

# 南投縣主題式教學設計教案格式

## 一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

聯合國宣布十七項永續發展目標，引導各國共同努力，以減緩日趨惡劣的全球性議題，進而邁向永續發展的世界。因此以 SDGs 議題為設計之主題，培養學生是非判斷的能力，並將所學融入日常生活中，培養同理心，關懷生命與增進公民意識。

## 二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程	設計者	六年級教師團隊
實施年級	六年級/1-4班	總節數	共 21 節，840 分鐘
主題名稱	國際遊學		
<b>設計依據</b>			
核心素養	總綱	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
	領綱	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。	
與其他領域/科目的連結		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	
議題融入	實質內涵	生-E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 國-E3 具備表達我國文化特色的能力。 性-E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	
	所融入之單元	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育	

	<input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
教材來源	Youtube 影片、網頁文章及圖片	
教學設備/資源	電腦、學習單	
<b>各單元與學習目標</b>		
單元名稱	學習重點	學習目標
<b>單元一</b> <b>馬路「不」虎</b> <b>口-認識交通</b> <b>號誌</b>	<b>學習表現</b> <b>【綜合】</b> 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 <b>【國語】</b> 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 <b>安 E4</b> 探討日常生活應該注意的全。 <b>性 E2</b> 覺知身體意象對身心的影響	1. 能認識馬路上不同交通號誌代表的意義。 2. 能熟悉行人穿越馬路時要遵守的原則。 3. 體認行人也是道路安全的重要一環。 4. 能分享自己的經驗、也能專心聆聽同學的分享。
	<b>學習內容</b> <b>【綜合】</b> Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 <b>【社會】</b> Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 交 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。	
<b>單元二</b> <b>馬路「不」虎</b> <b>口-安全過</b> <b>馬路</b>	<b>學習表現</b> <b>【綜合】</b> 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 <b>【國語】</b> 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 <b>安 E4</b> 探討日常生活應該注意的安全	1. 能實際了解校園周遭的號誌、路口行人穿越道旁之交通標誌、標線及號誌。 2. 能正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。 3. 能向班上同學分享實作後的感想。
	<b>學習內容</b> <b>【綜合】</b> Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	

		<p><b>【社會】</b> Aa-III-2 規範(可包括習俗道德、宗教或法律等(能導引個人與群體行為，並維持社會序與運作。</p> <p>交 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。</p>	
<p>單元三 馬路「不」虎 口-交通安全 小達人</p>	<p>學習表現</p>	<p><b>【綜合】</b> 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p><b>【國語】</b> 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>1. 能實際了解有兒童因交通事故而受傷。</p> <p>2. 能正確運用 google map 搜尋路線並檢視路況。</p> <p>3. 能發覺路口的危險情境並向他人發表。</p>
	<p>學習內容</p>	<p><b>【綜合】</b> Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p><b>【社會】</b> Aa-III-2 規範(可包括習俗道德、宗教或法律等(能導引個人與群體行為，並維持社會序與運作。</p> <p>交 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。</p>	
<p>單元四 青春不一樣</p>	<p>學習表現</p>	<p><b>【綜合】</b> 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p><b>【社會】</b> 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國-E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p><b>【性別平等】</b> 性-E12 認識生理性別、性傾向、</p>	<p>1. 能了解青春期的知識。</p> <p>2. 能發現自己與他人的不同。</p> <p>3. 能接納自己與他人的不同。</p>

		性別特質與性別認同的多元面貌。	
	學習內容	<p><b>【綜合】</b> Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p><b>【社會】</b> Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p>	
單元五 性別面對面	學習表現	<p><b>【綜合】</b> 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p><b>【社會】</b> 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國-E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p><b>【性別平等】</b> 性-E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>1. 能理解不同性別的生理構造的不同。</p> <p>2. 能察覺與自己不同性別的思考方式不同。</p> <p>3. 能理解不同性別的情緒反應。</p>
	學習內容	<p><b>【綜合】</b> Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p><b>【社會】</b> Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p>	
	學習表現	<p><b>【國語文】</b> 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p><b>【社會】</b> 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現</p>	<p>1. 了解兩性的異同及優缺點。</p> <p>2. 認識性別相關法律。</p> <p>3. 能知道兩性平等，需要互相尊重。</p>
單元六 男女翹翹板	學習表現	<p><b>【國語文】</b> 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p><b>【社會】</b> 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現</p>	<p>1. 了解兩性的異同及優缺點。</p> <p>2. 認識性別相關法律。</p> <p>3. 能知道兩性平等，需要互相尊重。</p>

		<p>象及社會議題。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	
<p>單元七 生命之水</p>	<p>學習內容</p>	<p><b>【國語文】</b> Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p><b>【社會】</b> Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p>	<p>1. 能聆聽老師介紹圖書館內的水資源書籍，並能發表對水資源的看法。 2. 能從欣賞「生命與水影片」及閱讀水資源科普書，認識並了解水資源議題。 3. 能運用繪畫媒材與技法，進行「水的旅行」小書創作。</p>
	<p>學習表現</p>	<p><b>【社會】</b> 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p><b>【國語文】</b> 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識中議題的訊息或觀點。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國-E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生-E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	
<p>單元八 大野狼與小紅帽</p>	<p>學習內容</p>	<p><b>【社會】</b> Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對與社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p><b>【國語文】</b> Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告標語示公約等。</p>	<p>1. 能了解性侵害的相關知識。 2. 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。</p>
	<p>學習表現</p>	<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p><b>【綜合】</b></p>	

		<p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國-E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p><b>【性別平等】</b> 性-E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	
	學習內容	<p><b>【國語文】</b> Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p><b>【綜合】</b> Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p>	
單元九 METOO	學習表現	<p><b>【國語文】</b> 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p><b>【綜合】</b> 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國-E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p><b>【性別平等】</b> 性-E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>1. 能了解性侵害的相關知識。</p> <p>2. 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。</p>
	學習內容	<p><b>【國語文】</b> Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p><b>【綜合】</b> Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p>	
	學習表現	<p><b>【社會】</b> 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 能閱讀「水公主」繪本，認識並探索 缺水議題。</p> <p>2. 能透過觀影片「珍貴水資源」，認識全球區域缺水與</p>
單元十 珍惜水資源	學習表現	<p><b>【社會】</b> 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 能閱讀「水公主」繪本，認識並探索 缺水議題。</p> <p>2. 能透過觀影片「珍貴水資源」，認識全球區域缺水與</p>

		<p><b>【國語文】</b> 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識中議題的訊息或觀點。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國-E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生-E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環-E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>潔淨水議題。</p> <p>3. 能透過繪畫媒材與技法，製作水資源希望樹。</p>
	學習內容	<p><b>【社會】</b> Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對與社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p><b>【國語文】</b> Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告標語示公約等。</p>	
單元十一 社區 E 起來	學習表現	<p><b>【綜合】</b> 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p><b>【社會】</b> 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並觀察社區</li> <li>2. 發現社區問題</li> <li>3. 解決社區問題</li> </ol>
	學習內容	<p><b>【綜合】</b> Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p><b>【社會】</b> Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	
單元十二 玫瑰少年	學習表現	<p><b>【國語文】</b> 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p><b>【社會】</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道性別平等法的內容。</li> <li>2. 能知道性別平等法的發展。</li> <li>3. 能同理葉永鋇的感受。</li> <li>4. 能知道各種求助管道。</li> </ol>

		<p>1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	
	<p><b>學習內容</b></p>	<p><b>【國語文】</b></p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p><b>【社會】</b></p> <p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p>	
<p><b>單元十二 水啦！省省 吧！</b></p>	<p><b>學習表現</b></p>	<p><b>【社會】</b></p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見表達自我觀點並能與他人討論。</p> <p><b>【國語文】</b></p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本辨識中議題的訊息或觀點。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國-E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生-E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	<p>1. 能閱讀「水公主」繪本，認識並探索 缺水議題。</p> <p>2. 能透過觀影片「珍貴水資源」，認識全球區域缺水與潔淨水議題。</p> <p>3. 利用海報發表了解世界水資源不均的現況。</p>
	<p><b>學習內容</b></p>	<p><b>【社會】</b></p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對與社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	

		<p><b>【國語文】</b> Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告標語示公約等。</p>	
<p>單元十三 經濟的代價</p>	<p>學習表現</p>	<p><b>【數學】</b> r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p><b>【自然】</b> pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p><b>【社會】</b> 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>1. 理解「永續」一詞的含意。 2. 認識都市規劃的重要性。 3. 能針對都市規劃給予評價及建議。</p>
	<p>學習內容</p>	<p><b>【數學】</b> R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p><b>【自然】</b> INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p> <p><b>【社會】</b> Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p>	

# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

聯合國宣布十七項永續發展目標，引導各國共同努力，以減緩日趨惡劣的全球性議題，進而邁向永續發展的世界。因此以 SDGs 議題為設計之主題，培養學生是非判斷的能力，並將所學融入日常生活中，培養同理心，關懷生命與增進公民意識。

## 二、教學單元設計

<b>主題</b>	國際遊學	<b>設計者</b>	六年級教師團隊
<b>實施年級</b>	六年級/1-4 班	<b>總節數</b>	共 1 節，40 分鐘
<b>單元名稱</b>	馬路「不」虎口-認識交通號誌		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>【綜合】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【國語】</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p>	<b>核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	<p>【綜合】</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>【社會】</p> <p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>交 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。</p>	
<b>議題融入</b>	<b>學習主題</b>	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
	<b>實質內涵</b>	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p>	
<b>與其他領域/科目的連結</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術		

	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	
教材來源	Youtube 影片、網頁文章	
教學設備/資源	電腦、學習單	
學生經驗分析		
<b>學習目標</b>		
1. 能認識馬路上不同交通號誌代表的意義。 2. 能熟悉行人穿越馬路時要遵守的原則。 3. 體認行人也是道路安全的重要一環。 4. 能分享自己的經驗、也能專心聆聽同學的分享。		
<b>教學活動設計</b>		
<b>教學活動內容及實施方式</b>	<b>時間</b>	<b>評量方式</b>
1. 請學生分享過馬路的經驗，老師加以解釋說明。 2. 老師利用號誌圖片，讓學生認識交通號誌。 3. 男生、女生分組進行號誌知多少比賽，這個比賽必須要很細心才能成功。除了讓學生更熟悉交通號誌外、也請大家猜一猜是男生細心？還是女生細心？ 4. 老師分析比賽結果，並說明細心跟性別無關，而是事在人為。 5. 播放新聞的交通事故，引導學生上下學要記得觀察交通標誌再過馬路。 6. 老師分享行人安全過馬路五步驟：「停、看、轉、揮、動」，並教導學生行人用路的安全守則。	 5 分 8 分 10 分  2 分  10 分  5 分	實作評量 口頭評量 參與討論 聆聽態度
<b>參考資料：(若有請列出)</b> Youtube 影片、號誌圖片		
<b>學生回饋</b>	<b>教師省思</b>	
我們學習了如何辨別交通號誌，也了解到過馬路時要隨時注意自己的安全，注意安全的最好方式就是辨認交通號誌與遵守過馬路的五大原則。	交通對於人們移動與運輸的方便性不言而喻，但是也伴隨著風險，學生除了要學會辨認號誌外，也要了解馬路的危險性，而且細心的看待是必須的態度，教育孩子過馬路的安全守則才能更加平安。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

## 附錄(一)評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		能認識馬路上不同交通號誌代表的意義，並分享自己的經驗、也能專心聆聽同學的分享。				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
<b>認識交通號誌與相互尊重</b>	<b>表現描述</b>	能辨識所有的交通號誌，完整表達自己的經驗，尊重他人發言並發問討論。	能辨識大部分的交通號誌，大概表達自己的經驗，尊重他人發言並給予回饋。	能辨識些許的交通號誌，部分表達自己的經驗，尊重他人發言。	能辨識少許交通號誌，勇於表達自己經驗，大多能尊重他人發言。	<b>未達D級</b>
	<b>評分指引</b>	能答對學習單的題目全部6題，並完整說明自己過馬路的前因後果與感想，認真聆聽他人分享經驗並提問與討論。	能答對學習單的題目4-5題，並說明自己過馬路的前因後果，認真聆聽他人分享經驗並提出感想。	能答對學習單的題目3題，並說明自己過馬路的當下情形，認真聆聽他人分享經驗。	能答對學習單的題目2題以下，並說明自己過馬路的簡短語句，大多時候認真聆聽他人分享經驗。	<b>未達D級</b>
	<b>評量工具</b>	學習單、口頭評量、參與討論、聆聽態度				
	<b>分數轉換</b>	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

# 號誌知多少

# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

聯合國宣布十七項永續發展目標，引導各國共同努力，以減緩日趨惡劣的全球性議題，進而邁向永續發展的世界。因此以 SDGs 議題為設計之主題，培養學生是非判斷的能力，並將所學融入日常生活中，培養同理心，關懷生命與增進公民意識。

## 二、教學單元設計

主題	國際遊學		設計者	六年級教師團隊	
實施年級	六年級/1-4 班		總節數	共 1 節，40 分鐘	
單元名稱	馬路「不」虎口-安全過馬路				
設計依據					
學習重點	學習表現	<p>【綜合】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【國語】</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p>	核心素養	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	
	學習內容	<p>【綜合】</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>【社會】</p> <p>Aa-III-2 規範(可包括習俗道德、宗教或法律等(能導引個人與群體行為，並維持社會序與運作。</p> <p>交 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。</p>			
議題融入	學習主題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育			
	實質內涵	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p>			
與其他領域/科目的連結		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術			

