

南投縣敦和國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	悅讀閱讀		年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	四年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	愛、樂趣	與學校願景呼應之說明	從「愛」出發，打從心底喜愛閱讀，理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，透過閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化，從中獲得生活上的「樂趣」。	
設計理念	本系列課程欲透過文本閱讀，增進學生在閱讀理解及素養方面的能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術	領綱核心素養具體內涵	【國語領域】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	<p>等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【社會領域】 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進他人溝通。</p> <p>【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 瞭解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。</p> <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【人權與民主法治】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的法。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>三、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 二	居安思危(2) 地震保命這樣做 小孩玩火，燒毀 公寓	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 學習運用閱讀策略，理解文意內容。 2. 學習合宜溝通技巧與團隊合作態度，共同討論出意義段及全文大意。 3. 學習運用不同資訊媒體進行閱讀活動。	1. 學生能完成概覽和精讀文本，找出不懂的詞語、劃出自然段、找到與主題相關的重點。 2. 能經由文本回答教師提問關於詞、句意、文意、推論、分析這五類的問題並找到文章重點。 3. 能正確回答文章所列的問題。 4. 學生之間互相提問，增加印象。	活動一：文意統整 1. 概覽：閱讀文本後，把書本闔上，回想內容，教師提問。 2. 精讀：請學生依前面的提問再仔細精讀並把答案用鉛筆畫出來。 *學生互相再次提問一次之前的問題，增加印象。 活動二：教師提問句意理解、推論題。 *檢視之前黑板上的答案和自己的回應，檢視自己的閱讀習慣。 活動三：教師提問分析評鑑題。 ●統整活動： *書寫題目並檢討。 *學習單說明並完成	口頭發表 閱讀測驗 學習單	閱讀練五功 國小中年級 課程 ㊦ 素 養能力養成 閱讀本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。					
三 四	努力與收穫(2) 發出屬於自己的光 東方灰姑娘	國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 學習運用閱讀策略，理解文意內容。 2. 學習合宜溝通技巧與團隊合作態度，共同討論出意義段及全文大意。 3. 學習運用不同資訊媒體進行閱讀活動。	1. 學生能完成概覽和精讀文本，找出不懂的詞語、劃出自然段、找到與主題相關的重點。 2. 能經由文本回答教師提問關於詞、句意、文意、推論、分析這五類的問題並找到文章重點。 3. 能正確回答文章所列的問題。 4. 學生之間互相提問，增加印象。	活動一：文意統整 1. 概覽：閱讀文本後，把書本闔上，回想內容，教師提問。 2. 精讀：請學生依前面的提問再仔細精讀並把答案用鉛筆畫出來。 *學生互相再次提問一次之前的問題，增加印象。 活動二：教師提問句意理解、推論題。 *檢視之前黑板上的答案和自己的回應，檢視自己的閱讀習慣。 活動三：教師提問分析評鑑題。 ●統整活動： *書寫題目並檢討。 *學習單說明並完成	口頭發表 閱讀測驗 學習單	閱讀練五功 國小中年級課程 ㊦ 素養能力養成 閱讀本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。					
