

1.南投縣主題式英文教學設計教案

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程		設計者	簡綺容
實施年級	6		總節數	共 5 節，200 _____分鐘
主題名稱	法國趣			
設計依據				
核心素養	總綱	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		
	領綱	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-C3-具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 社 E-C2-建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本及全球議題。 藝-E-C2-透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。		
與其他領域/科目的連結				
議題融入	實質內涵	【國際教育】 【生活領域】		
	所融入之單元	多元文化		
教材來源		網路資源, 繪本		
教學設備/資源				
各單元與學習目標				
單元名稱	學習重點		學習目標	
單元一 France 諾貝爾獎 得主居禮夫人	學習表現	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方	1. 透過介紹諾貝爾得主居禮夫人讓學生了解諾貝爾獎由來與居禮夫人實驗不懈的精神 2. 透過繪本讓學生產生興趣，多去了解其他偉人，從中學習其優點與精神! 3. 會聽跟說簡單的人物介紹	

		式，表達對人、事、物的觀察與意見。	
	學習內容	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 【生活領域】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
單元二 法國國旗國歌象徵意義	學習表現	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 了解各國國旗的意義內涵 2. 分組表達自己的想法與同學交流，傾聽不同意見，了解民主言論自由的重要性！
	學習內容	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 【生活領域】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
單元三 法國時尚與走秀	學習表現	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 了解每個人的審美觀標準不同 2. 發揮創意，討論出各組的主題與製作素材！呈現方式
	學習內容	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 【生活領域】 E-I-2 生活規範的實踐。	

		E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
單元四 羅浮宮	學習表現	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【生活領域】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 多認識國外景點的單字!</p> <p>2. 會念會認這些有名景點的生字</p>
	學習內容	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【生活領域】</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	

教學單元設計

一、教學設計理念

二、教學單元設計

主題	France	設計者	簡綺容	
實施年級	6 年級	總節數	共_____5_節，__200__分鐘	
單元名稱	France 趣			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	核心素養	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 C3 多元文化與國際理解
	學習內容	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【生活領域】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式	
第一節 France 【暖身活動】 1. 詢問學生是否知道諾貝爾獎？ https://youtu.be/diaUxeVsg-4?si=fst11CYjn0i6QFC2 2. 詢問學生是否知道居禮夫人？ 【發展活動】 1. 介紹前面的諾貝爾本人: Alfred Nobel was motivated by the will to be useful to others. It led him to invent dynamite, a revolution for the booming construction industry of the late 1800s. 2. 介紹居禮夫人： Madame Curie is a great scientist. She is the first woman to win a		5 分鐘 10 分鐘 10 分鐘	● 活動評量 ● 課堂觀察 ● 口語評量	

<p>Nobel Prize. She is also the first person to win two Nobel Prizes in different sciences.</p> <p>3. 教學相關單字教學：Scientist, Discover, Chemistry, Nobel Prize, Laboratory, Experiment, Research</p> <p>放繪本影片 Little People, BIG DREAMS</p> <p>4. : https://youtu.be/hS_6_rdmjSM</p> <p>5. 繪本影片撥放完畢後詢問相關問題：</p> <p>a、 Who is the main character of the story?</p> <p>b、 What is Marie Curie famous for?</p> <p>c、 What challenges did Marie Curie face during her lifetime?</p> <p>d、 What was Marie Curie’s nationality?</p> <p>e、 How many Nobel Prizes did Marie Curie win?</p> <p>【總結活動】</p> <p>Who is your favorite idol? Why and introduce him/her to your class.</p> <p>作業:查最近的諾貝爾獎得主,最有印象的一位來下次分享</p> <p><u>第二節</u></p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 放各國國旗照片，請學生嘗試找出法國國旗，教師可於適當時機作提示。</p> <p>2. 請學生觀察國旗顏色，讓學生猜測為什麼這樣配色？</p> <p>【發展活動】</p> <p>1.播放法國國歌：https://youtu.be/CgZu-ibERcl 請自願的學生分享法國國歌給人的感覺</p> <p>Q:What do you feel? A:I feel sad/excited/grace.</p> <p>2.查到的諾貝爾得主分享,老師簡單小結!</p> <p>3.Activity: Exploring the National Flag and Anthem:</p> <p>A 分組讓學生進行小組討論，邊播放國歌,邊探討法國國旗的象徵意義和國歌的重要性。</p> <p>B 每個小組選出一位發言人，分享他們的討論結果，並簡要介紹法國國旗和國歌的象徵意義。</p> <p>Ex:a. 展示法國的國旗圖片，解釋其設計和象徵意義：法國國旗由藍、白、紅三個橫向條紋組成，藍色代表自由、平等和博愛，白色代表純潔和和平，紅色代表勇氣和勝利。</p> <p>b. 說明平等、自由、博愛概念</p> <p>【總結活動】</p> <p>老師針對學生討論狀況做講評</p>	<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>3 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>3 分鐘</p>	
---	--	--

第三節

【暖身活動】

1. 教師展示一些圖片或簡短影片，展示法國時尚的特點，如時尚設計師、時裝秀、著名品牌等。
<https://youtu.be/kWlvocZtSk8?feature=shared> 聖羅蘭/Dior 等走秀
2. 問學生對時尚的概念和法國時尚的印象是什麼，以啟發他們的思考。

【發展活動】

1. 教師講解法國時尚的特點，如奢華、精緻、創新等。
2. 教師提供相關的單字和詞彙，如 haute couture-高級訂製服、fashion designer-時尚設計師、runway-T 型台、Fashion-時尚 Style - 風格、Trend - 潮流、Designer - 設計師。
3. Activity : Vocabulary Exercise:學生進行單字和詞彙練習，可以使用填空、配對等方式。教師提供與時尚相關的單字和詞彙列表，學生根據給出的定義或圖片，選擇正確的單字填入空格或配對。

Wrap-up 作業: 設計 Fashion Show:

將學生分組，每個小組成為一個時尚設計團隊。學生選擇一個主題或時裝風格，設計和展示他們自己的時裝秀。學生可以使用紙張、布料和其他材料來設計服裝，並模擬時裝秀的模特兒。

@每個小組初步討論,下次可以在教室中展示他們的時裝秀，並解釋他們設計的靈感和想法。

教師引導學生討論他們對法國時尚的感受和觀點。
(找一節課(第五堂課)來做 Fashion show 發表)

第四節

【暖身活動】

1. 詢問學生是否曾去過法國羅浮宮?
HAVE YOU EVER BEEN TO~~~?
2. 播放 YouTube 影片，了解法國羅浮宮
(<https://youtu.be/7Y6nP1HvzqM>)

【發展活動】

1. 向學生介紹博物館 Museum
及裡面通常會有的收藏。
2. 介紹羅浮宮裡的知名館藏：
Mona Lisa

10 分鐘

5 分鐘

5 分鐘

15 分鐘

5 分鐘

10 分鐘

5
分鐘

5 分鐘

15 分鐘

Venus de Milo

Winged Victory of Samothrace

影片: [https://youtu.be/d6tV-](https://youtu.be/d6tV-Ru2WQs?si=YoeXsy7jxaNTZy4Y)

[Ru2WQs?si=YoeXsy7jxaNTZy4Y](https://youtu.be/d6tV-Ru2WQs?si=YoeXsy7jxaNTZy4Y)

Liberty Leading the People

Code of Hammurabi

3. 將學生分組，請學生輪流發表對羅浮宮的感受，可以使用以下問題激發學生的思考：
- a、 Try to imagine that you are in the Louvre museum.
 - b、 Would you like to visit the Palace of Versailles or the Louvre Museum someday? Why or why not?

【總結活動】

各組統整好想法，輪流向全班分享。老師簡單講

評

第五堂課:Fasion show!

1.預備表演音樂彩排走位

前一天場地布置完成

2. 三組預備順序出場每組 10 分鐘

還沒輪到表演的

同學幫忙打分數互評(預備評分表格)\

5 分鐘

10 分鐘

30 分鐘

參考資料：

a. <https://youtu.be/OldYxMyZZm4>

b. <https://youtu.be/2AnwEpBLCKc>

c. <https://youtu.be/9bgTFPMbRR0>

d. 繪本 <https://youtu.be/yHZHBH3b8Ng?feature=shared>

學生回饋

教師省思

評量標準與評分指引

學習 目標	學生能正確使用英文來進行簡單對話分享。					
評量標準						
主題	表現	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
服裝秀	描述	能熟練地使用英文來介紹人物,發揮創意設計適合組別的服裝	能不緊張地使用英文來介紹人物,只有少許停頓,發揮創意設計適合組別的服裝	能在老師提醒下使用英文來介紹人物,發揮創意設計適合組別的服裝	在老師提醒下還是無法使用英文來介紹人物,對發揮創意設計適合組別的服裝不積極	未達 D級
評分指引		能否熟練地使用英文來介紹人物,發揮創意設計適合組別的服裝	能否熟練地使用英文來介紹人物,發揮創意設計適合組別的服裝	在老師提醒下使用英文來介紹人物,發揮創意設計適合組別的服裝	在老師提醒下還是無法使用英文來介紹人物,對發揮創意設計適合組別的服裝不積極	未達 D級
評量工具	實作評量					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

2.南投縣主題式教學設計教案

一、課程設計原則與教學理念說明:能運用所學的英文生活對話跟外國朋友分享台灣節慶,在課堂中也能學習到溝通重要性,尊重不同意見的品德,並在分組討論中培養團隊精神!