	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	
教材來源	Youtube 影片	
教學設備/資源	電腦、學習單	
學生經驗分析		
<b>學習目標</b>		
1. 能實際了解校園周遭的號誌、路口行人穿越道旁之交通標誌、標線及號誌。 2. 能正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。 3. 能向班上同學分享實作後的感想。		
<b>教學活動設計</b>		
<b>教學活動內容及實施方式</b>	<b>時間</b>	<b>評量方式</b>
1. 老師播放「禮讓行人」的影片，使學生知道過馬路時，可以利用自己的手勢讓駕駛者發現自己，增加自身過道路之安全性。 2. 老師帶領孩子實地到學校前的馬路，指導過馬路的原則。 3. 兩人一組，讓孩子實際體驗自己過馬路。老師則留意馬路上的車輛。 4. 回到教室後，請各組學生完成學習單並互相分享心得，及過馬路需要留意的事情。	10分  3分  7分  20分	實作評量 口頭評量 參與討論 聆聽態度
<b>參考資料：(若有請列出)</b> Youtube 影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jzaRIxYjuII">https://www.youtube.com/watch?v=jzaRIxYjuII</a>		
<b>學生回饋</b>	<b>教師省思</b>	
我們這次的體驗十分特別，不只是上課所看的影片，還有真的去路口走一次，發現到很多上課所說的內容，也讓我們了解到過馬路真的要小心許多的事情，才能夠平平安安的回家。	本堂課以實際體驗為主，在體驗之前特別播放影片，可以使孩子的印象更加深刻，教師在活動前須將原則告訴孩子，並且盡可能說明可能的突發狀況，也必須要求孩子過馬路時應該要有正確的態度，而非以玩樂的態度看待。	






註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

# 附錄(一)評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		能正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道，並向班上同學分享實作後的感想。				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
能正確通過路口並口頭分享	<b>表現描述</b>	能以正確無誤的方式穿越路口，能完整表達自己的想法，尊重他人發言並發問討論。	能大部分正確的方式穿越路口，能大概表達自己的想法，尊重他人發言並給予回饋。	能以些許正確的方式穿越路口，能部分表達自己的經驗，尊重他人發言。	能辨識少許正確的方式穿越路口，能勇於表達自己經驗，大多能尊重他人發言。	<b>未達 D級</b>
	<b>評分指引</b>	在穿越路口時會先觀察交通號誌與標誌，接著通過時注意左右來車，同時揮手示意來車，走在行人穿越道上，結束後完整說明自己穿越路口的經歷、感想與預測危險狀況，認真聆聽他人分享經驗並提問與討論。	在穿越路口時會先觀察交通號誌與標誌，接著通過時注意左右來車，走在行人穿越道上，結束後說明自己穿越路口的經歷與感想，認真聆聽他人的分享經驗並提出感想。	在穿越路口時會先觀察交通號誌與標誌，通過時走在行人穿越道上，結束後說明自己穿越路口的經歷，認真聆聽他人分享經驗。	在穿越路口時會先觀察交通號誌與標誌再通過，結束後說明自己過馬路的簡短語句，大多時候認真聆聽他人分享經驗。	<b>未達 D級</b>
	<b>評量工具</b>	學習單、實作評量、口語評量、參與討論、聆聽態度				
	<b>分數轉換</b>	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

# 平平安安過馬路

1. 請想一想，若遇到以下情境，請與同學一起討論，要如何運用「停、看、聽、想」四口訣安全的行走，需依照情境指出符合該情境的具體策略。

<p>情境一</p>  <p>在人行道上準備穿越道路，號誌燈為綠燈、有轉彎車。</p>	<p>情境二</p>  <p>行經無人行道及騎樓的道路，前方有停放的車輛。</p>
<p>情境三</p>  <p>在未設行穿線，也無號誌之交岔路口準備穿越道路。</p>	<p>情境四</p>  <p>在彎道準備穿越道路。</p>
<p>情境五</p>  <p>將通過行穿線，但行穿線旁有障礙物（變電箱、號誌箱、樹木或植栽等）。</p>	

2. 請問這次穿越路口帶給你的體驗是什麼？

# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

聯合國宣布十七項永續發展目標，引導各國共同努力，以減緩日趨惡劣的全球性議題，進而邁向永續發展的世界。因此以 SDGs 議題為設計之主題，培養學生是非判斷的能力，並將所學融入日常生活中，培養同理心，關懷生命與增進公民意識。

## 二、教學單元設計

<b>主題</b>		國際遊學		<b>設計者</b>	六年級教師團隊
<b>實施年級</b>		六年級/1-4 班		<b>總節數</b>	共 1 節，40 分鐘
<b>單元名稱</b>		馬路「不」虎口-交通安全小達人			
<b>設計依據</b>					
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>【綜合】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【國語】</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p>		<b>核心素養</b>	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
	<b>學習內容</b>	<p>【綜合】</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>【社會】</p> <p>Aa-III-2 規範(可包括習俗道德、宗教或法律等(能導引個人與群體行為，並維持社會序與運作。</p> <p>交 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因</p>			
<b>議題融入</b>	<b>學習主題</b>	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育			
	<b>實質內涵</b>	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p>			
<b>與其他領域/科目的連結</b>		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)			
<b>教材來源</b>		網路數據統計圖			

教學設備/資源	平板電腦、學習單	
學生經驗分析		
<b>學習目標</b>		
1. 能實際了解有兒童因交通事故而受傷。 2. 能正確運用 google map 搜尋路線並檢視路況。 3. 能發覺路口的危險情境並向他人發表。		
<b>教學活動設計</b>		
<b>教學活動內容及實施方式</b>	<b>時間</b>	<b>評量方式</b>
1. 教師展示「交通事故發生時段」數據圖，並說明：臺灣每年有約 8,000 名兒童因交通事故而受傷。	5 分	口語評量 參與討論 聆聽態度
2. 教師請學生閱讀下面統計圖，介紹統計圖坐標軸並提問：你從這張統計圖看到什麼？你覺得可能的原因是什麼？	10 分	
3. 教師請學生運用平板的 google map 搜尋自己家到學校的路線地圖，選擇平常最常走的路線。	15 分	
4. 教師逐題提問，請學生透過路線圖檢視，討論並舉手發表： (1)從自己家到學校經過哪些路口？ (2)除了路口，還有哪些危險路況 (3)除了上學途中的路口或路況，學校門口周遭你還看到哪些危險情境？	10 分	
<b>參考資料：（若有請列出）</b> 「交通事故發生時段」數據圖		
<b>學生回饋</b>	<b>教師省思</b>	
我在剛開始上課時就感到很驚訝，原來每年有這麼多的孩童遭受交通事故，以前我們都覺得自己對於交通安全已經很熟了，但是，看到統計圖與搜尋 Google 地圖，才知道原來交通安全還有許多我們要來學習的地方。	交通安全是一個全民都需要了解的議題，尤其在這個運輸便利的時代，大部份的人都有自己的交通工具，若使用不當，也會造成一定的傷亡，尤其孩童更加需要了解這一點，才能更加審視自己的周遭並且建立更良好的交通安全態度。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

## 附錄(一)評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		能正確運用 google map 搜尋路線並檢視路況，發覺路口的危險情境並向他人發表。				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
<b>運用軟體與環境察覺</b>	<b>表現描述</b>	能熟練運用軟體，關懷與評估周遭環境，以思考對策並發表，認真聆聽他人發言並提問討論。	能正確運用軟體，關注周遭環境並發表，認真聆聽他人發言並給予回饋。	能簡單運用軟體，覺察周遭環境並發表，認真聆聽他人發言。	能充分了解軟體的用途，探索周遭環境，大多認真聆聽他人發言。	<b>未達 D級</b>
<b>評分指引</b>		運用 google map 的各種不同角度的街景圖來尋找地圖中的危險路況，並思考如何改善與避免造成交通的危險狀況，認真聆聽他人分享經驗並提問與討論。	運用 google map 的不同模式的空拍路線圖來尋找地圖中的危險路況，並主動了解當地曾發生的交通危險狀況，認真聆聽他人分享經驗並發表感想。	運用 google map 的路線搜尋來尋找地圖中的危險路況，並判斷交通危險的情境，認真聆聽他人分享經驗。	了解 google map 可以用來搜尋地點，並尋找目標附近的路口，大多認真聆聽他人分享經驗。	<b>未達 D級</b>
<b>評量工具</b>	學習單、口語評量、參與討論、聆聽態度					
<b>分數轉換</b>	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

# 交通安全小達人

1. 請看下方統計圖，圈出 2 個交通事故的高峰期。

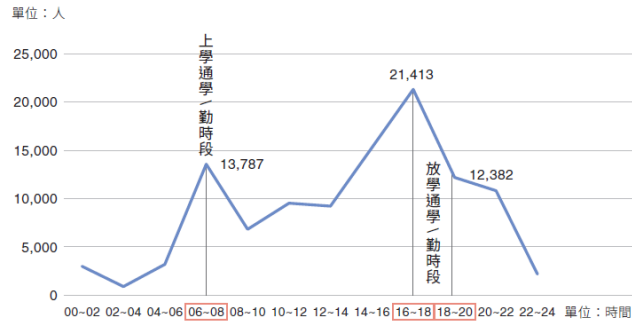


圖 3-13 104-108 年 6-17 歲交通事故發生時段 (傷亡人數)

2. 請問產生交通事故的高峰期的原因為何？想一想並與同學討論分享。

3. 請在下方空格仿造 google map，畫出住家到學校的路線圖，並標註危險路況的地點，旁邊寫出原因。


# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

聯合國宣布十七項永續發展目標，引導各國共同努力，以減緩日趨惡劣的全球性議題，進而邁向永續發展的世界。因此以 SDGs 議題為設計之主題，培養學生是非判斷的能力，並將所學融入日常生活中，培養同理心，關懷生命與增進公民意識。

## 二、教學單元設計

主題	國際遊學		設計者	六年級教師團隊	
實施年級	六年級/1-4 班		總節數	共 1 節，40 分鐘	
單元名稱	青春不一樣				
設計依據					
學習重點	學習表現	<p>【綜合】</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>【社會】</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國-E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>【性別平等】</p> <p>性-E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	核心素養	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>	
	學習內容	<p>【綜合】</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>【社會】</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p>			
議題融入	學習主題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養			

	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
<b>實質內涵</b>	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
<b>與其他領域/科目的連結</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	
<b>教材來源</b>	Youtube 影片、網頁文章	
<b>教學設備/資源</b>	電腦、學習單	
<b>學生經驗分析</b>		
<b>學習目標</b>		
1. 能了解青春期的知識。 2. 能發現自己與他人的不同。 3. 能接納自己與他人的不同。		
<b>教學活動設計</b>		
<b>教學活動內容及實施方式</b>	<b>時間</b>	<b>評量方式</b>
1. 觀察比較圖片，並發現不同之處。 	10 分   10 分 5 分 15 分	口語評量
2. 說出自己的看法，並分享自身經驗。 3. 觀看影片：「青春新樂園」 認識青春期。 4. 完成學習單。		
<b>參考資料：(若有請列出)</b>		
兒童期和青春期比較圖片、影片、課本		
<b>學生回饋</b>	<b>教師省思</b>	
我們學習了關於青春期的變化，像是身體成長和情感波動。老師和家長給了我們理解和支持，讓我們感到安心。我們知道，即使面對挑戰，我們也有人可以依靠，一起度過這段成長的旅程。	青春期是人生中充滿挑戰和發現的時期。我們應該理解青少年的身心變化，提供支持和指導，幫助他們建立自信和身份認同。同時，青春期也是學習自我管理 and 人際關係的重要時期，教育應該注重情感和社交技能的培養，讓青少年在成長過程中得到全面的發展。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

## 附錄(一)評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		能接納自己與他人的不同。				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
能接納自己與他人的不同。	<b>表現描述</b>	能探究不同族群的優勢與困境，尊重與欣賞多元文化並關懷不同的族群。	能分析不同族群文化的差異，學習相處時合宜的態度和禮儀。	能覺察自己與其他族群文化的差異。	能分享與不同族群相處的經驗與感受。	<b>未達D級</b>
	<b>評分指引</b>	實踐與不同族群相處的關懷行動，省思和尊重不同族群應有的態度與禮儀。	整理不同族群文化的資料，規劃關懷行動計畫書，學習應有的態度與禮儀。	蒐集不同地區族群文化的特色，發現差異。	說出已知不同族群的文化特色。	<b>未達D級</b>
	<b>評量工具</b>	學習單、口語評量				
<b>分數轉換</b>		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

聯合國宣布十七項永續發展目標，引導各國共同努力，以減緩日趨惡劣的全球性議題，進而邁向永續發展的世界。因此以 SDGs 議題為設計之主題，培養學生是非判斷的能力，並將所學融入日常生活中，培養同理心，關懷生命與增進公民意識。

## 二、教學單元設計

<b>主題</b>	國際遊學	<b>設計者</b>	六年級教師團隊
<b>實施年級</b>	六年級/1-4 班	<b>總節數</b>	共 1 節，40 分鐘
<b>單元名稱</b>	性別面對面		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>【綜合】</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>【社會】</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國-E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>【性別平等】</p> <p>性-E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<b>核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	<p>【綜合】</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>【社會】</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p>	
		<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>	

