

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明

剛上一年級的新生，對學校的環境、師長及同學充滿陌生，透過「悅讀越讀」學習課程，認識圖書館功能與環境，讓孩子初入閱讀視界，從繪本故事的引導中，拉近與老師、同學之間的距離，建立閱讀習慣，培養閱讀樂趣。從繪本故事中，探索自我，明白與人相處的禮節，使其儘早適應學校生活與同儕互動，進而珍視自己，友愛家人朋友。

二、主題說明

領域/科目	彈性學習課程	設計者	一年級教師群
實施年級	一年級	總節數	共 21 節，每節課 40 分鐘
主題名稱	悅讀閱讀		
設計依據			
核心素養	總綱	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	
	領綱	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
與其他領域/科目的連結		國語文、生活	

議題 融入	實質內涵	人權教育、環境教育、品德教育、家庭教育、閱讀素養	
	所融入之 單元		
教材來源		自編教材	
教學設備/資源		大屏電視、繪本、故事有聲書、圖卡、彩繪用具、學習單、影片單	
各單元與學習目標			
單元名稱		學習重點	學習目標
單元一 我是好寶寶		學習表現	1.能理解文本傳遞的訊息。 2.能說出圖書館可提供的服務。 3.能利用圖書館的資源進行閱讀。 4.能覺察讓自己認真讀書的好方法，並培養每天閱讀的好習慣。 5.能檢視與調整自我行為。 6.能說出可能導致遲到的原因，並提出解決方法，進而養成良好健康的生活習慣。 7.能分享自己的想法與學習心得。
		學習內容	
單元二 情緒你我他		學習表現	1.能理解文本傳遞的訊息。 2.能覺察自己的言行舉止
		學習內容	

		<p>3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 6-1-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-1-2 體會自己份內該做的事，踐。扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-1-4 關懷生命中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-1-1 以對方能理解的語彙及關係的認識。方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-1-3 覺知他人的感受，體會意。他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人想表達的意見。</p> <p>【國語文】</p> <p>5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>會對周遭的人產生影響，培養自省與包容的情操。</p> <p>3.能傾聽同學的想法，理解彼此的想法，學習調整情緒的方法。</p> <p>4.能明瞭「朋友的涵義」及「友誼的珍貴」。</p> <p>5.能說出結交朋友的方法。</p> <p>6.能分享自己的想法與學習心得。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>【生活】</p> <p>A-1-3 自我省思。</p> <p>E-1-2 生活規範的實踐</p> <p>E-1-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>D-1-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-1-2 情緒調整</p> <p>【國語文】</p> <p>Ad-1-2 篇章的大意。</p> <p>Bb-1-1 自我情感的表達。</p>	

課程架構

悅讀閱讀

我是好寶寶

10 節

能理解繪本傳遞的
訊息，建立良好的
生活習慣與規範。

繪本導讀、討論與
分享、老師總結

- 1.口語發表
- 2.學習單

情緒你我他

11 節

能理解繪本傳遞的
訊息，辨識情緒，
覺察自己對他人的
影響，進而學習調
整。

繪本導讀、討論與
分享、老師總結

- 1.口語發表
- 2.學習單

教學單元設計

一、教學設計理念

在〈我是好寶寶〉的課程中，透過繪本認識圖書館功能，從閱讀中理解繪本想要傳遞的意義和訊息，慢慢建立團體生活中應有的規範與禮儀，檢視和調整自我的習慣與行為，能分享自己的感受與心得，在有需要時能適時解決問題及尋求協助，並激發學習的樂趣。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性學習課程		設計者	一年級教師群
實施年級	一年級		總節數	共 10 節，400 分鐘
單元名稱	我是好寶寶			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-1-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-1-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生的影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 觀察生活中的規範與禮儀，探索其意義，並願意遵守。</p> <p>【國語文】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	核心素養	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>
	學習內容	<p>【生活】</p> <p>A-1-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-1-1 生命成長現象的認識。</p> <p>E-1-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-1-2 生活規範的實踐。</p> <p>【國語文】</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p>		
議題融入	學習主題			
	實質內涵			

<p>壹、引起動機： 老師請學生回憶、分享故事內容。</p> <p>貳、發展活動： (1)老師發下「我愛閱讀學習單」 (2)老師指導學生將繪本中印象最深刻的部分或畫面畫下來。</p> <p>參、統整活動： 老師請學生分享學習單上的成果。</p> <p>~第二節結束~</p> <p>活動三：繪本介紹《一隻有教養的狼》</p>	<p>分</p> <p>25分</p> <p>5分</p>	<p>學習單：能畫出印象深刻或喜歡的圖畫。</p> <p>口語評量：能說出學習單上的內容，與他人分享自己的心得</p>
<p>壹、引起動機：</p> <p>(一)繪本導讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師先展示繪本的封面與封底，讓學生說說：看到了什麼？你覺得今天要介紹的這本繪本是什麼主題？ 2.聽過那些有關「狼」的故事？ 3.在傳統故事及個人對「狼」的印象為何？ 4.繪本封面中的動物神情給人何種感覺？ 5.你覺得為什麼書名叫「有教養的狼」嗎？大家一起從封面來猜測故事內容吧！ 6.老師介紹繪本，並以生動活潑的方式說故事。 <p>貳、發展活動：</p> <p><u>教師進行提問討論：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事中的大野狼長像如何？可怕嗎？ 2. 書中每個人物的表情為何？ 3. 什麼時候才是大野狼「緊急時」？ 4. 為何其他的動物逃走了，小豬、母牛、鴨子卻不逃？ 5. 小豬對待大野狼的行為「有教養」嗎？ 6. 大野狼第二次到農場，他的外型和行為有否改變？ (跳過圍欄) 7. 大野狼第三次到農場，他的外型和行為有否改變？ (戴眼鏡、敲門) 8. 妳覺得什麼叫「自己的風格」？ 9. 大野狼第四次到農場，他的外型和行為有否改變？ (戴眼鏡、拉鈴鐺) 10.大野狼講了哪些故事？大家的反應為何？ 	<p>10分</p> <p>20分</p>	<p>口語評量：能簡述故事內容，並分享自己的經驗與心得。</p>

<p>11.大野狼為什麼會變成一隻有教養的狼？大野狼因為讀書而改變氣質，讀書為什麼可以改變一個人？</p> <p>12.書裡的動物讀書時都好快樂，想一想，讀書為什麼會使人感到愉快？什麼方法可以讓自己認真讀書？</p> <p>參、統整活動：</p> <p><u>教師總結</u>：一開始狼非常粗魯，經常嚇唬其他動物，也不懂得基本的禮儀。經過一些有趣的事件和啟發，這隻狼逐漸學會尊重他人、禮貌待人，變成了一隻有教養的狼。這個轉變的過程不僅讓狼自己變得快樂，也讓它和周圍的動物們建立更好的關係。只要我們努力改變自己，每個人都會變得更好、更快樂。</p> <p>~ 第三節結束 ~</p>	<p>10 分</p>	
<p>活動四：心得分享《一隻有教養的狼》</p> <p>壹、引起動機：</p> <p>老師請學生回憶、分享故事內容大綱。</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>(1)老師發下「我愛閱讀學習單」</p> <p>(2)老師指導學生將繪本中印象最深刻的部分或畫面畫下來。</p> <p>參、統整活動：</p> <p>老師請學生分享學習單上的成果。</p> <p>~第四節結束~</p>	<p>10 分</p> <p>25 分</p> <p>5 分</p>	<p>學習單：能畫出印象深刻或喜歡的圖畫。</p> <p>口語評量：能說出學習單上的內容，與他人分享自己的心得</p>
<p>活動五：繪本介紹《圖書館老鼠》</p> <p>壹、引起動機：</p> <p>(一)繪本導讀：</p> <p>1.今天老師要介紹一本書，「圖書館老鼠」</p> <p>2.「圖書館老鼠，猜猜這本書在說什麼樣的故事？」</p> <p>3.「圖書館裡怎麼會有老鼠，猜猜這本書在說什麼樣的故事？」</p> <p>4.「圖書館裡的老鼠，在圖書館裡做什麼？」</p> <p>5.每一頁進行的流流程:唸故事 找該頁故事裡的關鍵伏筆。</p> <p>貳、發展活動：</p> <p><u>教師進行提問討論</u>：</p> <p>1.提問並預測故事的發展。</p> <p>2.協助學生發揮想像，也在互分享自己的經驗動中察覺是否</p>	<p>10 分</p> <p>20 分</p>	<p>口語評量：能簡述故事內容，並分享自己的經驗與心得。</p>

