

南投縣敦和國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	悅讀閱讀		年級/班級	三年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	三年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	愛、樂趣	與學校願景呼應之說明	1. 從「愛」出發，打從心底喜愛閱讀。 2. 理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動。 3. 透過閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化，從中獲得生活上的「樂趣」。	
設計理念	本系列課程欲透過文本閱讀，增進學生在閱讀理解及素養方面的能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，	領綱核心素養具體內涵	【國語領域】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	

	<p>有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【綜合領域】 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>【社會領域】 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進他人溝通。</p> <p>【數學領域】 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>【自然領域】 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>【藝術領域】 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 瞭解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。</p> <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【人權與民主法治】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的法。</p> <p>【品德教育】</p>
--	---	--	---

			品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
課程目標	一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 三、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 二	單元一 神奇的世界 (2) 洪水傳說 交通小綠人	國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國語 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國語 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。	活動一：文意統整 1. 概覽：閱讀文本後，把書本闔上，回想內容，教師提問。 2. 精讀：請學生依前面的提問再仔細精讀並把答案用鉛筆畫出來。 *學生互相再次提問一次之前的問題，增加印象。 活動二：教師提問句意理解、推論題。 ※檢視之前黑板上的答案和自己的回應，檢視自己的閱讀習慣。	口頭評量 閱讀測驗 閱讀護照寫作	閱讀練五功 國小中年級課程①素養能力養成閱讀本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>5. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>6. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>7. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p>	<p>活動三：教師提問分析評鑑題。</p> <p>●統整活動：</p> <p>※書寫題目並檢討。</p> <p>※完成閱讀護照寫作</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三 四	單元一 神奇的世界 (2) 擁有超能力的一條河 海龍王找管家	<p>國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國語 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國語 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>國語 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>2. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>5. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>6. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>7. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，</p>	<p>活動一：文意統整</p> <p>1. 概覽：閱讀文本後，把書本闔上，回想內容，教師提問。</p> <p>2. 精讀：請學生依前面的提問再仔細精讀並把答案用鉛筆畫出來。</p> <p>*學生互相再次提問一次之前的問題，增加印象。</p> <p>活動二：教師提問句意理解、推論題。</p> <p>※檢視之前黑板上的答案和自己的回應，檢視自己的閱讀習慣。</p> <p>活動三：教師提問分析評鑑題。</p> <p>●統整活動：</p> <p>※書寫題目並檢討。</p> <p>※完成閱讀護照寫作</p>	<p>口頭發表</p> <p>閱讀測驗</p> <p>閱讀護照寫作</p>	<p>閱讀練五功</p> <p>國小中年級課程①素養能力養成閱讀本</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		體會文化傳承與生命意義的開展。			
五 六	單元一 神奇的世界 (2) 我家的懶貓 真假公主	國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國語 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良	活動一：文意統整 1. 概覽：閱讀文本後，把書本闔上，回想內容，教師提問。 2. 精讀：請學生依前面的提問再仔細精讀並把答案用鉛筆畫出來。 *學生互相再次提問一次之前的問題，增加印象。 活動二：教師提問句意理	口頭發表 閱讀測驗 閱讀護照寫作	閱讀練五功 國小中年級課程①素養能力養成閱讀本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活</p>	<p>國語 Cb-II-1 各國語類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>國語 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>5. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>6. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>7. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p>	<p>解、推論題。</p> <p>※檢視之前黑板上的答案和自己的回應，檢視自己的閱讀習慣。</p> <p>活動三：教師提問分析評鑑題。</p> <p>●統整活動：</p> <p>※書寫題目並檢討。</p> <p>※完成閱讀護照寫作</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
七 八	單元一 神奇的世界 (2) 「熊」厲害 限水時，該怎麼 洗手	國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國語 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 自然 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 5. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 6. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，	活動一：文意統整 1. 概覽：閱讀文本後，把書本闔上，回想內容，教師提問。 2. 精讀：請學生依前面的提問再仔細精讀並把答案用鉛筆畫出來。 *學生互相再次提問一次之前的問題，增加印象。 活動二：教師提問句意理解、推論題。 *檢視之前黑板上的答案和自己的回應，檢視自己的閱讀習慣。 活動三：教師提問分析評鑑題。 ●統整活動： *書寫題目並檢討。 *完成閱讀護照寫作	口頭發表 閱讀測驗 閱讀護照寫作	閱讀練五功 國小中年級課程①素養能力養成閱讀本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>自然 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境</p>		<p>理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>7. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p>			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。					
九 十	單元一 神奇的世界 (2) 自然界的台灣之光 魔術方塊	國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國語 5-II-7 就文本的觀	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國語 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國語 Cb-II-1 各國語類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 5. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。	活動一：文意統整 1. 概覽：閱讀文本後，把書本闔上，回想內容，教師提問。 2. 精讀：請學生依前面的提問再仔細精讀並把答案用鉛筆畫出來。 *學生互相再次提問一次之前的問題，增加印象。 活動二：教師提問句意理解、推論題。 ※檢視之前黑板上的答案和自己的回應，檢視自己的閱讀習慣。 活動三：教師提問分析評鑑題。 ●統整活動：	口頭發表 閱讀測驗 閱讀護照寫作	閱讀練五功 國小中年級課程①素養能力養成閱讀本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>點，找出支持的理由。</p> <p>國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>6. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>7. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p>	<p>※書寫題目並檢討。</p> <p>※完成閱讀護照寫作</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一 — 十二	單元二 生活實踐家 (2) 國際象棋 9 毫米可以寫幾個字	國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國語 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國語 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 數學 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 5. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 6. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 7. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，	活動一：文意統整 1. 概覽：閱讀文本後，把書本闔上，回想內容，教師提問。 2. 精讀：請學生依前面的提問再仔細精讀並把答案用鉛筆畫出來。 *學生互相再次提問一次之前的問題，增加印象。 活動二：教師提問句意理解、推論題。 *檢視之前黑板上的答案和自己的回應，檢視自己的閱讀習慣。 活動三：教師提問分析評鑑題。 ●統整活動： *書寫題目並檢討。 *完成閱讀護照寫作	口頭發表 閱讀測驗 閱讀護照寫作	閱讀練五功 國小中年級課程①素養能力養成閱讀本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 數學 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。		體會文化傳承與生命意義的開展。			
十三 	單元二 生活實踐家 (2) 我是好主人 綠色生活	國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。	活動一：文意統整 1. 概覽：閱讀文本後，把書本闔上，回想內容，教師提問。	口頭發表 閱讀測驗 閱讀護照寫作	閱讀練五功 國小中年級課程①素養能力養成閱讀本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
十四		<p>國語 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>國語 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>國語 Cb-II-1 各國語類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>國語 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>國語 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>2. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>5. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>6. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>7. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p>	<p>2. 精讀：請學生依前面的提問再仔細精讀並把答案用鉛筆畫出來。</p> <p>*學生互相再次提問一次之前的問題，增加印象。</p> <p>活動二：教師提問句意理解、推論題。</p> <p>※檢視之前黑板上的答案和自己的回應，檢視自己的閱讀習慣。</p> <p>活動三：教師提問分析評鑑題。</p> <p>●統整活動：</p> <p>※書寫題目並檢討。</p> <p>※完成閱讀護照寫作</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 自然 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	自然 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。				
十五 	單元二 生活實踐家 (2)	國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。	活動一：文意統整 1. 概覽：閱讀文本後，把書本闔上，回想內容，教師提問。	口頭發表 閱讀測驗 閱讀護照寫作	閱讀練五功 國小中年級課程①素養

