

南投縣敦和國民小學115學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	悅讀閱讀		年級/班級	五年級/1-4班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週1節, 共21節
			設計教師	五年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	愛、樂趣	與學校願景呼應之說明	從「愛」出發，打從心底喜愛閱讀，理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，透過閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化，從中獲得生活上的「樂趣」。	
設計理念	藉由閱讀與生活相關聯的各種議題，與環境和其他讀者進行交流，透過文本體察重要性，並藉此增進知識、建構批判思考、提高寫作能力並展現合宜的自我。			

附件3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
-------------------	------------------------------------	-------------------	--

附件3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	透過欣賞與評析文本，認識重要議題的內涵，藉由情境教學、師生問答、角色扮演等教學方法，更瞭解議題教育與生活情境緊密連結的關係，提升學生批判思考及解決問題的能力，激發閱讀理解與寫作潛能。當自己面對真實社會情境時，能實現同理關懷、公平正義與永續發展等核心價值。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	我不想說對不起	<p>【語文】</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>6-III-2 培養思考力、</p>	<p>【語文】</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>1. 學生能了解對不起的意涵。</p> <p>2. 學生能了解道歉的態度及應有的規則。</p>	<p>1. 繪本故事預測與介紹：教師揭示繪本《我不想說對不起》，邀請學生預測故事內容。</p> <p>2. 繪本前引導說對不起的經驗，並邀請學生分享。</p> <p>3. 繪本說故事。</p> <p>4. 繪本內容提問，請學生回答。</p> <p>5. 填寫繪本學習單。</p>	<p>1. 紙本評量</p> <p>2. 口語評量</p>	PPT、學習單

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>聯想力等寫作基本能力。</p> <p>【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力建立。</p>				
二	我不想說對不起	<p>【語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>【語文】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>【綜合】</p>	<p>1. 學生能了解對不起的意涵。 2. 學生能了解道歉的態度及應有的規則。</p>	<p>1. 分享上週的學習單。 2. 教師提供道歉原則：先一一與學生討論每個原則，並請學生針對原則發表想法。 3. 小組討論：故事繪本中的角色是否有做到這些原則，並請學生思考，除了這些原則外，還想到什麼。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>PPT、原則單</p>

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力建立。</p>		4. 各組上台分享想法。		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【家庭教育】 家-E7 表達對家庭成員的關心與情感。					
三	我不想說對不起	【語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 6-III-2 培養思考力、	【語文】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。 【綜合】 Aa-III-2對自己與他人悅納的表現。	1. 學生能了解對不起的意涵。 2. 學生能了解道歉的態度及應有的規則。	1. 教師提供道歉方法。 2. 學生完成「該如何道歉」學習單。 3. 學生實際將所學應用於班上的同學和教師。	1. 紙本評量 2. 口語評量 3. 實作評量	PPT、學習單

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>聯想力等寫作基本能力。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>【家庭教育】</p>	Ba-III-3正向人際關係與衝突解決能力建立。				

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		家-E7 表達對家庭成員的關心與情感。					
四	我的名字叫希望	<p>【語文】</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫</p>	<p>【語文】</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p>	<p>1. 深化培養學生自我防災救助之技能。</p> <p>2. 讓學生能學習主角的應變能力與正向態度。</p> <p>3. 加深學生對於求生需求的認識。</p>	<p>1. 課前預習本書內容</p> <p>2. 引導經歷地震的經驗，並邀請學生分享。</p> <p>3. 教師運用ppt討論本書重點，並進行內容提問，請學生回答。</p> <p>4. 教師歸納統整，並請學生完成學習單。</p>	<p>1. 紙本評量</p> <p>2. 口語評量</p>	PPT、學習單

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>作基本能力。</p> <p>【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【社會】 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間</p>	<p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>【社會】 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p>				

