

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明

剛上一年級的學生，對學校的人事物充滿陌生，以「走讀敦和之認識敦和」為主題進行課程設計，透過觀察與紀錄等方式，幫助兒童具備生活實踐的能力，使其能夠儘早適應學校生活，樂於參與團體活動，並能與他人相處、互動，進而達到愛人、愛鄉、愛土地的情感。

二、主題說明

領域/科目	彈性學習課程		設計者	一年級教師群
實施年級	一年級		總節數	共 21 節，每節課 40 分鐘
主題名稱	走讀敦和			
設計依據				
核心素養	總綱	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>交安 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>交安 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重 他人的身體自主權</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、 性別特質與性別認同的 多元面貌。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的 影響。</p>		
	領綱	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>		
與其他領域/科目的連結		國語文、生活、健體、交通安全、性別平等		
議題融入	實質內涵			
	所融入之單元			
教材來源		自編教材		
教學設備/資源		大屏電視、動物圖卡、雲彩紙、彩繪用具、遊樂設施、繪本、學習單		
各單元與學習目標				
單元名稱		學習重點		學習目標
單元一		學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,	1.能仔細聆聽老師的說明與尊

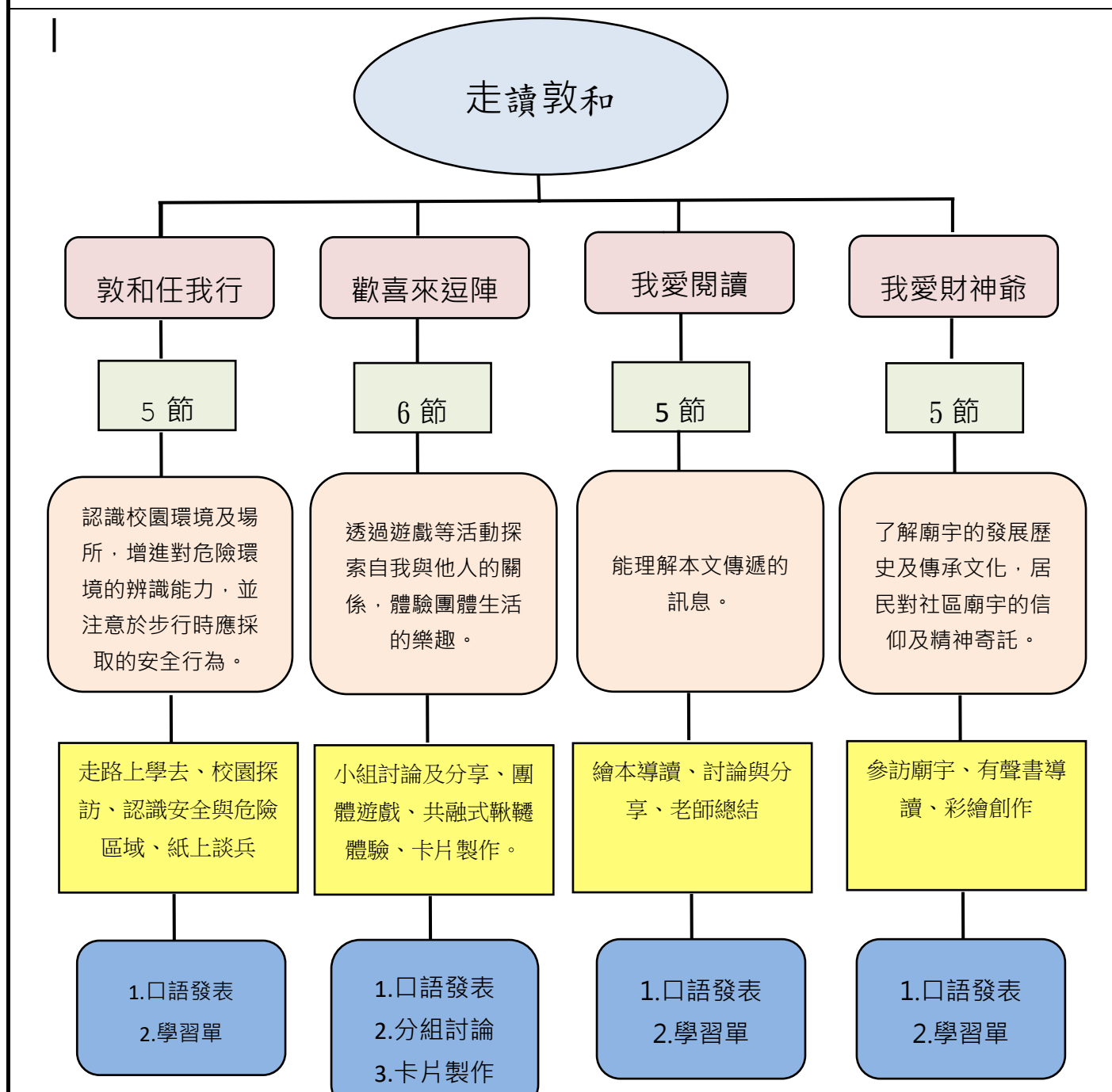
<p>敦和任我行</p>	<p>學習內容</p>	<p>尊重對方的發言。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <hr/> <p>國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p>	<p>重他人發言，並適切表達自己的想法。</p> <p>2.透過探訪活動，認識校園環境及活動場所的位置、功能及服務，以解決校園生活問題。</p> <p>3.透過圖片、網路資料，結合生活經驗，分辨安全與危險區域，做出正確判斷，建立正確的安全行動。</p> <p>4.以感官和知覺辨識學校周邊環境容易發生事故與危險的區域，探索並察覺自身對交通行為的影響。</p> <p>5.能讀懂地圖上的訊息，運用地圖找出自己的位置、場所，重要地標物，於生活或學習中，獲得相關的知識與概念。</p>
--------------	-------------	--	---

		<p>交安 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。</p>	
<p>單元二 歡喜來逗陣</p>	<p>學習表現</p>	<p>生 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 1-1-2 觀察每個人均有其獨特性，與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 2-1-3 與他人交談時，適當的題問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 4-1-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>國 1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情與肢體語言。</p> <p>健 3c-1-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從觀察與訪問活動中認識師長。 2. 學生透過遊戲等活動探索自我與他人的關係，體驗團體生活的樂趣。 3. 能珍視「友情的可貴」，透過製作與贈送卡片表達對他人的感謝及祝福。 4. 能養成良好生活習慣，並適切合宜的說出好習慣有哪些。 5. 能分享生活中的經驗，建立危機觀念，以避免危險發生。 6. 能遵守團體規範與秩序，樂於與人互動，體驗多人共享的樂趣。
	<p>學習內容</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>國 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>健 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	
<p>單元三 我愛閱讀</p>	<p>學習表現</p>	<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解文本傳遞的訊息。 2. 覺察自己的人格特質，欣賞自身優點，改進缺點。 3. 覺察自己的情緒，學習調整。 4. 能關懷他人，提供協助與

		<p>己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>服務。</p> <p>5.覺察每個人的獨特性，進而欣賞與包容。</p> <p>6.能自我調整，珍視自己。</p> <p>7.能了解隱私權的重要性，及散播個人隱私資訊的嚴重性。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>生 A-I-3 自我省思。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>國 Ad-I-2 篇章的大意。</p>	
<p>單元四 我愛財神爺</p>	<p>學習表現</p>	<p>國 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物 的感受與想法。</p> <p>生 2- I -3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 5- I -2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>生 7- I -2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>1.能說出財神爺對民眾精神寄託的祈佑。</p> <p>2.能了解在地廟宇文化（敦和宮）對居民的重要性。</p> <p>3.能介紹敦和宮財神廟由來及特色。</p> <p>4.能觀察在地文化傳承及建築特色。</p> <p>5.能分享自己對於廟宇文化及神祇的心得，並學習尊重他人不同的想法，欣賞他人的作品。</p> <p>6.能訓練自己彩繪財神爺像畫。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>國 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>國 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	

生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。
生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。

課程架構



教學單元設計

一、教學設計理念

透過〈敦和任我行〉的活動，帶領學生從上學時會遇到的安全到認識校園的環境，場所空間，讓學生實地走訪，參與遊戲，透過完成學習單，思考如何運用手邊的訊息做正確的判斷，激發學習的樂趣，進而增進對危險環境的辨識能力，覺察安全與危險的界線，在有需要時能適時解決問題及尋求協助。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性課程	設計者	一年級教師群
-------	------	-----	--------

實施年級	一年級	總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	敦和任我行		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	核心素養
	學習內容	<p>國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-5 知識與方法的運用、組</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>交E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>交E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>

		<p>合與創新。</p> <p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p> <p>交安 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。</p>		
議題融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結	國語文、生活、交通安全			
教材來源	交通安全教案手冊 資料來源：財團法人靖娟兒童安全文教基金會自編			
教學設備/資源	校園地圖、環境照片、Google 街景地圖、故事圖、標籤貼紙			
學生經驗分析	<p>1.具備聽、說、讀、寫的基本語文素養，能夠適當地表達自己的想法。</p> <p>2.已有一段時間的校園生活體驗，對校園環境有大部分的認識，能知道許多重要場所的功用及目的。</p> <p>3.一年級的學生開始在動作肢體發展上逐漸成熟，行走於道路的機會增加，在大人的陪伴下，開始探索周邊環境。</p>			
學習目標				
<p>1. 能仔細聆聽老師的說明與尊重他人發言，並適切表達自己的想法。(國 1-I-1、國 1-I-2、生 6-I-3)</p> <p>2. 透過探訪活動，認識校園環境及活動場所的位置、功能及服務，以解決校園生活問題。(國 1-I-1、生 2-I-3)</p> <p>3. 透過圖片、網路資料，結合生活經驗，分辨安全與危險區域，做出正確判斷，建立正確的安全行動。(國 5-I-4、生 2-I-5)</p> <p>4. 以感官和知覺辨識學校周邊環境容易發生事故與危險的區域，探索並察覺自身對交通行為的影響。(生 1-I-4、生 2-I-1)</p> <p>5. 能讀懂地圖上的訊息，運用地圖找出自己的位置、場所，重要地標物，於生活或學習中，獲得相關的知識與概念。(國 5-I-4、生 2-I-4)</p>				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式	
<p>活動一：敦和任我行-走路上學去</p> <p>壹、引起動機：</p> <p>1. 教師講述：小蘋果每天都會由媽媽帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過哪些地方。</p> <p>2. 教師展示「走路上學去」故事圖，講述故事或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>教師進行提問討論：</p> <p>(1)教師提問：媽媽帶小蘋果走路上學，她們經過哪些地方？</p> <p>(2)學生自由回答：小巷子、騎樓、路口、斑馬線、人行</p>		10 分		

<p>轉。)</p> <p>(2)教師交給車尾學生一樣物品，要避免車頭學生事先看到。</p> <p>(3)由車頭學生擔任司機，可轉頭向左後方、右後方查看。</p> <p>(4)請車頭學生說一說，車尾學生手裡拿的物品是什麼。</p> <p>(5)各組學生輪流上臺體驗。</p> <p>(6)教師請學生發表活動心得。</p> <p>5. 師生歸納: 走路時要注意停放在路邊的車輛，注意車輛有沒有發動，不要蹲在車輛的「前面、後面」或逗留在車輛四周，因為這些是司機不容易看見的地方（死角）。</p> <p>參、統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講述:許多交通意外發生，是因為小朋友和司機雙方，沒有完全看清楚對方，所以要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有你能清楚看見車子。 2. 進行「讓自己被看見」交通安全小遊戲，進行危險預測活動：教師選用並播放影片中適合的情境，在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測：https://youtu.be/oLE2zoco6fA 3. 教師總結:小朋友要記住影片中，介紹的「如何被清楚看見」的方法，也要提醒爸爸媽媽騎車、開車要專心看清楚其他人，要記得在生活中真正的做到。 <p style="text-align: center;">～第二節結束～</p> <p>活動三：敦和任我行-校園探訪</p> <p>壹、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以 PPT 展示校園平面圖及實景照片，介紹校園環境。 2. 教師說明校園探訪時的學生應注意事項及禮節。 <p>貳、發展活動：</p> <p>教師帶領全班走訪校園，實際觀察校園地貌、建築物空間和生態環境。</p> <p>參、統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實地探訪，學生能正確將校園地圖與實際校景作連結。 2. 請學生分享校園探訪時的心得，說出自己最喜愛的地點及理由。 3. 請家長利用放學後時間陪同孩子步行校園外圍一圈，認識學校附近的環境。 <p style="text-align: center;">～第三節結束～</p> <p>活動四：敦和任我行-安全和危險的地方</p> <p>壹、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用 Google 街景地圖，帶領學生跟隨 Google 街景地圖，以不同的視覺角度走一趟學校附近的道路， 	<p>10 分</p> <p>5 分</p> <p>25 分</p> <p>10 分</p>	<p>實作評量：能參與活動並了解車輛周圍是危險區域的原因。</p>
---	--	-----------------------------------