<p>的觀念。</p> <p>3.「最後小老鼠有沒有和小朋友見面?」</p> <p>4.「和作家面對面?誰才是作家啊?」</p> <p>參、統整活動：</p> <p><u>教師總結：</u></p> <p><u>山姆</u>愛上了閱讀，並決定開始寫自己的故事，牠用書中學到的知識和靈感創作出許多小書。<u>我們</u>也可以創作屬於自己的故事，成為小作家。</p> <p>~第五節結束~</p>	10分	
<p>活動六：心得分享《圖書館老鼠》</p> <p>壹、引起動機：</p> <p>老師請學生回憶、分享故事內容大綱。</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>(1)老師發下「我愛閱讀學習單」</p> <p>(2)老師指導學生將繪本中印象最深刻的部分或畫面畫來。</p> <p>參、統整活動：</p> <p>老師請學生分享學習單上的成果。</p> <p>~第六節結束~</p>	10分 25分 5分	<p>學習單：能畫出印象深刻或喜歡的圖畫。</p> <p>口語評量：能說出學習單上的內容，與他人分享自己的心得。</p>
<p>活動七：繪本介紹《有誰看到我的書》</p> <p>壹、引起動機：</p> <p>(一)繪本導讀：</p> <p>1.如果看完的書沒有放回正確的地方，其他人可能會找不到；如果在圖書館裡人無法安靜看書；離開圖書館之後，還有什麼規則應該或可能要遵守的嗎？</p> <p>2 老師介紹繪本，並以生動活潑的方式說故事。今天我們要來說《有誰看到我的書》的故事！。</p> <p>貳、發展活動：</p> <p><u>教師進行提問討論：</u></p> <p>1.回顧剛剛的故事，請問<u>拉拉</u>發生了什麼事情呢？</p> <p>2.如果最後書沒有找回來，可能會造成什麼問題呢？ 3.有沒有發生過東西亂丟而找不到的經驗呢？我們該怎麼預防？</p> <p>4.大聲喧嘩，可能會讓其他人無法安靜看書；離開圖書館之後，還有什麼規則應該或可能要遵守的嗎？</p>	10分 20分	<p>口語評量：能簡述故事內容，並分享自己的經驗與心得。</p>

<p>參、統整活動：</p> <p><u>教師總結</u>：拉拉在尋找書的過程中發現了更多朋友和自己的成長，從故事中我們學會珍惜自己的物品，也明瞭友情和合作的重要性。</p>	10分	
<p>~第七節結束~</p> <p>活動八：心得分享《有誰看到我的書》</p> <p>壹、引起動機：</p> <p>老師請學生回憶、分享故事內容大綱。</p>	10分	學習單：能畫出印象深刻或喜歡的圖畫。
<p>貳、發展活動：</p> <p>(1)老師發下「我愛閱讀學習單」</p> <p>(2)老師指導學生將繪本中印象最深刻的部分或畫面畫下來。</p>	25分	口語評量：能說出學習單上的內容，與他人分享自己的心得。
<p>參、統整活動：</p> <p>老師請學生分享學習單上的成果。</p> <p>~第八節結束~</p>	5分	
<p>活動九：繪本介紹《遲到大王》</p> <p>貳、引起動機：</p> <p>(一)繪本導讀：</p>		
<p>1.教師先展示繪本的封面與封底，讓學生說說：看到了什麼？你覺得今天要介紹的這本繪本是什麼題？</p> <p>2.老師介紹繪本，並以生動活潑的方式說故事。今天我們要來說《遲到大王》的故事！</p>	10分	
<p>貳、發展活動：</p> <p><u>教師進行提問討論</u>：</p> <p>1.鱷魚咬小男孩的書包時，小男孩用什麼方法逃脫？</p> <p>2.獅子咬了小男孩的褲子，小男孩怎麼辦？</p> <p>3.小男孩跟老師解釋為什麼遲到，老師為什麼不相信？</p> <p>4.小男孩總算準時到校時，老師發生了什麼事？</p> <p>5.你有遲到的經驗嗎？你遲到的理由是？</p> <p>6.想想看通常什麼原因會導致遲到，並提出解決方法。</p>	20分	口語評量：能簡述故事內容，並分享自己的經驗與心得。
<p>參、統整活動：</p> <p><u>教師總結</u>：小男孩總是有各種理由遲到上學，每次老師問他為什麼遲到，他總是會編造出一些奇怪又誇張的藉</p>	10分	

<p>口，這些誇張的理由越來越不可思議。最後，小男孩意識到他遲到的問題已經影響到自己的和他人的生活。他決定改變自己的行為，開始早睡早起，並且學會如何安排時間。小明克服了遲到的習慣，成為一個守時的人，並且因為他的改變，生活變得更加的順利和快樂。</p> <p>~第九節結束~</p> <p>活動十：心得分享《遲到大王》</p> <p>壹、引起動機： 老師請學生回憶、分享故事內容大綱。</p> <p>貳、發展活動： (1)老師發下「我愛閱讀學習單」 (2)老師指導學生將繪本中印象最深刻的部分或畫面畫下來。</p> <p>參、統整活動： 老師請學生分享學習單上的成果。</p> <p>~第十節結束~</p>	<p>10 分</p> <p>25 分</p> <p>5 分</p>	<p>學習單：能畫出印象深刻或喜歡的圖畫。</p> <p>口語評量：能說出學習單上的內容，與他人分享自己的心得。</p>
--	--	--

參考資料：（若有請列出）
《狐狸愛上圖書館》、《一隻有教養的狼》、《圖書館老鼠》、《有誰看到我的書》、《遲到大王》

學生回饋	教師省思
<ol style="list-style-type: none"> 學生分享學校圖書館裡有好多圖書和繪本，總是滿心期待能經常到圖書館走走。 很多學生都是第一次上圖書館，心情覺得很興奮，但要能珍惜圖書館的資源，上圖書館時也要遵守應有的規矩。 當個不遲到，準時上學的學生，避免造成他人困擾，也不會影響到自己的學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 開學日是教師及學生們都期待的日子，透過繪本的故事導引，能開啟學生對學習的渴望及求知慾。 學生對圖書館功能與環境充滿新鮮感，從借閱書籍、還書、聆聽故事，培養學生正確的學習態度與規範、禮儀。 國小生活有規律的時間和作息，期待學生要養成準時到校的習慣，不為拖延學習找藉口。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一)評量標準與評分指引

學習目標	認識圖書館功能，能遵守圖書館規範，體驗借閱書籍的樂趣。
評量標準	

主題		A 優秀	B 良好	C 普通	D 需加強	E 落後
我是好寶	表現描述	認識圖書館的所有環境及功能，並能說出應遵守的規範，也全部都能做到。	認識圖書館大部分的環境及功能，並能說出應遵守的規範，也大都能做到。	認識圖書館部分的環境及功能，能說出應遵守的規範，但需要老師的提醒。	不太認識圖書館的環境及功能，未能遵守應有的規範，需要老師的提醒。	未達D級
	評分指引	能說出全部的功能及規範，完全遵守圖書規定。	能說出大部分（90%）的功能及規範，遵守圖書規定。	無法完整說明圖書館功能，但能遵守相關規範。	無法完整說明圖書館功能，對於規範也未能遵守。	未達D級
	評量工具	第四單元--實地拜訪圖書館				
	分數轉換	90-95	85-89	80-84	75-79	70

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

二、教學設計理念

在〈情緒你我他〉的單元中，透過閱讀理解文本想要表達的意義和傳遞的訊息，認識不同得的情緒感受，學習適當表達自己的想法與感受，避免因為情緒化而與他人衝突或造成

不舒服，團體生活中要能懂得同理與尊重他人想法，學習調整情緒與行為，成為情緒的主人。

二、教學單元設計

主題	彈性學習課程		設計者	一年級教師群
實施年級	一年級		總節數	共 11 節，440 分鐘
單元名稱	情緒你我他			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>【生活】</p> <p>1-1-3 省思自我 體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 6-1-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-1-2 體會自己份內該做的事，踐。扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-1-4 關懷生命中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-1-1 以對方能理解的語彙及關係的認識。方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-1-3 覺知他人的感受，體會意。他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人想表達的意見。</p> <p>【國語文】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	核心素養	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，</p>
	學習內容	<p>【生活】</p> <p>A-1-3 自我省思。</p> <p>E-I-2 生活規範的實</p> <p>E-1-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>		