議題融入	學習主題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育																						
	實質內涵	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。																						
與其他領域/科目的連結	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)																							
教材來源	PPT、課本、學習單、影片																							
教學設備/資源	電腦、學習單																							
學生經驗分析																								
<b>學習目標</b>																								
1. 能理解不同性別的生理構造的不同。 2. 能察覺與自己不同性別的思考方式不同。 3. 能理解不同性別的情緒反應。																								
<b>教學活動設計</b>																								
<b>教學活動內容及實施方式</b>		<b>時間</b>	<b>評量方式</b>																					
1. 運用表格簡介不同性別大腦的運作方式。 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">特徵</th> <th style="width: 40%;">男生大腦</th> <th style="width: 45%;">女生大腦</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>大小</td> <td>可能稍微較大</td> <td>可能稍微較小</td> </tr> <tr> <td>擅長的活動</td> <td>喜歡挑戰和競爭</td> <td>喜歡表達情感和合作</td> </tr> <tr> <td>語言能力</td> <td>可能稍微較弱</td> <td>可能稍微較強</td> </tr> <tr> <td>空間感知能力</td> <td>可能稍微較強</td> <td>可能稍微較弱</td> </tr> <tr> <td>情感表達</td> <td>可能較內斂</td> <td>可能較外顯</td> </tr> <tr> <td>興趣和愛好</td> <td>喜歡技術、運動等活動</td> <td>喜歡閱讀、藝術等活動</td> </tr> </tbody> </table>		特徵	男生大腦	女生大腦	大小	可能稍微較大	可能稍微較小	擅長的活動	喜歡挑戰和競爭	喜歡表達情感和合作	語言能力	可能稍微較弱	可能稍微較強	空間感知能力	可能稍微較強	可能稍微較弱	情感表達	可能較內斂	可能較外顯	興趣和愛好	喜歡技術、運動等活動	喜歡閱讀、藝術等活動	5 分	分組評量 口頭評量 紙筆評量
特徵	男生大腦	女生大腦																						
大小	可能稍微較大	可能稍微較小																						
擅長的活動	喜歡挑戰和競爭	喜歡表達情感和合作																						
語言能力	可能稍微較弱	可能稍微較強																						
空間感知能力	可能稍微較強	可能稍微較弱																						
情感表達	可能較內斂	可能較外顯																						
興趣和愛好	喜歡技術、運動等活動	喜歡閱讀、藝術等活動																						
2. 分享自己針對不同事件的感受與反應。		5 分																						
3. 傾聽不同性別的人最真實的反應。		5 分																						
4. 嘗試說出對方的需求與感受。		5 分																						
5. 觀看同工不同酬相關影片：《兩性同工不同酬是真的!?! 20230801 三立 iNEWS。》		5 分																						
6. 分享自身感受與看法。		5 分																						
5. 完成學習單。		10 分																						
<b>參考資料：（若有請列出）</b>																								
<b>學生回饋</b>		<b>教師省思</b>																						
我學習到每個人都應該受到公平對待，無論性別、種族或其他因素。老師教導我們尊重每個人的價值，並且不應有歧視。這樣才能讓每個人都感到被尊重和平等對待。		教育應該提倡尊重和包容，讓學生理解不同性別的存在。學校應該提供安全的環境，支持跨性別和非二元性別的學生。教師需要接受多元性別的現實，並提供支持和指導，促進學生間的互相理解和尊重，以建立一個包容性強、無歧視的學習環境。																						

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

## 附錄(一)評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		能理解不同性別的情緒反應。				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
能接納自己與他人的不同。	<b>表現描述</b>	能探究不同族群的優勢與困境，尊重與欣賞多元文化並關懷不同的族群。	能分析不同族群文化的差異，學習相處時合宜的態度和禮儀。	能覺察自己與其他族群文化的差異。	能分享與不同族群相處的經驗與感受。	<b>未達D級</b>
	<b>評分指引</b>	實踐與不同族群相處的關懷行動，省思和尊重不同族群應有的態度與禮儀。	整理不同族群文化的資料，規劃關懷行動計畫書，學習應有的態度與禮儀。	蒐集不同地區族群文化的特色，發現差異。	說出已知不同族群的文化特色。	<b>未達D級</b>
	<b>評量工具</b>	學習單、口語評量				
<b>分數轉換</b>		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

聯合國宣布十七項永續發展目標，引導各國共同努力，以減緩日趨惡劣的全球性議題，進而邁向永續發展的世界。因此以 SDGs 議題為設計之主題，培養學生是非判斷的能力，並將所學融入日常生活中，培養同理心，關懷生命與增進公民意識。

## 二、教學單元設計


<b>主題</b>	國際遊學	<b>設計者</b>	六年級教師團隊
<b>實施年級</b>	六年級/1-4 班	<b>總節數</b>	共 1 節，40 分鐘
<b>單元名稱</b>	男女翹翹板		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p><b>【國語文】</b> 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p><b>【社會】</b> 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國-E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p><b>【性別平等】</b> 性-E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	<b>核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	<p>◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p><b>【社會】</b> Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p>	
<b>議題融入</b>	<b>學習主題</b>	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養	

	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育
<b>實質內涵</b>	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
<b>與其他領域/科目目的連結</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)
<b>教材來源</b>	Youtube 影片、網頁文章
<b>教學設備/資源</b>	繪本、影片、學習單
<b>學生經驗分析</b>	

### 學習目標

1. 了解兩性的異同及優缺點。
2. 認識性別相關法律。
3. 能知道兩性平等，需要互相尊重。

### 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
1. 導讀《威廉的洋娃娃》繪本。 	10 分	分組實作評量 口頭評量 紙筆評量
2. 討論書中男生和女生的衣服、玩具、.....	5 分	
3. 分享自己喜歡的事物。	5 分	
4. 說明任何事物都不分性別，喜歡什麼都應該被尊重與支持。	5 分	
5. 分組提問喜歡的事物，練習給予正面回饋。	10 分	
6. 完成學習單。	5 分	

參考資料：（若有請列出）

學生回饋	教師省思
作為五年級的學生，我明白尊重性別的重要性。無論是男生還是女生，我們都應該受到同等的尊重和關注。我不應該因為刻板印象而限制自己或他人的興趣和能力。我應該鼓勵同學們勇於表現自己，不受性別角色的束縛。只有當我們互相尊重，包容彼此的差異，我們的學校才能成為一個真正友善和平等的地方。	作為一位教師，我深刻省思尊重性別的重要性。我要確保我的教室是一個無論男女都受到平等尊重的地方。我會引導學生超越性別刻板印象，鼓勵他們發掘自己的興趣和能力，無論這符合傳統性別角色或不。只有這樣，我才能為他們提供一個真正包容的學習環境，讓每個孩子都有機會實現他們的夢想。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

## 附錄(一)評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		能知道兩性平等, 需要互相尊重。				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
能接納自己與他人的不同。	<b>表現描述</b>	能探究不同族群的優勢與困境, 尊重與欣賞多元文化並關懷不同的族群。	能分析不同族群文化的差異, 學習相處時合宜的態度和禮儀。	能覺察自己與其他族群文化的差異。	能分享與不同族群相處的經驗與感受。	<b>未達 D級</b>
	<b>評分指引</b>	實踐與不同族群相處的關懷行動, 省思和尊重不同族群應有的態度與禮儀。	整理不同族群文化的資料, 規劃關懷行動計畫書, 學習應有的態度與禮儀。	蒐集不同地區族群文化的特色, 發現差異。	說出已知不同族群的文化特色。	<b>未達 D級</b>
	<b>評量工具</b>	學習單、口語評量				
<b>分數轉換</b>		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

聯合國宣布十七項永續發展目標，引導各國共同努力，以減緩日趨惡劣的全球性議題，進而邁向永續發展的世界。因此以 SDGs 議題為設計之主題，培養學生是非判斷的能力，並將所學融入日常生活中，培養同理心，關懷生命與增進公民意識。

## 二、教學單元設計

主題		國際遊學	設計者	六年級教師團隊
實施年級		六年級/1-4 班	總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱		生命之水		
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>【社會】3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>【國語文】5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識中議題的訊息或觀點。</p> <p>【國際教育】國-E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>【生命教育】生-E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	核心素養	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>
	學習內容	<p>【社會】Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對與社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>【國語文】Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告標語示公約等。</p>		
議題融入	學習主題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養		



<p>2. 欣賞生命與水影片：《水是怎麼來的嗎？打開水龍頭就有了嗎？一起去自來水園區探險吧！》，小組紀錄彙整重點紀錄。</p> <p style="text-align: center;"><b>第三節</b></p> <p>1. 介紹且閱讀水資源科普書並完成好書推薦學習單。  2. 欣賞生命與水影片，小組紀錄彙整重點紀錄。  3. 小組討論「水的旅行」小書大綱。  4. 組內依據大綱內容，組員完成自己的內容，最後彙整成一本完整的小書。</p>	<p>20 分</p>    <p>5 分 10 分 5 分 20 分</p>	
<p><b>參考資料：（若有請列出）</b></p>		
<p><b>學生回饋</b></p>	<p><b>教師省思</b></p>	
<p>水是生命之源，我們應該愛惜每一滴水。我學到了節約用水的重要性，因為水不僅關乎我們的生活，也關乎地球的未來。我要盡力保護水資源，做一個愛護地球的小守護者。</p>	<p>生命與水息息相關，我深感教導學生珍惜水資源的重要性。透過課堂討論和實驗，我希望激發學生對水的探索與關注，讓他們明白水是生命之源，保護水資源是我們每個人的責任。透過教育，我們可以培養出更加環保和負責任的未來公民。</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

## 附錄(一)評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		能從欣賞「生命與水影片」及閱讀水資源科普書,認識並了解水資源議題與製作小書。				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
環境保育與永續。	<b>表現描述</b>	能實踐與評估對環境友善的行動,展現珍惜生態資源與環境的情懷。	能探索人類對環境與生態資源的影響,規劃環境保護行動。	能參與對環境友善的行動,覺察生態資源與環境的關係。	能分享參與環境友善行動的經驗。	<b>未達D級</b>
		<b>評分指引</b>	執行與評估所規劃之關懷環境保護行動,持續進行環境關懷,展現珍惜生態環境的情懷。	探討社區的環境問題,依據服務學習的歷程,規劃友善環境的服務行動。	能關懷社區的人事物,探討人類與環境的關係與重要性,並覺察環境所需的服務求。	能分享參與各項環境與服務活動的經驗。
<b>評量工具</b>	學習單、口語評量					
<b>分數轉換</b>		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

聯合國宣布十七項永續發展目標，引導各國共同努力，以減緩日趨惡劣的全球性議題，進而邁向永續發展的世界。因此以 SDGs 議題為設計之主題，培養學生是非判斷的能力，並將所學融入日常生活中，培養同理心，關懷生命與增進公民意識。

## 二、教學單元設計

<b>主題</b>	國際遊學	<b>設計者</b>	六年級教師團隊
<b>實施年級</b>	六年級/1-4 班	<b>總節數</b>	共 1 節，40 分鐘
<b>單元名稱</b>	大野狼與小紅帽		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>【國語文】</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>【綜合】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國-E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>【性別平等】</p> <p>性-E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<b>核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	<p>【國語文】</p> <p>◎Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p>	
<b>議題融入</b>	<b>學習主題</b>	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養	

	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
<b>實質內涵</b>	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
<b>與其他領域/科目目的連結</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	
<b>教材來源</b>	Youtube 影片、網頁文章	
<b>教學設備/資源</b>	影片、學習單、平板、報紙	
<b>學生經驗分析</b>		
<b>學習目標</b>		
1. 能了解性侵害的相關知識。 2. 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。		
<b>教學活動設計</b>		
<b>教學活動內容及實施方式</b>	<b>時間</b>	<b>評量方式</b>
1. 播放「傑哥, 不要!」影片。	5 分	口頭評量 紙筆評量
2. 閱讀關於性侵或性騷擾的新聞。	3 分	
3. 討論哪些人可能是加害者。	10 分	
4. 討論哪些場所容易發生類似危險。	10 分	
5. 討論該如何自保。	3 分	
6. 完成學習單。	9 分	
<b>參考資料：(若有請列出)</b>		
<b>學生回饋</b>	<b>教師省思</b>	
透過性騷擾教育，我們學會了辨認和拒絕不適當的行為。了解到尊重他人的重要性，以及如何在需要時尋求幫助。這讓我們更加有信心和能力去保護自己和他人，並建立一個更加安全和尊重的學習環境。	透過性騷擾教育，我看到學生對於尊重他人的意識有所提高。他們開始理解性騷擾對他人造成的傷害，並學會了如何避免和防止這種行為。我將繼續以教育和討論的方式引導他們，讓他們了解性騷擾不僅是不道德的，更是違法的行為。同時，我也會提供支持和指導，讓他們知道在遭遇性騷擾時應該如何應對和尋求幫助。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

## 附錄(一)評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
危機辨識與處理。	<b>表現描述</b>	能發現生活中的危險情境，擬訂並演練有效的因應策略，省思執行結果。	能探索生活中的潛藏危機，演練避免危險的方法。	能知道生活周遭危機情境的辨識方法。	能表達生活中可能存在的危險情境。	<b>未達D級</b>
	<b>評分指引</b>	針對生活中的危險情境，擬定並執行相對的因應策略，省思執行成效，減少生活中的危險事件。	探討生活中的危險情境，分析可行的因應策略或降低風險的方法。	因應不同危險情境，提出相對的辨識方式，降低危險發生的機率。	說出生活中的危險經驗或可能的危險情況並表達感受。	<b>未達D級</b>
	<b>評量工具</b>	學習單、口語評量				
	<b>分數轉換</b>	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

聯合國宣布十七項永續發展目標，引導各國共同努力，以減緩日趨惡劣的全球性議題，進而邁向永續發展的世界。因此以 SDGs 議題為設計之主題，培養學生是非判斷的能力，並將所學融入日常生活中，培養同理心，關懷生命與增進公民意識。

## 二、教學單元設計

<b>主題</b>	國際遊學	<b>設計者</b>	六年級教師團隊
<b>實施年級</b>	六年級/1-4 班	<b>總節數</b>	共 1 節，40 分鐘
<b>單元名稱</b>	METOO		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>【國語文】</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>【綜合】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國-E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>【性別平等】</p> <p>性-E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<b>核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	<p>【國語文】</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p>	
<b>議題融入</b>	<b>學習主題</b>	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養	