<p>讓學生觀察學校附近的環境。</p> <p>2. 教師展示學校附近和校園內步行區域照片並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。</p> <p>3. 教師進行提問討論：</p> <p>(1)街景地圖經過的場所中，你有到過哪些地方？</p> <p>(2)你到這些地方做了什麼事？(和生活有什麼關聯？)</p> <p>(3)你在步行時有觀察到哪些地方是危險的呢？</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>4. 進行「安全！不安全！」活動。</p> <p>5. 教師說明活動規則：教師展示「交通環境」照片中之地點，如果學生覺得是「安全」的區域，雙手高舉比出大圓圈；如果學生覺得是「不安全」的區域，雙手在胸前畫叉叉。</p> <p>6. 教師逐一展示照片，並統計各區域「安全」與「不安全」的得票數。</p> <p>7. 教師利用統計結果，引導學生將學校附近和校園內區域分為「安全」與「不安全」兩類。</p> <p>8. 教師依據結果提問：為什麼你們覺得這些地方是「安全」的呢？為什麼你們覺得那些地方是「不安全」的呢？</p>	<p>15 分</p>	<p>態度評量：走訪校園時的禮貌與學習態度</p> <p>口語評量：能分享心得與說明理由</p>
<p>參、統整活動：</p> <p>教師引導學生思考，哪些因素會影響行人安全（如：是否為行人專用？車流量多少？是否有號誌及標誌設施？是否有人員指揮交通？），歸納班級對於安全與不安全行走的的定義。</p>	<p>15 分</p>	
<p style="text-align: center;">～第四節結束～</p>		
<p>活動五：敦和任我行-紙上談兵</p> <p>壹、引起動機：</p> <p>1. 教師提供校園地圖，指導學生辨識地圖中的方位，先找到班級教室位置。</p> <p>2. 利用校園地景 PPT 說明，指導學生轉化抽象地圖概念到校園實際地點。</p>	<p>10 分</p>	
<p>貳、發展活動：</p> <p>教師引導學生將校園巡禮時及 Google 街景地圖上觀察到的校園空間、景物及安全與危險區域標示出來。（使用不同顏色的標籤貼紙、色筆標示）</p> <p>(1) 校園空間探索（黃色）：請學生將教室、辦公室、校長室、健康中心、圖書館等重要空間標示出來。</p> <p>(2) 校園環境探索（綠色）：請學生將認識的植物，大榕樹、樟樹、福木、鳳凰花、九重葛等重要景觀植物標示出來。</p> <p>(3) 標的物探索（藍色）：請學生將校園內特別的建築物，司令台、活動中心、廚房標示出來。</p> <p>(4) 用紅色筆框出校園內及周圍不安全（危險）的區域</p>	<p>5 分</p>	<p>實作評量：能參與活動並分辨安全與危險的道路環境</p>
<p>參、統整活動：</p> <p>教師引導學生透過體驗活動、討論發表，辨識安全與危險區域，學生能明確找出校園場所位置，及說明其使用的目</p>		

的與功能。(受傷要到哪裡?遇到陌生人可以到哪裡尋求協助?圖書館的功用?廚房提供什麼服務?)

~第五節結束~

20分

15分

學習單：能正確標示出老師指定的場所
口語評量：能說明各場所的功能及提供的協助

參考資料：(若有請列出)

敦和國小平面圖、

學生回饋

- 1.雖然快要期末了，但校園中有很多地方我們都還不熟悉，原來廚房後面有空地，還有一顆無患子樹呢！大家都開心地檢果實回家！
- 2.老師帶我們參觀校園，可以到平常不能接近的建築物和辦公室，是很特別的經驗。
- 3.校園裡和平日上學的路上有許多不安全的地方，是我們平常都沒有留意的，課堂中老師帶我們認識這些地方，讓我們知道如何預防危險。
- 4.Google 街景地圖好真實喔！雖然爸爸媽媽沒空帶我繞行學校外面一圈，但跟著地圖走就好像自己走完一圈了！
- 5.做學習單就像在找寶物遊戲，原來我也可以讀懂平面地圖。

教師省思

1. 學生在經過將近一學期的校園生活後，對於學校環境已有初步認識，這個課程 < 敦和任我行 > 安排在最後 4 週，除了再次透過巡禮活動，讓學生更深入認識校園的角落，也帶學生反思環境與安全的意義，重視「行的安全」，思考如何防範危險及守護校園，讓學生更喜歡自己學習的環境。
2. 學生有許多校園戶外活動的經驗，但許多地點及場所是平時無法前往或認識，透過校園巡禮，走出教室後學生的學習觸角更敏銳，學習更熱情，比坐在教室裡更專注。
3. 這次課程的進行，孩子結合觀察、利用圖像，將抽象地圖概念連結校園實際地點，完成學習單，過程中雖具有挑戰，但孩子閱讀地圖時就像在玩迷宮遊戲，每找到一個地點就像挖到寶物，覺得有趣又有成就感。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一)評量標準與評分指引

學習目標		認識校園環境及場所，增進對危險環境的辨識能力，並注意於步行時自身應採取的安全行為。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 普通	D 需加強	E 落後
敦和任我行	表現描述	認識大部分的校園環境及場所，並能辨識環境的安全性。	認識部分的校園環境及場所，並能辨識環境的安全性。	認識部分的校園環境及場所，但對於目的及安全性辨識不足。	認識部分的校園環境及場所，但對於目的及安全性無法辨識。	未達 D級
		能標示出全部的場所、景物（8~10項），且能說出其目的，分辨安全性。	能標示出部份的場所、景物（5~7項），能說明其目的，分辨安全性。	能標示出部份的場所、景物（5~7項），但無法完整說明其目的，或分辨安全性。	能標示出部份的場所、景物（1~4項），但無法說明其目的，或分辨安全性。	
評分指引						未達 D級
評量工具	第四單元~學習單 口語發表					
分數轉換		90-95	85-89	80-84	75-79	70

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

二、教學設計理念

剛上一年級的新生，對學校的環境、師長及同學充滿陌生，透過觀察、分組討論、遊戲等方式，幫助孩子拉近與老師、同學之間的距離，樂於與人互動、相處，認識更多新朋友，體驗多人共享的樂趣，使其能夠儘早適應學校生活、融入敦和國小大家庭。

二、教學單元設計

主題	走讀敦和		設計者	一年級教師群
實施年級	一年級		總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱	歡喜來逗陣			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>生 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 1-1-2 觀察每個人均有其獨特性，與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 2-1-3 與他人交談時，適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 4-1-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>健 4a-1-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>健 3c-1-2 表現安全的身體活動行為。</p>	核心素養	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人的方法。</p> <p>生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>
	學習內容	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>國 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>健 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>		
議題融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結	國語文、生活、健體			
教材來源	自編教材			
教學設備/資	大屏電視、動物圖卡、雲彩紙、彩繪用具、遊樂設施			

源		
學生經驗分析	具備聽、說、讀、寫的基本語文素養，能夠適當地表達自己的想法。	
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 從觀察與訪問活動中認識師長。(生 A-1-2、生 2-1-3、國 2-1-3) 2. 透遊戲等活動探索自我與他人的關係，體驗團體生活的樂趣。(生 D-1-1、生 1-1-2、國 2-1-3) 3. 養成良好生活習慣，並適切合宜的說出好習慣有哪些。(生 E-1-1、國 2-1-3、健 4a-1-2、健 Da-1-1) 4. 分享生活中的經驗，建立危機觀念，以避免危險發生。(生 E-1-2、生 6-1-3、國 2-1-3) 5. 遵守團體規範與秩序，樂於與人互動，體驗多人共享的樂趣。(生 6-1-3、健 3c-1-2、健 Ba-1-1) 6. 珍視「友情的可貴」，透過製作與贈送卡片表達對他人的感謝及祝福。(生 E-1-4、國 Be-1-2) 		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>【活動一】性別蹺蹺板</p> <p>(一)活動進行前，教師說明遊戲規則： 教師唸題目，學生認為對的，將雙手舉在頭上比個圈；認為錯的，則將雙手放在胸前比個叉。</p> <p>(二)教師出題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上廁所前，不用敲門，可直接進去。 2. 上廁所要關好門。 3. 可以隨意扯女生的辮子跟掀女生的裙子。 4. 換衣服時，要先關門。 5. 洗澡時，不用關門。 6. 跟同學遊戲時，可以隨意碰觸同學的臀部。 <p>(三)教師帶領全班，針對上述問題引導討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼上廁所前要先敲門？ 2. 請女生回答，當被男生扯辮子或掀裙子時，有何感覺？ 3. 洗澡的時候，為什麼要關好門？ <p>教師針對第 6 題加強說明，被別人碰觸時，曾經有過「不舒服」的感覺嗎？強調身體的「隱私權」是不能隨便裸露的，例如：穿泳裝的地方，也就是胸部、臀部及兩腿之間，都需要加以保護；要是沒經過你的同意，沒有人可以隨意碰觸。</p> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p> <p>【活動二】碰觸的感覺</p> <p>(一)延續活動一，請學生依據下列的情境，辨別「舒服」與「不舒服」的碰觸。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境一：媽媽親親小鈞的臉頰說：「媽媽喜歡你」。(笑臉) 2. 情境二：爺爺摸摸小芳的頭稱讚她很乖。(笑臉) 	<p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>15 分</p> <p>15 分</p>	<p>口語評量：說出為什麼上廁所前要先敲門，洗澡要鎖門等，了解身體的隱私處。</p>

<p>3. 情境三：叔叔偷襲小芳的胸部說：「小芳，妳長得很漂亮。」(哭臉)</p> <p>4. 情境四：大哥哥看看四下無人，對小鈞說：「我最喜歡像你這樣的小孩了。」邊用手摸他的屁股。(哭臉)</p> <p>(二)教師引導兒童討論：</p> <p>1. 如果發生上述情境，你會有什麼感覺？</p> <p>2. 當你發生這幾種情境時，你會如何反應？</p> <p>(三)教師說明，當別人的碰觸讓你覺得不舒服時，要勇於拒絕，大聲說不，並且趕快跑開，把這件事告訴父母、師長或其他可信任的大人。</p> <p>(四)完成我會保護自己學習單</p> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p>	<p>20 分</p> <p>5 分</p>	<p>口語評量：能說出身體的隱私處，清楚的拒絕他人不合理的要求。</p>
<p>【活動三】性別握握手</p> <p>(一)延續活動一，教師提問除了扯女生的辮子跟掀女生的裙子之外，還有哪些是跟同學相處時，不合宜的行為？鼓勵兒童踴躍發表。(例如：遊戲時，不跟異性同學一起玩？大家可以一起玩但要注意哪些行為呢？)</p> <p>(二)教師提問：說說看，你曾經在玩遊戲時發生危險或是不舒服的事嗎？是怎麼發生的呢？</p> <p>1. 引導兒童說出遊戲中可能發生的危險及讓人感到不舒服的事情。</p> <p>2. 教師引導兒童發表：玩遊戲時要注意哪些事情，才能避免危險發生，造成他人誤會或是不愉快呢？</p> <p>3. 影片欣賞。(遊戲安全)</p> <p>4. 教師引導兒童說出遊戲時應注意的事項。</p> <p>(三)教師說明，人與人的相處，都應該和睦相處，彼此尊重，不能有開玩笑，做出踰矩的行為，謹記身體的界線，才能和諧愉快的進行遊戲活動。</p>	<p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p>	<p>口語評量：說出遊戲中可能發生的危險及不愉快，遊戲時要注意的事情。</p>
<p style="text-align: center;">~第三節結束~</p> <p>【活動四】我們都是好朋友</p> <p>(一)教師事先自製「快樂農場動物圖卡」數組，在課堂中隨意發給每人一張，請學生來玩找同伴的遊戲，認識更多同學。</p> <p>(二)教師引導學生一邊拿著圖卡、一邊發出動物叫聲，或是一邊模仿動物的動作，找尋拿到相同動物圖卡的同伴，找到同伴後，互相說出「自己喜歡做的事」及「不喜歡的事」，讓彼此更了解，當相處時才能避免誤觸對方在意的部分，使團體活動更加和諧。</p>	<p>10 分</p> <p>25 分</p> <p>5 分</p>	

