

南投縣敦和國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	走讀敦和：深耕在地		年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	四年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	愛、勇氣	與學校願景呼應之說明	1、以「愛」為起點，能以同理心應用在生活與人際溝通。 2、具備「勇氣」以創新思考方式，因應日常生活情境，增進個人的彈性適應力。	
設計理念	三年級的孩子對學校及附近的環境應該不陌生，為了能讓孩子瞭解對家鄉「在地認同」的重要性，藉著「走讀敦和之敦和走透透」為設計的主題，也配合中年級社會科教育(認識家鄉)，引導他們從實地踏查中尋找文化的根，認同自己的家鄉文化，體會敦和之美，進而達到愛人、愛鄉、愛土地的情感。			
總綱核心素養具體內涵	B1 符號運用與溝通表達 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	國語領域 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 社會領域	

	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>		<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>綜合領域</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>自然領域</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>藝術領域</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生命教育</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>安全教育</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 瞭解日常生活危害安全的事件。</p>
--	--	--	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		<p>環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>戶外教育 戶 7 參與戶外學習與自然體驗、覺知自然的美、平衡、與完整性。</p> <p>人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>閱讀素養 閱 E10 中高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文才。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道學校所在，學會安全到校的方法。 2. 認識水圳的功能與意義，探索家鄉附近的水圳。 3. 透過合作學習，學會繪製地圖及水圳圖。 4. 能說出飲食的重要與對身心的影響，認識安全的飲食。 5. 探索敦和附近的餐飲和文化，學習為健康把關。 6. 認識宗教文化的內涵，了解廟宇與生活的關係。 7. 能分辨信仰與迷信的區別。 8. 探索敦和附近的稻田，明白稻米熟成需要的知識和能力。 9. 透過藝術和影片，知悉世界各地的米食和特色。 	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 三	安全乘車我遵守(3)	<p>交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>健 1d-II-1 認識動作技能概念與動</p>	<p>健康與體育 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>健 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。</p> <p>綜合活動 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。綜 Ca-II-2</p>	<p>1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。</p> <p>2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。</p> <p>3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。</p> <p>4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。</p>	<p>活動一 公車真便利</p> <p>(一) 教師以學校即將舉行校外教學的事件，說明要搭乘大客車前往目的地，詢問學生是否有搭乘大客車(公車與遊覽車)的經驗，發表這些大客車具備哪些特色。</p> <p>(二) 教師講解大客車是現今主要的公共交通工具，其中公車是城市和鄉村裡最普遍的一項，具備承載人數多、收費便宜、安全性高又環保的特性，是生活重要的交通工具。</p> <p>(三) 教師說明搭乘公車前，要先蒐集有關公車行駛車路線、時刻表以及就近的搭車站名，可以減少等車時間或搭錯車的情形。</p> <p>(四) 教師展示學校區域的公車相關訊息，引導學生分組確認自己住家以及學校，有哪些公車路線，並在小組內分享自己最常搭乘的路線有哪些。</p>	口語評量	<p>1. 設備：電腦、網路與投影機。</p> <p>2. 教具： (1) 【附件 II-6 公車亭環境】照片。 (2) 【附件 II-7 公車停靠站區域】情境圖。 (3) 【附件 II-8 公車車內】照片。 (4) 【附件 II-10 車輛比一比】討論單。</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		作練習的策略。知道自行車的基本構造。	生活周遭危機情境的辨識方法。綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		<p>活動二 乘車安全三部曲</p> <p>(一) 教師先說明日常生活中，有時需要獨自搭公車的情形，接著詢問學生應該表現哪些搭乘公車的行為？</p> <p>(二) 學生發表後，教師以萱萱獨自搭公車的情形為例，播放「萱萱的冒險日記」影片。 公車友善心運動·萱萱的冒險日記 影片來源：靖娟基金會 https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=5QcnDFTBfaM&feature=youtu.be 影片時間：00:50-06:50</p> <p>(三) 請學生發表影片中呈現哪些搭乘前、進入公車時和下車時的搭乘行為是剛才大家發表時未提出來的？</p> <p>(四) 教師補充完整的搭乘公車行為，並強調候車、上車和下車時要注意當行人的安全，進入車內後要遵守當乘客的禮貌和責任，並考慮到其他乘客的乘坐權利，互相尊重才是優良的乘客。</p>	實作評量	(5) 【附件 II-11 遊覽車車內】照片。 (6) 【附件 II-13 逃生設備使用】說明圖。 (7) 【附件 II-14 車內座位配置】情境圖。 3. 學習單： (1) 【附件 II-9 全家乘車便利貼】學習單。 (2) 【附件 II-12 安全