五 六	以愛為名(2) 送愛到家 波濤之神	國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	1. 學習運用閱讀策略，理解文意內容。 2. 學習合宜溝通技巧與團隊合作態度，共同討論出意義段及全文大意。	1. 學生能完成概覽和精讀文本，找出不懂的詞語、劃出自然段、找到與主題相關的重點。 2. 能經由文本回答教師提問關於詞、句意、文意、推論、分析這	活動一：文意統整 1. 概覽：閱讀文本後，把書本闔上，回想內容，教師提問。 2. 精讀：請學生依前面的提問再仔細精讀並把答案用鉛筆畫出來。 *學生互相再次提問一次之前的問題，增加印象。	口頭發表 閱讀測驗 學習單	閱讀練五功 國小中年級課程 ㊦ 素養能力養成 閱讀本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>3. 學習運用不同資訊媒體進行閱讀活動。</p>	<p>五類的問題並找到文章重點。</p> <p>3. 能正確回答文章所列的問題。</p> <p>4. 學生之間互相提問，增加印象。</p>	<p>活動二：教師提問句意理解、推論題。</p> <p>※檢視之前黑板上的答案和自己的回應，檢視自己的閱讀習慣。</p> <p>活動三：教師提問分析評鑑題。</p> <p>●統整活動：</p> <p>※書寫題目並檢討。</p> <p>※學習單說明並完成</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七 八	自然成 行”(2) 無扇葉電風扇 海龜可找到回家的路	國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	1. 學習運用閱讀策略，理解文意內容。 2. 學習合宜溝通技巧與團隊合作態度，共同討論出意義段及全文大意。 3. 學習運用不同資訊媒體進行閱讀活動。	1. 學生能完成概覽和精讀文本，找出不懂的詞語、劃出自然段、找到與主題相關的重點。 2. 能經由文本回答教師提問關於詞、句意、文意、推論、分析這五類的問題並找到文章重點。 3. 能正確回答文章所列的問題。 4. 學生之間互相提問，增加印象。	活動一：文意統整 1. 概覽：閱讀文本後，把書本闔上，回想內容，教師提問。 2. 精讀：請學生依前面的提問再仔細精讀並把答案用鉛筆畫出來。 *學生互相再次提問一次之前的問題，增加印象。 活動二：教師提問句意理解、推論題。 *檢視之前黑板上的答案和自己的回應，檢視自己的閱讀習慣。 活動三：教師提問分析評鑑題。 ●統整活動： *書寫題目並檢討。 *學習單說明並完成	口頭發表 閱讀測驗 學習單	閱讀練五功 國小中年級課程 ㊦ 素養能力養成 閱讀本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。					
九 十	手腦並用(2) 葉脈書籤怎麼做 田忌賽馬	國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 學習運用閱讀策略，理解文意內容。 2. 學習合宜溝通技巧與團隊合作態度，共同討論出意義段及全文大意。 3. 學習運用不同資訊媒體進行閱讀活動。	1. 學生能完成概覽和精讀文本，找出不懂的詞語、劃出自然段、找到與主題相關的重點。 2. 能經由文本回答教師提問關於詞、句意、文意、推論、分析這五類的問題並找到文章重點。 3. 能正確回答文章所列的問題。 4. 學生之間互相提問，增加印象。	活動一：文意統整 1. 概覽：閱讀文本後，把書本闔上，回想內容，教師提問。 2. 精讀：請學生依前面的提問再仔細精讀並把答案用鉛筆畫出來。 *學生互相再次提問一次之前的問題，增加印象。 活動二：教師提問句意理解、推論題。 ※檢視之前黑板上的答案和自己的回應，檢視自己的閱讀習慣。	口頭發表 閱讀測驗 學習單	閱讀練五功 國小中年級課程 ㊦ 素養能力養成 閱讀本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>			<p>活動三：教師提問分析評鑑題。</p> <p>●統整活動：</p> <p>※書寫題目並檢討。</p> <p>※學習單說明並完成</p>		
