

南投縣敦和國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	悅讀閱讀		年級/班級	一年級/1-4 班
彈性學習課程類別	■統整性(□主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 21 節
			設計教師	一年級教師群
及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	國語文(不含國小低年級) 配合融入之領域 □臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育 □國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	愛、勇氣	與學校願景呼應之說明	以「愛」為起點，能以同理心應用在生活與人際溝通。並具備「勇氣」以創新思考方式，因應日常生活情境，增進個人的彈性適應力。	
設計理念	剛上一年級的新生，對學校的環境、師長及同學充滿陌生，透過觀察、分組討論、遊戲等方式，幫助孩子拉近與老師、同學之間的距離，樂於與人互動、相處，養成更多好習慣，明白與人相處的禮節，使其能夠儘早適應學校生活、融入敦和國小大家庭。			
總綱核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	
課程目標	1.能聆聽繪本故事。 2.能理解故事中人物的感受，表達自我的觀點。 3.能善用圖書館資源，主動學習。			

週次	教學進度	學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容				教材
	單元名稱/節數		可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	自選/編教材須經課發會審查通過

一	單元一 我是好寶寶(1)	<p>【生活】 6-I-3 觀察生活中的規範與禮儀，探索其意義，並願意遵守。</p> <p>【國語文】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【生活】 E-1-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>【國語文】 Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1.能理解文本傳遞的訊息。</p> <p>2.能說出圖書館可提供的服務。</p> <p>3.能利用圖書館的資源進行閱讀。</p> <p>4.能覺察讓自己認真讀書的好方法，並培養每天閱讀的好習慣。</p> <p>5.能檢視與調整自我行為。</p> <p>6.能說出可能導致遲到的原因，並提出解決方法，進而養成良好健康的生活習慣。</p> <p>7.能分享自己的想法與學習心得。</p>	<p>活動一：繪本介紹《狐狸愛上圖書館》</p> <p>引起動機：</p> <p>(一)繪本導讀：小朋友喜歡去圖書館嗎？今天我們要來說一個《狐狸愛上圖書館》的故事！</p> <p>1.利用繪本，以生動活潑的方式說故事，引領兒童進入書的世界。</p> <p>2.藉由故事內容幫助兒童認識什麼是圖書館、在圖書館裡應該遵守的規定。</p> <p>貳、發展活動：</p>	繪本
---	-----------------	--	--	--	---	----

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>教師進行提問討論：</p> <p>1.狐狸發現圖書館有什麼地方很有趣嗎？你覺得圖書館什麼地方最有趣呢？</p> <p>2.老鼠和狐狸說了哪些規則呢？想想看，為什麼圖書館要有這些規則呢？</p> <p>3.狐狸都沒有乖乖遵守規則，如果大家都不遵守這些規則，請問可能會發生什麼事情呢？</p> <p>參、統整活動： 教師總結：主角是一隻好奇的狐狸，它偶而發現了圖書館，並被書籍的世界深深吸引。從開始的好奇，到後來幾乎天天到圖書館，狐狸的生活因為書籍變得豐富多彩。它在書中找到各種各樣的知識、故事及驚奇，逐漸愛上圖書館。個故事告訴我們，書籍不僅可以拓寬我們的視野，還能帶來無盡的樂趣和滿足感。</p> <p>～第一節結束～</p>	<p>口語評量：能簡述故事內容，並分享自己的經驗與心得。</p>	

二	單元一 我是好寶寶(1)	<p>【生活】 6-1-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生的影響，學習調整情緒與行為。【國語文】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【生活】 E-1-2 生活規範的實踐。</p> <p>【國語文】 Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>1 能理解文本傳遞的訊息。</p> <p>2 能說出圖書館可提供的服務。</p> <p>3 能利用圖書館的資源進行閱讀。</p> <p>4 能覺察讓自己認真讀書的好方法，並培養每天閱讀的好習慣。</p> <p>5 能檢視與調整自我行為。</p> <p>6 能說出可能導致遲到的原因，並提出解決方法，進而養成良好健康的生活習慣。</p> <p>7 能分享自己的想法與學習心得。</p>	<p>動二：心得分享《狐狸愛上圖書館》</p> <p>壹、引起動機： 老師請學生回憶、分享故事內容。</p> <p>貳、發展活動： (1)老師發下「我愛閱讀學習單」 (2)老師指導學生將繪本中印象最深刻的部分或畫面畫下來。</p> <p>參、統整活動： 老師請學生分享學習單上的成果。</p> <p>~第二節結束~</p>	<p>學習單：能畫出印象深刻或喜歡的圖畫。</p> <p>口語評量：能說出學習單上的內容，與他人分享自己的心得。</p>	學習單
三	單元一 我是好寶寶(1)	<p>【生活】 2-I-1 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-1-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>【國語文】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【生活】 A-1-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-1-1 生命成長現象的認識。</p> <p>【國語文】 Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1 能理解文本傳遞的訊息。</p> <p>2 能說出圖書館可提供的服務。</p> <p>3 能利用圖書館的資源進行閱讀。</p> <p>4 能覺察讓自己認真讀書的好方法，並培養每天閱讀的好習慣。</p> <p>5 能檢視與調整自我行為。</p> <p>6 能說出可能導致遲到的原因，並提出解決方法，進而養成良好健康的生活習慣。</p> <p>7 能分享自己的想法與學習心得。</p>	<p>活動三：繪本介紹《一隻有教養的狼》</p> <p>壹、引起動機： (一)繪本導讀： 1.教師先展示繪本的封面與封底，讓學生說說：看到了什麼？你覺得今天要介紹的這本繪本是什麼主題？ 2.聽過那些有關「狼」的故事？ 3.在傳統故事及個人對「狼」的印象為何？ 4.繪本封面中的動物神情給人何種感覺？ 5.你覺得為什麼書名叫「有教養的狼」嗎？大家一起從封面來猜測故事內容吧！ 6.老師介紹繪本，並以生動活潑的方式說故事。今天我</p>	<p>口語評量：能簡述故事內容，並分享自己的經驗與心得。</p>	繪本