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>活動三 乘車安全便利貼</p> <p>(一) 教師說明「全家乘車便利貼」學習單 (附件 II-9) 的內容，請學生選擇所學的乘車安全規定，勾選重要的內容，利用課後與家人分享。</p> <p>(二) 鼓勵學生善用學習單向家人宣導乘車安全觀念，並提醒家人共同遵守。</p> <p>安全設備放大鏡</p> <p>(一) 教師講解公車和遊覽車為了保障乘客安全，車內都必須有逃生設備以作為緊急事件使用。乘客如果能知道這些設備的位置和使用方法，在緊急事件發生時更能順利因應。</p> <p>(二) 教師提供「安全設備放大鏡」學習單 (附件 II-12)，請學生分組合作進行分組學習任務一，找出公車或遊覽車的安全逃生設備的類型和位置。</p> <p>(三) 教師播放影片。</p> <p style="text-align: center;"><第二節結束></p>		設備放大鏡】學習單。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>活動四 大客車事故知多少</p> <p>(一) 教師說明搭乘大客車雖然比較安全，但行駛過程中，仍會因路況或人為疏失造成緊急事故，其中以緊急煞車、車體內外火災或是車禍外力嚴重撞擊，造成乘客傷亡的情形最普遍。</p> <p>(二) 教師展示有關大客車意外事件的報導或影片，引導學生發表如果是事件中的乘客該如何逃生？</p> <p>(三) 教師講解「多一分準備，少一分傷害」，提醒學生熟練逃生動線和技能，可以增加遠離危險以及傷亡的機會。</p> <p>發展活動</p> <p>活動二 逃生演練停看聽</p> <p>(一) 教師講解萱萱的學校要舉行校外教學，出發前幾天，</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>學校舉辦一場校外教學行前教育及安全宣導，讓大家學會車子發生緊急事故時，該如何逃生與避難。</p> <p>(二) 教師播放影片，請學生發表實地演練逃生與避難的重 要性。</p> <p>公車進校宣導活動花絮 影片來源：靖娟基金會 https://youtu.be/7txfI6W43qs 影片時間：00:30-01:00</p> <p style="text-align: center;"><第三節結束></p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考綱要，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	第一單元 家鄉迢迢趣(1)	社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 綜 Ab-II- 有效的學習方法。	1. 探索家鄉地名、節慶與生活特色，理解家鄉的地理位置、自然環境或歷史文化的關聯性。 2. 透過照片、故事與踏查體驗，覺察家鄉的變化並提出感興趣的問題。 3. 閱讀家鄉生活各面向的多元文本，運用工具整理摘要、比較不同文本中的訊息與觀點。	活動一：家鄉時光隧道 一、準備活動 (一)帶領學生回顧課文《請到我的家鄉來》，請學生想一想，作者如何介紹世界各個不同國家獨特的風俗民情。例如宗教、動物與人民的生活關係。 (二)請學生想一想，自己家鄉的特色是什麼？（以下以 <u>草屯</u> 為例） 1. 學生在組內分享。 2. 請學生將分享内容紀錄在表格裡（如下）：「 <u>草屯</u> 的氣候很特別，有哪些特殊現象，也因為下雨的關係， <u>草屯</u> 很多的房子都有騎樓，讓人可以躲雨或是在雨天也能不撐傘行走。」 3. 各組展示表格，並說一說 <u>草屯</u> 的特色。 4. 教師將表格張貼於班級布告欄。	分組討論 影片欣賞	資訊設備 錄影 Youtube 影片 相機

