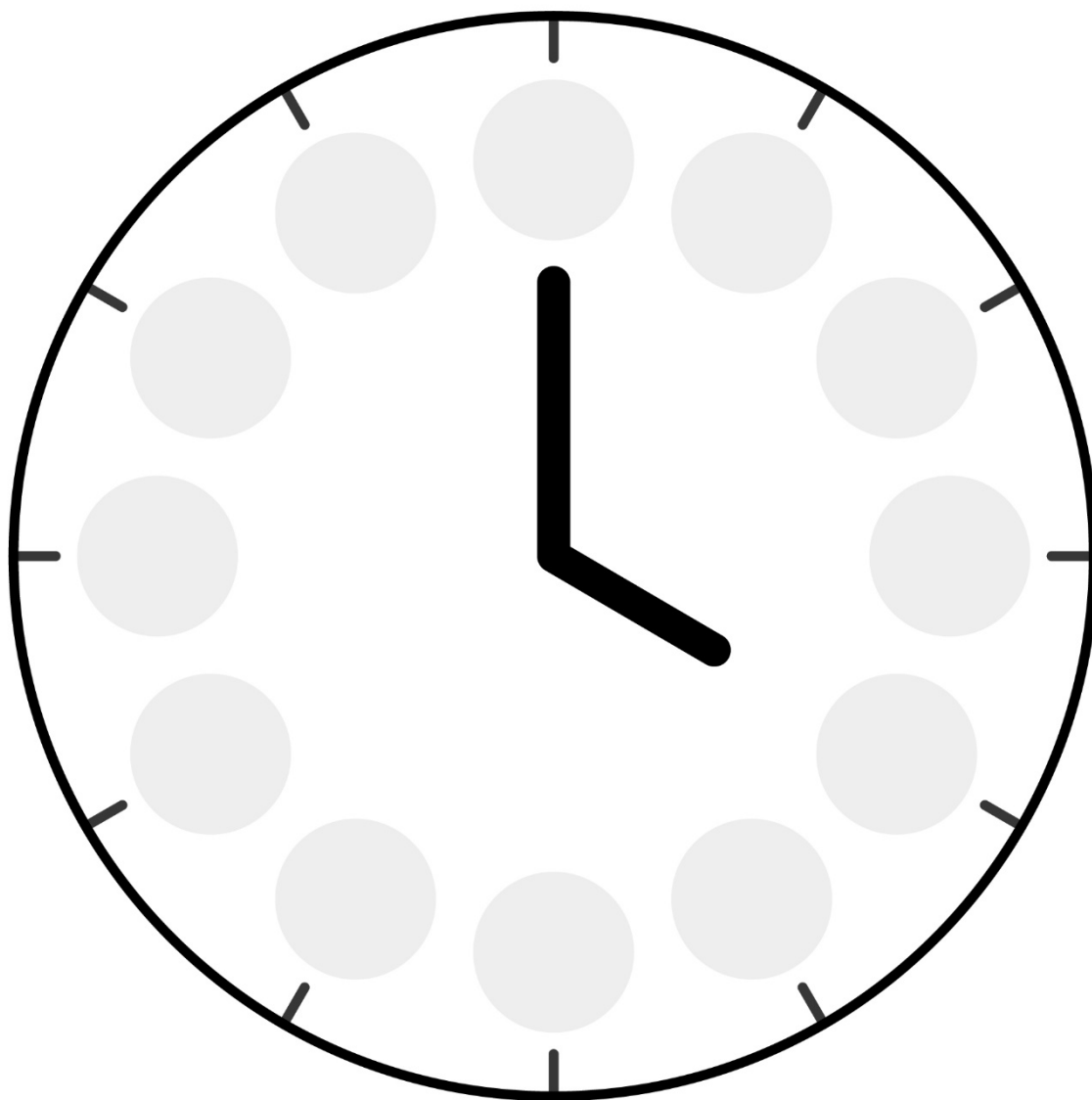
Class: _____ Name: _____ Number: _____

Roman Numerals Clock

1. Fill in the blanks. 在空格中寫下對應的數字英文單字。

I	II	III	IV	V	VI
VII	VIII	IX	X	XI	XII

2. Write the Roman numerals on the clock face. 完成羅馬數字時鐘的鐘面。



Class: _____

Name: _____

Number: _____

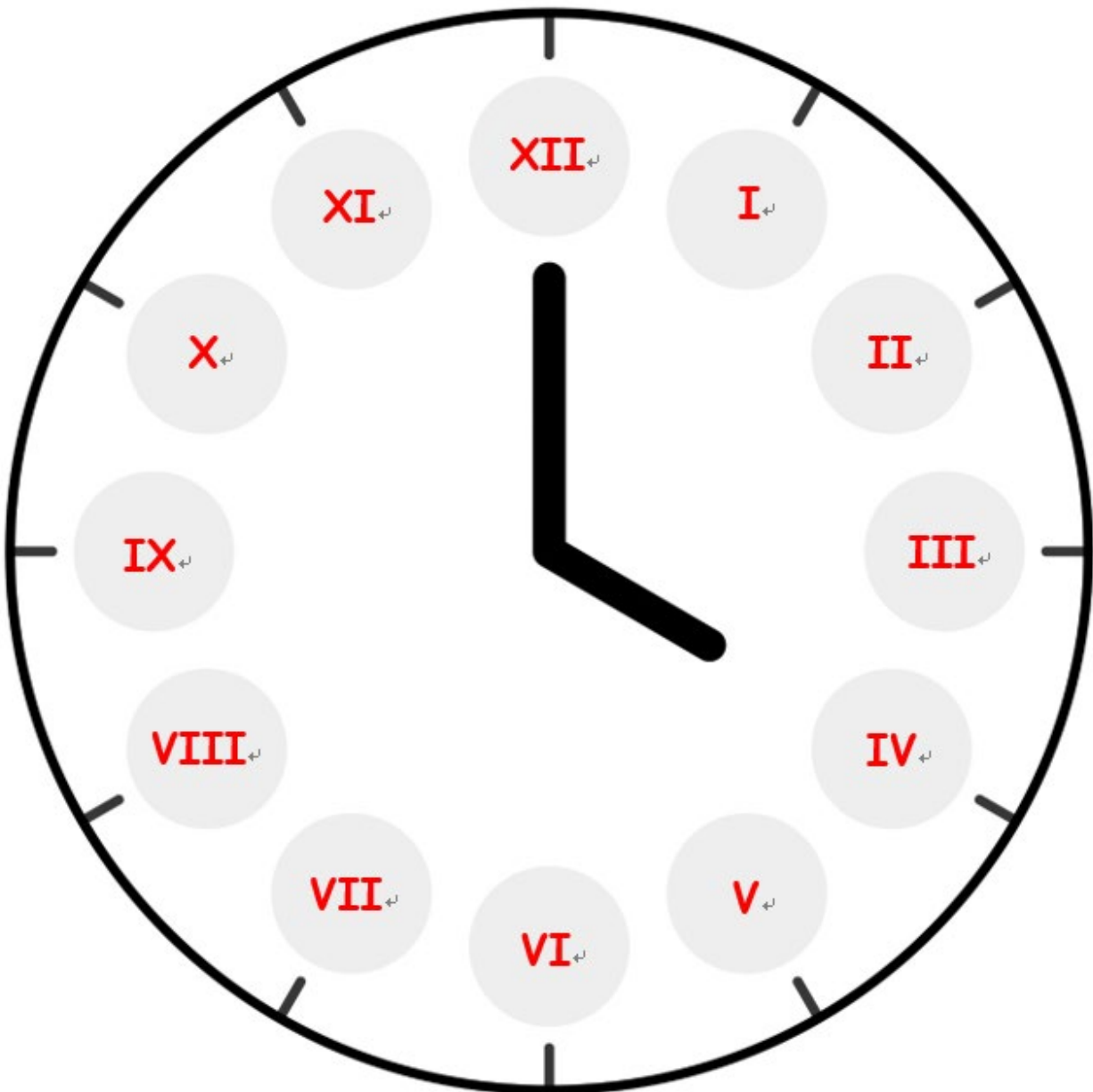
Roman Numerals Clock

參考解答

3. Fill in the blanks. 在空格中寫下對應的數字英文單字。

I	II	III	IV	V	VI
1	2	3	4	5	6
VII	VIII	IX	X	XI	XII
7	8	9	10	11	12

4. Write the Roman numerals on the clock face. 完成羅馬數字時鐘的鐘面。



Class: _____

Name: _____

Number: _____

Parts of a Book

Label the parts of a book.



author	title	front cover
ISBN	illustrator	back cover

Class: _____

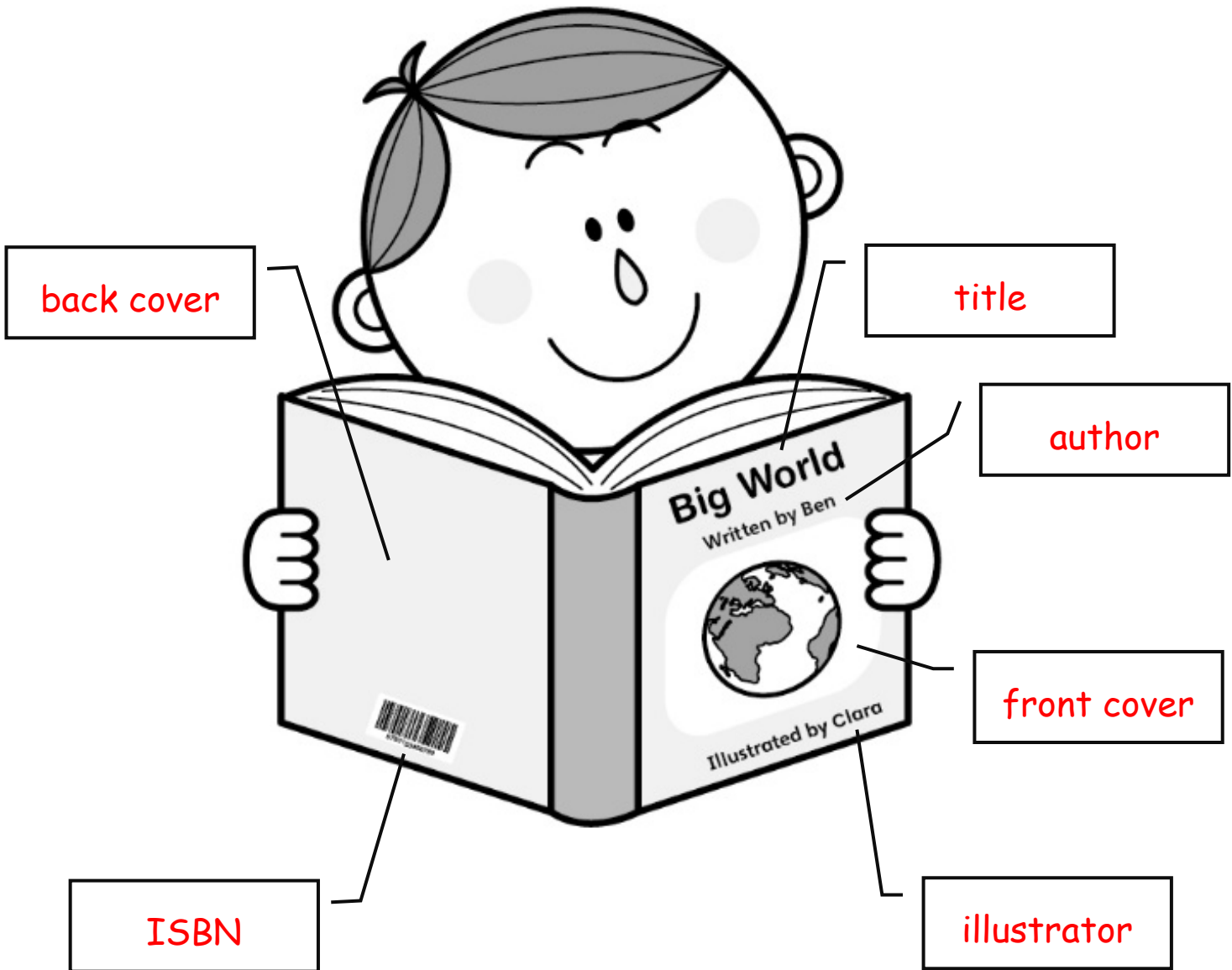
Name: _____

Number: _____

Parts of a Book

參考解答

Label the parts of a book.



author	title	front cover
ISBN	illustrator	back cover

Class: _____

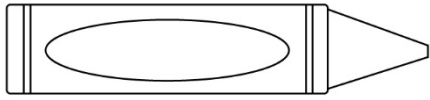
Name: _____

Number: _____

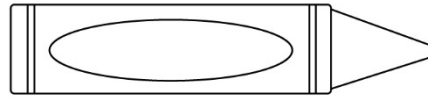
Write and Color

請自己決定幫數字塗上什麼顏色，把英文字寫在蠟筆標籤上，並完成塗色。

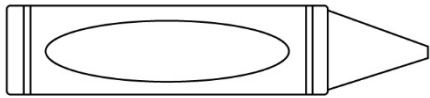
blue, green, red, yellow, black, white



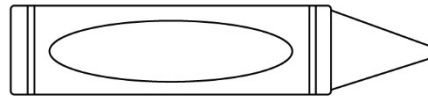
1,4



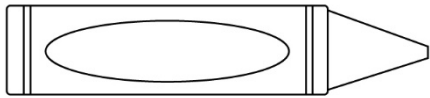
7



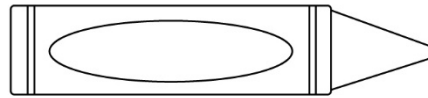
9



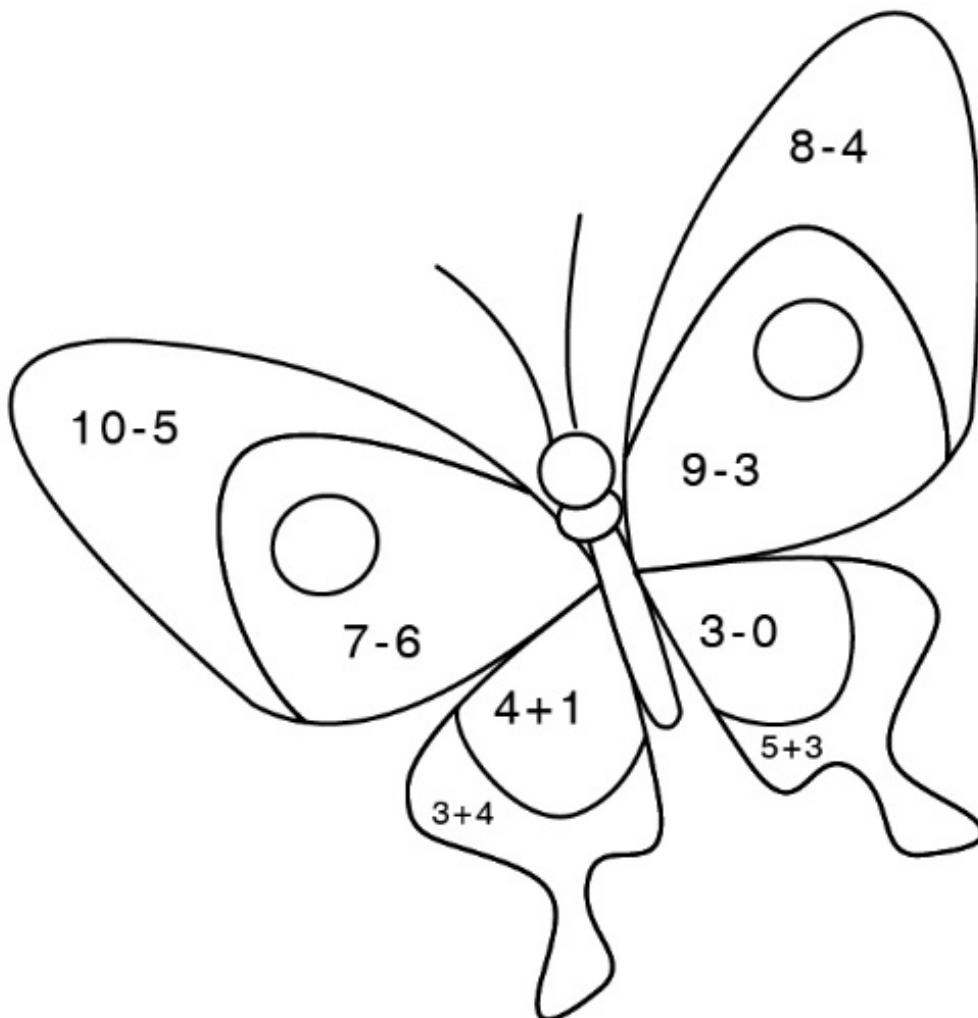
3,5



2,6



8



Class : _____ Name : _____ Number : _____

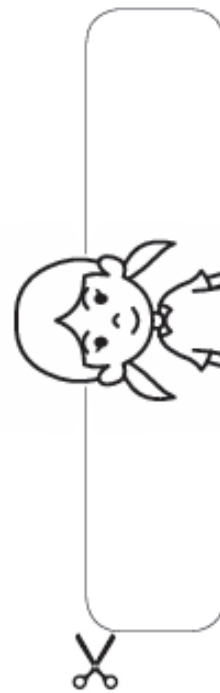
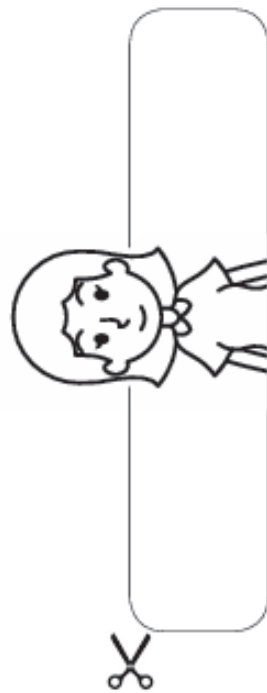
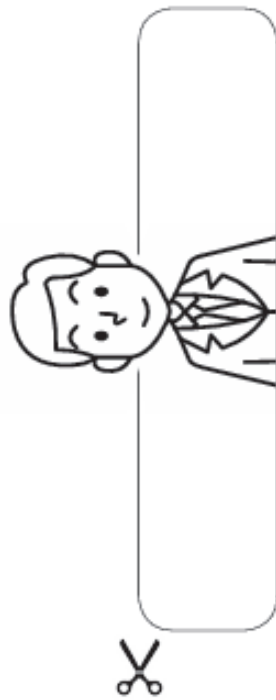
主題 學習單

A

Family

家人手指偶

請將手指偶塗上顏色，套在手指頭上後，一起來唱 Finger Family。



主題 學習單

Family

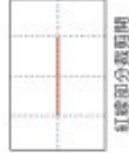
Class : _____

Name : _____

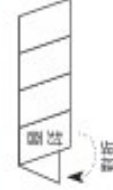
Number : _____

故事小書

請依照頁碼，製作故事小書。



紅線部分要剪開



對折



二合起



完成

1

My Family



8

my family and me



7

my grandmother



6

my grandfather



2

my mother



3

my father



4

my brother



5

my sister



Family

家庭樹

請畫出並寫出你的家庭樹。

grandpa	grandma	father
mother	brother	sister

範例：



主題 **學習單**
Family

D









Class : _____ Name : _____ Number : _____

Sing & Check

請家人播放 The Finger Family Song，請小朋友跟著一起唱跳。

https://youtu.be/dUWJ23mjQ_w

★請把唱過的角色勾起來

<input type="checkbox"/> grandpa 	<input type="checkbox"/> father 
<input type="checkbox"/> grandma 	<input type="checkbox"/> mother 
<input type="checkbox"/> baby 	<input type="checkbox"/> brother 
<input type="checkbox"/> uncle 	<input type="checkbox"/> sister 

