

南投縣敦和國民小學115學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際遊學-SDGS議題		年級/班級	六年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週1節, 共21節
			設計教師	六年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	愛、智慧	與學校願景 呼應之說明	以「愛」為中心，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。積極關心全球議題及國際情勢，且能擁有順應時代脈動與社會需要的「智慧」，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	
設計理念	聯合國宣布十七項永續發展目標，引導各國共同努力，以減緩日趨惡劣的全球性議題，進而邁向永續發展的世界。因此以SDGs議題為設計之主題，培養學生是非判斷的能力，並將所學融入日常生活中，培養同理心，關懷生命與增進公民意識。			

總綱核心素養具體內涵

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

領綱核心素養具體內涵

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。
自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。

課程目標	<p>1. 能從故事文本、多媒體教學中，培養閱讀的興趣，理解自然奧秘，帶領孩子探索SDGs議題相關知識。</p> <p>2. 從多樣活動中，培養學生實作的能力。融入SDGs議題，與孩子的生命經驗作結合，因應日常生活情境。培養具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並能以同理心應用在生活上。</p> <p>3. 藉由閱讀各類文本，培養是非判斷的能力，並將所學融入日常生活中，培養同理心，關懷生命與增進公民意識。</p>
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過

一	<p>馬路「不」虎口-認識交通號誌</p>	<p>【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【國語】 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>性E2 覺知身體意象對身心的影響。</p>	<p>【綜合】 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>【社會】 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>交A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。</p>	<p>1. 能認識馬路上不同交通號誌代表的意義。</p> <p>2. 能熟悉行人穿越馬路時要遵守的原則。</p> <p>3. 體認行人也是道路安全的重要一環。</p> <p>4. 能分享自己的經驗、也能專心聆聽同學的分享。</p>	<p>1. 請學生分享過馬路的經驗，老師加以解釋說明。</p> <p>2. 老師利用號誌圖片，讓學生認識交通標誌、號誌。</p> <p>3. 男生、女生分組進行號誌搶答比賽，這個比賽必須要很細心才能搶答成功。除了讓學生更熟悉交通號誌外，也請大家猜一猜是男生細心？還是女生細心？</p> <p>4. 老師分析比賽結果，並說明細心跟性別無關，而是事在人為。</p> <p>5. 播放新聞的交通事故，引導學生上下學要記得觀察交通標誌再過馬路。</p> <p>6. 老師分享行人安全過馬路五步驟：「停、看、轉、揮、動」，並教導學生行人用路的安全守則。</p>	<p>實作評量 口頭評量 參與討論 聆聽態度</p>	<p>馬路號誌及標誌圖片 新聞實例影片</p>
---	-----------------------	---	--	---	---	--	-----------------------------

<p>二</p>	<p>馬路「不」虎 口-安全過 馬路</p>	<p>【綜合】 3a-III-1 辨識 周遭環境的潛 藏危機，運用 各項資源或策 略化解危機。</p> <p>【國語】 2-III-5 把握說 話內容的主 題、重要細節 與結構邏輯。</p> <p>安E4 探討日常 生活應該注意 的安全。</p>	<p>【綜合】 Ca-III-2 辨識環 境潛藏危機的方 法。 Ca-III-3 化解危 機的資源或策 略。</p> <p>【社會】 Aa-III-2 規範(可包 括習俗道德、宗教 或法律等(能導引 個人與群體行為， 並維持社會序與運 作。</p> <p>交Ca-III-2 學習 並演練安全穿越 路段的方法。</p>	<p>1. 能實際了解校園周遭 的號誌、路口行人穿越 道旁之交通標誌、標線 及號誌。</p> <p>2. 能正確通過校園周遭 有號誌路口之行人穿越 道。</p> <p>3. 能向班上同學分享實 作後的感想。</p>	<p>1. 老師播放「禮讓行人」的 影片，使學生知道過馬路 時，可以利用自己的手勢讓 駕駛者發現自己，增加自身 過道路之安全性。</p> <p>2. 老師帶領孩子實地到學校 前的馬路，指導過馬路的原 則。</p> <p>3. 兩人一組，讓孩子實際體 驗自己過馬路。老師則留意 馬路上的車輛。</p> <p>4. 回到教室後，請各組學生 互相分享心得，及過馬路需 要留意的事情。</p>	<p>實作評量 口頭評量 參與討論 聆聽態度</p>	<p>宣導影片</p>
----------	--------------------------------	--	---	---	--	--	-------------