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的關係或規律性。					
五	我的名字叫希望	<p>【語文】 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫</p>	<p>【語文】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【綜合】 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p>	<p>1. 深化培養學生自我防災救助之技能。 2. 讓學生能學習主角的應變能力與正向態度。 3. 加深學生對於求生需求的認識。</p>	<p>1. 分享上週的學習單。 2. 教師提問，學生分組討論： (1)主角有哪些應變措施值得大家學習？ (2)主角被困在大樓時，如何安撫自己與弟弟的情緒？ (3)主角是以何種心情來面對倒塌的大樓？ 3. 各組上台分享想法。 4. 教師歸納統整。</p>	1. 口語評量	PPT

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>作基本能力。</p> <p>【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【社會】 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間</p>	<p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>【社會】 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p>				

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的關係或規律性。					
六	我的名字叫希望	<p>【語文】 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫</p>	<p>【語文】Ad-II I-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【綜合】Ca-II I-1 環境潛藏的危機。Ca-II I-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 深化培養學生自我防災救助之技能。 2. 讓學生能學習主角的應變能力與正向態度。 3. 加深學生對於求生需求的認識。</p>	<p>1. 教師提供戲劇演出注意事項與評分標準。 2. 小組討論練習角色扮演，換位思考。 3. 學生分組上台演出小短劇。 4. 其他組依據評分表進行評分並給予回饋。 5. 教師歸納統整。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>PPT、演出道具、評分表</p>

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>作基本能力。</p> <p>【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【社會】 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間</p>	<p>【社會】 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p>				

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的關係或規律性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。					
七	張曼娟成語學堂：爺爺泡的茶	【語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	【語文】 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 【綜合】 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 辨別成語含義 2. 應用成語寫作	1. 課前預習本書內容 2. 討論本書所學到的重點成語。 3. 選擇成語進行主題式的短文寫作。 4. 上台分享完成的成果，其他同學給予回饋。 5. 教師歸納統整。	1. 紙本評量 2. 口語評量 3. 實作評量	PPT、學習單

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 【綜合】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。2 c-III-1 分	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。				

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。					
八	張曼娟成語學堂：爺爺泡的茶	<p>【語文】</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>6-III-2 培養思考力、</p>	<p>【語文】</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>1. 概述文章內容</p> <p>2. 推論訊息大意</p>	<p>1. 教師運用ppt討論本書重點，並進行閱讀理解。</p> <p>2. 教師請學生完成學習單，並上台分享。</p> <p>3. 教師歸納統整。</p>	<p>1. 紙本評量</p> <p>2. 口語評量</p>	PPT、學習單

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>聯想力等寫作基本能力。</p> <p>【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。				
九	張曼娟成語學堂：爺爺的茶	<p>【語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>【語文】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫</p>	<p>1. 學習面對分離的情緒。 2. 應用所學於生活中</p>	<p>1. 教師引導佈題：分離時會有怎樣的情緒，該如何面對。 2. 各組輪流進行主題發表，分享自身經驗與想法。 3. 其他組別進行問題提問與回饋。 4. 教師歸納重點與優缺點。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	PPT

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ad-III-1 自然界生命現象</p>				

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	我的心和眼	<p>【語文】</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>【社會】</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>【語文】</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>【社會】</p> <p>Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書為臺灣第一地景空拍攝影師齊柏林，首次披露堅持空拍臺灣二十年的心路歷程，細述電影拍攝背後不為人知的酸甜苦辣、冷暖人情，同時也收錄許多難得的精采空拍照，極富可讀性。</p> <p>3. 教師針對本書的運用： (1)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。 (2)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收</p>	1. 口頭評量	我的心，我的眼，看見台灣：齊柏林空拍20年的堅持與深情

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【自然】 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	【自然】 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	力。	穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
十一	期中考						

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	我的心和眼	<p>【語文】</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>【社會】</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自</p>	<p>【語文】</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>【社會】</p> <p>Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。</p> <p>(2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1. 口頭評量	我的心，我的眼，看見台灣：齊柏林空拍20年的堅持與深情