★我唱的好棒 😊😊😊😊😊😊

家長簽名 _____

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		學生能說出不同國家的打招呼語（如：Hello、Bonjour、Konnichiwa 等）				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
單元一 小小知識家： Ways to Say Hello	表現描述	學生能正確說出四種以上不同語言的打招呼語，並能大致指出所屬國家，發音清晰自然，態度自信。	學生能正確說出三種不同語言的打招呼語，能部分對應國家，發音基本正確，表達清楚。	學生能說出一到兩種打招呼語，可能對其來源國家不清楚，發音略有偏差但可理解。	學生無法清楚說出任何打招呼語，或所說內容不符合主題，發音困難或態度不積極。	未達 D 級
	評分指引	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 正確發音 ≥ 4 種打招呼語 ✓ 至少說出 3 種對應的國家名稱或語言來源 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 正確發音 3 種打招呼語 ✓ 能說出其中 1~2 種的語言來源或國家 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能說出 1~2 種打招呼語 ✓ 對應國家未知或錯誤 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 無法說出正確打招呼語 ✓ 無法對應任何國家 	未達 D 級
評量工具	口語評量					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		認識羅馬數字 1 - 12 的寫法與規則，能進行對應練習。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
單元一 小小知識家: Roman Numerals	表現描述	學生能熟練正確寫出羅馬數字 1 - 12, 並能清楚說明每個數字的寫法規則, 對應練習快速且正確, 無誤。	學生能正確寫出大部分的羅馬數字 1 - 12, 並能大致解釋規則, 對應練習中大部分正確。	學生能正確寫出少部分的羅馬數字, 對規則的理解有困難, 對應練習中有部分錯誤。	學生無法正確寫出羅馬數字 1 - 12, 對規則沒有清楚理解, 對應練習錯誤頻繁。	未達 D 級
	評分指引	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 正確寫出羅馬數字 1-12 ✓ 能清楚解釋規則 (如 I = 1, V = 5 等) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 正確寫出 9-11 個羅馬數字 ✓ 能簡單解釋部分規則 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 正確寫出 5-8 個羅馬數字 ✓ 對規則理解不完全或有誤 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 未能正確寫出羅馬數字 1-12 ✓ 無法解釋規則 	未達 D 級
評量工具	口語評量、學習單評量					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		學生能了解書籍的基本資訊（書名、作者、繪者、ISBN）及其所在位置（封面）。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
單元一 小小知識家: Parts of a Book	表現描述	能完整且準確地指出書籍的基本資訊（書名、作者、繪者、ISBN），並能迅速在封面或書的其他部分找到對應資訊，表現出對書籍基本結構的全面理解。	能準確指出大部分書籍的基本資訊，對書籍的基本結構有一定了解，但可能有一兩個細節未能完全掌握，能夠在封面或其他地方找到大部分的資訊。	能指出部分書籍的基本資訊，但對書籍基本結構的了解有待加強，可能無法清楚區分不同資訊的位置。	無法正確指出書籍的基本資訊，或對書籍的基本結構理解不清，無法從封面找到所需資訊。	未達 D級
	評分指引	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 正確指出書名、作者、繪者、ISBN ✓ 清楚知道這些資訊的位置（封面、封底或書頁等） 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 正確指出 3 個資訊（如書名、作者、繪者），或錯誤 1 次 ✓ 能在封面或書的其他位置找到基本資訊 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 正確指出 2 個資訊（如書名與作者） ✓ 無法清楚區分其他書籍資訊或位置 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 無法正確指出書名、作者、繪者或 ISBN ✓ 未能理解基本資訊的位置或結構 	未達 D級
	評量工具	口語評量、學習單評量				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能使用句型 "What color is it? It' s ____." 描述動物的顏色。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
單元一 小小知識家: I Spy Colors	表現描述	能正確且流利地使用句型 "What color is it? It' s ____." 來描述動物的顏色,且能根據不同動物的顏色提供正確回答。學生在回答時語句清晰,發音準確,並能自信地使用該句型進行對話。	能基本正確地使用句型 "What color is it? It' s ____." 描述動物的顏色,回答有小錯誤(如顏色錯誤或發音不清楚),但能理解問題並作出回答。	能使用句型 "What color is it? It' s ____." 來描述動物顏色,但在語法或顏色選擇上有明顯錯誤,或使用不夠流利。	無法正確使用句型 "What color is it? It' s ____." 描述動物顏色,無法清晰回答問題,句型或顏色描述完全錯誤,或完全不理解問題。	未達 D級
	評分指引	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 完全正確地回答問題,語法無誤 ✓ 能流利地使用句型 "What color is it? It's ____." 並正確描述動物顏色 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 基本正確地描述顏色,但可能有輕微錯誤(如顏色不完全準確或發音不清晰) ✓ 能使用句型進行描述,雖然不夠流利 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能使用句型回答問題,但句型結構或顏色描述存在明顯錯誤(如顏色不準確或語法錯誤) ✓ 描述不夠流暢,可能需要提示 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 無法正確使用句型描述顏色,回答錯誤或完全無法理解問題 ✓ 沒有使用正確的語法或顏色描述 	未達 D級
	評量工具	口語評量、學習單評量				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能透過觀察與實驗，辨認哪些物品可以被磁鐵吸引，並以英文或圖示紀錄於學習單中。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
單元一 小小知識家: 磁鐵 Magnet	表現描述	能正確辨認並紀錄所有可以被磁鐵吸引的物品，並能清楚地用英文或圖示在學習單中記錄，紀錄準確且有條理。	能正確辨認大部分可以被磁鐵吸引的物品，並能以英文或圖示紀錄。紀錄內容基本清楚，但可能有少許不完整或不夠詳細的部分。	能辨認出一部分能被磁鐵吸引的物品，並能在學習單中用圖示或英文紀錄，但紀錄可能不完整或不夠精確。	無法準確辨認哪些物品可以被磁鐵吸引，紀錄內容不正確或完全缺失，無法清楚地以英文或圖示表達。	未達 D級
	評分指引	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 完全正確地辨認並紀錄物品，並以圖示或英文詳細描述 ✓ 能清晰解釋哪些物品能被磁鐵吸引及其原因 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 基本正確辨認和紀錄，圖示或英文簡單清楚 ✓ 能解釋大部分物品被磁鐵吸引的原因 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 有辨認出一部分可以被磁鐵吸引的物品，紀錄不夠全面 ✓ 解釋或紀錄中有些混亂或不清楚，可能缺乏細節 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 無法正確辨認物品或紀錄完全錯誤 ✓ 學習單上的紀錄缺失或不清楚 	未達 D級
評量工具	口語評量、學習單評量					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能辨認並說出基本家庭成員的英文名稱（如 daddy, mommy, brother, sister, baby）。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
單元一 小小知識家: My Family and Me	表現描述	能正確且流利地辨認並說出所有基本家庭成員的英文名稱（如 daddy, mommy, brother, sister, baby），並能自然地將其運用在日常對話中。	能正確辨認並說出大部分基本家庭成員的英文名稱，並能在簡單對話中使用這些詞彙。發音基本準確，少數詞彙的發音可能稍有偏差。	能辨認出少數基本家庭成員的英文名稱，並且能說出其中的一部分。發音可能不完全準確，且學生對詞彙的理解尚不全面，難以靈活運用在對話中。	無法正確辨認或說出基本家庭成員的英文名稱，發音錯誤頻繁，並且無法理解或運用這些詞彙。	未達 D 級
	評分指引	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 正確、流利地辨認並說出所有家庭成員英文名稱 ✓ 理解並能清楚說明各單字的含義與使用情境 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 正確辨認並說出大部分家庭成員名稱 ✓ 發音準確，但部分詞彙可能有輕微偏差 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能辨認少數家庭成員名稱，說出部分英文詞彙 ✓ 發音不準確或有明顯的錯誤 ✓ 對詞彙含義的理解有限，使用情境較為生疏 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 無法正確辨認或說出家庭成員英文名稱 ✓ 發音錯誤頻繁，無法清楚表達 ✓ 對詞彙的理解和使用完全不足 	未達 D 級
	評量工具	口語評量				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計2

一、教學設計理念

藉由探索多元跨領域的學習素材，激發學生以英語學習更多知識的興趣。設計上從各單元的學習主題向外延伸，突破純粹語言知識與能力的範疇，不僅為教師提供跨領域教學的靈感，也引導學生透過生活中的親身體驗、動手實作、觀察記錄、討論與思考歸納等歷程，深化學習成效。不同學習導向的學生，亦能在這樣的引導下培養學習興趣，並在過程中自然接觸並活用英語，將其視為一項實用的工具。

二、教學單元設計

主題	國際遊學		設計者	三年級老師
實施年級	三年級		總節數	共 4 節，每節 40 分
單元名稱	下一站世界			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 <p>社會領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 ◎3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 ◎3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 	核心素養	<p>英語領域</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗與風土民情。</p> <p>社會領域</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>
	學習內容	<p>英語領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 		

		<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>社會領域</p> <p>◎Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>◎Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>◎Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	
議題融入	學習主題	<p>國際教育</p> <p>◎國家認同</p> <p>◎國際素養</p> <p>◎全球責任感</p>	
	實質內涵	<p>國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p>	
與其他領域/科目的連結		社會	
教材來源		翰林教材資源國際教育教學	
教學設備/資源		大螢幕、學習單	
學生經驗分析		具備基本的英文字母認讀與拼音能力，能辨識簡易問候語的拼寫，如“Hello”，並對英語指令有基本理解，能進行簡單的口說練習與歌曲複誦。同時，也應具備初步的地理概念，了解世界上存在不同的國家與文化，對「世界很大」的概念不感陌生。	
學習目標			
<p>1.能聽懂並跟著歌曲唱出七大洲字詞：Asia, Africa, North America, South America, Europe, Australia, Antarctica。</p> <p>2.能辨認指定的六個國家的英文名稱：France, the USA, Spain, Japan, South Korea, Indonesia。</p> <p>3.能辨認並說出指定的六個國家的英文打招呼方式：Bonjour, Hello, iHola, Konnichiwa, Annyeonghaseyo, Halo。</p> <p>4.能辨識世界地圖有七大洲以及各洲著名的國家名稱。</p> <p>5.能尊重自己存在以外的地區有不同的風土民情。</p>			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式

第一節

1. 引起動機

(1) 將學生分成六小組, 教師簡要說明今日要一起環遊世界, 播放歌曲 Do You Know The Continents? 播放時教師不說明意思, 先鼓勵學生跟著複誦跟唱。 <https://www.youtube.com/watch?v=m9ayMXBDaMg>

(2) 將六大洲的字卡和搭配的圖卡 (大陸形狀) 分配到各組, 並向學生說明教師會負責 Antarctica。

2. 繞著地球跑

(1) 教師請各組先討論被分配到的陸地 (洲) 會不會唸, 花一分鐘全組唸唸看並且知道中文意思, 如果全組都不會, 教師會到該組教學; 若教室有自主學習工具, 也可以請小組查閱發音。

(2) 第二次播放, 唱到哪一洲, 該組要全部起立並分配人手拿字卡跟圖卡, 全班跟著一起唱; 教師負責 Antarctica。

3. 世界這麼大

(1) 師將各洲較知名國家的圖卡貼到黑板上 (要包含課文提到的 France, the USA, Spain, Japan, South Korea, Indonesia), 圖卡要有該國的英文拼音、國旗、該國人民的衣著; 讓各組花時間討論, 哪幾國是屬於他們那一洲的, 若教室有自主學習工具, 可以開放查閱。

(2) 教師介紹各洲知名國家, 並快速的點出在世界地圖的哪個區塊。這一部分不需細細說明, 只是帶過世界非常大, 國家之多的概念, 以下列舉國家為參考, 有底線標示的是重點國家, 並解釋南極洲無人定居, 沒有國家。

Asia: Japan, South Korea, Indonesia, Taiwan

North America: the USA, Canada, Mexico

South America: Brazil, Peru, Chile

Africa: Egypt, Ethiopia, Kenya

Europe: Spain, France, the UK

Australia: Australia, New Zealand

4. 我想認識你

(1) 將課本列舉的六個國家圖卡從 Asia、North America 以及 Europe 組收過來, 重新洗牌, 請六小組派員來帶走其中一個國家。

(2) 教師逐一將六個國家的基本資料圖卡以號碼顯示在投影片上, 讓各組討論哪一個號碼的顯示屬於他們負責的國家。比如 こんにちは, 안녕하세요, Bonjour 等文字, 是哪一組負責的國家的文字呢? 亦可補充說明歐美語系文字同源, 所以看起來是英文字母, 但是發音不是英語。

(3) 國家基本資料包含 文字 國旗 國家形狀 服飾 代表食物

5. 環遊世界說你好

(1) 邀請學生簡短的自由分享今日環遊世界的一句心得。

(2) 播放歌曲 Hello Around the World, 若有聽到今日課堂特別介紹的國家, 可以向螢幕揮揮手。 <https://youtu.be/472AnCrHYVs>

觀察評量

課堂參與
問答評量

小組討論
口頭發表

觀察評量

第二節

1. 複習

(1) 複習歌曲 Hello Around the World <https://youtu.be/472AnCrHYVs>

(2) 複習上一節課的六個國家的基本資料, 用 yes / no 問句進行快問快

觀察評量

答並立即給予答案回饋或訂正，例如顯示該國服飾、國旗、食物，詢問 Is this from _____?

2. 學會不同的你好

(1) 電子書，學習指定國家的六種打招呼方式。

(2) 學生一人一張小白板，由學生自己決定哪一個國家的打招呼語言（最喜歡、最有印象、最想挑戰等等），限時兩分鐘，快速將這個國家畫在小白板上，可畫出國旗、服飾，或直接寫出文字；教師在學生繪製之前，抽出幾位幸運兒，帶到旁邊交派特殊任務。

(3) 當其他學生在繪製指定國家時，幸運兒的特殊任務是指定臺灣，並寫下閩南語的 li hó，若該班級學生有原住民或客家人，可直接交派這些語言的特殊任務。

(4) 教師計時兩分鐘，讓學生各自拿著自己的小白板去跟不同的同學打招呼，並且聆聽對方的語言，打完招呼後要交換小白板；例如，A 學生的小白板是日本，B 學生的小白板是美國，A 要跟 B 說 Konnichiwa，B 則是跟 A 說 Hello.，然後交換小白板，接著，A 遇到其他同學就要用 B 的小白板說 Hello，B 則是拿 A 的小白板遇到其他同學說 Konichiwa。遇到越多人，白板交換越多次，練習不同語言的機會也就越多。

(5) 教師若發現學生都鎖定某一兩種語言，活動每一輪可以短短的進行，每一輪之間暫停，讓學生選擇另一個國家並快速寫在白板上。

3. Fun Facts：

(1) 文化大不同，招呼有差異 <https://www.peekme.cc/post/635915>
教師用選擇題的方式命題，讓學生猜各國的招呼文化，若有數位載具，可以使用 kahoot 命題增加趣味性，或使用小白板當作回答的工具，增加互動性。題目參考如下，標註底線為答案。

印度人會用什麼方式打招呼呢？(1) 鞠躬 (2) 親臉頰 (3) 雙手合十

法國人會用什麼方式打招呼呢？(1) 鞠躬 (2) 親臉頰 (3) 雙手合十

日本人會用什麼方式打招呼呢？(1) 鞠躬 (2) 親臉頰 (3) 雙手合十

紐西蘭的毛利族會用什麼方式打招呼呢？

(1) 互碰腳趾頭 (2) 互碰手指頭 (3) 互碰鼻子

<https://www.easyatm.com.tw/wiki/%E7%A2%B0%E9%BC%BB%E7%A6%AE>
肯亞的馬薩伊族用什麼方式打招呼呢？<https://reurl.cc/ogM8v5>

(1) 吐口水 (2) 伸舌頭 (3) 扭屁股

(2) 師引導文化差異沒有對錯，自己可以接受的範圍就入境隨俗，無法接受也可以婉轉客氣禮貌的用點頭、微笑或握手等大眾比較能接受的方法。

(3) 教師引導說明，肢體語言與臉部表情都是溝通的工具。

4. 不只有語言：教師用臉部表情或肢體動作做出幾個情緒的象徵，例如：微笑、搭肩、插腰等等，讓學生去感受流動出來的情緒，讓學生自行歸納，其實溝通工具不只用說的，我們的表情、動作跟流露的情感就是最好的溝通工具，亦可播放短短的默劇來解釋這個概念。

5. 交派回家作業：學習單

主題：環遊世界，邁向非洲

第三節

1. 認識世界

(1) 首先播放歌曲：Do You Know the Continents? 讓學生聆聽與欣賞。

(2) 提問：歌曲裡頭介紹了什麼重點？

口頭發表

小組討論
口頭發表

課堂參與

學習單評量

(3)引導出地球大陸七大洲的概念。

2.臺灣與非洲：投影片結合提問討論教學

(1)從世界地圖找臺灣：臺灣在哪一洲？找出臺灣在地圖上的位置。

(2)介紹非洲：非洲在哪裡？搭飛機從臺灣飛行到北非與南非，需要多少時間？（北非以臺北--埃及為例，飛行時間 16 個小時；南非以臺北--開普敦為例，飛行加上轉機時間 21 個小時）

(3)打破迷思之一：看投影片選擇，哪些是在非洲看得到的景象？（人種、荒野風貌、都市風光、動物、風土）先讓學生在白板上寫出選項，教師不公布答案。

(4)打破迷思之二：看投影片選擇，哪些是在臺灣看得到的景象？一樣找出臺灣東西部城鄉不同的風景，學生勢必比較熟悉，再帶回前一題關於非洲，引導學生思考，臺灣一個小小島國就存在非常多的各地差異，何況是廣大的非洲？只把非洲當作一個地區，就無法真正認識它。

3.認識非洲：限時討論活動。透過幾個向度讓各組先閱讀題目及討論並寫下答案，限制討論時間每題 2 分鐘並寫下答案，聽鈴聲派員將下一道問題交給下一組，繼續討論下一道題，跑完每道題目後，再由教師統一宣布答案講解。

(1)請選擇位於非洲的國家名稱

非洲共有 50 多個國家，學生可能較熟悉的名稱：伊索比亞（課文提及）、埃及、肯亞、烏干達、馬達加斯加、南非共和國分別位在非洲的地理位置。

(2)請選出哪些動物是非洲五霸？

獅、象、水牛、豹和犀牛

(3)請選出哪些是非洲有名的物產？

咖啡、可可豆、埃及棉、手工藝（鼓、木雕、面具）

(4)請選出哪些是臺灣各機構和非洲進行過的交流活動？

飢餓 30，取水體驗，人道救援，舊鞋救命

4.整理觀念：由教師將上述第三部分學生的討論問題逐一說明介紹。

5.總結討論：非洲部分地區存在窮苦的聚落，需要辦學的資源，介紹臺灣 STEP30 的興學計畫，並以當地小女孩 Bella 分享的一段文字作為當日課程結語。

「我很喜歡到學校學習，跟朋友一起聽教師上課，講一些新鮮事，都讓我覺得對於未來充滿希望。從今年開始，可以在新的教室裡上課，是以前從來沒有想像過的事，以前的教室很小，每間教室同時都會有五十幾位學生一起上課，在小時候覺得大家擠在一起很好玩，但是再長大一點後，就覺得有點窄。」

「到了新的學校之後，教師與臺灣來的朋友們也有一些不一樣的教學方法，讓我覺得很有趣，他們給我們每一個人一本手冊，只要我們在學校有好的表現，或是幫助其他同學、作業完成的不錯，教師就會在卡片上給我們一個『點』，當這些『點』越來越多的時候，我就可以用這些『點』來換一些東西，有可能是一枝筆或是筆記本。」

「今天我換了一個很漂亮的鐵盒子還有一把尺，來自臺灣的朋友跟我說，那個鐵盒子在臺灣叫作『鉛筆盒』，在那邊的學生們會拿它裝自己的文具並帶來學校用，讓我覺得很不可思議！因為在這之前，大部份的時候，我們全班的學生都要共用文具呢！」

第四節

1.複習

<p>(1)歌曲：Do You Know the Continents? (2)關於非洲的概述 (3)關於上一堂課肯亞小女孩 Bella 的文字</p> <p>2.閱讀新聞 (1)將以下的新聞連結簡易摘要讓學生閱讀，邀請學生分享讀到什麼，感受為何？ https://www.upmedia.mg/news_info.php?SerialNo=2725 (2)教師帶出伊索比亞的現況（內戰造成難民潮）。</p> <p>3.短片播放與討論發表 (1)What is a refugee? https://www.youtube.com/watch?v=CRk8eaW3X1Y (2)當影片進行到中段，教師停下播放，引導討論什麼是難民，並請學生與坐在附近的同學兩兩討論，如果今天是難民來到了我們身邊，我們能夠做些什麼？邀請學生簡單分享。</p> <p>4.繪本：Hello! A Counting Book of Kindnesses (by Hollis Kurman & Barroux) https://www.youtube.com/watch?v=-bEUC3XcZ3g (1)將繪本文字部分先遮住，邀請學生閱讀圖片，事先說明這是一本關於數字的繪本，每一頁畫面裡如果有某項物品是主角，那這個物品有幾個？（數字必須為 1~10） (2)當學生慢慢發現邏輯，故事是以 1, 2, 3...依序到 10 的順序去安排，則一起說出每一頁的主題。(ex: two hands, six books...) (3)將繪本文字內容逐一呈現，帶著學生念，並解釋意思 (4)將繪本畫面以投影方式再次呈現，但是這次不依照故事內容順序，讓學生將剛剛學過的句子（呈現在學習單上）與圖片配對，並按照出現順序再順排一次。 (5)教師將繪本文字與圖片完整呈現，並邀請學生一起唸出來。 When a place gets so scary that we have to leave home, every kindness counts. One boat helping us on our way. Two hands lifting us to safety. Three meals filling us up. Four beds keeping us safe and warm. Five wishes giving us hope and strength. Six books sharing new stories and words. Seven days celebrating our first week in a new land. Eight gifts surprising us with things we like and need. Nine hearts welcoming us to our new school. Ten friends making us happy.</p> <p>5.作業時間：透過教師指導，完成學習單。</p>	<p>1 節</p>	
<p>參考資料：（若有請列出）</p> <p>1.https://www.youtube.com/watch?v=m9ayMXBDaMg 2.https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs 3.https://www.peakme.cc/post/635915 4.歌曲：Do You Know the Continents?https://www.youtube.com/watch?v=m9ayMXBDaMg 5.STEP30興學計畫 https://www.step30.org/container_school/ https://www.facebook.com/step30.org 6.奧運衣索比亞選手的宣示行為</p>		

https://www.upmedia.mg/news_info.php?SerialNo=2725

<https://dq.yam.com/post.php?id=11258>

7. What is a refugee?

<https://www.youtube.com/watch?v=CRk8eaW3X1Y>

8. Counting Kindness: Ten Ways to Welcome Refugee Children

<https://www.teachingbooks.net/tb.cgi?tid=72776>

學生回饋

教師省思

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

Class: _____

Name: _____

Number: _____

Think, Write, and Draw

想一想，課堂裡我們學到了不同區域的打招呼方式，哪一個方式讓你印象深刻呢？請描述出來並畫出來吧。

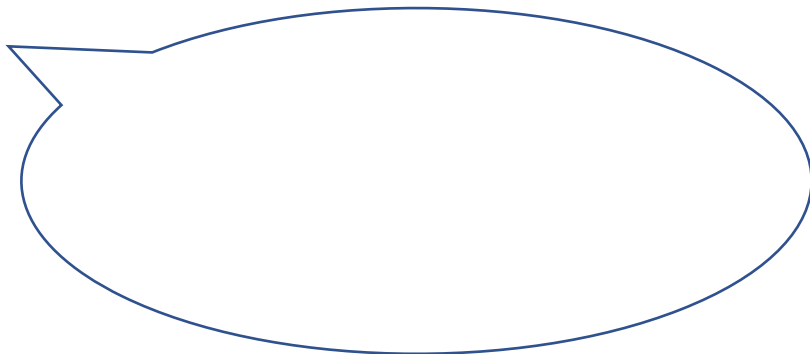


They are from _____ . (國家名稱)

The way they say hello is _____ .

(funny / interesting / surprising / unexpected / ...)

More to say



Class: _____

Number: _____




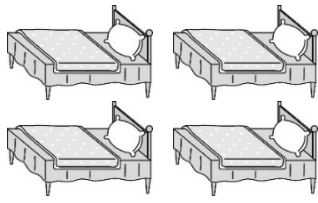

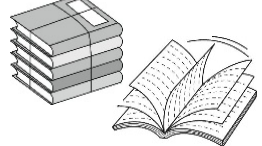



Name: _____



繪本：Hello! A Counting Book of Kindnesses
(by Hollis Kurman & Barroux)

任務：請聽老師念出故事內容，依照順序填入英文，注意開頭的字母要大寫。

When a place gets so scary that we have to leave home, every kindness counts.

- _____ boat helping us on our way. 
- _____ hands lifting us to safety. 
- _____ meals filling us up. 
- _____ beds keeping us safe and warm. 
- _____ wishes giving us hope and strength. 
- _____ books sharing new stories and words. 
- _____ days celebrating our first week in a new land.
- _____ gifts surprising us with things we like and need. 
- _____ hearts welcoming us to our new school. 
- _____ friends making us happy. 



繪本：Hello! A Counting Book of Kindnesses
(by Hollis Kurman & Barroux)

參考解答

任務：請聽老師念出故事內容，依照順序填入英文，注意開頭的字母要大寫。

When a place gets so scary that we have to leave home, every kindness counts.

- One boat helping us on our way.



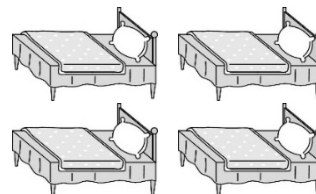
- Two hands lifting us to safety.



- Three meals filling us up.



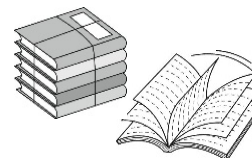
- Four beds keeping us safe and warm.



- Five wishes giving us hope and strength.



- Six books sharing new stories and words.



- Seven days celebrating our first week in a new land.

- Eight gifts surprising us with things we like and need.



- Nine hearts welcoming us to our new school.