<p>三</p>	<p>馬路「不」虎 口-交通安全 小達人</p>	<p>【綜合】 3a-III-1 辨識 周遭環境的潛 藏危機，運用 各項資源或策 略化解危機。</p> <p>【國語】 2-III-5 把握說 話內容的主 題、重要細節 與結構邏輯。</p> <p>安E4 探討日常 生活應該注意 的安全。</p>	<p>【綜合】 Ca-III-2 辨識環 境潛藏危機的方 法。 Ca-III-3 化解危 機的資源或策 略。</p> <p>【社會】 Aa-III-2規範(可包 括習俗道德、宗教 或法律等(能導引 個人與群體行為， 並維持社會序與運 作。</p> <p>交D-III-2了解兒童 常見的交通事故及 其發生原因。</p>	<p>1. 能實際了解有兒童因 交通事故而受傷。</p> <p>2. 能正確運用google ma p 搜尋路線並檢視路 況。</p> <p>3. 能發覺路口的危險情 境並向他人發表。</p>	<p>1. 教師展示「交通事故發生 時段」數據圖，並說明：臺 灣每年有約8,000 名兒童因 交通事故而受傷。</p> <p>2. 教師請學生閱讀下面統計 圖，介紹統計圖坐標軸並提 問：你從這張統計圖看到什 麼？你覺得可能的原因是什 麼？</p> <p>3. 教師請學生運用平板的g oogle map 搜尋自己家到學 校的路線地圖，選擇平常最 常走的路線。</p> <p>4. 教師逐題提問，請學生 透過路線圖檢視，討論並舉 手發表： (1)從自己家到學校經過哪 些路口？ (2)除了路口，還有哪些危 險路況 (3)除了上學途中的路口或 路況，學校門口周遭你還看 到哪些危險情境？</p>	<p>口語評量 參與討論 聆聽態度</p>	<p>平板電腦 交通事故發 生時段數據 圖</p>
----------	----------------------------------	---	---	--	---	-------------------------------	---------------------------------------

四	青春不一樣	<p>【綜合】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>【社會】 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>【國際教育】 國-E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>【性別平等】 性-E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	<p>【綜合】 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解青春期的知識。 2. 能發現自己與他人的不同。 3. 能接納自己與他人的不同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察比較圖片，並發現不同之處。 2. 說出自己的看法，並分享自身經驗。 3. 觀看影片並完成學習單。 	口頭評量	兒童期和青春期比較圖片、影片、學習單、課本
---	-------	--	--	---	---	------	-----------------------

五	性別面對面	<p>【綜合】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>【社會】 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>【國際教育】 國-E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>【性別平等】 性-E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>【綜合】 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p>	<p>1. 能理解不同性別的生理構造的不同。 2. 能察覺與自己不同性別的思考方式不同。 3. 能理解不同性別的情緒反應。</p>	<p>1. 簡介不同性別大腦的運作方式。 2. 分享自己針對不同事件的感受與反應。 3. 傾聽不同性別的人最真實的反應。 4. 嘗試說出對方的需求與感受。 5. 觀看同工不同酬的影片。 6. 分享自身感受與看法。 5. 完成學習單。</p>	<p>分組評量、口頭評量、紙筆評量</p>	<p>PPT、課本、學習單、影片</p>
---	-------	--	--	---	--	-----------------------	----------------------

六	男女翹翹板	<p>【國語文】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>【社會】 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>【國際教育】 國-E3 具備表達我國文化特</p>	<p>【國語文】 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>【社會】 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p>	<p>1. 了解兩性的異同及優缺點。 2. 認識性別相關法律。 3. 能知道兩性平等，需要互相尊重。</p>	<p>1. 導讀《威廉的洋娃娃》繪本。 2. 討論書中男生和女生的衣服、玩具、…… 3. 分享自己喜歡的事物。 4. 說明任何事物都不分性別，喜歡什麼都應該被尊重與支持。 5. 分組提問喜歡的事物，練習給予正面回饋。 6. 完成學習單。</p>	<p>分組實作評量、口頭評量、紙筆評量</p>	<p>繪本、影片、學習單</p>
---	-------	---	--	--	--	-------------------------	------------------

七	生命之水	<p>【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>【國語文】 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識中議題的訊息或觀點。</p> <p>【國際教育】 國-E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>【生命教育】 生-E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	<p>【社會】 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對與社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>【國語文】 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告標語示公約等。</p>	<p>1. 能聆聽老師介紹圖書館內的水資源書籍，並能發表對水資源的看法。</p> <p>2. 能從欣賞「生命與水影片」及閱讀水資源科普書，認識並了解水資源議題。</p>	<p>1. 介紹且閱讀水資源科普書並完成好書推薦學習單。</p> <p>2. 欣賞生命與水影片，小組紀錄彙整重點紀錄。</p>	<p>1. 口頭評量 (1)正確回答教師提問之問題。 (2)正確回答影片問題。</p>	影片、學習單
---	------	--	--	--	---	---	--------

八	生命之水	<p>【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>【國語文】 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識中議題的訊息或觀點。</p> <p>【國際教育】 國-E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>【生命教育】 生-E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	<p>【社會】 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對與社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>【國語文】 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告標語示公約等。</p>	<p>1. 能聆聽老師介紹圖書館內的水資源書籍，並能發表對水資源的看法。</p> <p>2. 能從欣賞「生命與水影片」及閱讀水資源科普書，認識並了解水資源議題。</p>	<p>1. 介紹且閱讀水資源科普書並完成好書推薦學習單。</p> <p>2. 欣賞生命與水影片，小組紀錄彙整重點紀錄。</p>	<p>1. 口頭評量 (1)正確回答教師提問之問題。 (2)正確回答影片問題。</p>	影片、學習單
---	------	--	--	--	---	---	--------