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		我觀點，並能與他人討論。 【自然】 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	【自然】 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。			

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	我的心和眼	<p>【語文】</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>【社會】</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意</p>	<p>【語文】</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>【社會】</p> <p>Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。</p> <p>(2)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>3. 完成海報，並與同學分享。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	我的心，我的眼，看見台灣：齊柏林空拍20年的堅持與深情

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【自然】 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	態度會相互影響。 【自然】 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。			

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	符號的由來與使用	<p>【語文】</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>【數學】</p> <p>r-III-3 觀察情境或模</p>	<p>【語文】</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>【數學】</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關</p>	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：根據商標法規，商標包含與商品有關的圖形、記號、顏色、立體形狀、動態、全像圖、聲音等，或其聯合式所組成。本書介紹各種符號和企業商標，以及與這些符號商標有關的故事。</p> <p>3. 書中有一段特別提到企業商標的故事，可以與課文結合，讓學生探</p>	1. 口頭評量	你所不知道的符號故事：符號的由來與使用

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	流暢朗讀文章表達的情感。	索生活中會看到的商標，思考商標與商品、消費行為之間的關聯性。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
十五	符號的由來與使用	【語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-8 運用自我提問、推論等策	【語文】 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 書中分成「符號的由來與運用」，以及「符號的形態與象徵涵義」兩部分，為讀者介紹各種不同符號的涵義、由	1. 口頭評量	你所不知道的符號故事： 符號的由來與使用

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 【數學】 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	旨、結構與寓意。 【數學】 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	來、象徵意義。書中有一段特別提到企業商標的故事，可以與課文結合，讓學生探索生活中會看到的商標，思考商標與商品、消費行為之間的關聯性。 3.學生進行閱讀理解題目的練習。		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	符號的由來與使用	<p>【語文】</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>【數學】</p> <p>r-III-3 觀察情境或模</p>	<p>【語文】</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>【數學】</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關</p>	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 書中有一段特別提到企業商標的故事，可以與課文結合，讓學生探索生活中會看到的商標，思考商標與商品、消費行為之間的關聯性。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>4. 完成海報，並與同學分享。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>你所不知道的符號故事：符號的由來與使用</p>

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	流暢朗讀文章表達的情感。			
十七	上學路	<p>【語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文</p>	<p>【語文】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>【綜合】</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書描述了馬拉拉的童年時光，她的人格如何形塑，以及她如何一步步對抗塔利班政權，並且在遭受槍擊之後奇蹟似地活了下來。</p>	1. 口頭評量	馬拉拉的上學路：為平等教育奮鬥的女孩

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		本隱含的因果。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	作者用字並不激昂卻鏗鏘有力，頗能撼動人心。 3. 初步給年幼讀者建立正確的價值觀，瞭解什麼是「平等」，什麼是「受教育權」。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
十八	上學路	【語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡	【語文】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運	1. 口頭評量	馬拉拉的上學路：為平等教育奮鬥的女孩

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		要記錄。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 【綜合】 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力	用：一起閱讀、討論，透過簡單易懂的故事脈絡，搭配精美的插畫，認識當今世界的重要人物，同時也能初步給年幼讀者建立正確的價值觀，瞭解什麼是「平等」，什麼是「受教育權」。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	上學路	<p>【語文】</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【綜合】</p>	<p>【語文】</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 教師針對本書的運用：一起閱讀、討論，透過簡單易懂的故事脈絡，搭配精美的插畫，認識當今世界的重要人物，同時也能初步給年幼讀者建立正確的價值觀，瞭解什麼是「平等」，什麼是「受教育權」。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量 (完成海報)</p>	<p>馬拉拉的上學路：為平等教育奮鬥的女孩</p>

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。		寫技巧，培養語文表現能力	題目的練習。 4. 完成海報，並與同學分享。		
二十	期末考						
二十一	總複習						

