

南投縣敦和國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	走讀敦和		年級/班級	二年級/甲、乙、丙
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 22 節
			設計教師	二年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	愛、勇氣	與學校願景呼應之說明	以「愛」為起點，能以同理心應用在生活與人際溝通。並具備「勇氣」以創新思考方式，因應日常生活情境，增進個人的彈性適應力。	
設計理念	對二年級的學生而言，逐步學習「自主、自立」的生活能力，透過閱讀理解的教學活動善用圖書館資源，體察敦和周遭環境的特性與變化，從中了解自己與自然環境的相互依存關係，並能愛護自然。			
總綱核心素養具體內涵	A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 B1 具備理解及使用語言、文字、	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併)

	<p>數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p>		<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 學生能探索並分享自己的生活與周遭環境。 2. 學生能運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園的環境特色。 3. 學生能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						自選/編教材 須經課發會 審查通過
一	交通安全停看聽/1 節	<p>【國語文】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】</p>	<p>【國語文】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 遵守交通規則 2. 能覺知環境及其變化所造成的危險，運用合適的應變方法保護自己。</p>	<p>活動一：過馬路危險多 (一) 教師展示「過馬路危險多」故事圖講述故事。 (二) 教師播放下列影片： POLI 安全小將 #01. 馬路如虎口</p>	<p>分組討論 口頭分享</p>	<p>影片 :Robocar POLI TV https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>交 4-1-1 了解交通安全的重要性，並知道事先預防的可貴。</p>	<p>【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>3.能辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</p> <p>4.探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p>	<p>(三)教師依據影片內容引導學生討論和進行實作練習。</p> <p>1. 教師提問:影片中的大人和小朋友有什麼危險的行為?應該怎麼做才安全呢?學生自由回答。</p> <p>2. 師生歸納重點(可搭配「馬路如虎口」影片 03:48- 05:17 片段):行人不可以任意穿越馬路，應該要走斑馬線，並遵守紅綠燈的指示;小朋友在走路和過馬路時，要請大人或大哥哥大姐姐這樣牽著你。</p>		
二	交通安全停看聽/1 節	<p>【國語文】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【國語文】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 遵守交通規則</p> <p>2. 能覺知環境及其變化所造成的危險，運用合適的應變方法保護自己。</p>	<p>活動二：安全過馬路</p> <p>(一)教師說明綠燈行走在斑馬線上可能的危險。</p> <p>1. 教師提問:行人綠燈走斑馬線過馬路就一定安全嗎?</p> <p>2. 學生自由回答。</p>	口頭發表、實作表現	<p><u>影片</u> :Robocar POLI TV https://youtu.be/xIJ7aNd9D</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併

		【生活】 2-I-2	【生活】 A-I-2	3. 能辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。	(二)教師介紹行人安全過馬路的方法。	9M
--	--	----------------------	----------------------	--------------------------------	--------------------	----

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>交 4-1-1 了解交通安全的重要性，並知道事先預防的可貴。</p>	<p>事物變化現象的觀察。</p>	<p>4. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p>	<p>1. 教師提問：我們過馬路時，怎麼過才安全呢？</p> <p>2. 教師依據學生回答，歸納並補充過馬路的原則「停看聽想」四字口訣的重點與內涵。</p> <p>(三)教師進行「停看聽想」的提問和討論。</p> <p>(四)教師展示「穿越道路停看聽想動作」圖片，師生共同歸納重點。</p>		
三	交通安全停看聽/1 節	<p>【國語文】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>【國語文】</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>1. 遵守交通規則</p> <p>2. 能覺知環境及其變化所造成的危險，運用合適的應變方法保護自己。</p> <p>3. 能辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</p> <p>4. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p>	<p>活動三：交通安全停看聽-穿越道路看車輛</p> <p>(一)教師提問：穿越道路時要看車輛，但是你知道車輛從哪個方向來嗎？</p> <p>(二)教師展示「穿越道路看車輛」情境圖。</p> <p>(三)交通安全影片欣賞-穿越道路的基礎知識與方法</p> <p>(四)問題討論：過馬路前和過馬路時要觀察哪些方向的</p>		<p>影片 https://www.youtube.com/watch?</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>交 4-1-1 了解交通安全的重要性，並知道事先預防的可貴。</p>			<p>車輛呢？（看左邊、看右邊、看後方）</p>		<p>v=2UhImray 5Fw</p>
四	<p>愛上圖書館 /1 節</p>	<p>【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>【國語文】 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察</p>	<p>1. 能專心聆聽及閱讀繪本內容，並了解繪本故事傳達的意義。 2. 能詳細介紹了解並遵守圖書館規定。</p>	<p>活動四：繪本導讀《狐狸愛上圖書館》</p> <p>(一)繪本導讀：小朋友喜歡去圖書館嗎？今天我們要來說一個《狐狸愛上圖書館》的故事！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用繪本，以生動活潑的方式說故事，引領兒童進入書的世界。 2. 藉由故事內容幫助兒童認識什麼是圖書館、在圖書館裡應該遵守的規定。 <p>(二)問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 狐狸發現圖書館有什麼地方很有趣嗎？你覺得 	<p>1. 能專心聆聽故事並完整回答問題 2. 能參與討論及分享。</p>	<p>繪本 《狐狸愛上圖書館》</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>圖書館什麼地方最有趣呢？</p> <p>2. 老鼠和狐狸說了哪些規則呢？想想看，為什麼圖書館要有這些規則呢？</p> <p>3. 狐狸都沒有乖乖遵守規則，如果大家都不遵守這些規則，請問可能會發生什麼事情呢？</p>		
五	愛上圖書館 /1 節	<p>【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p>	<p>【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>1. 能專心聆聽及閱讀，並了解繪本故事傳達的意義。</p> <p>2. 能認識並分享圖書館的守則。</p>	<p>活動二：繪本導讀《圖書館老鼠》</p> <p>(一)繪本導讀：今天老師要介紹一本書，「圖書館老鼠」</p> <p>1. 「圖書館老鼠，猜猜這本書在說什麼樣的故事？」</p> <p>2. 「圖書館裡怎麼會有老鼠，猜猜這本書在說什麼樣的故事？」</p> <p>3. 「圖書館裡的老鼠，在圖書館裡做什麼？」</p>	<p>1. 能專心聆聽故事並完整回答問題。</p> <p>2. 能參與討論及分享。</p>	繪本 《圖書館老鼠》