九	生命之水	<p>【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>【國語文】 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識中議題的訊息或觀點。</p> <p>【國際教育】 國-E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>【生命教育】 生-E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	<p>【社會】 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對與社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>【國語文】 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告標語示公約等。</p>	<p>1.能聆聽老師介紹圖書館內的水資源書籍，並能發表對水資源的看法。</p> <p>2.能從欣賞「生命與水影片」及閱讀水資源科普書，認識並了解水資源議題。</p> <p>3.能運用繪畫媒材與技法，進行「水的旅行」小書創作。</p>	<p>1.介紹且閱讀水資源科普書並完成好書推薦學習單。</p> <p>2.欣賞生命與水影片，小組紀錄彙整重點紀錄。</p> <p>3.小組討論「水的旅行」小書大綱。</p> <p>4.組內依據大綱內容，組員完成自己的內容，最後彙整成一本完整的小書。</p>	<p>1.口頭評量 (1)正確回答教師提問之問題。 (2)正確回答影片問題。</p> <p>2.實作評量 (完成水的旅行小書)</p>	影片、學習單、小書
---	------	--	--	--	--	---	-----------

十	大野狼與小紅帽	<p>【國語文】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【國際教育】 國-E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>【性別平等】 性-E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>【國語文】 ◎Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>【綜合】 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p>	<p>1. 能了解性侵害的相關知識。 2. 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。</p>	<p>1. 播放「傑哥，不要!」影片。 2. 閱讀關於性侵或性騷擾的新聞。 3. 討論哪些人可能是加害者。 4. 討論哪些場所容易發生類似危險。 5. 討論該如何自保。 6. 完成學習單。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量</p>	<p>影片、學習單、平板、報紙</p>
---	---------	---	---	--	--	----------------------	---------------------

十一	METOO	<p>【國語文】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【國際教育】 國-E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>【性別平等】 性-E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>【國語文】 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>【綜合】 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p>	<p>1. 能了解性侵害的相關知識。 2. 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。</p>	<p>1. 閱讀關於「#METOO」的新聞事件及後續發展。 2. 揣摩受害者的心理壓力及情緒。 3. 討論解決辦法，包含法律、心理諮商、親友支持.....等。 4. 分享看法並完成學習單。 5. 各組共同繪製「#METOO 自救地圖」 6. 舉辦小型展覽會，讓他組觀摩。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>平板、報紙、影片、海報紙</p>
----	-------	--	--	--	---	-------------------------------	---------------------

十二	<p>珍惜水資源</p>	<p>【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>【國語文】 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識中議題的訊息或觀點。</p> <p>【國際教育】 國-E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>【生命教育】 生-E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【環境教育】 環-E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>【社會】 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對與社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>【國語文】 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告標語示公約等。</p>	<p>1. 能閱讀「水公主」繪本，認識並探索 缺水議題。</p> <p>2. 能透過觀影片「珍貴水資源」，認識全球區域缺水與潔淨水議題。</p> <p>3. 能透過繪畫媒材與技法，製作水資源希望樹。</p>	<p>1. 共讀「水公主」，討論並完成水資源學習單 2. 影片「珍貴水資源」觀賞，探討水資源的重要性，並了解水資源在國際分布不均狀況與衛生飲用水問題。</p> <p>3. 完成水資源希望樹。</p>	<p>1. 口頭評量 (1)正確回答教師提問之問題。 (2)正確回答影片問題。</p> <p>2. 實作評量 (完成製作水資源希望樹。</p>	<p>影片、學習單</p>
----	--------------	---	--	---	---	---	---------------

十三	社區E起來	<p>【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【社會】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>【綜合】Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>【社會】 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並觀察社區 2. 發現社區問題 3. 解決社區問題 	<p>※繪製社區地圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分組。 2. 每組一台平板，根據google maps中所顯示的大眾運輸工具符號、學校周邊商店、公共設施繪製出地圖。 3. 小組上台報告。 	<p>動態評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>PPT、學習單、平板、海報紙</p>
----	-------	--	---	--	---	-------------------------------	-----------------------

十四	社區E起來	<p>【綜合】2c-II I-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>【社會】3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>【綜合】Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>【社會】Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並觀察社區 2. 發現社區問題 3. 解決社區問題 	<p>※社區踏查停看聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生於學校四周進行踏查。 2. 踏查重點：通學步道的安全、大眾運輸工具與學校周遭的公共設施。 	<p>動態評量 紙筆評量</p>	<p>學習單</p>
----	-------	---	--	--	--	----------------------	------------

十五	社區E起來	<p>【綜合】2c-II I-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>【社會】3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>【綜合】Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>【社會】Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並觀察社區 2. 發現社區問題 3. 解決社區問題 	<p>※家鄉生活建議表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據踏查所蒐集到的資料，小組討論發現的社區問題。 2. 透過行動載具找到具體解決方案，寫成建議表。 3. 小組上台分享策略，其他組別給予回饋。 	<p>動態評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>PPT、學習單、平板、海報紙</p>
----	-------	---	---	--	--	-------------------------------	-----------------------

【國語文】
 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。

【社會】
 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。
 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。
 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。

【國際教育】
 國-E3 具備表達我國文化特

【國語文】
 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。
 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。

【社會】
 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。
 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。