<p>(三) 教師總結歸納：透過相互認識，我們可以進一步了解每天相處的同伴，了解彼此的想法及好惡，也能建立保護自己，尊重別人的觀念與行為。</p> <p style="text-align: center;">~第四節結束~</p> <p>【活動五】 大家一起玩共融式鞦韆體驗</p> <p>(一) 教師介紹學校遊樂設施的位置，說明使用遊樂設施時應注意事項。</p> <p>(二) 參觀校園及體驗共融式鞦韆：以 4 人一組的方式輪流體驗，其餘學生依序排隊等候。</p> <p>(三) 重點歸納：同學相處要不分男女，相互幫忙與關心，保持友善的距離，彼此尊重、真誠對待，才能有美好的遊戲體驗。</p> <p style="text-align: center;">~第五節結束~</p> <p>【活動六】 我的感謝與祝福</p> <p>(一) 教師說明：在單元中，我們透過許多互動體驗，進一步認識彼此，現在要寫下「小卡片」給最想感謝或祝福的同學。</p> <p>(二) 教師引導學生寫下或繪製「小卡片」。</p> <p>(三) 教師邀請學生上臺和大家分享自己做的卡片，最後將卡片送給同學。</p> <p style="text-align: center;">~第六節結束~</p>	<p>10 分</p> <p>25 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>25 分</p> <p>10 分</p>	<p>實作評量與口語評量：能正確的找到相同動物的圖卡，並說出自己喜歡做的事</p> <p>實作評量及口語評量：能以 4 人為一組的方式輪流體驗共融式鞦韆，並說說出乘坐一般式鞦韆和共融式鞦韆的心得。</p> <p>實作評量：能完成祝福卡片。</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p style="text-align: center;">學生回饋</p>	<p style="text-align: center;">教師省思</p>	

<ol style="list-style-type: none"> 1. 班上同學是家庭成員之外每天最親近、最常接觸的人，剛開始時，彼此都十分好奇，也感到害羞，正是建立友好情誼的階段。 2. 孩子一邊開心的模仿各種動物，一邊拿著圖卡到處尋找自己的同伴，接著，主動與同學分享自己喜歡及不喜歡的事，教室頓時變成一座有趣的動物園。 3. 專注的欣賞影片後，孩子踴躍舉手回答老師的問題，並能尊重每個人不同的想法。 4. 這是很多孩子第一次乘坐共融式鞦韆，全班都開心的依照分組一起乘坐共融式鞦韆，並主動與老師分享活動心得，期待老師能再帶他們體驗其它的遊樂設施。 5. 在互動遊戲中，可以和同學有更親密的接觸與互動，難免還是會有肢體上或言語上的誤會，但透過好好說話都能相互理解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小一新生對學校的環境、師長、同學充滿陌生，透過觀察、分組討論、遊戲等方式，幫助孩子拉近與老師、同學之間的距離，樂於與人互動、相處，認識更多新朋友，使其能夠儘早適應學校生活，進而喜歡上學。 2. 從遊戲中，孩子能更快速的認識同學，老師可以從旁協助個性內向害羞的孩子展現自己。 3. 孩子在小組討論中學習分工合作、接納不同的想法和意見。 4. 走出教室上課，大大的提升孩子的學習動機與專心度，乘坐共融式鞦韆體驗中讓孩子們感受團體生活的樂趣，但事先必須先向孩子說明遊戲規則，以避免發生危險，學習相互尊重。 5. 在討論親密接觸的議題時，聆聽孩子們的想法，了解他們對身體界線、隱私部位的理解，協助建立正確的加值觀，落實性別教育。
---	---


學習目標		珍視「友情的可貴」，透過製作與贈送卡片表達對他人的感謝及祝福。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
歡喜來逗陣	表現描述	總能珍視「友情的可貴」，並透過製作與贈送卡片表達對他人的感謝及祝福。	經常珍視「友情的可貴」，並透過製作與贈送卡片表達對他人的感謝及祝福。	有時珍視「友情的可貴」，並透過製作與贈送卡片表達對他人的感謝及祝福。	在他人協助下，珍視「友情的可貴」，並透過製作與贈送卡片表達對他人的感謝及祝福。	未達 D級
	評分指引	能寫出 3 個完整結構的句子，並畫出符合主題的插畫。	能寫出 1-2 個完整結構的句子，並畫出符合主題的插畫。	能寫出 1-2 個語詞，並畫出符合主題的插畫。	能畫出符合主題的插畫，但無法寫出語詞。	未達 D級
評量工具	第一單元-感恩祝福卡製作					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下


分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。


我會保護自己


一年__班 座號:____ 姓名:_____

一、請你想一想，平常有沒有做到下列的事項，請你依做到的項目在

 裡打√。

 我會關好門才換衣服。

 上廁所前，我會先敲門再進去。


 我洗澡時，會記得關門。

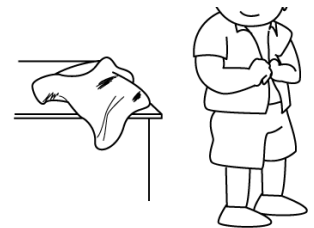


二、請你依下列的題目依序作答。

(一) 男生可以掀女生的裙子嗎？


 可以

 不可以





(二) 請女生作答，當男生掀你裙子時，你喜歡嗎？

 喜歡

 不喜歡

(三) 請男生作答，為什麼不可以掀女生的裙子？

 要尊重別人

 不跟對方做朋友

好棒	很好	不錯	加油	家長簽章		老師檢閱	

教學單元設計

一、教學設計理念

透過閱讀繪本的方式，幫助兒童認識自我與他人關係，覺察每個人均有其獨特性與長處，進而賞自己的優點、珍視自己，並學習調整情緒的方法，使其能夠儘早適應學校生活，樂於參與團體活動，並能與他人良好的互動。

二、教學單、元設計

主題	走讀敦和	設計者	一年級教師群
實施年級	一年級	總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	我愛閱讀		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>總綱</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>領綱</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>
	學習內容	<p>生 A-I-3 自我省思。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>國 Ad-I-2 篇章的大意。</p>	
議題融入	學習主題		
	實質內涵		
與其他領域/科目的連結	國語文、生活		
教材來源	自編教材		
教學設備/資源	大屏電視、繪本、學習單		
學生經驗分析	具備聽、說、讀、寫的基本語文素養，能夠適當地表達自己的想法。		
學習目標			
1.能理解文本傳遞的訊息。(國 5-1-4)			

- 2.覺察自己的人格特質，欣賞自身優點，改進缺點。(生 1-I-2)
- 3.覺察自己的情緒，學習調整。(生 6-I-1)
- 4.能關懷他人，提供協助與服務。(生 2-I-3)
- 5.覺察每個人的獨特性，進而欣賞與包容。(生 1-I-2)
- 6.能自我調整，珍視自己。(生 1-I-2、生 6-I-1)
- 7.能了解隱私權的重要性，及散播個人隱私資訊的嚴重性。(生 1-I-4、生 2-I-3)

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>活動一：繪本—《害羞的小熊》</p> <p>1. 繪本導讀：利用繪本，引領兒童覺察每個人的獨特性。小朋友！我們每個人都是獨一無二的，今天我們要來說一個《害羞的小熊》的故事！</p> <p>2. 討論與分享</p> <p>(1) 森林中有一隻小熊，為什麼他覺得自己很孤單呢？</p> <p>(2) 小熊後來遇到什麼事情？</p> <p>(3) 如果你是小熊你會怎麼做？</p> <p>(4) 如果你是其他的小動物你會如何幫助小熊？</p> <p>3. 老師總結：每個人的特質都不同，因為獨特所與眾不同，學習悅納自己，也要關懷他人。</p> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p>	<p>10 分</p> <p>25 分</p> <p>5 分</p>	<p>口語評量：能簡述故事內容，並分享關懷他人的方式</p>
<p>活動二：繪本—《愛哭公主》</p> <p>1. 繪本導讀：利用繪本，引領兒童覺察自己及他人的情緒行為。小朋友！當我們因為不開心而感到委屈難過時，該怎麼辦呢？今天我們要來說一個《愛哭公主》的故事！</p> <p>2. 討論與分享</p> <p>(1) 繪本中的愛哭公主是誰呢？（學生依故事描述找出答案）</p> <p>(2) 你們覺得愛哭公主總是因為不如所願就大哭，這樣好嗎？為什麼不好？</p> <p>(3) 故事中的「不哭咒語」是什麼呢？</p> <p>(4) 當你難過時有沒有可以讓你靜下心來的咒語呢？</p> <p>3. 老師總結：情緒反應一個人當下的狀態，覺察自己的情緒問題來源，並學習調整，避免因情緒行為造成誤解及傷害。</p> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p>	<p>10 分</p> <p>25 分</p> <p>5 分</p>	<p>口語評量：能簡述故事內容，並分享調整情緒的方法</p>
<p>活動三：繪本—《生氣王子》</p> <p>1. 繪本導讀：利用繪本，引領兒童覺察自己及他人的情緒行為。小朋友！當我們因為不開心而感到憤怒生氣時，該怎麼辦呢？今天我們要來說一個《生氣王子》的故事！</p> <p>2. 討論與分享</p> <p>(1) 繪本中的艾迪王子為什麼經常生氣？這樣好嗎？</p>	<p>10 分</p>	

<p>(2) 為什麼國王爸爸也跟著一起生氣？</p> <p>(3) 生氣會帶來什麼影響呢？</p> <p>(4) 愛迪王子後來透過老鼠爺爺創作的「不生氣魔法歌」，讓自己可以靜下心來，當你生氣時有什麼好方法可以分享呢？</p>	25 分	<p>口語評量：能簡述故事內容，並分享調整情緒的方法</p>
<p>3. 老師總結：生氣無法解決問題，反而讓身邊的人都離開你，學習調整情緒，避免造成誤解及傷害。</p>	5 分	
<p>~第三節結束~</p>		
<p>活動四：繪本—《刺蝟弟弟》</p>		
<p>1. 繪本導讀：利用繪本，引領兒童覺察身邊是否有需要關懷的他人。</p>		
<p>小朋友！生活中有許多人都需要我們多給予關懷。今天我們要來說一個《刺蝟弟弟》的故事！</p>	10 分	
<p>2. 討論與分享</p>		
<p>(1) 小土撥鼠為什麼感到孤單？</p>		
<p>(2) 刺蝟弟弟為什麼會來到小土播鼠身邊？</p>		
<p>(3) 你的身邊有沒有和小土撥鼠一樣的人？我們可以為他做什麼呢？</p>	25 分	<p>口語評量：能簡述故事內容，並分享關懷他人的方式</p>
<p>3. 老師總結：我們身邊有許多像小土撥鼠一樣的人，我們土撥鼠一樣的人，我們要隨時留心，給予關懷和陪伴。</p>		
<p>~第四節結束~</p>		
<p>活動五：繪本—《找我很容易-小學生掛網生活日記》</p>		
<p>1. 繪本導讀：這是一本以「網路隱私權」為主題的兒童繪本，引領兒童知道網路隱私權的重要性，安全悠遊網路世界。</p>		
<p>小朋友！透過網路我們可以認識許多人，欣賞許多影片和照片，分享自己的意見和想法，網路好便利啊！但它安全嗎？它有沒有讓你感到危險的地方呢？</p>	10 分	
<p>2. 討論與分享</p>		
<p>(1) 什麼是個人資訊？什麼是隱私？資訊被公開有關係嗎？</p>		
<p>(2) 可以隨意透過網路散播不當言論或照片嗎？可能會有的法律責任？</p>	25 分	
<p>(3) 如果遇到自己或朋友的個資、照片被公開在網路上，我該怎麼辦？</p>		
<p>3. 老師總結：網路和我們的生活密不可分，但要記得確保個人資料隱私不受侵害，還有切記傳送私密影像的嚴重性。記得：不拍攝、不索取、不傳送、不持有，要求助。保護自己，也保護他人，做一個有素養的數位公民。</p>	5 分	<p>口語評量：能簡述故事內容，並說出網路隱私權的重要性</p>
<p>~第五節結束~</p>		

--	--

參考資料：(若有請列出)