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						自選/編教材 須經課發會 審查通過
					4. 每一頁進行的流程:唸故事→找該頁故事裡的關鍵伏筆。 (二)問題討論 1. 提問並預測故事的發展。 2. 協助學生發揮想像，也在互動中察覺是否需要澄清的觀念。 3. 「最後小老鼠有沒有和小朋友見面？」 4. 「和作家面對面?誰才是作家啊？」		
六	愛上圖書館 /1 節	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，並尊重對方的發言。 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本	【國語文】 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-I-1 自我情感的表達。 【生活】 C-I-3 探究生活	1.能專心閱讀並了解故事內容。 2.能用完整句分享自己的想法，並專心聆聽他人的想法。 3.能藉由影片及討論，了解文本中的重要訊息與觀點。	活動三 繪本導讀《一隻教養的狼》 (一)繪本導讀：今天老師要介紹一本書《一隻有教養的狼》，詢問學生： 1.聽過那些有關「狼」的故事？ 2.在傳統故事及個人對「狼」的印象為何？	1 統整回答問題。 2.能參與討論及分享。	繪本 《一隻有教養的狼》

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	事物的方法與技能。		<p>3. 繪本封面中的動物神情給人何種感覺？</p> <p>4. 你覺得為什麼書名叫「有教養的狼」嗎？大家一起從封面來猜測故事內容吧！</p> <p>5. 利用繪本，以生動活潑的方式說故事，引領兒童進入書的世界。</p> <p>(二)問題討論</p> <p>1. 故事中的大野狼長像如何？可怕嗎？</p> <p>2. 書中每個人物的表情為何？</p> <p>3. 什麼時候才是大野狼「緊急時」？</p> <p>4. 為何其他的動物逃走了，小豬、母牛、鴨子卻不逃？</p> <p>5. 小豬對待大野狼的行為「有教養」嗎？</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>6. 大野狼第二次到農場，他的外型和行為有否改變？ (跳過圍欄)</p> <p>7. 大野狼第三次到農場，他的外型和行為有否改變？ (戴眼鏡、敲門)</p> <p>8. 妳覺得什麼叫「自己的風格」？</p> <p>9. 大野狼第四次到農場，他的外型和行為有否改變？ (戴眼鏡、拉鈴鐺)</p> <p>10. 大野狼講了哪些故事？大家的反應為何？</p> <p>11. 大野狼為什麼會變成一隻有教養的狼？大野狼因為讀書而改變氣質，讀書為什麼可以改變一個人？</p> <p>12. 書裡的動物讀書時都好快樂，想一想，讀書為什麼會使人感到愉快？有什麼方法可以讓自己認真讀書？</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
週次	單元名稱 /節數						學習資源
七	我會做家事 /1 節	<p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能分享自身的相關經驗。</p>	<p>活動一:艾莎公主 vs. poli 王子 一、引起動機-服裝表演 show 發現班上女生們都喜歡穿艾莎公主的衣服、男生們都喜歡穿 poli 的衣服來上課，請幼兒上台來服裝表演走秀，介紹自己身上衣服的顏色、圖案、是誰買的 及為什麼會喜歡這件衣服 二、發展活動-師生共同討論有哪些家事 *在家裡都是誰在幫你買衣服呢? *什麼是家事? 買衣服算不算是家事? *我知道的家事 三、綜合活動-語文遊戲~我會做 利用師生間共同蒐集的家事圖片，請學生輪流上台來唸謠，並貼上圖片。</p>	<p>◎能大方走秀展現自己的服裝 ◎會踴躍參與討論 ◎能配合圖片流暢唸謠</p>	<p>艾莎公主、poli 王子服裝、各種家事圖片</p>

<p>八</p>	<p>我會做家事 /1 節</p>	<p>【生活】 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事或欣賞影片，並了解圖片及影片傳達的意義。 2. 能知道家事不只有是媽媽的事。</p>	<p>活動二:誰來孵蛋 一、引起動機-繪本分享《紅公雞》 透過繪本《紅公雞》的分享，知道孵蛋不是只有母雞可以做及母雞們將會孵蛋的公雞視為第一英雄的故事內容，引起學生對男女家事分工的興趣。 二、發展活動-師生共同討論故事內容 *在故事中紅公雞做了什麼事？你認為這件事應該要由紅公雞來</p>	<p>◎會專注的聆聽故事 ◎會踴躍參與討論 ◎能模仿家人做家事的樣子</p>	<p>繪本《紅公雞》、各種家事活動的照片及道具</p>
----------	-----------------------	-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	-----------------------------