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			Ab-II-2 學習行動				
五 六	第一單元 家鄉迢迢 趣(2)	社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問	社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環	能關注社區居民生活方式及聆聽居民的生活經驗，摘取及整理重點加以描述。	活動二：家鄉觀察員 一、準備活動： 請學生分享課後作業「草鞋墩」所代表的意義，以及所查找到與草鞋墩主題相關的參考資料。 (一)帶領學生探索國語課文《請到我的家鄉來》，請學生想一想，作者如何介紹世界各個不同國家獨特的風俗民情。例如，第一段的 <u>越南</u> ：「作者介紹 <u>越南</u> 的宗教、動物與人民的生活關係。」 (二)請學生想一想，自己家鄉的特色是什麼？（以下以 <u>草屯</u> 為例）	分組訪談 口頭討論 報告分享	資訊設備 錄影 相機 筆 筆記本 平板

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		題，探討並執行對環境友善的行動。	境相互影響。 綜Aa-II-1 自己能做的事。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。				
七 八	第一單元 家鄉迢迢趣(2)	閱5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜3c-II-1 參與文化活動，體會文	閱 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 國 Bd-III-1 以事實、理論為證據，達到說服、建構、批判等目	能結合主題閱讀，讓學生透過讀本內容了解與家鄉有關係的人事物，增加閱讀及表達寫作能力。	活動三：家鄉調查員 一、準備活動 (一)師生共同討論，藉由老照片、家鄉故事、主題閱讀及老廟口之旅等活動，目前對家鄉有哪些新的認識。 (二)各組以 XMind 軟體將討論內容畫成心智圖。	提問分享 心得寫作	資訊設備 Youtube 影片 筆 筆記本讀本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校 自訂 若參考領 綱，至少 包含 2 領 域以上				
		化與生活的 關係，並認 同與肯定自 己的文化。 社 3b-II-1 透過適當的 管道蒐集與 學習主題相 關的資料， 並判讀其正 確性。	的。 綜Cc-II- 2文化與 生活的關 係及省 思。 社 Ae-II- 1 人類為 了解決生 活需求 或滿足 好奇心， 進行科學 和技術 的研 發，從 而改變 自然環 境與人				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			們的 生活。				
九 十	第一單元 家鄉迢迢 趣(2)	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出	社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，有其生產背景，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 社 Ae-II-1 人類為了解生活需求或好奇	能讓學生實地踏訪體驗家鄉農村生活樂趣，並能完成在地農村溝圳的地圖創作。	活動四：家鄉小旅行 一、準備活動： 討論並選擇最適合獲得更多資訊的方案，因為探究的主題，無論是歷史、文化發展或生活方式等，都和地理位置及環境有關，最好是能實地走訪探究主題相點地點，更能印證資料中所寫的資訊。	實地踏訪 分組繪製 地圖分組 分享 口頭評量	資訊設備 錄影 相機 筆 筆記本平板

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校 自訂 若參考領 綱，至少 包含 2 領 域以上				
		感興趣的問題。 綜 3d- II-1 覺察生活中 環境的問題，探討並 執行對環境 友善的行動。	心，進 行科 學 和技 術 的研 究 發，從 而改 變 自然 環 境與 人 們的生 活。 綜Cc-II- 2文化與 生活的關 係及省 思。 自 INd- III-9 流 水、風和 波浪對 砂石和 土壤產				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。				
十一 十二	第三單元 夢想無限 大(2)	【國語文】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【國語文】 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增	國語文 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 【綜合活動】 Aa -II-3 自我探索的	1. 辨別夢想與幻想間的差異，表達自己的夢想及如何達成夢想的想法。 2. 參與討論，覺察他人的特質、興趣，尊重與理解	活動一：想飛的豬 一、準備活動 (一) 教師揭示一張「豬」的圖案。 (二) 請學生發表對豬的印象。 (三) 學生在便利貼上寫出一個：豬可能會有的夢想(便利貼①)。 (四) 教師簡略統計學生想法。	實地踏訪 解說員分 組分享	資訊設備 錄影 相機 筆 筆記本平板

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		進對文本的理解。 【綜合活動】 la-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	想法與感受。 【綜合活動】 Bb-II-3 團體活動的參與度。	人們對夢想的感受。 3. 透過多元管道、參加團體活動，探索與分析實現夢想的內外條件。			
十三 十五	第二單元 夢想無限大(3)	社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-II-1 透	社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，有其背景因素，因而形塑多元豐富的		活動二：夢想沒框架 一、準備活動 (一)如果要環島旅遊，你會選擇（健行、騎車、開車、搭火車，或是搭飛機）哪一種方式？ (二)在便利貼上寫出：如果家中七、八十歲的老爺爺、老奶奶想騎車環島，你會贊成還是反對？為什麼？ (三)學生發表想法。	實地踏訪 進行分組 報告 學習單	資訊設備 錄影 相機 筆 筆記本平板