繪本：《害羞的小熊》、《愛哭公主》、《生氣王子》、《刺蝟弟弟》、《找我很容易-小學生掛網生活日記》

學生回饋	教師省思
<p>1.主動和同學打招呼、熱心助人、分享食物或玩具、下課一起聊天或玩，都是交朋友的好方法。</p> <p>2.碰到不開心的事情，我可以深呼吸、唱歌、跳舞、聽音樂、打球、跑步……，做一些我喜歡的事，或者和我的玩偶說說話，睡一覺，讓自己的心靜下來。</p> <p>3.當我生氣的時候，我會找朋友聊聊天，想一些開心的事，或是騎腳踏車去吹吹風，看喜歡的書，讓心冷靜下來。</p> <p>4.如果身邊出現像小土撥鼠一樣孤單的人，我會主動關心他，找他一起玩，陪他做功課。</p> <p>5.團體生活中，遇到和自己理念、想法不一樣的人，我會包容與尊重對方。</p> <p>6.我知道上網時要懂得保護自己，並尊重他人的隱私。</p>	<p>1.相較於教條式的說理，藉由繪本的學習，更容易貼近孩子的心，透過故事中角色的行為去省思自己的行為，並進一步去調整自我，在生活中達到潛移默化的效果。不過還是有少部分的小朋友較難做角色轉換，需要老師藉由問題討論深入引導。</p> <p>2.《愛哭公主》與《生氣王子》這兩本繪本都是在談「情緒」的問題，透由繪本的討論與分享，小朋友能夠聽到同學們不同的想法，從中學習到調整情緒的多元方式，幫助自己更快覺察情緒並做調整。</p> <p>3.大部分的小朋友都希望能結交新朋友，害怕孤單，因此對於《刺蝟弟弟》的故事特別有感，都很樂意成為像刺蝟弟弟那樣主動關懷陪伴的人。</p> <p>4. 團體生活中，為了不要顯得自己過於獨特，大部分的小朋友會有「從眾」行為，並且要求他人也要和自己一樣，因而容易產生摩擦。藉由繪本讓孩子知道，要懂得包容與尊重和自己不一樣的人，並保有良善的心，做一個值得被愛的人。</p> <p>5.現在接觸 3C 產品的年齡層下降，低年級小朋友普遍有上網的經驗，但是對於網路隱私權的重要性卻是一知半解，多數小朋友更是不知道生日和照片也是屬許個人隱私，是需要受到保護的，所以開學時學校才會發下肖像權同意書讓小朋友及家長簽署。</p>

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一)評量標準與評分指引

學習目標		能理解文本傳遞的訊息。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
我愛閱讀	表現描述	能理解全部文本傳遞的訊息。	能理解大部分文本傳遞的訊息。	能理解部分文本傳遞的訊息。	僅能理解少部分文本傳遞的訊息。	未達 D級
		能答出全部文本的問題，且能寫出最喜歡的文本與喜歡的理由。	能答出 4-5 個文本的問題，且能寫出最喜歡的文本與喜歡的理由。	能答出 2-3 個文本的問題，且能寫出最喜歡的文本與喜歡的理由。	能答出 1-2 個文本的問題，但無法寫出最喜歡的文本與喜歡的理由。	
評分指引						
評量工具	第二單元「我愛閱讀」學習單					
分數轉換		96-100	90-95	85-89	80-84	80 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計


一、教學設計理念

本校就位在草屯敦和宮旁，對學生而言並不陌生，它是一座主奉財神玄壇真君宇，而財神爺更是民間宗教性仰中的一個重要神祇，通常被認為是財富、財產和繁榮的守護者，可謂最受人們歡迎的神仙之一。為了讓學生對財神爺有深入的認識，也更親近學校旁的廟宇(敦和宮)，本學期規劃<我愛財神>的課程活動，期望學生能從課程中探索、實地參訪，更認識與我們緊密相連的廟宇文化，發展愛護鄉土的情懷，對自己的文化更有感情，

二、教學單元設計

主題	走讀敦和	設計者	一年級教師群
實施年級	一年級	總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	我愛財神爺		
設計依據			
學習重點	學習表現	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	核心素養
	學習內容	國 Ad-I-2 篇章的大意。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 國 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

		設定的練習。		
議題 融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結	國語、生活			
教材來源	自編教材			
教學設備/資源	大屏電視、繪本、學習單			
學生經驗分析	具備聽、說、讀、寫的基本語文素養，能夠適當地表達自己的想法。			
學習目標				
1.能說出財神爺對民眾精神寄託的祈佑。(國 1-I-2、生 1-I-1) 2.能了解在地廟宇文化(敦和宮)對居民的重要性。(生 2-I-3、生 3-I-1) 3.能介紹敦和宮財神廟由來及特色。(國 2-I-1、生 5-I-2) 4.能觀察在地文化傳承及建築特色。(生 5-I-2) 5.能分享自己對於廟宇文化及神祇的心得，並學習尊重他人不同的想法，欣賞他人的作品。(國 2-I-1、生 3-I-1) 6.能訓練自己彩繪財神爺像畫。(生 4-I-2)。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式	
第三單元:我愛財神 壹、引起動機 活動一：認識財神爺 1.教師展示繪本圖片，請學生依據圖片猜猜故事的主角與情節。 2.財神爺繪本導讀、播放有聲故事 https://www.youtube.com/watch?v=cLFKk6T9Dkk&t=9s 貳、發展活動 1.教師重述故事發展情節，並歸納故事重點。 2.老師提問說一說： (1)故事內容介紹哪位神社? (2)在學校附近有哪間廟宇是供奉財神爺? 參、統整活動 教師總結：每個人都想發大財，但不可以用不正當的手段，取得財富。要靠自己的努力透過正當的方法和途徑獲得財富。 <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p> 活動二:訪敦和宮 壹、引起動機 1. 介紹敦和宮的由來及特色。 http://www.dht.org.tw/about-us.htm https://www.youtube.com/watch?v=7B1rXAoyCwU 貳、發展活動 1.敦和宮： (1)廟宇介紹：說明廟宇在民間信仰的地位和重要性。 (2)參觀正殿內主要祭祀的神明－財神玄壇真君。 (3)廟內財神爺神像前還擺著金光閃閃的大型金元寶，天天被信徒摸得油亮照人，每年新春期間，參拜者人山人海，信眾魚貫排隊等著摸金元寶及武財神，元寶旁		15 分	口語評量：學生能分享心得與說出對財神爺的認識。	
		15 分		
		10 分		
		20 分	口語評量：能說出廟宇在民間信仰的地位和重要性、敦和宮內供	
		40 分		

<p>立著「摸元寶」的口中默念祝禱：「摸元寶賺錢免煩惱，摸金鞭人生像神仙，摸虎嘴人生平安大富貴，有摸有添人生事業大吉昌（閩南語發音）。」據說一邊摸一邊於口中或心中唸唸有詞，就會得到好財運。</p> <p>叁、統整活動</p> <p>1.老師提問說一說：</p> <p>(1)前往敦和宮時路上須注意哪些事項呢？</p> <p>(2)全世界最大尊是哪位神祉呢？</p> <p>(3)參訪敦和宮後能說出那些神祉呢？</p> <p style="text-align: center;">~第二、三節結束~</p> <p>活動三：想像畫—我的財神爺</p> <p>壹、引起動機</p> <p>1. 請學生分享對於財神爺的想像（特徵、神情、服飾）。</p> <p>2. 請學生在空白紙簡單描畫，財神爺形貌即可。</p> <p>3. 教師從網頁搜尋財神爺圖片，由學生利用色筆著色。</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 學生動手著色—畫財神爺</p> <p>叁、綜合活動</p> <p>1.完成彩繪-我的財神爺</p> <p style="text-align: center;">~第四節結束~</p> <p>壹、引起動機</p> <p>活動四：財神爺之我見</p> <p>1.學生展示自己創作的「財神爺」作品。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1.自己對財神爺身上穿著顏色彩繪認知。</p> <p>2.教師教導學生欣賞他人的作品。</p> <p>叁、統整發展</p> <p>教師提問：</p> <p>1. 敦和宮巡禮中，那一區的導覽最讓你印象深刻？</p> <p>教師結論：</p> <p>趙天君財神爺第一次下凡紂王三三年(西元 1207 年)。峨眉山九老洞修練得道。唐高祖李淵武德三年(西元 620 年)，香火流傳至今，信徒滿天下，也是居民在社區上一個心靈寄託的好去處。</p> <p style="text-align: center;">~第五節結束~</p>	<p>20 分</p> <p>40 分</p> <p>40 分</p>	<p>俸的神像及建築特色</p> <p>實作評量：學生能完成彩繪財神學習單。</p> <p>口語評量：能分享自己的作品，介紹自己設計的圖騰和顏色，並說出他人作品的特色與優點。</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>YouTubeu 故事有聲書-財神、]YouTubeu 東風衛視 37 頻道、敦和宮網</p>		
<p style="text-align: center;">學生回饋</p> <p>1. 常常路過財神廟，並沒有進入廟內拜拜，有 很多我以前不知道的有關財神廟故事！</p> <p>2. 財神廟有很多尊神明，我只會站在門前拜拜中間的財神爺。</p>	<p style="text-align: center;">教師省思</p> <p>1. 敦和宮是歷史悠久、香火興盛的財神廟，又是學校鄰近的廟宇，介紹敦和宮由來，讓學生更深入了解、認識文化。</p> <p>2. 學生提出問題未即時現場回答，將發問題目錄音後回學校統整，再一一回答。</p>	

<p>3. 媽媽在過年時會帶我來財神廟拜拜祈求平安、成績進步。</p> <p>4. 從影片中我了解全世界最大尊趙天君財神爺。</p> <p>5. 我奶奶常常來財神廟當志工幫忙廟務，認識很多朋友。</p> <p>6. 從學校走到敦和宮一點點路程，大家都有守交通安全，但有一、二位同學在推拉很危險。</p> <p>7. 財神爺在屋頂上看起來很雄偉。</p> <p>8. 我們去廟內有拜拜，有欣賞旁邊精緻的雕刻裝飾。</p> <p>9. 老師也說：進入不可大聲喧嘩、腳步放輕，不可以吵到別人。</p> <p>10. 著色財神創作真有趣，可以帶回家保平安。</p>	<p>3. 從影片介紹財神神尊身高，學生對高度概念迷失，到現場抬頭觀望距離長度。</p> <p>4. 參訪敦和宮的距離安全規劃，未將不守秩序的學生分開排，才導致有推拉的肢體動作。</p> <p>5. 家長因上班關係及是年輕一輩較不會帶孩子參訪廟宇及即介紹廟宇歷史由來，讓孩子少了對廟宇文化傳承的認知。正利用校本課程帶學生一起探討認識敦和宮。</p> <p>6. 廟宇是居民心靈上一種寄託，進入引導學生保持安靜，腳步放輕，不影響他人。</p> <p>7. 彩繪財神爺，讓學生對作品創作有更多元發掘空間及色彩概念。</p>
--	---

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一)評量標準與評分指引

學習目標		能瞭解敦和宮財神廟的歷史意義，及財神爺對民眾的影響力，並完成「彩繪財神」學習單。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
我愛財神爺	表現描述	對敦和宮歷史文化，及財神爺的認知有完整的瞭解，並能完成彩繪圖。	對敦和宮歷史文化，及財神爺的認知大部分能瞭解，並能完成彩繪圖。	對敦和宮歷史文化，及財神爺的認知僅部分能瞭解，但能完成彩繪圖。	對敦和宮歷史文化，及財神爺的認知僅少部分能瞭解，但能完成彩繪圖。	未達 D級
	評分指引	能說出至少 5 項「敦和宮」的歷史由來或特色，及分享對於財神爺的認識，並完成「彩繪財神」學習單。	能說出至少 3~4 項「敦和宮」的歷史由來或特色，及分享對於財神爺的認識，並完成「彩繪財神」學習單。	能說出至少 1~2 項「敦和宮」的歷史由來或特色，及分享對於財神爺的認識，並完成「彩繪財神」學習單。	無法說出「敦和宮」的歷史由來與特色，但能簡單分享對於財神爺的認識，並完成「彩繪財神」學習單。	未達 D級

評量工具	第三單元~財神爺學習單				
分數轉換	90-95	85-89	80-84	75-79	74 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

南投縣主題式教學設計教案格式

二、課程設計原則與教學理念說明

以「走讀敦和之認識敦和」為主題進行課程設計，透過觀察與紀錄等方式，幫助兒童 具備生活實踐的能力，使其樂於參與團體活動，並能與他人相處、互動，進而達到愛人、愛鄉、愛土地的情感。

二、主題說明

領域/科目	彈性學習課程	設計者	一年級教師群
實施年級	一年級	總節數	共 20 節，每節課 40 分鐘
主題名稱	走讀敦和		
設計依據			
核心素養	總綱	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>交安 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>交安 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重 他人的身體自主權</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、 性別特質與性別認同的 多元面貌。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的 影響。</p>	
	領綱	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	

		<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>
與其他領域/科目的連結		國語文、生活、健體、交通安全、性別平等
議題融入	實質內涵	
	所融入之單元	
教材來源		自編教材
教學設備/資源		大屏電視、動物圖卡、雲彩紙、彩繪用具、遊樂設施、繪本、學習單