- Ten friends making us happy.



附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能辨認指定的六個國家的英文名稱：France, the USA, Spain, Japan, South Korea, Indonesia。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
單元二 下一站 世界： Say Hello to the World	表現 描述	能正確辨認並說出課本指定的所有六個國家的英文名稱 (France, the USA, Spain, Japan, South Korea, Indonesia)，並能流利地將其與對應的地理位置、文化或特色進行簡單連結。	能辨認並正確說出大部分課本指定的國家名稱，發音準確度較高，但可能會有少數的錯誤或偏差。對國家的基本位置和文化特徵有基本理解。	能辨認並說出部分課本指定的國家名稱，可能會有部分錯誤，發音不夠準確。對國家的地理位置或文化特徵的理解有限。	無法正確辨認或說出課本指定的國家名稱，發音錯誤頻繁，無法理解或運用國家名稱。	未達 D級
	評分 指引	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 正確辨認並說出所有國家名稱 ✓ 能將國家名稱與地理或文化特徵進行連結 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 正確辨認並說出大部分國家名稱 ✓ 發音基本準確，偶爾有輕微偏差 ✓ 理解國家的基本位置和文化特徵 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能辨認並說出部分國家名稱 ✓ 發音不完全準確 ✓ 理解有限，無法將國家與文化特徵進行清晰連結 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 無法正確辨認或說出國家名稱 ✓ 發音錯誤頻繁，無法清楚表達 ✓ 無法理解國家的地理位置或文化特徵 	未達 D級
	評量 工具	□語評量				
	分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能辨識跟自己習寫英語數字 1~10：one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
單元二 下一站 世界： 認識非洲	表現描述	能準確辨識並寫出數字1到10的英文單字（one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten），書寫工整、清晰，無錯誤。	能辨識並寫出大部分數字1到10的英文單字，書寫清晰且大部分正確，但可能會有一兩個錯誤或不規範的寫法。學生能基本掌握數字辨識與書寫。	能辨識並寫出一部分數字1到10的英文單字，書寫不夠規範或有拼寫錯誤。學生對數字的辨識與書寫尚需更多練習。	無法辨識或寫出數字1到10的英文單字，書寫混亂或有多處錯誤。學生對數字的辨識與書寫能力較弱，發音不準確。	未達D級
	評分指引	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 完全正確辨識並寫出所有數字英文單字 ✓ 書寫工整，無誤 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能辨識並寫出大部分數字英文單字 ✓ 書寫清晰，偶爾有輕微錯誤 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能辨識並寫出部分數字英文單字 ✓ 書寫有拼寫錯誤或不規範 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 無法正確辨識或寫出數字英文單字 ✓ 書寫混亂或錯誤多 	未達D級
	評量工具	紙筆評量				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計3

一、教學設計理念

藉由探索多元跨領域的學習素材，激發學生以英語學習更多知識的興趣。設計上從各單元的學習主題向外延伸，突破純粹語言知識與能力的範疇，不僅為教師提供跨領域教學的靈感，也引導學生透過生活中的親身體驗、動手實作、觀察記錄、討論與思考歸納等歷程，深化學習成效。不同學習導向的學生，亦能在這樣的引導下培養學習興趣，並在過程中自然接觸並活用英語，將其視為一項實用的工具。

二、教學單元設計

主題	國際遊學	設計者	三年級老師
實施年級	三年級	總節數	共 8 節，每節 40 分
單元名稱	愛閱我最繪		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的</p>	核心素養
		<p>英語領域</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜合領域</p> <p>綜-E-C2</p> <p>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	

		<p>非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合領域</p> <p>◎2b-II-2</p> <p>參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	
	學習內容	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>綜合領域</p> <p>◎Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>◎Bb-II-2 團體活動的參與態度。</p>	
議題融入	學習主題	<p>閱讀素養教育</p> <p>◎閱讀的歷程</p> <p>◎閱讀的態度</p> <p>品德教育</p> <p>◎品德發展層面</p>	
	實質內涵	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>品德教育</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
與其他領域/科目的連結		綜合	
教材來源		翰林教材資源繪本教學	
教學設備/資源		電腦、大螢幕、「My name is Spot!」繪本、「Big Fat Hen」繪本、「When Pencil met Eraser」繪本、「Mouse Paint」繪本	
學生經驗分析		能使用簡單的問候語，如“Hello”以及自我介紹句型“My name is...”。此外，對於一些常見動物的名稱也應該有所了解，並能夠描述它們的顏色。例如，Spot 是黃色的，有棕色的斑點；Tom 是綠色的鱷魚等。	
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1.能跟著教師引導念讀繪本：Hello! A Counting Book of Kindnesses 的句子。 2.能辨識跟自己習寫英語數字 1~10：one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten 3.能知道習寫英語句子時，開頭要大寫。 4.能感知自己存在以外的地區，同年齡的孩子不同的生活型態。 5.能了解地球公民的責任，對他人處境願意付出行動。 6.學生能聽懂並練習句型 “Hello! What is your name?” 及 “My name is ____.” 7.學生能認出故事角色（Spot, Tom, Steve, Helen）及其動物與活動。 8.學生能參與角色扮演，進行簡單英語對話。 9.學生能聆聽教師自我介紹並模仿書寫英文名字。 10.學生能創作並命名兩個新動物角色，練習運用句型進行表達。 11.學生能朗誦英文童謠 “One Two Buckle My Shoe”，並分組練習數字與動作句型。 			

T: What does Spot's kite look like? S: It looks like a fish.

T: What color is it? S: It's purple.

Page 5 & 6

T: Who is Helen? S: The hippo is Helen.

T: How do you spell "Helen"? S: H-E-L-E-N.

T: What color is Helen? S: She is gray.

T: What is Helen doing? S: She is playing on a swing.

T: Who is playing on the swing, too? S: The monkey.

T: What's the monkey's name? S: He is Steve. (His name is Steve.)

T: And what's Spot doing? S: He is playing on the slide.

T: Where are they? S: They are in the playground.

Page 7 & 8

T: What's the hippo's name? S: She is Helen.

T: What's the monkey's name? S: He is Steve.

T: What's the crocodile's name? S: He is Tom.

T: Who is Steve? S: The monkey.

T: Who is Helen? S: The hippo.

T: Who is Tom? S: The crocodile.

T: What are they doing? S: They are having a party.

T: What kind party is it? S: Costume party.

T: What does Helen dress up? S: She dresses up as a lady.

T: What does Steve dress up? S: He dresses up as a pirate.

T: What does Tom dress up? S: He dresses up as a magician.

T: What does Spot dress up? S: He dresses up as a cowboy.

Page 9 & 10

T: What are they doing?

S: They are having a parade. (They are marching; they are playing music; they are playing the instruments...)

T: What does Spot play? S: He is playing the drum.

T: What does Steve play? S: He is playing the trumpet.

T: What does Tom play? S: He is playing the flute.

T: What does Helen play? S: She is playing the cymbals.

T: Are they happy? S: Yes, they are.

2. Read it again

Teacher repeats the picture book again without stopping or playing the Youtube

video – «My name is Spot!».

Source: https://www.youtube.com/watch?v=dKrqvM_e4NA

3. Role play

Divide the students into four groups. Group 1 acts Spot, group 2 acts Tom, group 3 acts Steve and group 4 acts Helen.

Changing the roles later, and every group takes turn to practice the dialog – "Hello! What is your name?" "My name is _____."

【Wrap up】Worksheet 1

說明事項 請學生根據繪本內容，寫出正確的英文名字並連連看，連到正確的英語動物名稱。先完成的學生，可將學習單上的動物著色。

S: The dragonfly is one.

T: Yes, there is one dragonfly. What are two?

S: The eggs are two.

T: Yes, there are two eggs. What will happen next?

S: Buckle my shoe.

Page 3 & 4

T: Right! Two chicks hatched from the eggs. What are they doing?

S: Buckle my shoe.

T: Yes, they are buckling the shoe.

Page 5 & 6

T: What are three?

S: The worms are three.

T: What kind of worms are they?

S: The earthworms.

T: Yes, there are three earthworms. What are four?

S: The eggs are four.

T: Yes, there are four eggs. What will happen next?

S: Shut the door.

Page 7 & 8

T: Right! Four chicks hatched from the eggs. What are they doing?

S: Shut the door.

T: Yes, they are shutting the door.

Page 9 & 10

T: What are five?

S: The snails are five.

T: Yes, there are five snails. What are six?

S: The eggs are six.

T: Yes, there are six snow white eggs. What will happen next?

S: Pick up sticks.

Page 11 & 12

T: Right! Six chicks hatched from the eggs. What are they doing?

S: Pick up sticks.

T: Yes, they are picking up the sticks.

Page 13 & 14

T: What are seven? S: The bees are seven.

T: Yes, there are seven bees. What are eight?

S: The eggs are eight.

T: Yes, there are eight oval eggs. What will happen next?

S: Lay them straight.

Page 15 & 16

T: Right! Eight chicks hatched from the eggs. What are they doing?

S: Lay them straight.

T: Yes, they are laying the sticks straight.

Page 17 & 18

T: What are nine? S: The butterflies are nine.

T: Yes, there are nine butterflies. What are ten?

S: The eggs are ten.

<p>T: Yes, there are ten chicken eggs. What will happen next? S: A big fat hen. Page 19 & 20 T: Right! Ten chicks hatched from the eggs. Who is there with them? S: A big fat hen. T: Yes, their mom. The big fat hen is there with her 10 little hatched chicks. Page 21 & 22 T: And her friends. How many friends are here? Let's count together. Page 23 & 24 T & S: One, two, three... Page 25 & 26 T & S: Four, five, six. T: The big fat hen has 6 friends. Page 27 & 28 T & S: All their eggs... T: How many eggs are here?</p> <p>2. Read Aloud Let students read aloud the picture book by themselves without teacher's help.</p> <p>【Wrap up】 說明事項: 讓學生數一數昆蟲的數量, 並畫出再加 1 的雞蛋數量, 同時在最右欄, 寫出該數量的英文單字。先完成的學生, 可利用時間為昆蟲著色。</p> <p>第四節 【Warm up】 1. Review the chant - "One Two Buckle My Shoe". 2. Review the Story - «Big Fat Hen».</p> <p>【Presentation】 1. How old is the chick? Make a guess 1 – How old is the hatched chicken? Answer: The chickens just hatched, so they are one day old. Make a guess 2 – How old is the big fat hen? Answer: The hen begins to lay eggs when they are 18 weeks old, so the big fat hen must be older than 18 weeks. "Source: https://en.wikipedia.org/wiki/Chicken" 2. How old are you? " How old are you?" PowerPoint 教學, 以 Slide 2 為例: T: How old are you? How old is the boy? S: He's two. T: Yes, he is two. Let's count. T&S: One, two. (Counting the candles.) T: And... S: Happy birthday!</p> <p>3. Worksheet</p>	<p>1 節</p>	<p>學習單評量</p> <p>觀察評量 口頭發表</p> <p>觀察評量 口頭發表</p> <p>學習單評量</p>
--	------------	---

說明事項 教師可以利用課本習作音檔，或在課堂上即時唸出五題聽力題目，讓學生先畫下正確數字的生日蠟燭，然後在最右欄寫下正確的英文單字。先完成的學生，同樣可將生日蛋糕和生日蠟燭著色。

【Wrap up】

1.Introducing the other number theme picture book 1 – «One, Two, Buckle My Shoe » from USBORNE FIRST READING

文本簡介 此繪本仍是以 “One two, buckle my shoe...” 為主要文本內容，但延伸到 “Twenty-nine thirty, you’ re safe now, Gertie.”，且在故事最後，有 “Can you spot the differences?” 的趣味性遊戲活動。

2.Introducing the other number theme picture book 2 - «Ten Apples Up on the Top» by Dr. Seuss.

文本簡介:故事中的獅子、花狗和老虎，頭頂著十顆蘋果，做一些危險的動作，但蘋果都沒有從頭上掉下來。內文的句子，都有押韻，聽起來非常順耳，可吸引學生仔細聆聽。

主題: 一起畫出新世界

第五節

【Warm up】

1. Pencil and Eraser Conversation!

Watch the Youtube Video “Pencil and Eraser Conversation!”
Source: <https://www.youtube.com/watch?v=CWdfco4GXvI>

2. Q&A

T: Why does Pencil call Eraser?

S: Because Pencil made mistakes and he needed Eraser to fix it.

T: Can you find the mistakes Pencil made?

S: “kynd” should be “kind”; “ResPact” should be “Respect”; “othars” should be “others”; “hart” should be “hurt” and “anyonne” should be “anyone”.

T: What’s the relationship between Pencil and Eraser?

S: They are best friends.

【Presentation】

注意事項 此繪本的文本內容，有些單字及句子難度較高，但故事內容十分有趣，敘述鉛筆不喜歡皮擦，從不友善到密切合作的朋友關係。

1. Storytelling «When Pencil met Eraser» by by Karen Kilpatrick, Luis O.

Ramos Jr.

Book Cover

T: What is it? (Pointing at the pencil.) S: It’s a pencil.

T: What color is it? S: It’s yellow.

T: What is it? (Pointing at the eraser.) S: It’s an eraser.

T: What color is it? S: It’s red.

T: What’s the book title? S: When Pencil met Eraser.

T: How does Pencil look? S: He looks angry.

1 節

觀察評量

觀察評量

T: How does Eraser look? S: She looks happy.
Page 1 & 2

T: What does Pencil like to do? S: Pencil likes to draw.
T: What did Pencil draw? S: Pencil drew buildings (or a city).
T: Yes, Pencil drew a lot of tall buildings.
Page 3 & 4

T: "Whatchya doin'?" means "What are you doing?"
T: Pencil didn't answer Eraser, because...
S: Pencil likes to work alone.
Page 5 & 6

T: What does Eraser like to do? S: Eraser likes to erase.
T: What did Eraser erase? S: Some of the buildings.
T: Yes, so they can see the sky and Pencil was not happy about it.
Page 7 & 8

T: What did Pencil draw again? S: Grass and flowers.
T: Does Eraser like Pencil's drawing? S: Yes.
T: I think so. Look at the way Eraser smells the flower.
Page 9 & 10

T: What did Eraser do? S: Eraser kept erasing.
T: What did Eraser make by erasing. S: Eraser made a road.
T: Yes, so they can walk through the meadow.
Page 11 & 12

T: What did Pencil draw again? S: A boat on the sea.
T: What did Eraser do again? S: Eraser made a sun.
T: Yes, Eraser made a sunny day, so they can sail smoothly.
Page 13 & 14

T: What did Pencil draw again? S: A forest or trees.
T: What did Eraser do again? S: Eraser made stars.
T: Yes, Eraser made some stars, so they can look upon the sky.
T: But Pencil was... (Pointing at the angry Pencil.) S: Angry.
Page 15 & 16

T: What did Pencil draw again? S: A black block.
S: What did Eraser make again? S: A smiling face.
Page 17 & 18

T: What did Pencil draw again? S: The puzzles.
T: What did Eraser make again? S: A maze.
T: Was Pencil angry about it? S: No.
T: Pencil was happy about it, because he said... S: Amazing!
Page 19 & 20

T: Dose Pecil like to play the maze? S: Yes.
T: When Pencil made mistakes what will Eraser do?
S: Fix or erase.
Page 21 & 22

T: What's Pencil's idea?
S: Pencil and Eraser become together.
Page 23 & 24

T: Do you ever see this kind of pencil? Or do you have one?
Page 25 & 26

T: What did they create together? S: The space.
Page 27 & 28

T: What's the oragne one? S: It's a crayon.

<p>T: What's the purple and white one? S: It's a marker. T: What's the blue one? S: It's a pen. T: What's the green one? S: It's a paint brush. T: What's the gray one? S: It's a ruler. Page 29 & 30 T: All of them join Pencil and Eraser to make Pencil's drawing more colorful. 2. Read it again Teacher repeat the picture book again without stop or play the Youtube video "When Pencil met Eraser". Source: https://www.youtube.com/watch?v=GtKf4KAwGFY</p> <p>【Wrap up】 Worksheet 說明事項 請學生寫下鉛筆和橡皮擦的英文單字，再用鉛筆畫出一個圖形，然後用橡皮擦擦一擦，變成另外一個創作，就如同繪本內容一樣，鼓勵學生發揮自己的想像力來完成學習單。</p> <p>第六節 【Warm up】 1. Review the story - "When Pencil met Eraser". 2. Share the Worksheet 1 with students.</p> <p>【Presentation】 1.What's this? (1) What' s this?" PowerPoint 教學，以 Slide 2 為例： T: What's this?S: Stationery. T: "Stationery' means "文具". (2) "What' s this?" PowerPoint 教學 - Slide 3-23。以 Slide 3, 4, 5 為例： 【Slide 3】 T: What' s this? S: It' s a pencil? 【Slide 4】 T: Right! It' s a pencil How do you spell "pencil" ? S: p-e-n-c-i-l 【Slide 5】 T: What can a pencil do? S: It can draw. T: It can draw, draw, draw. (with the action of drawing.) 2.Worksheet 說明事項 學生根據影子的形狀，判斷是哪一種文具用品，寫下該文具用品的正確英文單字，再畫出該文具用品，並塗上顏色。</p> <p>【Wrap up】 1.Introducing the other stationery theme picture book 1 – «Eraser» by Anna Kang 文本簡介 這也是一本敘述鉛筆和橡皮擦之間的關係，從敵對到友好的故事繪本。其文本內文更為豐富，出現的文具用品更多更齊全，適合英語學習成就較高的學習者。 2.Introducing the other stationery theme picture book 2 - «Perfect» by Max Amato 文本簡介 這本也是在敘述鉛筆和橡皮擦之間關係，但這</p>	<p>1 節</p>	<p>學習單評量</p> <p>觀察評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習單評量</p>
--	------------	---

本是橡皮擦不喜歡鉛筆到處亂畫。這本繪本之文本內容，非常簡單，甚至有幾頁是沒有文字，或僅有一個單字，非常適合初學者閱讀。

主題: 顏色的奇幻旅程

第七節

【Warm up】

1.Reviw the color words.

2.Sing a Song

“Look at All the Colors I Can See” by ABCmouse.com

Source: <https://www.youtube.com/watch?v=C628S-UKkNc>

2. Q&A

T: What is red in the song? S: Big red apples.

T: And what is yellow? S: The yellow cat.

T: And what is blue? S: The big blue hat.

T: What’s special about red, yellow and blue?

S: They are the primary colors.

T: You can make the other colors by mixing two of them together.

【Presentation】

文本簡介 三隻可愛的白老鼠，一邊躲避可怕的大貓，一邊玩紅、黃、藍三種顏料。書中的英文單字、句型簡單明瞭，而且一直重複，很適合英語初學者。

1. Storytelling «Mouse Paint» by Ellen Stoll Walsh

Book Cover

T: What are they? (Pointing at mice.) S: They are mice.

T: How many mice can you see? S: Three.

T: What color are they? S: They are white.

T: What are they doing? S: They are painting.

T: What color do they paint? S: Red, yellow and blue.

T: What’s the book title? S: Mouse Paint.

Page 1 & 2

T: What color is the cat? S: It’s brown.

T: Why can’t the cat find the mice?

S: Because they are on a white paper.

T: Yes, Pencil drew a lot of tall buildings.

Page 3 & 4

T: Where is the cat? S: The cat is sleeping.

T: What do the mice see? S: Three jars of paint.

T: What color are them? S: Red, yellow and blue.

Page 5 & 6

T: What do they do? S: They climb into the jar.

T: And color themselves? S: Red, yellow and blue.

Page 7 & 8

T: Those are puddles. (Point at the puddles.) What color are them?

S: Red, yellow and blue.

T: How do the mice thing about the puddles

S: They looks fun

1 節

觀察評量

觀察評量

Page 9 & 10

T: What do the red mouse do?

S: The red mouse step into the yellow puddle and do a little dance.

T: What will happen when the red mouse stirs the yellow puddle with her feet?

S: The yellow puddle will become orange.

Page 11 & 12

T: Yes, you are right! Red feet and yellow puddle make orange.

Page 13 & 14

T: What do the yellow mouse do?

S: The yellow mouse hops into the blue puddle.

T: What will happen when the yellow mouse stirs the blue puddle with her feet?

S: The blue puddle will become green.

Page 15 & 16

T: Yes, you are right! Yellow feet and blue puddle make green.

Page 17 & 18

T: What do the blue mouse do?

S: The blue mouse jumps into the red puddle.

T: What will happen when the blue mouse stirs the red puddle with his feet?

S: The red puddle will become purple.

Page 19 & 20

T: Yes, you are right! Blue feet and red puddle make purple.

Page 21 & 22

T: Are the mice comfortable with the paint?

S: No.

T: Why? Because it's sticky and stiff. So what do the mice do?

S: They wash themselves down.

T: What color are them again?

S: White.

Page 23 & 24

T: What do the mice paint this time?

S: The paper.

T: What color do they paint here? (Point at the page 23.)

S: Red.

T: What color do they paint here? (Point at the page 24.)

S: Yellow.

Page 25 & 26

T: What color do they paint here? (Point at the page 25.)

S: Blue.

T: What color do they mix to make orange part? (Point at the page 26.)

S: Red and yellow.

Page 27 & 28

T: What color do they mix to make green part? (Point at the page 27.)

S: Yellow and blue.

T: What color do they mix to make purple part? (Point at the

page 28.)

S: Blue and red.

Page 29

T: What color do they leave because of the cat?

S: White.

2. Read it again

Teacher repeat the picture book again without stop or play the Youtube video «Mouse Paint».

Source:

<https://www.youtube.com/watch?v=epme7DufNwE&t=229s>

【Wrap up】Worksheet

說明事項 根據 «Mouse Paint» 的故事內容，將第一欄 mouse 塗上紅、黃或藍色，再將第二欄的 puddle 塗上另一種紅、黃或藍色，變成第三欄 mouse 下半身和 puddle 的混合色 (mouse 的上半身，還是原來第一欄 mouse 的顏色)，並寫下該顏色的英文單字。

第八節

【Warm up】

1. Review the story «Mouse Paint».
2. Share the Worksheet 1 with students.

【Presentation】

1.What color is it?

(1) “What color is it?” PowerPoint 教學 (附件三) - Slide 2-10，以 Slide 3 為例：

T: What color is it?

S: It's yellow.

T: Yes, it's yellow. How do you spell “yellow”.

S: y-e-l-l-o-w.

(2) “What color is it?” PowerPoint 教學 (附件三) - Slide 12-19。以 Slide 12 為例：

T: What's this? S: It's an apple.

T: What color is it? S: It's red.

T: No, it's not red. Try again. S: Green, yellow...

T: What color is it? S: It's blue.