		D-I-2 情緒調整 【國語文】 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。		
議題融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結	國語文、生活			
教材來源	自編教材			
教學設備/資源	大屏電視、有聲書			
學生經驗分析	具備聽、說、讀、寫的基本語文素養，能夠適當地表達自己的想法。			
學習目標				
1.能覺察自己的言行舉止 會 對 周遭的人產生影響，培養自省與包容的 情操。。(生 D-1-1、生 1-1-2、國 2-1-3) 2.能仔細聆聽老師的說明與尊重他人發言，並適切表達自己的想法。(國 1-I-1、國 1-I-2、生 6-I-3) 3.能透過故事有聲書認識故事並嘗試預測故事發展走向。(國 Bb-I-2)(生 1-I-1) 4.能藉由故事及討論，了解其中的重要訊息與觀點。(國 5-I-1) 5.能傾聽同學的想法，理 解彼此的感受，學習調 整情緒，明瞭「朋友的涵義」 及「友誼的珍貴」。(生 E-1-4、國 Be-1-2)				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
活動一：繪本介紹《壞心情》 壹、引起動機： (一)繪本導讀：小朋友什麼時候會有壞心情？今天我們要來聽一個《壞心情》的故事！ 1.利用繪本，以生動活潑的方式說故事，引領兒童進入書的世界。 貳、發展活動： 教師進行提問討論： 1.睡醒後的獾，覺得如何？ 2.吃完早餐的獾，決定做什麼事？ 3.獾如何回應對他打招呼的朋友？ 4.獾的壞心情如何消失了？ 5.朋友們如何對待發過脾氣的獾？ 6.為什麼大家都對獾的態度不好？ 7.獾對於大家的不友善感到如何？ 8.反省後的獾，決定做什麼事？				口語評量：能簡述故事內容，並分享自己的經驗與心得。

9. 朋友們如何回應獾的道歉？

10. 你會怎樣處理自己的壞心情？結果如何？

11. 你會怎樣面對他人的壞心情？結果如何？

參、統整活動：

教師總結：不論大人或小孩，總有遇上心情不好、怎樣都安撫不了暴怒情緒的時刻。希望透過這個故事，小朋友可以學習如何覺察自己的壞心情，了解壞情緒對人際關係的負面影響，進而找出管理心情的好方法，避免將自己的壞心情傳染給大家。

~ 第一節結束 ~

活動二：心得分享《壞心情》

壹、引起動機：

老師請學生回憶、分享故事內容。

貳、發展活動：

(1) 老師發下「我愛閱讀學習單」

(2) 老師指導學生將繪本中印象最深刻的部分或畫面畫下來。

參、統整活動：

老師請學生分享學習單上的成果。

~ 第二節結束 ~

活動三：繪本介紹《沒有人喜歡我》

壹、引起動機：

(一) 繪本導讀：

1. 教師先展示繪本的封面，讓學生猜猜看這是什麼動物？

覺得牠長得怎麼樣？問看看小朋友喜不喜歡牠？

2. 老師介紹繪本，並以生動活潑的方式說故事。今天我們要來說《沒有人喜歡我》的故事！

貳、發展活動：

教師進行提問討論：

1. 故事中的主角是什麼動物？

2. 巴弟總共遇到了幾種動物？他們出現的先後順序？數量？

3. 為什麼巴弟會覺得「沒有人喜歡我」呢？

4. 第一個向巴弟示好的動物是誰？你覺得他的表現如何？

學習單：

能畫出印象深刻或喜歡的圖畫。

口語評量：能說出學習單上的內容，與他人分享自己的心得

口語評量：能簡述故事內容，並分享自己的經驗與心得。

5.故事中的動物們的表現如何（對言行、表情、態度等做討論）？

6.交好朋友的絕招有哪些呢？

7.小朋友如何認識或結交新的朋友。第一次碰面時你要如何表達語言？你要

注意哪些態度？你要跟他談些什麼內容或話題？

參、統整活動：

教師總結：交朋友時，可能會面臨一些問題，小朋友要自己先主動的表示善意，才能化解陌生與羞怯，即使遭到拒絕，也可以問問原因，不要因此喪失自信，或是怪罪別人。

~第三節結束~

活動四：心得分享《沒有人喜歡我》

壹、引起動機：

老師請學生回憶、分享故事內容。

貳、發展活動：

(1)老師發下「我愛閱讀學習單」

(2)老師指導學生將繪本中印象最深刻的部分或畫面畫下來。

參、統整活動：

老師請學生分享學習單上的成果。

~第四節結束~

活動五：繪本介紹《沒有用的河狸》

壹、引起動機：

(一)繪本導讀：

老師介紹繪本，並以生動活潑的方式說故事。當河狸們都在辛勤的啃樹幹時，一隻被大家叫做「沒有用」的河狸卻閒閒的晃來晃去，絲毫不把「磨牙」這件重要的工作放在心上，因為他心裡想的是別的事。到底是什麼事呢？今天我們來聽聽《沒有用河狸》的故事！

貳、發展活動：

教師進行提問討論：

1.什麼是「有用」？什麼是「沒有用」？

2.河狸每天的例行工作是什與心得。麼？

3.你覺得「沒有用河狸」真的沒有用嗎？

4.你有沒有做過別人都覺得沒有用的事？

學習單：能畫出印象深刻或喜歡的圖畫。

口語評量：能說出學習單上的內容，與他人分享自己的心得。

口語評量：能簡述故事內容，並分享自己的經驗與心得。

5.你有沒有因為別人說你做 的事情沒有用就停止不做?

參、統整活動：

教師總結：

「沒有用河狸」，在天馬行空 的腦子裡，充滿著如何讓單調無味的生活變有趣的想法，他做到了，他不再只是成天作白日夢的河狸，而是將夢想付諸 行動的實踐者。結果雖然有掌聲，也有噓聲，但是有什麼關係，因為「沒有用河狸」知道，自己想過什麼樣的生活，而且也十分篤定，自己是「有用的」河狸。

~第五節結束~

活動六：心得分享《沒有用的河狸》

壹、引起動機：

老師請學生回憶、分享故事內容。

貳、發展活動：

(1)老師發下「我愛閱讀學習單」

(2)老師指導學生將繪本中印象最深刻的部分或畫面畫下來。

參、統整活動：

老師請學生分享學習單上的成果。

~第六節結束~

活動七：繪本介紹《不可以搶我的糖果》

壹、引起動機：

(一)繪本導讀：

老師介紹繪本，並以生動活潑的方式說故事。怎樣做才是真正的厲害、真正的勇敢?

今天我們要來說一個《不可以搶我的糖果》的故事！

貳、發展活動：

教師進行提問討論：

1.小雷把糖果分成兩份與他的朋友一起分享，你覺得這種行為好嗎？為什麼？

2.當小雷問大恐龍「你要一顆糖果嗎？」大恐龍的回答是「全部我都要！」你覺得大恐龍這樣的回答嗎？為什麼？

3.你認為大恐龍為什麼會想要全部的糖果？

4.為什麼大恐龍最後會生氣了？

5.為什麼小雷會對大恐龍說牠的朋友最怕黑了，他不敢一

學習單：能畫出 印象深刻或喜歡的圖畫。

口語評量：能說出學習單上的內容，與他人分享自己的心得

口語評量：能簡述故事內容，並分享自己的經驗與心得。

學習單：能畫出 印象深刻或喜歡的圖畫。

個人進去可怕的黑洞？6.為什麼小雷的朋友可以吃掉大恐龍，但是他不會這麼做？

7.在這個故事中，有哪些行為值得我們學習的？哪些行為是我們不能做的？

參、統整活動：

教師總結：欺負別人沒有什麼了不起，懂得保護朋友、尊重別人、樂於分享，才是真正的厲害、真正的勇敢。大恐龍雖然長得又大又強壯，但是他把力量用來欺負別人，跟小雷的超大朋友比起來一點也不厲害。因為超大恐龍不會因為自己的強大，就欺負比自己弱小的恐龍，還能挺身而出，保護朋友。

~第七節結束~

活動八：心得分享《不可以搶我的糖果》

壹、引起動機：

老師請學生回憶、分享故事內容。

貳、發展活動：

(1)老師發下「我愛閱讀學習單」

(2)老師指導學生將繪本中印象最深刻的部分或畫面畫下來。

參、統整活動：

老師請學生分享學習單上的成果。

~第八節結束~

活動九：繪本介紹《菲菲生氣了非常，非常的生氣》壹、引起動機：

(一)繪本導讀：老師介紹繪本，並以生動活潑的方式說故事。今天我們要來說《菲菲生氣了非常，非常的生氣》的故事！自己生過氣嗎？為什麼生氣呢？請學生上台表演生氣的樣子。

貳、發展活動：

教師進行提問討論：

1. 菲菲生氣的原因是什麼？
2. 菲菲生氣的時候是如何？
3. 菲後來菲菲為什麼不生氣了？
4. 菲回家的時候，家裡的情形如何？
5. 如果你是菲菲，遇到了同樣的情形，你也會像她一樣這麼生氣嗎？為什麼？
6. 如果你是菲菲，你生氣的時候，你會如何呢？