二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程		設計者	簡綺容
實施年級	6年級		總節數	共 5 節, __200__分鐘
主題名稱	中秋節 Culture & Festivals Moon Festival			
設計依據				
核心素養	總綱	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。		
	領綱	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。		
與其他領域/科目的連結				
議題融入	實質內涵	E4 了解國際文化的多樣性。 E3 具備表達我國文化特色的能力。		
	所融入之單元	國際教育 多元文化教育		
教材來源		WONDER WORLD 7,網路資料		
教學設備/資源				
各單元與學習目標				
單元名稱		學習重點		學習目標
單元一 認識中秋節生字		學習表現	【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。	能運用所學的英文生活對話跟外國朋友分享台灣節慶
		學習內容	C-III-2 國內外主要節慶習俗。	

<p style="text-align: center;">單元二 <u>中秋節故事分享</u></p>	<p style="text-align: center;">學習表現</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>【英語】</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【社會】</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>能運用所學的英文生活對話跟外國朋友分享台灣節慶</p>
	<p style="text-align: center;">學習內容</p>	<p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>【英語】</p> <p>B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。</p>	
<p style="text-align: center;">單元三 <u>中秋節慶廣告</u></p>	<p style="text-align: center;">學習表現</p>	<p>【藝術】</p> <p>視 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>【英語】</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1.了解節慶跟我們生活經濟的關係</p> <p>2.創意發想設計令人有印象的 SLOGON</p>
	<p style="text-align: center;">學習內容</p>	<p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>【英語】</p> <p>B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。</p>	
<p style="text-align: center;">單元四 <u>單元名稱</u></p>	<p style="text-align: center;">學習表現</p>	<p>【藝術】</p> <p>視 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。</p> <p>*分組設計,做出屬於自己組別特色的香包</p>	<p>學生能欣賞並尊重他人的創作。</p>
	<p style="text-align: center;">學習內容</p>	<p>【藝術】</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p>	

教學單元設計

一、教學設計理念

二、教學單元設計

主題	Culture & Festivals		設計者	簡綺容
實施年級	5		總節數	共__5__節，__200__分鐘
單元名稱	Moon Festival			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>【國際教育】</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>【英語】2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【社會】</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	核心素養	<p>社 E-C2-建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本及全球議題。</p> <p>藝-E-C2-透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>
	學習內容	<p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>【英語】</p> <p>B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。</p>		
議題融入	學習主題	多元文化教育		
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結	<p>藝術</p> <p>社會</p>			
教材來源	Wonder world 7 網路資源			
教學設備/資源				
學生經驗分析	了解節慶由來會覺得有趣，相關單字會比較能熟記!多練習上台口條有變好也不緊張了!			
學習目標				
<p>1. 能運用所學的英文生活對話跟外國朋友分享台灣節慶</p> <p>2. 透過分組討論,藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力</p>				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 https://youtu.be/ZRhtzq9xcdA?si=fPaZccbH9WUrPhpp 複習中秋佳節相關生字</p> <p>【發展活動】請各組討論</p> <p>1. How do you celebrate Moon Festival? 參考答案 (1)We celebrate by having a barbecue. (2) I am going to wear a pomelo hat.</p> <p>2.各組派出一位來回答，列出提到的中秋活動，大家票選哪個最喜歡？ What is your favorite activity? Who want to choose number 1? Please raise your hand! (重複數次到表決玩)</p> <p>3.根據票選結果分享影片 烤肉 https://youtu.be/XYuLUBLFRAA?si=rHfWlrLLSlHXCrnK 介紹柚子除了果肉可食用，果皮還能製成清潔劑，並說明挑選柚子的注意事項。 寫出簡單文字介紹.分組來唸出自己寫的句子!</p> <p>【總結活動】講評今天大家的表現 請學生回去查中秋節由來跟相關傳說 (月兔、吳剛、嫦娥)</p>	<p>5分</p> <p>15分</p> <p>15分</p> <p>5分</p> <p>5分</p>	<p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>
<p>第二節</p> <p>【warm up】丟撒子比大小決定上台發表順序:Throw the dice to decide the order of the speech.</p> <p>【活動發展】分組上台英文發表介紹:</p> <p>範例給學生參考回答：1.We surfed the internet and find the myth of the moon cat.Once upon the time ,there was a _____,_____.</p> <p>2.We eat moon cake because the shape of the moon is like the circle. Which resemble the meaning of Family reunion!</p> <p>至少每組一人完成發表後玩單字 bingo ,複習中秋節相關單字。1.Draw a 3*3 table ,and don' t write the words in the block in order. 2.Take turns to read the word you chose. 3.When you get 3 lines,raise your hand and call "Bingo" loudly!</p> <p>總結活動：講評上課表現(ex:大聲唸出來錯了老師再糾正)</p>	<p>15分</p> <p>5分</p> <p>15分</p> <p>10分</p>	<p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>
<p>第三堂</p> <p><暖身> 看影片台灣學生用英文分享中秋節 詢問當場學生看完評語感想</p>		<p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
更了解文化節慶的由來,透過預備練習用英文講故事覺得很有挑戰性!也很有成就感	網站資訊可以提供給孩子回去看,從中簡單摘要中秋節由來的故事! 孩子會比較知道怎麼回去預備作業

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案

評量標準與評分指引

學習 目標	學生能正確地來介紹節慶給外國朋友。					
評量標準						
主題	表現	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
介紹節慶	描述	能熟練地使用學過的英文單字來介紹節慶	能幾乎不出錯第地地使用學過的英文單字來介紹節慶	能大致正確地使用學過的英文單字來介紹節慶	在老師提醒下還是不能使用學過的英文單字來介紹節慶	未達 D級
評分指引		能熟練地使用學過的英文單字來介紹節慶。	能幾乎不出錯第地地使用學過的英文單字來介紹節慶	能大致正確地使用學過的英文單字來介紹節慶	在老師提醒下還是不能使用學過的英文單字來介紹節慶	未達 D級
評量工具	實作評量					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

3 南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案

一、課程設計原則與教學理念說明：透過文化節慶讓孩子們熟悉不同文化語言，
在學習歌曲跟勞作中接觸更多英文生活用語！希望培養孩子們主動積極學習的態度！

二、主題說明

彈性學習 課程類別	統整性(■主題 □專題□議題) 探究課程	設計者	簡綺容
實施年級	6年級	總節數	共 6 節，_240_分鐘
主題名稱	聖誕英語日		
設計依據			
核心 素養	總綱	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	
	領綱	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	
與其他領域/ 科目的連結	【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		
議題 融入	實質 內涵	B3 藝術涵養 E4 了解國際文化的多樣性。 EC3	
	所融 入之 單元	多元文化教育	
教材來源	網路資源		
教學設備/資 源			
各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標

單元一 票選聖誕歌曲	學習表現	8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	以投票表決的方式來訓練少數服從多數，多數尊重少數的優良態度 熟悉聖誕歌曲並選出適合的曲目來背誦
	學習內容	C-III-2 國內外主要節慶習俗。	
單元二 聖誕歌曲練習	學習表現	8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	. 學生能經由英文歌唱遊，學習更多聖誕節相關單字
	學習內容	C-III-2 國內外主要節慶習俗。 【藝術】 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等	
單元三 聖誕歌曲帶動唱	學習表現	8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	學生能經由英文歌唱遊，學習更多聖誕節相關單字
	學習內容	C-III-2 國內外主要節慶習俗。 【藝術】 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等	

單元四 雪花手作	學習表現	能按照引導做出雪花的葉子,五到六個人合作完成一朵!	學生能經由製作雪花勞作,對聖誕節更有融入感也學習合作團隊精神使用更多生活相關單字
	學習內容	看影片學習做雪花:老師示範教學一次後,用英文講步驟,讓孩子可以獨力完成! 【藝術】 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	
單元五	學習表現	8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	
聖誕歌曲彩排	學習內容	C-III-2 國內外主要節慶習俗。	能經由英文歌唱遊,記憶更多聖誕節相關單字
單元六 聖誕報佳音活動	學習表現 學習內容	大膽在人群前表演唱跳,正確唱出聖誕歌曲跟跳出正確動作 c-III-2 國內外主要節慶習俗	練習不怯場,在台上能大方表現出自己預備好的歌曲與舞蹈! 期許成為台風穩健的台灣人!

教學單元設計

一、教學設計理念

二、教學單元設計

主題	聖誕節活動		設計者	簡綺容
實施年級	高年級		總節數	共__6__節, __240__分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	核心素養	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

	學習內容	-III-2 國內外主要節慶習俗		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
議題融入	學習主題	聖誕主題歌曲		
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結		藝術音樂		
教材來源				
教學設備/資源				
學生經驗分析		喜歡唱歌的學生很喜歡,不愛唱歌的小朋友會排斥,需要鼓勵! 做雪花勞作也是,本身手比較巧的就會做得很快,但透過厲害的小朋友教其他孩子,可以順利完成一朵朵雪花,完成的小組很有成就感!		
學習目標				
以投票表決的方式來訓練少數服從多數，多數尊重少數的優良態度				
熟悉聖誕歌曲並選出適合的曲目來背誦				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
第一節 <Warm up> 詢問學生最喜歡的聖誕歌曲 今年聖誕英語日想唱什麼呢？請大家來丟出歌曲下次票選 What is your favorite christmas song? Which song do you want to sing on the Xmas English Day ? <發展活動>：			10分鐘	
1. 聖誕節相關單字接龍：看大家記得哪些單字，然後老師在補充介紹。Ex: reindeer, christmas tree, jingle bell, SANTA, present, big meal...（發一張紙下去，每排為一組，看哪一組收回來最多正確的答案，加分）			15分鐘	
2. Did you do a good job on the last christmas English Day? Why or Why not? 分享體會來讓這一次的活動更上一層樓（三到四位同學分享）			10分鐘	