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>做，還是母雞媽媽來做？為什麼？*家裡有哪些事一定要做？這些事有沒有規定一定要由誰來做？*你覺得照顧寶寶或做家事，誰來做比較好呢？為什麼？</p> <p>三、綜合活動-這是誰的工作 *提供各式男女煮飯、洗衣、打掃、照顧小孩等照片，和幼兒討論在家中這些事都是由誰在做？ *提供道具，請學生上台模仿家人從事上述活動的樣子。</p>		
九	我會做家事 /1 節	<p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能參與家中的工作。 2. 能知道家事不只有是媽媽的事。 3. 能主動嘗試各種事物。</p>	<p>活動三:小寶寶來囉 一、引起動機-哈囉!小寶貝有媽媽每天都背著小 baby 帶著小朋友來上學，可愛的小 baby 使得小朋友對於照顧 baby 產生了興趣，於是在班上示範了換尿布及揹 baby 的動作，以滿足小朋友對於照顧 baby 的好奇心。 二、發展活動-小小記者來訪問 *訪問媽媽: 1. 照顧小 baby 要做什麼事? 2. 小 baby 哭的時候該怎麼辦? 3. 如果媽媽在忙，換誰來照顧小 baby? *訪問</p>	<p>◎能對照顧 baby 之活動展現出好奇心。 ◎會踴躍參與討論 ◎能與他人進行扮演遊戲</p>	<p>麥克風、相機 布娃娃、奶粉、奶瓶、 尿布、紙箱、繩子</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併

					其他哥哥姊姊：1. 你們家有小 baby 嗎？是誰在照顧？ 2. 如果照顧的人在忙，又是誰在照		
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------	--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>顧？ 3. 你覺得誰來照顧小 baby 比較好？為什麼？ *觀察有揹 baby 的爸爸媽媽並拍照。</p> <p>三、綜合活動-扮演遊戲~照顧 baby 我最行</p> <p>在觀察揹 baby 的爸爸媽媽後，讓學生使用布娃娃進行照顧 baby 的扮演遊戲，藉由泡牛奶、餵牛奶、換尿布、哄 baby 睡覺等體驗活動，引導學生覺 察到照顧 baby 的工作不是只有媽媽(女生)可以做，爸爸(男生)也可以做的很好。</p>		
十	我會做家事 /1 節	<p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能分享自身的相關經驗。 2. 能知道家事不只有是媽媽的事。</p>	<p>活動四:哇哇哇!小寶寶肚子餓一、引起動機-聽!是誰在哭(老師戲劇扮演)老師抱起幼兒在扮演遊戲中的 baby，發出「哇~哇~哇」的哭聲，做了換尿布、唱歌等動作，小 baby 還是一直在哭，來引起學生的注意，並引導學生提問，發現 baby 哭是因為肚子餓了。 二、發展活動- *師生共同討論 1. 在家中肚子餓了，是誰煮飯給你吃呢？ 2. 煮飯做菜的工作，你覺得應該</p>	<p>◎能表達出自己的想法，不受性別的影響 ◎能運用多元素材進行藝術創作</p>	<p>布娃娃、尿布、男女廚師做菜影片、彩色、紙條、剪刀、白膠、蛋糕盤</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併

					要誰來做，為什麼？*觀看男廚師、女廚師做菜影片，觀看男女廚師做菜的樣子，並且進行討論還有哪些家事是可以爸爸、媽		
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------	--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					媽一起做? 三、綜合活動-好吃的紅蘿蔔炒蛋(剪貼畫) 讓學生使用剪刀將彩色紙條剪成一小段,在蛋糕盤上拼貼創作出紅蘿蔔炒蛋,並進行扮演遊戲。		
十一	我會做家事 /1 節	<p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物,願意提供協助與服務。</p>	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能專心欣賞影片,並了解圖片及影片傳達的意義。</p> <p>2. 能主動嘗試各種事物。</p>	<p>活動五:男生女生一起做</p> <p>一、引起動機:觀看影片《櫻桃小丸子》讓學生觀看《櫻桃小丸子》媽媽忙碌做菜、做家事,爸爸回家後看報紙、喝茶的樣子,並和學生共同討論影片中的狀況,觀察學生是否能解讀媒體傳遞的性別刻板化印象。</p> <p>二、發展活動:校園探查~男女一起來,合作樂開懷打掃的工作大都是誰在完成?修理的工作又都是誰在完成呢?例如:可能觀察到東西壞掉了,大都是叔叔在修理,引導幼兒觀察到阿姨也可以幫忙修理或者是叔叔阿姨一起合作修理,讓動作更快。</p> <p>三、綜合活動:闖關遊戲我是小小保母~能力大挑戰 透過闖關遊戲讓幼兒進行泡牛奶、餵 baby 喝牛奶、唱歌給 baby 聽、包尿布及背 baby 等活動,通過後即可頒發保母證</p>	<p>◎能說出爸爸也能幫忙做菜,知道媒體所傳遞的性別刻板化的印象</p> <p>◎能說出叔叔、阿姨個別及一起完成的工作</p> <p>◎能與友伴快樂的參與並完成闖關遊戲</p>	櫻桃小丸子 影片、校園中的叔叔、阿姨