【第二學期】

課程名稱	悅讀閱讀	年級/班級	五年級/1-4班
	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程	上課節數	每週1節, 共20節

附件3-3 (國中小各年級適用)

<p>彈性學習課程 類別</p>	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	<p>設計教師</p>	<p>五年級教師團隊</p>
<p>配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <p>※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※</p>	
<p>對應的學校願景 (統整性探究課程)</p>	<p>愛、樂趣</p>	<p>說明</p>	<p>從「愛」出發，打從心底喜愛閱讀，理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，透過閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化，從中獲得生活上的「樂趣」。</p>
<p>設計理念</p>	<p>藉由閱讀與生活相關聯的各種議題，與環境和其他讀者進行交流，透過文本體察重要性，並藉此增進知識、建構批判思考、提高寫作能力並展現合宜的自我。</p>		
<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>

附件3-3 (國中小各年級適用)

		<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
<p>課程目標</p>	<p>透過欣賞與評析文本，認識重要議題的內涵，藉由情境教學、師生問答、角色扮演等教學方法，更瞭解議題教育與生活情境緊密連結的關係，提升學生批判思考及解決問題的能力，激發閱讀理解與寫作潛能。當自己面對真實社會情境時，能實現同理關懷、公平正義與永續發展等核心價值。</p>	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	長指阿嬤	<p>【語文】 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>【藝術】2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p>	<p>【語文】 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>【藝術】 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p>	<p>1. 能說出《長指阿嬤》的故事內容。</p> <p>2. 能同理故事人物的情緒。</p> <p>3. 能理解菸葉文化的歷史脈絡。</p>	<p>1. 閱讀《長指阿嬤》繪本。</p> <p>2. 分組口述故事。</p> <p>3. 欣賞繪本的畫面安排。</p> <p>4. 演出繪本情節，體驗人物情緒。</p> <p>5. 分享扮演的角色情緒。</p> <p>6. 回顧菸葉歷史脈絡。</p> <p>7. 完成學習單。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 小組實作</p>	<p>1. 平板</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 《長指阿嬤》電子書</p>
二	長指阿嬤	<p>【語文】 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>【語文】 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【綜合】</p>	<p>1. 能發現溝通的盲點。</p> <p>2. 能理解他人每一句話背後的需求。</p>	<p>1. 回顧人物情緒。</p> <p>2. 解讀對話背後情緒。</p> <p>3. 揣摩人物實際需求。</p> <p>4. 發現需要調整的對話。</p>	<p>1. 口頭平量</p> <p>2. 小組實作</p>	<p>1. 小白板</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 《長指阿嬤》電子書</p>

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-3正向人際關係與衝突解決能力的建立。				
三	長指阿嬤	【語文】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別	【語文】 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【綜合】 Ba-III-3正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 能知道非暴力溝通的原理與技巧。 2. 能應用非暴力溝通處理自身問題。	1. 非暴力溝通理論教學。 2. 分組練習非暴力溝通對話。 3. 修正角色的對話。 4. 以自身經驗為範本，運用非暴力溝通技巧，討論出最適的回應。 5. 分享。	1. 口頭平量 2. 小組實作	1. 小白板 2. 學習單 3. 《長指阿嬤》電子書 4. 非暴力溝通PPT

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。					
四	晴空小侍郎	<p>【語文】 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>【語文】 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>【綜合】 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>1. 能知道故事內容。</p> <p>2. 能理解角色情緒。</p>	<p>1. 靜默閱讀晴空小侍郎。</p> <p>2. 紀錄角色情緒，並完成學習單。</p> <p>3. 透過小侍郎拯救被抓走的妹妹，討論人身安全，以及性侵害防制議題，並完成學習單。</p>	紙筆評量	<p>1. 《晴空小侍郎》</p> <p>2. 學習單</p>