<p><總結活動>：列出已有的歌單，請大家回去聽完後再來投票</p>	5 分鐘	
<p>第二節 <Warm up> 投票時間：先聽完每首候選的英文歌，然後請大家闔上眼睛來投票，老師登記票數！ Please close your eyes, if you like the song 1 ,raise your hand! Let me count! 依此類推完成票選</p>	5 分鐘	
<p><發展活動>： 1.選出最高票歌曲後，鼓勵沒選到自己喜歡的歌曲的同學平常都可以唱，這是大家一起票選出來的歌曲，我們一起來完成這場表演吧！ 2.找出這首高票當選歌曲的適合版本來讓大家學習跟唱！</p>	15 分鐘	
<p>找出歌詞中的單字來講解並造句！ Sing with the vedio , louder please! What words is hard to read? Practice make perfect!</p>	15 分鐘	
<p><總結活動> 分三組輪流唱一次, 作業就是回去唱熟這首歌曲，下次會給挖空格的歌詞學習單！ (帶剪刀膠水等工具)</p>	5 分鐘	
	10 分鐘	
<p>第三節 <Warm up> 先看雪花影片: https://youtu.be/EDA39lveosk?si=V7700sbOrz0HaGEp</p>	20 分	
<p><發展活動>： 1.講解影片的單字,同學跟著念一遍,讓大家玩簡單的 Tic Tac TOC 遊戲</p>	5 分鐘	
<p>2.開始製作, 雪花步驟一二三 引導孩子跟著做! 英文步驟一遍然後中文一次講解</p>	10 分鐘	
<p>3.準備收尾,沒有完成的帶回去繼續完成!</p>	10 分鐘	
<p><總結活動>把看到同學的問題講出來說明清楚, 也展示已經做好或完成度高的作品! 給同學鼓勵講評!</p>	20 分鐘	
<p>第四節</p>		

<p><Warm up> 看各組雪花狀況,上台簡單分享感想</p> <p><發展活動> :</p> <p>1.聖誕歌曲彩排:練習歌曲一次 +動作一次!</p> <p>2.到活動中心走位置,排位置</p> <p>3.放音樂正式來一次! 修正再練習一次!</p> <p>總結:講評大家表現,回去多練習!鼓勵大家!</p> <p>第五節</p> <p><Warm up> 看上次彩排的影片,感想分享</p> <p><發展活動> :</p> <p>1.聖誕歌曲彩排:練習歌曲一次 +動作一次!</p> <p>2.到活動中心走位置,排位置</p> <p>3.放音樂正式來一次! 修正再練習一次!</p> <p>總結:講評大家表現,回去多練習!鼓勵大家!</p> <p>第六節</p> <p><Warm up> 練習歌曲,道具預備分好!糖果跟聖誕帽等裝飾品</p> <p><發展活動> :</p> <p>在學校聚集出發第一站:全家第二站:敦和宮,第三站:全聯,第四站 7-11 回到學校集合喝水休息!</p>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>35 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>30 分鐘</p>	
<p>參考資料：（若有請列出）</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	
<p>做雪花有點難, 可以出去報佳音很好玩! 有些同學不合群,都不好好練習舞蹈動作拖累大家……</p>	<p>練習要多一點 這樣出去才不會面對陌生的環境而怯場!</p>	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

評量標準與評分指引

學習 目標	學生能正確唱出聖誕歌曲,按照老師引導跟影片介紹做出雪花作品									
評量標準										
主題	表現	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後				
聖誕 英語 日	描述	能熟練唱出聖誕歌曲!做出完整的雪花!	能正確地唱出聖誕歌曲!做出一朵雪花!	跟著大家可以一起唱出聖誕歌曲!做出完整的雪花!	不太會唱聖誕歌曲!也做不出完整的雪花!	未達 D級				
評分 指引	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="359 1122 598 1442">能熟練唱出聖誕歌曲!做出完整的雪花!</td> <td data-bbox="598 1122 831 1442">能正確地唱出聖誕歌曲!做出一朵雪花!</td> <td data-bbox="831 1122 1118 1442">跟著大家可以一起唱出聖誕歌曲!做出完整的雪花!</td> <td data-bbox="1118 1122 1297 1442">不太會唱聖誕歌曲!也做不出完整的雪花!</td> <td data-bbox="1297 1122 1394 1442">未達 D級</td> </tr> </table>					能熟練唱出聖誕歌曲!做出完整的雪花!	能正確地唱出聖誕歌曲!做出一朵雪花!	跟著大家可以一起唱出聖誕歌曲!做出完整的雪花!	不太會唱聖誕歌曲!也做不出完整的雪花!	未達 D級
能熟練唱出聖誕歌曲!做出完整的雪花!	能正確地唱出聖誕歌曲!做出一朵雪花!	跟著大家可以一起唱出聖誕歌曲!做出完整的雪花!	不太會唱聖誕歌曲!也做不出完整的雪花!	未達 D級						
評 量 工 具	實作評量									
分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下					

4.南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程	設計者	簡綺容
實施年級	6	總節數	共 5 節，__200__分鐘
主題名稱	美國趣		
設計依據			
核心素養	總綱	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
	領綱	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-C3-具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 社 E-C2-建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本及全球議題。 藝-E-C2-透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	
與其他領域/科目的連結		【國際教育】 【生活領域】	
議題融入	實質內涵	國際教育、多元文化教育	
	所融入之單元	多元文化	
教材來源		網路資源	
教學設備/資源			
各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 用餐禮儀	學習表現	<p>【社會】</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	.學生能體認個人的價值觀可能會影響行為，且人們對於社會事物與環境有不同的感受，應互相尊重。
	學習內容	【社會】	

		Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	
單元二 美國歌曲風格	學習表現	【藝術】 音 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論	學生能欣賞並尊重他人的表演。
	學習內容	【藝術】 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	
單元三 鄉村音樂崛起	學習表現	【藝術】 音 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論	1.學生能欣賞並尊重他人的表演。 2.學生能欣賞不同國家的文化。
	學習內容	【藝術】 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	
單元四 麥當勞故事	學習表現	【多元文化教育】 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	1.學生能欣賞不同國家的文化。 2.透過練習能生活中用英文點餐
	學習內容	【社會】 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重	

教學單元設計

一、教學設計理念

二、教學單元設計

主題	認識各國文化特色與台灣的不同	設計者	簡綺容
實施年級	5 年級	總節數	共_____5_節，__200__分鐘
單元名稱	the USA		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【社會】</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	核心素養
	學習內容	<p>【社會】</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>【藝術】</p> <p>音 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>【社會】</p> <p>c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p>	
議題融入	學習主題	<u>文化</u> <u>藝術</u>	
	實質內涵	國際教育、多元文化教育	
與其他領域/科目的連結			
教材來源	網路資源		
教學設備/資源			
學生經驗分析			
學習目標			

綜-E-C2
 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
 C3 多元文化與國際理解

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第一節 the USA</p> <p>【暖身活動】</p> <p>播放影片：https://youtu.be/0IdYxMyZZm4</p> <p>詢問學生家裡平常用餐時是否有需要注意的用餐禮儀？</p> <p>詢問學生是否了解西餐禮儀。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 向學生簡單介紹西餐禮儀，並引導進行遊戲活動：美國餐桌禮儀從入座，拿取餐巾、開動、餐具的使用方式、進食的方法、一直到最後的離席，都有訂好的規矩。</p> <p>舉例來說，像是我們最熟習的會有「左刀又叉」的餐具使用方法。</p> <p>2.</p> <p>進行遊戲活動，</p> <p>a. 播放影片：https://youtu.be/2AnwEpBLCKc</p> <p>b. 介紹影片裡教到的餐具：knife, plate, fork, glass, silverware</p> <p>c. 都了解後開始分組遊戲。</p> <p>總結活動：老師針對剛剛遊戲來分享鼓勵孩子！</p> <p>未來也要讓外國人知道台灣人了解西方禮儀不是沒禮貌的國家！</p> <p>第二節 The USA</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 詢問學生平常都在聽甚麼音樂？</p> <p>2. 播放：https://youtu.be/lvrEljMfXYo</p> <p>詢問學生是否聽過。</p> <p>【發展活動】</p> <p>A. What do you hear? Write down clearly.</p> <p>1. 教師發下挖空學習單，再次播放影片，請學生在空格內寫下聽到的字。</p> <p>2. Check the answer. Which sentences do you not understand? Can you imagine the mimic picture of the song?</p> <p>教師公布解答並做歌詞講解。讓學生觀察和理解歌詞的意思。然後，教師可以與學生討論歌曲中的文化元素和生活經驗，並鼓勵學生與他們自己的生活經驗進行比較和對話。</p> <p>B.</p>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量</p> <p>活動評量 課堂觀察 口語評量</p>

<p>1. 播放幾首著名的鄉村音樂 cut，並發下歌詞：Lemon Tree, Yesterday Once More。</p> <p>【總結活動】 讓學生尋找幾首歌的共通點，上台發表！老師講評！</p>	<p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	
<p>第三節</p> <p>【暖身活動】 酷英打歌學英文的遊戲 3 分鐘！</p> <p>【發展活動】</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>課堂觀察</p>
<p>1. 介紹鄉村音樂 country music 如：鄉村音樂 (country music) 是一種具有美國民族特色的流行音樂，於 20 世紀 20 年代興起於美國南部，其根源來自英國民謠，是美國白人民族音樂代表。鄉村音樂的特點是曲調簡單，節奏平穩，帶有敘事性，具有較濃的鄉土氣息，親切熱情而不失流行元素。</p>	<p>5 分鐘</p>	
<p>2. 播放相關影片 https://youtu.be/Q_Gl_Z0plg?si=Iy2d_tdmvSkWbe5-</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>口語評量</p>
<p>3. 找同學問問題：What do you see in the vedio? Do you like guitar or violin? What instrument do you like? Can you play the guitar or play the piano?</p>	<p>15 分鐘</p>	
<p>【總結活動】 詢問學生是否喜歡這種音樂類型，Why or why not?</p>	<p>5 分鐘</p>	
<p>第四節</p> <p>【暖身活動】 1. 利用 PPT 放出圖片：紅色，黃色，馬鈴薯，Letter M，讓學生猜猜看這些提示指向什麼？ 2. 公布答案 MacDonald. 詢問學生是否喜歡麥當勞，Why or why not?</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>口語評量</p>
<p>【發展活動】 1. 使用 PPT 教單字： fast food: 快餐, meal: 餐點, combo: 套餐, drive-thru: 汽車外賣, cashier: 收銀員, receipt: 收據, tray: 托盤, condiment: 調味料</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>課堂觀察</p>
<p>2. 教導句型： Can I have a combo meal, please?: 我可以點一份套餐</p>	<p>10 分鐘</p>	