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	點一份健康的早餐 走訪美食街	<p>國語 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>國語 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>國語 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>國語 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>	<p>2. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>5. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>6. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>7. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p>	<p>2. 精讀：請學生依前面的提問再仔細精讀並把答案用鉛筆畫出來。</p> <p>*學生互相再次提問一次之前的問題，增加印象。</p> <p>活動二：教師提問句意理解、推論題。</p> <p>※檢視之前黑板上的答案和自己的回應，檢視自己的閱讀習慣。</p> <p>活動三：教師提問分析評鑑題。</p> <p>●統整活動：</p> <p>※書寫題目並檢討。</p> <p>※完成閱讀護照寫作</p>		能力養成閱讀本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。					
十七 十八	單元二 生活實踐家 (2) 口罩家族 毬子小百科	國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國語 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良	活動一：文意統整 1. 概覽：閱讀文本後，把書本闔上，回想內容，教師提問。 2. 精讀：請學生依前面的提問再仔細精讀並把答案用鉛筆畫出來。 *學生互相再次提問一次之前的問題，增加印象。	口頭發表 閱讀測驗 閱讀護照寫作	閱讀練五功 國小中年級課程①素養能力養成閱讀本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活</p>	<p>國語 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>5. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>6. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>7. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p>	<p>活動二：教師提問句意理解、推論題。</p> <p>※檢視之前黑板上的答案和自己的回應，檢視自己的閱讀習慣。</p> <p>活動三：教師提問分析評鑑題。</p> <p>●統整活動：</p> <p>※書寫題目並檢討。</p> <p>※完成閱讀護照寫作</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
十九 二十	單元二 生活實踐家 (2) 趣味的天黑黑 台灣小學生都會 的樂器	國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國語 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國語 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 藝術音 P-II-2 音樂與生活	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 5. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 6. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，	活動一：文意統整 1. 概覽：閱讀文本後，把書本闔上，回想內容，教師提問。 2. 精讀：請學生依前面的提問再仔細精讀並把答案用鉛筆畫出來。 *學生互相再次提問一次之前的問題，增加印象。 活動二：教師提問句意理解、推論題。 *檢視之前黑板上的答案和自己的回應，檢視自己的閱讀習慣。 活動三：教師提問分析評鑑題。 ●統整活動： *書寫題目並檢討。 *完成閱讀護照寫作	口頭發表 閱讀測驗 閱讀護照寫作	閱讀練五功 國小中年級課程①素養能力養成閱讀本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>		<p>理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>7. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p>			