口語評量：能說出學習單上的內容，與他人分享自己的心得。

口語評量：能簡述故事內容，並分享自己的經驗與心得。

學習單：能畫出印象深刻或喜歡的圖畫。

口語評量：能說出學習單上的內容，與他人分享自己的心得。

<p>7.你覺得生氣的時候，可以 做些什麼事讓自己不生氣呢？</p> <p>8.生氣罵人、打人好嗎？為什麼？</p> <p>參、統整活動：教師總結：藉由理解故事中菲菲情緒變化的過程及其原因，知道生氣是一種正常的情緒表現。當我們遇到不愉快的事情，能嘗試自我調節情緒，設法擺脫憤怒的情緒，重新使自己快樂起來。</p> <p>~第九節結束~</p> <p>活動十：心得分享《菲菲生氣了 非常，非常的生氣》壹、引起動機： 老師請學生回憶、分享故事內容。</p> <p>貳、發展活動： (1)老師發下「我愛閱讀學習單」 (2)老師指導學生將繪本中印象最深刻的部分或畫面畫下來。</p> <p>參、統整活動： 老師請學生分享學習單上的成果。</p> <p>~第十節結束~</p> <p>活動十一：故事大集合</p> <p>壹、引起動機： 老師請學生回憶、分享這學期聽過的故事。</p> <p>貳、發展活動： (1)老師根據故事內容提問問題。 (2)請學生舉手回答。</p> <p>參、統整活動： 老師請學生分享最喜歡的故事書。</p> <p>~第十一節結束~</p>	<p>口語評量：能分享自己的學習經驗與心得。</p>
<p>參考資料：（若有請列出） 《壞心情》、《沒有人喜歡我》、《圖書館 老鼠》、《不可以搶我的糖果》、《菲菲生氣了 非常，非常的生氣》</p>	
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>

<p>1.同學常常因為心情不好就大聲說話，造成人際衝突，直白的個性，是尚未被雕琢過的部分，透過繪本引導，學習將壞心情調整好，不要影響別人。</p> <p>2.原來人有很多種情緒，繪本讓大家認識自己的壞心情與好心情，才知道可以怎麼做會對大家都好。</p>	<p>1.小一新生來自不同環境、背景，個性都鮮明不一，透過情緒繪本，希望學生能學習如何覺察自我情緒，情緒會帶來的哪些困擾，如何調適自己，正視情緒問題，才能維護並經營自己的人際關係，一起創造友善的學習環境。</p> <p>2.隨著孩子漸漸長大，也將面臨各項挑戰與壓力，情緒千變萬化，有些更是無法用明確的語言表達，有關情緒的認識，也應在不同階段的課程領域做融入教學。</p>
--	---

附錄(一)評量標準與評分指引

學習目標		能專心聆聽故事有聲書內容，了解故事傳達的意義，並分享個人感受。				
評量標準						
主題	表現	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後

情緒 你我 他	描 述	能理解故事 有聲書傳遞 的訊息。	能理解大部分 故事有聲書傳 遞的訊息。	能理解部分故 事有聲書傳遞 的訊息。	僅能理解少部 分故事有聲書 傳遞的訊息。	未達 D級
評 分 指 引		能回答出全部 問題討論的問 題。	能回答出 3 個 問題討論的問 題。	能回答出 2 個 問題討論的問 題。	能回答出 1 個 問題討論的問 題。	未達 D級
評 量 工 具	第二單元-情緒你我他 口語評量					
分 數 轉 換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

南投縣主題式教學設計教案格式

二、課程設計原則與教學理念說明

經過一個學習的生活與學習探索，學生對學校的環境、師長及同學都已經熟悉，也了解各種規範與禮儀，這學期則將閱讀領域加廣，由「自我覺察」延伸至「分享與關懷」，使學生能具備同理心，尊重他人想法，進而發現「自我價值」，「珍愛自己與他人」。

二、主題說明

領域/科目	彈性學習課程	設計者	一年級教師群
實施年級	一年級	總節數	共 20 節，每節課 40 分鐘

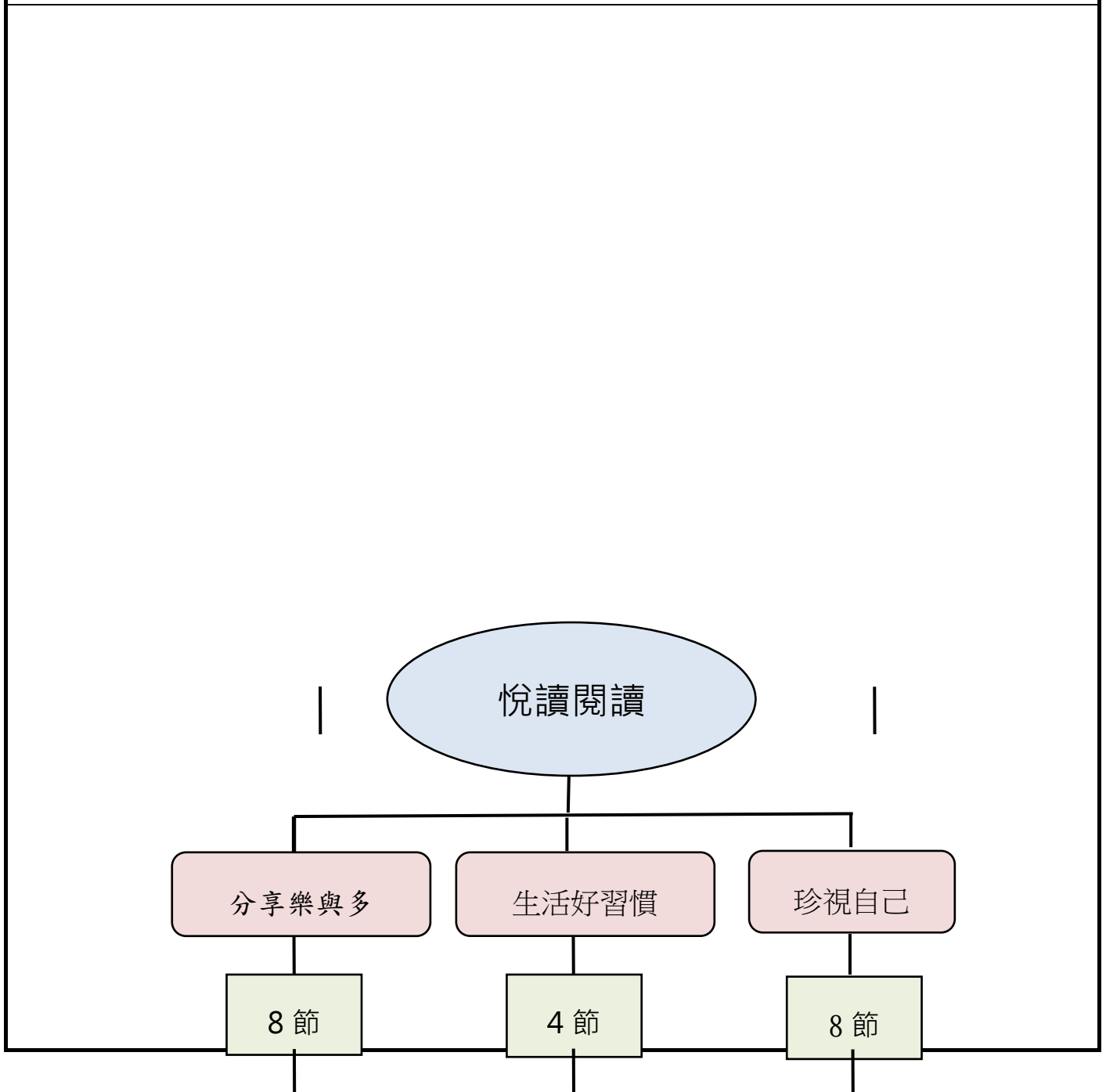
主題名稱		悅讀閱讀	
設計依據			
核心素養	總綱	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	
	領綱	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
與其他領域/科目的連結		國語文、生活	
議題融入	實質內涵	人權教育、環境教育、品德教育、家庭教育、閱讀素養	
	所融入之單元		
教材來源		自編教材	
教學設備/資源		大屏電視、故事有聲書、	
各單元與學習目標			
單元名稱		學習重點	
單元一 分享樂與多		學習表現	學習目標
		【生活】	1. 能理解繪本中傳遞的訊息