T: Yes, it's blue. How do you spell blue. S: b-l-u-e

2.Worksheet

說明事項：請學生先勾選出動物正確的英文名，並將動物塗上顏色，記得每種動物的顏色不能重複，然後在最右欄，寫下該顏色的正確英文單字。

【Wrap up】

1.Introducing the other color theme picture book 1 «Bear Sees Colors» by Karma Wilson, Illustrations by Jane Chapman
文本簡介 故事的主人翁是一隻棕熊，牠和老鼠夥伴漫遊在各種顏色的情境中，文本內文簡易，畫風生動有趣。

2.Introducing the other color theme picture book 2 - «My Crayons Talk» by Patricia Hubbard Illustrations by G. Brian Karas

學習單評量

1 節

觀察評量

觀察評量

學習單評量

<p>文本簡介 這本書是各種顏色會說話的蠟筆和一個小女孩的互動。非常簡易的單字及句型，適合英語初學者延伸閱讀。</p>		
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Spot” Instruction https://en.wikipedia.org/wiki/Spot_(franchise) 2. “Spot Theme Song” https://www.youtube.com/watch?v=M-pDf52Etk0 3. “My name is Spot!” https://www.youtube.com/watch?v=dKrqvM_e4NA 4. «A My name is » https://www.youtube.com/watch?v=Fj6bbbGCcj0 5. «Dr. Seuss’s ABC» https://www.youtube.com/watch?v=P4eV3TyvA9E 6. “One Two Buckle My Shoe” https://www.youtube.com/watch?v=ad1h8fSqSzw 7.«One, Two, Buckle My Shoe » https://www.youtube.com/watch?v=tVtQloTuO6I 8.«Ten Apples Up on the Top» by Dr. Seuss. https://www.youtube.com/watch?v=vdeqBUeEs-k 9.Pencil and Eraser Coversation! https://www.youtube.com/watch?v=CWdfco4GXvl 10.«When Pencil met Eraser» https://www.youtube.com/watch?v=GtKf4KAwGFY 11.«Eraser» https://www.youtube.com/watch?v=KwSyd-Ajzvg 12.«Perfect» https://www.youtube.com/watch?v=8StxzOZSXC8 13.Look at All the Colors I Can See https://www.youtube.com/watch?v=C628S-UKkNc 14.«Mouse Paint» https://www.youtube.com/watch?v=epme7DufNwE 15.«Bear Sees Colors » https://www.youtube.com/watch?v=aaQ8aMjwwEo 16. «My Crayons Talk» https://www.youtube.com/watch?v=k_jbQLJelhw 		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

My Name Is Spot

Class: _____ Name: _____ Number: _____

✘Read, Write, and Match



Hello! What is your name?

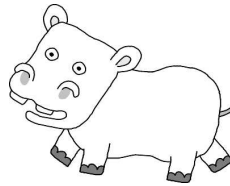
My name is Spot.



•

• monkey

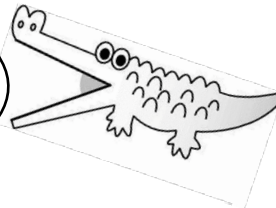
My name is _____.



•

• crocodile

My name is _____.



•

• dog

My name is _____.



•

• hippo

What's Your Name?

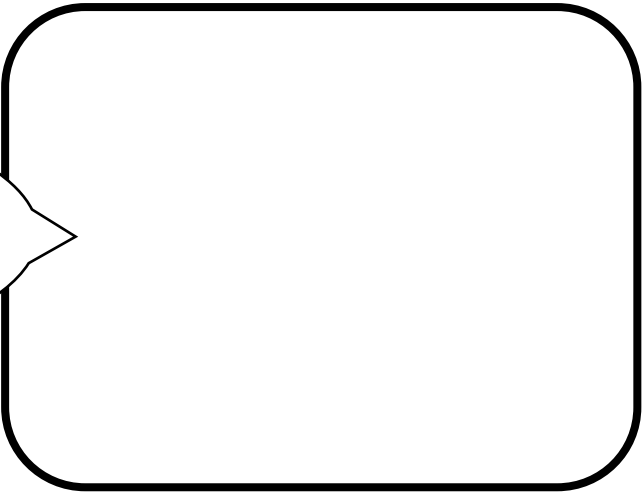
Class: _____ Name: _____ Number: _____

Part I: Listen and Write

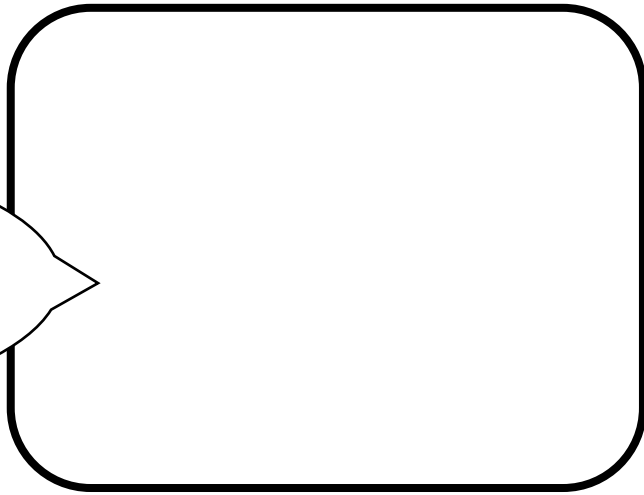
(Teacher's name) _____ _____ _____	(Classmate 1's name) _____ _____ _____
(Classmate 2's name) _____ _____ _____	(Classmate 3's name) _____ _____ _____

Part II: Think, Draw, and Write

My name is _____.



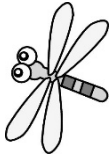
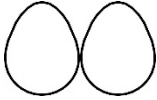
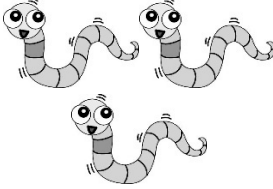
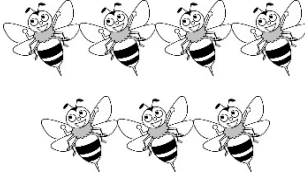
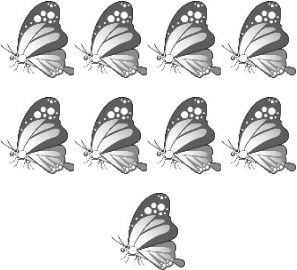
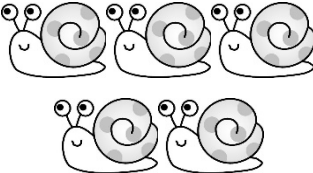
My name is _____.



Big Fat Hen

Class: _____ Name: _____ Number: _____

✂Read, Draw, and Write

bug / insect / worm	eggs	numbers
		<p>_____</p> <p>one dragonfly</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>eggs</p> <p>_____</p>
		<p>_____</p> <p>_____ worms</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>eggs</p> <p>_____</p>
		<p>_____</p> <p>_____ bees</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>eggs</p> <p>_____</p>
		<p>_____</p> <p>_____ butterflies</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>eggs</p> <p>_____</p>
		<p>_____</p> <p>_____ snails</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>eggs</p> <p>_____</p>

How Old Are You?

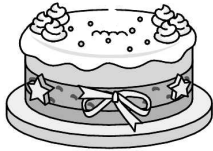
Class: _____ Name: _____ Number: _____

※ Listen, Draw, and Write

How old are you?



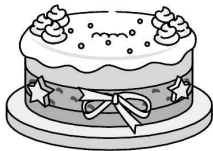
I'm five .



I'm _____ .



I'm _____ .



I'm _____ .

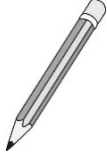


I'm _____ .

When Pencil Met Eraser

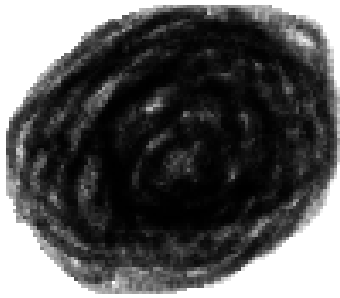
Class: _____ Number: _____ Name: _____

※Read, draw and write



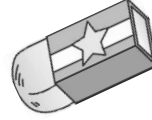
It's a _____.

e.g.



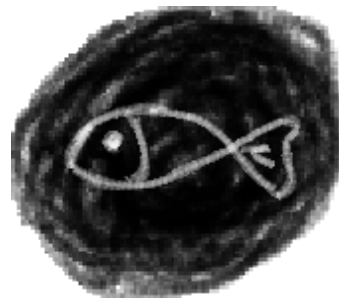
1.

2.



It's an _____.

e.g.



It's a _____.

It's a _____.

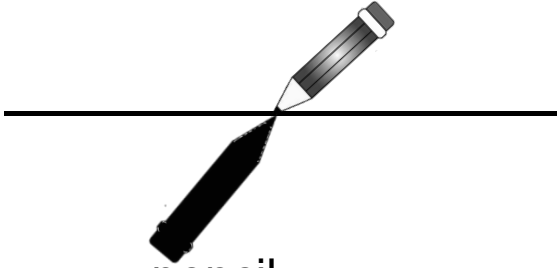
It's a _____.

What's This?

Class: _____ Number: _____ Name: _____

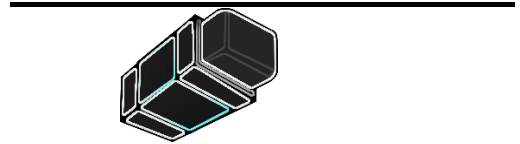
※ Read, draw and write

e.g.



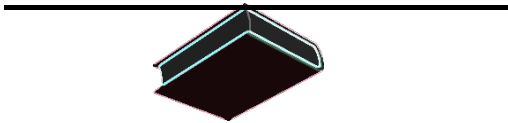
It's a pencil.

1.



It's _____.

2.



It's _____.

3.



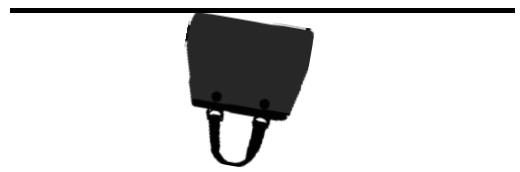
It's _____.

4.



It's _____.

5.

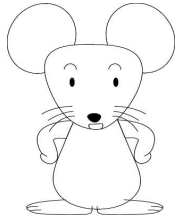


It's _____.

Mouse Paint

Class: _____ Number: _____ Name: _____

✧Read, color and write



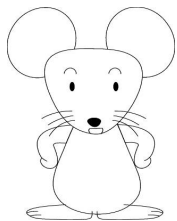
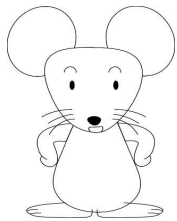
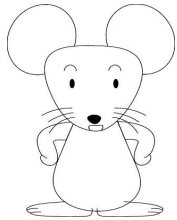
black



white



gray



What Color Is It?

Class: _____ Number: _____ Name: _____

※ Color, check and write

☞ What's this?

☞ What color is it?

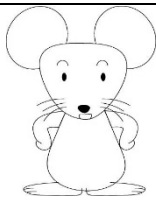


ant

cat

dog

It's _____ .



mouse

duck

dog

It's _____ .

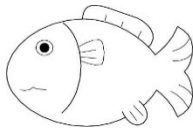


fish

goat

dog

It's _____ .

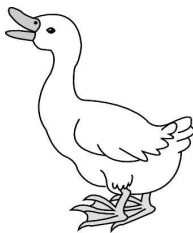


duck

fish

dog

It's _____ .

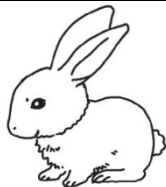


chicken

dog

duck

It's _____ .



goat

mouse

rabbit

It's _____ .

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能聽懂並練習句型 “Hello! What is your name?” 及 “My name is ____.”				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
單元三 愛閱我最繪: «My name is Spot!»	表現描述	能準確理解並熟練運用句型 “Hello! What is your name?” 和 “My name is ____.”，能自信且流暢地進行對話。學生能迅速回答問題，並且在對話中表現得自然、準確。	能理解並運用句型 “Hello! What is your name?” 和 “My name is ____.”，能在老師或同學提問後清楚作答，但有時候可能會稍顯遲疑或回答不夠流暢。	能基本理解句型 “Hello! What is your name?” 和 “My name is ____.”，但在回答時可能有語言上的困難，如語速較慢或回答不完整，需加強練習。	無法理解或運用句型 “Hello! What is your name?” 和 “My name is ____.”，無法回答問題或回答不清楚，對句型的理解與運用有較大困難。	未達 D級
	評分指引	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能正確理解並回答問題 ✓ 句型運用流暢自然 ✓ 回答準確且清晰 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能理解並運用句型 ✓ 回答清楚，但偶爾有輕微遲疑 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 回答較慢或有語言上的困難 ✓ 需要更多練習以增進流暢度 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 無法理解或運用句型 ✓ 無法正確回答問題 	未達 D級
	評量工具	口語評量				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能理解並表達「How old are you?」的問與答句型，並學會用數字描述年齡。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
單元三 愛閱我最繪: «Big Fat Hen»	表現描述	能準確理解並熟練運用句型 "How old are you?" 和 "I am ____ years old."，能自信且流暢地進行問答，並正確運用數字描述年齡。	能理解並運用句型 "How old are you?" 和 "I am ____ years old."，在對話中能清楚回答問題，但偶爾會在表達上稍顯遲疑或數字使用不夠熟練。	能基本理解句型 "How old are you?" 和 "I am ____ years old."，能回答年齡問題，但回答較慢或不夠流暢，並可能在數字表達上出現錯誤或混淆。	無法理解或運用句型 "How old are you?" 和 "I am ____ years old."，無法回答年齡問題或回答不清楚，對句型的理解和數字表達有較大困難。	未達 D 級
	評分指引	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能正確理解並回答問題 ✓ 句型運用流暢且自然 ✓ 回答中數字無誤且清晰 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能理解並運用句型 ✓ 回答較為清楚，但有時稍顯遲疑 ✓ 數字使用正確，但可能需要加強流暢度 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 基本理解句型 ✓ 回答較慢或有語言上的困難 ✓ 需要更多練習以增進流暢度及準確性 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 無法理解或運用句型 ✓ 無法正確回答年齡問題 	未達 D 級
	評量工具	□語評量				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		學生能認識並正確說出常見文具的英文名稱（如 pencil、eraser、ruler 等）。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
單元三 愛閱我最繪： 《When Pencil met Eraser》	表現描述	能準確且流暢地說出所有常見文具的英文名稱（如 pencil、eraser、ruler 等），能在不同情境下自信運用這些詞彙。	能正確說出大部分常見文具的英文名稱，但在某些文具的發音或記憶上會有輕微的錯誤，並且回答的流暢度稍有欠缺。	能說出少部分常見文具的英文名稱，但有時會出現較多的發音錯誤或記憶困難，對某些文具的英文名稱不熟悉。	無法正確說出大部分常見文具的英文名稱，對文具的英文名稱認識不夠清晰，且常常出現發音或記憶上的困難。	未達 D 級
	評分指引	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 正確並流暢地說出所有常見文具名稱 ✓ 在情境中自然運用 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 正確說出大部分文具名稱 ✓ 偶爾出現發音或記憶的小錯誤 ✓ 需要練習以增進流暢度 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能說出少部分文具名稱 ✓ 需要更多練習以增進發音及記憶 ✓ 部分文具名稱說不出或錯誤 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 無法正確說出文具名稱 ✓ 記憶或發音有較大困難 	未達 D 級
	評量工具	口語評量				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能拼出常見顏色單字的英文拼字（如 yellow、blue 等）。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
單元三 愛閱我最繪: «Mouse Paint»	表現描述	能準確且快速拼出所有常見顏色的英文單字，拼字過程中無誤，並且能在不同情境下靈活運用，對顏色的拼寫熟練且自信。	能正確拼出大部分常見顏色的英文單字，但偶爾在拼寫某些顏色名稱時會有小錯誤或需要稍微思考。	能拼出少數常見顏色的英文單字，但經常在拼寫過程中出現錯誤，對顏色單字的拼寫不夠熟練。	無法正確拼出大部分顏色的英文單字，拼寫錯誤頻繁，對顏色的拼寫掌握不夠，需要加強學習與練習。	未達 D級
	評分指引	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 準確拼出所有常見顏色名稱 ✓ 無拼字錯誤，拼寫流暢 ✓ 能在情境中自信運用 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 正確拼出大部分顏色名稱 ✓ 偶爾出現拼字錯誤 ✓ 需要稍作思考但能繼續運用 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 拼出少數顏色名稱 ✓ 錯誤較多，需要練習拼字 ✓ 無法流暢拼出所有顏色 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 無法正確拼出顏色名稱 ✓ 拼字錯誤頻繁 ✓ 需要大量練習以增進拼寫能力 	未達 D級
	評量工具	紙筆評量				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計4

一、教學設計理念

藉由探索多元跨領域的學習素材，激發學生以英語學習更多知識的興趣。設計上從各單元的學習主題向外延伸，突破純粹語言知識與能力的範疇，不僅為教師提供跨領域教學的靈感，也引導學生透過生活中的親身體驗、動手實作、觀察記錄、討論與思考歸納等歷程，深化學習成效。不同學習導向的學生，亦能在這樣的引導下培養學習興趣，並在過程中自然接觸並活用英語，將其視為一項實用的工具。

二、教學單元設計

主題		國際遊學	設計者	三年級老師
實施年級		三年級	總節數	共 7 節，每節 40 分
單元名稱		小小知識家 2		
設計依據				
學習重點	學習表現	英語領域 ◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-2-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-2-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	核心素養	英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社會領域 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 自然領域 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 健康與體育領域 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相

◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。

◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

社會領域

◎2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。

◎3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

自然領域

◎tm-2-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。

◎po-2-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。

◎pa-2-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。

◎ai-2-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。

◎ai-2-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。

◎ah-2-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。

關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。

藝術與人文領域

藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。

	<p>健康與體育領域</p> <p>◎1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>藝術與人文領域</p> <p>◎1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>◎1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>		
學習內容	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社會領域</p> <p>◎Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域 或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>◎Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>自然領域</p> <p>◎INb-2-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢體，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>◎INe-2-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>◎ING-2-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>◎Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p>		

		藝術與人文領域 ◎視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 ◎視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	
議題融入	學習主題	生命教育 ◎哲學思考 安全教育 ◎安全教育概論 科技教育 ◎科技知識 ◎科技態度 ◎統合能力 生涯規劃教育 ◎生涯規劃與工作/教育環境探索	
	實質內涵	生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。 生涯規劃教育 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。	
	與其他領域/科目的連結	社會、健康與體育、藝術與人文	
	教材來源	翰林教材資源跨領域教學、翰林 CLIL 沉浸式英語、翰林素養教學導航手冊	
	教學設備/資源	字卡、色鉛筆、顏料、麥克筆、印泥、學習單	
	學生經驗分析	能理解與回應簡單的英語問句，如「Do you have a dog?」、「What do you see?」、「Is it a dog?」等；已熟悉基本的家庭成員詞彙與句型「Who is he/she?」，能在課堂活動中辨識及使用；了解職業相關基礎詞彙，能進行如「Is he/she a...」的基本句型問答。	
學習目標			
1. 認識三種工作犬：guide dog、sniffer dog、therapy dog。 2. 理解工作犬的任務與社會貢獻。 3. 學會與導盲犬互動的「三不一問」原則。 4. 認識常見的水域安全守則（如：no running, no pushing 等）。 5. 能理解並辨別安全與危險的水域行為。 6. 能用簡單英文回答與水域安全有關的問題。 7. 學生能使用「Who's he/she?」句型問答並認識家庭成員單字。 8. 學生能運用手工藝（stamp art）製作與家庭成員相關的作品。 9. 學生能在小組內分享並展示自己的藝術作品。			

- 10.能聽懂並正確使用句型：Is he/she a _____? 及其回應。
- 11.能辨識並說出四種職業名稱及其工作工具。
- 12.能透過遊戲活動正確連結職業與圖像。
- 13.能使用句型說出動物有幾隻腳："[Animals] have [number] legs."
- 14.能回答動物住在哪裡的問題："Where do [animals] live?" → "[Animals] live in the [place]."
- 15.能認識並說出常見動物與其居住地點的英文單字。
- 16.能使用句型說出動物有幾隻腳："[Animals] have [number] legs."
- 17.能回答動物住在哪裡的問題："Where do [animals] live?" → "[Animals] live in the [place]."
- 18.能認識並說出常見動物與其居住地點的英文單字。
- 19.能跟讀並理解動物相關的英文韻文 (Chant)。
- 20.能用完整句子描述動物的外觀、數量和居住地。
- 21.能與同儕合作完成動物描述任務並進行口頭報告。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>主題: 工作犬的奇妙世界</p> <p>第一節</p> <p>Warm Up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生 Do you have a dog? 讓學生舉手，教師統計人數。 2. 教師說出 Let's see different dogs today. 帶出本次主題 Dogs at Work。 <p>Main Activity</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放以下影片 https://youtu.be/LgbyG6XHTpI <ol style="list-style-type: none"> (1) 結束後與學生討論內容： <ul style="list-style-type: none"> • What do you see? • Are they dogs? • What are they doing? (2) 教師展示導盲犬的圖片與單字，帶領全班練習念與認讀 guide dog 單字。 <ul style="list-style-type: none"> • 詢問學生是否有在路上看過導盲犬？ • 介紹「三不一問」原則 Don't bother the guide dog. Don't feed the guide dog. Don't say no to help. Say yes to help. (3) 教師展示臺灣導盲犬協會的網站 https://www.guidedog.org.tw/ 2. 教師播放以下影片：https://www.youtube.com/watch?v=TbN9jeGXvBI <ol style="list-style-type: none"> (1) 結束後與同學討論內容： <ul style="list-style-type: none"> • What do you see? • Is it a dog? • What is it doing? (2) 教師展示緝毒犬的圖片與單字，帶領全班練習念與認讀 sniffer dog 單字。 <ul style="list-style-type: none"> • 介紹毒品的單字 drug • 詢問學生為什麼需要緝毒犬？Why do we need sniffer dogs? • 帶出 Dogs are good at sniffing 的概念，並宣導 Drugs are bad for us。 (3) 教師展示臺灣的海關緝毒犬專區 https://web.customs.gov.tw/Dog/album/2254 3. 教師播放以下影片 https://www.youtube.com/watch?v=jDGtRJ6HJDs <ol style="list-style-type: none"> (1) 結束後與同學討論內容 	1 節	<p>學生能夠參與討論並發表意見。</p> <p>學生能夠認識並說出導盲犬的單字</p> <p>學生能夠瞭解如何面對導盲犬</p> <p>學生能夠認識台灣有哪些導盲犬相關資源</p> <p>學生能夠認識並說出緝毒犬的單字</p> <p>學生能夠認識為何我們需要緝毒犬</p> <p>學生能夠認識台灣的海關緝毒犬</p> <p>學生能夠理解狗醫生的概念</p> <p>學生能夠知道並認</p>