	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
<b>實質內涵</b>	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
<b>與其他領域/科目目的連結</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	
<b>教材來源</b>	Youtube 影片、網頁文章	
<b>教學設備/資源</b>	平板、報紙、影片、海報紙	
<b>學生經驗分析</b>		
<b>學習目標</b>		
1. 能了解性侵害的相關知識。 2. 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。		
<b>教學活動設計</b>		
<b>教學活動內容及實施方式</b>	<b>時間</b>	<b>評量方式</b>
1. 閱讀關於「#METOO」的新聞事件及後續發展。	5分	口頭評量
2. 揣摩受害者的心理壓力及情緒。	5分	紙筆評量
3. 討論解決辦法, 包含法律、心理諮商、親友支持.....等。	10分	實作評量
4. 分享看法並完成學習單。	10分	
5. 各組共同繪製「#METOO 自救地圖」	8分	
6. 舉辦小型展覽會, 讓他組觀摩。	2分	
<b>參考資料：(若有請列出)</b>		
<b>學生回饋</b>	<b>教師省思</b>	
透過#MeToo教育，我們更深刻地了解到性騷擾和性暴力對受害者的影響。我們感到震驚和憤怒，也感到悲傷和同情。這個教育讓我們更加意識到我們應該支持受害者，並積極參與防止這些不當行為的行動。我們相信每個人都應該被尊重和保護，而不論性別、年齡或其他身份。這也讓我們更加重視自己和他人的安全，以及建立一個更加公平和尊重的社會環境。	透過#MeToo教育，學生意識到性騷擾和性暴力是現實存在的問題，並了解到這些行為對受害者造成的傷害。他們開始思考如何支持受害者、尊重他人的界限，並積極參與防止性騷擾的行動。我們一起討論了性別平等和尊重的重要性，以及如何建立一個安全的社會環境。這樣的教育不僅加強了學生的意識，也促進了他們成為社會公民的發展。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

## 附錄(一)評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
危機辨識與處理。	<b>表現描述</b>	能發現生活中的危險情境，擬訂並演練有效的因應策略，省思執行結果。	能探索生活中的潛藏危機，演練避免危險的方法。	能知道生活周遭危機情境的辨識方法。	能表達生活中可能存在的危險情境。	<b>未達D級</b>
	<b>評分指引</b>	針對生活中的危險情境，擬定並執行相對的因應策略，省思執行成效，減少生活中的危險事件。	探討生活中的危險情境，分析可行的因應策略或降低風險的方法。	因應不同危險情境，提出相對的辨識方式，降低危險發生的機率。	說出生活中的危險經驗或可能的危險情況並表達感受。	<b>未達D級</b>
	<b>評量工具</b>	學習單、口語評量				
	<b>分數轉換</b>	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

聯合國宣布十七項永續發展目標，引導各國共同努力，以減緩日趨惡劣的全球性議題，進而邁向永續發展的世界。因此以 SDGs 議題為設計之主題，培養學生是非判斷的能力，並將所學融入日常生活中，培養同理心，關懷生命與增進公民意識。

## 二、教學單元設計

主題	國際遊學		設計者	六年級教師團隊	
實施年級	六年級/1-4 班		總節數	共 1 節，40 分鐘	
單元名稱	珍惜水資源				
設計依據					
學習重點	學習表現	<p>【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>【國語文】 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識中議題的訊息或觀點。</p> <p>【國際教育】 國-E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>【生命教育】 生-E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【環境教育】 環-E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	核心素養	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>	
	學習內容	<p>【社會】 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對與社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>【國語文】 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告標語示公約等。</p>			
議題融入	學習主題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養			

	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
<b>實質內涵</b>	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
<b>與其他領域/科目目的連結</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	
<b>教材來源</b>	Youtube 影片、網頁文章	
<b>教學設備/資源</b>	影片、學習單	
<b>學生經驗分析</b>		
<b>學習目標</b>		
1. 能閱讀「水公主」繪本，認識並探索缺水議題。 2. 能透過觀影片「珍貴水資源」，認識全球區域缺水與潔淨水議題。 3. 能透過繪畫媒材與技法，製作水資源希望樹。		
<b>教學活動設計</b>		
<b>教學活動內容及實施方式</b>	<b>時間</b>	<b>評量方式</b>
1. 共讀「水公主」，討論並完成水資源學習單。 	15 分	1. 口頭評量 (1) 正確回答教師提問之問題。 (2) 正確回答影片問題。 2. 實作評量 (1) 完成製作水資源希望樹。
2. 影片「珍貴水資源」觀賞，探討水資源的重要性，並了解水資源在國際分布不均狀況與衛生飲用水問題。 3. 完成水資源希望樹。	15 分 10 分	
<b>參考資料：（若有請列出）</b>		
<b>學生回饋</b>	<b>教師省思</b>	
透過節約水的教育，我們學會了珍惜每一滴水，並意識到節約用水對保護地球的重要性。我們開始改變日常生活中的用水習慣，例如縮短淋浴時間、修理漏水的水龍頭等。這不僅是為了自己，也是為了未來的世界。我們願意繼續努力，為保護水資源出一份力。	透過節約水教育，我看到學生開始意識到水資源的珍貴性，並開始改變他們的用水習慣。這種教育不僅是對學生責任的教導，也是對未來世代的責任。我將繼續通過各種教學方法，如案例分析、實地觀察等，讓學生深入了解節約用水的重要性，並鼓勵他們積極參與水資源保護的行動。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

## 附錄(一)評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		能透過觀影片「珍貴水資源」，認識全球區域缺水與潔淨水議題。				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
環境保育與永續。	<b>表現描述</b>	能實踐與評估對環境友善的行動，展現珍惜生態資源與環境的情懷。	能探索人類對環境與生態資源的影響，規劃環境保護行動。	能參與對環境友善的行動，覺察生態資源與環境的關係。	能分享參與環境友善行動的經驗。	<b>未達 D級</b>
		<b>評分指引</b>	執行與評估所規劃之關懷環境保護行動，持續進行環境關懷，展現珍惜生態環境的情懷。	探討社區的環境問題，依據服務學習的歷程，規劃友善環境的服務行動。	能關懷社區的人事物，探討人類與環境的關係與重要性，並覺察環境所需的服務求。	能分享參與各項環境與服務活動的經驗。
<b>評量工具</b>	學習單、口語評量					
<b>分數轉換</b>		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

聯合國宣布十七項永續發展目標，引導各國共同努力，以減緩日趨惡劣的全球性議題，進而邁向永續發展的世界。因此以 SDGs 議題為設計之主題，培養學生是非判斷的能力，並將所學融入日常生活中，培養同理心，關懷生命與增進公民意識。

## 二、教學單元設計

主題	國際遊學		設計者	六年級教師團隊	
實施年級	六年級/1-4 班		總節數	共 3 節，120 分鐘	
單元名稱	社區 E 起來				
設計依據					
學習重點	學習表現	<p>【綜合】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【社會】</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	核心素養	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>	
	學習內容	<p>【綜合】</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>【社會】</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>			
議題融入	學習主題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養			

	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
實質內涵	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
與其他領域/科目目的連結	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	
教材來源	Youtube 影片、網頁文章	
教學設備/資源	PPT、學習單、平板、海報紙	
學生經驗分析		
<b>學習目標</b>		
1. 認識並觀察社區 2. 發現社區問題 3. 解決社區問題		
<b>教學活動設計</b>		
<b>教學活動內容及實施方式</b>	<b>時間</b>	<b>評量方式</b>
<b>第一節</b>		
※繪製社區地圖	3 分	動態評量 口語評量 紙筆評量
1. 全班分組。		
2. 每組一台平板, 根據 google maps 中所顯示的大眾運輸工具符號、學校周邊商店、公共設施繪製出地圖。	30 分	
3. 小組上台報告。	7 分	
<b>第二節</b>		
※社區踏查停看聽		
1. 帶領學生於學校四周進行踏查。	40 分	
2. 踏查重點: 通學步道的安全、大眾運輸工具與學校周遭的公共設施。		
<b>第三節</b>		
※家鄉生活建議表		
1. 根據踏查所蒐集到的資料, 小組討論發現的社區問題。	10 分	
2. 透過行動載具找到具體解決方案, 寫成建議表。	15 分	
3. 小組上台分享策略, 其他組別給予回饋。	15 分	
<b>參考資料：(若有請列出)</b>		
<b>學生回饋</b>	<b>教師省思</b>	
透過守護家鄉的教育，我們更加認識到了家鄉的重要性，也意識到保護環境對我們和未來世代的影響。我們開始關心家鄉的環境問題，並積極參與社區活動，如清潔活動、植樹活動等，為改善家鄉的環境做出貢獻。這樣的教育不僅使我們更加瞭解家鄉，也讓我們成為積極的社會公民，為我們的家鄉創造更美好的未來。	透過守護家鄉的教育，我看到學生開始對家鄉的環境和社區產生更深的關注。他們開始意識到保護家鄉的重要性，並積極參與各種社區服務和環保活動。這種教育不僅是教導學生如何愛護自己的家鄉，更是激勵他們成為積極的社會公民，為改善社區和環境做出貢獻。我將繼續引導學生，讓他們發揮自己的力量，共同守護我們的家鄉。	

註: 本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

## 附錄(一)評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		解決社區問題				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
團體合作與領導	<b>表現描述</b>	能在團隊活動中，運用合宜的方式主動關懷團隊成員，共同完成團隊任務。	能瞭解團隊合作的意義與目的，覺察團隊合作的情形，提出合宜的關懷方式。	能在活動中發現團隊合作的重要性。	能分享自己參與團隊活動時，與人合作的經驗。	<b>未達D級</b>
	<b>評分指引</b>	能用適當方式關懷小組成員，分工合作完成任務。	能理解團隊合作的定義、情形與好處，並根據小組成員的感受提出適當的關懷策略。	能知道小組合作更能有效完成團隊任務。	能說出小組成員討論分工的過程及合作時的情形。	<b>未達D級</b>
	<b>評量工具</b>	學習單、口語評量				
	<b>分數轉換</b>	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

聯合國宣布十七項永續發展目標，引導各國共同努力，以減緩日趨惡劣的全球性議題，進而邁向永續發展的世界。因此以 SDGs 議題為設計之主題，培養學生是非判斷的能力，並將所學融入日常生活中，培養同理心，關懷生命與增進公民意識。

## 二、教學單元設計

主題	國際遊學	設計者	六年級教師團隊
實施年級	六年級/1-4 班	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	玫瑰少年		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p><b>【國語文】</b> 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p><b>【社會】</b> 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題進行探究與實作。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國-E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生-E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	<b>核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	<p><b>【國語文】</b> Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p><b>【社會】</b> Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p>	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>

議題融入	學習主題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
	實質內涵	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
與其他領域/科目的連結	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		
教材來源	Youtube 影片、網頁文章		
教學設備/資源	影片、平板、學習單		
學生經驗分析			
<b>學習目標</b>			
1. 能知道性別平等法的內容。 2. 能知道性別平等法的發展。 3. 能同理葉永鋳的感受。 4. 能知道各種求助管道。			
<b>教學活動設計</b>			
<b>教學活動內容及實施方式</b>		<b>時間</b>	<b>評量方式</b>
1. 利用網頁講解性別平等法對相關規定與由來。		5 分	口頭評量 紙筆評量
2. 回顧葉永鋳案件的始末。		10 分	
3. 分組討論葉永鋳面臨的壓力。		10 分	
4. 討論解決方式及協助管道。		7 分	
5. 分享並完成學習單。		8 分	
參考資料：(若有請列出)			
<b>學生回饋</b>		<b>教師省思</b>	
透過《玫瑰少年》的閱讀，我更深入地了解性別認同和性別角色的多樣性。我們學會了尊重和接受每個人的性別身份，並認識到性別刻板印象對人們造成的影響。這部作品啟發了我們思考性別平等和性別多元的重要性，並鼓勵我們堅定支持平等權利。我們將繼續努力營造一個包容、尊重的社會氛圍，讓每個人都能夠自由地表達自己。		透過《玫瑰少年》的教育，我看到學生對性別角色和性別認同有了更深入的理解。這部作品讓他們意識到每個人都有自己獨特的性別身份，並且應該被尊重和接受。我將繼續以開放、包容的態度引導學生，讓他們建立一個尊重多元性別的社會觀念，並支持所有人享有平等的權利和尊嚴。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

聯合國宣布十七項永續發展目標，引導各國共同努力，以減緩日趨惡劣的全球性議題，進而邁向永續發展的世界。因此以 SDGs 議題為設計之主題，培養學生是非判斷的能力，並將所學融入日常生活中，培養同理心，關懷生命與增進公民意識。

## 二、教學單元設計

<b>主題</b>	國際遊學		<b>設計者</b>	六年級教師團隊
<b>實施年級</b>	六年級/1-4 班		<b>總節數</b>	共 2 節，80 分鐘
<b>單元名稱</b>	水啦！省省吧！			
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>【社會】</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>【國語文】</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識中議題的訊息或觀點。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國-E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生-E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【環境教育】</p> <p>*環-E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>	<b>核心素養</b>	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>
	<b>學習內容</b>	<p>【社會】</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對與社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>【國語文】</p> <p>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告標語示公約等。</p>		
<b>議題融入</b>	<b>學習主題</b>	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養		