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性，能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	文化內涵。 社 Ae-II-1 人類為了解生活需求或好奇心，進行科學研究的，從而改變環境與人們的生活。綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 自 Ind-III-9 流				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
			水、風和波浪對砂石土壤生蝕、風化、運積用，河流變地最重要的力量。				
十六 十八	第二單元 夢想無限 大(3)	閱 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀	閱 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 國 Bd-III-1 以事實、理論為論據		活動三：夢想勿空想 一、準備活動 (一)教師發下【學習單 2】我的夢幻清單並說明。 (二)請學生填入最想實現的三個願望。	提問分享 心得寫作	資訊設備 讀本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>點。綜3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>服、建構、批判等目的。</p> <p>綜Cc-II-2文化與生活的關係及省思。</p> <p>社 Ae-II-1 人類為了解生活需求或好奇心，進行科學技術研發，從而改變自然環境與人們的生</p>				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			活。				
十九 二十一	做自己真好(3)	國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 健康與體育 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 綜合活動 1a-II-1 展現	國語 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，		<p>一、引起動機</p> <p>教師引讀《紅公雞》繪本內容。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學童就《紅公雞》繪本內容進行討論。 2. 教師引導說明只要用心去做，不管男女都會成為一個讓人敬佩的人。 3. 教師引導全班共同討論。 4. 教師指導學童完成「男生女生一樣行」學習單。 <p>三、歸納統整</p> <p>教師引導說明很多事情男生女生都可以做，不須特別區分。男生、女生除了身體結構上的不同，其他方面都一樣，能力也一樣，所以不應該因性別而受限學習某種事物，應該各自發展基本的生活能力，生命才會更有樂趣。</p>	提問分享 完成學習單	資訊設備 讀本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	並避免偏見。 健康與體育 Db- II -2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 綜合活動 Aa- II -1 自己能做的事。				

【第二學期】

課程名稱	走讀敦和：走訪敦和之美		年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	四年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應學校願景 (統整性探究課程)	愛、勇氣	與學校願景呼應之說明	1、以「愛」為起點，能以同理心應用在生活與人際溝通。 2、具備「勇氣」以創新思考方式，因應日常生活情境，增進個人的彈性適應力。	
設計理念	學生在校園進行探索活動時，必定對身旁的植物感到好奇，因此以「走讀敦和之走訪敦和之美」為主題，提供探索的機會，滿足孩子的好奇心；帶領學生走出教室，引導運用五官近距離接觸，認識自己的校園、親近土地。在親近植物的過程中，體會與大自然和諧共生的美好感受，進而培養學生愛鄉愛土地的心，珍視自己所在的環境。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數	領綱核心素養 具體內涵	國語領域 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	

<p>理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>自然領域</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B3 透過五官原始的感覺，觀察週遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>綜合領域</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>藝術領域</p> <p>藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>戶外教育</p>		<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>社會領域</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>綜合領域</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>自然領域</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>安全教育</p>
--	--	---