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併

					書。		
--	--	--	--	--	----	--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
十二	我會做家事 /1 節	<p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能分享自身的相關經驗。</p> <p>2. 能主動嘗試各種事物。</p> <p>3. 能參與家中的工作。</p>	<p>活動六：我會做家事</p> <p>一、引起動機：利用和做家事有關的影片讓兒童和自己的舊經驗連結。</p> <p>二、發展活動：1. 請兒童發表自己會做哪些家事並且示範做家事的情形。2. 提問：*那大部分的家事都是由誰來做呢？*你覺得家事怎麼分工比較好呢？</p> <p>三、綜合活動：1. 習寫兩張寫學習單。 2. 請兒童回家嘗試各種家事，並發表感想。</p>	<p>◎會踴躍參與討論</p>	<p>做家事有關的影片</p>
十三	敦和守護神 /1 節	<p>【國語文】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，並尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影</p>	<p>【國語文】</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>【生活】</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能專心聆聽，並了解影片所傳達的意義。</p> <p>2. 能透過討論及分享，深入認識土地公。</p>	<p>活動一：【影片欣賞】</p> <p>《土地公的故事》</p> <p>小朋友你去過土地公廟嗎？今天我們要來看一個我們的守護神~土地公的故事影片！</p> <p>老師提問：</p> <p>1. 土地公的姓名是什麼？</p> <p>2. 我們又稱土地公為什麼神？</p> <p>3. 為什麼大家只拜土地公，不拜土地婆？</p> <p>4. 看完這個故事，你有什麼感想？</p>	<p>1. 能專心欣賞影片並完整回答問題。</p> <p>2. 能參與討論及分享。</p>	<p>影片： 《土地公的故事》</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併

		響。					
--	--	----	--	--	--	--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
十四	敦和守護神 /1 節	<p>【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，並尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>【國語文】 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>1. 能專心聆聽，並實際至學校旁邊的土地公廟參觀。 2. 能藉由實際觀察，認識土地公神像的衣著外貌。 3. 能分享自身社區土地公祭祀禮儀的相關經驗。</p>	<p>活動二：《參觀土地公廟》 1. 老師帶領學生實地參觀土地公廟。 2. 老師示範祭祀土地公的禮儀。 3. 老師請學生觀察土地公神像的衣著。</p>	<p>1. 能專心聆聽並完整回答問題。 2. 能參與討論及分享。</p>	實地參訪
十五	敦和守護神 /1 節	<p>【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，並尊重對方的發言。</p>	<p>【國語文】 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 能仔細觀察及賞析土地公圖片。 2. 能發揮創造力，畫出想像中的土地公。 3. 感受創作的樂趣。</p>	<p>活動三：《想像畫創作》 想像畫~我的守護神~土地公 1. 老師展示土地公的圖片 2. 引導學生畫出心目中的土地公</p>	<p>1. 能專心聆聽並完整回答問題。 2. 能參與討論及分享。</p>	土地公圖片及作品賞析

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>				
十六	敦和守護神 /1 節	<p>【國語文】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，並尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【國語文】</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>1. 能發揮創造力，畫出想像中的土地公。</p>	<p>《想像畫創作》 學生進行想像畫創作</p>	<p>1. 能專心聆聽並完整回答問題。</p> <p>2. 能參與討論及分享。</p> <p>3. 能完成創作作品。</p>	<p>土地公圖片及作品賞析</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		<p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>					
十七	敦和守護神 /1 節	<p>【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，並尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>【國語文】 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>1. 能發揮創造力，畫出想像中的土地公，並進行分享。 2. 專心欣賞別人的作品。</p>	<p>《想像畫創作》 1. 完成想像畫 2. 分享並聆聽他人的發表。</p>	<p>1. 能專心聆聽並完整回答問題。 2. 能參與討論及分享。</p>	土地公圖片及作品賞析
十八	生態池之美 /1 節	<p>【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，並尊重對方的發言。</p>	<p>【國語文】 Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>1. 能專心聆聽及閱讀，並了解文本傳達的意義。</p>	<p>活動一：介紹《小小生態池》 1. 介紹生態池的由來 2. 說明建造生態池的用意</p>	<p>1. 能專心聆聽並完整回答問題。</p>	生態池賞析

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。	2. 能透過文本認識生態池。 3. 能畫出所觀察到的動植物。	3. 請學生先認真觀察生態池裡有哪些動物和植物？ 4. 請學生畫下所觀察到最特別的一種動物、植物或裝置品。	2. 能參與討論及分享。 3. 能完成創作作品。	
十九	生態池之美 /1 節	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，並尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	【國語文】 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 能專心聆聽，並了解生態池 PPT 圖片傳達的意義。 2. 能透過 PPT 圖片認識生態池。 3. 能分享自己所繪的植物作品。	《小小生態池》 1. 利用 PPT 圖片介紹生態池的植物 ● 鹿角蕨 ● 桂花 ● 米仔蘭 2. 分享學生有畫到此三種植物的作品	1. 能專心聆聽並完整回答問題。 2. 能參與討論及分享。	生態池 PPT