十一 — 十二	<p>以智取勝(2)</p> <p>益智童玩一七巧板</p> <p>古老的數學遊戲</p>	國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<p>1. 學習運用閱讀策略，理解文意內容。</p> <p>2. 學習合宜溝通技巧與團隊合作</p>	1. 學生能完成概覽和精讀文本，找出不懂的詞語、劃出自然段、找到與主題相關的重點。	<p>活動一：文意統整</p> <p>1. 概覽：閱讀文本後，把書本闔上，回想內容，教師提問。</p>	<p>口頭發表</p> <p>閱讀測驗</p> <p>學習單</p>	<p>閱讀練五功</p> <p>國小中年級課程</p> <p>◎素養能力養成</p> <p>閱讀本</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國語 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>態度，共同討論出意義段及全文大意。</p> <p>3. 學習運用不同資訊媒體進行閱讀活動。</p>	<p>2. 能經由文本回答教師提問關於詞、句意、文意、推論、分析這五類的問題並找到文章重點。</p> <p>3. 能正確回答文章所列的問題。</p> <p>4. 學生之間互相提問，增加印象。</p>	<p>2. 精讀：請學生依前面的提問再仔細精讀並把答案用鉛筆畫出來。</p> <p>*學生互相再次提問一次之前的問題，增加印象。</p> <p>活動二：教師提問句意理解、推論題。</p> <p>*檢視之前黑板上的答案和自己的回應，檢視自己的閱讀習慣。</p> <p>活動三：教師提問分析評鑑題。</p> <p>●統整活動：</p> <p>*書寫題目並檢討。</p> <p>*學習單說明並完成</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。					
十三 十四	約定俗成(2) 教室安全檢核表 班規如何訂定	國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 學習運用閱讀策略，理解文意內容。 2. 學習合宜溝通技巧與團隊合作態度，共同討論出意義段及全文大意。 3. 學習運用不同資訊媒體進行閱讀活動。	1. 學生能完成概覽和精讀文本，找出不懂的詞語、劃出自然段、找到與主題相關的重點。 2. 能經由文本回答教師提問關於詞、句意、文意、推論、分析這五類的問題並找到文章重點。 3. 能正確回答文章所列的問題。 4. 學生之間互相提問，增加印象。	活動一：文意統整 1. 概覽：閱讀文本後，把書本闔上，回想內容，教師提問。 2. 精讀：請學生依前面的提問再仔細精讀並把答案用鉛筆畫出來。 *學生互相再次提問一次之前的問題，增加印象。 活動二：教師提問句意理解、推論題。 *檢視之前黑板上的答案和自己的回應，檢視自己的閱讀習慣。 活動三：教師提問分析評鑑題。 ●統整活動： *書寫題目並檢討。	口頭發表 閱讀測驗 學習單	閱讀練五功 國小中年級課程 ㊦ 素養能力養成 閱讀本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。			※學習單說明並完成		
十五 十六	健康你我他(2) 保健的妙法 低碳飲食該怎麼吃	國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	1. 學習運用閱讀策略，理解文意內容。 2. 學習合宜溝通技巧與團隊合作態度，共同討論出意義段及全文大意。 3. 學習運用不同	1. 學生能完成概覽和精讀文本，找出不懂的詞語、劃出自然段、找到與主題相關的重點。 2. 能經由文本回答教師提問關於詞、句意、文意、推論、分析這	活動一：文意統整 1. 概覽：閱讀文本後，把書本闔上，回想內容，教師提問。 2. 精讀：請學生依前面的提問再仔細精讀並把答案用鉛筆畫出來。 *學生互相再次提問一次之前的問題，增加印象。	口頭發表 閱讀測驗 學習單	閱讀練五功 國小中年級課程 ㊦ 素養能力養成 閱讀本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	資訊媒體進行閱讀活動。	<p>五類的問題並找到文章重點。</p> <p>3. 能正確回答文章所列的問題。</p> <p>4. 學生之間互相提問，增加印象。</p>	<p>活動二：教師提問句意理解、推論題。</p> <p>※檢視之前黑板上的答案和自己的回應，檢視自己的閱讀習慣。</p> <p>活動三：教師提問分析評鑑題。</p> <p>●統整活動：</p> <p>※書寫題目並檢討。</p> <p>※學習單說明並完成</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七 十八	運動安全(2) 兒童安全椅 古人也愛玩足球	國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	1. 學習運用閱讀策略，理解文意內容。 2. 學習合宜溝通技巧與團隊合作態度，共同討論出意義段及全文大意。 3. 學習運用不同資訊媒體進行閱讀活動。	1. 學生能完成概覽和精讀文本，找出不懂的詞語、劃出自然段、找到與主題相關的重點。 2. 能經由文本回答教師提問關於詞、句意、文意、推論、分析這五類的問題並找到文章重點。 3. 能正確回答文章所列的問題。 4. 學生之間互相提問，增加印象。	活動一：文意統整 1. 概覽：閱讀文本後，把書本闔上，回想內容，教師提問。 2. 精讀：請學生依前面的提問再仔細精讀並把答案用鉛筆畫出來。 *學生互相再次提問一次之前的問題，增加印象。 活動二：教師提問句意理解、推論題。 *檢視之前黑板上的答案和自己的回應，檢視自己的閱讀習慣。 活動三：教師提問分析評鑑題。 ●統整活動： *書寫題目並檢討。 *學習單說明並完成	口頭發表 閱讀測驗 學習單	閱讀練五功 國小中年級課程 ㊦ 素養能力養成 閱讀本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。					