<ul style="list-style-type: none"> • What do you see? • Is it a dog? • What is it doing? <p>(2) 教師展示狗醫生的圖片與單字，帶領全班練習念與認讀 therapy dog 單字。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 詢問同學是否有在醫院看過狗醫生？ • 教師介紹為何需要狗醫生：It brings comfort to the patients. <p>(3) 教師展示臺灣 Dr. Dog 狗醫生的網頁 https://www.doctordog.org.tw/</p> <p>Wrap Up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論：Is there other type of dogs at work? 有看過其他種類的工作犬嗎？ 2. 教師展示讀本 Dogs at Work，帶領全班學生跟讀，並發下學習單，作為總結。 https://www.uniteforliteracy.com/unite/animalsandpeople/book?BookId=235 課堂練習（學習單） 	<p>識狗醫生的單字 學生能夠了解台灣目前狗醫生的相關資源 學生能夠討論其他種類的工作犬</p>
<p>主題：水域安全守則大挑戰</p> <p>第二節</p> <p>Warm Up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放歌曲 Water Safety Song：https://youtu.be/wNGY_vNDMns 先帶領學生複習句型：Can you swim?，再詢問學生有關歌曲的問題： <ol style="list-style-type: none"> (1) Where are they? 他們在哪裡？ (2) What do they wear? 他們穿什麼？ (3) What are they doing before swimming? 在游泳前他們做些什麼？ (如果句子對學生來說太難，建議可將問題寫在黑板上或是在 PPT 中以中文呈現，之後帶出後面的安全守則。) <p>Main Activity</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明並展示四項要點： No running, no pushing, no diving, and no food or drink. 並簡單解釋為何需要遵守，以及違規的可能後果。 2. Charade 比手畫腳：教師先示範四項要點的動作，再請單一學生上台表演，讓其他學生猜猜看是哪一個水域安全注意事項。 3. 傳聲筒：請學生分組上台，教師在隊伍中第一位小朋友小聲說單字，再請他比出動作後，接續由後面的學生重複同樣的動作，直到最後一位小朋友說出答案，再接著比對是否與原先答案相同。 4. 學習單：教師發下學習單，帶領學生辨別學習單中的情境是否安全，安全的打圈，不安全的打叉。請小朋友回答自己是否能遵守以上四個要點。請小朋友補充其他泳池的安全要點，並以圖畫說明（小組討論）。 <p>Wrap Up</p> <p>複習四項本日教學之安全要點，最後播放以下影片做為總結： https://www.youtube.com/watch?v=0o71KmM2Mmc</p>	<p>1 節</p> <p>學生能夠練習說出讀本中的相關單字 教師帶領學生複習課本中的句型。 學生能夠理解為何需要遵守泳池安全守則。 教師確認學生是否能夠將圖片與其守則連結在一起。 教師確認學生是否記得泳池安全守則。 與同儕討論是否有其他可以補充的安全守則。</p>
<p>主題：印象創作秀</p> <p>第三節</p> <p>Warm Up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放影片，複習 Who' s he/ she? 的句型以及各家庭成員單字。 https://youtu.be/ZTFfdEeB6j8 	<p>1 節</p> <p>協助學生複習課本</p>

Main Acitivity

1. 教師播放影片 <https://youtu.be/Z4aztkv0fL0>
2. 事先請學生準備材料、或是由教師準備色鉛筆、顏料、麥克筆、印泥。
* 透過實際操作，帶領學生製作 stamp art (主題：我的家人 My family)。
教師可以選擇透過投影的方式將步驟投影到大螢幕上，或是至各組親自操作。

- (1) Dip: 將顏料沾到手指頭或是畫畫的用具上。
 - (2) Press: 手指頭或是用具在學習單上按壓出想要的圖案。
 - (3) Draw and write: 順著自己在學習單上的圖案增加其他線條或圖形，讓整幅畫更加完整。
- * 教師在進行過程中，透過 TPR 的方式，強化學生腦海中以上的英語單字與實際動作之連結。

Wrap Up

1. 學生完成作品後，教師抽點幾位學生上台發表，並以 Who is he/ she? 的句型進行問答。
2. 最後，播放影片再次複習本課句型：
<https://www.youtube.com/watch?v=peHgnfePaRM>

主題: 夢想職業大揭秘

第四節

Warm Up

1. 教師播放繪本 《Clothesline Clues to Jobs People Do》
<https://youtu.be/Nq06UrIlsig>
2. 透過繪本內容複習句型：
Is he/ she a _____?
Yes, he / she is.
No, he' s / she' s not.

Main Activity

1. 教師展示四項職業相關網站內容，讓學生對於這四個職業更有印象。過程中可以反問學生，這個職業只有男生/女生可以做嗎？
2. 介紹的過程中，簡單提到該項工作所需的工具（可用中文），如果覺得提問問題太難，建議可將中文意思寫在黑板上或是 PPT 中做為理解上的輔助。

(1) Organic farmer

What is Organic Farming? <https://youtu.be/WhOrIUlrnP0>

簡單介紹所需工具：肥料

教師可進行以下提問與解釋：

1. 有機農夫用的肥料有什麼不同？
2. 什麼是「有機」？What is organic?

No chemical fertillisers, no pesticides, no additives.

(無化學肥料、無殺蟲劑、無添加物)

(2) AI engineer: https://youtu.be/kyJ_jPjnSJU 所需工具：電腦

<https://youtu.be/BygnF7hZGIE>

教師可進行以下提問：

1. 你知道什麼東西有 AI 設計？

參考解答：手機 (Siri)、家事機器人等。

內容，提取之前學過之單字與句型。教師帶領學生使用顏料、進行 stamp art，確認課室安全以及整潔。教師確認學生了解 dip, press, draw 與 write 的意思。教師透過學生自己的作品再次複習句型與單字。

1 節

藉由性別意識的討論去打破原有的刻板印象。

藉由工具的著墨以及相關單字遊戲幫助學生對於該職業更有印象。

教師能夠檢驗學生對於這四項職業的

<p>2. 什麼是 AI ? 參考解答：讓東西可以像人一樣能思考。(秀出 AI 相關圖片) (3) fire fighter: https://youtu.be/28yn_3BEraM 所需工具：防火衣、安全帽、水 (4) YouTuber: https://youtu.be/GbC4ATvlytg 或是以下影片：【Kids Talk】孩子最愛 YouTuber 大調查來啦！ https://youtu.be/Gldt8-KSNLg 所需工具：手機或平板 教師可以增加一兩個提問： 1. 你覺得 YouTuber 除了手機，還要有什麼工具？ 參考解答：電腦、美顏 app...、燈光 2. 你喜歡 YouTuber 分享什麼話題？ 3. Who is your favorite YouTuber? 你最喜歡哪位 YouTuber? 3. Memory game：教師將上述職業的字卡貼在黑板上（覆蓋圖片與文字），讓學生進行配對，當學生找到相對應的單字與圖片後，教師提問：Is he/she a/an _____? 學生說一說該職業的英文，即可得分。 4. Guessing game：教師在實體黑板或數位黑板上畫出上述各職業的某項特徵（例如：青菜/organic farmer, YouTube icon/YouTuber），讓學生舉手回答，答對組別或個人加分。</p> <p>Wrap Up 1. 發下學習單，帶領學生配對今天所學之四項職業與寫下自己想做的職業。 2. 教師帶領學生閱讀以下讀本 What Can I Be? https://www.uniteforliteracy.com/unite/jobs/book?BookId=1404&foundBook=y 複習單字，並延伸補充讀本中部分的職業單字：veterinarian (vet) 獸醫；scientist; astronaut; chef; dancer; musician; actor; designer; builder</p> <p>主題：我是觀察家</p> <p>第五節 Warm-up 播放 Old Macdonald Had a Farm 歌曲 (http://www.youtube.com/watch?v=asahQRJheEI)，問學生看到哪些動物。</p> <p>Main Activity 1. 教師展示 farm 的圖卡，問學生有沒有去過類似的地方，引入單字 farm。提醒學生尾音 m 要閉上嘴巴。 2. 教師提問學生： (1) Have you ever been to a farm? (2) What can you see in a farm? 3. 請學生猜一猜在 farm 裡面會看到什麼動物，並帶入單字圖卡。 4. 再播放一次動物歌曲，並複習 "dog, sheep, duck, pig, cow, horse". 5. 教師問學生最喜歡的動物，帶入主要學習的動物單字。 "T: What's your favorite animal? / What animals do you like?" "S: I like dogs." 6. 運用動物圖和字卡，引導學生唸出主要單字，並使用字卡進行圖字配對活動。 7. 引導學生討論這些動物有什麼相同處。 "They all have four legs." "They all live in the farm."</p>	<p>熟悉度。</p> <p>能夠檢驗學生對於這四項職業的熟悉度。</p> <p>1 節</p> <p>能根據教師的提問，觀看影片並做出回應</p> <p>能主動參與課程並回答問題</p> <p>能根據教師的提問，觀察圖片並做出回應</p> <p>能主動參與課程並討論</p>
--	--

<p>8. 運用製作的動物檔案 (PPT)，引導學生說出動物單字。</p> <p>9. 將新動物單字 PPT 列印出來，發給各組學生，請學生依據腳的數量分類，並說出動物單字。</p> <p>10. 教師在黑板上再作一次分類，並引導學生說出並回答句子。 "T: How many legs do bears have?" "S: Bears have four legs."</p> <p>Wrap up</p> <p>1. 提供學習單並印出，每個學生一張，讓學生能將文字銀行中的單字填入於分類表中。</p> <p>2. 教師可鼓勵程度較佳的學生填入兩隻腳及沒有腳的動物。</p> <p>第六節</p> <p>Warm-up</p> <p>1. 播放影片 How Many Legs(https://www.youtube.com/watch?v=gmUY5bXkVKQ)，鼓勵學生可將更多有興趣的動物單字填入學習單 A 中。</p> <p>2. 引導學生複習上一節教過的單字，全班或分組練習句型，例如： "Cows have four legs." "Bees have six legs."</p> <p>Main Activity</p> <p>1. 播放農場動物影片 Shut The Gate (https://www.youtube.com/watch?v=KyfLjj_DQ0Y)，若學生已熟悉，可跟著練習語句。"T: Where do horses live?" "S: Horses live in a farm."</p> <p>2. 將學生分成兩大組，一組問、另一組回答，再交換問答。</p> <p>3. 加強口語問答練習，可帶入影片中的動物單字："ducks, hens, cows, sheep"</p> <p>4. 在黑板上展示動物居住的地點單字字卡"farm, ocean, forest, city"。</p> <p>5. 教師製作的 PPT 練習單字，並將圖片和單字印成字卡做圖字配對。</p> <p>6. 示範拿 cow 字卡，並問學生 "Where do cows live?"，引導學生回答 "Cows live in the farm."。</p> <p>7. 將本單元動物單字放在黑板前，將學生分成小組上臺，任意取一張動物字卡，放在配合的圖卡下方，正確將其句子說出來的組別即可得分。"T: Where do sharks live?" "S: Sharks live in the ocean."</p> <p>Wrap up</p> <p>1. 引導學生完成學習單。</p> <p>2. 成學習單的學生可練習問答： "T: Where do sharks live?" "S: Sharks live in the ocean."</p> <p>3. 發下另一張學習單，先完成上一張學習單的學生，可再次做動物單字練習。</p> <p>第七節</p> <p>Warm-up</p> <p>1. 運用教師製作的 PPT，引導學生跟讀 Animal Chant。</p> <p>2. 可讓學生分組讀不同段落，全班合作完成共讀 Chant。</p> <p>Main Activity</p> <p>1. 利用製作的 PPT—bears 的圖片與學生討論可用哪些句子描述。 "T: What do you see?"</p>	<p>能主動參與團體的活動並使用學過的句型回答提問</p> <p>能根據教師的引導完成學習單</p> <p>能根據教師的引導，主動參與團體活動</p> <p>1 節</p> <p>能根據教師的提問，觀看影片並回答問題</p> <p>能主動參與課程</p> <p>能主動參與團體的活動並進行口語練習</p> <p>能根據教師的引導，完成學習單</p> <p>能根據教師的提</p>
---	---

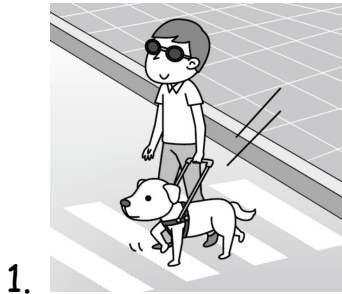
<p>"T: How many legs do bears have? T: Where do bears live? S: I see a bear. " S: Bears have four legs." S: Bears live in the forest." 2. 師引導學生用學過的句子描述動物，例如： "T: What color is the bear?" "S: The bear is brown." 3. 教師給予各組一種動物閃示卡，請學生分組用剛才討論的例句描述此種動物，按照以上的模式，學生輪流在組內先行分享，並寫在海報紙上。 4. 各組學生輪流上臺分享所寫的動物描述，請其他組給予回饋或可增加描述的句子。 5. 教師發下學習單，請學生至同質性分組共同討論，完成最喜愛的動物檔案。</p> <p>Wrap up</p> <p>1. 先完成的學生可找同伴分享並請同伴簽名，以增加同儕學習機會。 2. 教師可邀請完成或有創意的學生上臺分享。</p>	<p>問，觀察圖片並回答問題</p> <p>能主動參與團體的活動並發表</p> <p>能主動參與團體的活動並進行討論，完成學習單</p> <p>能根據教師的引導完成學習單並分享自己的作品</p>
<p>1. https://www.uniteforliteracy.com/unite/animalsandpeople/book?BookId=235 2. YouTube, UniteForLiteracy (Website), ASTD 農業科技決策資訊平台</p>	
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

Dogs at Work

A. Match, Number, and Say

同學們，我們今天學了不同種類的工作犬，請將圖片連到相對應的單字，並試著說說看這些單字吧！



•

•

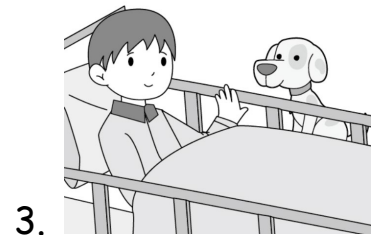
sniff dog



•

•

therapy dog



•

•

guide dog

B. Draw and Circle

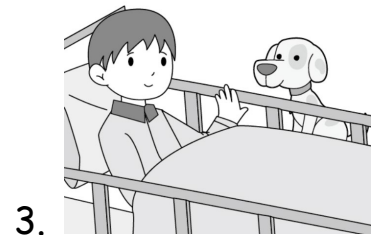
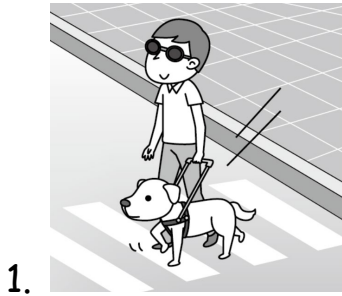
看完今天的工作犬，你自己覺得哪一種工作犬很酷呢？請畫出他們的特徵或是工作的地方，並圈出他們的單字。

I think the sniffer dog / therapy dog / guide dog is cool.

Dogs at Work

A. Match, Number, and Say

同學們，我們今天學了不同種類的工作犬，請將圖片連到相對應的單字，並試著說說看這些單字吧！



sniff dog

therapy dog

guide dog

B. Draw and Circle

看完今天的工作犬，你自己覺得哪一種工作犬很酷呢？請畫出他們的特徵或是工作的地方，並圈出他們的單字。

I think the sniffer dog / therapy dog / guide dog is cool.

學生自行作答

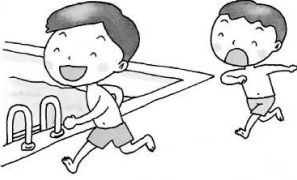


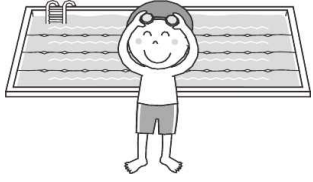


Class: _____

Name: _____

Number: _____

Pool Safety





A. Is it okay? 小朋友，請問以下的狀況是安全的嗎？安全的打 O，不安全的打 X。

1. () running 	2. () swimming with a life guard 
3. () diving 	4. () wearing a swimming suit 
5. () yelling  (在泳池邊吼叫)	6. () pushing others 

B. 我是好泳者：小朋友，你能夠在泳池邊遵守哪些安全要點呢？

請你勾出可以遵守的要點吧！

I can be good at the pool.

() 	() 	() 	() 
--	--	---	--

C. 想一想、畫一畫：與同學討論一下，除了老師教的四項安全要點，你們還知道哪些安全守則呢？請畫在以下的空格中吧。

--

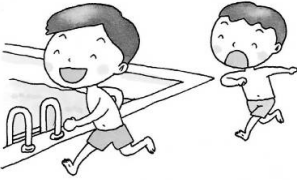


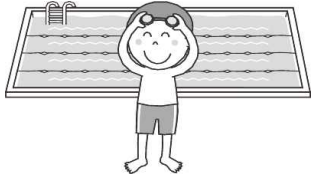


Class: _____

Name: _____

Number: _____

Pool Safety





B. Is it okay? 小朋友，請問以下的狀況是安全的嗎？安全的打 O，不安全的打 X。

<p>1. (X) running</p> 	<p>2. (O) swimming with a life guard</p> 
<p>3. (X) diving</p> 	<p>4. (O) wearing a swimming suit</p> 
<p>5. (X) yelling</p>  <p>(在泳池邊吼叫)</p>	<p>6. (X) pushing others</p> 

B. 我是好泳者：小朋友，你能夠在泳池邊遵守哪些安全要點呢？

請你勾出可以遵守的要點吧！

I can be good at the pool.

<p>(✓)</p> 	<p>(✓)</p> 	<p>(✓)</p> 	<p>(✓)</p> 
--	--	---	--

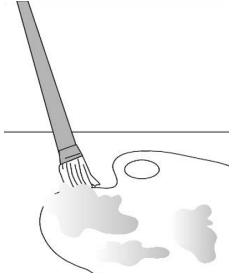
C. 想一想、畫一畫：與同學討論一下，除了老師教的四項安全要點，你們還知道哪些安全守則呢？請畫在以下的空格中吧。

學生自行作答

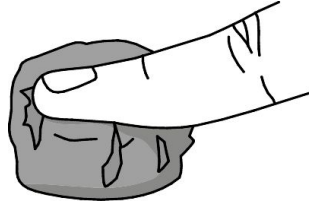
Class: _____ Name: _____ Number: _____

My Family

dip



press



draw & write



請用手指或是畫畫的用具畫出你的家人們，並回答問題吧！

Who's he/ she?

He / She is my _____.

Who's he/ she?

He / She is my _____.

Who's he/ she?

He / She is my _____.

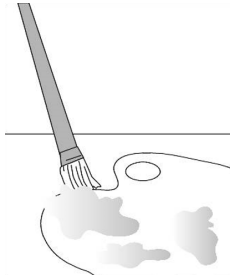
Who's he/ she?

He / She is my _____.

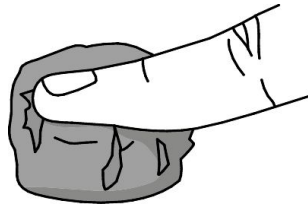
Class: _____ Name: _____ Number: _____

My Family

dip



press



draw & write



請用手指或是畫畫的用具畫出你的家人們，並回答問題吧！

學生自行作答

Who's he/ she?

He / She is my _____.

Who's he/ she?

He / She is my _____.

Who's he/ she?

He / She is my _____.

Who's he/ she?

He / She is my _____.

Class: _____ Name: _____ Number: _____

Dream Job

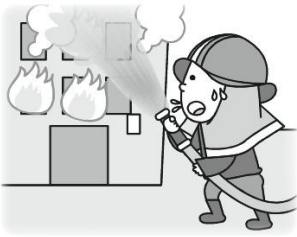
1. Match the name of jobs with the pictures. 請將今天學到的四個職業圖片連到相對應的單字。



firefighter



YouTuber



AI engineer



organic farmer

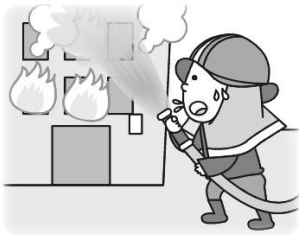
2. My dream job 學完今天這四種職業後，有沒有哪一個是你想嘗試的呢？如果想做的職業沒有出現在課本裡，可以自己寫一個，寫完後記得畫出一個那項職業所需的工具。

I want to be a / an _____.

The tool:

Dream Job

1. Match the name of jobs with the pictures. 請將今天學到的四個職業圖片連到相對應的單字。



firefighter

YouTuber

AI engineer

organic farmer

2. My dream job 學完今天這四種職業後，有沒有哪一個是你想嘗試的呢？如果想做的職業沒有出現在課本裡，可以自己寫一個，寫完後記得畫出一個那項職業所需的工具。

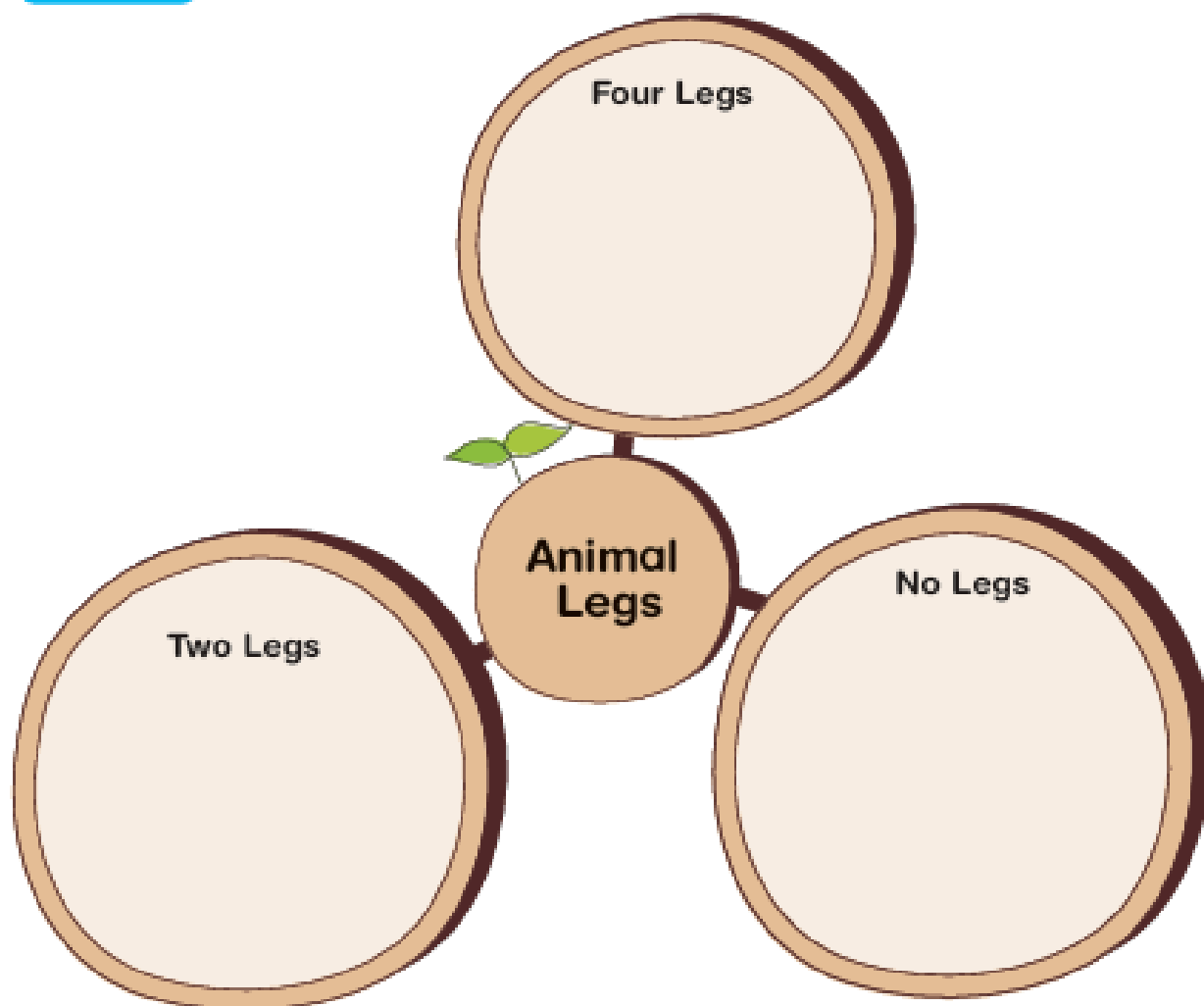
I want to be a / an _____.