各單元與學習目標

單元名稱	學習重點	學習目標
單元一 守護行動	學習表現 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 2-1-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會	1. 覺察環境與自身關係，進而愛護班級，愛護校園。 2. 認識校園環境，覺知環境與個人的連結。 3. 增進安全知識與態度，了解不同場域的潛在危險，討論如何解決問題。 4. 覺知發生危險時，可以採取的策略方法。 5. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險。 6. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 7. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。

		<p>相互影響。</p> <p>國 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>健 4b- I -1 發表個人對促進健康的立場。</p> <p>交 2-2-2 知道並遵守安全穿越號誌化道路的正确方法</p>	
	<p>學習內容</p>	<p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>健 Ca- II -1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p> <p>健 Ba- II -1 戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p> <p>交 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。</p> <p>交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p>	
<p>單元二 小小書蟲</p>	<p>學習表現</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧</p>	<p>1.能理解文本傳遞的訊息。(國 1-I-2)</p> <p>2.探索生命教育，以正向態</p>

		<p>自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>生活-性 E4</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其存在的意義，並願意遵守。</p> <p>生活-性 E5</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法且能適切、安全的行動。</p>	<p>度</p> <p>面對生離死別。(生 2-I-2) 3. 能檢視與調整自我行為。(生 7-I-3)</p> <p>4.用合宜的方式與人友善互動，展現尊重、溝通技巧。(生 7-I-3)</p> <p>5.珍愛家人，懂得對家人表達愛、感謝與祝福。(生 1-I-4)</p> <p>6.用合宜的方式與人友善互動，願意包容與同理他人。(生 2-I-3)</p> <p>7.學習誠實信用、廉潔自持的好品德。(生 6-I-3、生 7-I-3)</p> <p>性別平等</p> <p>1.認識身體自主權，預防性騷擾。</p> <p>2.了解身體的隱私處。</p> <p>3.清楚的拒絕他人不合理的要求。</p> <p>4.能說出與異性相處應注意的事項。</p> <p>5.能表現關心與尊重異性的態度。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>國 Ad-I-2 篇章的大意</p> <p>性別平等教育</p> <p>2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。</p>	

		<p>2-1-2 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>2-1-3 適當表達自己的意見與感受，不受性別的限制。</p> <p>健康與體育</p> <p>1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p>	
<p>單元三 我愛閱讀</p>	<p>學習表現</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>數 n-I-3 應用加法和減法的計算估算於日常應用解題。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1.能正確操作錢幣教具，並運用數學加減計算，買東西付錢、找錢。(數 n-I-3、國語文 1-I-2、2-I-4、生 2-1-5)</p> <p>2.培養正確理財的觀念，妥善運用金錢。(數 n-I-3、生 3-I-1、2-1-5)</p> <p>3.使用「錢包獎勵統計卡」，作為行為表現統計表，強化班級經營，提高學習成效，同時學習記帳基本概念。(國 1-I-2、生 2-I-4、2-1-5)</p> <p>4.從繪本的情境裡，培養解決問題的能力。(國 1-I-2、5-I-3、生 3-I-1)</p> <p>5.能感恩、體諒父母辛苦工作換取收入。(生 6-I-4、國 1-I-2)</p> <p>6.能舉出「需要」、「想要」的意義，並列舉實例。(國 1-I-2、2-I-1、生 2-I-5)</p> <p>7.認識與省思個人生活中的消費習慣。(國 1-I-2、生 2-1-4、4-I-1)</p> <p>8.能知道自備購物袋和環保餐具可以讓垃圾減量，環境友善。(生 2-I-5、6-I-5)</p> <p>9.透過體驗活動，提升學生團隊合作的能力。(生 2-I-5、7-I-4、3-I-1)</p>
	<p>學習內容</p>	<p>國 Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	

		<p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>數 N-1-4 以操作活動為主。</p> <p>數 錢、換錢、找錢。</p> <p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	
<p style="text-align: center;">單元四 我愛財神爺</p>	<p style="text-align: center;">學習表現</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>國 1- I -2 能學習聆聽不同的媒 材, 說出聆聽的內容。</p> <p>國 2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息 與觀點。</p> <p>國 4- I -6 能因應需求, 感受寫 字的溝通功能與樂趣。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮 儀, 探究其意義, 並願意 遵守。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活, 覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、 物, 並體會彼此之間相互影 響。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷 程中, 學習探索與探究人、 事、物的方法。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方 法及技能, 對訊息做適切的處 理, 並養成動手做的習 慣。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活 動, 表現好奇與求知探究之 心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能仔細聆聽老師的說明與尊重他人發言, 並適切表達自己的想法。(國 1-I-1、國 1-I-2、生 6-I-3) 2.能讀懂影片上的資訊, 運用所 獲得的訊息, 覺察自身對環 境的影響, 思考自己所能採 取的行動或改 變。(國 5-I-4、 生 2-I-4、 生 6-I-5) 3.在探訪活動中, 以感官和知覺 辨識生態環境的種種 樣貌, 探索並體驗自然的美與平 衡。(國 1-I-1、 生 2-I-1) 4.能嘗試運用生活中的各種 素 材進行創作, 在進行海 報設 計時表現自己的感受 與想 法。(國 4- I -6、生 4- I -1) 5.分組繪製宣導海報時, 學 生能 感覺大家一起工作的 快樂與 成就, 體會團結力 量大。(國 1-I-1、生 7-I-5)

		<p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介</p>	
	<p>學習內容</p>	<p>國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>生 A-I-3 自我省思。</p>	

課程架構

--

走讀敦和

守護行動

6 節

培養學生良好的行為習慣和安全的意識，進而提升自律能力與學習成效。

校園探索、情境劇

1.口語發表

小小書蟲

5 節

能理解本文傳遞的訊息。

繪本導讀、討論與分享、老師總結

1.口語發表

理財我最行

5 節

建立學生對金錢、理財之基礎概念，學習當一位聰明的消費者。

存錢大作戰
聰明的消費行為
想要與需要

1.口語發表

2.實作練習

我的樹寶貝

4 節

透過走訪校園，認識敦和的守護神，從認識、觀察到創作，覺知環境與我們之間的連結。

影片觀賞
拜訪校園守護神
製作大樹小檔案

1.口語發表

教學單元設計

一、教學設計理念

剛上一年級的新生，對學校的環境、師長及同學充滿陌生，透過觀察、分組討論、遊戲等方式，幫助孩子拉近與老師、同學之間的距離，樂於與人互動、相處，認識更多新朋友，體驗多人共享的樂趣，使其能夠儘早適應學校生活、融入敦和國小大家庭。

二、教學單元設計

主題	走讀敦和	設計者	一年級教師群
實施年級	一年級	總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱	守護行動		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</p> <p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p> <p>交 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。</p> <p>交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p> <p>交 2-2-2 知道並遵守安全穿越號誌化道路的正确方法。</p>	核心素養
	學習內容	<p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人的方法。</p> <p>生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>交 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>交 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>

		生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健 Ca- II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 健 Ba- II-1 戶外環境的潛在危機與安全須知。		
議題融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結	國語文、生活、健體			
教材來源	自編教材			
教學設備/資源	大屏電視、照片、學習單			
學生經驗分析	具備聽、說、讀、寫的基本語文素養，能夠適當地表達自己的想法。			
學習目標				
1. 覺察環境與自身關係，進而愛護班級，愛護校園。(生 6-I-3、生 2-I-3) 2. 認識校園環境，覺知環境與個人的連結。(生 1-I-1、生 D-I-1) 3. 增進安全知識與態度，了解不同場域的潛在危險，討論如何解決問題。(生 2-I-2、生 C-I- 1、健 4b- I -1 健 Ba- II-1) 4. 覺知發生危險時，可以採取的策略方法。(生 2-I-4、生 F-I-2、國 2- I -1、國 2- I -3) 5. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險。(生 2-I-1、交 A-I-3) 6. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。(生 2-I-3 交 Ca-I-1) 7. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以 行動實踐課堂中所學的正确交通行為。(生 2-I-3、交 Ca-I-1、交 D-I-2、交 2-22)-				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

<p>活動三：交通安全小劇場</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師準備各種情境題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.請學生們分組討論後，上臺表演。</p> <p>2.請臺下的學生討論適當的解決方法。</p> <p>三、統整活動：教師總結歸納。</p> <p style="text-align: center;">~第三節結束~</p>	<p>5 分</p> <p>30 分</p> <p>5 分</p>	<p>情境評量：能在各種情境中，辨別用路安全，對於「危險」做出合適的應對方式。</p>
<p>活動四：我的守護行動</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.教師請學生觀察班級的整潔情況與秩序表現，並討論下列問題：</p> <p>(1)想一想，怎麼做可以讓教室變得更乾淨呢？</p> <p>(2)想讓教室變得更有秩序，還可以怎麼做呢</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.教師請學生觀察校園的整潔情況與秩序表現。</p> <p>2.教師將學生分組，並請各組思考：做哪些事可讓我們擁一個乾淨、有禮的校園呢？</p> <p>三、統整活動：教師總結歸納。</p> <p style="text-align: center;">~第四節結束~</p>	<p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p>	<p>口語評量：能說出自己的看法，並省思自己行為與衛生習慣。</p>
<p>活動五：安全小偵探校園放大鏡</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.教師提問：你常去校園中的哪些地方？去那裡做什麼事呢？</p> <p>2.教師引導學生思考平時下課自己最喜歡去或和同學所進行的遊戲或活動。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.教師帶領全班觀察校園。</p> <p>2.學生分享自己的心得。</p> <p>三、統整活動：教師總結歸納。</p> <p style="text-align: center;">~第五節結束~</p>	<p>5 分</p> <p>30 分</p> <p>5 分</p> <p>10 分</p>	<p>態度評量：走訪校園時的禮貌與學習態度</p>

<p>活動六：安全看聽聞</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.教師提問：在校園發現危險狀況時，你有什麼行動？</p> <p>2.教師引導學生思考：參加校外活動時，遇到下面的情況你會怎麼做呢？例如：參加校外活動時，如何安全過馬路？看到樹上有蜂窩，應該怎麼辦？萬一迷路或個人落單，應該怎麼辦？</p> <p>二、發展活動</p> <p>學生分組上臺報告討論內容。</p> <p>三、統整活動：教師總結歸納。</p> <p style="text-align: center;">~第六節結束~</p>	<p>20 分</p> <p>10 分</p>	<p>口語評量：能說出參加活動時的經驗，以及對於危險時的認知及處理方式。</p>
---	---------------------------------------	--

參考資料：(若有請列出)

磨課師：兒童交通安全

學生回饋	教師省思
<p>1.大部分小朋友都能踴躍提出正向、適當的方法，也樂於分享自己平時的作法，唯有少數一、兩個小朋友會提出相反或不適當的方法。</p> <p>2.學生們都迫不及待的分享自己下課時常和好朋友玩的遊戲，有些孩子會去圖書館閱讀，有些孩子喜歡和同學留在教室玩益智遊戲，還有一些孩子喜歡和同學到樓下玩鬼抓人。</p> <p>3.雖然這是孩子們第二次進行校園探索，但孩子們仍既興奮又開心的與老師、同學們分享他們最喜歡的校園一角，大部分孩子最喜歡遊樂場，有些孩子說晚上常和家人一起到操場跑步，其中有一位學生分享假日爸爸陪她到學校玩遊樂設施，不小心從單槓摔落，導致右眼紅腫瘀青。</p> <p>4.大部分孩子會選擇以繪圖的方式完成學習單，有些孩子畫在操場跑步時跌倒受傷，有些孩子畫玩遊樂設施時跌倒受傷，還有一些孩子畫在上體育課時打球受傷，但有少部分幾位孩子向老師反映不會畫圖，他們要以書寫的方式完成學習單。</p> <p>5.部分小朋友反映早上都由家人以汽車載至學校，部分則以機車載至學校，僅一位學生自行走路上學。假日時，父母亦會陪著孩</p>	<p>1.班級常規的建立及維護學習環境的整潔對小一的學生非常重要，這有助於營造一個安全有秩序的學習環境，讓他們能夠專注於學習。透過觀察、分組討論，老師引導學生建立明確的規則，幫助孩子學會自律和負責，同時養成良好的生活習慣和社交技能，進而促進身心健康與安全，避免意外發生，且讓孩子在一個安全、和諧又整潔的環境下快樂學習。</p> <p>2.對於學生所提出各種不同的方法，老師先於以尊重，接著，再慢慢引導學生學習具體且適當的方法，老師亦可透過表揚班上幾位學生優良的表現作為全班的學習楷模。</p> <p>3.在校園探索前，老師必須先與學生說明行前規則，指導學生認真觀察、專心聽老師說明及不脫隊，才能達到學習成效。</p> <p>4.班上大部分學生都屬於雙薪家庭，放學後都要上安親班，只有少數3位未上安親班，其中2分由家長接送，僅一位孩子走路回家，幾乎全班小朋友都無自行走路回家的經驗，所以在教授交通安全課程時，必須以影片或照片作為輔助教材讓孩子能習得老師要教導的內容及重點。</p> <p>5.以「守護行動達人學習單」驗收孩子的學習成果，大部分的孩子都能全部答對勾選題，對於不擅長畫圖的小朋友，他會選擇以書寫文字的方式描述自己受傷的經過及場所，故有些孩子很快就完成</p>