<p>嗎？</p> <p>What size would you like?: 您要選擇什麼尺寸？</p> <p>Would you like fries with that?: 您要加薯條嗎？</p> <p>Here's your order number. : 這是您的訂單號碼。</p> <p>Please wait for your order. : 請等待您的餐點。</p> <p>Enjoy your meal! : 祝您用餐愉快！</p> <p>Can I have some ketchup, please ? : 我可以要一些番茄醬嗎？</p> <p>How much is it? : 這是多少錢？</p> <p>Do you want to eat in or take out? : 您要在店內用餐還是外帶？</p> <p>3. 學生根據句型和單字兩人一組進行對話練習。</p> <p>【總結活動】</p> <p>觀看影片：https://youtu.be/9bgTFPMbRR0 了解美國和台灣麥當勞的差異</p> <p>請兩位同學分享觀後感？</p> <p>第五堂課</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 詢問學生們是否曾經聽過或看過美式足球比賽，請他們分享他們對這項運動的了解。</p> <p>2. 教師播放美式足球的影片： https://youtu.be/zX09900CKBA，讓學生對此運動有初步的了解。</p> <p>【繪本教學】</p> <p>1. 閱讀繪本 Ronnie and His Grit 請學生觀察繪本封面： (1) 主角手中拿的是什麼？ (2) 這本繪本跟什麼運動有關？</p> <p>2. 播放 YouTube 繪本 https://youtu.be/yHZHBH3b8Ng?feature=shared，藉由繪本，帶學生認識美式足球和 Grit 的精神。</p> <p>3. 引導學生學習相關單字：courage、fear、brave、determined、perseverance、obstacle、grit 等等。</p> <p>4. 確認學生是否理解故事情節，並討論主要人物 Ronnie 在故事中如何發揮勇氣面對挑戰。 What do you see? What happened?</p> <p>【總結活動】</p> <p>帶學生回顧繪本裡主角有的特質，解說 Grit 的精神。 https://youtu.be/JJLa1Lvna4o?feature=shared</p>	<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>
<p>參考資料：</p> <p>a. https://youtu.be/0IdYxMyZZm4</p>		

- b. <https://youtu.be/2AnwEpBLCKc>
 c. <https://youtu.be/9bgTFPMbRR0>
 d. 繪本 <https://youtu.be/yHZHBH3b8Ng?feature=shared>

學生回饋	教師省思

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

評量標準與評分指引

學習目標		透過繪本了解 Grit 的精神 進而讓自己也有所成長				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
美國文化		能用教過的句子來點速食餐點,能掌握繪本中主角的精神!	能用教過的句子來點速食餐點,只有一點不流暢能掌握繪本中主角的精神!	能用教過的句子來點速食餐點,有些不流暢,但在老師提醒下可以完成點餐 能大概掌握繪本中主角的精神!	不太能用教過的句子來點速食餐點,不流暢,在老師提醒下也難完成點餐! 無法掌握繪本中主角的精神!	未達 D 級
評分指引		能用教過的句子來點速食餐點,能掌握繪本中主角的精神!	能用教過的句子來點速食餐點,只有一點不流暢能掌握繪本中主角的精神!	能用教過的句子來點速食餐點,有些不流暢,但在老師提醒下可以完成點餐 能大概掌握繪本中主角的精神!	不太能用教過的句子來點速食餐點,不流暢,在老師提醒下也難完成點餐! 無法掌握繪本中主角的精神!	未達 D 級
評量工具	實作評量					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

6 下 南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案

1. 課程設計原則與教學理念說明

讓學生透過在不同領域的課程中使用英文，並結合日常慶典，使英語使用更自然；同時又不脫離自己的鄉土民情，藉此建立國際教室環境。從自身出發，與國際接軌，讓英語學習更主動。

二、主題說明

領域/科目	彈性學習課程	設計者	6 年級教師群
實施年級	5 年級	總節數	共 21 節，每節課 40 分鐘
主題名稱	國際遊學		
設計依據			
核心素養	總綱	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
	領綱	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>健體-E-C2-具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體-E-C3-具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>藝-E-C2-透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	
與其他領域/科目的連結	國語、英語、健康與體育、藝術		

議題融入	實質內涵	國際教育、家庭教育	
	所融入之單元		
教材來源	自編教材		
教學設備/資源	大屏電視、圖卡、雲彩紙、彩繪用具、繪本、學習單、影片		
各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 世界兒童節	學習表現	<p>【英語】</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-5 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>【自然】</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>1.能認識各國兒童節。</p> <p>2.欣賞他國文化。</p>
	學習內容	<p>【英語】</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>【自然】</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p>	
單元二 兒童節 Toys	學習表現	<p>【英語】</p> <p>-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>-III-5 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>1.能認識各國傳統玩具。</p> <p>2.能參與小組實驗與報告實驗成果。</p>

	<p>-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>【自然】</p> <p>a-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>【英語】</p> <p>Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【自然】</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p>	
<p>單元三 兒童節 Toys</p>	<p>學習表現</p> <p>【英語】</p> <p>-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>-III-5 能使用簡易的教室用語。</p> <p>-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>【自然】</p> <p>a-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>能認識各國傳統玩具。</p> <p>能參與小組實驗與報告實驗成果。</p>
	<p>學習內容</p> <p>【英語】</p> <p>Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	

		<p>【自然】 Nc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p>	
<p>單元四 兒童節 Toys</p>	<p>學習表現</p>	<p>【英語】 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>【自然】 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>1.能認識各國傳統玩具。 2.能參與小組實驗與報告實驗成果。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>【英語】 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ac-III-2 簡易的教室用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【自然】 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p>	
<p>單元五 兒童節 Toys</p>	<p>學習表現</p>	<p>【英語】 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p>1.能認識各國傳統玩具。 2.能參與小組實驗與報告實驗成果。</p>

	<p>【自然】</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	
學習內容	<p>【英語】</p> <p>Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【自然】</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p>	
單元六 地球日	<p>【英語】</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-5 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>【自然】</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>1.能認識資源回收相關單字。</p> <p>2.能了解環境清潔愛護地球人人有責。</p>
	<p>【英語】</p> <p>Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【自然】</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p>	
單元七 母親節 慶典	<p>【國語文】</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>【英語】</p>	<p>1.知道母親節慶典的意義。</p> <p>2.感恩懷念母親的辛勞付出和愛。</p>

		<p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>I-1-3-2 瞭解兒童的家庭責任。</p>	<p>3.能體貼母親的辛勞，並回饋報恩於母親。</p>
	學習內容	<p>【國語文】</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>【英語】</p> <p>B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。</p>	
單元八 母親節 慶典	學習表現	<p>【國語文】</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>【英語】</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>I-1-3-2 瞭解兒童的家庭責任。</p>	<p>1.感恩懷念母親的辛勞付出和愛。</p> <p>2.能體貼母親的辛勞，並回饋報恩於母親。</p> <p>3.能以童詩或短文稱讚母親的偉大。</p>
	學習內容	<p>【國語文】</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>【英語】</p> <p>B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。</p>	
單元九 溫馨母 親節	學習表現	<p>【國語文】</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>【英語】</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>I-1-3-2 瞭解兒童的家庭責任。</p>	<p>1.感恩懷念母親的辛勞付出和愛。</p> <p>2.能體貼母親的辛勞，並回饋報恩於母親。</p> <p>3.知道康乃馨花在母親節慶典中代表的意義。</p>
	學習內容	<p>【國語文】</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>【英語】</p>	

			B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。	
單元十 溫馨母親節		學習表現	【國語文】 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 【英語】 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 【家庭教育】 I-1-3-2 瞭解兒童的家庭責任。	1.感恩懷念母親的辛勞付出和愛。 2.能體貼母親的辛勞，並回饋報恩於母親。 3.會用縐紋紙做成康乃馨胸花。
		學習內容	【國語文】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【英語】 B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。	
	期中考			
	中考			
單元十一 跨越時空當媽媽		學習表現	【國語文】 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 【英語】 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 【綜合】 Ib-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 【家庭教育】 I-1-3-2 瞭解兒童的家庭責任。	1.感恩懷念母親的辛勞付出和愛。 2.能體貼母親的辛勞，並回饋報恩於母親。 3.主動協晚餐前的準備工具和餐後的收拾工作。 4.會和兄弟姐妹分工合作完成家事。 5.能體認媽媽的辛苦。
		學習內容	【國語文】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【英語】 B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	

	單元十二 跨越時空當媽媽	<p>學習表現</p> <p>【國語文】 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>【英語】 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【綜合】 Ib-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>【家庭教育】 I-1-3-2 瞭解兒童的家庭責任</p>	<p>1. 感恩懷念母親的辛勞付出和愛。</p> <p>2. 能體貼母親的辛勞，並回饋報恩於母親。</p> <p>3. 能體認媽媽的辛苦。</p>
		<p>學習內容</p> <p>【國語文】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>【英語】 B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	
	單元十三 端午節由來	<p>學習表現</p> <p>【英語】 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【國語文】 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>	<p>1. 認識端午節的由來。</p> <p>2. 欣賞中國文化。</p>
		<p>學習內容</p> <p>【英語】 C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>【國語文】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	
	單元十四	<p>學習表現</p> <p>【英語】 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【國語文】</p>	<p>1. 知道端午節日期。</p> <p>2. 了解端午節習俗。</p>