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
二十	生態池之美 /1 節	<p>【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，並尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>【國語文】 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>1. 能專心聆聽，並了解生態池 PPT 圖片傳達的意義。 2. 能透過 PPT 圖片認識生態池。 3. 能分享自己所繪的植物作品。</p>	<p>《小小生態池》 1. 利用 PPT 圖片介紹生態池的植物 ● 朱槿 ● 睡蓮</p> <p>2. 分享學生有畫到此二種植物的作品</p>	<p>1. 能專心聆聽並完整回答問題。 2. 能參與討論及分享。 3. 能進行作品分享。</p>	生態池 PPT
二十一	生態池之美 /1 節	<p>【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，並尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【國語文】 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>1. 能專心聆聽，並了解生態池 PPT 圖片傳達的意義。 2. 能透過 PPT 圖片認識生態池裝置品。 3. 能分享自己所繪的植物作品。 4. 能知道如何維護生態。</p>	<p>《小小生態池》 1. 利用 PPT 圖片介紹生態池的裝置品 ● 尿尿小童的故事 ● 日式添水裝置</p> <p>1. 分享學生有畫到此二種作品的作品 活動二：如何愛護生態池</p>	<p>1. 能專心聆聽並完整回答問題。 2. 能參與討論及分享。 3. 能進行作品分享。</p>	生態池 PPT

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			【總結討論】 1. 如何維護生態池的永續 2. 如何照顧生態池的植物		
二十二					休業式		

【第二學期】

課程名稱	走讀敦和		年級/班級	二年級/甲、乙，丙班
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 21 節
			設計教師	二年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	愛、勇氣	與學校願景呼應之說明	以「愛」為起點，能以同理心應用在生活與人際溝通。並具備「勇氣」以創新思考方式，因應日常生活情境，增進個人的彈性適應力。	

<p>設計理念</p>	<p>對二年級的學生而言，逐步學習「自主、自立」的生活能力，透過閱讀理解的教學活動善用圖書館資源，體察敦和周遭環境的特性與變化，從中了解自己與自然環境的相互依存關係，並能愛護自然。</p>
-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p>
<p>1. 運用繪本的內容教學，培養同理心，並主動關懷同儕。</p>			

課程目標

2. 體察生活環境的變化，進而認識荔枝椿象對生態環境的影響。
3. 認識生活好鄰居 便利商店，並實地踏查，解決日常生活的需要。
4. 透過對九重葛的認識，並經由花瓣的拼貼，提升藝術創作的能力。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
一	優質小乘客 -機車小乘客 1 /1 節	<p>【國語文】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>交 1-1-1 說出自己常使用的交通方式 交 4-2-1 了解安全搭乘交通工具所應遵守的規則與禮節</p>	<p>【國語文】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 認識交通方式 2. 遵守交通規則 3. 能覺知環境及其變化所造成的危險，運用合適的應變方法保護自己。</p>	<p>活動一：優質小乘客- 你是怎麼上學的？ (一)交通安全影片欣賞 https://www.youtube.com/watch?v=aShT3hmHm4E (二)教師提問「你是怎麼上學的呢？」，請學生發表上學的方式。 (三)問題討論 1. 教師請學生發表搭乘機車的經驗，是否戴安全帽？ (有戴安全帽 / 未戴安全帽) 2. 教師請學生發表搭乘機車的經驗，乘坐的位置？ (坐後座 / 站在駕駛前方踏板上)。</p>	<p>實作與口語評量： 1 統整回答問題。 2. 能參與討論及分享。</p>	<p>Youtube 交通安全影片、圖片</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
二	優質小乘客 -機車小乘客 1 /1 節	<p>【國語文】 5-I-4 了解 文本中的重要 訊息與觀點。</p> <p>【生活】 1-I-4 珍視自 己並學習照顧 自己的方法， 且能適切、安 全的行動。</p> <p>交 1-1-1 說 出自己常使用 的交通方式 交 4-2-1 了 解安全搭乘交 通工具所應遵 守的規則與禮 節</p>	<p>【國語文】 Ca-I-1 各類文 本中與日常生活 相關的 文化內 涵。</p> <p>【生活】 E-I-1 生活習慣 的養成。 E-I-2 生活規範 的實踐。</p>	<p>1. 認識交通方式 2. 遵守交通規則 3. 能覺知環境及其變化 所造成的危險，運用合 適 的應變方法保護自 己。</p>	<p>活動二：搭乘機車小撇步 (搭乘機車的乘客位置及 姿勢) 1. 教師播放影片： 玩小孩的命！ 2 童坐機 車全無防護 2. 影片結束後，教師請 學生思考並回答 3 個問 題： (1) 在影片中看到了什 麼?(學生可能回答:站在 前方踏板、未戴安全帽、 做危險動作) (2) 乘坐機車沒坐好(站 在前方踏板)或未戴安全 帽，會發生什麼事情?(學 生可能回答:煞車 會飛出 去、發生車禍時頭部沒有 保護) (3) 影片中的騎士能專心 騎車嗎?會不會容易發生 意外呢?</p>	<p>實作與口語評 量： 1 統整回答 問題。 2. 能參與討論 及分享。</p>	<p>Youtube 交通安全 影片、圖 片</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
三	優質小乘客 -機車小乘客 1 /1 節	<p>【國語文】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>交 1-1-1 說出自己常使用的交通方式 交 4-2-1 了解安全搭乘交通工具所應遵守的規則與禮節</p>	<p>【國語文】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 認識交通方式 2. 遵守交通規則 3. 能覺知環境及其變化所造成的危險，運用合適的應變方法保護自己。</p>	<p>活動三：優質小乘客-安全帽的選擇與使用 (一)教師展示「搭乘汽、機車」情境圖，並提問：為何乘坐機車需要戴安全帽，乘坐汽車則不需要戴安全帽?(學生可能回答:因為機車沒辦法保護頭部;汽車可以) (二)教師準備一頂安全帽，請一位同學上臺戴看看。 教師請全班學生觀察並發表同學使用安全帽的方式是否正確?(安全帽大小、帽扣扣上、繫帶鬆緊) (三)交通安全影片欣賞-安全帽勒斷頸?</p>	<p>實作與口語評量： 1. 能專心欣賞影片並完整回答問題 2. 能參與討論及分享</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=zQqgQQpm7FY</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>教師播放影片：安全帽勒斷頸？正確戴法緊閉「遮風罩」</p> <p>影片結束後，教師提問：我們選擇及使用安全帽時的重點為何？</p> <p>(四) 學生自由發表</p> <p>學生自由發表，教師以學生的回答並搭配「配戴安全帽」</p> <p>說明圖歸納重點。</p>		
四	有你真好 /1 節	<p>【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【生活】 A-I-2 事物變化</p>	<p>【國語文】 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。</p>	<p>1. 能專心聆聽及閱讀，並了解繪本故事傳達的意義。</p> <p>2. 用完整句分享自己的想法，明瞭與人相處是需要用心的。</p>	<p>活動四：【繪本導讀】</p> <p>《我有友情要出租》我們要如何跟朋友相處呢？今天我們要來說一個《我有友情要出租》的故事！</p> <p>1. 利用繪本，以生動活潑的方式說故事，引領兒童進入書的世界。</p>	<p>1. 能專心聆聽並完整回答問題。</p> <p>2. 能參與討論及分享。</p> <p>3. 能進行作品分享。</p>	繪本 《我有友情要出租》