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美</p> <p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>		<p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 瞭解日常生活危害安全的事件。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 7 參與戶外學習與自然體驗、覺知自然的美、平衡、與完整性。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E10 中高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讓學生觀察與記錄校園植物，說明自己的想法。 2. 能選定學生的學習主題，進行探究與分享。 3. 學生能將觀察環境生態及並記錄花卉特性。 4. 能學生專注聆聽他人解說並能學生與人之間互動。 5. 能運用觀察花瓣的組合取得素材進行自然美創作。 6. 能覺察學校角落特色地方，培養生活美感。 7. 能利用蒐集與整理學校景點，繪製地圖。 8. 能體察生活中美感的普遍性。 9. 能欣賞生活中的美，表達自己的心意。 10. 能選定自己的學習主題，進行探究與分享。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 三	負責任，保平安(3)	<p>交 B-II-2 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p>	<p>【綜合活動】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。</p>	<p>1. 辨識道路環境常見的危險。</p> <p>2. 認識行人與自行車有關的交通標誌、標線與號誌。</p> <p>3. 了解自行車的用路義務與責任，落實在生活中。</p>	<p>活動一 「追風安全俠」大調查</p> <p>(一) 教師展示自行車圖片 (附件 II-15) 後，請學生舉手進行調查並記錄。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已經學會騎乘自行車的學生人數。 2. 家中擁有自行車的學生人數。 3. 會騎自行車上下學的學生人數。 4. 會利用假日騎乘自行車當作休閒活動的學生人數。 <p>(二) 教師說明：有一位小朋友小靖學會騎自行車後，為了安全，媽媽要確認小靖懂得關於騎自行車的注意事項，才會帶他去買自行車。讓我們跟著他一起想想，騎乘自行車上路，需要注意哪些事。</p> <p>(三) 教師提問：大家認為自行車算是休閒工具還是交通工具？為什麼？用一句話說出理由。</p> <p>(休閒工具：假日會到公園騎自行車、有時在家附近騎著運動等。交通工具：每天騎著上下學、騎著去買</p>	口頭發表參與態度實作表現	<p>交通安全教案手冊國小篇</p> <p>設備：電腦、網路與投影機。</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>東西、去找朋友等。)</p> <p>(四) 教師歸納並統整學生想法：因為使用目的的不同，自行車有時候被認為是休閒工具，但是只要騎著自行車在道路上，它就是交通工具，我們也變成了駕駛而不是行人，需要遵守跟駕駛相關的交通規則，擔負更多的責任。</p> <p>。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師展示「交通標誌」圖卡(附件3)，學生尋找 哪些與自行車有關？</p> <p>(二) 提問與討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你曾經在哪裡見過這些交通標誌呢？ 2. 如果你是自行車騎士，看到這個交通標誌要注意哪些事情呢？ 3. 騎乘自行車時，只要注意與自行車有關的交通標誌嗎？為什麼？ <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 所有的交通標誌都是為了保護大家的安全。無 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>論我們是駕駛還是行人，都是用路人，一定要遵守交通規則，所以除了有自行車圖案的交通標誌，也要沿途注意各項交通標誌。</p> <p>2. 所有的交通標誌都是主管機關在與用路人對話，目的是要告訴用路人用路規則，協助用路人可以順利到達目的地，因此聽懂並遵守交通標誌是很重要的。</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p> <p>活動二 安全你我他</p> <p>(一) 教師提問：在路上騎乘自行車危險嗎？如果危險，是對騎士危險還是行人危險呢？為什麼？</p> <p>(不危險：做好安全措施就不危險。危險：路上有很多車和人，如果不小心，可能撞到人或被撞等。)</p> <p>此處可優先請有騎乘自行車經驗的學生回答，帶動討論。</p> <p>161</p> <p>學習活動(含時間) 評量方式 備註</p> <p>(二) 大家來挑戰</p> <p>1. 在教室前方或後方，用兩條跳繩(或童軍繩)平行</p>	實作表現	交通安全教案手冊國小篇