- 1、能知道性別平等法的內容。
- 2.能知道性別平等法的發展。
- 3.能同理葉永鋕的感受。
- 4.能知道各種求助管道。

1. 利用網頁講解性別平等法對相關規定與由來。
2. 回顧葉永鋕案件的始末。
3. 分組討論葉永鋕面臨的壓力。
4. 討論解決方式及協助管道。
5. 分享並完成學顛。

口頭評量、紙筆評量

影片、平板、學習單

水啦！省省吧！

【社會】 3
c-III-1 聆聽他人意見表達自我觀點並能與他人討論。

【國語文】 5
-III-11 大量閱讀多元文本辨識中議題的訊息或觀點。

【國際教育】
國-E3 具備表達我國文化特色的能力。

【生命教育】
生-E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

【環境教育】
*環-E6 覺知人類過度的物質需求會

【社會】 Ba-III-1
每個人不同的生活背景與經驗，會使其對與社會事務的觀點與感受產生差異。

【國語文】
Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告標語示公約等。

1. 能閱讀「水公主」繪本，認識並探索缺水議題。
2. 能透過觀影片「珍貴水資源」，認識全球區域缺水與潔淨水議題。

1. 共讀「水公主」，討論並完成水資源學習單
2. 影片「珍貴水資源」觀賞，探討水資源的重要性，並了解水資源在國際分布不均狀況與衛生飲用水問題。

1. 口頭評量
(1) 正確回答教師提問之問題。
(2) 正確回答影片問題。

影片、學習單

<p>十八</p>	<p>水啦！省省吧！</p>	<p>【社會】 3 c-III-1 聆聽他人意見表達自我觀點並能與他人討論。</p> <p>【國語文】 5 -III-11 大量閱讀多元文本辨識中議題的訊息或觀點。</p> <p>【國際教育】 國-E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>【生命教育】 生-E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>不同。</p> <p>【環境教育】 *環-E6 覺知人</p>	<p>【社會】 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對與社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>【國語文】 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告標語示公約等。</p>	<p>1.能閱讀「水公主」繪本，認識並探索 缺水議題。</p> <p>2.能透過觀影片「珍貴水資源」，認識全球區域缺水與潔淨水議題。</p>	<p>1.共讀「水公主」，討論並完成水資源學習單</p> <p>2.影片「珍貴水資源」觀賞，探討水資源的重要性，並了解水資源在國際分布不均狀況與衛生飲用水問題。</p>	<p>1.口頭評量 (1)正確回答教師提問之問題。 (2)正確回答影片問題。</p>	<p>影片、學習單</p>
-----------	----------------	--	--	--	--	--	---------------

<p>十九</p>	<p>經濟的代價</p>	<p>【數學】 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>【自然】 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>【社會】 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>【數學】 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>【自然】 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 ING-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p> <p>【社會】 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p>	<p>1. 理解「永續」一詞的含意。 2. 認識都市規劃的重要性。 3. 能針對都市規劃給予評價及建議。</p>	<p>1. 觀看影片：《3分鐘快速了解工業4.0以及基礎工業革命歷史回顧 5G大爆炸》 2. 教師提問： (1)每次工業革命重點是什麼？ (2)每一次的工業革命分別完成了人類的什麼需求？ (3)工業革命的時候，對社會及環境分別會帶來什麼樣的副作用？ 3. 分組討論：工業發展的向度 (1)請學生分別利用平板看完以下三部影片和文章 a. 科技發展：《如果發生了第三次工業革命 大膽科學》 b. 法律規範：《為什麼人要讀書？回溯工業革命 一切都是C/P值問題》 c. 環境保護：《何謂空污 - 台灣空污來源》 (2)討論問題 a. 工業革命的好處是什麼？ b. 若著重某個面向，應該要做些什麼？ c. 發展其中一個面向時所遇見的困難。 (3)請各小組成員完成上台報告、給予他組回饋、紀錄。 4. 回饋時間</p>	<p>口語評量 紙筆評量</p>	<p>Youtube影片、網頁文章</p>
-----------	--------------	---	--	--	--	----------------------	-----------------------

二十	經濟的代價	<p>【數學】 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>【自然】 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>【社會】 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>【數學】 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>【自然】 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p> <p>【社會】 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p>	<p>1. 理解「永續」一詞的含意。 2. 認識都市規劃的重要性。 3. 能針對都市規劃給予評價及建議。</p>	<p>1. 播放影片：《長期面臨工業區汙染 高市府推動「大林蒲遷村」 華視新聞 20230208》 2. 思考與討論問題 (1)經濟層面 (大)：對當地經濟結構的影響是什麼？ (小)：對當地居民工作的影響是什麼？ (2)環境層面： 對於當地自然環境有什麼副作用？ (3)法律層面： 合法，但公平嗎？如何彌補居民？ 3. 都市規劃專家 (1)查詢大林蒲村地區基本資料 (2)完成學習單</p>	<p>口語評量 紙筆評量</p>	<p>Youtube影片、學習單</p>
----	-------	---	--	--	---	----------------------	----------------------