The tool:

學生自行作答

動物分類

請將單字銀行的單字填在正確的分類裡。



Word Bank:

shark

horse

sheep

chicken

turtle

cow

pig

duck

bear

deer

rat

cockroach

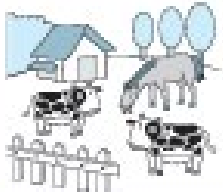



主題 **學習單**
Animals

B

Class : _____ Name : _____ Number : _____

動物居住地

請將下列動物依據居住地點填在適當的欄位中。

Farm 	Ocean 	Forest 	City 
Word Bank: shark horse sheep turtle cow chicken pig duck bear deer rat cockroach			
Sentences: 1. _____ live in the _____. 2. _____ live in the _____.			

動物單字

請找一找，圈出下方的 12 個動物單字。

Word Search

shark	horse	sheep	turtle
duck	bear	deer	rat
pig	cow	chicken	cockroach



l s h e e p l m l t m s
x l c h i c k e n a i u
f k d t c g u f a w y v



k o e t o a k o y i l g
w f e u m t o e y g c r



b g r r v d n r s k o y
e l u t o z n h k r w t



a f p l l t a b w c o o
r i i e s r a t f r o h
h m g x k v d u c k l c



最喜歡的動物

請畫出你最喜歡的動物，並完成下方的句子。

Draw your favorite animal.



What animals do you like?

I like _____.

_____ have _____ legs.

_____ live in _____.

They are _____



附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		認識三種工作犬：guide dog、sniffer dog、therapy dog。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
單元四 小小知識家 2 Dogs at Work	表現描述	能準確識別並描述三種工作犬(guide dog、sniffer dog、therapy dog)的特徵與用途，並能清楚解釋每種工作犬的功能及其在社會中的角色。	能識別並描述三種工作犬的大部分特徵與用途，部分細節可能不夠完整或有輕微的誤解，但能清楚表達每種工作犬的基本功能。	對三種工作犬的特徵與用途有基本了解，但對其具體功能及差異的認識有限，描述較簡單或部分錯誤。	無法準確識別或描述三種工作犬的特徵與用途，理解不足，無法清楚解釋每種工作犬的功能。	未達 D級
	評分指引	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 準確描述所有三種工作犬 ✓ 能清楚解釋每種工作犬的功能 ✓ 能區分三種犬類並描述其不同的用途 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能描述三種工作犬的基本特徵與用途 ✓ 輕微誤解或缺乏某些細節 ✓ 能分辨出大多數特徵與功能 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能基本描述工作犬的名稱 ✓ 描述簡單或部分誤解 ✓ 對三種工作犬的差異理解較為模糊 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 無法準確識別三種工作犬 ✓ 描述錯誤或不清楚 ✓ 對工作犬的角色和功能理解不足 	未達 D級
	評量工具	口語評量				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能說出常見的水域安全守則（如：no running, no pushing 等）。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
單元四 小小知識家2 Pool Safety	表現描述	能準確列舉並清楚解釋多條水域安全守則，並能清楚闡述其背後的原因與重要性，展現出良好的安全意識。	能列舉大部分常見的水域安全守則，對守則的解釋較為簡單，能基本理解其目的，但可能對某些細節的解釋較為模糊或不夠全面。	能列舉少數水域安全守則，對其解釋有限，理解較為表面，對守則的原因或意圖缺乏深入了解。	無法準確列舉或誤解水域安全守則，對守則的認識非常有限或完全無法表達水域安全的相關內容。	未達 D級
	評分指引	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能準確列舉至少四條水域安全守則 ✓ 清楚說明每條守則的原因與重要性 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能列舉至少三條水域安全守則 ✓ 解釋簡單，能基本理解守則的目的 ✓ 部分守則的解釋較為簡單 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能列舉至少兩條水域安全守則 ✓ 解釋不夠完整，理解較為簡單或表面 ✓ 守則背後的原因解釋不足 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 無法列舉水域安全守則 ✓ 解釋不準確，理解不足 ✓ 無法說明水域安全守則的意義或原因 	未達 D級
	評量工具	□語評量				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能使用「Who's he/she?」句型問答並認識家庭成員單字。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
單元四 小小知識家 2 Stamp Art	表現描述	能正確流暢地使用「Who's he/she?」句型進行問答，並能正確說出至少五個家庭成員英文單字，發音清楚、語句自然。	能使用「Who's he/she?」進行基本問答，偶爾有小錯誤，但不影響理解，能說出約 3-4 個家庭成員單字。	對句型的使用尚不熟練，可能需提示才能完成問答，能說出 1-2 個家庭成員單字。	無法正確使用「Who's he/she?」句型，且對家庭成員單字幾乎無法辨識或表達。	未達 D 級
	評分指引	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能正確使用句型進行互動式問答 ✓ 能說出 5 個以上家庭成員單字 ✓ 發音準確，語句自然 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能使用句型回答但略有語法或發音小錯 ✓ 能說出 3-4 個家庭成員單字 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 需教師引導或提示才能進行句型問答 ✓ 能說出 1-2 個家庭成員單字 ✓ 發音不夠準確或語句不完整 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 無法使用正確句型 ✓ 僅能說出 0-1 個家庭成員單字，甚至誤用 	未達 D 級
	評量工具	口語評量				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能正確使用句型：Is he/she a _____? 及回答句型 Yes, he/she is. / No, he/she isn' t. 來詢問與回答職業。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
單元四 小小知識家2 More Jobs	表現描述	能流暢且正確使用問句與答句句型進行多輪對話，並搭配正確的職業單字（如：teacher, doctor, nurse等），發音清晰自然。	能基本正確使用句型，偶有小錯誤（如單複數或be動詞誤用），仍能被理解，能正確使用3個以上職業單字。	需部分提示才能完成句型問答，可能語序錯誤或詞彙不熟悉，能正確說出1-2個職業單字。	無法正確使用問句與答句，即使給予提示也難以完成句子，職業單字幾乎無法辨識。	未達D級
	評分指引	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 問句與答句語法、用詞皆正確 ✓ 能進行2輪以上互動 ✓ 職業單字運用準確，發音標準 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能使用句型問與答，但語法略有錯 ✓ 能說出3個以上職業名稱 ✓ 發音可理解但略不清楚 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 問句或答句使用不熟練，需引導 ✓ 能說出1-2個職業單字 ✓ 發音不穩，表達有限 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 無法完整說出句型 ✓ 語法錯誤導致難以理解 ✓ 認識的職業單字不足1個 	未達D級
評量工具	口語評量					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能使用句型說出動物有幾隻腳："[Animals] have [number] legs."				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
單元四 小小知識家 2 Animal World	表現 描述	能流暢且正確使用句型描述至少3種動物的腳數，句構完整、發音清楚	能正確表達2種動物的腳數，句型大致正確，僅有小錯誤（如單複數或 have/has 混淆），仍能清楚傳達意思。	能在提示下完成句型，可能僅能說出1種動物或腳數錯誤，語句不完整但仍有努力嘗試。	無法正確使用句型，即使提示仍不易完成，對腳數或動物名稱辨識不清楚。	未達 D 級
	評分 指引	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 句型 "[Animal] have [number] legs." 使用正確無誤 ✓ 能說出 3 種以上動物腳數（如：Spiders have 8 legs.） ✓ 發音標準、語調自然 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 至少能說出 2 個正確句子 ✓ 小錯誤不影響理解（如：A dog have 4 legs.） ✓ 發音可理解但略不清晰 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 在教師引導下完成句型填空 ✓ 僅能說出 1 種動物的腳數 ✓ 句型可能缺少主詞或數字 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 句型使用錯誤，語意不明 ✓ 無法說出正確動物或腳數 	未達 D 級
	評量 工具	口語評量				
	分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計5

一、教學設計理念

藉由探索多元跨領域的學習素材，激發學生以英語學習更多知識的興趣。設計上從各單元的學習主題向外延伸，突破純粹語言知識與能力的範疇，不僅為教師提供跨領域教學的靈感，也引導學生透過生活中的親身體驗、動手實作、觀察記錄、討論與思考歸納等歷程，深化學習成效。不同學習導向的學生，亦能在這樣的引導下培養學習興趣，並在過程中自然接觸並活用英語，將其視為一項實用的工具。

二、教學單元設計

主題	國際遊學		設計者	三年級老師
實施年級	三年級		總節數	共 4 節，每節 40 分
單元名稱	下一站世界 2			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會領域</p> <p>◎2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，</p>	核心素養	<p>英語領域</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗與風土民情。</p> <p>社會領域</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>自然領域</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>

		<p>並加以尊重。</p> <p>◎3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>自然領域</p> <p>◎po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>◎ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	
	學習內容	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>社會領域</p> <p>◎Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>自然領域</p> <p>◎INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>◎INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	
議題融入	學習主題	<p>國際教育</p> <p>◎國家認同</p> <p>◎國際素養</p> <p>生命教育</p> <p>◎靈性修養</p>	
	實質內涵	<p>國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>生命教育</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	
與其他領域/科目的連結		社會、健康與體育、藝術與人文	
教材來源		翰林教材資源國際教育教學	
教學設備/資源		大螢幕、學習單	
學生經驗分析		能辨識學過的六個國家 (France、the USA、Spain、Japan、South Korea、Indonesia)	

的國旗透，具備初步的跨文化理解能力，能接受不同國家有不同的語言與文化表達方式，以簡單的中文描述生活中值得感謝的情境。

學習目標

- 1.能辨認指定的七個國家的英文名稱：France, the USA, Spain, Japan, South Korea, Indonesia, Vietnam。
- 2.能辨認並說出指定的七個國家說謝謝的方式：Merci, Thank you, Gracias, Arigatou, Gamsahabnida, Terima kasih, Cảm ơn.
- 3.能辨識指定的國家所在地理位置和基本認識。
- 4.能尊重自己存在以外的地區有不同的風土民情。
- 5.能透過觀察和討論覺察設社會事物與自身息息相關。
- 6.能辨識七大洲字詞：Asia, Africa, North America, South America, Europe, Australia, Antarctica。
- 7.能辨識並讀出動物字詞：lion, elephant, monkey, dolphin, sheep, panda, kangaroo, penguin
- 8.能認識各國代表動物和其特性：Taiwan: black bear; Canada: beaver; the USA: bald eagle; New Zealand: Kiwi bird ; Thailand: elephant ; China: panda
- 9.能認識世界各地因為環境差異而擁有不同的生態資源，動物是其中一種。
- 10.能感知人類活動對環境造成的改變，影響的物種的生存。
- 11.能體察地球公民的責任，為保育動物做出行動改變。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

評量方式

主題: 感謝無國界

第一節

1. 引起動機：找回記憶

(1)將六個國家 France, the USA, Spain, Japan, South Korea, Indonesia 圖卡（可以納入的元素：例如國旗、服飾、文字等等）放置在六組不同的桌面上，請所有學生都先站在教室兩側，待教師唸出國家的英文名字，快速移動到放置該國圖卡的桌子。

(2)每一次的移動，教師須帶領學生正確唸出該國的英文發音以及該國打招呼的說法，並快速跟著教師指讀該國位於世界地圖哪一洲。

(3)請六位學生分享六個國家的簡短關鍵字，例如 Sushi is from Japan.，並入座該桌，擔任該桌的桌長，其他學生依照人數平均入座。

2. 歡迎新成員

(1)教師投影顯示本單元的七個國家名稱，請學生快速找出新增加哪一個國家。答案是越南 Vietnam。

(2)簡單介紹越南的基本資料，教師可利用世界地圖簡單說明背景資料，若班上有越南新住民的下一代，更歡迎由他們來介紹，亦可參考下列影片：

https://www.youtube.com/watch?v=xW_kKMR1AX8

3. 感謝的情境

(1)小組討論：生活裡會需要表達感謝的情境，提示學生從自身經驗發想，例如發簿本、替同學打菜皆是；組員任務是聆聽與小組簡短分享。

(2)小組討論後，教師帶領簡單的中英口訣搭並配拍手節奏，全班站起來圍成大圓圈，拍手練習：

謝謝，謝謝，說多謝（臺語）。

Thank you. Thank you. Thank you very much.

(3)請一位學生到圓圈內說出生活中觀察到值得感謝的事情，贊同的人就用拍手節奏搭配口訣唸出感謝。再換下一位自願者到圓圈中間分享。鼓勵學生說出班上同學所做值得感謝的事情，例如：「我動作比較慢，曉華都會等我，我想要謝謝他。」

4. 感謝的相同與相異

(1)全班回到小組桌，教師提問：

1 節

觀察評量

活動評量

觀察評量

小組討論

活動評量

<p>如果剛剛圓圈活動裡的情景出現在日本、越南或者其他國家，這些國家的人也會覺得這些狀況是需要謝謝的嗎？（感恩的情境大致相同。） 如果不會說該國語言，要怎麼表達感謝？（微笑、鞠躬…） (2)教師利用電子書教授七個國家不同的說謝謝方式，並請學生練習：Merci, Thank you, Gracias, Arigatou, Gamsahabnida, Terima kasih, Cảm ơn.</p> <p>5. 收集各國的感謝 (1)請學生說出國家的感謝說法，再請該桌桌長簽章認證，想像自己到各國旅行，請各國外交官簽章。 (2)越南的謝謝任務則是找教師（或找自願者）簽章。</p>	<p>察評量</p> <p>活動評量 口語評量</p>
<p>第二節</p> <p>1. 複習 (1)播放影片，觀看不同國家說謝謝的語言並跟著唸唸看： https://www.youtube.com/watch?v=8md6ozyjlSI (2)複習上一節課的七個國家道謝的語言。</p> <p>2. Fun Facts：文化大不同 (1)提到感謝，很多人會搭配送禮，而送禮在不同的文化風俗中存在著禁忌，若不小心送到失禮的物品，反而弄巧成拙。 (2)教師用選擇題的方式，讓學生猜各國的贈禮文化，若有數位載具，可以使用 kahoot 命題增加趣味性，或使用小白板作為回答工具，增加互動性。題目參考如下，標註底線為答案。印尼人大多數信仰伊斯蘭教，送禮不能送什麼？ (1)牛肉 (2)豬肉 (3)雞肉 送什麼花給英國人是禁忌？(1)玫瑰 (2)菊花 (3)百合 送什麼花給西班牙人是禁忌？(1)玫瑰 (2)菊花 (3)百合 不論東方西方，送花的時候，花朵數量應該是單數還是雙數？ (1)單數 (2)雙數 收到美國人送的禮物時，應該怎麼做對方會比較高興？ (1)回家再打開 (2)當場就打開 印度人不常開口說謝謝，反而用什麼動作表達謝意呢？ (1) 雙手合十放胸前 (2) 深深鞠躬 (3) 雙手在胸前打叉 https://www.eisland.com.tw/Main.php?stat=a_MNwwWNB http://tissuemaster-zora.blogspot.com/2012/12/blog-post_1632.html</p> <p>3. 國家之間的感謝 (1)教師透過投影片進行提問和教學，教授國家跟國家之間也會互相幫助，表達感激的觀念： 疫情期間，有些國家捐贈疫苗給臺灣，是否知道是哪些國家呢？ 參考答案：美國、日本、立陶宛、斯洛伐克（截至 2021 年 8 月） 為什麼這些國家會捐贈疫苗給臺灣呢？ 參考答案：就像我們知道哪些人跟自己比較處的來，能夠當朋友。國家之間也是一樣，有些國家覺得跟臺灣處的來，所以對我們友善，朋友需要幫助，就會伸出援手。另一個原因是因為我們曾經幫助過他們，例如臺灣在日本 311 事件後捐贈大量的金額到日本，也曾在各國疫情嚴峻期間捐贈大量口罩。這是國家跟國家之間的友情，彼此都心存感謝。 (2)只有友誼，沒有距離：臺灣原本對斯洛伐克跟立陶宛兩個國家並不熟悉，卻透過疫苗外交的事件，讓彼此更靠近。 參考影片：讓更多立陶宛人看見臺灣 https://reurl.cc/R039Rg</p> <p>4. 總結：人與人之間的感謝 (1)教師回顧課程裡提到生活裡我們常常被幫助，所以說感謝，國家之間也互助，所以說感謝，這些幫助都是看得見的。</p>	<p>1 節</p> <p>觀察評量</p> <p>觀察評量 課堂參與</p> <p>觀察評量 課堂參與</p>

(2)教師請學生思考，在未曾留意的地方，是否也有很多人默默在幫助我們。

(3)教師繪製關係圖帶領延伸思考：

我們吃到了美味的營養午餐，要感謝 廚房阿姨洗菜煮飯。

廚房阿姨能做出好吃的菜，要感謝 行政教師採買到豐富的食材。

行政教師能採買到豐富的食材，要感謝 貨運先生小姐幫我們安全的把食材送到學校。

貨運先生小姐能安全地把食材送來，要感謝 種植豐富食材的農夫、漁夫、果農……因為感謝不完，所以就有人說，那我們就感謝天吧！

(4)教師總結，讓學生明白眾人眼前享有的便利美好，是很多我們看不見的人默默在工作崗位付出，所以每一個人都值得被感謝，個人的力量很小，但即便是一點點為他人服務的心意，也能夠成為那個被感謝的人。若還沒有表達到的心情跟感覺，請學生畫或寫在學習單上跟教師分享。

主題：動物代表出任務

第三節

1. 引起動機：

播放影片 <https://www.youtube.com/watch?v=vvN7dywVxmw>，請學生兩人一組快速討論在影片裡看到了什麼動物，中英文皆可。

七大洲動物。(標示底線為已學過的單字，粗體字則為重點單字。)

(1) North America: seal, dolphin, lion

(2) South America: anteater, piranha

(3) Europe: sheep

(4) Africa: rhino, gorilla

(5) Asia: panda, elephant, snow monkey

(6) Australia: kangaroo

(7) Antarctica: penguin

2. 剪影猜一猜：<https://reurl.cc/R0GY0x>

透過投影片的動物剪影，請學生猜出剛剛影片裡的主角，並一一介紹如何發音，然後將動物的真實圖片跟英文名稱都一起顯示。

3. 動物小檔案：各小組分配到 2~3 隻動物的小檔案，猜測是哪一隻動物；可視學生程度加中文輔助。

例如：(下是海豚的檔案)

Habitat 棲息地 oceans, seas and many rivers 海洋與河流

Color 顏色 light grey / white / black 淺灰，黑，白

Lifespan 壽命 30 - 60 years 30~60 歲

4. 觀念釐清：

(1)播放影片 <https://www.youtube.com/watch?v=q2ayq4REmjl>，請學生說一說跟第一個播放的影片不同的地方是什麼？

(2)教師說明：

各大洲的動物有很多，不可能一一列舉，也會有重複。

動物有大家族裡的小家族，所以有不同的稱呼，例如 bird 有 pigeon，也有 parrot；parrot 又分 macaw (金剛鸚鵡)，cockatoo (鳳頭鸚鵡)。

5. 動物找家：

(1)每一組發下一張世界七大洲地圖以及動物小圖卡，讓小組合作將動物放到正確的位置。

(2)一起看投影片，教師宣布答案，給予鼓勵。

6. 複習：請每一位學生拿一張動物小圖卡，念給組員聽，如果有唸錯或不會唸的部分可以協助，如果遇到全組都不會的，可向教師請求支援。

學習單評量

1 節

觀察評量

課堂參與
問答評量

小組討論
課堂參與

課堂參與

小組討論
課堂參與

1. https://www.youtube.com/watch?v=8md6ozyj1SI 2. http://global.flowerdj.com/asp/en-us/culture_europe.asp 3. https://www.youtube.com/watch?v=ddb1sQebW-s 4. https://www.youtube.com/watch?v=vvN7dywVxmW 5. https://www.youtube.com/watch?v=q2ayq4REmjI 6. https://www.youtube.com/watch?v=Q-R5LqE3nzY 7. https://www.youtube.com/watch?v=PkV0jvmBLOc		
學生回饋	教師省思	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

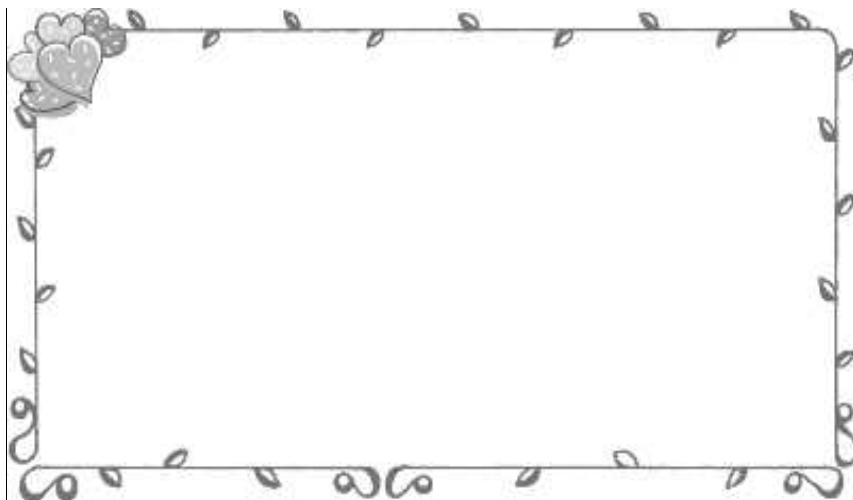
Class: _____

Name: _____

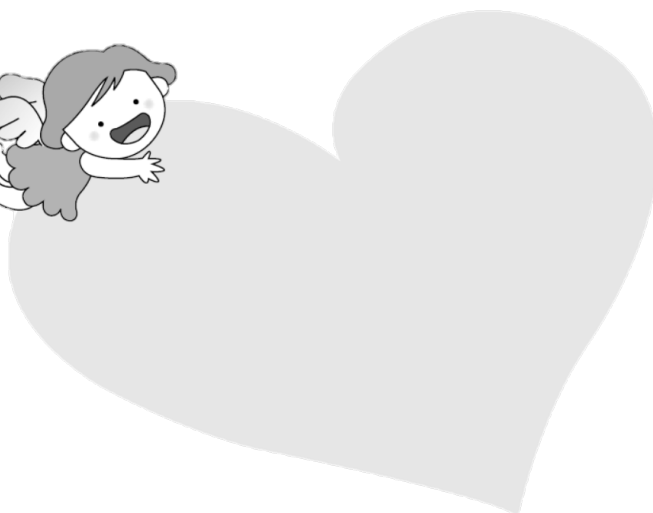
Number: _____

All about "Thanks!"