十九 二十	從小扎根(2) 美國民歌:啄木鳥 「小小藝術家」 招生	國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 學習運用閱讀策略，理解文意內容。 2. 學習合宜溝通技巧與團隊合作態度，共同討論出意義段及全文大意。 3. 學習運用不同資訊媒體進行閱讀活動。	1. 學生能完成概覽和精讀文本，找出不懂的詞語、劃出自然段、找到與主題相關的重點。 2. 能經由文本回答教師提問關於詞、句意、文意、推論、分析這五類的問題並找到文章重點。 3. 能正確回答文章所列的問題。 4. 學生之間互相提問，增加印象。	活動一：文意統整 1. 概覽：閱讀文本後，把書本闔上，回想內容，教師提問。 2. 精讀：請學生依前面的提問再仔細精讀並把答案用鉛筆畫出來。 *學生互相再次提問一次之前的問題，增加印象。 活動二：教師提問句意理解、推論題。 ※檢視之前黑板上的答案和自己的回應，檢視自己的閱讀習慣。	口頭發表 閱讀測驗 學習單	閱讀練五功 國小中年級課程 ㊦ 素養能力養成 閱讀本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。			活動三：教師提問分析評鑑題。 ●統整活動： ※書寫題目並檢討。 ※學習單說明並完成		
二十一	閱讀心智圖(1) 心智圖製作	國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 學習運用閱讀策略，理解文意內容，找出文本重點大綱。	1. 學生能完成概覽和精讀文本，找到文本的重點。 2. 教師介紹心智圖畫法。	活動一：兩兩一組討論找出文本大綱 活動二：教師介紹簡易心智圖的畫法，並請學生在紙上練習。	紙本學習單 完成行動載具 心智圖	閱讀練五功 國小中年級課程 ㊦ 素養能力養成 閱讀本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國語 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>2. 學習合宜溝通技巧與團隊合作態度，共同討論出心智圖的大綱。</p> <p>3. 學習運用載具用心智圖軟體畫出一篇文本的心智圖。</p>	<p>3. 能在紙上製作簡易心智圖。</p> <p>4. 能與同學合作在行動載具上利用心智圖應用程式畫出一篇文本的心智圖。</p>	<p>活動三：使用行動載具上老師已經先下載好的心智圖軟體(XMIND)完成一篇文本的心智圖。</p> <p>●統整活動： 互相欣賞作品。</p>		

【第二學期】

課程名稱	悅讀閱讀		年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	四年級學群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※	
對應學校願景 (統整性探究課程)	愛、樂趣	說明	從「愛」出發，打從心底喜愛閱讀，理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，透過閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化，從中獲得生活上的「樂趣」。	
設計理念	本系列課程欲透過文本閱讀，增進學生在閱讀理解及素養方面的能力。			
總綱核心素養 具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養 具體內涵	【國語領域】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	<p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【社會領域】 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進他人溝通。</p> <p>【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 瞭解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。