<p>二十一</p>	<p>經濟的代價</p>	<p>【數學】 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>【自然】 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>【社會】 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>【數學】 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>【自然】 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p> <p>【社會】 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p>	<p>1. 理解「永續」一詞的含意。 2. 認識都市規劃的重要性。 3. 能針對都市規劃給予評價及建議。</p>	<p>1. 教師投放PPT介紹辯論會的過程及注意事項 2. 都市發展辯論會 (1)各方輪流提出想法 (2)一輪結束即有簡單統整(四方都說出自己的需求) (3)回應其他角色想法 (4)做出簡單小結。 3. 試擬問題 (1)為了縣市發展，政府的公權力怎麼能夠讓整村遷移？ (2)如果沒有法律依據，政府給予的補償合法嗎？如果沒有法律依據，不補償是可以嗎？補償價格不夠該怎麼辦？ (3)現行的法律制度、工業發展以及環境保護既然不平均，該以誰為重？後續的補償作法又應該以哪一個為優先？ 4. 確認問題(上述問題三選一) 5. 方案解決：海報討論 (1)各組發下一張海報和數張便利貼。 (2)請學生將討論好的方式分類。 (3)將討論好的便利貼貼上海報。 6. 綜合討論 (1)請各組學生派出一名代表介紹自己組別的解決辦法。 (2)給予他組回饋。 (3)教師統整解決辦法並給予回饋。</p>	<p>動態評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>PPT、海報、便利貼</p>
------------	--------------	--	---	--	--	-------------------------------	-------------------

【第二學期】

課程名稱	國際遊學-SDGS議題		年級/班級	六年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週1節,共18節
			設計教師	六年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※	
對應學校願景 (統整性探究課程)	愛、智慧	說明	以「愛」為中心，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。積極關心全球議題及國際情勢，且能擁有順應時代脈動與社會需要的「智慧」，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	
設計理念	聯合國宣布十七項永續發展目標，引導各國共同努力，以減緩日趨惡劣的全球性議題，進而邁向永續發展的世界。因此以SDGs議題為設計之主題，培養學生是非判斷的能力，並將所學融入日常生活中，培養同理心，關懷生命與增進公民意識。			

<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 能從故事文本、多媒體教學中，培養閱讀的興趣，理解自然奧秘，帶領孩子探索SDGs議題相關知識。 2. 從多樣活動中，培養學生實作的能力。融入SDGs議題，與孩子的生命經驗作結合，因應日常生活情境。培養具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並能以同理心應用在生活上。 3. 藉由閱讀各類文本，培養是非判斷的能力，並將所學融入日常生活中，培養同理心，關懷生命與增進公民意識。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過

一	自行車放大鏡	<p>【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【自然】 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>交 Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。</p> <p>安 E2 了解危機與安全</p>	<p>【健康】 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>【綜合】 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 認識自行車的基本構造與零件。</p> <p>2. 了解自行車的行駛時，因零件故障而造成的風險。</p> <p>3. 當遇到故障時，能夠自行檢查，並找出原因。</p> <p>4. 能正確進行自行車維修。</p>	<p>1. 教師說明： 騎自行車已經是大眾日常生活的一部份，我們來想想在行前需要做好什麼準備？</p> <p>2. 教師進行提問： (1) 騎乘自行車時，若煞車不靈會有什麼危險？ (2) 騎乘自行車前，你覺得有哪些地方需要檢查，才能確保騎乘的安全？</p> <p>3. 教師播放「正確選擇-自行車挑選與檢查保養」影片。</p> <p>4. 教師以自行車展示自行車零件，並說明行前檢查項目與檢查重點。</p> <p>5. 教師發下各組學生一份「自行車基本檢查表」學習單，各組學生針對自行車基本檢查的項目逐項檢查與記錄。</p> <p>6. 教師提問，平時騎乘自行車時，曾遇到哪些故障的情況？</p> <p>7. 教師歸納後，說明「落鏈」是較常遇到且可以自行處理的故障，並播放「掉鏈條快速處理方式」影片，說明排除落鏈的技巧。</p> <p>8. 教師歸納：行前一定要先進行基本的檢查，再加上學會簡易維修，才不致造成騎車時因零件失靈而發生危險的情形。所以，有安全的交通工具，才是騎乘自行車的基本條件。</p>	<p>口頭評量 實作評量 活動參與 聆聽態度</p>	<p>投影設備。</p> <p>影片：「正確選擇-自行車挑選與檢查保養」</p> <p>影片來源：熊平安 https://www.youtube.com/watch?v=7109qyZeGPs 自行車</p>
---	--------	---	---	--	---	--	--