	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
<b>實質內涵</b>	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
<b>與其他領域/科目目的連結</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	
<b>教材來源</b>	Youtube 影片、網頁文章	
<b>教學設備/資源</b>	影片、學習單	
<b>學生經驗分析</b>		
<b>學習目標</b>		
1. 能閱讀「水公主」繪本，認識並探索缺水議題。 2. 能透過觀影片「珍貴水資源」，認識全球區域缺水與潔淨水議題。 3. 利用海報發表了解世界水資源不均的現況。		
<b>教學活動設計</b>		
<b>教學活動內容及實施方式</b>	<b>時間</b>	<b>評量方式</b>
<p style="text-align: center;"><b>第一節</b></p> 1. 共讀「水公主」，討論並完成水資源學習單 2. 影片「珍貴水資源」觀賞，探討水資源的重要性，並了解水資源在國際分布不均狀況與衛生飲用水問題。	15 分 25 分	口頭評量 (1)正確回答教師提問之問題。 (2)正確回答影片問題。 (3)海報發表
<p style="text-align: center;"><b>第二節</b></p> 1. 尋找五大洲水資源匱乏的資料，每組各選一洲做海報。 2. 各組發表海報。	20 分 20 分	
<b>參考資料：(若有請列出)</b>		
<b>學生回饋</b>	<b>教師省思</b>	
透過潔淨水議題的學習，我們深刻認識到乾淨水資源對我們的生活和健康有著重要的意義。我們意識到許多地方缺乏乾淨的飲用水，這讓我們更加珍惜我們所擁有的水資源。我們將會積極參與節水和保護水資源的行動，並且鼓勵身邊的人一起加入這個努力。這樣的學習讓我們更加關心環境議題，並且願意為保護地球的水資源出一份力。	透過潔淨水議題教育，我看到學生對於水資源的重要性有了更深刻的認識。他們開始明白乾淨的水對於健康和生活的必要性，並且意識到許多人缺乏乾淨的飲用水。我將繼續引導學生關注水資源保護的重要性，並激發他們參與節水和保護水資源的行動。透過教育，我們可以培養出更多關心環境的公民，為保護地球的水資源做出貢獻。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

## 附錄(一)評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		能透過觀影片「珍貴水資源」，認識全球區域缺水與潔淨水議題。				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
環境保育與永續。	<b>表現描述</b>	能實踐與評估對環境友善的行動，展現珍惜生態資源與環境的情懷。	能探索人類對環境與生態資源的影響，規劃環境保護行動。	能參與對環境友善的行動，覺察生態資源與環境的關係。	能分享參與環境友善行動的經驗。	<b>未達D級</b>
	<b>評分指引</b>	執行與評估所規劃之關懷環境保護行動，持續進行環境關懷，展現珍惜生態環境的情懷。	探討社區的環境問題，依據服務學習的歷程，規劃友善環境的服務行動。	能關懷社區的人事物，探討人類與環境的關係與重要性，並覺察環境所需的服務求。	能分享參與各項環境與服務活動的經驗。	<b>未達D級</b>
	<b>評量工具</b>	學習單、口語評量				
	<b>分數轉換</b>	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

聯合國宣布十七項永續發展目標，引導各國共同努力，以減緩日趨惡劣的全球性議題，進而邁向永續發展的世界。因此以 SDGs 議題為設計之主題，培養學生是非判斷的能力，並將所學融入日常生活中，培養同理心，關懷生命與增進公民意識。

## 二、教學單元設計

主題	國際遊學	設計者	六年級教師團隊
實施年級	六年級/1-4 班	總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	經濟的代價		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p><b>【數學】</b> r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p><b>【自然】</b> pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p><b>【社會】</b> 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<b>核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	<p><b>【數學】</b> R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p><b>【自然】</b> INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p> <p><b>【社會】</b> Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉</p>	
		<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>	

		變，但也可能引發爭議。		
議題融入	學習主題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育		
	實質內涵	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		
與其他領域/科目的連結	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)			
教材來源	Youtube 影片、網頁文章			
教學設備/資源	電腦、學習單			
學生經驗分析				
<b>學習目標</b>				
1. 理解「永續」一詞的含意。 2. 認識都市規劃的重要性。 3. 能針對都市規劃給予評價及建議。				
<b>教學活動設計</b>				
<b>教學活動內容及實施方式</b>		<b>時間</b>	<b>評量方式</b>	
<b>第一節</b>				
1. 觀看影片：《3分鐘快速了解工業4.0以及基礎工業革命歷史回顧 5G大爆炸》 2. 教師提問： (1)每次工業革命重點是什麼？ (2)每一次的工業革命分別完成了人類的什麼需求？ (3)工業革命的時候，對社會及環境分別會帶來什麼樣的副作用？ 3. 分組討論：工業發展的向度 (1)請學生分別利用平板看完以下三部影片和文章 a. 科技發展：《如果發生了第三次工業革命 大膽科學》 b. 法律規範：《為什麼人要讀書？回溯工業革命一切都是CP值問題》 c 環境保護：《何謂空污 - 台灣空污來源》 (2)討論問題 a. 工業革命的好處是什麼？ b. 若著重某個面向，應該要做些什麼？ c. 發展其中一個面向時所遇見的困難。 (3)請各小組成員完成上台報告、給予他組回饋、紀錄。 4. 教師回饋時間		5分	口語評量 紙筆評量	
		30分		
		5分		
<b>第二節</b>				
播放影片：《長期面臨工業區污染高市府推動「大林蒲遷村」華視新聞 20230208》		3分		

<p>2. 思考與討論問題</p> <p>(1)經濟層面</p> <p>(大)：對當地經濟結構的影響是什麼？</p> <p>(小)：對當地居民工作的影響是什麼？</p> <p>(2)環境層面：對於當地自然環境有什麼副作用？</p> <p>(3)法律層面：合法，但公平嗎？如何彌補居民？</p> <p>3. 都市規劃專家</p> <p>(1)查詢大林蒲村地區基本資料</p> <p>(2)完成學習單</p> <p style="text-align: center;"><b>第三節</b></p> <p>1. 教師投放 PPT 介紹辯論會的過程及注意事項</p> <p>2. 都市發展辯論會</p> <p>(1)各方輪流提出想法</p> <p>(2)一輪結束即有簡單 統整(四方都說出自己的需求)</p> <p>(3)回應其他角色想法</p> <p>(4)做出簡單小結。</p> <p>3. 試擬問題</p> <p>(1)為了縣市發展，政府的公權力怎麼能夠讓整村遷移？</p> <p>(2)如果沒有法律依據，政府給予的補償合法嗎？如果沒有法律依據，不補償是可以嗎？補償價格不夠該怎麼辦？</p> <p>(3)現行的法律制度、工業發展以及環境保護 既然不平均，該以誰為重？後續的補償作法又 應該以哪一個為優先？</p> <p>4. 小組討論</p> <p>(1)確認各組要選定的問題(上述問題三選一)。</p>	<p>17 分</p> <p>20 分</p> <p>15 分</p> <p>20 分</p> <p>5 分</p>	
<p><b>參考資料：(若有請列出)</b></p> <p>Youtube 影片、網頁文章</p>		
<b>學生回饋</b>	<b>教師省思</b>	
<p>我們在學校學習了如何愛護地球，像是分類垃圾、節約用水和種植樹木。我們知道我們的小小行動也能保護地球，讓未來的動物和人類都能有美好的家園。</p>	<p>我們的行動對未來世代和地球造成影響。透過節約能源、減少廢棄物和支持可再生資源的使用，我們可以為永續發展做出貢獻。每個人都應該思考自己的生活方式如何影響環境，並採取積極的行動來保護地球。</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

## 附錄(一)評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		能針對都市規劃給予評價及建議。				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
人際互動與經營	<b>表現描述</b>	能針對都市規劃給予五條評價和四條建議。	能針對都市規劃給予四條評價和三條建議。	能針對都市規劃給予三條評價和兩條建議。	能針對都市規劃給予兩條評價和一條建議。	<b>未達 D級</b>
	<b>評分指引</b>	能用並式解決非例行性三步驟以上述數學問題。	能用並式解決三步驟以上述數學問題。	能解決三步驟以上述數學問題。	能以文字或括號列出算式。	<b>未達 D級</b>
	<b>評量工具</b>	學習單、口語評量				
	<b>分數轉換</b>	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

# 南投縣主題式教學設計教案格式

## 1、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

聯合國宣布十七項永續發展目標，引導各國共同努力，以減緩日趨惡劣的全球性議題，進而邁向永續發展的世界。因此以 SDGs 議題為設計之主題，培養學生是非判斷的能力，並將所學融入日常生活中，培養同理心，關懷生命與增進公民意識。

## 二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程	設計者	六年級教師團隊
實施年級	六年級/1-4班	總節數	共 18 節，720 分鐘
主題名稱	國際遊學		
<b>設計依據</b>			
核心素養	總綱	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
	領綱	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	
與其他領域/科目的連結		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	
議題融入	實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	
	所融入之單元	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	

	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
教材來源	Youtube 影片、網頁文章	
教學設備/資源	電腦、學習單	
<b>各單元與學習目標</b>		
單元名稱	學習重點	學習目標
單元一 自行車放大鏡	學習表現	1. 認識自行車的基本構造與零件。 2. 了解自行車的行駛時，因零件故障而造成的風險。 3. 當遇到故障時，能夠自行檢查，並找出原因。 4. 能正確進行自行車維修。
	學習內容	
單元二 安全騎車行	學習表現	1. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 2. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 3. 能夠理解騎乘自行車時，危險發生的原因，並加以預防。 4. 能夠察覺道路上可能會發生危險的路口或路段。
	學習內容	
單元三 快樂騎車去	學習表現	1. 透過體驗活動，實際了解騎車時潛藏的風險。 2. 了解騎乘自行車常見的危

		<p>各項資源或策略化解危機。</p> <p><b>【自然】</b> <b>ah-III-2</b> 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p><b>交 Cc-III-3</b> 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。</p> <p><b>安 E4</b> 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>險，並預防做出危險情境的措施。</p> <p>3. 了解騎乘自行車時遇到危險狀況，可以即時反應，並脫離險境。</p> <p>4. 柴決騎乘自行車時可能會遇到的狀況，並能夠保持謹慎。</p>
	學習內容	<p><b>【健康】</b> <b>Ba-III-2</b> 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p><b>【綜合】</b> <b>Ca-III-2</b> 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p><b>Ca-III-3</b> 化解危機的資源或策略。</p>	
<p>單元四 「藻」不到你， 好「礁」慮</p>	學習表現	<p><b>【綜合】</b> 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p><b>【藝術】</b> 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>	<p>1. 透過行動劇演出，能讓觀眾關注環境議題並實踐環境行動，一起投入環境保護行列。</p> <p>2. 透過小公民倡議，能關注氣候變遷、關心藻礁生態，進而喚醒保護海洋之心。</p> <p>3. 透過寄發明信片，能具有改變世界的能力及行動，將氣候變遷視為世界公民的責任。</p>
	學習內容	<p><b>【綜合】</b> Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p><b>【藝術】</b> 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。</p>	
<p>單元五 美好生活由我開始</p>	學習表現	<p><b>【社會】</b> 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p><b>【國語文】</b> 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識中議題的訊息或觀點。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國-E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生-E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	<p>1. 能運用科技網路進行資料蒐集、解讀。</p> <p>2. 能與他人進行討論針對議題探究並將結果回饋並進行省思。</p> <p>3. 能透過設計調整並創新產出好書推薦書單。</p>
	學習內容	<p><b>【社會】</b> Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對與社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p><b>【國語文】</b></p>	

		Be-III-1 在生活應用方面,以說明書、廣告標語示公約等。	
單元六 生活與藝術	學習表現	<p>【社會】</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。</p> <p>【國語文】</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識中議題的訊息或觀點。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生-E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在電影欣賞中發現藝術作品中的構成要素與形式原理。</li> <li>2. 能在討論中察覺問題,並把握發表重點。</li> <li>3. 能有效的把握辯論主題並掌握重要細節。</li> <li>4. 辯論時能將結構邏輯清晰表達。</li> </ol>
	學習內容	<p>【社會】</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對與社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>【國語文】</p> <p>Be-III-1 在生活應用方面,以說明書、廣告標語示公約等。</p>	
單元七 小小記者	學習表現	<p>【社會】</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。</p> <p>【國語文】</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識中議題的訊息或觀點。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國-E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生-E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能與他人進行討論進行有效分工與策劃。</li> <li>2. 能透過討論及蒐集資料製作出採訪單,且能正確使用工具。</li> <li>3. 能運用資訊系統進行資料整合與匯整,並執行有效的多元呈現。</li> <li>4. 能運用網際網路工具及雲端設備。</li> </ol>
	學習內容	<p>【社會】</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對與社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>【國語文】</p> <p>Be-III-1 在生活應用方面,以說明書、廣告標語示公約等。</p>	
單元八 「貧」行世界	學習表現	<p>【社會】</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係,並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>【國語文】</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【國際教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察世界其他國家飢餓的現況。</li> <li>2. 觀看影片後能認識飽受飢餓所苦的國家。</li> <li>3. 分享自身飢餓經驗並完成學習單。</li> </ol>

		<p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>【生命教育】 生-E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。</p> <p>【環境教育】 *環-E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝。</p>	
	學習內容	<p>【社會】 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。</p> <p>【國語文】 Be-III-1 在生活應用方面,以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p>	
<p>單元九 看不見的飢餓與 剩食問題</p>	學習表現	<p>【社會】 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係,並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>【國語文】 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【國際教育】 國-E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>【生命教育】 生-E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。</p>	<p>1. 台灣有哪些「飢餓」與「剩食」問題? 2. 剩食會造成哪些問題?</p>
	學習內容	<p>【社會】 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。</p> <p>【國語文】 Be-III-1 在約等格式與寫作方法為主。生活應用方面,以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p>	
<p>單元十 危飢總動員</p>	學習表現	<p>【社會】 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係,並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>【國語文】 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【國際教育】</p>	<p>1. 培養愛物惜福的生活態度與實際行動。</p>