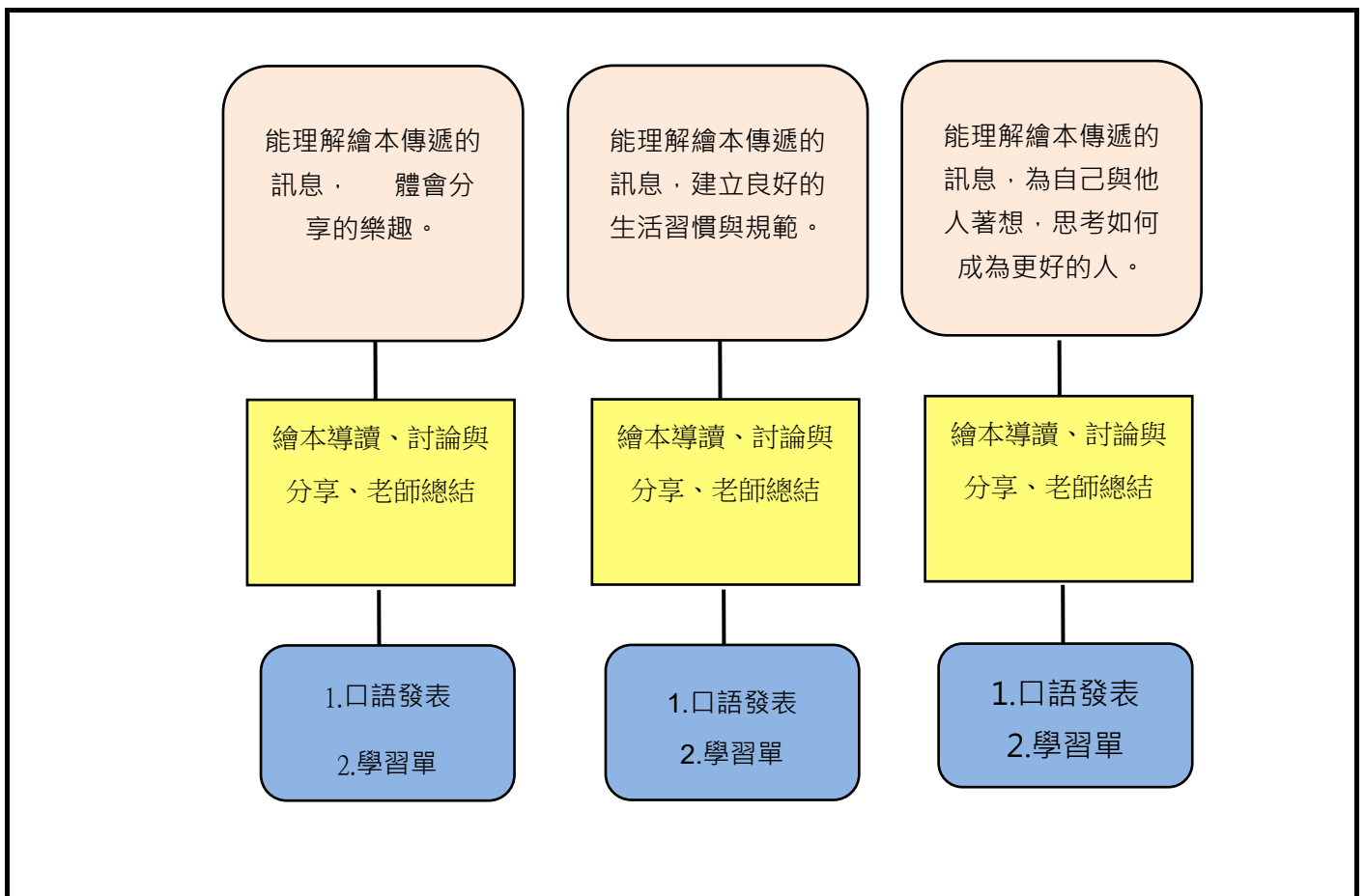
		<p>6-1-2 體會自己分內該做的事，扮演自己的角，並身體力行。</p> <p>6-1-4 關懷生命中的人、事、與物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-1-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，自己不同點的意見。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表與分踐。享，感受創作的樂趣。</p> <p>【國語文】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>息。</p> <p>2. 學習如何與人互動與合作，以及理解他人的感受。</p> <p>3. 願意在家庭中做分內該做的事，並與家人分擔家事。</p> <p>4. 能關懷生活中的人、事、物，透過具體行動提供他們適當的協助。</p> <p>5. 能明瞭朋友的涵義、友誼的珍貴，並習得結交朋友的方法。</p> <p>6. 能分享自己的想法與學習心得。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>【生活】</p> <p>E-1-4 對他人的感謝</p> <p>D-1-4 共同工作並</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>【國語文】</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	
<p>單元二 生活好習慣</p>	<p>學習表現</p>	<p>【生活】</p> <p>1-1-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，並能適切安全的行動。</p> <p>2-1-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能性。</p> <p>2-1-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此間會互相影響。</p> <p>6-1-5 觀察人與環境的依存關係，進而珍惜資源愛護環境、尊重生命。</p> <p>【國語文】</p>	<p>1.能理解文本傳遞的訊息。</p> <p>2.能說出可能導致肚子痛的原因，並提出解決方法。</p> <p>3.能養成不挑食的健康飲食習慣。</p> <p>4.能分享自己的想法與學習心得。</p>

		<p>2-I-3 與他人交談時能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息</p>	
	<p>學習內容</p>	<p>【生活】</p> <p>C-1-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-1-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-1-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-1-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>【國語文】</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	
<p>單元三 珍視自己</p>	<p>學習表現</p>	<p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特關係的認識。性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法與技法及技能，能訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進的方法與技能。行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會關係的認識。他人的立場及學習體諒他篇章的大意。人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>【國語文】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解繪本中傳遞的訊息。 2. 能覺知他人對自己的影響與關懷，珍視自己並體會成長的可貴。 3. 能描述他人的特質，覺察每個人的獨特性，進而欣賞其優點，包容缺點。 4. 覺察自己的人格特質，描述自己的性格，欣賞自己的優點，自我調整，改進缺點並珍視自己。 5. 遇到困難時能冷靜面對，選擇有利的方法來解決問題。 6. 認識性別角色發展與性別角色刻板印象，適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制，能用客觀、公平的角度來看待兩性的特質與兩性關係。 7. 能分享自己的想法與學習

		5-I-4 了解文本中的 重要訊息 與 觀點。	心得。
	學習內容	【生活】 C-I-3 探究生活 D-I-1 自我與他人 E4 探討日常生活應該 注意的安全。 【國語文】 Bb-I-1 自我情感的 表達 Ad I-2 篇章的大意。	

課程架構





教學單元設計

一、教學設計理念

在<分享樂與多>的活動中，「分享讓人更富足」，分享是一件很美好的事情，也是經營人際關係互最棒的加速器，學生學習用合宜的方式與人友善互動，願意包容與同理他人的不同，「團結友愛」讓彼此的生活更美好。

二、教學單、元設計

主題	悅讀閱讀	設計者	一年級教師群
實施年級	一年級	總節數	共 8 節，320 分鐘
單元名稱	分享樂與多		
設計依據			

學習重點	學習表現	<p>【生活】</p> <p>6-1-2 體會自己分內該做的事，扮演自己的角，並身體力行。</p> <p>6-1-4 關懷生命中的人、事、與服務物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-1-3 覺知他人的感受，體會相互他人的立場及學習體諒他人，並尊重不同點的意見。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現分踐。享，感受創作的樂趣。</p> <p>【國語文】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	核心素養	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>
	學習內容	<p>【生活】</p> <p>E-1-4 對他人的感謝</p> <p>D-1-4 共同工作並</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>【國語文】</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>		
議題融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結	國語文、生活			
教材來源	自編教材			
教學設備/資源	大屏電視、繪本、學習單			
學生經驗分析	具備聽、說、讀、寫的基本語文素養，能夠適當地表達自己的想法。			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解文本傳遞的訊息。(國 5-1-4) 2.覺察自己的人格特質，欣賞自身優點，改進缺點。(生 1-I-2) 3.覺察自己的情緒，學習調整。(生 6-I-1) 4.能關懷他人，提供協助與服務。(生 2-I-3) 5.覺察每個人的獨特性，進而欣賞與包容。(生 1-I-2) 6.能自我調整，珍視自己。(生 1-I-2、生 6-I-1) 				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式	

活動一：繪本介紹：《石頭湯》

壹、引起動機

一、引導與提問 帶領學生觀察書的封面，並且提問：(1) 在封面上看到什麼？(2)他們之間有什麼關連？(3)你想問什麼？

(4)你猜，故事的內容會是什麼？

貳、發展活動

教師進行提問討論：

(1)究竟發生了什麼事，造成山下的村民對待和尚的態度都很冷漠呢？

(2)為什麼和尚要煮石頭湯給村民喝？

(3)誰借來大鍋子給和尚煮石頭湯呢？

(4)數數看，書中石頭湯裡一共放了幾樣東西？

(5)如果是你，你會想放什麼材料到鍋子裡呢？

(6)你覺得村民喝完石頭湯後，獲得快樂了嗎？為什麼？

參、統整活動

教師總結：一個歷經災難的村子，使得人與人之間彼此不信任。大和尚想到讓村子的人們明白什麼是「快樂」的方法，美味的石頭讓大家在同一享用，也從體驗中了解「分享讓人更富足」，原來快樂可以像煮石頭湯一樣得容易啊！

~第一節結束~

活動二：心得分享：《石頭湯》

壹、引起動機

在上一節課中我們了解，在我們成長生活中有許多快樂!就像美味的石頭讓大家在同一享用，也從體驗中了解「分享讓人更富足」!如果是你做快樂湯，想放什麼材料到鍋子裡呢？畫畫看，並著上顏色 貳、發展活動