<p>二十一</p>	<p>單元二 生活實踐家 (1) 心智圖製作</p>	<p>國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國語 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 5. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 6. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 7. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 	<p>活動一：兩兩一組討論找出文本大綱 活動二：教師介紹簡易心智圖的畫法，並請學生在紙上練習。 活動三：使用行動載具上老師已經先下載好的心智圖軟體(XMIND)完成一篇文本的心智圖。 ●統整活動： 互相欣賞作品。</p>	<p>紙本學習單 完成行動載具 心智圖</p>	<p>閱讀練五功 國小中年級 課程①素養 能力養成閱 讀本</p>
------------	--	---	--	---	--	---------------------------------	---

【第二學期】

課程名稱	悅讀閱讀		年級/班級	三年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	三年級學群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※	
對應學校願景 (統整性探究課程)	愛、樂趣	與學校願景呼應之說明	1. 從「愛」出發，打從心底喜愛閱讀。 2. 理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動。 3. 透過閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化，從中獲得生活上的「樂趣」。	
設計理念	本系列課程欲透過文本閱讀，增進學生在閱讀理解及素養方面的能力。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分	領綱核心素養 具體內涵	【國語領域】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	

<p>析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p> <p>E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>【社會領域】</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進他人溝通。</p> <p>【數學領域】</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>【自然領域】</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 瞭解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【人權與民主法治】</p>
---	--	---