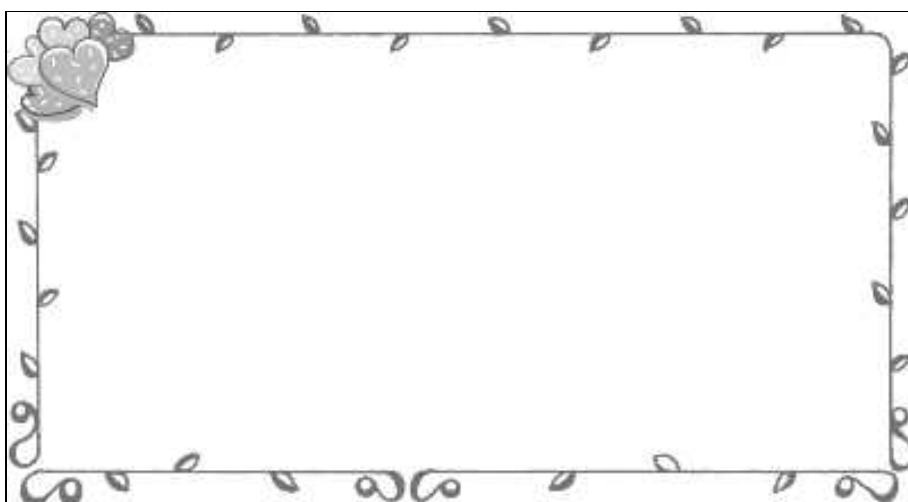
- At school, I want to say thank you to _____.



- At home, I want to say thank you to _____.



- I don't really know who you are, but I want to say thank you to you.



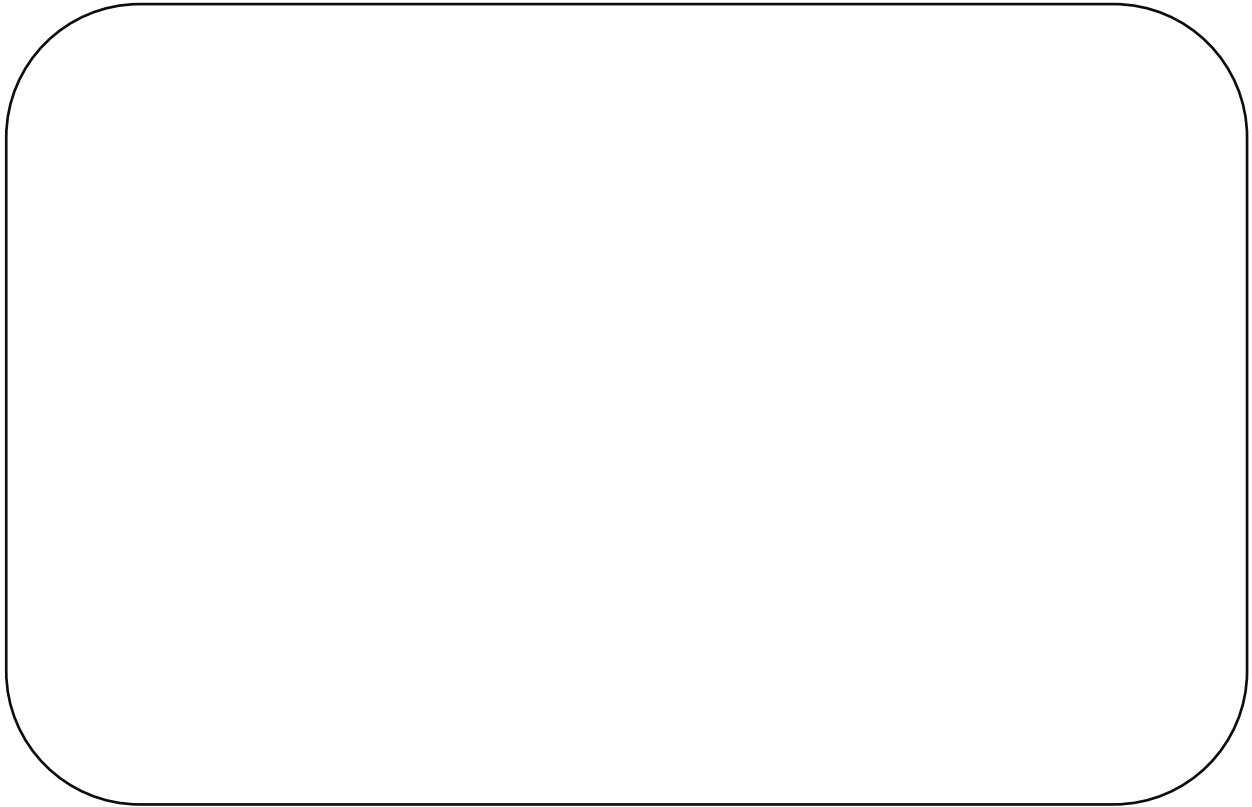
Class: _____

Name: _____

Number: _____

Draw and Show

請繪製一隻代表班上的動物，並說明牠的特色以及挑選的理由，中英文都可以。



It's a _____ . (動物名稱)

It's _____ . (顏色)

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能說出課本指定的七個國家說謝謝的方式：Merci, Thank you, Gracias, Arigatou, Gamsahabnida, Terima kasih, Cảm ơn.				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
單元五 下一站 世界 2 Say Thank You to the World	表現 描述	能正確且清楚說出七個國家說「謝謝」的方式，發音準確、語調自然。	能說出5~6個正確的謝謝方式，發音大致正確，偶有小錯誤但不影響理解。	能說出3~4個謝謝的方式，但可能需提示或有明顯發音錯誤，表達不太流暢。	僅能說出1~2個謝謝的方式，或多數回答錯誤、發音不清楚，難以辨識學習內容。	未達 D級
	評分 指引	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 說出 7 種謝謝的方式皆正確（包括國家對應） ✓ 發音準確 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 正確說出至少 5 種謝謝的方式 ✓ 發音略有偏差但可理解 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 可在提示下說出 3~4 種 ✓ 發音不清或語速不穩 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 說出少於 3 種謝謝方式 ✓ 發音錯誤嚴重或混淆語言 ✓ 需高度引導，無法獨立完成任務 	未達 D級
	評量 工具	口語評量				
	分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能認識各國代表動物：Taiwan: black bear; Canada: beaver; the USA: bald eagle; New Zealand: Kiwi bird ; Thailand: elephant ; China: panda				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
單元五 下一站 世界 2 各國代 表動物	表現 描述	能正確說出全部6個國家的代表動物，包括國名與動物英文名稱，且發音清晰自然。	能說出4~5個國家的代表動物，大致正確，僅有少數錯誤或發音偏差。	能說出2~3個正確配對，其餘不確定或混淆，需提示才能作答。	僅能說出1個或無法正確配對任何一組國家與動物，或對動物與國名無認識。	未達 D級
	評分 指引	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 說出全部 6 組國名與動物名稱皆正確 ✓ 發音清楚，語調自然 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 說出至少 4 組配對正確 ✓ 發音可理解，僅小錯誤 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 正確說出 2~3 組 ✓ 需經常性提示才能回答 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 僅正確 1 組以內，甚至全部錯誤 ✓ 難以辨識國家與其代表動物 	未達 D級
	評量 工具	口語評量				
	分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計6

一、教學設計理念

藉由探索多元跨領域的學習素材，激發學生以英語學習更多知識的興趣。設計上從各單元的學習主題向外延伸，突破純粹語言知識與能力的範疇，不僅為教師提供跨領域教學的靈感，也引導學生透過生活中的親身體驗、動手實作、觀察記錄、討論與思考歸納等歷程，深化學習成效。不同學習導向的學生，亦能在這樣的引導下培養學習興趣，並在過程中自然接觸並活用英語，將其視為一項實用的工具。

二、教學單元設計

主題		國際遊學	設計者	三年級老師	
實施年級		三年級	總節數	共9節，每節40分	
單元名稱		愛閱我最繪2			
設計依據					
學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂</p>			核心素養
		<p>英語領域</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜合領域</p> <p>綜-E-C2</p> <p>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>			

		<p>練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合領域</p> <p>◎2b-II-2</p> <p>參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>		
	<p>學習內容</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>綜合領域</p> <p>◎Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>◎Bb-II-2 團體活動的參與態度。</p>		
<p>議題融入</p>	<p>學習主題</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>◎閱讀的歷程</p> <p>◎閱讀的態度</p> <p>家庭教育</p> <p>◎家庭的組成、發展與變化</p> <p>性別平等教育</p> <p>◎性別角色的突破與性別歧視的消除</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>生涯規劃與工作/教育環境探索</p>		
	<p>實質內涵</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>性別平等教育</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>生涯規劃教育</p>		

	涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。
與其他領域/科目的連結	綜合
教材來源	翰林教材資源繪本教學
教學設備/資源	電腦、大螢幕、《Melissa's Octopus and Other Unsuitable Pets》繪本、《I Can Fly》繪本、《Families, Families, Families!》繪本、《ABC What Can She Be?》繪本
學生經驗分析	認識常見寵物的英文名稱，例如 dog、cat、fish、mouse 等，能簡單描述這些動物的特徵或行為。具備初步的聽力與口說能力，能夠從簡單的英文歌曲與故事中聽懂大意，並進行簡單回應。

學習目標

1. 學生能聽懂並回答與寵物相關的基本問句，例如 "What pet does ___ have?"
2. 學生能理解「unsuitable」這個單字的意思並能用來描述不適合作為寵物的動物。
3. 學生能透過繪本理解並說明動物為何不適合作為寵物 (unsuitable pets)。
4. 學生能複述與回顧繪本《Melissa's Octopus and Other Unsuitable Pets》的主要內容。
5. 學生能使用「Is it big?」句型，並以 Yes/No 回答問題。
6. 學生能辨識常見與不適合飼養的寵物，並根據指示畫出不同大小的動物圖像。
7. 學生能理解與運用「Can + 動詞」的句型，描述動物或人物的能力。
8. 學生能聽懂繪本《I Can Fly》內容，並透過圖片與問答了解角色模仿動物動作的情境。
9. 學生能辨識動物名稱與其對應的動作，並能以英語口說或書寫出簡單的句子。
10. 學生能透過歌曲「Shark Finger Family」，認識與複習家庭成員的英文詞彙（如：father, mother, brother, sister, baby）。
11. 學生能複習並理解繪本《Families, Families, Families!》的核心內容，回顧各種家庭型態與家庭成員的多樣性。
12. 學生能用英文簡單表達自己的家庭成員（如：My father, my mother, my sister...），進行基本的自我介紹與對話練習。
13. 學生能透過電影角色（以《海底總動員》為例）辨識角色間的家庭關係，並使用正確的英文家庭稱謂詞彙（如：father, mother, son）。
14. 學生能透過繪本《Families, Families, Families!》，認識不同類型的家庭組成，理解家庭多樣性與接納的概念。
15. 學生能認識與朗讀常見職業的英文名稱（如：doctor, firefighter, teacher）。
16. 學生能根據字母提示說出對應的職業名稱。
17. 學生能理解繪本《ABC What Can She Be?》內容，認識各種職業。
18. 學生能理解並回答「What does he/she do?」的句型。
19. 學生能透過圖片線索認識職業工具與場所，判斷對應的職業。
20. 學生能拼寫出常見職業的英文單字（如 doctor, chef, teacher）。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
主題: 這樣寵我不可以 第一節 【Warm up】 1. Discuss the pets usually seen. 2. Sing a Song “Do you have a pet?” from Wormhole English Source: https://www.youtube.com/watch?v=y9zde0_TkmY 3. Q&A T: What pet does the bear have?	1 節	觀察評量 口頭發表 學習單評量

S: The white mouse and the pink fish.
T: What pet does the deer have?
S: The brown lizard and the red snake.
T: What pet does the fox have?
S: The green turtle.
T: What else was mentioned in the song?
S: The dog, the cat and the frog.
T: What pet do you want to keep?
S: (Open-end answers)

【Presentation】

注意事項 因為要討論 unsuitable pets，所以學生要先會認讀 unsuitable 這個英文單字。繪本中所提到的寵物，幾乎是平常不會豢養的動物，因此都是 unsuitable pets，十分有趣。雖然 unsuitable 這個字有點難，但在故事中不斷重複出現，學生閱讀繪本之後，應該會很熟練。

1. Storytelling «Melissa's Octopus and Other Unsuitable Pets » by Charlotte Voake

Book Cover

T: What is this? (Pointing at the elephant.) S: Elephant.
T: Do you know the girl's name? S: Melissa.
T: Is the elephant Melissa's pet? S: No, it's not.
T: What is Melissa's pet? S: The octopus.
T: What does "unsuitable" mean?
S: Not suitable; not right for someone.
T: Let's read the story.

Page 1 & 2

T: Is the octopus Melissa's pet?
S: Yes, it is.
T: How many legs does the octopus have? Let's count.
S: One, two, three, four...eight.
T: What's the octopus doing?
S: It's serving afternoon tea for Melissa.
T: How wonderful! But...

Page 3 & 4

T: What's "not suitable", do you remember the word? (Go back to the cover.)
S: "Unsuitable".
T: Why is the octopus unsuitable?
S: The octopus makes a mess in the bathroom.

Page 5 & 6

T: What's the boy's name?
S: Thomas.
T: What does he keep as a pet?
S: The mole.
T: Why is the mole unsuitable?
S: The mole is always digging tunnels and Thomas is very hard to find.

Page 7 & 8

T: What the girl's name?
S: Betty.

S: What does she keep as a pet?

S: The chameleon.

T: Why is the chameleon unsuitable?

S: Because she can never find him, either.

Page 9 & 10

T: What' s the boy' s name? S: Arthur.

T: What does he keep as a pet? S: The warthog.

T: Is it beautiful? S: Yes, it is / No, it' s not.

Page 11 & 12

T: Why is the warthog unsuitable?

S: Because he does what it wants.

Page 13 & 14

T: What' s the girl' s name? S: Caroline.

T: What does she keep as a pet? S: The giraffe.

T: What does the giraffe have? S: Long long neck and long long legs.

Page 15 & 16

T: Why is the giraffe unsuitable?

S: Because she is too tall for Caroline.

Page 17 & 18

T: What' s the boy' s name? S: Simon.

T: What does he keep as a pet? S: The worm.

T: Why is the worm is unsuitable?

S: Because Simon never know which end to talk to.

Page 19 & 20

T: What' s the boy' s name? S: Peter.

T: What does he keep as a pet? S: The elehpant.

T: What' s special about the elephant? S: He is very big and heavy.

Page 21 & 22

T: Why is the elephant unsuitable?

S: The floor was broken by him.

T: So the elephant falls down to the downstair.

Page 23 & 24

T: What are the boy' s names? S: Kevin and Bertrand.

S: What do they keep as a pet? S: The crocodile.

T: What does the crocodile have? S: The glittering teeth.

Page 25 & 26

T: Where are they? Were they eaten by the crocodile? Let' s see!

Page 27 & 28

T: What are they doing?

S: They are having tea together.

Page 29

T: Who is the most unsuitable?

S: The crocodile.

T: Why?

S: Because it is the most dangerous.

2. Read it again

Teacher repeat the picture book again without stop or play the Youtube video «Melissa' s Octopus and Other Unsuitable Pets».

Source: <https://www.youtube.com/watch?v=5nyfdWFEWGM>

【Wrap up】Worksheet

說明事項 因為繪本內的人名及動物名稱比較難，所以教師可以事先在黑板上，提供相關 word bank 給學生摹寫，以減少完成學習單的困難度。

第二節

【Warm up】

1. Review the story «Melissa' s Octopus and Other Unsuitable Pets».
2. Discuss what else unsuitable pets.

【Presentation】

1. Is it big?

“Is it big?” PowerPoint 教學 (附件三) - Slide 2-9，以 Slide 2 為例：

T: What is it? S: It' s an elephant.

T: Is it big? S: Yes, it is. / No, it' s not.

T: Let' s see.

T: Is it a big elephant? S: Yes, it is.

2. Worksheet

說明事項 請學生根據圖案及文字內容，特別是 Yes or No 的回答線索，畫出正確大小尺寸的寵物圖片，並寫出該寵物的英文單字。若先完成的學生，可以利用時間，幫寵物著色。

【Wrap up】

1. Introducing the other pet theme picture book 1 - «Gilbert Goldfish Wants a Pet» by Kelly DiPucchio

文本簡介一隻名叫 Gilbert 的小金魚，因為獨自住在水缸裡，所以想養一隻寵物陪伴，最後牠選擇了令人意想不到的動物當寵物。

2. Introducing the other pet theme picture book 2 - «My Tiny Pet» by Jessie Hartland

文本簡介:故事的主人翁是一個小女孩，由於家中環境狹隘，爸爸媽媽又想過簡單的生活，所以不希望小女孩養寵物，但是經過小女孩的說明與要求之後，她終於可以養一隻不佔地方、比螞蟻眼睛還小的寵物—Water Bear。

主題：我像誰？我真行！

第三節

【Warm up】

1. Sing a Song

“Yes, I Can!” from Wormhole English

Source: https://www.youtube.com/watch?v=_Ir0Mc6Qilo

2. Q&A

T: What can a bird do? S: It can fly.

T: What can an elephant do? S: It can stomp.

T: What can a fish do? S: It can swim.

T: What can a gorilla do? S: It can climb.

T: What can boys and girls do? S: They can sing and dance.

1 節

觀察評量
口頭發表
學習單評量

1 節

觀察評量
口頭發表
學習單評量

【Presentation】

注意事項：這本繪本的文本內容，簡單明瞭，同時也在傳達學生 “You can be anything that’ s your way.” 在繪本末頁，有一首 “I Can Fly” 的童謠，附上 Youtube 連結，可讓學生聽聽看這首歌的唱法。

1. Storytelling «I Can Fly » by Ruth Krauss

Book Cover

T: What do you see? (Pointing at the book cover.)

S: A girl, a bird, a dog, a cat, a rabbit....

T: What’ s the girl doing? S: She’ s flying.

T: She’ s flying like a ... S: Bird.

T: Can the girl really fly? S: Yes, she can. / No, she can’ t.

T: Let’ s see.

Page 1 & 2

T: Can the bird fly? S: Yes, it can.

T: The little girl can fly, but she need to fly with a ...

S: Swing.

T: So can the little girl fly as a bird?

S: Yes, she can. / No, she can’ t.

Page 3 & 4

T: What can the cow do? S: It can moo.

T: Can you moo, too? S: Yes, I can.

T: Where are they? S: They are at a barnyard.

Page 5 & 6

T: What does “merrier” mean? S: Happy.

T: What’ s “terrier” ? S: It’ s the dog.

T: What are they doing? S: They are playing with a ball.

Page 7 & 8

T: What’ s the girl doing? S: She’ s swimming.

S: Can fish swim, too? S: Yes, they can.

T: How many fish are in the water? Let’ s count.

S: One, two, three...

Page 9 & 10

T: What does the girl dress up? S: A chick.

T: What are the chicks doing? S: Pick, pick, pick.

T: Where are they? S: They’ re on a chicken farm.

Page 11 & 12

T: Where are the little girl and the little mouse?

S: They are in the house.

Page 13 & 14

T: Where’ s the girl? S: She’ s on the beach.

T: What are beside her? S: The clams.

T: What does her hat look like? S: A big clam.

Page 15 & 16

T: What is it? (Point at the camel.) S: It’ s a camel.

T: Where is its hump? S: It’ s on his back.

T: Does the little girl look like a camel. S: Yes, she is. / No, she isn’ t.

Page 17 & 18

T: What does the girl immitate? S: The cats walk.

T: How many cats are here? S: Two.
 T: One is orange and one is ... S: Gray.
 T: How does a cat walk? S: Pitter pitter pat.
 Page 19 & 20
 T: What are they? S: Owls.
 T: How many owls are here? S: Three.
 T: What can the owls do? S: They can howl, howl, howl.
 Page 21 & 22

T: What can the girl do? S: She can play.
 T: Yes, she can play in her own way.

Page 23 & 24

T: Lets' enjoy the song. "I Can Fly"
 Source: <https://www.youtube.com/watch?v=9yzfqnFS7CA>

2. Read it again

Teacher repeat the picture book again without stop or play the Youtube video «I Can Fly».

Source: <https://www.youtube.com/watch?v=TbwbJszNDP4>

【Wrap up】

說明事項 請學生根據句子中的動詞，寫出正確的動物名稱，並畫出該動物的圖像，若圖像的動物有配合動詞的詞意，則請教師斟酌加分。第二個部分，則是請學生自己想出一樣動物，及其會做的動作，寫下來並畫出來。

第四節

【Warm up】

1. Review the story «I Can Fly».
2. Discuss what can animals do?

【Presentation】

1. Who can run?

“Who can run?” PowerPoint 教學（附件三） - Slide 2-19，以 Slide 2&3 為例：

T: Who can run? Make a guess. S: A dog, a cat...
 T: Let' see. Who can run? S: A spider can run.
 T: Can you run, too? S: Yes, I can. / No, I can' t.

2. Worksheet

說明事項 請學生根據 PowerPoint 的教學內容及圖示，寫出正確的動物英文名稱及動詞，教師可根據學生的程度，在黑板上提供 word bank，以便學生摹寫。

【Wrap up】

1. Introducing the other color theme picture book 1 - « Mr. Brown Can Moo, Can You?» by Dr. Seuss

文本簡介 Mr. Brown 會模擬各種動物及東西所發出的聲響，” How about you?” 。

2. Introducing the other color theme picture book 2 - «I Can» by Ben Lai

文本簡介 故事的主人翁，是住在新加坡的一個小女孩 She can do a lot of things.，從插圖我們可以看到很多新加坡的旅遊景點，可以和學生分享。

1 節

觀察評量
 口頭發表
 學習單評量

主題：有你真好

第五節

【Warm up】

1. Sing a Song “Shark Finger Family” from Pinkfong

Source: <https://www.youtube.com/watch?v=1R-vzUw8sWo>

2. Students would love to sing this song, so let' s sing along again!

【Presentation】

注意事項 此繪本除了介紹 family members 之外，並利用各種動呈現各種不同的家庭型態，除了英語教學，更兼具家庭教育的功能。而家庭最重要的不是組成成員，而是彼此相愛。

1. Storytelling «Families, Families, Families!» by Suzanne Lang & Max Lang

Book cover

T: What do you see? (Pointing at the book cover.)