(1)老師發下「我愛閱讀學習單」

(2)老師指導學生將繪本中印象最深刻的部分或畫面畫下來。

參、統整活動：

老師請學生分享學習單上的成果。

~第二節結束~

動三：《老鼠小鳥小香腸》 壹、引起動機

口語評量：能簡述故事內容，並分享自己的經驗與心得。

學習單：

能畫出印象深刻或喜歡的圖畫。

口語評量：能說出學習單上的內容，與他人分享自己的心得

口語評量：能簡述故事內容，並分享自己的經驗與心得。

一、引導與提問 帶領學生觀察書的封面，並且提問：

(1)在封面上看到什麼？(2)他們之間有什麼關連？(3)你想問什麼？

(4)你猜，故事的內容會是什麼？

貳、發展活動

教師進行提問討論：

- 1.小香腸和哪兩種動物是好朋友？
- 2.小鳥為什麼會提議要換工作？
- 3.大家應該用自己的長處來分工合作嗎？什麼？
- 4.你喜歡當故事裡的哪一個角色？為什麼？
- 5.如果把三個主角改為「爸爸」、「媽媽」和「小孩」，你們會怎麼分配角色？是根據什麼標準來分的？
- 6.平日家中洗衣服的工作都是誰在做的？
如果他不在家，你要怎麼解決衣服換洗的問題？
- 7.故事的結局雖然很慘，但主要是要告訴我們什麼事？

參、統整活動

老師結論：透過這故事讓我們學會「團結友愛」是一個集體的凝聚力，它一旦動搖，那麼這個集體就是一盤散沙。在我們學校中類似的例子數不勝數。

~第三節結束~

活動四：心得分享：《老鼠小鳥小香腸》

壹、引起動機

我覺得故事中的小鳥不假思索地聽信別人的話，牠還說：「我做奴隸做夠了！我想我們要重新安排工作。」但是結果證明這次盲目地分工，只會帶給牠們困難和危機。不但任務沒法完成，而且整個團隊也覆沒了！你覺得在學校生活中有哪些事情或活動需要分工合作才可以完成呢？畫畫看，並著上顏色

貳、發展活動

- (1)老師發下「我愛閱讀學習單」
- (2)老師指導學生將繪本中印象最深刻的部分或畫面畫下來。

參、統整活動：

老師請學生分享學習單上的成果。

口語評量：能簡述故事內容，並分享自己的經驗與心得。

學習單：能畫出印象深刻或喜歡的圖畫。

口語評量：能說出學習單上的內容，與他人分享自己的心得。

~第四節結束~

活動五：《第一百個客人》

壹、引起動機

一、引導與提問 帶領學生觀察書的封面，並且提問：(1) 在封面上看到什麼？(2) 他們之間有什麼關連？(3) 你想問什麼？

貳、發展活動

一、教師進行提問討論：

- 1.大熊阿比和鱷魚阿寶開餐館賣的是什麼？
- 2.阿比和阿寶開店的第一對客人是誰呢？
- 3.奶奶點了一份什麼口味的披薩給小男孩吃？
- 4.請問奶奶和小男孩真的是第一百個客人嗎？
- 5.為什麼阿比和阿寶會說奶奶和小男孩是第一百個客人？為什麼阿比會說：有時候不吃也會飽？
- 6.第二天阿比和阿寶發現小男孩在店外等候當第一個客人時，他們做了什麼事讓小男孩能當第一百個客人？
- 7.小男孩把免費的披薩請誰吃？
- 8.現在阿比和阿寶開的披薩店除了賣披薩和點心外，還賣什麼？
- 9.如果你是阿比和阿寶，你有能力時也會像他們一樣幫助需要幫助的人嗎？

參、綜合活動

利用繪本內容締造分享情境，使學生學習得「分享」並實踐「分享」美德。

~第五節結束~

活動六：心得分享：《第一百個客人》

壹、引起動機

由故事中讓學生了解奶奶對孫子的疼愛，也學習小男孩用同樣的心意回報奶奶。而面對生活中的許多失序錯亂的現象，也有許多人願意用熱情、真心的幫助別人，讓周遭的人感受到他們的真情，一起被感動，整個社會也會亮了起來。請畫出印象中你跟阿公或阿嬤相處的畫面？畫畫看，並著上顏色

貳、發展活動

- (1)老師發下「我愛閱讀學習學習單」
- (2)老師指導學生將繪本中印象最深刻的部分或畫面畫下來。

口語評量：能簡述故事內容，並分享自己的經驗與心得。

口語評量：能簡述故事內容，並分享自己的經驗與心得。

學習單：能畫出印象深刻或喜歡的圖畫。

口語評量：能說出學習單上的內容，與他人分享自己的心得。

口語評量：能簡述故事內容，並分享自己的經驗與心得。

參、統整活動：

老師請學生分享學習單上的成果。

~第六節結束~

活動七：《我有友情要出租》

壹、引起動機

一、引導與提問 帶領學生觀察書的封面，並且提問：

(1)在封面上看到什麼？

(2)他們之間有什麼關連？

(3)你想問什麼？

二、依故事名稱「我有友情要出租」請學生預測主角為什麼要出租友情？

貳、發展活動

1、整個故事中，你看到幾種動物？其中，一直默默陪在猩猩身邊的是誰？請你仔細思考，在你身旁有哪些人一直陪伴你，而你卻忽略他的存在？

2.故事中的小老鼠，很關心猩猩，可是他卻不知道如何表達？你有什麼方法可以幫他？

3.你覺得友情可以用東西交換嗎？為什麼故事的最後，猩猩要強調「免費出租」呢？

參、綜合活動

教師總結：

1.從這個故事中你學到了什麼？

2 彼此想成為好朋友要有時，勇敢一點，主動一點，或許一段友誼就此開始了。

~第七節結束

活動八：心得分享：《我有友情要出租》

壹、引起動機

1.上一節課的故事中，給自己省思要交到朋友，自己要先有乾淨的外表和積極的態度，以及做到主動的關心，再來雙方有共同嗜好，最後兩人還要能做到有福同享、有難同當。

2.學生分享自己的朋友是誰，並說寫出對方的優點，與他當朋友的原因，還有兩個人最喜歡一起做什麼事。請畫出印象中好朋友的畫像？畫畫看，並著上顏色

貳、發展活動

學習單：能畫出印象深刻或喜歡的圖畫。

口語評量：能說出學習單上的內容，與他人分享自己的心得。

<p>(1)老師發下「我愛閱讀學習單」</p> <p>(2)老師指導學生將繪本中印象最深刻的部分或畫面畫下來。</p> <p>參、統整活動： 老師請學生分享學習單上的成果。</p> <p>~第八節結束</p>		
<p>參考資料：（若有請列出） 繪本：《石頭湯》、《老鼠小鳥小香腸》、《第一百個客人》、《我有友情要出租》</p>		
<p style="text-align: center;">學生回饋</p>	<p style="text-align: center;">教師省思</p>	
<p>1.我喜歡與同學分享，或當有人有需要幫助時，我願意伸出雙手，分享與付出使我的心情非常快樂。</p> <p>2.我的好朋友體貼又溫柔，是我學習的好榜樣，他會像故事中的小動物一樣陪伴著我。</p>	<p>學校是一個小型的社會，學生在校園中學習與人分工合作，建立自己的人際關係，搭起友誼的橋樑，透過繪本故事傳遞給學生們知道什麼是真正的友誼，學習如何和他人相處，分享的好處，在互動中同理彼此的不同，能夠互相尊重。</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一)評量標準與評分指引

學習目標		能專心聆聽故事有聲書內容，了解故事傳達的意義，並分享個人感受。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
分享 樂與 多	表現 描述	能理解故事有聲書傳遞的訊息。	能理解大部分故事有聲書傳遞的訊息。	能理解部分故事有聲書傳遞的訊息。	僅能理解少部分故事有聲書傳遞的訊息。	未達 D級
	評分 指引	能回答出全部問題討論的問題。	能回答出 3 個問題討論的問題。	能回答出 2 個問題討論的問題。	能回答出 1 個問題討論的問題。	未達 D級
評量 工具	第二單元-分享樂與多口語評量					
分數 轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

在<生活好習慣>的活動中，從閱讀中理解文本想要表達的意義和傳遞的訊息，激發學習的樂趣，建立學生健康的飲食習慣，改善挑食與營養不均的狀況，學習珍惜生活中的資源，惜福愛物，避免浪費。

二、教學單、元設計

主題	悅讀閱讀		設計者	一年級教師群
實施年級	一年級		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	生活好習慣			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>【生活】</p> <p>1-1-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，並能適切安全的行動。</p> <p>2-1-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能性。</p> <p>2-1-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此間會互相影響。</p> <p>6-1-5 觀察人與環境的依存關係，進而珍惜資源愛護環境、尊重生命。</p> <p>【國語文】</p> <p>2-I-3 與他人交談時能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息</p>	核心素養	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>
	學習內容	<p>【生活】</p> <p>C-1-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-1-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-1-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-1-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>【國語文】</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p>		