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>【性別教育】 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>					
五	晴空小侍郎	<p>【語文】 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>【藝術】 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並</p>	<p>【語文】 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【藝術】 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p>	<p>1. 能分享故事有趣情節。</p> <p>2. 能解讀其中語文謎題的趣味。</p>	<p>1. 教師帶領全班概讀文本，增加學生對故事的理解。</p> <p>2. 挑選其中使用到語文知識的橋段，如押韻、對文、字謎等，分組討論。</p> <p>3. 各組發表分配到的任務。</p> <p>4. 完成學習單。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 小組實作</p>	<p>1. 《晴空小侍郎》</p> <p>2. 學習單</p>

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		表達自己的想法。					
六	晴空小侍郎	<p>【語文】</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p> <p>【性別教育】</p> <p>性E5 認識性騷擾、性侵</p>	<p>【語文】</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>【藝術】</p> <p>表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。</p>	<p>1. 能使用新的媒材，呈現故事篇章。</p> <p>2. 能導讀晴空小侍郎。</p>	<p>1. 將故事拆解成五個部分，每一組認領一部份。</p> <p>2. 各組討論使用何種媒材，如PPT、影片、PODCAST、海報、小劇場等。</p> <p>3. 製作性侵防制傳單。</p> <p>4. 舉辦讀者展覽會。</p>	小組實作	<p>1. 《晴空小侍郎》</p> <p>2. 平板</p> <p>3. 海報紙</p> <p>4. 學習單</p>

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		害、性霸凌的概念及其求助管道。					
七	好與壞，是什麼呢？	<p>【語文】 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>【語文】 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>【綜合】 未 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p>	能理解各個主題的中心思想。	<p>1. 靜默閱讀好與壞，是什麼呢？</p> <p>2. 完成學習單。</p>	紙筆評量	<p>1. 《好與壞，是什麼呢？》</p> <p>2. 學習單</p>
八	好與壞，是什麼呢？	<p>【語文】 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的</p>	<p>【語文】 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 能針對主題發表自己的看法。</p> <p>2. 能接納不同的意見。</p>	<p>1. 分配各個主題，各組討論。</p> <p>2. 組內分享針對主題的不同看法。</p> <p>3. 組內回應針對各主題的所有意見。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 小組實作</p>	《好與壞，是什麼呢？》

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		因果訊息或觀點。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 【家庭教育】 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	【綜合】 未 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。		4. 討論特選議題〔什麼事不能做？〕，並分享自己在家中的經驗。		
九	好與壞，是什麼呢？	【語文】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自	【語文】 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信	1. 能分享自己的看法。 2. 能回應來自四面八方的意見。	1. 挑選三、四個子題，製成海報，並附註各組的解釋說明。	1. 小組實作 2. 口頭評量	1. 《好與壞，是什麼呢？》 2. 海報紙

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>【藝術】 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p> <p>【家庭教育】 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	<p>仰、思想等文化內涵。</p> <p>【藝術】 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。</p>		<p>2. 設置回饋卡，讓他組針對海報內容回應。</p> <p>3. 各組上台，先簡要說明認領主題的內容及組別看法，再針對回饋卡的提問，給予適當回應。</p> <p>4. 討論特選子題「什麼話不能說？」，並分享自己在家中的經驗。</p>		3. 回饋小卡

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	湯姆歷險記 -1	<p>【語文】</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>【語文】</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	1. 能在課前完成閱讀文本工作。	1. 老師簡單的介紹作者——馬克·吐溫的生平。	口頭評量	共讀書箱
十一	期中考						
十二	湯姆歷險記 -2	<p>【語文】</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀</p>	<p>【語文】</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p>	1. 認識本書主要人物及事件並了解其中意義。	1. 請學生以接力方式，說出整篇故事的內容大意。	口語評量 (共同討論)	共讀書箱