子從事戶外活動，不會讓孩子獨自出門。
6.全班小朋友都具備基本交通安全常識，並說紅燈停、綠燈行、黃燈快速通過，過馬路時，必須走行人穿越道。

學習單，有些孩子則必須將此學習單當 作家庭作業帶回家完成。

附錄(一)評量標準與評分指引

學習目標		能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确行為。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
守護行動	表現描述	能完成全部守護行動達人學習單，進而增進安全知識與態度。	能完成大部分守護行動達人學習單，進而增進安全知識與態度。	能完成部分守護行動達人學習單，進而增進安全知識與態度。	僅能完成少部分守護行動達人學習單，進而增進安全知識與態度。	未達D級
	評分指引	能答對 13-15 題，並寫出或畫出曾經受傷的場所或經過。	能答對 10-12 題，並寫出或畫出曾經受傷的場所或經過。	能答對 7-9 題，並寫出或畫出曾經受傷的場所或經過。	能答對 4-6 題，並寫出或畫出曾經受傷的場所或經過。	未達D級
評量工具	第一單元-守護行動					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

守護行動達人

「噹噹噹…」下課鐘聲響囉！

一、下課是每個小朋友最喜歡的時間，可是，應該要注意那些事項，才能讓自己玩得快樂又安全呢？以下哪些小朋友的說法是正確的呢？請在()裡打 V。

- () 大雄說：「我會找朋友去地下室冒險。」
- () 小丸子說：「千萬不可以從高處丟東西。」
- () 小玉說：「看到同學受夯，要趕快報告老師。」
- () 胖虎說：「不要隨便接近野狗，也不要餵牠們。」
- () 小夫說：「趴著玩溜滑梯好刺激。」
- () 靜香說：「每個小朋友都要知道健康中心在哪裡。」
- () 花倫說：「下課時間可以大聲尖叫。」
- () 豬太郎說：「教室裡不能奔跑。」
- () 小山說：「使用遊樂設施要排隊，不可以推擠。」
- () 正男說：「和同學玩躲貓貓時，可以躲進廁所。」

二、「噹噹噹…」放學了，可是回家路上的紅綠燈壞掉了，真危險！

快利用你的巧手把燈號修好，請用彩色筆塗上正確的顏色。



三、請在正確答案的 打「V」

- 1.紅燈停、綠燈行。
- 2.過馬路要確定有足夠的安全秒數，才能通過。
- 3.紅綠燈從左到右的顏色順序固定是紅、黃、綠。
- 4.過馬路要走行人穿越道，並且注意號誌才安全。

四、你曾經受傷過嗎？想想看，請寫出或畫出你受傷的經過。



教學單元設計

一、教學設計理念

透過閱讀繪本的方式，幫助兒童探索生命教育，以正向態度面對生離死別，並檢視與調整自我行為，用合宜的方式與人友善互動，展現尊重、溝通技巧，願意包容與同理他人，學習誠實信用，養成廉潔自持的好品德。同時，也懂得對家人表達愛、感謝與祝福。

二、教學單元設計

主題	走讀敦和	設計者	一年級教師群	
實施年級	一年級	總節數	共 5 節，200 分鐘	
單元名稱	小小書蟲			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>性別平等教育</p> <p>2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>2-1-2 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>2-1-3 適當表達自己的意見與感受，不受性別的限制。</p> <p>健康與體育</p> <p>1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p>	核心素養	<p>總綱</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>領綱</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當 的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習 有步驟的規劃活動和解決問題，並探 索多元知能，培養創新精神，以增進生 活 適應力。</p> <p>生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號， 表達自己的想法、與人溝通，並能同 理與尊重他人想法。</p> <p>生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、 物的特性與關係，同時學習各種探究 人、事、物的方法、理解道理，並能 進行創作、</p>
	學習內容	國 Ad-I-2 篇章的大意。		

		<p>國 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>健 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>		<p>分享及實踐。</p> <p>【性】 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>
議題融入	學習主題	性別平等		
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結	國語文、生活、健體			
教材來源	自編教材			
教學設備/資源	大屏電視、繪本、學習單			
學生經驗分析	具備聽、說、讀、寫的基本語文素養，能夠適當地表達自己的想法。			
學習目標				
<p>1. 能理解文本傳遞的訊息。(國 1-I-2)</p> <p>2. 探索生命教育，以正向態度面對生離死別。(生 2-I-2)</p> <p>3. 能檢視與調整自我行為。(生 7-I-3)</p> <p>4. 用合宜的方式與人友善互動，展現尊重、溝通技巧。(生 7-I-3)</p> <p>5. 珍愛家人，懂得對家人表達愛、感謝與祝福。(生 1-I-4)</p> <p>6. 用合宜的方式與人友善互動，願意包容與同理他人。(生 2-I-3)</p> <p>7. 學習誠實信用、廉潔自持的好品德。(生 6-I-3、生 7-I-3)</p> <p>性別平等</p> <p>1. 認識身體自主權，預防性騷擾。</p> <p>2. 了解身體的隱私處。</p> <p>3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。</p> <p>4. 能說出與異性相處應注意的事項。</p> <p>5. 能表現關心與尊重異性的態度。</p>				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

活動一：身體紅綠燈

(一) 引起動機—影片欣賞



咦！他們鼻碰鼻的在做什麼啊？

在紐西蘭的原住民—毛利人，他們打招呼的方式是口中說 K i a O r a（你好），鼻子碰鼻子 2 次，代表交換鼻息，這是毛利人最親切的打招呼方式。

(二) 發展活動—紅燈綠燈碰碰看

1. 進行方式：老師在黑板上放置一個大的男童人型圖案，先請一個男學生矇上眼睛，上台伸手觸摸，要求學生在觸碰到不該摸的地方時要大家叫「喔喔」；碰到可以摸的地方則出「ㄣ」的聲音。且以音量表達情緒反應。同樣方式，請女生上台做觸摸。老師又再拿出另一個女生人形，同樣作觸摸活動。

2. 老師將學生的觸覺反應整理成下表：

女生	男生
不可以碰觸	不可以碰觸
胸部	腹部
腹部	臀部
臀部	

~第一節結束~

1. 剛剛你摸到的是身體哪一個部位？
2. 為什麼同學會有這樣的反應？
3. 同學們不喜歡被碰觸的部位是否有所不同？
4. 如何表達不喜歡被碰觸的感覺？
5. 從碰觸的感覺中，你知道在日常生活中如何去做到尊重他人？

(三) 觀念統整

老師綜合統整學生的答案。

10 分

口語評量：能簡述故事內容，並分享愛的表現方式

30 分

30 分

口頭評量：能分辨身體不可以碰觸的地方，表達不喜歡被碰觸的感覺，從碰觸的感覺中，知道在日常生活中如何去做到尊重他人

10 分

~第二節結束~

活動二：閱讀引導- 怪叔叔

(一) 引起動機—繪本導讀

1. 請學生先讀完繪本，並說出該書大意。
2. 教師進行導讀

(二) 發展活動—分組討論

1. 你有沒有遇過或聽過像書中一樣的怪叔叔？
2. 在哪些地方容易遇到怪叔叔？
3. 遇到怪叔叔時應如何處理？(各組假設不同情境)

~第三節結束~

(三) 角色扮演

1. 放學時等不到爸媽，陌生人要來接你，你該怎麼辦？
2. 陌生人說你好可愛，想要摸摸你、抱抱你，你該怎麼辦？
3. 你一個人在家，有人來敲門的時候，你該怎麼辦？

(四) 觀念統整：

老師綜合統整學生的答案。

~第四節結束~

性騷擾的樣貌

1 問題討論

播放性騷擾影片:全國校園性騷年逾萬件 台中清秀女警拍
片宣導自我防護 <https://dai.ly/x840yec>

播放身體界線兒童版影片 2m43s(婦女新知基金會)
<https://youtu.be/Yi4ywlf8QQ0>

2. 教師提問：從影片中，你覺得什麼樣的行為會構成性騷擾？
3. 討論：遇過性騷擾，你該怎麼辦？生活中應該要注意的細節和如何辨識危險？
4. 完成學習單

~第五節結束~

20 分

20 分

30 分

10 分

10 分

20 分

10 分

口頭評量：

1. 能默讀完繪本，並說出該書大意。
2. 能說出遇到怪叔叔時應如何處理

實作評量：能保護自己，演出陌生人接近你時，適切的反應

口頭評量：

1. 能知道什麼樣的行為會構成性騷擾，遇過性騷擾，知道麼辦？
2. 遇到意外狀況，能分辨危險情況
3. 完成學習單

參考資料：(若有請列出)

繪本：怪叔叔

學生回饋	教師省思
1.怪叔叔好可怕，我要懂得保護自己，遇到危險要趕快離開，平常也要結伴同行，不落單。 2.遇到奇怪的人，要告訴大人和老師。	近來校園性騷擾性侵犯事件頻傳，兒童往往基於害怕，不知如何對外求助，透過平實地融入課程，讓孩子明確知道身體的自主權，懂得保護自己尊重別人，遇到性騷時也能勇敢說不，懂得保護自己不被侵犯。

附錄(一)評量標準與評分指引

學習目標	1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 4. 能說出與異性相處應注意的事項。 5. 能表現關心與尊重異性的態度。					
評量標準						
主題	表現	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後

身體紅綠燈	描述	能針對各討論主題，表達「完整具體且正確」的知識重點或個人觀點。 總是能參與討論、發言，能在教師要求下進行分組合作，完成任務	能針對各討論主題，表達「概略正確」的知識重點或個人觀點。 常能參與討論、發言，能在教師要求下進行分組合作，完成任務	能針對各討論主題，依教師提示，做出簡單的語句回應。 偶爾參與討論、發言，能在教師要求下進行分組合作，完成任務	不能針對各討論主題，依教師提示，做出簡單的語句回應。 不能參與討論、發言，能在教師要求下進行分組合作，完成任務	未達D級
評分指引	1. 能明確認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 能明確了解身體的隱私處。 3. 能清楚的拒絕他人不合理的要求。 4. 能說出與異性相處應注意的事項。 5. 能表現關心與尊重異性的態度。	能達到四項	能達到 2-3 項	能達到 1 項	未達D級	
評量工具	第二單元-口語評量、角色扮演、學習單					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

紅燈綠燈碰碰看

一年__班 座號:____ 姓名:_____

(一) 請把下面圖中感覺愉快的碰觸塗上綠色；沒有特別感覺的塗上黃色；感覺不舒服的塗上紅色。



教學單元設計

一、教學設計理念

為了建立學生對金錢、理財之基礎概念，透過班級經營、繪本、影片與遊戲活動，培養學生理財素養，養成正確的消費心態及金錢觀念，能主動關心與了解家庭的開銷與經濟狀況。透過理財活動，從認識收入與支出、練習記帳，學習如何儲蓄，掌握存錢的方法與要領，也讓學生釐清『需要』與『想要』兩者之間的差異，藉此了解自己的消費情形，檢視消費習慣，才能「聰明」又「理性」的購物，讓每筆支出都能不浪費。

二、教學單元設計

主題	走讀敦和	設計者	一年級教師群
實施年級	一年級	總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	理財我最行		
設計依據			
學習重點	學習表現	【國語文】 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整	核心素養 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決

	<p>的話。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>【數學】</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算估算於日常應用解題。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>數-E-A2</p> <p>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>
學習內容	<p>【國語】</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【數學】</p> <p>N-1-4 以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>【生活】</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1</p> <p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>
議題融入	學習主題	

實質 內涵	
與其他領域/ 科目的連結	數學、國語、生活
教材來源	自編教材、《小鱷魚的錢包》 https://www.youtube.com/watch?v=ATALUyznnG4 《理財小老師》 https://www.youtube.com/watch?v=9gx-JKgsjBM
教學設備/資 源	大屏電視、繪本、學習單、錢幣
學生經驗分析	具備聽、說、讀、寫的基本語文素養，能夠適當地表達自己的想法。