</p> <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【人權與民主法治】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的法。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 三、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一 二	友善之邦(2) 潑出新年祝福 彎腰農夫市集	國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 學習運用閱讀策略，理解文意內容。 2. 學習合宜溝通技巧與團隊合作態度，共同討論出意義段及全文大意。 3. 學習運用不同資訊媒體進行閱讀活動。	1. 學生能完成概覽和精讀文本，找出不懂的詞語、劃出自然段、找到與主題相關的重點。 2. 能經由文本回答教師提問關於詞、句意、文意、推論、分析這五類的問題並找到文章重點。 3. 能正確回答文章所列的問題。 4. 學生之間互相提問，增加印象。	活動一：文意統整 1. 概覽：閱讀文本後，把書本闔上，回想內容，教師提問。 2. 精讀：請學生依前面的提問再仔細精讀並把答案用鉛筆畫出來。 *學生互相再次提問一次之前的問題，增加印象。 活動二：教師提問句意理解、推論題。 *檢視之前黑板上的答案和自己的回應，檢視自己的閱讀習慣。 活動三：教師提問分析評鑑題。 ●統整活動： *書寫題目並檢討。 *學習單說明並完成	口頭發表 閱讀測驗 學習單	閱讀練五功 國小中年級課程 ◎素養能力養成閱讀本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
三 四	毛小孩教會我們的事(2) 守護社區的貓天使 破紀錄	國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 學習運用閱讀策略，理解文意內容。 2. 學習合宜溝通技巧與團隊合作態度，共同討論出意義段及全文大意。 3. 學習運用不同資訊媒體進行閱讀活動。	1. 學生能完成概覽和精讀文本，找出不懂的詞語、劃出自然段、找到與主題相關的重點。 2. 能經由文本回答教師提問關於詞、句意、文意、推論、分析這五類的問題並找到文章重點。 3. 能正確回答文章所列的問題。 4. 學生之間互相提問，增加印象。	活動一：文意統整 1. 概覽：閱讀文本後，把書本闔上，回想內容，教師提問。 2. 精讀：請學生依前面的提問再仔細精讀並把答案用鉛筆畫出來。 *學生互相再次提問一次之前的問題，增加印象。 活動二：教師提問句意理解、推論題。 *檢視之前黑板上的答案和自己的回應，檢視自己的閱讀習慣。 活動三：教師提問分析評鑑題。 ●統整活動： *書寫題目並檢討。 *學習單說明並完成	口頭發表 閱讀測驗 學習單	閱讀練五功 國小中年級課程 ◎素養能力養成閱讀本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
五 六	守護者(2) 黑猩猩的守護者 蘇小姐的怪毛衣	國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 學習運用閱讀策略，理解文意內容。 2. 學習合宜溝通技巧與團隊合作態度，共同討論出意義段及全文大意。 3. 學習運用不同資訊媒體進行閱讀活動。	1. 學生能完成概覽和精讀文本，找出不懂的詞語、劃出自然段、找到與主題相關的重點。 2. 能經由文本回答教師提問關於詞、句意、文意、推論、分析這五類的問題並找到文章重點。 3. 能正確回答文章所列的問題。 4. 學生之間互相提問，增加印象。	活動一：文意統整 1. 概覽：閱讀文本後，把書本闔上，回想內容，教師提問。 2. 精讀：請學生依前面的提問再仔細精讀並把答案用鉛筆畫出來。 *學生互相再次提問一次之前的問題，增加印象。 活動二：教師提問句意理解、推論題。 *檢視之前黑板上的答案和自己的回應，檢視自己的閱讀習慣。 活動三：教師提問分析評鑑題。 ●統整活動： *書寫題目並檢討。 *學習單說明並完成	口頭發表 閱讀測驗 學習單	閱讀練五功 國小中年級課程 ◎素養能力養成閱讀本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