S: I see pandas, pigs, turtles...

T: Yes, we see all kinds of families here.

Page 1 & 2

T: What are they?

S: There are ducks.

T: What does “siblings” mean?

S: It means brothers and sisters.

T: Do you notice, some baby duck were hatched from the...?

S: Eggs.

Page 3 & 4

T: What are they? S: They' re pandas.

T: What color are the pandas? S: Black and white.

T: What do pandas eat? S: They eat bamboo!

T: Yes, here are the bamboos. (Point at the bamboos.) Does the baby panda have any sibling?

S: No, it doesn' t.

Page 5 & 6

T: Who have two dads? S: The chickens.

T: Who have one mom? S: The octopuses.

Page 7 & 8

T: The baby walrus lives with his... S: Grandparents.

S: The baby cows live with their... S: Aunt.

Page 9 & 10

T: Who have many pets? S: The baby hippo.

T: What are the baby hippo' s pets. S: Birds.

T: Who have a plant? S: The baby tiger.

T: What plant is it? S: It' s cactus.

Page 11 & 12

T: The baby moose lives with his...? S: Father.

T: Do you see how to spell “moose” ? S: M-0-0-S-E.

T: Who have two mothers? S: The koalas.

Page 13 & 14

T: Who are adopted? S: The wolves

T: And who adopt the wolves? S: The sheep.

1 節

觀察評量
口頭發表
學習單評
量

T: Who have step-sisters and brothers? S: The pig.
 Page 15 & 16
 T: Who bunks with their cousins? S: The rabbits.
 T: What does “bunk” mean? S: A kind of bed.
 T: Who have a mom and a pop? S: The lions.
 Page 17 & 18
 T: Whose parents are married? S: The dogs.
 T: Whose parents are not married? S: The cats.
 Page 19 & 20
 T: What is it? (Point at the ostrich.) S: It’ s an ostrich.
 T: What is it? (Point at the pig.) S: It’ s a pig.
 T: What is it? (Point at the llama.) S: It’ s a llama.
 T: How many frogs are here? S: Ten.
 T:What is it? (Point at the slug.) S: It’ s a slug.
 T: Whose name is Doug? S: The gorilla.
 Page 21 & 22
 T: Who are Grand-great grandma Betty and Grand-aunt Sue?
 S: The turtles.
 T: Who are Uncles Hal, Al and Sal and Uncle Lou?
 S: The spiders.
 T: Who is the world’ s biggest grandpa? S: The whale.
 Page 23 & 24
 T: Look all the families here. What’ s the most important for a family?
 S: Love each other.
 2. Read it again
 Teacher repeat the picture book again without stop or play the Youtube video «Families, Families, Families!».
 Source: https://www.youtube.com/watch?v=yND_GbTc08w

【Wrap up】

說明事項 本學習單根據繪本內容，設計了六題單選題、一題多重勾選題，教師可視學生的英文程度，提供題幹及選項的聽力輔助，降低學習單的難易度。

第六節

【Warm up】

1. Review the story - «Families, Familes, Families!».
2. Discuss “What are your family members?”

【Presentation】

1. Who is your family?
 使用電影 Finding Nemo 的圖片為例：
 T:What’ s the fish’ s name?
 S:Nemo.
 T:Do you know “Finding Nemo” ?
 S:Yes, I do. / No, I don’ t.
 T:Which one is Nemo’ s family, A or B or C or D?
 S:C.
 T:That’ s right! Make a guess, He is Nemo’ s ….

1 節

觀察評量
 口頭發表
 學習單評量

S:Father.

T:Yes, he is Nemo' s father.

2. Worksheet

說明事項：請學生根據 PowerPoint 的教學內容，將動物圖片連到正確的句子，並寫出其家庭成員的正確英文單字。

【Wrap up】

1. Introducing the other color theme picture book 1 - «The Family Book» by Todd Parr

文本簡介 此繪本和 «Families, Families, Families!» 類似，也是以動物介紹各種不同型態的家庭，但其畫風更簡潔鮮明，頗能吸引學生注意。

2. Introducing the other color theme picture book 2 «One Family» by George Shannon

文本簡介 此繪本是 Number 和 Family Member 的主題結合，雖然未明確寫出有哪些 family members，但繪圖的呈現可讓學生去想像。

主題：我想當的模樣

第七、八節

【Warm up】

1. Sing a Song

“Jobs and Career Song” from Cocomelon

Source: <https://www.youtube.com/watch?v=KwHF6mdYVzw>

2. T: What jobs begin with “A” ? S: Astronut, athlete and artist.

T: What jobs begin with “B” ? S: Businessman and builder.

T: What jobs begin with “C” ? S: Chef.

T: What jobs befin with “D” ? S: Dancer and doctor.

T: What jobs begin with “F” ? S: Firefighter.

T: What jobs begin with “M” ? S: Musician.

T: What jobs begin with “P” ? S: Police officer?

T: What jobs begin with “T” ? S: Teacher.

【Presentation】

注意事項 此繪本包含英語學習、性別平等教育、生涯規劃教育等議題，除了認識各種職業之外，女孩子也可以做任何她想做的工作。“Jobs from A to Z”，有些工作的英文單字難度很高，例如：量子物理學家、神經外科醫師等，學生只要知道有這種職業即可。

1. Storytelling «ABC What Can She Be?» by Sugar Snap Studio

Book Cover

T: What' s this girl? S: She is a astronaut.

T: Where is she? S: She is in the space.

T: The is a book of jobs from A to Z. Let' s see!

Page 1 & 2

T: All of them are... S: Girls.

T: What are they talking about? S: What can you be?

T: Can girls be anything, they want to be? S: Yes, they can.

Page 3 & 4

2 節

觀察評量
口頭發表
學習單評量

T: A is for...	S: Astronaut.
T: Where is she?	S: She is in the space.
T: B is for...	S: Botanist.
T: What' s she doing?	S: She is looking at plants.
Page 5 & 6	
T: C is for...	S: Chef.
T: What' s she doing?	S: She is cooking.
T: D is for...	S: Deep sea diver.
T: Where is she?	S: She is under the sea.
Page 7 & 8	
T: E is for...	S: Engineer.
T: What does she wear upon her head?	S: A helmet.
T: F is for...	S: Firefigher.
T: What' s she doing?	S: She is fiighting the fire.
Page 9 & 10	
T: G is for...	S: Gymnast.
T: Where is she?	S: She is on a balance beam.
T: H is for...	S: Hairstylist.
T: What does she hold in hands?	S: A hair dryer and a comb.
Page 11 & 12	
T: I is for...	S: Interior designer.
T: An interior designer can make a home...	S: Beautiful!
T: J is for...	S: Judge.
T: What color is her clothes?	S: Black and white.
Page 13 & 14	
T: K is for...	S: Keyboardist.
T: What does she play?	S: A keyboard.
T: L is for...	S: Libarian.
T: Where is she?	S: She is in the library.
Page 15 & 16	
T: M is for...	S: Mechanic.
T: What' s she doing?	S: She is fixing a car.
T: N is for...	S: Neurosurgeon.
T: Where does she look like?	S: She looks like a doctor.
Page 17 & 18	
T: O is for...	S: Optometrist.
T: What does she care of?	S: The eyes.
T: P is for...	S: Polite.
T: What' s she doing?	S: She is flying an airplane.
Page 19 & 20	
T: Q is for...	S: Quantum physicist.
T: The quantum physicist must be good at...	S: Math.
T: R is for...	S: Referee.
T: What referee is she?	S: Soccer.
Page 21 & 22	
T: S is for...	S: Soft engineer.
T: What does she need?	S: A computer.
T: T is for...	S: Teacher.
T: Who is you English teahcer?	S: You!

Page 23 & 24

T: U is for...

S: UN ambassador.

T: What does "UN" mean?

S: United Nations.

T: V is for...

S: Veterinarian.

T: What do we usually call an animal doctor? S: Vet.

Page 25 & 26

T: W is for...

S: Writer.

T: What's she doing?

S: She is writing.

T: X is for...

S: X-ray technician.

T: What are these?

S: Bones.

Page 27 & 28

T: Y is for...

S: Yoga instructor.

T: What's she doing?

S: She is doing yoga.

T: Z is for...

S: Zoologist.

T: Where is she?

S: She is in the zoo.

Page 29 & 30

Review jobs from A to M.

Page 31 & 32

Review jobs from N to Z.

2. Read it again

Teacher repeat the picture book again without stop or play the Youtube video - «ABC What Can She Be?».

Source: <https://www.youtube.com/watch?v=euI6jNn-D9U&t=92s>

【Wrap up】

說明事項 根據繪本內容，請學生選出五項印象深刻，或比較有興趣的職業，寫出並畫出來。教學教師可提供繪本第 29 到 32 頁的文本內容，以供學生參考摹寫。

第九節

【Warm up】

1. Review the story - «ABC What Can She Be?».

2. Discuss "What do you want to be?"

【Presentation】

1. What does he/she do?

"What does he/she do?" PowerPoint 教學 - Slide 2-13, 以 Slide 2 & 3 為例:

T: What's this?

S: It's a stethoscope.

T: Yes, it's a stethoscope.

T: What's this?

S: It's a hospital.

T: Yes, it's a hospital, and what's this? S: It's a coat.

T: Yes, it's a doctor's coat.

T: What does he do?

S: He is a doctor.

T: Yes, he is a doctor.

2. Worksheet

說明事項 請學生根據線索欄，寫出正確職業的英文單字，並簡易畫出該職業。第二部分，則是讓學生想一想，自己長大之後，想要從事什麼職業工作，寫出並畫下來。

1 節

觀察評量
口頭發表
學習單評量




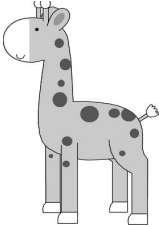


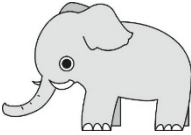
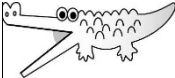
<p>【Wrap up】</p> <p>1. Introducing the other color theme picture book 1 « ABC of What Can I Be» by Caitlin McDonagh 文本簡介 此繪本也是 “Jobs from A to Z” ，但它僅有英文單字，沒有句子，而一個字母，介紹 3 到 4 個職業工作。</p> <p>2. Introducing the other color theme picture book 2 - «Clothesline Clues To Jobs People Do» by Kathryn Heling and Deborah Hembrook 文本簡介：從曬衣繩索上所晾曬的衣物，你能看的出來，這個人從是什麼行業呢？</p>		
<p>1. Do you have a pet? https://www.youtube.com/watch?v=y9zde0_TkmY</p> <p>2. «Melissa’s Octopus and Other Unsuitable Pets» https://www.youtube.com/watch?v=5nyfdWFEWGM</p> <p>3. «Gilbert Goldfish Wants a Pet» https://www.youtube.com/watch?v=WVHZ4I7v1E0</p> <p>4. «My Tiny Pet» https://www.youtube.com/watch?v=wAs4-FfkXuM</p> <p>5. “Yes, I Can!” https://www.youtube.com/watch?v=Ir0Mc6Qilo</p> <p>6. «I Can Fly» https://www.youtube.com/watch?v=TbwbJszNDP4</p> <p>7. “I Can Fly” – Children Song https://www.youtube.com/watch?v=9yzfqNFS7CA</p> <p>8. «Mr. Brown Can Moo, Can You?» https://www.youtube.com/watch?v=9nRu9epBh2g</p> <p>9. «I Can» https://www.youtube.com/watch?v=SNh13XHD2J8</p> <p>10. “Shark Finger Family” https://www.youtube.com/watch?v=IR-vzUw8sWo</p> <p>11. «Families, Families, Families!» https://www.youtube.com/watch?v=yND_GbTcO8w</p> <p>12. «The Family Book» https://www.youtube.com/watch?v=AyVL9bH0guk</p> <p>13. «One Family» https://www.youtube.com/watch?v=PXII20xujc0</p> <p>14. “Jobs and Career Song” https://www.youtube.com/watch?v=KwHF6mdYVzw</p> <p>15. «ABC What Can She Be?» https://www.youtube.com/watch?v=eul6jNn-D9U</p> <p>16. «ABC of What Can I Be» https://www.youtube.com/watch?v=LY-gmuptAHY</p> <p>17. «Clothesline Clues To Jobs People Do» https://www.youtube.com/watch?v=NqO6Ur1sig</p>		
學生回饋	教師省思	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

Melissa's Octopus and Other Unsuitable Pets

Class: _____ Number: _____ Name: _____

✂Read, Color and Write

Owner's Name	Unsuitable Pet	Animal
Caroline •		• mole
Betty •		• warthog
Arthur •		• giraffe
Thomas •		• octopus
Melissa •		• elephant
Kevin & Bertrand •		• worm
Simon •		• crocodile
Peter •		• chameleon

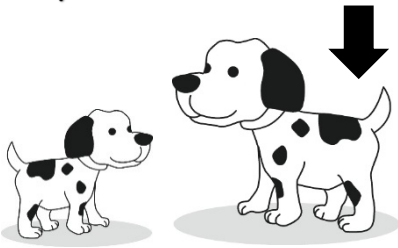
Is It Big?

Class: _____ Number: _____ Name: _____

※ Read, Write and Draw

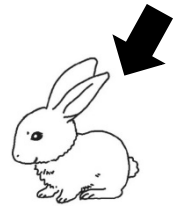
Is it a big _____?

Yes, it is.



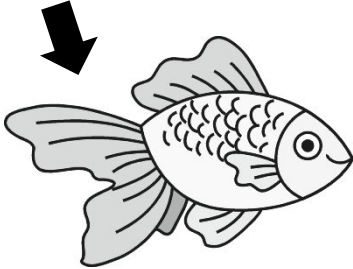
Is it a small _____?

Yes, it is.



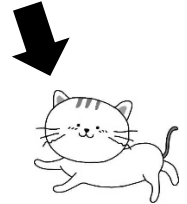
Is it a small _____?

No, it's not.



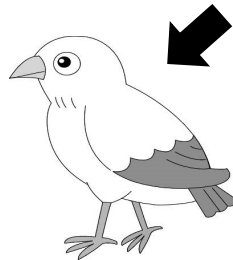
Is it a big _____?

No, it's not.



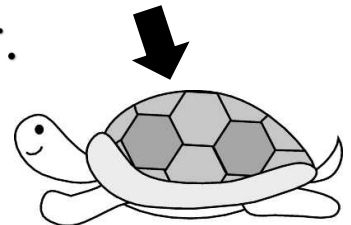
Is it a big _____?

Yes, it is.



Is it a small _____?

No, it's not.



I Can Fly

Class: _____ Number: _____ Name: _____

✧ Read, Write and Draw

<p>A _____ can fly, so can I.</p> 	<p>A _____ can moo, so can I.</p>
<p>A _____ can play with a ball, so can I.</p>	<p>A _____ can swim, so can I.</p>

✧ Think, Write and Draw

A _____ can _____, so can I.

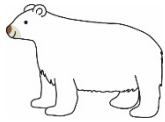
Who Can Run?

Class: _____ Number: _____ Name: _____

✧ Read and Write



A spider can run .



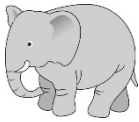
A _____ can _____ .



A _____ can _____ .



A _____ can _____ .



An _____ can _____ .



A _____ can _____ .



A _____ can _____ .

Families, Families, Families!

Class: _____ Number: _____ Name: _____

✘Read, Listen and Choose

1. () Who have a lot of siblings?

(A) The chickens.

(B) The rabbits.

(C) The ducks.

(D) The pigs.

2. () Who lives with his grandparents?

(A) The chicken.

(B) The octopus.

(C) The cow.

(D) The walrus.

3. () Who can have many pets?

(A) The cow.

(B) The hippo.

(C) The tiger.

(D) The rabbit.

4. () Who have two mothers?

(A) The moose.

(B) The chickens.

(C) The koalas.

(D) The sheep.

5. () Who bunks with his cousins?

(A) The duck.

(B) The rabbits.

(C) The pigs.

(D) The spiders.

6. () Whose parents are not married?

(A) The cats.

(B) The dogs.

(C) The ducks.

(D) The lions.

✘Read and Check

According to the families' photo, who is the only child in the family?

the duck the chicken the octopus the cow the hippo

the tiger the panda the moose the cat the koala

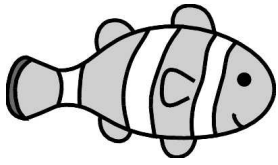
Who is Your Family?

Class: _____

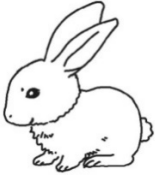
Number: _____

Name: _____

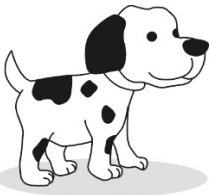
※ Read, Write and Draw



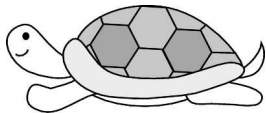
• He is Spot's _____.



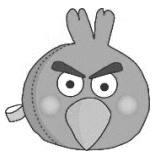
• He is Nemo's _____.



• He is Squirt's _____.



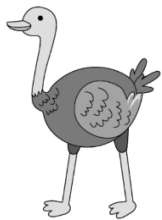
• She is Hamtaro's _____.



• She is Bunny's _____.



• She is Kitty's _____.



• She is Jay's _____.



• He is Jump's _____.

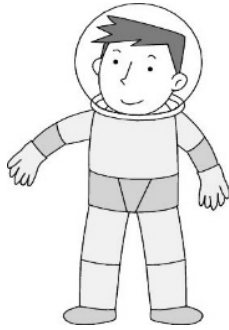
ABC What Can She Be?

Class: _____ Number: _____ Name: _____

✧Choose, Write and Draw

e.g.

A is for astronaut .



1.

_____ is for _____ .

2.

_____ is for _____ .

3.

_____ is for _____ .

4.

_____ is for _____ .





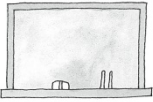
5.

_____ is for _____ .

What does he/she do?

Class: _____ Number: _____ Name: _____

※ Read, Write and Draw

Clue	Job	Draw a picture
	He is a _____ .	
	She is a _____ .	
	He is a _____ .	
	He is a _____ .	
	She is a _____ .	

※ Write and Draw

I want to be a (an)

_____ .



附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		學生能理解並使用句型「Is it big?」，正確回答「Yes, it is. / No, it isn't.」，並能對應圖片或實物作答。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
單元六愛 閱我最繪 2 «Melissa's Octopus and Other Unsuitable Pets»	表現 描述	能夠主動運用句型「Is it big?」提問與應答，針對不同物品皆能正確理解大小概念，且發音清楚。	能正確使用句型提問或回答，大致能區分 big/small，回答多數正確，僅有少數語法或發音小錯。	僅能在提示下勉強完成句型使用，對大小概念較模糊，語句結構與發音常出錯。	無法正確使用句型或辨識 big/small 概念，即使提示仍難以作答。	未達 D 級
評分 指引		<ul style="list-style-type: none"> ✓ 正確使用句型提問與回答至少 5 次以上 ✓ 理解 big/small 差異並能靈活應用 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 至少正確完成 4 次問答 ✓ 能分辨大小，偶有錯誤但能自我修正 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能在教師引導下完成 2~3 次問答 ✓ 對 big/small 判斷有混淆 ✓ 句型不完整或語句不通順 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 只能完成 1 次以下問答，甚至無法作答 ✓ 對句型毫無概念 ✓ 回答與圖片內容無關或錯誤嚴重 	未達 D 級
評量 工具	□語評量					
分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		學生能正確理解並使用 "Can + 動詞" (如：A bird can fly. / She can swim.) 的句型來描述動物或人物的能力。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
單元六 愛閱我最繪 2 «I Can Fly»	表現描述	能準確理解句型語意，且能流利且主動使用 "Can + 動詞" 句型描述不同主詞 (人/動物) 之能力，句構正確、發音清晰。	能正確使用 "Can + 動詞" 句型描述能力，偶有小錯誤，但整體語意明確，能基本互動應答。	在老師或同學提示下，能勉強組出 "Can + 動詞" 句型，句構或動詞常錯誤，理解有限。	無法正確理解或使用 "Can + 動詞" 的句型，即使提示也無法完成表達。	未達 D 級
	評分指引	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能主動運用 3 句以上完整句子描述能力 ✓ 使用正確的主詞與動詞搭配 ✓ 發音清楚、語調自然 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能完成 2-3 句正確句型 ✓ 主詞與動詞大多搭配正確 ✓ 發音與語調尚可理解 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能在提示下說出 1-2 句，但有結構或用詞錯誤 ✓ 對主詞與動詞搭配混淆 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 無法組出正確句型 ✓ 無法理解 "can" 表示能力 	未達 D 級
	評量工具	口語評量				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能運用正確的句型，如：This is my father.、I have one brother.、My mother is a teacher. 等，介紹自己的家庭成員。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
單元六 愛閱我最繪 2 «Families, Families, Families!»	表現描述	能清楚且正確用英文介紹2位以上的家庭成員，句構完整、語調自然、發音清楚。	能正確介紹1-2位家庭成員，句型基本正確，能參與簡單的對話練習。	需提示才能說出家庭成員英文名稱，句型不完整或錯誤較多，對話參與有限。	無法用英文表達家庭成員，即使在提示下仍無法進行簡單自我介紹或對話。	未達D級
	評分指引	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 介紹家庭成員時能說出至少2-3位並加以描述 ✓ 使用句型正確，如 "This is my..." "He is my..." 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能說出1-2個家庭成員英文名稱 ✓ 嘗試使用句型但可能有小錯誤 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 在提示下能勉強說出1個家庭成員 ✓ 常出現語法或單字錯誤 ✓ 對話中多為單字回答，缺乏句型 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 無法正確說出任何家庭成員英文名稱 ✓ 不理解句型結構 ✓ 無法進行基本互動或回應對話 	未達D級
	評量工具	□語評量				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能說出常見職業的英文單字（如 doctor, chef, teacher），並能正確對應圖片。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
單元六 愛閱我最繪 2 «ABC What Can She Be?»	表現描述	能清楚說出6個以上常見職業英文單字，發音正確且自然，並能正確對應圖片或情境。	能正確說出4-5個職業英文單字，發音大致正確，能在提示下完成配對或口說練習。	能說出2-3個職業英文單字，需依賴教師提示或圖卡協助，發音略不清楚。	無法正確說出任何職業英文單字，即使在提示下也表現困難。	未達D級
	評分指引	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能說出 6 種以上職業單字 ✓ 發音準確、清晰、有信心 ✓ 可正確指出對應圖片或情境（例如：看到圖片說出 "firefighter"） 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能說出 4-5 種職業 ✓ 發音有少數小錯誤但不影響理解 ✓ 在簡單提示下能完成配對或回答 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能說出 2-3 種職業，但須教師或圖示輔助 ✓ 發音較不清楚，需多次練習 ✓ 配對活動完成度有限 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 無法清楚說出任何職業單字 ✓ 不理解單字與圖卡的對應 ✓ 發音困難或缺乏參與意願 	未達D級
評量工具	口語評量					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。