	端午節由來	<p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>	
2	學習內容	<p>【英語】</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【國語文】</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	
單元十五 端午節-立蛋	學習表現	<p>【英語】</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。</p> <p>【藝術】</p> <p>視 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 視 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>	<p>1.讓學生立蛋。 2.讓學生了解立蛋的意義。 3.了解每種蛋的英文單字。</p>
	學習內容	<p>【英語】</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術】</p> <p>視 A-III-3 民俗藝術。</p>	
單元十六 端午節-龍舟	學習表現	<p>【英語】</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【健體】</p>	<p>1.讓學生知道划龍舟的正確動作。 2.了解運動前後暖身的重要。</p>

		<p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>	
	學習內容	<p>【英語】</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健體】</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。</p>	
	學習表現	<p>【英語】</p> <p>8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>【健體】</p> <p>Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p> <p>【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>	<p>1.了解粽子的英文。</p> <p>2.了解粽子在南北的差異。</p> <p>3.了解吃粽子對身體的影響。</p>
	學習內容	<p>【英語】</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>【健體】</p> <p>Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p>	
	單元十七 端午節-粽子		
	單元十八	<p>【英語】</p> <p>8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>1.了解香包是什麼</p>

	端午節-香包	<p>【藝術】</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力</p>	及其意義。 2.學會自己動手做香包。
	學習內容	<p>【英語】</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>【藝術】</p> <p>視 A-III-3 民俗藝術。</p>	

教學單元設計

一、教學設計理念

讓學生透過在不同領域的課程中使用英文，並結合日常慶典，使英語使用更自然；同時又不脫離自己的鄉土民情，藉此建立國際教室環境。從自身出發，與國際接軌，讓英語學習更主動。

二、教學單元設計

主題	國際教育	設計者	6 年級教師群
實施年級	6 年級	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	世界兒童節		
設計依據			
學習重點	<p>學習表現</p> <p>【英語】</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-5 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>【自然】</p>	核心素養	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>

		pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。		
	學習內容	<p>【英語】</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>【自然】</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p>		
議題融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結		英語 自然		
教材來源		自編教材		
教學設備/資源		上課所需教學影片和檔案、ELTA 自備教材		
學生經驗分析		具備聽、說、讀、寫的基本語文素養，能夠適當地表達自己的想法。		
學習目標				
1. 能認識各國兒童節。 2. 欣賞他國文化。 3. 認識世界地球日				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
引發動機： 看兒童節影片 <活動發展>:1. 教師引導學生討論台灣兒童節的文化特色。 2. 教師運用 PPT 介紹各國兒童節的文化特色：瑞典、日本、印度。 3. 教師分享各國兒童節特色的相關影片：瑞典龍蝦節、露西亞女神節、日本女兒節、男孩節、印度兒童節。 <總結活動>4. 請學生分享印象深刻的外國兒童節。			10 25 5	1. 口語評量
學生回饋			教師省思	

<p>1. 原來各國的兒童節不一樣，最讓人印象深刻的是日本的女兒節，有時看卡通對學習也有幫助呢！</p> <p>2. 搭配老師上課所教導的整理表格認知各國兒童節，更能清楚整理知識。</p>	<p>1. 找尋相關資料可以結合國語課寫成各類型文體之作文。</p> <p>2. 學生對未知之國外之節慶甚有興趣。</p>
--	---

評量標準與評分指引

學習目標	能認識各國兒童節。					
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
世界兒童節		能完整地認識各國兒童節。	能認識各國兒童節。	能大致地認識各國兒童節。	能有限地認識各國兒童節。	未達D級
評分指引		能完整地認識各國兒童節文化。	能認識各國兒童節文化。	能大致地認識各國兒童節文化。	能有限地認識各國兒童節文化。	未達D級
評量工具	口頭分享、課堂表現與觀察					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

教學單元設計

一、教學設計理念

讓學生透過在不同領域的課程中使用英文，並結合日常慶典，使英語使用更自然；同時又不脫離自己的鄉土民情，藉此建立國際教室環境。從自身出發，與國際接軌，讓英語學習更主動。

二、教學單元設計

主題		國際教育	設計者	五年級教師群
實施年級		6年級	總節數	共1節，40分鐘
單元名稱		兒童節 Toys		
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>【英語】</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-5 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>【自然】</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	核心素養	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
	學習內容	<p>【英語】</p> <p>Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【自然】</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p>		
議題融入	學習主題			
	實質內涵			

<p>1. 各國的兒童節玩具都具有不同的特色和文化背景，但它們都是為了讓孩子們在節日中感受到快樂、自由和成長的心情。這些玩具不僅有助於孩子們的身心健康和成長，還能夠促進不同文化之間的交流和理解。</p> <p>2. 玩七巧板需要運用邏輯思維來分析問題，找到解決問題的方法。需要考慮每個小木塊的形狀、大小和位置，並且找出它們之間的相互關係，以及如何合理地擺放在板上。這有助於提高邏輯思維能力和解難能力。</p>	<p>1. 七巧板不只是孩子的把玩的教具之一，更是孩子發揮想像力的其中一項素材</p> <p>2. 透過形狀模板更能體現孩子對於空間的概念</p>
--	---

評量標準與評分指引

學習目標	能認識各國傳統玩具。					
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
兒童節 Toys		能完整地認識各國傳統玩具。	能認識各國傳統玩具。	能大致地認識各國傳統玩具。	能有限地認識各國傳統玩具。	未達 D 級
評分指引		能完整地認識各國傳統玩具並具體分享。	能認識各國傳統玩具並說明。	能認識各國傳統玩具並大致說明。	能有限地認識各國傳統玩具並部分說明。	未達 D 級
評量工具	口頭分享、實作評量					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

教學單元設計

一、教學設計理念

讓學生透過在不同領域的課程中使用英文，並結合日常慶典，使英語使用更自然；同時又不脫離自己的鄉土民情，藉此建立國際教室環境。從自身出發，與國際接軌，讓英語學習更主動。

二、教學單元設計

主題	國際教育	設計者	6 年級教師群
實施年級	6 年級	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	兒童節 Toys		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【英語】</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-5 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>【自然】</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	核心素養
	學習內容	<p>【英語】</p> <p>Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【自然】</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p>	
議題	學習主題	國際教育	

融 入	實質 內涵	
與其他領域/ 科目的連結	藝術 社會	
教材來源	自編教材	
教學設備/資 源	上課所需教學影片和檔案、ELTA 自備教材	
學生經驗分 析	具備聽、說、讀、寫的基本語文素養，能夠適當地表達自己的想 法。	
學習目標		
1. 能認識各國傳統玩具。 2. 能參與小組實驗與報告實驗成果。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時 間	評量方式
<暖身活動>:播放 “10 Most Popular Toys In Different Countries” 影片，觀賞世界各地最受歡迎的玩具。 2. Presentation (1)運用 PPT，呈現世界各地考古出土的古代童玩。 (2) 可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習 What is your favorite toy? How about you? 3. Activity (1)小組討論哪一個童玩的年代最久遠。 (2)發給各組一份童玩圖卡。 (3)學生討論並排列在歷史上出現的順序。 (4)鼓勵各組輪流發表並說明排序依據。 (5)運用 PPT 檢核，共同完成童玩排序。 <總結>:引導歸納出最早出現的童玩，是先民取自大自然唾手可得的素材，如：樹枝、石塊等。	5 20 10 5	1.口語評量 2.實作評量
學生回饋	教師省思	
1. 可以看到各國的玩具實在很新奇 2. 希望未來可以看到實體	1. 可準備實體教育 2. 可與國內相似玩具做比較，若有幸與國外學校交流，可以有共同的交流話題，即使語言不通亦無妨。	

評量標準與評分指引

學習目標		能認識各國傳統玩具。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
兒童節 Toys		能完整地認識各國傳統玩具。	能認識各國傳統玩具。	能大致地認識各國傳統玩具。	能有限地認識各國傳統玩具。	未達D級
評分指引		能完整地認識各國傳統玩具並具體分享。	能認識各國傳統玩具並說明。	能認識各國傳統玩具並大致說明。	能有限地認識各國傳統玩具並部分說明。	未達D級
評量工具		口頭分享、實作評量				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

教學單元設計

一、教學設計理念

讓學生透過在不同領域的課程中使用英文，並結合日常慶典，使英語使用更自然；同時又不脫離自己的鄉土民情，藉此建立國際教室環境。從自身出發，與國際接軌，讓英語學習更主動。

二、教學單元設計

主題		國際教育	設計者	6年級教師群
實施年級		6年級	總節數	共1節，40分鐘
單元名稱		兒童節 Toys		
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>【英語】</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-5 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>【自然】</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	核心素養	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
	學習內容	<p>【英語】</p> <p>Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【自然】</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p>		
議題融入	學習主題			
	實質內涵			

學習目標		能參與小組實驗與報告實驗成果。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
兒童節 Toys		能主動參與小組實驗並持續且適切分享實驗成果。	能參與小組實驗並經常且適切分享實驗成果。	能以正確方式參與小組實驗並分享實驗成果。	能有限參與小組實驗並有限地分享實驗成果。	未達D級
評分指引		能主動參與並持續分享。	能參與並經常分享。	能以正確方式參與並偶爾分享。	能有限參與、較少分享。	未達D級
評量工具	口頭分享、課堂表現與觀察					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

教學單元設計

一、教學設計理念

讓學生透過在不同領域的課程中使用英文，並結合日常慶典，使英語使用更自然；同時又不脫離自己的鄉土民情，藉此建立國際教室環境。從自身出發，與國際接軌，讓英語學習更主動。