二	安全騎車行	<p>【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【自然】 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>交Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>【健康】 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>【綜合】 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p>	<p>1. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。</p> <p>2. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。</p> <p>3. 能夠理解騎乘自行車時，危險發生的原因，並加以預防。</p> <p>4. 能夠察覺道路上可能會發生危險的路口或路段。</p>	<p>1. 教師提問： 自行車騎乘在道路上，可能會遇到什麼情況？</p> <p>2. 教師播放真正騎在道路上時的影片。 事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇</p> <p>3. 教師以「4F 引導思考法」提問，請學生針對以下問題進行討論與回答。 (1)Facts 事實：影片中你看到什麼？ (2)Feelings 感受：你對影片內容有什麼感受？ (3)Findings 發現：在影片中，你發現什麼？ (4)Future 未來：你是否經歷過類似的情形？</p> <p>4. 教師呈現「104-108 年兒童及少年交通事故當事人類別死傷人數(國小)」圓形圖，讓學生了解我國的真實情況，並請學生讀圖後發表意見。</p> <p>5. 教師呈現「104-108 年兒童及少年作為自行車騎士第一當事人主要個別肇事原因」長條圖，讓學生了解我國兒童及少年騎自行車肇事的真實原因，並請學生閱讀後發表意見。</p> <p>6. 教師針對學生的騎車經驗提問： 在道路上騎乘自行車時，可以騎在哪些地方？</p> <p>7. 教師展示「騎乘自行車」情境圖，並隨機配給每組學生兩個情境，請各組討論後，將答案和選取理由或注意方式呈現在小黑板上。</p> <p>8. 教師歸納：騎乘自行車必須遵守交通規則並禮讓行人，因自行車的速度比行人快，改變行進路線時都必須讓自己的行為能被預測，如此才不致引發交通事故。</p>	<p>口頭評量 小組討論 聆聽態度</p>	<p>投影設備。</p> <p>影片：「事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇」</p> <p>影片來源：臺北市府交通局 https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PTlyRA</p> <p>「騎乘自行車」情境圖</p>
---	-------	---	--	---	---	-------------------------------	---

三	快樂騎車去	<p>【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【自然】 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>交Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>【健康】 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>【綜合】 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 透過體驗活動，實際了解騎車時潛藏的風險。</p> <p>2. 了解騎乘自行車常見的危險，並預防做出危險情境的措施。</p> <p>3. 了解騎乘自行車時遇到危險狀況，可以即時反應，並脫離險境。</p> <p>4. 柴決騎乘自行車時可能會遇到的狀況，並能夠保持謹慎。</p>	<p>1. 教師說明：在學會自行車的基本檢查簡易維修，以及了解自行車的交通規則與避開危險的方法之後，若是我們班也要來騎乘自行車進行戶外教育活動，接下來就要分組討論與規劃行程，將學校所學加以實踐體驗，並應用在生活之中。</p> <p>2. 教師提問： 你知道學校或家裡附近有哪些自行車道，或能安全騎乘自行車的地方嗎？</p> <p>3. 教師於行前規劃： (1)邀請家長擔任各組的愛心志工協助照顧學生的安全。 (2)請學生自行準備、借用或租借自行車（都會地區學生家裡有自行車的比不高，部分地區已有共享單車可供租借）。 (3)教師在校利用課餘時間或請家長在家協助指導還不會騎乘自行車的學生（活動當天若有學生仍不會騎乘自行車，可另行由家長協助搭乘其他交通工具前往）。 (4)發下戶外教育家長同意書。 (5)教師指導學生共同討論與規劃學校附近適合全班同學騎乘自行車的自行車道或安全路線之行程。 (6)教師指導學生於行前複習自行車的基本檢查、簡易維修、騎乘注意事項、解決危險的方法等。</p> <p>4. 教師與家長共同帶領學生依規劃的行程進行戶外教育活動。</p> <p>5. 教師統整在道路上騎乘自行車時，除了先做好行前檢查，也要遵守自行車的通規則，並隨時注意周遭的情況、避開危險，以及做好保護自身安全的措施。</p>	實作評量 活動參與 聆聽態度	自行車及安全 裝備
---	-------	---	---	--	--	----------------------	--------------

四	「藻」不到你，好「礁」慮	<p>【綜合】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>【藝術】 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>	<p>【綜合】 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>【藝術】 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。</p>	1. 透過行動劇演出，能讓觀眾關注環境議題並實踐環境行動，一起投入環境保護行列。	<p>【演出行動劇】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班利用晨讀時光，共讀繪本〈藻礁媽媽〉 2. 化讀本為劇本：教師指導學生根據繪本，小組共同討論、自編劇本 3. 選定演出角色與列出道具清單 	實作評量(能順利完成劇本)	繪本〈藻礁媽媽〉 臺灣珊瑚礁分布圖 https://reurl.cc/rRM50E 臺灣(2020年)珊瑚大白化帶給我們的警訊 光影珊瑚監測計畫」 https://youtu.be/vsvH6uHF6xw
---	--------------	---	---	--	---	---------------	--

五	「藻」不到你，好「礁」慮	<p>【綜合】 3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>【藝術】 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p> <p>【環境教育】 * 環-E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>【綜合】 Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>【藝術】 表 P-III-4議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。</p>	<p>1. 透過行動劇演出，能讓觀眾關注環境議題並實踐環境行動，一起投入環境保護行列。</p>	<p>【製作道具】</p> <p>1. 尋找製作道具的環保素材 2. 製作環保道具</p>	<p>實作評量(能完成環保道具)</p>	<p>廢報紙、紙箱</p>
六	「藻」不到你，好「礁」慮	<p>【綜合】 3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>【藝術】 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>	<p>【綜合】 Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>【藝術】 表 P-III-4議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。</p>	<p>1. 透過行動劇演出，能讓觀眾關注環境議題並實踐環境行動，一起投入環境保護行列。</p>	<p>【排練戲劇】</p> <p>1. 演員背台詞、熟悉走位。 2. 播音員熟悉播放背景音樂的時間點。</p>	<p>實作評量(能完成排演)</p>	<p>平板、音響設備</p>