七 八	動物百態(2) 相馬專家 有熊出沒	<p>國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國語 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>1. 學習運用閱讀策略，理解文意內容。</p> <p>2. 學習合宜溝通技巧與團隊合作態度，共同討論出意義段及全文大意。</p> <p>3. 學習運用不同資訊媒體進行閱讀活動。</p>	<p>1. 學生能完成概覽和精讀文本，找出不懂的詞語、劃出自然段、找到與主題相關的重點。</p> <p>2. 能經由文本回答教師提問關於詞、句意、文意、推論、分析這五類的問題並找到文章重點。</p> <p>3. 能正確回答文章所列的問題。</p> <p>4. 學生之間互相提問，增加印象。</p>	<p>活動一：文意統整</p> <p>1. 概覽：閱讀文本後，把書本闔上，回想內容，教師提問。</p> <p>2. 精讀：請學生依前面的提問再仔細精讀並把答案用鉛筆畫出來。</p> <p>*學生互相再次提問一次之前的問題，增加印象。</p> <p>活動二：教師提問句意理解、推論題。</p> <p>※檢視之前黑板上的答案和自己的回應，檢視自己的閱讀習慣。</p> <p>活動三：教師提問分析評鑑題。</p> <p>●統整活動：</p> <p>※書寫題目並檢討。</p> <p>※學習單說明並完成</p>	<p>口頭發表</p> <p>閱讀測驗</p> <p>學習單</p>	<p>閱讀練五功</p> <p>國小中年級課程</p> <p>◎素養能力養成閱讀本</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
九 十	動物解密(2) 解密蝸牛 魚菜共生	<p>國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國語 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>1. 學習運用閱讀策略，理解文意內容。</p> <p>2. 學習合宜溝通技巧與團隊合作態度，共同討論出意義段及全文大意。</p> <p>3. 學習運用不同資訊媒體進行閱讀活動。</p>	<p>1. 學生能完成概覽和精讀文本，找出不懂的詞語、劃出自然段、找到與主題相關的重點。</p> <p>2. 能經由文本回答教師提問關於詞、句意、文意、推論、分析這五類的問題並找到文章重點。</p> <p>3. 能正確回答文章所列的問題。</p> <p>4. 學生之間互相提問，增加印象。</p>	<p>活動一：文意統整</p> <p>1. 概覽：閱讀文本後，把書本闔上，回想內容，教師提問。</p> <p>2. 精讀：請學生依前面的提問再仔細精讀並把答案用鉛筆畫出來。</p> <p>*學生互相再次提問一次之前的問題，增加印象。</p> <p>活動二：教師提問句意理解、推論題。</p> <p>※檢視之前黑板上的答案和自己的回應，檢視自己的閱讀習慣。</p> <p>活動三：教師提問分析評鑑題。</p> <p>●統整活動：</p> <p>※書寫題目並檢討。</p> <p>※學習單說明並完成</p>	<p>口頭發表</p> <p>閱讀測驗</p> <p>學習單</p>	<p>閱讀練五功</p> <p>國小中年級課程</p> <p>◎素養能力養成閱讀本</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十一 — 十二	追本溯源(2) 圍棋懂多少 天才數學家	國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 學習運用閱讀策略，理解文意內容。 2. 學習合宜溝通技巧與團隊合作態度，共同討論出意義段及全文大意。 3. 學習運用不同資訊媒體進行閱讀活動。	1. 學生能完成概覽和精讀文本，找出不懂的詞語、劃出自然段、找到與主題相關的重點。 2. 能經由文本回答教師提問關於詞、句意、文意、推論、分析這五類的問題並找到文章重點。 3. 能正確回答文章所列的問題。 4. 學生之間互相提問，增加印象。	活動一：文意統整 1. 概覽：閱讀文本後，把書本闔上，回想內容，教師提問。 2. 精讀：請學生依前面的提問再仔細精讀並把答案用鉛筆畫出來。 *學生互相再次提問一次之前的問題，增加印象。 活動二：教師提問句意理解、推論題。 *檢視之前黑板上的答案和自己的回應，檢視自己的閱讀習慣。 活動三：教師提問分析評鑑題。 ●統整活動： *書寫題目並檢討。 *學習單說明並完成	口頭發表 閱讀測驗 學習單	閱讀練五功 國小中年級課程 ◎素養能力養成閱讀本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十三 — 十四	「長」處(2) 算出地球周長的 第 1 人 小黑貓的故事	國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 學習運用閱讀策略，理解文意內容。 2. 學習合宜溝通技巧與團隊合作態度，共同討論出意義段及全文大意。 3. 學習運用不同資訊媒體進行閱讀活動。	1. 學生能完成概覽和精讀文本，找出不懂的詞語、劃出自然段、找到與主題相關的重點。 2. 能經由文本回答教師提問關於詞、句意、文意、推論、分析這五類的問題並找到文章重點。 3. 能正確回答文章所列的問題。 4. 學生之間互相提問，增加印象。	活動一：文意統整 1. 