		<p>國-E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生-E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。</p>	
	<p><b>學習內容</b></p>	<p><b>【社會】</b></p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。</p> <p><b>【國語文】</b></p> <p>Be-III-1 在生活應用方面,以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p>	

# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

聯合國宣布十七項永續發展目標，引導各國共同努力，以減緩日趨惡劣的全球性議題，進而邁向永續發展的世界。因此以 SDGs 議題為設計之主題，培養學生是非判斷的能力，並將所學融入日常生活中，培養同理心，關懷生命與增進公民意識。

## 二、教學單元設計

<b>主題</b>	國際遊學	<b>設計者</b>	六年級教師團隊
<b>實施年級</b>	六年級/1-4 班	<b>總節數</b>	共 1 節，40 分鐘
<b>單元名稱</b>	自行車放大鏡		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p><b>【綜合】</b> <b>3a-III-1</b> 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p><b>【自然】</b> <b>ah-III-2</b> 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p><b>交 Cc-III-1</b> 學習自行車的基本檢查與保養。</p> <p><b>安 E2</b> 了解危機與安全</p>	<b>核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	<p><b>【健康】</b> <b>Ba-III-2</b> 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p><b>【綜合】</b> <b>Ca-III-3</b> 化解危機的資源或策略。</p>	
<b>議題融入</b>	<b>學習主題</b>	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
	<b>實質內涵</b>	安 E2 了解危機與安全。	
<b>與其他領域/科目的連結</b>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		
<b>教材來源</b>	Youtube 影片、自行車		
<b>教學設備/資源</b>	影片：「正確選擇-自行車挑選與檢查保養」 影片來源：熊平安 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7109qyZeGPs">https://www.youtube.com/watch?v=7109qyZeGPs</a> 投影設備		
<b>學生經驗分析</b>			
<b>學習目標</b>			

1. 認識自行車的基本構造與零件。
2. 了解自行車的行駛時，因零件故障而造成的風險。
3. 當遇到故障時，能夠自行檢查，並找出原因。
4. 能正確進行自行車維修。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
1. 教師說明： 騎自行車已經是大眾日常生活的一部份，我們來想想在行前需要做好什麼準備？ 2. 教師進行提問： (1) 騎乘自行車時，若煞車不靈會有什麼危險？ (2) 騎乘自行車前，你覺得有哪些地方需要檢查，才能確保騎乘的安全？ 3. 教師播放「正確選擇-自行車挑選與檢查保養」影片。 4. 教師以自行車展示自行車零件，並說明行前檢查項目與檢查重點。 5. 教師發下各組學生一份「自行車基本檢查表」學習單，各組學生針對自行車基本檢查的項目逐項檢查與記錄。 6. 教師提問，平時騎乘自行車時，曾遇到哪些故障的情況？ 7. 教師歸納後，說明「落鏈」是較常遇到且可以自行處理的故障，並播放「掉鏈條快速處理方式」影片，說明排除落鏈的技巧。 8. 教師歸納：行前一定要先進行基本的檢查，再加上學會簡易維修，才不致造成騎車時因零件失靈而發生危險的情形。所以，有安全的交通工具，才是騎乘自行車的基本條件。	5 分  5 分  7 分 2 分  8 分  3 分  8 分  2 分	口頭評量 實作評量 活動參與 聆聽態度
<b>參考資料：（若有請列出）</b>		
<b>學生回饋</b>	<b>教師省思</b>	
我們今天學習到自行車有哪些零件，還有要怎麼檢查自行車，雖然平時我們都有機會接觸到自行車，但是卻很少去注意自行車的細節，而且大多時候也不會去幫自行車做安全檢查，我們常常都忽略它。	自行車是人們日常生活中常見的交通工具，在使用時仍需注意許多事情，尤其是安全的部分，本次課堂從零件開始，帶領學生認識自行車，並引導學生思考出現安全問題時，如何著手解決與預防安全問題的發生，建立良好的態度。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

## 附錄(一)評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		透過自行車的實作，認識自行車的構造，建立騎乘的安全態度與預防。				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
自行車的認識與使用態度。	<b>表現描述</b>	能理解與統整自行車安全的正確態度與由來，並預防與解決突發狀況。	能覺察交通工具並快速執行自行車前的準備工作，遇到突發狀況能嘗試冷靜處理。	能理解交通工具的運作與使用交通工具，對於安全使用有一定的概念。	知道交通工具的運作原理，並且分享自身經驗。	<b>未達 D級</b>
	<b>評分指引</b>	能理解自行車的事前準備與構造，擁有自行車交通安全的態度與解決問題的能力。	能熟悉自行車的事前準備與構造，精熟自行車交通安全的知識與試著解決自行車特定問題的能力。	能了解自行車的事前準備與構造，知道自行車的風險與可能發生的問題。	能認識自行車的構造，並分享自行車出問題的經驗。	<b>未達 D級</b>
	<b>評量工具</b>	學習單、口語評量、活動參與、聆聽態度				
	<b>分數轉換</b>	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

聯合國宣布十七項永續發展目標，引導各國共同努力，以減緩日趨惡劣的全球性議題，進而邁向永續發展的世界。因此以 SDGs 議題為設計之主題，培養學生是非判斷的能力，並將所學融入日常生活中，培養同理心，關懷生命與增進公民意識。

## 二、教學單元設計

<b>主題</b>	國際遊學	<b>設計者</b>	六年級教師團隊
<b>實施年級</b>	六年級/1-4 班	<b>總節數</b>	共 1 節，40 分鐘
<b>單元名稱</b>	安全騎車行		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>【綜合】 <b>3a-III-1</b> 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【自然】 <b>ah-III-2</b> 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p><b>交 Cc-III-3</b> 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。</p> <p><b>安 E4</b> 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<b>核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	<p>【健康】 <b>Ba-III-2</b> 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>【綜合】 <b>Ca-III-2</b> 辨識環境潛藏危機的方法。</p>	
<b>議題融入</b>	<b>學習主題</b>	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
	<b>實質內涵</b>	安 E2 了解危機與安全。	
<b>與其他領域/科目的連結</b>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		
<b>教材來源</b>	Youtube 影片、自行車		
<b>教學設備/資源</b>	影片：「事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇」 影片來源：臺北市政府交通局 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PT1yRA">https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PT1yRA</a>		
<b>學生經驗分析</b>			

### 學習目標

1. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。
2. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。
3. 能夠理解騎乘自行車時，危險發生的原因，並加以預防。
4. 能夠察覺道路上可能會發生危險的路口或路段。

### 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
1. 教師提問： 自行車騎乘在道路上，可能會遇到什麼情況？	2 分	口頭評量 實作評量
2. 教師播放真正騎在道路上時的影片。 事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇	5 分	活動參與 聆聽態度
3. 教師以「4F 引導思考法」提問，請學生針對以下問題進行討論與回答。 (1)Facts 事實：影片中你看到什麼？ (2)Feelings 感受：你對影片內容有什麼感受？ (3)Findings 發現：在影片中，你發現什麼？ (4)Future 未來：你是否經歷過類似的情形？	10 分	
4. 教師呈現「104-108 年兒童及少年交通事故當事人類別死傷人數（國小）」圓形圖，讓學生了解我國的真實情況，並請學生讀圖後發表意見。	5 分	
5. 教師呈現「104-108 年兒童及少年作為自行車騎士第一當事人主要個別肇事原因」長條圖，讓學生了解我國兒童及少年騎自行車肇事的真實原因，並請學生閱讀後發表意見。	5 分	
6. 教師針對學生的騎車經驗提問： 在道路上騎乘自行車時，可以騎在哪些地方？	5 分	
7. 教師展示「騎乘自行車」情境圖，並隨機配給每組學生兩個情境，請各組討論後，將答案和選取理由或注意方式呈現在小白板上。	5 分	
8. 教師歸納：騎乘自行車必須遵守交通規則並禮讓行人，因自行車的速度比行人快，改變行進路線時都必須讓自己的行為能被預測，如此才不致引發交通事故。	3 分	

參考資料：（若有請列出）

學生回饋	教師省思
我們今天看到自行車的安全影片，有許多畫面看起來都很可怕，所以我們在騎乘自行車時，必須格外的注意與小心，才能快快樂樂地出門，平平安安的回家。	本堂課將重點放在騎自行車時的安全規範，除了自身必須要養成交通安全的態度外，也一定要時常注意對向來車的動向，才不至於會發生交通事故，兒童自己也須了解到交通的便利是建立在平安的基礎上。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

## 附錄(一)評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		透過自行車的實作，認識自行車的構造，建立騎乘的安全態度與預防。				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
自行車的認識與使用態度。	<b>表現描述</b>	能理解與統整自行車安全的正確態度與由來，並預防與解決突發狀況。	能覺察交通工具並快速執行自行車前的準備工作，遇到突發狀況能嘗試冷靜處理。	能理解交通工具的運作與使用交通工具，對於安全使用有一定的概念。	知道交通工具的運作原理，並且分享自身經驗。	<b>未達D級</b>
	<b>評分指引</b>	能理解自行車的事前準備與構造，擁有自行車交通安全的態度與解決問題的能力。	能熟悉自行車的事前準備與構造，精熟自行車交通安全的知識與試著解決自行車特定問題的能力。	能了解自行車的事前準備與構造，知道自行車的風險與可能發生的問題。	能認識自行車的構造，並分享自行車出問題的經驗。	<b>未達D級</b>
	<b>評量工具</b>	學習單、口語評量、活動參與、聆聽態度				
	<b>分數轉換</b>	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

聯合國宣布十七項永續發展目標，引導各國共同努力，以減緩日趨惡劣的全球性議題，進而邁向永續發展的世界。因此以 SDGs 議題為設計之主題，培養學生是非判斷的能力，並將所學融入日常生活中，培養同理心，關懷生命與增進公民意識。

## 二、教學單元設計

<b>主題</b>	國際遊學		<b>設計者</b>	六年級教師團隊
<b>實施年級</b>	六年級/1-4 班		<b>總節數</b>	共 1 節，40 分鐘
<b>單元名稱</b>	快樂騎車去			
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p><b>【綜合】</b> <b>3a-III-1</b> 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p><b>【自然】</b> <b>ah-III-2</b> 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p><b>交 Cc-III-3</b> 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。</p> <p><b>安 E4</b> 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<b>核心素養</b>	<p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p>
	<b>學習內容</b>	<p><b>【健康】</b> <b>Ba-III-2</b> 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p><b>【綜合】</b> <b>Ca-III-2</b> 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p><b>Ca-III-3</b> 化解危機的資源或策略。</p>		
<b>議題融入</b>	<b>學習主題</b>	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育		
	<b>實質內涵</b>	安 E2 了解危機與安全。		
<b>與其他領域/科目的連結</b>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)			
<b>教材來源</b>	自行車			
<b>教學設備/資源</b>	自行車裝備			
<b>學生經驗分析</b>				



## 附錄(一)評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		透過自行車的實作，認識自行車的構造，建立騎乘的安全態度與預防。				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
自行車的認識與使用態度。	<b>表現描述</b>	能理解與統整自行車安全的正確態度與由來，並預防與解決突發狀況。	能覺察交通工具並快速執行自行車前的準備工作，遇到突發狀況能嘗試冷靜處理。	能理解交通工具的運作與使用交通工具，對於安全使用有一定的概念。	知道交通工具的運作原理，並且分享自身經驗。	<b>未達 D級</b>
	<b>評分指引</b>	能理解自行車的事前準備與構造，擁有自行車交通安全的態度與解決問題的能力。	能熟悉自行車的事前準備與構造，精熟自行車交通安全的知識與試著解決自行車特定問題的能力。	能了解自行車的事前準備與構造，知道自行車的風險與可能發生的問題。	能認識自行車的構造，並分享自行車出問題的經驗。	<b>未達 D級</b>
	<b>評量工具</b>	學習單、口語評量、活動參與、聆聽態度				
	<b>分數轉換</b>	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

聯合國宣布十七項永續發展目標，引導各國共同努力，以減緩日趨惡劣的全球性議題，進而邁向永續發展的世界。因此以 SDGs 議題為設計之主題，培養學生是非判斷的能力，並將所學融入日常生活中，培養同理心，關懷生命與增進公民意識。

## 二、教學單元設計

<b>主題</b>	國際遊學	<b>設計者</b>	六年級教師團隊
<b>實施年級</b>	六年級/1-4 班	<b>總節數</b>	共 4 節，160 分鐘
<b>單元名稱</b>	「藻」不到你，好「礁」慮		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>【綜合】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>【藝術】 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>	<b>核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	<p>【綜合】 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>【藝術】 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。</p>	
<b>議題融入</b>	<b>學習主題</b>	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
	<b>實質內涵</b>	<p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	
<b>與其他領域/科目的連結</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		

