

南投縣立敦和國民小學 115 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求（社會技巧）			
班型	分散式資源班			
每週節數	1 節	教學者	吳珮華	
組別/教學人數	5B/4 人（請與分組教學一覽表一致）			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質 與自我精進	■A2. 系統思考 與問題解決	□A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用 與溝通表達	■B2. 科技資訊 與媒體素養	□B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐 與公民意識	■C2. 人際關係 與團隊合作	□C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	重大議題： ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □家庭教育 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 ■性別平等教育			
	學習主題： 1. 品德教育：品德核心價值 2. 人權教育：人權的基本概念 3. 性別平等教育：身體自主權的尊重與維護			
學習重點	特殊需求領域： 學習表現： 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。			

	學習內容： 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
學習目標	特殊需求領域課程學習目標： 1. 能分辨各種情緒。 2. 能分辨及處理自己負面的情緒。 3. 能針對他人的不同情緒給予適當反應。 4. 能學會正向行為。 5. 能學會遵守遊戲規則。 6. 能與他人分享事物。 7. 能學會適當拒絕他人。 8. 能學會與人溝通的技巧。
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ☐教科書（_____版本，第_____冊） ☒圖書繪本 ☐學術研究 ☐報章雜誌 ☒影片資源 ☒網路 ☐新聞 ☒自編教材 ☒其他：<u>單槍投影機、桌遊</u> 2. 教學方法 ☒直接教學法 ☐工作分析教學法 ☐多層次教學法 ☐結構式教學法 ☐交互教學法 ☐圖片交換系統 ☐識字教學法 ☒社會故事教學法 ☐講述法 ☒討論法 ☐觀察法 ☐問思教學法 ☐發表法 ☐自學輔導法 ☐探究教學法 ☐編序教學法 ☒合作學習法 ☐價值澄清法 ☒角色扮演法 ☒問題解決教學法 ☐其他：_____ 3. 教學調整 ☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐加速 ☐濃縮 ☐其他：_____ 4. 教學評量 ☐紙筆測驗 ☒口頭測驗 ☐指認 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐檔案評量 ☒同儕互評 ☒自我評量 評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現 5. 其他 描述質性教學內容
第一學期	

週次	單元名稱	單元目標
1-4	情緒辨識站	1. 能分辨快樂、生氣、難過的情緒。 2. 能分辨害怕、害羞、討厭的情緒。 3. 能分辨驕傲、擔心、嫉妒的情緒。
5-8	情緒變變變	1. 能利用網路圖片尋找不同情緒臉譜。 2. 能討論複雜情緒的特徵。 3. 能分享自我的複雜情緒經驗。 4. 能分享說出讓自己生氣的事件與原因。
9-12	壞情緒怎麼辦	1. 能向他人分享過去不愉快的經驗。 2. 能與他人分享做什麼事情會感到放鬆或心情愉悅。 3. 能知道不同的情緒帶來不同的行為後果。
13-15	不被情緒左右 (一)	1. 能安靜欣賞情緒相關影片欣賞。 2. 能在看完一段影片後，分析人物的情緒。 3. 能說出面對衝突如何化解的方法。 4. 能說出被人批評時的應對之道。
16-18	不被情緒左右 (二)	1. 能舉例說出正向情緒。 2. 能舉例說出負向情緒。 3. 能知道分享會帶來很多快樂。 4. 能知道生氣會帶來很多麻煩。
19-21	做個受歡迎的人	1. 能說出令人喜歡的行為。 2. 能說出友好的社交行為。 3. 能在別人遇到困難時，主動幫忙。 4. 能在小組中與同學分工合作完成自己負責的工作。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	遊戲好好玩	1. 能討論一般玩遊戲時會遇到哪些規則。 2. 能用禮貌的態度對待同學。 3. 能討論遊戲犯規的懲罰及勝利的獎勵。 4. 能說出對遊戲勝負的感想。
5-8	分享樂趣多	1. 能討論分享的優缺點。 2. 能討論哪些事物適合分享。 3. 能分享自己的最喜歡的三樣物品。 4. 能分享自身難忘的經驗或回憶。
9-12	適當拒絕妙	1. 能發表被拒絕或拒絕他人的經驗。 2. 能討論為什麼要拒絕他人。 3. 能討論哪些情境下應該拒絕他人。 4. 能發表用什麼拒絕方式較適合。

13-16	說話小技巧	1. 能討論溝通的類別。 2. 能分享過去與人溝通順利與否的經驗。 3. 能發表溝通情境的分類。 4. 能討論不同情境下該說哪些話。
17-18	感恩珍重情	1. 能說出對父母的感謝。 2. 能說出對師長的感謝。 3. 能說出對同學的感謝。 4. 能分享自己的製作的感恩卡片給想要感謝的人。

- 註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註3 **重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。**請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。**
- 註4 **議題學習主題**：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。
- 註5 **學習重點、學習目標**：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註6 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註7 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註8 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註9 **週次**：請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以 2 至 4 週為原則。
- 註10 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
- 註11 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。