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		化現象的觀察。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。			2. 藉由故事內容幫助兒童明瞭「朋友的涵義」及「友誼的珍貴」，學習與人相處，知道友誼是需要用心經營的，朋友間應互相幫助與鼓勵。		
五	有你真好 /1 節	<p>【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>【國語文】 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。</p>	<p>1. 能專心聆聽及閱讀，並了解繪本故事傳達的意義。</p> <p>2. 用完整句分享自己的想法，明瞭與人相處是需要用心的。進而體會友情的珍貴。</p>	<p>活動五：《我有友情要出租》-【討論】 《我有友情要出租》 (1)故事中的猩猩，用「出租」的方式來交朋友。如果是你，你會用什麼方法結交朋友？ (2)為什麼咪咪願意花錢和猩猩租友情？如果是妳，你願意嗎？為什麼？ (3)整個故事中，你看到幾種動物？其中，一直默默陪在猩猩身邊的是誰？請你仔細思考，在你身旁有哪些人一直陪伴你，而</p>	<p>1. 能專心聆聽並完整回答問題。 2. 能參與討論及分享。 3. 能進行作品分享。</p>	繪本 《我有友情要出租》

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>你卻忽略他的存在？</p> <p>(4) 故事中的小老鼠，很關心猩猩，可是他卻不知道如何表達？你有什麼方法可以幫他？</p> <p>(5) 你覺得友情可以用東西交換嗎？為什麼故事的最後，猩猩要強調「免費出租」呢？</p> <p>(6) 從這個故事中你學到了什麼？</p> <p>小結：友情是用金錢買不到的，只有真心對待，才能結交到朋友，所以，要好好珍惜周圍的朋友。</p> <p>【總結】 分享</p>		

六	不一樣的我，真棒！/1 節	<p>【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>【國語文】 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。</p>	<p>1. 能分享自己的外在特徵和興趣喜好，進而欣賞自己的獨特與優點。</p>	<p>單元一：動腦時間—「特別的你我他」</p> <p>一、準備活動（2分鐘）</p> <p>1. 教師準備：「優點花，朵朵開」電腦簡報檔。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>「優點花，朵朵開」電腦簡報檔</p>
---	---------------	------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	----------------	-----------------------

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		I-I-2 覺察每個 人均有其獨特性 與長處，進而欣 賞自己的優點、 喜歡自己。			二、發展活動（30 分鐘） 1. 教師提問：你有被家人或 其他人取過什麼綽號嗎？為 什麼？ 由學生舉手發表發表自己相 關的生活經驗。 教師統整學生們分享的生活 經驗：有的孩子說自己很愛 吃，爸爸說他是小豬豬；有 的孩子說自己個子矮，幼兒		

					<p>園時被同學說成是白雪公主旁邊的小矮人；有的孩子說自己太瘦，爺爺說他是小竹竿……等等。</p> <p>2. 教師進一步提問：你喜歡這樣的綽號嗎？喜歡的理由是什麼？不喜歡的理由是什麼？同樣是小豬豬的綽號，有的學生發表喜歡這樣的綽號，因為他覺得很可愛；有的學生發表不喜歡這樣的綽號，覺得自己被嘲笑了。</p> <p>3. 教師向學生們分析每個人的感覺敏銳度不同，當學生對這樣的綽號表達不悅時，要向對方清楚表達自己的感</p>		
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>受，若自己就是那位為同學取綽號的小朋友，更應該立即停止這樣的行為。</p> <p>4. 教師在班上進行「優點花，朵朵開」遊戲，讓學生提出其他同學優點，把學生的發表內容寫在電子白板上，優點越多，花朵越多，花團錦簇真美麗。</p> <p>三、統整活動（8分鐘）</p> <p>1. 教師在遊戲結束後，統整電子白板上的記錄，向學生釐清每個人身上都有獨特的優點，要學習接納他人以及自己與眾不同的地方，不要刻意討厭自己，也不要過度的自我膨脹，帶給他人不好的感受，影響自己的人際關係。</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自 選/編教材 須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						