教材來源	Youtube 影片、網頁文章	
教學設備/資源	繪本〈藻礁媽媽〉、臺灣珊瑚礁分布圖、影片：「珊瑚大白化帶給我們的警訊，光影珊瑚監測計畫」、海報紙、著色用具、平板、Artivive APP、平板、音響設備	
學生經驗分析		
<b>學習目標</b>		
1. 透過行動劇演出，能讓觀眾關注環境議題並實踐環境行動，一起投入環境保護行列。 2. 透過小公民倡議，能關注氣候變遷、關心藻礁生態，進而喚醒保護海洋之心。 3. 透過寄發明信片，能具有改變世界的能力及行動，將氣候變遷視為世界公民的責任。		
<b>教學活動設計</b>		
<b>教學活動內容及實施方式</b>	<b>時間</b>	<b>評量方式</b>
<b>第一節</b>		實作評量 口頭評量
【演出行動劇】		
1. 全班利用晨讀時光，共讀繪本〈藻礁媽媽〉。	10min	
2. 化讀本為劇本：教師指導學生根據繪本，小組共同討論、自編劇本。	25min	
3. 選定演出角色與列出道具清單	5min	
<b>第二節</b>		
【製作道具】		
1. 尋找製作道具的環保素材。	15min	
2. 製作環保道具。	25min	
<b>第三節</b>		
【排練戲劇】		
1. 演員背台詞、熟悉走位。	10min	
2. 播音員熟悉播放背景音樂的時間點。	10min	
【表演彩排】	10min	
1. 於視聽教室，在演出前進行彩排。	10min	
2. 彩排後，觀眾入場即正式演出。		
<b>第四節</b>		
【正式表演】	40min	
1. 於視聽教室，正式演出。		
<b>參考資料：（若有請列出）</b>		
<b>學生回饋</b>	<b>教師省思</b>	
透過藻礁戲劇演出，我們更深刻地了解海洋生態的重要性。我們意識到藻礁對於海洋生態系統的貢獻，以及它們對於海洋生物的生存意義。我們將會更加珍惜海洋資源，並積極參與保護海洋環境的行動。這樣的學習體驗讓我們更關心環境議題，並願意為保護海洋生態環境出一份心力。	藻礁教育讓我反思了海洋生態的脆弱性以及人類活動對海洋生態系統的影響。我深刻了解到藻礁對於海洋生態的重要性，以及它們所承擔的生態功能。這使我更加堅定地致力於教育學生保護海洋環境的重要性，並透過教育激勵他們參與海洋保護的行動。同時，我也會繼續學習，不斷提升自己在海洋生態保護方面的知識水平，以更好地引導學生了解和保護我們寶貴的海洋資源。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

## 附錄(一)評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		透過行動劇演出,能讓觀眾關注環境議題並實踐環境行動,一起投入環境保護行列。				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
環境保育與永續。	<b>表現描述</b>	能實踐與評估對環境友善的行動,展現珍惜生態資源與環境的情懷。	能探索人類對環境與生態資源的影響,規劃環境保護行動。	能參與對環境友善的行動,覺察生態資源與環境的關係。	能分享參與環境友善行動的經驗。	<b>未達D級</b>
	<b>評分指引</b>	執行與評估所規劃之關懷環境保護行動,持續進行環境關懷,展現珍惜生態環境的情懷。	探討社區的環境問題,依據服務學習的歷程,規劃友善環境的服務行動。	能關懷社區的人事物,探討人類與環境的關係與重要性,並覺察環境所需的服務求。	能分享參與各項環境與服務活動的經驗。	<b>未達D級</b>
	<b>評量工具</b>	學習單、口語評量				
<b>分數轉換</b>		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

聯合國宣布十七項永續發展目標，引導各國共同努力，以減緩日趨惡劣的全球性議題，進而邁向永續發展的世界。因此以 SDGs 議題為設計之主題，培養學生是非判斷的能力，並將所學融入日常生活中，培養同理心，關懷生命與增進公民意識。

## 二、教學單元設計

<b>主題</b>	國際遊學	<b>設計者</b>	六年級教師團隊
<b>實施年級</b>	六年級/1-4 班	<b>總節數</b>	共 2 節，80 分鐘
<b>單元名稱</b>	美好生活由我開始		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>【國語文】 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識中議題的訊息或觀點。</p> <p>【國際教育】 國-E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>【生命教育】 生-E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	<b>核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	<p>【社會】 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對與社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>【國語文】 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告標語示公約等。</p>	
<b>議題融入</b>	<b>學習主題</b>	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
	<b>實質內涵</b>	<p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	
<b>與其他領域/科目的連結</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		
<b>教材來源</b>	Youtube 影片、網頁文章		

教學設備/資源	影片、學習單	
學生經驗分析		
<b>學習目標</b>		
1. 能運用科技網路進行資料蒐集、解讀。 2. 能與他人進行討論針對議題探究並將結果回饋並進行省思。 3. 能透過設計調整並創新產出好書推薦書單。		
<b>教學活動設計</b>		
<b>教學活動內容及實施方式</b>	<b>時間</b>	<b>評量方式</b>
<p style="text-align: center;"><b>第一節</b></p> 1. 透過網路閱讀及學術文章探討生活品質的價值與意義。 2. 透過網路或圖書室尋找生活品質相關圖書或文章,發表並建立全班推薦表單。 <p style="text-align: center;"><b>第二節</b></p> 1. 透過網路閱讀及學術文章探討生活品質的價值與意義。 2. 透過網路或圖書室尋找生活品質相關圖書或文章,發表並建立全班推薦表單。 3. 分享推薦書單之內容,並完成摘要心得。	25min 15min  10min 15min  15min	1. 口頭評量 (1)正確回答教師提問之問題。 2. 紙筆評量
<b>參考資料：(若有請列出)</b>		
<b>學生回饋</b>	<b>教師省思</b>	
透過生活品質的教育,我們學會了重視生活中的每一個細節,珍惜每一個瞬間。我們明白到生活品質不僅是物質上的豐富,更包括健康、情感和人際關係等各個層面。我們將會更加注重平衡生活、提升自身素質,追求內在的快樂和滿足。這樣的學習體驗讓我們更珍惜生活,也更有意識地去打造更高品質的生活。	透過生活品質的教育,我意識到品質生活不僅僅是物質豐富,更是心靈豐盈。我會持續引導學生思考品質生活的真諦,包括健康、情感、人際關係等各個層面。同時,我也會鼓勵他們培養自律、自信、積極的生活態度,以追求更高品質的人生。這樣的教育不僅有助於提升學生的生活品質,也有助於他們成為更全面發展的人。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

## 附錄(一)評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		能與他人進行討論針對議題探究並將結果回饋並進行省思。				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
環境保育與永續。	<b>表現描述</b>	能實踐與評估對環境友善的行動，展現珍惜生態資源與環境的情懷。	能探索人類對環境與生態資源的影響，規劃環境保護行動。	能參與對環境友善的行動，覺察生態資源與環境的關係。	能分享參與環境友善行動的經驗。	<b>未達D級</b>
	<b>評分指引</b>	執行與評估所規劃之關懷環境保護行動，持續進行環境關懷，展現珍惜生態環境的情懷。	探討社區的環境問題，依據服務學習的歷程，規劃友善環境的服務行動。	能關懷社區的人事物，探討人類與環境的關係與重要性，並覺察環境所需的服務求。	能分享參與各項環境與服務活動的經驗。	<b>未達D級</b>
	<b>評量工具</b>	學習單、口語評量				
	<b>分數轉換</b>	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

聯合國宣布十七項永續發展目標，引導各國共同努力，以減緩日趨惡劣的全球性議題，進而邁向永續發展的世界。因此以 SDGs 議題為設計之主題，培養學生是非判斷的能力，並將所學融入日常生活中，培養同理心，關懷生命與增進公民意識。

## 二、教學單元設計

<b>主題</b>	國際遊學	<b>設計者</b>	六年級教師團隊
<b>實施年級</b>	六年級/1-4 班	<b>總節數</b>	共 2 節，80 分鐘
<b>單元名稱</b>	生活與藝術		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>【國語文】 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識中議題的訊息或觀點。</p> <p>【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>【生命教育】 生-E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	<b>核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	<p>【社會】 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對與社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>【國語文】 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告標語示公約等。</p>	
<b>議題融入</b>	<b>學習主題</b>	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
	<b>實質內涵</b>	<p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	
<b>與其他領域/科目的連結</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		
<b>教材來源</b>	Youtube 影片、網頁文章		

教學設備/資源	影片、學習單	
學生經驗分析		
<b>學習目標</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在電影欣賞中發現藝術作品中的構成要素與形式原理。</li> <li>2. 能在討論中察覺問題, 並把握發表重點。</li> <li>3. 能有效的把握辯論主題並掌握重要細節。</li> <li>4. 辯論時能將結構邏輯清晰表達。</li> </ol>		
<b>教學活動設計</b>		
<b>教學活動內容及實施方式</b>	<b>時間</b>	<b>評量方式</b>
<p style="text-align: center;"><b>第一節</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行影片共同觀賞。</li> <li>2. 全班互相討論, 各自發表並察覺思維的異同。</li> <li>3. 抽籤分成兩組進行辯論前討論。</li> <li>4. 蒐集資料並進行辯論。</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>第二節</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行影片共同觀賞。</li> <li>2. 全班互相討論, 各自發表並察覺思維的異同。</li> <li>3. 抽籤分成兩組進行辯論前討論。</li> <li>4. 蒐集資料並進行辯論。</li> </ol>	<p style="text-align: center;">20min</p> <p style="text-align: center;">10min</p> <p style="text-align: center;">2min</p> <p style="text-align: center;">8min</p> <p style="text-align: center;">20min</p> <p style="text-align: center;">10min</p> <p style="text-align: center;">2min</p> <p style="text-align: center;">8min</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量           <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 正確回答教師提問之問題。</li> <li>(2) 正確回答影片問題。</li> </ol> </li> <li>2. 紙筆評量</li> </ol>
<b>參考資料：(若有請列出)</b>		
<b>學生回饋</b>	<b>教師省思</b>	
<p>透過這堂課, 我們學會了尋找生活中的美好, 珍惜當下的每一刻。我們深刻體會到美麗人生不僅僅在於成功和物質, 更在於內心的平靜和喜悅。我們願意活出積極向上的生活態度, 充滿愛與希望。這樣的學習體驗讓我們更加感恩生活, 也更有信心面對未來的挑戰, 活出屬於自己的美麗人生。</p>	<p>透過這堂課, 我深刻體會到人生的美麗不僅在於追求成功和物質豐富, 更在於尋找內心的平靜與喜悅。我會持續引導學生明白美麗人生的真諦, 鼓勵他們珍惜當下、感恩所擁有的一切, 培養正向的心態與生活態度。同時, 我也會啟發他們去追求夢想、發掘自我價值, 成為充滿愛與希望的人。透過這樣的教育, 我相信學生將會活出真正美麗的人生。</p>	

註: 本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

## 附錄(一)評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		能在討論中察覺問題, 並把握發表重點。				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
尊重與珍惜生命	<b>表現描述</b>	能省思生活中不同的問題, 評估並調整正向思考策略。	能覺察情緒反應與調適方式, 並學習正向思考策略。	能覺察並辨識適當的情緒表達方式。	能分享自己或他人情緒反應的經驗。	<b>未達 D級</b>
	<b>評分指引</b>	能主動運用正向態度與策略處理生活事件, 評估並表達自己情緒調適的經驗與感受。	辨別對情緒事件的正向或負向看法, 練習以正向思考調適情緒。	覺察各種情緒產生的原因, 及辨識情緒表達的適切性。	說出個人或他人情緒表現的經驗及對生活的影響。	<b>未達 D級</b>
	<b>評量工具</b>	學習單、口語評量				
	<b>分數轉換</b>	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

聯合國宣布十七項永續發展目標，引導各國共同努力，以減緩日趨惡劣的全球性議題，進而邁向永續發展的世界。因此以 SDGs 議題為設計之主題，培養學生是非判斷的能力，並將所學融入日常生活中，培養同理心，關懷生命與增進公民意識。

## 二、教學單元設計

<b>主題</b>	國際遊學	<b>設計者</b>	六年級教師團隊
<b>實施年級</b>	六年級/1-4 班	<b>總節數</b>	共 2 節，80 分鐘
<b>單元名稱</b>	小小記者		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>【國語文】 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識中議題的訊息或觀點。</p> <p>【國際教育】 國-E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>【生命教育】 生-E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德</p>	<b>核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	<p>【社會】 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對與社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>【國語文】 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告標語示公約等。</p>	
<b>議題融入</b>	<b>學習主題</b>	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
	<b>實質內涵</b>	<p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	
<b>與其他領域/科目的連結</b>		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	
<b>教材來源</b>		Youtube 影片、網頁文章	

教學設備/資源	影片、學習單	
學生經驗分析		
<b>學習目標</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能與他人進行討論進行有效分工與策劃。</li> <li>2. 能透過討論及蒐集資料製作出採訪單, 且能正確使用工具。</li> <li>3. 能運用資訊系統進行資料整合與匯整, 並執行有效的多元呈現。</li> <li>4. 能運用網際網路工具及雲端設備。</li> </ol>		
<b>教學活動設計</b>		
<b>教學活動內容及實施方式</b>	<b>時間</b>	<b>評量方式</b>
<p style="text-align: center;"><b>第一節</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組並成立小記者團隊, 針對分工並討論策劃受訪對象及內容。</li> <li>2. 組內互相討論製作採訪單、分配執行工作項目後進行實際採訪行動並利用各項工具進行記錄。</li> <li>3. 組內將蒐集的採訪內容經討論後進行資料後製呈現與分享。</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>第二節</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組並成立小記者團隊, 針對分工並討論策劃受訪對象及內容。</li> <li>2. 組內互相討論製作採訪單、分配執行工作項目後進行實際採訪行動並利用各項工具進行記錄。</li> <li>3. 組內將蒐集的採訪內容經討論後進行資料後製呈現與分享。</li> </ol>	<p style="text-align: center;">20min</p> <p style="text-align: center;">10min</p> <p style="text-align: center;">10min</p> <p style="text-align: center;">20min</p> <p style="text-align: center;">10min</p> <p style="text-align: center;">10min</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量 (1) 正確回答教師提問之問題。</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol>
參考資料：(若有請列出)		
<b>學生回饋</b>	<b>教師省思</b>	
<p>透過幸福的教育, 我們更深刻地理解到幸福不僅僅來自物質上的滿足, 更來自內心的平靜和情感的豐富。我們學會了珍惜身邊的人和事, 培養積極的心態, 並努力追求自己的夢想和目標。這樣的學習體驗讓我們更加珍惜生活, 並更有信心面對未來的挑戰, 活出屬於自己的幸福。</p>	<p>透過幸福的主題, 我反思了幸福的真諦並體悟到每個人對幸福的追求都是獨特而寶貴的。我將持續引導學生思考幸福的來源, 並提供他們建立積極心態和健康生活方式的指導。同時, 我也會注重培養學生的情感智慧和人際關係技巧, 以幫助他們更好地追求和享受屬於自己的幸福生活。</p>	