			<p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的法。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
課程目標	<p>一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>三、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一 二	<p>單元三 「小」才「大」 用(2) 北京故宮 青青草原，我來了</p>	<p>國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國語 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國語 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>國語 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>2. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p>	<p>活動一：文意統整</p> <p>1. 概覽：閱讀文本後，把書本闔上，回想內容，教師提問。</p> <p>2. 精讀：請學生依前面的提問再仔細精讀並把答案用鉛筆畫出來。</p> <p>*學生互相再次提問一次之前的問題，增加印象。</p> <p>活動二：教師提問句意理解、推論題。</p> <p>※檢視之前黑板上的答案和自己的回應，檢視自己的閱讀習慣。</p>	<p>口頭發表 閱讀測驗 閱讀護照寫作</p>	<p>閱讀練五功 國小中年級課程①素養能力養成閱讀本</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>自然 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	<p>4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>5. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>6. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>7. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p>	<p>活動三：教師提問分析評鑑題。</p> <p>●統整活動：</p> <p>※書寫題目並檢討。</p> <p>※完成閱讀護照寫作</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
三 四	單元三 「小」才「大」 用(2) 馬雅古文明 種梨	<p>國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國語 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國語 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>國語 Cb-II-1 各國語類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>國語 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>2. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>5. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>6. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p>	<p>活動一：文意統整</p> <p>1. 概覽：閱讀文本後，把書本闔上，回想內容，教師提問。</p> <p>2. 精讀：請學生依前面的提問再仔細精讀並把答案用鉛筆畫出來。</p> <p>*學生互相再次提問一次之前的問題，增加印象。</p> <p>活動二：教師提問句意理解、推論題。</p> <p>*檢視之前黑板上的答案和自己的回應，檢視自己的閱讀習慣。</p> <p>活動三：教師提問分析評鑑題。</p> <p>●統整活動： *書寫題目並檢討。 *完成閱讀護照寫作</p>	<p>口頭發表 閱讀測驗 閱讀護照寫作</p>	<p>閱讀練五功 國小中年級課程①素養能力養成閱讀本</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	自然 Ne-II-11 環境的變化會影響植物生長。 自然 INF-II-5 人類活動對環境造成影響。	7. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。			
五 六	單元三 「小」才「大」 用(2) 包種茶的心聲 課本裡沒教到的 知識	國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國語 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國語 Cc-II-1 各類文本中的藝	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立	活動一：文意統整 1. 概覽：閱讀文本後，把書本闔上，回想內容，教師提問。 2. 精讀：請學生依前面的提問再仔細精讀並把答案用鉛筆畫出來。 *學生互相再次提問一次之前的問題，增加印象。 活動二：教師提問句意理解、推論題。	口頭發表 閱讀測驗 閱讀護照寫作	閱讀練五功 國小中年級課程①素養能力 養成閱讀本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>自然 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>自然 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	<p>良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>5. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>6. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>7. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p>	<p>※檢視之前黑板上的答案和自己的回應，檢視自己的閱讀習慣。</p> <p>活動三：教師提問分析評鑑題。</p> <p>●統整活動：</p> <p>※書寫題目並檢討。</p> <p>※完成閱讀護照寫作</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
七 八	單元三 「小」才「大」 用(2) 西天取經 社頂自然公園	國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國語 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國語 Cb-II-1 各國語類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國語 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 國語 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 5. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 6. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。	活動一：文意統整 1. 概覽：閱讀文本後，把書本闔上，回想內容，教師提問。 2. 精讀：請學生依前面的提問再仔細精讀並把答案用鉛筆畫出來。 *學生互相再次提問一次之前的問題，增加印象。 活動二：教師提問句意理解、推論題。 *檢視之前黑板上的答案和自己的回應，檢視自己的閱讀習慣。 活動三：教師提問分析評鑑題。 ●統整活動： *書寫題目並檢討。 *完成閱讀護照寫作	口頭發表 閱讀測驗 閱讀護照寫作	閱讀練五功 國小中年級課程①素養能力養成閱讀本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 自然 Ine-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。	7. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。			
九 十	單元三 「小」才「大」 用(2) 肉眼看不到的過 敏原 可食用的珍珠	國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國語 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立度。	活動一：文意統整 1. 概覽：閱讀文本後，把書本闔上，回想內容，教師提問。 2. 精讀：請學生依前面的提問再仔細精讀並把答案用鉛筆畫出來。 *學生互相再次提問一次之前的問題，增加印象。 活動二：教師提問句意理解、推論題。	口頭發表 閱讀測驗 閱讀護照寫作	閱讀練五功 國小中年級課程①素養能力養成閱讀本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		良好人際關係，有效處理人生課題。 4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 5. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 6. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 7. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。	※檢視之前黑板上的答案和自己的回應，檢視自己的閱讀習慣。 活動三：教師提問分析評鑑題。 ●統整活動： ※書寫題目並檢討。 ※完成閱讀護照寫作		