七	「藻」不到你， 好「礁」慮	<p>【綜合】 3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>【藝術】 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>	<p>【綜合】 Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>【藝術】 表 P-III-4議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。</p>	1. 透過行動劇演出，能讓觀眾關注環境議題並實踐環境行動，一起投入環境保護行列。	<p>【登場表演】</p> <p>1. 於視聽教室，在演出前進行最後一次彩排。 2. 彩排後，觀眾入場即正式演出。</p>	實作評量 (能演出守護海洋行動劇)	平板、音響設備
---	------------------	--	---	--	---	----------------------	---------

八	美好生活由我開始	<p>【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>【國語文】 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識中議題的訊息或觀點。</p> <p>【國際教育】 國-E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>【生命教育】 生-E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	<p>【社會】 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對與社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>【國語文】 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告標語示公約等。</p>	<p>1. 能運用科技網路進行資料蒐集、解讀。 2. 能與他人進行討論針對議題探究並將結果回饋並進行省思。 3. 能透過設計調整並創新產出好書推薦書單</p>	<p>1. 透過網路閱讀及學術文章探討生活品質的價值與意義。 2. 透過網路或圖書室尋找生活品質相關圖書或文章，發表並建立全班推薦表單。</p>	<p>1. 口頭評量 (1)正確回答教師提問之問題。 2. 紙筆評量</p>	<p>影片、學習單</p>
---	----------	--	--	---	--	--	---------------

九	美好生活由我開始	<p>【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>【國語文】 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識中議題的訊息或觀點。</p> <p>【國際教育】 國-E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>【生命教育】 生-E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	<p>【社會】 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對與社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>【國語文】 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告標語示公約等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用科技網路進行資料蒐集、解讀。 2. 能與他人進行討論針對議題探究並將結果回饋並進行省思。 3. 能透過設計調整並創新產出好書推薦書單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過網路閱讀及學術文章探討生活品質的價值與意義。 2. 透過網路或圖書室尋找生活品質相關圖書或文章，發表並建立全班推薦表單。 3. 分享推薦書單之內容，並完成摘要心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 (1)正確回答教師提問之問題。 2. 紙筆評量 	影片、學習單
---	----------	--	--	--	---	--	--------

十	生活與藝術	<p>【社會】3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>【國語文】5-III-1 大量閱讀多元文本，辨識中議題的訊息或觀點。</p> <p>【國際教育】國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>【生命教育】生-E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	<p>【社會】Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對與社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>【國語文】Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告標語示公約等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在電影欣賞中發現藝術作品中的構成要素與形式原理。 2. 能在討論中察覺問題，並把握發表重點。 3. 能有效的把握辯論主題並掌握重要細節。 4. 辯論時能將結構邏輯清晰表達。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行影片共同觀賞。 2. 全班互相討論，各自發表並察覺思維的異同。 3. 抽籤分成兩組進行辯論前討論。 4. 蒐集資料並進行辯論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 (1)正確回答教師提問之問題。(2)正確回答影片問題。 2. 紙筆評量 	影片、學習單
---	-------	---	--	---	---	--	--------

十一	生活與藝術	<p>【社會】3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>【國語文】5-III-1 大量閱讀多元文本，辨識中議題的訊息或觀點。</p> <p>【國際教育】國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>【生命教育】生-E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	<p>【社會】Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對與社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>【國語文】Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告標語示公約等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在電影欣賞中發現藝術作品中的構成要素與形式原理。 2. 能在討論中察覺問題，並把握發表重點。 3. 能有效的把握辯論主題並掌握重要細節。 4. 辯論時能將結構邏輯清晰表達。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行影片共同觀賞。 2. 全班互相討論，各自發表並察覺思維的異同。 3. 抽籤分成兩組進行辯論前討論。 4. 蒐集資料並進行辯論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 (1)正確回答教師提問之問題。(2)正確回答影片問題。 2. 紙筆評量 3. 實作評量 	影片、學習單
----	-------	---	--	---	---	---	--------

十二	小小記者	<p>【社會】3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>【國語文】5-III-1 大量閱讀多元文本，辨識中議題的訊息或觀點。</p> <p>【國際教育】國-E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>【生命教育】生-E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	<p>【社會】Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對與社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>【國語文】Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告標語示公約等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與他人進行討論進行有效分工與策劃。 2. 能透過討論及蒐集資料製作出採訪單，且能正確使用工具。 3. 能運用資訊系統進行資料整合與匯整，並執行有效的多元呈現。 4. 能運用網際網路工具及雲端設備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組並成立小記者團隊，針對分工並討論策劃受訪對象及內容。 2. 組內互相討論製作採訪單、分配執行工作項目後進行實際採訪行動並利用各項工具進行記錄。 3. 組內將蒐集的採訪內容經討論後進行資料後製呈現與分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 (1)正確回答教師提問之問題。 2. 紙筆評量 3. 實作評量 	影片、學習單
----	------	---	--	---	--	---	--------