學習目標

- 1.能正確操作錢幣教具，並運用數學加減計算，買東西付錢、找錢。(數 n-I-3、國語文 1-I-2、2-I-4、生 2-1-5)
- 2.培養正確理財的觀念，妥善運用金錢。(數 n-I-3、生 3-I-1、2-1-5)
- 3.使用「錢包獎勵統計卡」，作為行為表現統計表，強化班級經營，提高學習成效，同時學習記帳基本概念。(國 1-I-2、生 2-I-4、2-1-5)
- 4.從繪本的情境裡，培養解決問題的能力。(國 1-I-2、5-I-3、生 3-I-1)
- 5.能感恩、體諒父母辛苦工作換取收入。(生 6-I-4、國 1-I-2)
- 6.能舉出「需要」、「想要」的意義，並列舉實例。(國 1-I-2、2-I-1、生 2-I-5)
- 7.認識與省思個人生活中的消費習慣。(國 1-I-2、生 2-1-4、4-I-1)
- 8.能知道自備購物袋和環保餐具可以讓垃圾減量，環境友善。(生 2-I-5、6-I-5)
- 9.透過體驗活動，提升學生團隊合作的能力。(生 2-I-5、7-I-4、3-I-1)

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>活動一：存錢大作戰</p> <p>壹、引起動機</p> <p>1.老師利用影片介紹繪本 - 小鱷魚的錢包</p> <p>2.故事問題探討：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 日常生活中，為什麼要「消費」？ * 在家庭中，誰是生產者(賺錢)？誰是消費者(花錢)？ * 一般家中收入的來源有哪些？試舉三例。 * 家中的支出包括哪些？ * 家中都是由誰來支配金錢？ * 能說一說有哪些機構可以辦理存錢、領錢業務？ <p>《小鱷魚的錢包》繪本導讀、播放有聲故事： https://www.youtube.com/watch?v=ATALUyznnG4</p> <p>貳、發展活動</p>	15 分	口語評量：能專注欣賞繪本內容並回答老師的提問。

1.遊戲名稱:「湯匙運球接力」:

將同學分成四組,每組六人。

2.一人一顆乒乓球,拿著一根湯匙內放乒乓球運走到對面,將球放入桶內得分。

4.結算哪一個隊伍得到的球數最多就算獲勝。

5.若以「球」代表一家的「收入」,「桶外的球」代表一家的「消費」。

6.當你家的消費金額大於收入金額時,你該如何應變?

7.湯匙運球接力遊戲表(☆以畫正為計分標準)

球數

組別

第一組

第二組

第三組

第四組

總分

參、統整活動

教師總結:

從遊戲中建立學生對規則的認知,及思考如何得分換取分數(獲利)。每個人都想要得分,但不可以用不正當的手段取得,要靠自己的努力,透過正當的方法和途徑獲得收入。

~第一節結束~

活動二:如何正確使用金錢

壹、引起動機

1.經驗分享

(1)老師透過影片介紹最近市面上流行的日常用品、文具、玩具,請小朋友說一說家人或自己曾被廣告、電視購物台或逛街時,被商店吸引而買東西的經驗?

(賣場的優惠商品、文具用品折扣、購物台強力推銷、百

20
分

態度評量:能遵守遊戲規則,角色扮演及利用錢幣做數學加減計算。

5
分

口語發表:能簡述家人、自己

<p>貨公司周年慶活動.....)</p> <p>(2)請小朋友說一說自己或家人曾因喜愛贈品而買東西的經驗？(如：速食店每週發行新玩具、便利商店的集點送贈品活動)</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 利用數學附件內的錢幣教員(1元、5元、10元、50元)，做數學加減計算。</p> <p>2. 請學生扮演老闆及消費者練習購物。</p> <p>3. 購物消費探討：</p> <p>(1) 請小朋友動動腦思考：購買東西是因為「想要」還是「需要」？為什麼？(2)哪些是「不必要」的花費？</p> <p>(3)如何「付錢」與「找錢」？</p> <p>參、統整活動</p> <p>廣告對我們的生活有很大的影響力，商家經常使用贈品、優惠或誇大的廣告用語吸引消費者。因此，如何做出正確的抉擇，了解「需要」與「想要」的不同，是我們在購物前需要思考的重要課題。</p> <p>~第二節結束~</p> <p>活動三：我是聰明消費者，購物消費探討：</p> <p>壹、引起動機</p> <p>1. 複習第一、二節課程『存錢大作戰』、『如何正確使用金錢』。</p> <p>2. 欣賞影片</p> <p>《心靈環保兒童生活教育動畫 3》03 理財小老師</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9gx-JKgsjBM</p> <p>3. 故事問題探討：</p> <p>* 故事中丁丁妹如何存錢購買自己喜歡的烏克麗麗？ * 如何善用自己的零用錢？</p> <p>* 如何做個聰明的消費者？要利用什麼時機購物？ * 討論存錢的好處及存錢的方式有哪些？</p>	<p>10分</p> <p>25分</p> <p>5分</p>	<p>購物時的心得及經驗，並回答老師的提問。</p> <p>態度評量：能遵守遊戲規則，角色扮演及利用錢幣做數學加減計算。</p> <p>口語評量：能分享心得與說出「需要」與「想要」的差異。</p> <p>口語評量：能專注欣賞繪本內容，並回答老師的提問。</p>
---	---------------------------------	--

貳、發展活動

1. 購物時你有發現商品或物品是如何被包裝的? (用紙袋、塑膠袋裝袋.....)
2. 購物時有哪些是可以回收再利用，如何提升回收品之價值呢?
3. 想一想，我們在日常生活裡，如何從你我開始做起「讓垃圾 減量」? (自備購物袋、把塑膠袋洗乾淨重複使用.....)

參、綜合活動

購物時減少使用一次性塑膠用品、紙袋.....人類就可少一些垃圾危機，也能減輕地球的生態負擔，舉手之勞不只可以做環保，更能達成省錢大作戰 (因為購物用塑膠袋要收費，自備餐盒、環保杯可優惠.....)。

~第三節結束~

活動四：理財活動開跑了

壹、引起動機

1. 教師告知學生：平日表現的「獎點累積制度」，將改用代幣發給，引起學生興趣。
2. 教師發下「錢包獎勵統計卡」，並說明使用方式：(1)我會記一記：

教師逐一說明「統計卡」中各項目給分辦法。

- (2)結帳與發薪日：學生每天記錄 (記帳)，每週五結算，隔週一找老師兌換代幣。

貳、發展活動

1. 如何讓自己獲得更多的獎勵 (賺代幣)，除了「錢包獎勵統計卡」，說一說還有哪些方法呢?
2. 請家長協助：可將孩子在家的表現與老師分享，列入獎勵中，鼓勵孩子在家也應當有良善的好表現。
3. 讓學生在記帳的過程中，也能體會父母賺錢的辛苦。
(自己在班上努力所獲得的獎勵，就如同家長每日辛苦工作獲得的薪資，我們應當做好學生的本職及表現，反思自

20
分

口語評量：能觀察並說出日常生活中，資源被回收再利用的例子，並回答老師的提問

10
分

10
分

己有做到嗎？)

參、綜合活動

教師總結：

「錢包獎勵統計卡」不僅是學生學業、行為表現的紀錄表，更是學生檢視自己整體表現的自評表，除了能省思自己的不足，也能看見自己的努力與進步。

~第四節結束~

活動五：胖胖錢包與瘦瘦荷包

壹、引起動機

1. 情境引導:

老師依「錢包獎勵統計卡」中獎點數發給學生代幣。 2. 教師展示日常生活的「消費情境」給學生，讓學生依照自己的消費習慣，註明消費項目，將會花費的金額撕下來，最後結算自己還剩下多少代幣。

貳、發展活動

1. 「生活消費情境」如下:

(1)吃早餐、買午、晚餐、買文具用品、買書、買點心、上安親班、車資.....。

2. 分組討論問題後並分享感想：

(1)你如何使用手上的代幣？最後剩下多少？

(2)為什麼有的人還有錢?有人卻沒剩多少錢?這之間的差別在哪裡?

(3)你在使用每一分錢時，應該要考慮什麼?

(4)做好金錢的使用規劃，對我們而言是否比較安全？

(才不會沒錢可花，透支了！有緊急狀況，錢不夠了！)

參、綜合活動

1. 小組報告討論結果

2. 教師總結：

如何收支平衡：「支出 = 收入 - 投資儲蓄」，而不是「投資儲蓄 = 收入 - 支出」。

第五節課結束

口語評量：能反饋理財活動中的心得感想，做自我的省思。

25
分

5 分

10
分

情境評量：能分享如何使用兌換後的代幣，並在各種情境中，分辨出自己「需要」及「想要」的項目，且在進行消費時做出合理的選擇。

5 分

參考資料：(若有請列出)

YouTubeu 故事有聲書-小鱷魚的錢包、心靈環保兒童生活教育動畫 3

台北市國語實驗國民小學

嘉義縣港墘國小林老師

ETtoday 新聞雲-圖檔

學生回饋

教師省思

- 1.開學的時候，媽媽帶我到郵局開戶存錢。
- 2.媽媽常常會說沒錢可以幫我繳安親班的費用。
- 3.我在家裡會幫媽媽做家事賺取零用錢，並且存在撲滿裡。
- 4.我過年的壓歲錢，媽媽都幫我拿去銀行存。
- 5.在「湯匙運球接力」遊戲活動中，我一直沒握穩湯匙，所以乒乓球掉落沒得分，覺得很難。
- 6.平常我總是遲到或是忘記算一天獎勵點數，到星期一換代幣時我總比別人少。
- 7.當我拿到代幣時，覺得很多錢可以花，但不知不覺一張一張撕下金額，錢就沒了。
- 8.爸爸帶我們去大賣場採購生活用品或食物時，都會帶大大的袋子或紙箱去裝，免得要再買袋子。
- 9.我都沒花到代幣錢，因為我沒有需要買，只有每天固定支出費用，其它就存起來。
- 10.平日爸爸都載我上學，才又趕著去上班，

- 1.郵局不只提供寄信、收寄包裹，也是存錢、領錢等業務的金融機構。
- 2.家裡每天有數不完的開銷要支出。例如:買吃的、用的.....，但媽媽還是會幫你繳安親費用的。
- 3.有付出勞力賺取零用錢。很棒!
- 4.銀行也是存錢、領錢等業務金融機構。
- 5.做事情前要先觀察別人怎麼做才是對的，從過程中取得訣竅，當沒用心時，就沒賺到錢。
- 6.我們在取得更多獎勵點數前，必須要認真付出，多做事及養成記帳的習慣。
- 7.自己要先計畫消費項目，明確知道哪些是「需要」?哪些是「想要」的，做好規劃。
- 8.購物時要隨身攜帶購物袋，每次都可以節省一筆小小的金額，積少成多，會很有成就感的。
- 9.養成儲蓄好習慣，不亂花錢。
- 10.爸媽辛苦工作得到的薪資，就是全家的收入來源，所以每一分錢都是爸媽計畫好如何消費，剩餘的錢再存起來。
- 11.要養成早睡早起，不遲到，才不會辜負爸爸的用

如果我遲到了會害爸爸被扣錢，爸爸很辛苦。	心 與陪伴。
----------------------	--------

附錄(一)評量標準與評分指引

學習目標		學生要能妥善運用自己獲得的代幣，從「需要」與「想要」的物品做出選擇，採取正確且理性的消費行為。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
理財我最行	表現描述	能妥善運用自己的「錢包獎勵統計卡」，並從「需要」與「想要」的物品中，選擇正確且理性的消費行為。	能妥善運用自己的「錢包獎勵統計卡」，並從「需要」與「想要」的物品中做選擇，但缺乏正確且理性的消費行為。	能運用自己的「錢包獎勵統計卡」，但無法區分「需要」與「想要」的物品，做不出合理的選擇。	不能妥善運用自己的「錢包獎勵統計卡」，對於消費行為沒有概念。	未達D級
		分享如何使用兌換後的代幣，並能分辨出自己「需要」及「想要」的物品，且在進行消費時做出合理的選擇。	分享如何使用兌換後的代幣，並能分辨出自己「需要」及「想要」的物品，但在進行消費時需要老師引導做合理的選擇。	分享如何使用兌換後的代幣，並不能確定自己「需要」及「想要」的物品，進行消費時也無法做出合理選擇。	對於如何使用兌換後的代幣沒有清楚的概念，無法進行正確且理性的消費行為（盲目購物）。	
	評分指引					未達D級
	評量工具	第二單元-情境評量				

分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下
----------	--------	-------	-------	-------	-------

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

錢包獎勵統計卡

代幣：()

星期 項目	一	二	三	四	五
1.上學準時不遲到 7:40					
2.聽話寶寶交作業(家、早)					
3.乖乖上課;好好學習					
4.座位乾淨、值日生					
5.上課用具不忘記()					
6.下課時不嘻鬧、不吵架					