<p>七</p>	<p>不一樣的我，真棒！</p>	<p>【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>【國語文】 Bb-I-1 自我情感的表達。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。</p>	<p>1. 能覺察自己與他人各具特色與長處並適度發揮自己的長處。</p>	<p>單元二：繪本時間—「大鯨魚瑪莉蓮」 一、準備活動 1. 教師準備：班級繪本：《大鯨魚瑪莉蓮》 二、發展活動（30分鐘） 1. 教師向學生提問，回顧複習上一節課的學習內容。 2. 教師在電子白板上播放文化部兒童繪本花園影片：《大鯨魚瑪莉蓮》並在影片結束後提問故事內容。 3. 教師根據繪本故事內容分別提問：瑪莉蓮有著什麼樣的煩惱？她後來又是怎麼解決自己的煩惱呢？如果你是瑪莉蓮，遇到別人這樣對待你時，你的心裡有什麼樣的感覺呢？ 三、統整活動（8分鐘） 1. 加深學生的印象，引導學生知道任何運動不應該受限於性別，準備一則新聞：到以誰虐誰？「男跨女」游泳選手竟敗給「女跨男」再掀話題(自由時報)</p>	<p>口頭評量</p>	<p>跨性別游泳選手新聞</p>
----------	------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	------------------

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
八	不一樣的我，真棒！/1 節	<p>【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方</p> <p>【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>【國語文】 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。</p>	1. 能覺察自己與他人各具特色與長處並適度發揮自己的長處。	<p>單元二：繪本時間—「大腳丫跳芭蕾舞」</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師準備：班級繪本：《大腳丫跳芭蕾舞》</p> <p>二、發展活動（30 分鐘）</p> <p>1. 教師向學生提問，回顧複習上一節課的學習內容。</p> <p>2. 教師在電子白板上播放文化部兒童繪本花園影片：《大腳丫跳芭蕾舞》並在影片結束後提問故事內容。</p> <p>3. 教師根據繪本故事內容分別提問：貝琳達有著什麼樣的煩惱？她後來又是怎麼解決自己的煩惱呢？如果你是貝琳達，遇到別人這樣對待你時，你的心裡有什麼樣的感覺呢？</p> <p>三、統整活動（8 分鐘）</p> <p>1. 加深學生的印象，引導學生知道任何運動不應該受限於性別，準備一則新聞：芭蕾舞少女跨性別演技有看頭（自由時報）</p>	口頭評量	跨性別芭蕾舞舞者新聞

<p>九</p>	<p>不一樣的我，真棒！/1 節</p>	<p>【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>【國語文】 Bb-I-1 自我情感的表達。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。</p>	<p>1. 能透過角色扮演，覺察身上特別處帶來的優勢與困境和調適遇到挫折的心情。</p>	<p>單元三：體驗時間—「你有圓肚子、我有大腳丫」 一、準備活動 1. 教師準備：厚紙板、「你有圓肚子、我有大腳丫」簡報檔 2. 學生準備：午睡小抱枕、上課文具 二、發展活動 1. 教師針對上一節課的課程內容進行提問，喚起學生舊經驗。2. 教師配合簡報檔，安排「你有圓肚子、我有大腳丫」教學活動，讓學生進行角色扮演體驗遊戲。 三、統整活動 1. 教師發下教學活動學習單，針對學習單上的問題進行討論過後，讓學生在課堂上完成。 2. 教師總結我們人類與動物的區別，最難能可貴的地方就是每個人都有不同的特質與個性，不只要尊重別人，更要懂得正確的愛自己。</p>	<p>紙筆評量</p>	<p>學習單</p>
----------	----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	------------

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
十	不一樣的我，真棒！/1 節	<p>【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>【國語文】 Bb-I-1 自我情感的表達。 【生活】 A-I-3 自我省思。</p>	1. 能肯定自己並尊重與自己不一樣的族群。	<p>單元四：肯定時間--「不一樣的我，真棒！」 一、準備活動 針對上一節課的課程內容進行提問，喚起學生舊經驗。 二、發展活動 1. 學習單學習成果發表。</p>	口頭評量	
十一	不一樣的我，真棒！ /1 節	<p>【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>【國語文】 Bb-I-1 自我情感的表達。 【生活】 A-I-3 自我省思。</p>	1. 能肯定自己並尊重與自己不一樣的族群。	<p>2. 小組活動-設計自信臉譜 三、統整活動 1. 學生臉譜作品發表與欣賞。 2. 教師活動總結： 對於和自己個性或是習慣不同的小朋友，只要沒有妨礙到他人，沒有引起對方的不適，都要給予與尊重，對於自己與他人不同處，也要欣悅接納，在遵守規矩、不干擾他人的的範圍內，盡情展現自己，一起團體合作，讓大家看到自己的更多面向。</p>	實作評量：臉譜設計	彩色書面紙、著色用具