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>排出一條直線空間，寶特瓶在兩條跳繩範圍內隨意擺放，模擬路上行人。如果教室場地不足，可以移到走廊操作。</p> <p>2. 教師說明這些物品代表的意思：</p> <p>(1) 2 條跳繩並排：可以騎乘自行車的道路範圍。</p> <p>(2) 4 支空寶特瓶：行人。</p> <p>(3) 4 支裝滿水的寶特瓶：路旁堅固的物品，如機車、電線桿、防撞柱等。</p> <p>(4) 1 個膠帶捲：自行車。</p> <p>(5) 1 個皮球：汽車。</p> <p>3. 教師提供下列三種情境讓學生操作並觀察</p> <p>(1)自行車撞到行人： 學生從 3 公尺外，以膠帶捲滾向寶特瓶方向，會有什麼結果？徵求自願的學生在 3 公尺外，以膠帶捲滾向寶特瓶實測。(被撞到的寶特瓶會飛出去，還會害其它寶特瓶也倒下。)</p> <p>(2)自行車撞到路旁的防撞柱： 把寶特瓶裝滿水，學生再從 3 公尺外，以膠帶捲滾向寶特瓶方向，會有什麼結果？徵求自願的學生實測。(被撞到的寶特瓶會搖晃，有可能倒下去，或是膠帶捲會滾到其它地方。)</p> <p>實作評量： 認真參與 實驗並觀</p>		設備：電腦、網路與投影機。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>察實驗結果。</p> <p>教具：跳繩、寶特瓶、膠帶捲、球。</p> <p>162 壹、交通安全教育課程架構 / 貳、交通安全教學模組運用說明 / 參、教學模組示例</p> <p>學習活動 (含時間) 評量方式 備註</p> <p>(3) 自行車被汽車撞到： 一顆皮球滾過來，撞向膠帶捲，會有什麼結果？ (不一定，膠帶捲被撞到會飛出去或是倒向其他地方。)</p> <p style="text-align: center;">第二節結束</p> <p>活動三 負責任的自行車騎士</p> <p>(一) 教師說明：自行車也是交通工具，騎車上路時，怎麼樣才算是負責任的自行車騎士呢？讓我們先參考 接下 來播放的影片內容。</p> <p>(二) 教師播放影片，在學生觀賞後提問： 想騎單車上下學？學童須先考「駕照」 影片來源：民視新聞</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>https://www.youtube.com/watch?v=x0edwKMe2Vg 影片時間：01:38</p> <ol style="list-style-type: none"> 影片中的小朋友要得到單車駕照，需考哪些項目？ (起步、直線前進、號誌判斷、S 型轉彎。) 為什麼要考起步？(左右觀察有沒有來車或路人， 表示要看清楚再出發。) 為什麼要考直線前進？(確定騎士能遵循行車方向、如果跑到其他車道很危險、如果不會直線前進，表示可能還不太會騎自行車……。) 為什麼要考號誌判斷？(知道什麼時候可以通過， 不會跟其他車輛撞在一起……。) 為什麼要考 S 型騎車？(遇到障礙物可以閃避、確認會轉彎。) 為什麼需要考駕照？(自行車是交通工具，自行車騎士就是駕駛，取得認證，證明自己知道騎自行車上路的責任而且有當自行車騎士的能力。) 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	第一單元 蟲蟲魔法屋(1)	<p>【自然】an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。</p> <p>【社會】2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>【自然】Inf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>【社會】Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p>	<p>1. 觀察校園昆蟲，認識昆蟲的外部形態、構造與生態。</p> <p>2. 運用書面或網站進行資料的蒐集，分辨虫部字的詞義，並獲取有助於了解昆蟲的資訊。</p> <p>3. 覺察昆蟲與人類的相互影響，及其帶給人類的啟發或科技靈感。</p>	<p>活動一：校園蟲蟲大會師</p> <p>一、準備活動 想一想： (一) 你常在校園中哪些地方發現蟲？ (二) 校園中常見的蟲有哪些？</p>	<p>可以說出植物特徵，並且向他人介紹校園中的花草、樹木。</p>	校園植物
五 六	第一單元 蟲蟲魔法屋(2)				<p>活動二：當我們「虫」在一起</p> <p>一、準備活動 限時 1 分鐘，請各組於小白板上寫出有「虫」的國字。例如：蚊、蟹、蝶、蛇、蛾、螞、蟻等。</p>	<p>可以說出植物特徵，並且向他人介紹校園中的花草、樹木。</p>	校園植物

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	第一單元 蟲蟲魔法屋(1)				活動三：昆蟲「變態」show 一、準備活動 (一)揭示「蝴蝶」與「蚱蜢」的圖片。 (二)請學生發表「蝴蝶」成長過程中所歷經的樣貌？ (三)請學生猜測「蚱蜢」的成長階段，是否也和蝴蝶一樣。	心得單	資訊設備 Youtube 影片
八 十	第一單元 蟲蟲魔法屋(3)				活動四：蟲蟲不簡單 一、準備活動 (一)教師揭示軍人偽裝於叢林間的照片，請學生觀察並找尋人在哪裡。 (二)教師提問：「能成功偽裝的祕訣有哪些？」	口頭討論 報告分享	資訊設備 Youtube 影片 筆 筆記本
十一 十三	第二單元 男生、女生 GO!GO! (3)	【國語文】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【社會】 Aa-II-2 不同群體(可包括年	1. 覺察、省思生活中的性別刻板印象，避免產生偏見與歧視。 2. 掌握童話故事中的性別議題，透過故事梯進行簡單結構的內容改編。	活動一：跳出框框 一、準備活動 (一)提問：學校便服日，大家喜歡穿什麼樣的服裝？ (二)調查： 1. 曾穿過長褲的請舉手？ 2. 曾穿過裙子的請舉手？ (三)想一想： 1. 你喜歡穿裙子還是褲子？為什麼？	1. 實作評量:圖畫 創作 口頭報告	美勞用具