7.輕聲細語、有禮貌					
8..做好自己的事；不管人					
9.今日事、今日畢					
10.在家聽爸媽的話，當個好寶寶					
*一個v代表一個代幣					

教學單元設計

三、教學設計理念

透過〈我的樹寶貝〉活動，帶領學生走訪校園，認識敦和的守護神（大樹），它們曾見證敦和的過去，也一路陪伴孩子們學習與成長。學生在課程裡從認識、觀察到創作，覺知環境與我們之間的連結，激發學習的樂趣，從頭省思樹朋友的重要性，進而以虔誠恭敬的心愛護並守護這片土地，一起「樹」造美好的環境。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性課程	設計者	一年級教師群
實施年級	一年級	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	我的樹寶貝		
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不</p>
	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>		

	<p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
學習內容	<p>國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	

		生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 A-I-3 自我省思。		
議題融入	學習主題	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。		
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結	國語文、生活			
教材來源	自編、《哭泣的樹靈》影片 https://www.youtube.com/watch?v=dbfjZYH8NDE			
教學設備/資源	校園地圖、植物照片、海報			
學生經驗分析	1.具備聽、說、讀、寫的基本語文素養，能夠適當地表達自己的想法。 2.學生已有一段時間的校園生活體驗，對校園環境有大部分的認識。 3.上學期已經帶領學生校園實地探訪，對於校園內的植物有一定的認識，能知道大部分植物的名稱及所在位置。			
學習目標				
1.能仔細聆聽老師的說明與尊重他人發言，並適切表達自己的想法。(國 1-I-1、國 1-I-2、生 6-I-3) 2.能讀懂影片上的資訊，運用所獲得的訊息，覺察自身對環境的影響，思考自己所能採取的行動或改變。(國 5-I-4、生 2-I-4、生 6-I-5) 3.在探訪活動中，以感官和知覺辨識生態環境的種種樣貌，探索並體驗自然的美與平衡。(國 1-I-1、生 2-I-1) 4.能嘗試運用生活中的各種素材進行創作，在進行海報設計時表現自己的感受與想法。(國 4-I-6、生 4-I-1) 5.分組繪製宣導海報時，學生能感覺大家一起工作的快樂與成就，體會團結力量大。(國 1-I-1、生 7-I-5)				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式	
活動一：我的樹寶貝-認識校園守護神 壹、引起動機： 教師運用照片介紹校園裡的常見的樹朋友：榕樹、鳳凰木、樟樹.....其型態、特色： 榕樹的樹幹上會長出似髮絲的根（榕鬚）。樟樹可以提煉樟腦、做家具，曾經是台灣重要的經濟樹種。鵝掌藤的掌狀葉非常有趣。酒瓶椰子的樹型、葉形皆美麗。無患子有大型羽狀複葉，果實含皂素，是先民洗潔劑的原料。鳳凰木因鮮紅或橙色的花朵，被譽為世上最色彩鮮艷的樹木之一.....。		10 分	□語評量：能說出大樹對人類及生態環境的影響：提供氧氣、淨化空氣、防止土石流、當動物的棲息地、提供食物、美化環境、乘涼、造紙、蓋房子、做家具、讓眼睛放鬆等。 。	
貳、發展活動： 教師進行提問討論： (1)教師提問：請學生說出自己常去校園裡哪棵樹下玩遊戲或最喜歡哪棵樹朋友？ (2)教師播放《哭泣的樹靈》影片，請學生說說樹有哪些功能及分享觀後心得。 https://www.youtube.com/watch?v=dbfjZYH8NDE		20 分		
參、統整活動： 教師總結：				

校園裡常見的綠色大樹，就像是守護神長久守護著校園一隅，陪伴學生學習與成長，更是學生喜愛的遊戲場域之一，但樹朋友不只有提供乘涼或觀賞的功能，透過影片讓我們了解，大樹還有其他重要的意義與價值，讓學生體認尊重生態環境，並能永續經營。

～第一節結束～

活動二：我的樹寶貝-拜訪樹朋友

壹、引起動機：

1. 教師以 PPT 展示校園平面圖及實景照片，介紹校園裡樹朋友分佈和位置。
2. 教師說明校園探訪時的學生應注意事項及禮節。

貳、發展活動：

教師帶領全班走訪校園，實際觀察校園裡的植物、生態環境，透過感官去探索樹朋友的迷人之處：

- (1)看一看：觀察樹朋友有多高？樹型？葉形？有哪些特別之處？（榕樹有鬚根、黃花風鈴木的果實為長條狀、無患子葉片比榕樹葉大，鵝掌藤的葉形像鵝的腳.....）
- (2)摸一摸：樹皮摸起來如何？樹朋友的葉片都一樣嗎？（榕樹幹好粗壯、樟樹的樹皮有明顯的縱裂紋、福木的葉子摸起來滑滑的.....）
- (3)聞一聞：樹朋友身上有什麼味道（樟樹的味道像藥膏、福木果實的味道像瓦斯.....）

參、統整活動：

1. 請學生分享校園探訪時的心得，說出自己最喜愛的樹朋友及理由。

2. 教師總結：

珍古德博士曾說：「唯有了解，才會關心；唯有關心，才有行動；唯有行動，全體生命才有希望。」學生在實地探訪過程中，用感官、用心去探索每一棵大樹，認識樹木的特徵，發現樹的種種樣貌，透過觀察活動與自然景物的接觸，熟悉校園內的花、草、樹木，連結與這片土地的感情。

～第二節結束～

活動三：我的樹寶貝-大樹小檔案

壹、引起動機：

1. 教師蒐集校園裡的落葉並進行展示。
2. 教師進行提問：
 - (1)這些葉子，你有沒有覺得特別熟悉？
 - (2)你在哪裡看到過，能回想起大樹的名稱嗎？還記得這些樹朋友有哪些特色嗎？

貳、發展活動：

1. 教師指導學生完成「大樹小檔案！」學習單。
2. 教師將蒐集的葉子展示於黑板，請學生選擇一種樹葉，製作樹朋友的小檔案，畫下樹朋友的樣貌，寫出樹朋友的特色和功用，完成學習單上的題目。

10

5分

30分

態度評量：走訪校園時的禮貌與學習態度

5分

口語評量：能分享心得與說明理由

5分

口語評量：能正確分辨出與大樹相對應的葉片，及說出葉片的特色。

<p>參、統整活動： 教師引導學生從上一節課拜訪樹朋友的經驗中，回想樹朋友的特徵：葉子的形狀？果實？它為環境帶來的引響和功能（如：樟樹可以拿來提煉？榕樹為什麼有氣根？福木的葉片像什麼，樹幹的功用？無患子樹又稱？果實可以做什麼？），讓孩子思考樹朋友不只有提供觀賞或休憩的功能，它們為環境帶來許多好處，有其永續存在的意義與價值。</p> <p style="text-align: center;">～第三節結束～</p> <p>活動四：我的樹寶貝-愛樹行動（樹葉拓印創作）</p> <p>壹、引起動機： 教師先請學生收集校園裡的落葉（尋找紋路較深的葉子），並在課堂中進行提問： 觀察與比較落葉和樹上葉子的差異，摸一摸葉子的紋理，正反面一樣嗎？觀察葉子的輪廓比較差異。</p> <p>貳、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生進行分組，並示範如何拓印樹葉，指導學生創作「愛樹保護行動」海報。 2. 學生以色筆或錫箔紙進行樹葉拓印，運用報紙進行撕貼、剪貼樹幹等，創作出大樹拼貼畫。 3. 學生結合「永續」的理念，寫上標語或圖示（愛護樹朋友、不破壞不砍伐），完成宣導海報 4. 請學生分享創作與發表心得。 <p>參、統整活動： <u>教師總結：</u> 教師引導學生透過實際的體驗、討論創作，心得發表，引發學生知樹、愛樹，再到護樹的情懷，從而體認到從自身做起，進而影響他人，共同來「樹」造友善的環境。</p> <p style="text-align: center;">～第四節結束～</p>	<p>30 分</p> <p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>25 分</p> <p>5 分</p>	<p>學習單：能完成大樹小檔案（畫出樹朋友）的建立，並寫出樹種的特色與功用，了解樹對於環境的重要性。</p> <p>實作評量：能參與活動，進行討論，分工合作完成拓印及海報製作。</p>
<p>參考資料：（若有請列出） <u>敦和國小平面圖、</u></p>		
<p style="text-align: center;">學生回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.榕樹的樹幹好粗壯啊，我們要 4 個人才能把它圍起來，長長的氣生根，就像鬍鬚一樣！ 2.學校操場後方一排的樟樹，葉片小小的，聞起來有一股涼涼的特殊味道。 3.無患子樹又叫鬼見愁，他的果實可以搓出泡泡，是天然的清潔劑。 4.校園裡的南洋杉好高啊，都比 2 樓教室還高，葉子是針葉狀，好特別！ 5.拓印樹葉的活動好有趣，我們還分工合作畫 	<p style="text-align: center;">教師省思</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 一年級的尾聲，學生對於校園的每個角落都很熟悉，這個課程 <我的樹寶貝 >再次帶領學生走訪校園，用感官體驗生態之美，也讓學生反思環境對我們的意義，重視「環境議題」，思考如何珍惜與守護這片綠色大地。 4. 天天印入眼簾的綠色大樹，就像每天會見面的朋友，看似普通卻意義非凡，每種樹種因應環境或生長需求，發展出其獨一無二的功能與特色，學生透過課程，對樹朋友有更深入的認識，學習觸角更敏 	

了宣導海報，原來我也可以為愛樹行動盡一分力。

6.大樹原來有這麼多的功能，它對地球的貢獻好多，我們真的要好好保護它。

7.老師播放的影片，讓我知道森林目前面臨的危機，人類為了自己的利益，不斷砍伐樹木，不只破壞生態，其實最後受害的還是人類自己。

8.回家後，我也要把上課學到的資訊告訴我的家人，讓他們和我一起加入護樹行動。

銳，也更廣，學習更熱情。

5. 這次課程的進行，孩子要分組進行討論溝通，運用不同媒材創作，從拓印、彩繪到想出 slogan，過程中雖具有挑戰，也容易爭論不休，但彼此激盪出的火花令人驚艷，一張張守護行動海報的產出，也展現出學生的熱請與想像力。

6. 「大樹小檔案學習單」驗收孩子的學習成果，在走訪校園時是否有用心記錄及體驗觀察，但因時間有限，僅能就校園裡比較具有特色的樹種做介紹，所以大多數的孩子都選擇繪畫大榕樹，比較可惜。

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一)評量標準與評分指引

學習目標	能完成大樹小檔案的建立，覺知樹朋友存在的價值與意義。					
評量標準						
主題	表現	A 優秀	B 良好	C 普通	D 需加強	E 落後

我的樹寶貝	描述	能完成樹檔案裡所有資料的建立，並了解樹對於環境的重要性。	能完成大部分樹檔案的建立，也了解樹對於環境的重要性。	能完成部分樹檔案的建立，也了解樹對於環境的重要性。	僅能完成部分樹檔案的建立，無法舉列樹與環境之間的重要性。	未達D級
評分指引		能繪畫樹朋友，完成學習單上的問題，並舉出至少大樹的5項價值。	能繪畫樹朋友，完成部分學習單上的問題，並舉出大樹3~4項價值。	能繪畫樹朋友，完成部分學習單上的問題，並舉出大樹1~2項價值。	能繪畫樹朋友，寫出名稱，但無法完成學習單上其他題目，	未達D級
評量工具	第四單元~「大樹小檔案」學習單					
分數轉換	90-95	85-89	80-84	75-79	70	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。



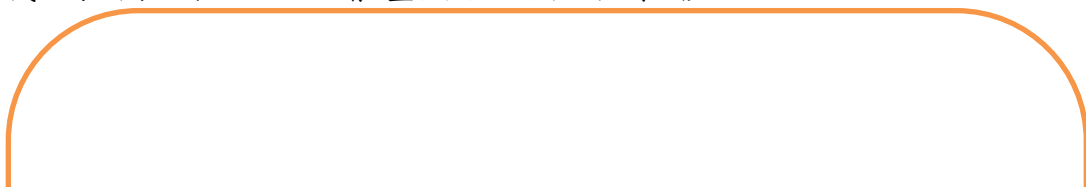
大樹小檔案



班級： 座號： 姓名：

在『拜訪樹朋友』的活動中，我們認識許多校園的樹種，你印象最深刻或最喜歡哪棵大樹？請將你的觀察記錄下來，為樹朋友建立小檔案吧！

【我的樹朋友】：請畫下大樹的身影。



我畫的是： _____

它的特色： _____

大樹有什麼功能： _____

這趟拜訪樹朋友，有什麼收穫： _____