概覽：閱讀文本後，把書本闔上，回想內容，教師提問。 2. 精讀：請學生依前面的提問再仔細精讀並把答案用鉛筆畫出來。 *學生互相再次提問一次之前的問題，增加印象。 活動二：教師提問句意理解、推論題。 ※檢視之前黑板上的答案和自己的回應，檢視自己的閱讀習慣。 活動三：教師提問分析評鑑題。 ●統整活動： ※書寫題目並檢討。 ※學習單說明並完成	口頭發表 閱讀測驗 學習單	閱讀練五功 國小中年級課程 ◎素養能力養成閱讀本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十五 十六	將「疾病」打出去(2) 地球生病了 全世界的全壘打王	國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 學習運用閱讀策略，理解文意內容。 2. 學習合宜溝通技巧與團隊合作態度，共同討論出意義段及全文大意。 3. 學習運用不同資訊媒體進行閱讀活動。	1. 學生能完成概覽和精讀文本，找出不懂的詞語、劃出自然段、找到與主題相關的重點。 2. 能經由文本回答教師提問關於詞、句意、文意、推論、分析這五類的問題並找到文章重點。 3. 能正確回答文章所列的問題。 4. 學生之間互相提問，增加印象。	活動一：文意統整 1. 概覽：閱讀文本後，把書本闔上，回想內容，教師提問。 2. 精讀：請學生依前面的提問再仔細精讀並把答案用鉛筆畫出來。 *學生互相再次提問一次之前的問題，增加印象。 活動二：教師提問句意理解、推論題。 *檢視之前黑板上的答案和自己的回應，檢視自己的閱讀習慣。 活動三：教師提問分析評鑑題。 ●統整活動： *書寫題目並檢討。 *學習單說明並完成	口頭發表 閱讀測驗 學習單	閱讀練五功 國小中年級課程 ◎素養能力養成閱讀本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十七 十八	獨一無二(2) 運動家精神的第 15 站 廟宇界的寶石	國語 5-II-3 讀 懂與學習階段相 符的文本。 國語 5-II-5 認 識記敘、抒情、 說明及應用文本 的特徵。 國語 5-II-6 運 用適合學習階段 的摘要策略，擷 取大意。 國語 5-II-7 就 文本的觀點，找 出支持的理由。 國語 5-II-9 覺 察自己的閱讀理 解情況，適時調 整策略。 國語 5-II-10 透 過大量閱讀，體 會閱讀的樂趣。 國語 5-II-11 閱 讀多元文本，以 認識議題。	1. 學習運用閱讀 策略，理解文意 內容。 2. 學習合宜溝通 技巧與團隊合作 態度，共同討論 出意義段及全文 大意。 3. 學習運用不同 資訊媒體進行閱 讀活動。	1. 學生能完成概覽和 精讀文本，找出不 懂的詞語、劃出自 然段、找到與主題 相關的重點。 2. 能經由文本回答教 師提問關於詞、句 意、文意、推論、 分析這五類的問題 並找到文章重點。 3. 能正確回答文章所 列的問題。 4. 學生之間互相提 問，增加印象。	活動一：文意統整 1. 概覽：閱讀文本後，把書 本闔上，回想內容，教師提 問。 2. 精讀：請學生依前面的提 問再仔細精讀並把答案用鉛 筆畫出來。 *學生互相再次提問一次之 前的問題，增加印象。 活動二：教師提問句意理 解、推論題。 ※檢視之前黑板上的答案和 自己的回應，檢視自己的 閱讀習慣。 活動三：教師提問分析評鑑 題。 ●統整活動： ※書寫題目並檢討。 ※學習單說明並完成	口頭發表 閱讀測驗 學習單	閱讀練五功 國小中年級課 程 ㊦ 素養能力 養成閱讀本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十九 二十	大藝術家(2) 銀髮族畫家 莫札特第二	國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 學習運用閱讀策略，理解文意內容。 2. 學習合宜溝通技巧與團隊合作態度，共同討論出意義段及全文大意。 3. 學習運用不同資訊媒體進行閱讀活動。	1. 學生能完成概覽和精讀文本，找出不懂的詞語、劃出自然段、找到與主題相關的重點。 2. 能經由文本回答教師提問關於詞、句意、文意、推論、分析這五類的問題並找到文章重點。 3. 能正確回答文章所列的問題。 4. 學生之間互相提問，增加印象。	活動一：文意統整 1. 概覽：閱讀文本後，把書本闔上，回想內容，教師提問。 2. 精讀：請學生依前面的提問再仔細精讀並把答案用鉛筆畫出來。 *學生互相再次提問一次之前的問題，增加印象。 活動二：教師提問句意理解、推論題。 *檢視之前黑板上的答案和自己的回應，檢視自己的閱讀習慣。 活動三：教師提問分析評鑑題。 ●統整活動： *書寫題目並檢討。 *學習單說明並完成	口頭發表 閱讀測驗 學習單	閱讀練五功 國小中年級課程 ◎素養能力 養成閱讀本

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。