註: 本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

## 附錄(一)評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		能與他人進行討論進行有效分工與策劃。				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
能與他人進行討論進行有效分工與策劃。	<b>表現描述</b>	能在團體活動中扮演合宜的角色，運用團隊合作技巧，解決團隊運作的問題，達成共同目標。	能省思在團體中各角色的合宜行為，覺察團隊運作中的問題，並提出有效解決的策略。	能探索自己在團體中與他人的協同合作時的角色與行為。	能分享自己參與與團體活動時不同角色的經驗。	<b>未達D級</b>
	<b>評分指引</b>	選取適合資源，執行所規劃之旅行計畫，展現合宜行為，共同解決團隊問題，完成旅行，省思團隊合作與資源運用的情形。	依據蒐集的資源，形成旅行計畫，探討旅行活動中的小組活動可能的問題及解決策略，思考合宜行為。	依據全班討論的目標，小組合作蒐集並判讀旅行資源，探索自己在資源蒐集時的角色與行為。	能分享個人、家庭或他人運用各類資源參與各項旅行活動的角色經驗。	<b>未達D級</b>
	<b>評量工具</b>	學習單、口語評量				
	<b>分數轉換</b>	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

聯合國宣布十七項永續發展目標，引導各國共同努力，以減緩日趨惡劣的全球性議題，進而邁向永續發展的世界。因此以 SDGs 議題為設計之主題，培養學生是非判斷的能力，並將所學融入日常生活中，培養同理心，關懷生命與增進公民意識。

## 二、教學單元設計

<b>主題</b>	國際遊學	<b>設計者</b>	六年級教師團隊
<b>實施年級</b>	六年級/1-4 班	<b>總節數</b>	共 2 節，80 分鐘
<b>單元名稱</b>	「貧」行世界		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>【社會】 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>【國語文】 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>【生命教育】 生-E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【環境教育】 *環-E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝。</p>	<b>核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	<p>【社會】 Af-III-1 為了確保基本人權、維 護生態環境的永續發展，全球須 共同關心許多議題。</p> <p>【國語文】 Be-III-1 在生活應用方面，以說 明書、廣告、標語、告示、公約 等格式與寫作方法為主。</p>	
<b>議題融入</b>	<b>學習主題</b>	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
	<b>實質內涵</b>	<p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	
<b>與其他領域/科目的連結</b>		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文	

	<input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	
教材來源	Youtube 影片、網頁文章	
教學設備/資源	影片、學習單	
學生經驗分析		
<b>學習目標</b>		
1. 覺察世界其他國家飢餓的現況。 2. 觀看影片後能認識飽受飢餓所苦的國家。 3. 分享自身飢餓經驗並完成學習單。		
<b>教學活動設計</b>		
<b>教學活動內容及實施方式</b>	<b>時間</b>	<b>評量方式</b>
<p style="text-align: center;"><b>第一節</b></p> 1. 問題引導:世界各國有那些飢餓現象?造成「飢餓」的原因? 2. 觀看影片「一個地球,兩個世界」了解世界許多國家的人民營養過剩,但也有許多國家人民面臨極度飢餓的處境。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wc_RK_i6YQI">https://www.youtube.com/watch?v=wc_RK_i6YQI</a> 3. 學生發表影片中覺得印象深刻的部分。	5min  20min  15min	口頭評量: 學生能正確回答教師提問的問題。 實作評量: 學生能完成學習單書寫。
<p style="text-align: center;"><b>第二節</b></p> 1. 教師介紹飢餓指數的簡單定義,介紹世界飢餓地圖,認識飽受飢餓所苦的國家。 2. 學生分享曾經有過的飢餓經驗(教師適度延後學生午餐時間,讓學生記錄下飢餓經驗)。 3. 完成「一個地球,兩個世界」學習單。	10min  15min  15min	
<b>參考資料：(若有請列出)</b>		
<b>學生回饋</b>	<b>教師省思</b>	
透過學習飢餓議題,我們深刻體會到飢餓對許多人造成的影響。這讓我們更加珍惜我們所擁有的食物,並意識到我們有責任幫助那些處於飢餓狀態的人。我們願意參與各種公益活動,如食物捐贈、志願服務等,為減輕飢餓問題出一份力。這樣的學習體驗讓我們更加關心社會議題,並樂於為建設更美好的社會做出貢獻。	透過探討飢餓議題,我深刻體會到飢餓不僅是一個全球性問題,更是我們社會中存在的現實挑戰。這使我更加堅定地認識到減少飢餓的重要性,並且意識到我們每個人都有責任採取行動。因此,我會積極引導學生思考飢餓問題的根源和解決方案,鼓勵他們參與相關社會公益活動,幫助那些需要幫助的人。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

## 附錄(一)評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		觀看影片後能認識飽受飢餓所苦的國家。				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
尊重與珍惜生命	<b>表現描述</b>	能省思生活中不同的問題，評估並調整正向思考策略。	能覺察情緒反應與調適方式，並學習正向思考策略。	能覺察並辨識適當的情緒表達方式。	能分享自己或他人情緒反應的經驗。	<b>未達 D級</b>
	<b>評分指引</b>	能主動運用正向態度與策略處理生活事件，評估並表達自己情緒調適的經驗與感受。	辨別對情緒事件的正向或負向看法，練習以正向思考調適情緒。	覺察各種情緒產生的原因，及辨識情緒表達的適切性。	說出個人或他人情緒表現的經驗及對生活的影響。	<b>未達 D級</b>
	<b>評量工具</b>	學習單、口語評量				
	<b>分數轉換</b>	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

聯合國宣布十七項永續發展目標，引導各國共同努力，以減緩日趨惡劣的全球性議題，進而邁向永續發展的世界。因此以 SDGs 議題為設計之主題，培養學生是非判斷的能力，並將所學融入日常生活中，培養同理心，關懷生命與增進公民意識。

## 二、教學單元設計

<b>主題</b>	國際遊學		<b>設計者</b>	六年級教師團隊
<b>實施年級</b>	六年級/1-4 班		<b>總節數</b>	共 2 節，80 分鐘
<b>單元名稱</b>	看不見的飢餓與剩食問題			
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>【社會】 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>【國語文】 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【國際教育】 國-E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>【生命教育】 生-E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	<b>核心素養</b>	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
	<b>學習內容</b>	<p>【社會】 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>【國語文】 Be-III-1 在約等格式與寫作方法為主。生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p>		<p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
<b>議題融入</b>	<b>學習主題</b>	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育		
	<b>實質內涵</b>	<p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>		
<b>與其他領域/科目的連結</b>		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動		

	<input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	
教材來源	Youtube 影片、網頁文章	
教學設備/資源	影片、PPT	
學生經驗分析		
<b>學習目標</b>		
1. 覺察臺灣「飢餓」與「剩食」問題。 2. 覺察剩食會造成哪些問題。		
<b>教學活動設計</b>		
<b>教學活動內容及實施方式</b>	<b>時間</b>	<b>評量方式</b>
<b>第一節</b>		
1. 問題引導:台灣有哪些「飢餓」與「剩食」問題?剩食會造成哪些問題?	5min	口頭評量: 學生能正確回答教師提問的問題。
2. 觀賞影片,探討臺灣的飢餓及剩食問題。剩食無處去?社群共享來解決。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mTlKg07kNMQ">https://www.youtube.com/watch?v=mTlKg07kNMQ</a>	20min	實作評量: 學生能提出解決「飢餓」及「剩食」問題的策略與行動。
3. 學生發表臺灣與其他國家問題相異之處。	15min	
<b>第二節</b>		
1. 探討臺灣為什麼有「飢餓」問題也有「剩食」問題。	10min	
2. 臺灣解決「飢餓」及「剩食」問題的策略與行動。	30min	
<b>參考資料：(若有請列出)</b>		
<b>學生回饋</b>	<b>教師省思</b>	
透過這堂課，我們學會了珍惜食物資源，並意識到減少食物浪費對環境的重要性。我們開始注意飲食習慣，避免過度點菜或剩餘食物，並嘗試尋找食物剩餘的合理處理方式，如捐贈給需要的人或進行垃圾分類。這樣的教育啟發了我們的環保意識，我們願意在日常生活中改變自己的行為，以減少食物浪費，保護地球資源。	透過這堂課，我深意識到食物浪費對環境和社會造成的影響。我會繼續引導學生重視食物資源，提倡節約用餐、避免剩食的做法，並透過實際案例和活動激發他們的行動力。同時，我也會通過提供相關知識和技能，幫助學生理解食物浪費的危害，鼓勵他們積極參與減少食物浪費的行動，共同建設可持續發展的未來。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

# 附錄(一)評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		覺察臺灣「飢餓」與「剩食」問題				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
尊重與珍惜生命	<b>表現描述</b>	能省思生活中不同的問題，評估並調整正向思考策略。	能覺察情緒反應與調適方式，並學習正向思考策略。	能覺察並辨識適當的情緒表達方式。	能分享自己或他人情緒反應的經驗。	<b>未達 D級</b>
	<b>評分指引</b>	能主動運用正向態度與策略處理生活事件，評估並表達自己情緒調適的經驗與感受。	辨別對情緒事件的正向或負向看法，練習以正向思考調適情緒。	覺察各種情緒產生的原因，及辨識情緒表達的適切性。	說出個人或他人情緒表現的經驗及對生活的影響。	<b>未達 D級</b>
	<b>評量工具</b>	學習單、口語評量				
	<b>分數轉換</b>	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

聯合國宣布十七項永續發展目標，引導各國共同努力，以減緩日趨惡劣的全球性議題，進而邁向永續發展的世界。因此以 SDGs 議題為設計之主題，培養學生是非判斷的能力，並將所學融入日常生活中，培養同理心，關懷生命與增進公民意識。

## 二、教學單元設計

<b>主題</b>	國際遊學	<b>設計者</b>	六年級教師團隊
<b>實施年級</b>	六年級/1-4 班	<b>總節數</b>	共 2 節，80 分鐘
<b>單元名稱</b>	危飢總動員		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>【社會】 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>【國語文】 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【國際教育】 國-E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>【生命教育】 生-E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	<b>核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	<p>【社會】 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>【國語文】 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p>	
<b>議題融入</b>	<b>學習主題</b>	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
	<b>實質內涵</b>	<p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	
<b>與其他領域/科目的連結</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		

教材來源	Youtube 影片、網頁文章	
教學設備/資源	PPT、計畫表	
學生經驗分析		
<b>學習目標</b>		
1. 培養愛物惜福的生活態度與實際行動。		
<b>教學活動設計</b>		
<b>教學活動內容及實施方式</b>	<b>時間</b>	<b>評量方式</b>
<b>第一節</b>		
1. 問題引導: 搶救飢餓與珍惜食物的具體行動有哪些?	5min	口頭評量: 學生能正確回答教師提問的問題。 實作評量: 學生能完成學習單書寫。
2. 設計「珍食行動九宮格計畫」。	20min	
3. 發表行動計畫, 教師及同學給予回饋。	15min	
<b>第二節</b>		
1. 完成學習單「珍食行動九宮格計畫」, 並進行發表。	30min	
2. 紀錄珍食行動的成果。	10min	
<b>參考資料: (若有請列出)</b>		
<b>學生回饋</b>	<b>教師省思</b>	
透過愛惜食物的教育, 我們學會了珍惜食物資源, 並意識到減少食物浪費對環境的重要性。我們開始注意飲食習慣, 避免過度點菜或剩餘食物, 並嘗試尋找食物剩餘的合理處理方式, 如捐贈給需要的人或進行垃圾分類。這樣的教育啟發了我們的環保意識, 我們願意在日常生活中改變自己的行為, 以減少食物浪費, 保護地球資源。	透過愛惜食物的教育, 我深刻意識到食物浪費對環境和社會造成的影響。我會繼續引導學生重視食物資源, 提倡節約用餐、避免剩餘的做法, 並透過實際案例和活動激發他們的行動力。同時, 我也會通過提供相關知識和技能, 幫助學生理解食物浪費的危害, 鼓勵他們積極參與減少食物浪費的行動, 共同建設可持續發展的未來。	

註: 本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

## 附錄(一)評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		培養愛物惜福的生活態度與實際行動。				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
尊重與珍惜生命	<b>表現描述</b>	能省思生活中不同的問題, 評估並調整正向思考策略。	能覺察情緒反應與調適方式, 並學習正向思考策略。	能覺察並辨識適當的情緒表達方式。	能分享自己或他人情緒反應的經驗。	<b>未達 D級</b>

<p style="text-align: center;"><b>評分指引</b></p>	<p>能主動運用正向態度與策略處理生活事件，評估並表達自己情緒調適的經驗與感受。</p>	<p>辨別對情緒事件的正向或負向看法，練習以正向思考調適情緒。</p>	<p>覺察各種情緒產生的原因，及辨識情緒表達的適切性。</p>	<p>說出個人或他人情緒表現的經驗及對生活的影響。</p>	<p style="text-align: center;"><b>未達 D級</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>評量工具</b></p>	<p>學習單、口語評量</p>				
<p style="text-align: center;"><b>分數轉換</b></p>	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下