十一 十二	單元四 譜出好手(2) 蚊子，拍拍拍 「數線」觀念一點通	國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國語 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，	活動一：文意統整 1. 概覽：閱讀文本後，把書本闔上，回想內容，教師提問。 2. 精讀：請學生依前面的提問再仔細精讀並把答案用鉛筆畫出來。	口頭發表 閱讀測驗 閱讀護照寫作	閱讀練五功 國小中年級課程①素養能力養成閱讀本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>數學 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做</p>	<p>及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>國語 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>數學 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p>	<p>奠定終身學習的基礎。</p> <p>3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>5. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>6. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>7. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p>	<p>* 學生互相再次提問一次之前的問題，增加印象。</p> <p>活動二：教師提問句意理解、推論題。</p> <p>※ 檢視之前黑板上的答案和自己的回應，檢視自己的閱讀習慣。</p> <p>活動三：教師提問分析評鑑題。</p> <p>● 統整活動：</p> <p>※ 書寫題目並檢討。</p> <p>※ 完成閱讀護照寫作</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。					
十三 十四	單元四 譜出好手(2) 今年是閏年 環境品質，攜手 合作	國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國語 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國語 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 國語 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 5. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。	活動一：文意統整 1. 概覽：閱讀文本後，把書本闔上，回想內容，教師提問。 2. 精讀：請學生依前面的提問再仔細精讀並把答案用鉛筆畫出來。 *學生互相再次提問一次之前的問題，增加印象。 活動二：教師提問句意理解、推論題。 *檢視之前黑板上的答案和自己的回應，檢視自己的閱讀習慣。 活動三：教師提問分析評鑑題。 ●統整活動： *書寫題目並檢討。 *完成閱讀護照寫作	口頭發表 閱讀測驗 閱讀護照寫作	閱讀練五功 國小中年級課程①素養能力養成閱讀本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 自然 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 自然 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境	6. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 7. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。			
十五 十六	單元四 譜出好手(2) 小蔥大功用 想長高，就這樣做	國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 國語 5-II-6 運用適合學習階段	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國語 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。	活動一：文意統整 1. 概覽：閱讀文本後，把書本闔上，回想內容，教師提問。 2. 精讀：請學生依前面的提問再仔細精讀並把答案用鉛筆畫出來。 *學生互相再次提問一次之前的問題，增加印象。	口頭發表 閱讀測驗 閱讀護照寫作	閱讀練五功 國小中年級課程①素養能力養成閱讀本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>的摘要策略，擷取大意。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>國語 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>5. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>6. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>7. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p>	<p>活動二：教師提問句意理解、推論題。</p> <p>※檢視之前黑板上的答案和自己的回應，檢視自己的閱讀習慣。</p> <p>活動三：教師提問分析評鑑題。</p> <p>●統整活動：</p> <p>※書寫題目並檢討。</p> <p>※完成閱讀護照寫作</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十七 十八	單元四 譜出好手(2) 排球小教室 野獸派畫家	國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國語 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國語 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 健體 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 5. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。	活動一：文意統整 1. 概覽：閱讀文本後，把書本闔上，回想內容，教師提問。 2. 精讀：請學生依前面的提問再仔細精讀並把答案用鉛筆畫出來。 *學生互相再次提問一次之前的問題，增加印象。 活動二：教師提問句意理解、推論題。 *檢視之前黑板上的答案和自己的回應，檢視自己的閱讀習慣。 活動三：教師提問分析評鑑題。 ●統整活動： *書寫題目並檢討。 *完成閱讀護照寫作	口頭發表 閱讀測驗 閱讀護照寫作	閱讀練五功 國小中年級課程①素養能力養成閱讀本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		國語 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國語 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 藝術 2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。 健體 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	健體 Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	6. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 7. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。			
十九 二十	單元四 譜出好手(2) 台灣好歌 神奇剪刀手	國語 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	國語 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國語 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟	1. 學生能完成概覽和精讀文本，找出不懂的詞語、劃出自然段、找到與主題相關的重點。 2. 能經由文本回答教師提問關於詞、句	活動一：文意統整 1. 概覽：閱讀文本後，把書本闔上，回想內容，教師提問。 2. 精讀：請學生依前面的提問再仔細精讀並把答案用鉛筆畫出來。	口頭發表 閱讀測驗 閱讀護照寫作	閱讀練五功 國小中年級課程①素養能力養成閱讀本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>藝術</p>	<p>及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>國語 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>藝術視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p>	<p>意、文意、推論、分析這五類的問題並找到文章重點。</p> <p>3. 能正確回答文章所列的問題。</p> <p>4. 學生之間互相提問，增加印象。</p>	<p>*學生互相再次提問一次之前的問題，增加印象。</p> <p>活動二：教師提問句意理解、推論題。</p> <p>※檢視之前黑板上的答案和自己的回應，檢視自己的閱讀習慣。</p> <p>活動三：教師提問分析評鑑題。</p> <p>●統整活動：</p> <p>※書寫題目並檢討。</p> <p>※完成閱讀護照寫作</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。