二、教學單元設計

主題	國際教育	設計者	6年級教師群
實施年級	6年級	總節數	共1節，40分鐘
單元名稱	兒童節 Toys		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【英語】</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-5 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>【自然】</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	核心素養
	學習內容	<p>【英語】</p> <p>Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【自然】</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p>	
議題融入	學習主題		

評量標準與評分指引

學習目標		能認識各國傳統玩具。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
兒童節 Toys		能完整地認識各國傳統玩具。	能認識各國傳統玩具。	能大致地認識各國傳統玩具。	能有限地認識各國傳統玩具。	未達D級
評分指引		能完整地認識各國傳統玩具並具體分享。	能認識各國傳統玩具並說明。	能認識各國傳統玩具並大致說明。	能有限地認識各國傳統玩具並部分說明。	未達D級
評量工具	口頭分享、實作評量					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

教學單元設計

一、教學設計理念

讓學生透過在不同領域的課程中使用英文，並結合日常慶典，使英語使用更自然；同時又不脫離自己的鄉土民情，藉此建立國際教室環境。從自身出發，與國際接軌，讓英語學習更主動。

二、教學單元設計

主題	國際教育	設計者	6 年級教師群
實施年級	6 年級	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	兒童節 Toys		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【英語】</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-5 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>【自然】</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	核心素養
	學習內容	<p>【英語】</p> <p>Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【自然】</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p>	
議題融入	學習主題		

評量標準與評分指引

學習目標		能做好垃圾分類。 理解地球遇到的問題!				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
兒童節 Toys		能正確做好垃圾分類的部分	能大致正確做好垃圾分類的部分	能在同學協助下正確做好垃圾分類的部分	在老師跟同學協助下還是不能正確做好垃圾分類的部分	未達D級
評分指引		能正確做好垃圾分類的部分	能大致正確做好垃圾分類的部分	能在同學協助下正確做好垃圾分類的部分	在老師跟同學協助下還是不能正確做好垃圾分類的部分	未達D級
評量工具		能在同學協助下正確做好垃圾分類的部分				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59以下

教學單元設計

一、教學設計理念

讓學生透過在不同領域的課程中使用英文，並結合日常慶典，使英語使用更自然；同時又不脫離自己的鄉土民情，藉此建立國際教室環境。從自身出發，與國際接軌，讓英語學習更主動。

二、教學單元設計

主題	國際教育	設計者	6 年級教師群
實施年級	6 年級	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	母親節慶典		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【國語文】</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>【英語】</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>I-1-3-2 瞭解兒童的家庭責任。</p>	<p>核心素養</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
	學習內容	<p>【國語文】</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>【英語】</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	
議題融入	學習主題		
	實質內涵		
與其他領域/科目的連結	英語 國語		
教材來源	自編教材		
教學設備/資源	上課所需教學影片和檔案、ELTA 自備教材		

學生經驗分析	具備聽、說、讀、寫的基本語文素養，能夠適當地表達自己的想法。	
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道母親節慶典的意義。 2. 感恩懷念母親的辛勞付出和愛。 3. 能體貼母親的辛勞，並回饋報恩於母親。 		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<ol style="list-style-type: none"> 1. 以英語說明「母親」的稱呼：教師介紹臺灣在各時代對母親的稱呼，引起學生學習動機。 <ol style="list-style-type: none"> (1)1930 年代稱卡桑。 (2)1950 年代稱阿母。 (3)1970 年代稱媽媽。 (4)1990 迄今稱 Mamie。 2. 請說一說自己對母親的稱呼。 3. 請小朋友想一想還有哪些稱呼是代表「母親」的。 4. 進行「母親節」活動，教師說明母親節的故事： <ol style="list-style-type: none"> (1)英格蘭「母性星期天」(Mothering Sunday)。 (2)美國安娜賈維思的母親故事。 5. 分組討論母親節慶典的意義： <ol style="list-style-type: none"> (1)母親的角色。 (2)母親的工作項目。 (3)母親的付出有沒有報酬。 (4)做為孩子的你，該怎麼做才是回報母親的最好方法。 	40	1. 口語評量
學生回饋	教師省思	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 曾聽聞媽媽以不同方式稱呼阿嬤，至今材更加理解其中的道理 2. 我們只知母親節需慶祝，卻未曾理解背後的意義，此課程令人心起漣漪。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 留意班上單親家庭之孩子的想法，或許他們並不喜歡這項課程，需要多加輔導 2. 留意班上由阿嬤照顧之孩子，可設計不同活動以讓孩子感念生活中女性照顧者 	

評量標準與評分指引

學習目標	知道母親節慶典的意義。					
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
母親節慶典		能完整地認識母親節並充分理解其意義。	能認識母親節並理解其意義。	能大致地認識母親節並大致地理解其意義。	能有限地認識母親節並粗略理解其意義。	未達 D 級
評分指引		能完整地認識母親節慶典的意義。	能認識母親節慶典的意義。	能大致地認識母親節慶典的意義。	能有限地認識母親節慶典的意義。	未達 D 級
評量工具	口頭評量					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

教學單元設計

一、教學設計理念

讓學生透過在不同領域的課程中使用英文，並結合日常慶典，使英語使用更自然；同時又不脫離自己的鄉土民情，藉此建立國際教室環境。從自身出發，與國際接軌，讓英語學習更主動。

二、教學單元設計

主題		國際教育	設計者	6 年級教師群
實施年級		6 年級	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱		母親節慶典		
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>【國語文】</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>【英語】</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>I-1-3-2 瞭解兒童的家庭責任。</p>	核心素養	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
	學習內容	<p>【國語文】</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>【英語】</p> <p>B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。</p>		
議題融入	學習主題			
	實質內涵			

評量標準與評分指引

學習目標	能以童詩或短文稱讚母親的偉大。					
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
母親節慶典		能靈活地運用口語表達稱讚母親的偉大。	能運用口語表達稱讚母親的偉大。	能有限地運用口語表達稱讚母親的偉大。	能經引導有限地運用口語表達稱讚母親的偉大。	未達D級
評分指引		能靈活地運用口語表達以朗誦。	能運用口語表達以朗誦。	能有限地運用口語表達以朗誦。	能經引導有限地運用口語表達以朗誦。	未達D級
評量工具	口語評量					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59以下

教學單元設計

一、教學設計理念

讓學生透過在不同領域的課程中使用英文，並結合日常慶典，使英語使用更自然；同時又不脫離自己的鄉土民情，藉此建立國際教室環境。從自身出發，與國際接軌，讓英語學習更主動。

二、教學單元設計

主題		國際教育	設計者	6 年級教師群
實施年級		6 年級	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱		溫馨母親節		
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>【國語文】</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>【英語】</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>I-1-3-2 瞭解兒童的家庭責任。</p>	核心素養	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
	學習內容	<p>【國語文】</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>【英語】</p> <p>B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。</p>		
議題融入	學習主題	家庭教育		
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結		英語 國語		
教材來源		自編教材		

教學設備/資源	上課所需教學影片和檔案、ELTA 自備教材		
學生經驗分析	具備聽、說、讀、寫的基本語文素養，能夠適當地表達自己的想法。		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 感恩懷念母親的辛勞付出和愛。 2. 能體貼母親的辛勞，並回饋報恩於母親。 3. 知道康乃馨花在母親節慶典中代表的意義。 4. 認識康乃馨在植物中的分類及用途。 5. 知道金針花的產地、用途和經濟價值。 			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
<p><Warm up>: 放母親節影片 https://youtu.be/1OojkArxwYw?si=kKqjS-RkFhPYG3xA</p>		10	1. 口語評量
<p><發展活動>: 認識金針花 https://youtu.be/ByF_OPJgT8Y?si=pP7O0pUs0DyoEDi8</p>		5	
<p>1. 以英語說明「康乃馨與金針花」的意涵 What is the difference of these two flowers ? : https://youtu.be/UzMfd5m9v3w?si=Hm5NBjR7JILWHkR2</p>		15	
<p>教師呈現康乃馨與金針花，請小朋友想一想這兩種花為何同時出現？有什麼關聯嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 康乃馨與金針花會和什麼節目有關？ 3. 康乃馨與金針花在節日中代表什麼意涵？ 4. 除了康乃馨與金針花之外，還有什麼能象徵母親無我犧牲奉獻的精神？ <p>https://youtu.be/rH3VrArJlhE?si=P58mwR6Jp8M3Zp5d</p>		10	
<p>5 討論「康乃馨與金針花」。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 產地。 (2) 生長習性。 (3) 植物類別。 (4) 應用價值。 <p>總結:分組完成「初探康乃馨與金針花」報告。</p>		10	
學生回饋		教師省思	

<p>1. 金針花跟金針菇不一樣，原來金針花也不只可以拿來食用，亦可拿來送人。</p> <p>2. 習得萱草之定義，亦可理解有同學名字裡的萱字亦是父母對他的期許</p>	<p>1. 除了萱字，許多女字部的文字亦與女性相關可以一併教授學生</p> <p>2. 在英文裡亦有女性相關單字，除了教授母親節相關單字，亦可一併分享與學生</p>
--	--

評量標準與評分指引

學習目標		能知道康乃馨花在母親節慶典中代表的意義。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
母親節慶典		能完整的理解康乃馨花在母親節慶典中代表的意義。	能理解康乃馨花在母親節慶典中代表的意義。	能有限地理解康乃馨花在母親節慶典中代表的意義。	能經引導大致理解康乃馨花在母親節慶典中代表的意義。	未達D級
評分指引		能完整的理解康乃馨與母親節中賦予的意義。	能理解康乃馨與母親節中賦予的意義。	能有限地理解康乃馨與母親節中賦予的意義。	能經引導大致理解康乃馨與母親節中賦予的意義。	未達D級
評量工具	口語評量					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59以下	