議題 融入	學習 主題	
	實質 內涵	
與其他領域/ 科目的連結	國語文、生活	
教材來源	自編教材	
教學設備/資 源	大屏電視、繪本、學習單	
學生經驗分析	具備聽、說、讀、寫的基本語文素養，能夠適當地表達自己的想法。	
學習目標		
1.能理解文本傳遞的訊息。(國 5-1-4) 2.覺察自己的人格特質，欣賞自身優點，改進缺點。(生 1-I-2) 3.能自我調整，珍視自己。(生 1-I-2、生 6-I-1) 4.能關懷他人，提供協助與服務。(生 2-I-3) 5.能檢視與調整自我行為。(生 7-I-3)		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式		時間
活動一：繪本介紹(愛吃青菜的鱷魚) 一、引起動機:詢問學生今日和昨日午餐內容。 二、發展活動:學會看菜單，知道每日主食、副食、湯、乳品&水果和熱量。 三 總結活動:藉由學生發表指定日期的菜單內容，確認學生知道每日用餐菜色。~第一節結束~ 活動二：心得分享(愛吃青的鱷魚) 壹、引起動機 1.上一節課的故事中，與學生討論學校菜單，了解均衡飲食的重要性。 請學生想想自己每日的飲食習慣有沒有需要改進或值得鼓勵的部分。 貳、發展活動 (1)老師發下「我愛閱讀學習單」 (2)老師指導學生將繪本中印象最深刻的部分或畫面畫下來。 參、統整活動： 老師請學生分享學習單上的成果。 一、準備活動:詢問今日午餐和昨日午餐內容 二、發展活動:設計夢想菜單並畫出來，要有主食、副食、湯、乳品&水果。 三、總結活動:學生設計自己的夢幻菜單，畫好並上台分		評量方式
		口語評量：能簡述故事內容，並分享自己的經驗與心得。 學習單： 學習單：能畫出自己的夢想菜單。 口語評量：能說出學習單上的內容，與他人分享自己的心得。

<p>享。</p> <p>~第二節結束</p> <p>活動三：繪本介紹(怕浪費的奶奶)</p> <p>一、準備活動:</p> <p>封面上的文字是什麼？封面上的人物是誰？(通常封面人物就是主角)封面上的人物個性可能如何？故事中，除了封面人物外，可能還會有誰(什麼角色)？</p> <p>二、發展活動:</p> <p>播放怕浪費的奶奶 ppt 檔 (有圖片和文字)。</p> <p>根據繪本內容提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.怕浪費的奶奶的口頭禪是什麼？ 2.如果你臉上有飯粒，她會做什麼？ 3.如果你水龍頭沒關，她會做什麼？ 4.如果你浪費紙張，她會做什麼？ 5.奶奶教作者用短鉛筆頭做什麼？ 6.奶奶用橘子皮做什麼？ <p>三 綜合活動:</p> <p>學生以簡短的語句表達對故事內容的感想。</p> <p>~ 第三節結束 ~</p> <p>四：心得分享((怕浪費的 奶奶)</p> <p>一、準備活動:</p> <p>請學生回憶繪本〈怕浪費的 奶奶〉</p> <p>二、發展活動:</p> <p>角色扮演：由學生分別扮演孫子和奶奶，透過輕鬆有趣的方式加深對惜物的印象。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>寫學習單：惜物品格-行為檢核表檢視自己在日常生活中是否做到愛惜資源。記錄自己看完「怕浪費的奶奶」後的惜物表現。</p> <p>表揚「惜物小達人」：請學生寫下自己或別人惜物的好事蹟。</p> <p>~第四節結束~</p> <p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>繪本：《愛吃青菜的鱷魚》、《怕浪費的奶奶》、</p>	<p>口語評量：能簡述故事內容，並分享自己的經驗與心得。</p> <p>學習單：</p> <p>學習單：能寫出檢視自己惜物的紀錄。</p> <p>口語評量：能說出學習單上的內容，與他人分享自己的心得。</p>
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>

- 1.均衡飲食好重要，不可以挑食才能保持身體健康不生病。
- 2.原來學校的營養午餐有營養師設計過，我要全部吃光光，連青菜都要吃完。
- 3.我家的阿麼跟繪本故事的奶奶一樣，常常都會說丟掉好浪費，這個又沒壞，生活過得很節儉，其實是惜福的表現。

現今的物質生活很充裕，大多的學生家境也都富足，但健康飲食的觀念與習慣卻不足，造成很多營養不良的狀況，透過繪本故事及討論菜單，讓學生了解均衡飲食的重要性，也建立惜福愛物的觀念，避免資源過度浪費。

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一)評量標準與評分指引

學習目標		能專心聆聽故事有聲書內容，了解故事傳達的意義，並分享個人感受。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
分享 樂與 多	表現 描述	能理解故事有聲書傳遞的訊息。	能理解大部分故事有聲書傳遞的訊息。	能理解部分故事有聲書傳遞的訊息。	僅能理解少部分故事有聲書傳遞的訊息。	未達 D級
	評分 指引	能回答出全部問題討論的問題。	能回答出 3 個問題討論的問題。	能回答出 2 個問題討論的問題。	能回答出 1 個問題討論的問題。	未達 D級
評量 工具	第二單元-分享樂與多口語評量					
分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

在<珍視自己>的活動中，認識自己與他人的不同，每個人都有其特色與價值，不該輕易貼標籤或看輕自己，每個人都是獨一無二的。學習成長的過程中，適時調整自我，當我們遇到問題時，沉著冷靜做出最有利的決定，為自己打開困境。

二、教學單、元設計

主題	悅讀閱讀		設計者	一年級教師群
實施年級	一年級		總節數	共 8 節，320 分鐘
單元名稱	珍視自己			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特關係的認識。性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法與技法及技能，能訊息做適切的處理，並養成動手做的習安慣。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進的方法與技能。行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會關係的認識。他人的立場及學習體諒他篇章的大意。人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>【國語文】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	核心素養	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>
		學習內容		<p>【生活】</p> <p>C-I-3 探究生活</p>

		D-I-1 自我與他人 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國語文】 Bb-I-1 自我情感的表達 Ad I-2 篇章的大意。		
議題融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結	國語文、生活			
教材來源	自編教材			
教學設備/資源	大屏電視、繪本、學習單			
學生經驗分析	具備聽、說、讀、寫的基本語文素養，能夠適當地表達自己的想法。			
學習目標				
1. 能理解文本傳遞的訊息。(國 1-I-2) 2. 探索生命教育，以正向態度面對生離死別。(生 2-I-2) 3. 能檢視與調整自我行為。(生 7-I-3) 4. 用合宜的方式與人友善互動，展現尊重、溝通技巧。(生 7-I-3) 5. 珍愛家人，懂得對家人表達愛、感謝與祝福。(生 1-I-4) 6. 用合宜的方式與人友善互動，願意包容與同理他人。(生 2-I-3)				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
活動一：繪本介紹《五百羅漢交通平安》 壹、引起動機： 1. 教師先展示繪本的封面與封底，讓學生說說：看到了什麼？你覺得今天要介紹的這本繪本是什麼主題？ 2. 繪本導讀：老師介紹繪本，並以生動活潑的方式說故事。今天我們要來說《五百羅漢交通平安》的故事！ 貳、發展活動： 教師進行提問討論： (1)故事中的這只平安符象徵著什麼？你也有平安符嗎？(長輩對孩子的愛：祈求孩子交通平安，涵蓋著一切的出入動向。) (2)小男孩在旅行時經歷很多的危險與災難：掉落懸崖、飛行安全、海嘯、火車脫軌寓意每個人在成長的旅程中總會經歷風浪。那我們的身邊有沒有五百羅漢呢？				口語評量：能簡述故事內容，並分享自己的經驗與心得。

(3)最後，小男孩沒有五百羅漢在身邊保護他了，他能勇敢面對接下來的挫折與困難嗎？

(4)什麼是「長大」？年齡變大成為大人？還是身材長高變壯？

參、統整活動：

教師總結：

人的一生中，總會有面對危險，經歷困境的時刻，能夠平安健康的長大實在是一件不容易的事。故事中的阿嬤不求孩子聰明早慧，也不求讀書名列前茅，只求孩子平安長大，我想這是所有長輩最根本一致的心願吧。

人長大了終究還是得獨立才行，那麼多照顧你陪伴你的人，早晚都會離開，最後依然要靠自己。我們怎樣才能長大呢？除了不讓人擔心，重要的應該是要回饋社會，小時候你受人家保護，長大了除了好好照顧自己外，有能力就去幫助別人，我覺得這才是真正的獨立與成長。

~第一節結束~

動二：心得分享《五百羅漢交通平安》

壹、引起動機：

在上一節課中我們了解，在成長過程中我們是在許多愛的陪伴下，漸漸學習獨立思考與生活，然後才能有勇氣、用智慧踏上一個人的旅途。繪本中你有沒有印象最深刻的部分或最喜歡的畫面？把它畫下來。貳、發展活動：