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
十二	購物天堂 /1 節	<p>【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>【國語文】 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>1. 能介紹自己曾經去過超市的生活經驗 2. 能了解超市的販售物品和服務內容，購物的基本禮儀。</p>	<p>活動一：《生活好鄰居》 老師利用網路影片和圖片介紹學校附近的便利商店及超市</p> <p>1. 賣什麼東西？ 2. 有什麼設備？ 3. 有什麼服務？ 4. 購物時的基本禮儀？ 5. 介紹商標和吉祥物</p>	<p>1. 能專心聆聽並完整回答問題 2. 能參與討論及分享</p>	便利商店及超市的圖片照片

<p>十三</p>	<p>購物天堂 /1 節</p>	<p>【國語文】 2-I-2 說出所聽聞的內容。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>【國語文】 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>1. 能依據自己的需要，來選擇想買的物品。 2. 能使用金錢，並表現購物的禮儀。</p>	<p>活動二：《小小購物家》 老師帶領學生實地參觀便利商店或超市，並讓學生親自體驗購物的樂趣</p>	<p>1. 能專心聆聽並完整回答問題。 2. 能在活動中遵守禮儀 3. 能分享心得。</p>	<p>實地參訪</p>
-----------	----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	-------------

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
十四	購物天堂 /1 節	<p>【國語文】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>【國語文】 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能運用不同的素材，進行開放的創作。 2. 能與大家分享自己的創作點子，共同討論。</p>	<p>活動三：《DM 設計》</p> <p>1. 老師請學生搜集廣告宣傳單(DM) 2. 學生選擇自己喜歡的美食進行剪貼，並設計廣告宣傳單(DM) 1. 分享</p>	<p>1. 能專心聆聽並完整回答問題。 2. 能創作及欣賞他人的創作。 3. 能參與討論及分享。</p>	廣告宣傳單(DM)
十五	購物天堂 /1 節	<p>【國語文】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表</p>	<p>【國語文】 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能觀察生活周遭的事物，發表看法 2. 嘗試創作，能表達自己的想法。 3. 能欣賞同學的作品。</p>	<p>活動三：《小小設計師》</p> <p>1. 老師利用圖片介紹商店的商標(logo)和吉祥物 2. 學生設計商店的商標(logo)和吉祥物 3. 分享</p>	<p>1. 能專心聆聽並完整回答問題。 2. 能創作及欣賞他人的創作。 3. 能參與討論及分享。</p>	商店的商標(logo)和吉祥物

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併

		現與創作，喚起豐富的想像力。					
--	--	----------------	--	--	--	--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
十六	購物天堂 /1 節	<p>【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【生活】 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>【國語文】 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1. 能適當的角色扮演，布置需要的物品 2. 能與同學分工合作，並體驗其中的樂趣。</p>	<p>活動四：《開店囉！》 學生分組進行店員和消費者的角色扮演</p>	<p>1. 能與同學一起討論所需的準備及物品，並分工合作。 2. 能分享心得。</p>	<p>情境扮演 活動</p>

<p>十七</p>	<p>九重葛之美 /1 節</p>	<p>【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>【國語文】 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>1. 能用心觀察，仔細聆聽老師的介紹。 2. 欣賞九重葛並說出自己的想法。</p>	<p>活動一：介紹《九重葛》 1. 介紹九重葛的原產地 2. 利用 PPT 圖片說明九重葛的特徵 3. 欣賞九重葛的品種種類及顏色</p>	<p>1. 能專心聆聽故並完整回答問題 2. 能參與討論及分享</p>	<p>《九重葛》圖片</p>
-----------	-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	----------------

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
十八	九重葛之美 /1 節	<p>【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>【國語文】 b-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>1. 實地觀察時能遵守秩序，愛護植物。 2. 能喜愛接觸自然，並欣賞自己與同學的作品。</p>	<p>《九重葛》 1. 實地仔細觀察樹幹並小心觸摸。 2. 分組撿拾樹葉及花瓣排出圖形。 3. 分享大家排出來的圖形</p>	<p>1. 能專心聆聽並完整回答問題 2. 能參與活動並遵守秩序 3. 能參與討論及分享樂趣</p>	實地參訪活動

<p>十九</p>	<p>九重葛之美 /1 節</p>	<p>【國語文】 2-I-3 與他人交談時，能適當的宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p>	<p>【國語文】 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>1. 能喜愛自然環境，並體會其中的樂趣。 2. 尊重環境與自然，體驗其中的美好。</p>	<p>活動二：九重葛樹下的遊戲</p> <p>1. 全班一起玩大風吹利用樹下的柱子當作個人的基地。 2. 分組玩 123 木頭人 3. 國王娶太太</p>	<p>1. 能參與活動並遵守秩序 2. 能參與討論及分享樂趣</p>	<p>實地參訪活動</p>
-----------	-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	---------------

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
二十	九重葛之美 /1 節	<p>【國語文】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>【國語文】 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 能對六年級畢業生表示祝福之情。 2. 能在活動中，感受關懷他人的心意與美好。</p>	<p>活動三：九重葛下的祝福 1. 製作給六年級的畢業祝福卡 2. 教導如何寫祝福詞 3. 一起到樹下掛上祝福卡</p>	<p>1. 能參與活動並遵守秩序 2. 能參與討論及分享樂趣</p>	製作祝福卡的材料 紙筆
二十一					休業式		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併