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		受，並加以尊重。 【社會】 2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	3. 體認身體界線的重要性，尊重彼此的差異性，選擇合宜的方式與人互動。	2. 為什麼大家都穿過褲子，卻並不是每個人都穿過裙子？		
十四	第二單元 男生、女生 GO!GO! (1)	自 tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 自 INf- II -4 季節的變化與人類生活的關係。	INa- II -7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb- II -6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及	1. 能說出樹蘭植物的外表及特徵。 2. 能說出紅芽石楠植物的外表及特徵。 3. 能說出樹蘭及紅芽石楠的不同。 4. 能在遊戲中尊重植栽不隨意摘取葉片枝條。	活動二：童話大翻轉 一、準備活動 (一)請學生發表印象深刻的童話故事。 (二)教師揭示「魔鏡」、「蘋果」與「七個小矮人」，問學生會聯想到哪個童話故事？ 1. (三) 請學生簡述「白雪公主」故事內容、結局與感想。	口頭討論 遊戲評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			種子所組成。				
十五	第二單元 男生、女生 GO!GO! (1)	語5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 語 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能認識中、高年級閱讀角設置的目的。2. 能利用課餘時間善用閱讀角，自主學習。	活動三：特質閃亮亮 一、準備活動 (一)教師揭示「溫柔」與「強壯」兩個語詞。 1. 請學生想像畫面。 2. 提問：畫面中出現的內容為何？ (二)教師揭示爸爸抱嬰兒的照片與媽媽抱嬰兒的照片。 提問：你會用哪個語詞來形容這兩張照片？ (三)教師揭示女舉重選手比賽照片與男舉重選手比賽照片。 提問：你會用哪個語詞來形容這兩張照片？ (四)教師小結： 1. 「溫柔」和「強壯」無性別之分。 2. 不同性別都能各自顯現屬於他們的「溫柔」和「強壯」。	口頭討論 報告分享	參訪閱讀角

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六 十八	第二單元 男生、女生 GO!GO! (3)	自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。視 E-II-2 媒材、技法及工具知。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 能整理出校園各類植物的名稱及特徵。2. 能繪出代表敦和國小特色的植物 3. 能與同學分享校園生活的美感經驗。	活動四：和世界打招呼 一、準備活動 (一)請學生列舉各種打招呼的方式。 (二)邀請學生示範平常和親朋好友打招呼的方式。	繪圖實作 作品發表	美勞用具
十九 二十	第四單元 男生、女生 GO!GO! (2)	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文	國 Ad-II-1 意義段。國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ad-II-3 故事、童詩、	1. 能閱讀繪本並說出內容主旨。 能說出身邊常見的植物能讓環境更美好。	活動五：攜手向「權」走 一、準備活動 (一)教師揭示「正義女神」圖片。 (二)請學生推測「正義女神」形象中所蘊含的意涵。 1. 「蒙眼」意涵：平等、客觀、不徇私、一視同仁的法治精神。 2. 「長劍」意涵：制裁罪犯的正義武力。 3. 「天秤」意涵： <u>公平</u> 、 <u>公正</u> 的審判。	1. 能清楚說出繪本主旨 能說出身邊幾種常見的植物且能美化環境	繪本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		本的內容。綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	現代散文等。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。		(參考資料：維基百科)		
		國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	國 Ad-II-1 意義段。國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 能閱讀繪本並說出內容主旨。 2. 能領悟人心、生命之美更重於植物之美，培養好品格讓生命更美好。		1. 能清楚說出繪本主旨。 能說出培養好品格的重要。	繪本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			品 E1 良好生活習慣與德行。				

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。