(1)老師發下「我愛閱讀學習單」

(2)老師指導學生將繪本中印象最深刻的部分或畫面畫下來。

參、統整活動：

老師請學生分享學習單上的成果。

~第二節結束~

活動三：繪本介紹《你很特別》

壹、引起動機：

1. 教師先展示繪本的封面與封底，讓學生說說：看到了什麼？你覺得今天要介紹的這本繪本是什麼主題？

2. 繪本導讀：老師介紹繪本，並以生動活潑的方式說故事。今天我們要來說《你很特別》的故事！

貳、發展活動：

學習單：

能畫出印象深刻或喜歡的圖畫。

口語評量：能說出學習單上的內容，與他人分享自己的心得

口語評量：能簡述故事內容，並分享自己的經驗與心得。

教師進行提問討論：

- (1) 故事中的「星星」、「灰點」代表的是什麼？
- (2) 胖哥身上為什麼有這麼多灰點？是因為他什麼事都做不好，是一個什麼都不會的人嗎？
- (3) 為什麼露西亞身上貼不住貼紙？
- (4) 木匠伊萊說：「現在開始，你每天來找我，讓我提醒我有多愛你。」這句話是什麼意思？生活裡誰是你的木匠？
- (4) 你覺得自己和繪本裡的哪一個角色很像？微美克人？露西亞？胖哥？還是你覺得你就是你，不像任何一個人？

參、統整活動

教師總結：

每個人成長的過程中，都會因為他人無心的言語而受傷，或受到了太多他人眼光左右，讓自己默默地學會了「比較」，而變得自卑，甚至失去了自己。我們都不該輕易為他人貼標籤，也不輕易因為別人的話語而看輕自己的價值，因為每個生命都是獨一無二的珍貴存在。

~ 第三節結束 ~

活動四：心得分享《你很特別》

壹、引起動機：

在上一節課中我們了解，以木偶微美克人互貼貼紙的故事，以及木匠伊萊的真摯告白，提醒我們每個生命都是獨特且美麗的，不要因他人的眼光而讓自己的特別消失了。繪本中你有沒有印象最深刻的部分或最喜歡的畫面？把它畫下來。

貳、發展活動：

- (1) 老師發下「我愛閱讀學習單」
- (2) 老師指導學生將繪本中印象最深刻的部分或畫面畫下來。

參、統整活動：

老師請學生分享學習單上的成果。

~ 第四節結束 ~

活動五：繪本介紹《1隻小豬和100匹狼》

壹、引起動機：

1. 教師先展示繪本的封面與封底，讓學生說說：看到了什麼？你覺得今天要介紹的這本繪本是什麼主題？

學習單：

能畫出印象深刻或喜歡的圖畫。

口語評量：能說出學習單上的內容，與他人分享自己的心得

口語評量：能簡述故事內容，並分享自己的經驗與心得。

2. 繪本導讀：老師介紹繪本，並以生動活潑的方式說故事。今天我們要來說《1隻小豬和100匹狼》的故事！。

貳、發展活動：

教師進行提問討論：

- (1)野狼們躲在樹後面看到迎面而來的小豬，心裡想些什麼？
- (2)野狼們為什麼不當場吃掉這隻小豬？
- (3)為什麼野狼們要『微笑』的跟小豬揮揮手？
- (4)小豬會為了自己的生命而出賣100隻豬朋友嗎？
- (5)你覺得野狼們的如意算盤能夠實現嗎？1小豬與100匹狼，誰是最後的贏家？

參、統整活動：

教師總結：

故事中的大野狼不但壞而且貪，貪心的念頭，讓大野狼為了解決「吃」的問題，迫使他們做出可笑的決定，最後無法得償所願，小豬則將計就計，

解決面臨「被吃」的困境。解決問題的方法千百種，當我們遇到問題時，要能沉著冷靜，考量利弊得失，才能做出最有利的決定，為自己走出困局。

~第五節結束~

活動六：心得分享《1隻小豬和100匹狼》

壹、引起動機：

在上一節課中我們了解，大野狼因為貪而不得，小豬則利用這個契機，扭轉自己的命運。

故事提醒我們遇到問題要能機智應對，才能為自己帶來轉機。繪本中你有沒有印象最深刻的部分或最喜歡的畫面？把它畫下來。

貳、發展活動：

- (1)老師發下「我愛閱讀學習單」
- (2)老師指導學生將繪本中印象最深刻的部分或畫面畫下來。

參、統整活動：

老師請學生分享學習單上的成果。

學習單：

能畫出印象深刻或喜歡的圖畫。

口語評量：能說出學習單上的內容，與他人分享自己的心得

口語評量：能簡述故事內容，並分享自己的經驗與心得。

~第六節結束~

活動七：繪本介紹《紙袋公主》

壹、引起動機：

1. 教師先展示繪本的封面與封底：

讓學生說說：看到了什麼？你覺得今天要介紹的這本繪本是什麼主題？你認為「公主」應該具備什麼樣的條件才稱得上是公主？那麼「王子」又應該具備什麼樣的條件才能稱為「王子」？

2. 繪本導讀：老師介紹繪本，並以生動活潑的方式說故事。今天我們要來說一個有趣的故事《紙袋公主》！

貳、發展活動：

教師進行提問討論：

(1) 依莉莎公主和雷諾王子不久就要結婚了，但發生了什麼不幸的事？

(2) 為什麼依莉莎是「紙袋公主」？

(3) 依莉莎用了哪些方法消耗火龍的體力？如果你是依莉莎，你還會用什麼辦法來對付火龍呢？

(4) 你覺得依莉莎和王子應該結婚嗎？為什麼？

(5) 讀完這本書，你覺得依莉莎是個怎樣的人？王子是個怎樣的人？

(6) 這本書描述「公主」去救「王子」，你喜歡這樣的安排嗎？為什麼？

(7) 你覺得怎樣才是一個有自信的人呢？

參、統整活動：

教師總結：

紙袋公主不但有勇氣面對火龍，並且還運用智慧打倒火龍救出王子，原來女生也可以主動出擊，儘管最後得不到王子的欣賞，但卻可以選擇更精彩的人生，生活有很多種可能性，我們可以做不同的選擇（誰說一定要嫁給王子）。

「紙袋公主」之所以了不起，是明白「公主」只是一個身份，而真正知道「我是誰」，認識自己、肯定自己，才能成為自己的主人，重新過自己快樂的生活，為自己贏來掌聲。~

第七節結束~

活動八：心得分享《紙袋公主》

學習單：

能畫出印象深刻或喜歡的圖畫。

口語評量：能說出學習單上的內容，與他人分享自己的心得

<p>壹、引起動機：</p> <p>上一節課我們了解，女生不一定要柔弱，不一定要穿的漂漂亮亮，我們可以是積極、勇敢、充滿智慧，成為解救王子的女英雄，每個人都有自主選擇的權力和能力，更重要的是，要學習尊重彼此的獨特性與多元的性別特質。繪本中你有沒有印象最深刻的部分或最喜歡的畫面？把它畫下來。</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>(1)老師發下「我愛閱讀學習單」</p> <p>(2)老師指導學生將繪本中印象最深刻的部分或畫面畫下來。</p> <p>參、統整活動：</p> <p>老師請學生分享學習單上的成果。</p> <p>~第八節結束~</p>		
---	--	--

參考資料：（若有請列出）

繪本：《五百羅漢交通平安》、《你很特別》、《1隻小豬和100匹狼》、《紙袋公主》、

學生回饋	教師省思
<p>1.均衡飲食好重要，不可以挑食才能保持身體健康不生病。</p> <p>2.原來學校的營養午餐有營養師設計過，應該要全部吃光光，連青菜都要吃完。</p> <p>3.我家的阿麼跟繪本故事的奶奶一樣，常常都會說丟掉好浪費，這個又沒壞，生活過得很節儉，其實是惜福的表現。</p>	<p>現今的物質生活很充裕，大多的學生家境也都富足，但健康飲食的觀念與習慣卻不夠，造成很多營養不良的狀況，透過繪本故事及討論菜單，讓學生了解均衡飲食的重要性，也建立惜福愛物的觀念，避免資源過度浪費。</p>

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一)評量標準與評分指引

學習目標		能專心聆聽故事有聲書內容，了解故事傳達的意義，並分享個人感受。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
珍視自己	表現描述	能理解故事有聲書傳遞的訊息。	能理解大部分故事有聲書傳遞的訊息。	能理解部分故事有聲書傳遞的訊息。	僅能理解少部分故事有聲書傳遞的訊息。	未達D級
	評分指引	能回答出全部問題討論的問題。	能回答出 3 個問題討論的問題。	能回答出 2 個問題討論的問題。	能回答出 1 個問題討論的問題。	未達D級
評量工具	第三單元-珍視自己口語評量					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。