教學單元設計

一、教學設計理念

讓學生透過在不同領域的課程中使用英文，並結合日常慶典，使英語使用更自然；同時又不脫離自己的鄉土民情，藉此建立國際教室環境。從自身出發，與國際接軌，讓英語學習更主動。

二、教學單元設計

主題		國際教育	設計者	6 年級教師群
實施年級		6 年級	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱		溫馨母親節		
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>【國語文】</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>【英語】</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>I-1-3-2 瞭解兒童的家庭責任。</p>	核心素養	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
	學習內容	<p>【國語文】</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>【英語】</p> <p>B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。</p>		
議題融入	學習主題	家庭教育		
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結		英語 國語		
教材來源		自編教材		
教學設備/資源		上課所需教學影片和檔案、ELTA 自備教材		
學生經驗分析		具備聽、說、讀、寫的基本語文素養，能夠適當地表達自己的想法。		
學習目標				

1. 感恩懷念母親的辛勞付出和愛。
2. 能體貼母親的辛勞，並回饋報恩於母親。
3. 會用縐紋紙做成康乃馨胸花。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p><Warm up>: https://youtu.be/y-EmW1NMNYc?si=Kws3a86By9PJQzs 看母親節影片</p> <p><活動發展>:介紹相關英文單字後製作「康乃馨」胸花</p> <p>1.康乃馨製作：</p> <p>(1)準備材料：紅、粉紅、綠色皺紋紙各六包(每組一份)。綠色鐵絲、綠色膠帶若干。別針每生一支。</p> <p>(2)製作步驟：紅、粉紅色皺紋紙裁成長 30 公分、寬 5 公分長條，每生各一。皺紋紙折成百褶狀，一邊剪成鋸齒狀，另一邊以綠色膠帶和鐵絲和迴紋針固定即可。</p> <p>2.金針花材料：橘色透明絲襪，細鐵絲、綠膠帶。</p>	10 30	1.口語評量 2.實作評量 (完成胸花)
學生回饋	教師省思	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 親手製作胸花，意義大不同，希望媽媽和阿嬤開心 2. 手作課程很難，但是同學都願意互相幫忙，教室內也充滿歡聲笑語 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 手作課程可磨練學生耐心，學生做出之作品亦各具特色 2. 花朵之圖片造型可再多準備些，具豐富度及色彩鮮明，亦可帶學生探索生活中常見之花 	

評量標準與評分指引

學習目標		會用縐紋紙做成康乃馨胸花。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
母親節慶典		能熟稔地運用縐紋紙製作康乃馨胸花。	能正確地運用縐紋紙製作康乃馨胸花。	能大致正確地運用縐紋紙製作康乃馨胸花。	能經引導有限運用縐紋紙製作康乃馨胸花。	未達D級

評分指引	能熟稔地運用縐紋紙。	能正確地運用縐紋紙。	能大致正確地運用縐紋紙。	能經引導有限運用縐紋紙。	未達D級
評量工具	實作評量				
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59以下

教學單元設計

一、教學設計理念

讓學生透過在不同領域的課程中使用英文，並結合日常慶典，使英語使用更自然；同時又不脫離自己的鄉土民情，藉此建立國際教室環境。從自身出發，與國際接軌，讓英語學習更主動。

二、教學單元設計

主題	國際教育	設計者	6年級教師群
實施年級	6年級	總節數	共1節，40分鐘
單元名稱	跨越時空當媽媽		
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
	<p>【國語文】</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>【英語】</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ib-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>I-1-3-2 瞭解兒童的家庭責任。</p>		

	學習內容	<p>【國語文】</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>【英語】</p> <p>B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>		
議題融入	學習主題	家庭教育		
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結		英語 國語		
教材來源		自編教材		
教學設備/資源		上課所需教學影片和檔案、ELTA 自備教材		
學生經驗分析		具備聽、說、讀、寫的基本語文素養，能夠適當地表達自己的想法。		
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1.感恩懷念母親的辛勞付出和愛。 2.能體貼母親的辛勞，並回饋報恩於母親。 3.主動協助餐前的準備工具和餐後的收拾工作。 4.會和兄弟姐妹分工合作完成家事。 5.能體認媽媽的辛苦。 				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式	
<p>以英語說明「跨越時空當媽媽」的體驗活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.當一天媽媽，請媽媽在家休息一天。 2.請媽媽說明一天中需要做哪些事。 3.列出家事詳細項目。 4.和媽媽討論家事處理過程。 5.安全注意事項。 <p>進行「跨越時空當媽媽」活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.安排家事(完成家事分配表，並實際參與家事)。 2.完成一天的工作，並請媽媽指導相關改進事項。 		40	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量（正確回答問題） 2.實作評量(完成菜單) 	

3.設計一天的食譜(三菜一湯)。 作業： 1.和家人到市場採購當天要用的食材。 2.從採購、清洗、烹煮到餐後收拾，有條理的完成。		
學生回饋	教師省思	
1. 體認到原來媽媽平常做菜如此繁瑣，要經歷這麼多步驟 2. 老師更帶領我們思考學校之廚房媽媽亦是為全校師生準備飯菜正是十分辛苦	1. 從中可讓學生體驗身為母親之辛勞以及省思一飯一餐得來不易 2. 亦可帶領學生思考「男主外，女主內」、「媳婦」之從古至今之定義	

評量標準與評分指引

學習目標		能體貼母親的辛勞，並回饋報恩於母親。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
跨越時空 當媽媽		能主動且持續參與家事。	能經常參與家事。	能偶爾參與家事。	能經引導有限地參與家事。	未達 D級
評分指引		能主動且持續參與家事。	能經常參與家事。	能偶爾參與家事。	能經引導有限地參與家事。	未達 D級
評量工具	實作評量					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59以下

教學單元設計

一、教學設計理念

讓學生透過在不同領域的課程中使用英文，並結合日常慶典，使英語使用更自然；同時又不脫離自己的鄉土民情，藉此建立國際教室環境。從自身出發，與國際接軌，讓英語學習更主動。

二、教學單元設計

主題		國際教育	設計者	6 年級教師群
實施年級		6 年級	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱		跨越時空當媽媽		
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>【國語文】</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>【英語】</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ib-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>I-1-3-2 瞭解兒童的家庭責任</p>	核心素養	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
	學習內容	<p>【國語文】</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>【英語】</p> <p>B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>		
議題融入	學習主題	家庭教育		
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結		英語 國語		
教材來源		自編教材		

跨越 時空 當媽 媽	能積極關注母親的付出並深切體察母親的辛勞與愛。	能關注母親的付出並體察母親的辛勞與愛。	能傾向關注母親的付出並體察母親的辛勞與愛。	能經引導以關注母親的付出並體察母親的辛勞與愛。	未達 D 級
評 分 指 引	能積極關注母親的日常並具體說明其辛勞。	能關注母親的日常並說明其辛勞。	能傾向關注母親的日常並大致說明其辛勞。	能引導後傾向關注母親的日常並部分說明其辛勞。	未達 D 級
評量工具	口頭評量				
分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以 下

教學單元設計

一、教學設計理念

讓學生透過在不同領域的課程中使用英文，並結合日常慶典，使英語使用更自然；同時又不脫離自己的鄉土民情，藉此建立國際教室環境。從自身出發，與國際接軌，讓英語學習更主動。

二、教學單元設計

主題	國際教育	設計者	6年級教師群
實施年級	6年級	總節數	共1節，40分鐘
單元名稱	端午節的由來 1		
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	【英語】 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 【國語文】 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 【國際教育】		

		國 E3 具備表達我國文化特色的能力。		國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	【英語】 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 【國語文】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
議題融入	學習主題	國際教育		
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結		英語 國語		
教材來源		自編教材		
教學設備/資源		上課所需教學影片和檔案、ELTA 自備教材		
學生經驗分析		具備聽、說、讀、寫的基本語文素養，能夠適當地表達自己的想法。		
學習目標				
1. 認識端午節的由來。 2. 欣賞中國文化。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
Warm up: https://youtu.be/4oSdrPVkyoU?si=GCNARHPbu6AtQ-Sr 看影片聽小朋友用英文介紹端午節 活動發展: 1.抽籤選擇討論主題:教師引導學生討論端午節的文化特色。 2.教師運用 PPT 介紹各屈原的故事。 3.學習端午節相關單字。			5 10 20	1.口語評量
總結:按照組別抽到的主題回去查資料,下次報告			5	
學生回饋			教師省思	

1. 可以確實了解到敦與節放假的意義以及屈原投江之真相	1. 從故事中了解節慶的定義能引起孩子的學習動機
2. 原來粽子的英文單字跟水餃相關，實是有趣	2. 若能搭配實際製作粽子定能讓學生有更深的體悟

評量標準與評分指引

學習目標		認識端午節的由來。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
端午節的由來		能完整地認識端午節並充分理解其意義。	能認識端午節並理解其意義。	能大致地認識端午節並大致地理解其意義。	能有限地認識端午節並粗略理解其意義。	未達D級
評分指引		能完整地認識端午節及其意義。	能認識端午節及其意義。	能大致地認識端午節及其意義。	能有限地認識端午節及其意義。	未達D級
評量工具	口頭評量					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59以下	

教學單元設計

一、教學設計理念

讓學生透過在不同領域的課程中使用英文，並結合日常慶典，使英語使用更自然；同時又不脫離自己的鄉土民情，藉此建立國際教室環境。從自身出發，與國際接軌，讓英語學習更主動。

二、教學單元設計

主題		國際教育	設計者	6年級教師群
實施年級		6年級	總節數	共1節，40分鐘
單元名稱		端午節由來 2		
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>【英語】</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【國語文】</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>	核心素養	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
	學習內容	<p>【英語】</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【國語文】</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>		
議題融入	學習主題	國際教育		
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結		英語 國語		
教材來源		自編教材		