十三	小小記者	<p>【社會】3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>【國語文】5-III-1 大量閱讀多元文本，辨識中議題的訊息或觀點。</p> <p>【國際教育】國-E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>【生命教育】生-E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	<p>【社會】Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對與社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>【國語文】Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告標語示公約等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與他人進行討論進行有效分工與策劃。 2. 能透過討論及蒐集資料製作出採訪單，且能正確使用工具。 3. 能運用資訊系統進行資料整合與匯整，並執行有效的多元呈現。 4. 能運用網際網路工具及雲端設備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組並成立小記者團隊，針對分工並討論策劃受訪對象及內容。 2. 組內互相討論製作採訪單、分配執行工作項目後進行實際採訪行動並利用各項工具進行記錄。 3. 組內將蒐集的採訪內容經討論後進行資料後製呈現與分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 (1)正確回答教師提問之問題。 2. 紙筆評量 3. 實作評量 	影片、學習單
----	------	---	--	---	--	---	--------

十四	「貧」行世界	<p>【社會】1b-III-2理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>【國語文】6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【國際教育】國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>【生命教育】生-E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【環境教育】環-E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝。</p>	<p>【社會】Af-III-1為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>【國語文】Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p>	<p>1. 覺察世界其他國家飢餓的現況。</p> <p>2. 觀看影片後能認識飽受飢餓所苦的國家。</p> <p>3. 分享自身飢餓經驗並完成學習單。</p>	<p>1. 問題引導：世界各國有那些飢餓現象？造成「飢餓」的原因？</p> <p>2. 觀看影片「一個地球，兩個世界」了解世界許多國家的人民營養過剩，但也有許多國家人民面臨極度飢餓的處境。https://www.youtube.com/watch?v=wc_RK_i6YQI</p> <p>3. 學生發表影片中覺得印象深刻的部分。</p>	<p>口頭評量：學生能正確回答教師提問的問題。</p>	<p>參考資料https://sdgs-glife.com/caseDetail?c_case=20#section</p>
----	--------	---	---	---	---	-----------------------------	--

十五	「貧」行世界	<p>【社會】 1b-III-2理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>【國語文】 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【國際教育】 國-E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>【生命教育】 生-E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	<p>【社會】 Af-III-1為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>【國語文】 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察世界其他國家飢餓的現況。 2. 觀看影片後能認識飽受飢餓所苦的國家。 3. 分享自身飢餓經驗並完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹飢餓指數的簡單定義，介紹世界飢餓地圖，認識飽受飢餓所苦的國家。 2. 學生分享曾經有過的飢餓經驗（教師適度延後學生午餐時間，讓學生記錄下飢餓經驗）。 3. 完成「一個地球，兩個世界」學習單。 	實作評量：學生能完成學習單書寫。	學習單
----	--------	---	---	--	--	------------------	-----

十六	看不見的飢餓與剩食問題	<p>【社會】 1b-III-2理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>【國語文】 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【國際教育】 國-E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>【生命教育】 生-E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	<p>【社會】 Af-III-1為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>【國語文】 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p>	<p>1. 台灣有哪些「飢餓」與「剩食」問題？</p> <p>2. 剩食會造成哪些問題？</p>	<p>1. 問題引導：台灣有哪些「飢餓」與「剩食」問題？剩食會造成哪些問題？</p> <p>2. 觀賞影片，探討臺灣的飢餓及剩食問題。剩食無處去？社群共享來解決。 https://www.youtube.com/watch?v=mT1Kg07kNMQ</p> <p>3. 學生發表臺灣與其他國家問題相異之處。</p>	<p>口頭評量：學生能正確回答教師提問的問題。</p>	<p>影片</p>
----	-------------	---	---	--	--	-----------------------------	-----------

十七	看不見的飢餓與剩食問題	<p>【社會】 1b-III-2理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>【國語文】 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>【生命教育】 生-E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	<p>【社會】 Af-III-1為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>【國語文】 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p>	<p>1. 台灣有哪些「飢餓」與「剩食」問題？</p> <p>2. 剩食會造成哪些問題？</p>	<p>1. 探討臺灣為什麼有「飢餓」問題也有「剩食」問題。</p> <p>2. 臺灣解決「飢餓」及「剩食」問題的策略與行動。</p>	<p>實作評量：學生能提出解決「飢餓」及「剩食」問題的策略與行動。</p>	PPT
----	-------------	---	---	--	--	---------------------------------------	-----

十八	危飢總動員	<p>【社會】 1b-III-2理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>【國語文】 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【國際教育】 國-E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>【生命教育】 生-E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	<p>【社會】 Af-III-1為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>【國語文】 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p>	1. 培養愛物惜福的生活態度與實際行動	<p>1. 問題引導：搶救飢餓與珍惜食物的具體行動有哪些？</p> <p>2. 設計「珍食行動九宮格計畫」。</p> <p>3. 發表行動計畫，教師及同學給予回饋。</p>	口頭評量：學生能正確回答教師提問的問題。	PPT、計畫表
----	-------	---	---	---------------------	--	----------------------	---------

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。