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家-E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-III-2對自己與他人悅納的表現。</p>		<p>2. 由老師做綜合的統整，將沒講完整的部分做補充說明，並給予學生鼓勵。</p>		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	湯姆歷險記 -3	<p>【語文】 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容</p> <p>【藝術】 2-III-7能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。</p> <p>【家庭教育】 家-E3 察覺家庭中不同角色，並反思個</p>	<p>【語文】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>【藝術】 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p>	1. 能在閱讀後與他人討論書中的疑義與深層的意義。	活動： 機智v. S. 頑皮大辯論	口語評量	共讀書箱

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		人在家庭中扮演的角色。					
十四	湯姆歷險記 -4	<p>【語文】</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>【語文】</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>1. 能在閱讀後與他人討論書中的疑義與深層的意義。</p>	<p>活動三：班上的「湯姆」</p> <p>1. 老師引導學生討論及分析湯姆的優點及缺點。</p> <p>2. 師生共同討論</p>	口語評量	共讀書箱
十五	小王子 導讀-1	<p>【語文】</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>【語文】</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文</p>	<p>1. 能認真讀完一本好書。</p>	<p>1. 播放小王子自編簡報課程</p> <p>2. 選出兩位同學在播放簡報時同步讀出內容文字</p>	口語評量	共讀書箱

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	句表達的情感與意義。 【綜合】 Aa-III-2對自己與他人悅納的表現。		3. 教師引導學生說出心中的看法，適時給予鼓勵肯定 4. 教師提出問題和學生討論閱讀「小王子」的理由。 (1)提出喜歡或討厭「小王子」的理由。 (2)簡介本書作者聖修伯里的生平與著作本書的原因。 3. 歸納同學提出的重點。		
十六	小王子導讀-2	【語文】 2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-6 熟習適合學習階段	【語文】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1. 認識本書主要人物及事件並了解其中意義。	1. 小王子內容分組分享（朗讀訓練）同學討論全班分六組合併桌椅坐定 2. 小組分章節選出佳句（約一百字左右） 3. 小組填寫互評表 4. 老師歸納總評	口語評量（分組討論）	共讀書箱

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的摘要策略， 擷取大意。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	【綜合】 Aa-III-2對自己與他人悅納的表現。				
十七	小王子 導讀-3	【語文】 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略， 擷取大意。 【綜合】	【語文】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 【綜合】 Aa-III-2對自己與他人悅納的表現。	1. 能在閱讀後與他人討論書中的疑義與深層的意義。	※學習單寫作練習 1. 發小王子閱讀學習單給學生，填寫第一部分—關鍵內容。 2. 一邊巡看學生有困難時給予輔助。 3. 引導同學思考「小王子」書中疑難。 4. 小組互相檢是所答是否正確。 ※提出討論活動	口語評量	共讀書箱

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。			1. 討論「小王子」的思考討論題。 2. 收回學習單不必寫完。		
十八	小王子 導讀-4	<p>【語文】</p> <p>5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>【性別教育】</p> <p>性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的</p>	<p>【語文】</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-III-2對自己與他人悅納的表現。</p>	1. 從一本好書的閱讀引發閱讀的興趣。	<p>1. 教師發下同學上次的學習單，歸納同學的看法。</p> <p>2. 繼續上次未完之之討論，並引導同學完成學習單，做不完的回家做完。由負責學生兩日內回收學習單。</p> <p>3. 補充《哭泣的小王子》書中案例，引導思考遭受性侵時該如何求助。</p> <p>4. 圖書館聯絡人負責借書還書工作。</p>	口語評量	共讀書箱

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		概念及其求助管道。					
十九	期末考						
二十	期末閱讀心得分享	<p>【語文】 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容</p> <p>【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>【語文】 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>【綜合】 Aa-III-2對自己與他人悅納的表現。</p>	1. 能在閱讀後與他人分享閱讀帶來的樂趣。	分組討論	口語評量	共讀書箱

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件3-3 (國中小各年級適用)

3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。