教學設備/資源	上課所需教學影片和檔案、ELTA 自備教材	
學生經驗分析	具備聽、說、讀、寫的基本語文素養，能夠適當地表達自己的想法。	
學習目標		
1. 知道端午節日期。 2. 了解端午節習俗。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<Warm up>: https://youtu.be/VSb0EgJwPC8?si=zoP2KxuszGi0pfIP 1. 看完影片後教師引導學生討論端午節的文化習俗。 2. tic-tac-toe 端午節相關生字遊戲	10 10	1. 口語評量
<發展活動>: 1. 抽籤決定上台順序 2. 輪流派代表上台分享, 同學回饋問問題! a. 香包介紹 b. 划龍舟比賽 c. 吃粽子由來, d. 屈原是誰 e. 立蛋 Whose turns? Who want to ask the question? How to make the 香包? Can you explain the story of 屈原? Well done! Good job! What date is Dragon boat Festival?	20	
學生回饋	教師省思	
1. 只知道放假不知道為何而放假，真是無知—今天的課程讓我有此體悟 2. 端午節的故事眾說紛紜，不知道該相信哪一個才好	1. 與學生說故事之際要留意資料來源因學生可能從小聽聞各種故事版本	

評量標準與評分指引

學習 目標	認識端午節的由來。
評量標準	

主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
端午節的由來		能完整地認識端午節並充分理解其意義。	能認識端午節並理解其意義。	能大致地認識端午節並大致地理解其意義。	能有限地認識端午節並粗略理解其意義。	未達D級
評分指引		能完整地認識端午節及其意義。	能認識端午節及其意義。	能大致地認識端午節及其意義。	能有限地認識端午節及其意義。	未達D級
評量工具	口頭評量					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

教學單元設計

一、教學設計理念

讓學生透過在不同領域的課程中使用英文，並結合日常慶典，使英語使用更自然；同時又不脫離自己的鄉土民情，藉此建立國際教室環境。從自身出發，與國際接軌，讓英語學習更主動。

二、教學單元設計

主題		國際教育	設計者	6 年級教師群
實施年級		6 年級	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱		端午節-立蛋		
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>【英語】</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-5 能使用簡易的教室用語。</p> <p>【藝術】</p> <p>視 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>視 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>	核心素養	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>藝-E-C2-透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>
	學習內容	<p>【英語】</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術】</p> <p>視 A-III-3 民俗藝術。</p>		
議題融入	學習主題	國際教育		
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結		英語 藝術		
教材來源		自編教材		

教學設備/資源	上課所需教學影片和檔案、ELTA 自備教材	
學生經驗分析	具備聽、說、讀、寫的基本語文素養，能夠適當地表達自己的想法。	
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生立蛋。 2. 讓學生了解立蛋的意義。 3. 了解每種蛋的英文單字。 		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p><Warm up>: https://youtu.be/Vsb0EgJwPC8?si=zoP2KxuszGi0pfIP 1. 教師引導學生討論立蛋技巧與意義。 https://youtu.be/uMaE8KgMynI?si=yw66yw2TZjAMYael 播放立蛋影片</p> <p>活動發展: 1. 學生發表時間: How can you stand the egg easily? What is your tips? What can we say when you see someone is failure 2 times?</p> <p>總結: 老師回饋同學們 作業: Take a picture if you successfully stand the egg!</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>
學生回饋	教師省思	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 蛋根據不同料理方式有不同的說法，下次去餐廳亦可以摩拳擦掌看看他們的菜單有哪幾種蛋的料理了 2. 要立蛋真難，需要很大的耐心呢！ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蛋，是孩子們喜愛食物之一，能了解各種蛋類說法時讓學生口水直流 2. 立蛋過程中亦要小心蛋之破裂清理問題 	

評量標準與評分指引

學習目標	了解端午節習俗。					
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
端午節的由來		能完整地了解端午節習俗。	能了解端午節習俗。	能大致地了解端午節習俗。	能有限地了解端午節習俗。	未達D級
評分指引		能完整地了解端午節習俗並具體說明。	能了解端午節習俗並說明。	能大致地了解端午節習俗並大致說明。	能有限地了解端午節習俗並部分說明。	未達D級
評量工具	口頭評量					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59以下

教學單元設計

一、教學設計理念

讓學生透過在不同領域的課程中使用英文，並結合日常慶典，使英語使用更自然；同時又不脫離自己的鄉土民情，藉此建立國際教室環境。從自身出發，與國際接軌，讓英語學習更主動。

二、教學單元設計

主題	國際教育	設計者	6 年級教師群
實施年級	6 年級	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	端午節-龍舟		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【英語】</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【健體】</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>	核心素養
	學習內容	<p>【英語】</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健體】</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。</p>	
議題融入	學習主題	國際教育	
	實質內涵		

評量標準與評分指引

學習目標	讓學生知道划龍舟的正確動作。					
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
端午節的由來		能熟練地演練划龍舟的正確動作。	能正確地演練划龍舟的動作。	能大致正確地演練划龍舟的動作。	能有限地演練划龍舟的動作。	未達D級
評分指引		能熟練地演練划龍舟的正確動作。	能正確地演練划龍舟的動作。	能大致正確地演練划龍舟的動作。	能有限地演練划龍舟的動作。	未達D級
評量工具	實作評量					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59以下

教學單元設計

一、教學設計理念

讓學生透過在不同領域的課程中使用英文，並結合日常慶典，使英語使用更自然；同時又不脫離自己的鄉土民情，藉此建立國際教室環境。從自身出發，與國際接軌，讓英語學習更主動。

二、教學單元設計

主題	國際教育	設計者	6年級教師群
實施年級	6年級	總節數	共1節，40分鐘
單元名稱	端午節-粽子		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【英語】</p> <p>8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>【健體】</p> <p>Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>	<p>核心素養</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>健體-E-C2-具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體-E-C3-具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>
	學習內容	<p>【英語】</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>【健體】</p> <p>Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p>	
議題融入	學習主題		
	實質內涵		
與其他領域/科目的連結	英語 健體		

教材來源	自編教材	
教學設備 / 資源	上課所需教學影片和檔案、ELTA 自備教材	
學生經驗分析	具備聽、說、讀、寫的基本語文素養，能夠適當地表達自己的想法。	
學習目標		
1. 了解粽子的英文。 2. 了解粽子在南北的差異。 3. 了解吃粽子對身體的影響。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
Warm up: 看影片了解粽子友分南北粽 活動發展: 1. 教師運用 PPT 介紹粽子相關單字。 2. 教師設計粽子吃太多後的情境劇 (健康)。 總結: 準備粽子讓學生品嚐，並引到學生說出吃後心得。 It is yummy! It is sweet! I like the red bean flavor!	10 15 15	1. 口頭評量 (正確回答問題) 2. 實作評量 (短劇)
學生回饋	教師省思	
1. 一次可以吃到兩種粽子，上起課來精神都來了 2. 原來粽子使用的米與一般的白米不同，令人詫異	1. 可再發展食農教育，與孩子一同探索各種品項米類 2. 可與鄰近學校—北投國小進行交流，該校以食農教育為校本課程	

評量標準與評分指引

學習目標		了解吃粽子對身體的影響。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
端午節的由來		能充分理解吃粽子對身體的影響。	能理解吃粽子對身體的影響。	能大致理解吃粽子對身體的影響。	能有限地理解吃粽子對身體的影響。	未達D級
評分指引		能充分理解吃粽子對身體的影響並具體說明。	能理解吃粽子對身體的影響並說明。	能大致理解吃粽子對身體的影響並大致說明。	能有限地理解吃粽子對身體的影響並部分說明。	未達D級
評量工具	口頭評量					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59以下	

教學單元設計

一、教學設計理念

讓學生透過在不同領域的課程中使用英文，並結合日常慶典，使英語使用更自然；同時又不脫離自己的鄉土民情，藉此建立國際教室環境。從自身出發，與國際接軌，讓英語學習更主動。

二、教學單元設計

主題		國際教育	設計者	6 年級教師群
實施年級		6 年級	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱		端午節-香包		
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>【英語】</p> <p>8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>【藝術】</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力</p>	核心素養	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>藝-E-C2-透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>
	學習內容	<p>【英語】</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>【藝術】</p> <p>視 A-III-3 民俗藝術。</p>		
議題融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結		英語 健體		
教材來源		自編教材		
教學設備/資源		上課所需教學影片和檔案、ELTA 自備教材		
學生經驗分析		具備聽、說、讀、寫的基本語文素養，能夠適當地表達自己的想法。		
學習目標				

1. 了解香包是什麼及其意義。
2. 學會自己動手做香包。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
Warm up: 看影片了解香包製作過程。	10	1. 口頭評量 (正確回答問題)
活動發展: 1. 教師運用 PPT 引導香包製作步驟。 Step1. Step2	5	2. 實作評量(香包)
2..讓學生製作香包。	25	
學生回饋	教師省思	
1. 每次手作課程都讓我十分頭痛，都是借助老師和同學的力量完成的 2. 每年都會製作香包，但因為是五年級大姊姊的關係，竟能看著引導步驟而做出，讓我感受到成長的意義	1. 香包多為中低年級小孩所感興趣，可將課程發展為製作吊飾 2. 可與父親節課程結合，因只有母親節再學其中，父親節之主角—父親多未曾收到禮物	

評量標準與評分指引

學習目標	學會自己動手做香包。					
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
端午節的由來		能靈活地運用針線以獨立製作香包。	能運用針線以獨立製作香包。	能運用針線以部分獨立製作香包。	能經引導有限地運用針線以製作香包。	未達 D 級
評分指引		能靈活且獨立運用工具。	能正確且獨立運用工具。	能正確且部分獨立運用工具。	能經引導有限地運用工具。	未達 D 級
評量工具	實作評量					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	