附件 3-3

週次	教學進度	學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」				教材	
	學習內容				學習資源		
	單元名稱/節數		可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	自選/編教材須經課發會審查通過

					<p>們要來說《一隻有教養的狼》的故事！。</p> <p>貳、發展活動：</p> <p><u>教師進行提問討論：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事中的大野狼長像如何？可怕嗎？</li> <li>2. 書中每個人物的表情為何？</li> <li>3. 什麼時候才是大野狼「緊急時」？</li> <li>4. 為何其他的動物逃走了，小豬、母牛、鴨子卻不逃？</li> <li>5. 小豬對待大野狼的行為「有教養」嗎？</li> <li>6. 大野狼第二次到農場，他的外型和行為有否改變？（跳過圍欄）</li> <li>7. 大野狼第三次到農場，他的外型和行為有否改變？（戴眼鏡、敲門）</li> <li>8. 妳覺得什麼叫「自己的風格」？</li> <li>9. 大野狼第四次到農場，他的外型和行為有否改變？（戴眼鏡、拉鈴鐺）</li> <li>10. 大野狼講了哪些故事？大家的反應為何？</li> <li>11. 大野狼為什麼會變成一隻有教養的狼？大野狼因為讀書而改變氣質，讀書為什麼可以改變一個人？</li> <li>12. 書裡的動物讀書時都好快樂，想一想，讀書為什麼會使人感到愉快？什麼方法可以讓自己認真讀書？</li> </ol> <p>參、統整活動：</p> <p><u>教師總結：</u>一開始狼非常粗魯，經常嚇唬其他動物，也不懂得基本的禮儀。經過一些有趣的事件和啟發，這隻狼逐漸學會尊重他人、禮貌待人，變成了一隻有教養的狼。這個轉變的過程不僅讓狼自己變得快樂，也讓它和周圍的動物們建立更好的關係。只要我們努力改變自己，每個人都會變得更好、更快樂。</p> <p>～第三節結束～</p>	
--	--	--	--	--	---	--

四	單元一 我是好寶寶(1)	<p>【生活】 1-1-3 省思自我 體會其意義並 知道自己進步 的情形與努力 的方向。 3-1-3 體會學習 的樂趣和成就 感，主動學習 新的事物。</p> <p>【國語文】</p>	<p>【生活】 已做事成長的歷 的省思與改善。</p> <p>【國語文】 Bb-I-1 自我情感的 表達。</p>	<p>1 能理解文本傳遞的 訊息。 2 能說出圖書館可提 供的服務。 3 能利用圖書館的資 源進行閱讀。 4 能覺察讓自己認真 讀書的好方法，並培 養每天閱讀的好習 慣。 5 能檢視與調整自我 行為。 6 能說出可能導致遲到</p>	<p>活動四：心得分享《一隻 有教養的狼》 壹、引起動機： 老師請學生回憶、分享故事 內容大綱。 貳、發展活動： (1)老師發下「我愛閱讀學 習單」 (2)老師指導學生將繪本中印 象最深刻的部分或畫面畫 下來。 參、統整活動：</p>	<p>學習單：能畫 出印象深刻或喜 歡的圖畫。</p> <p>口語評量：能 說出學習單上 的內容，與他 人分享自己的 心得。</p>	學習單
---	-----------------	--	---	--	---	--	-----

附件 3-3

的原因，並提出解  
決方法，進而養成  
良好健康的生活習  
慣。  
7 能分享自己的想法與  
學習心得。

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學 習階段之 2 以 上領域，請完 整寫出「領域 名稱+數 字編碼+內容」	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週 次	單元名稱 /節數		可由學校自訂 或參考領綱。				自選/編教 材須經課 發會審查 通過
		2- I -3 與他人 交談時，能適 當的提問、合 宜的回答，並 分享想法。			老師請學生分享學習單上的 成果。 ~第四節結束~		

五	單元一 我是好寶寶(1)	<p>【生活】 1-1-2 觀察每個特關係的認識。進【國語文】而優點，喜觀自己。</p> <p>【國語文】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【生活】 D-1-1 自我與他人</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1 能理解文本傳遞的訊息。</p> <p>2 能說出圖書館可提供的服務。</p> <p>3 能利用圖書館的資源進行閱讀。</p> <p>4 能覺察讓自己認真讀書的好方法，並培養每天閱讀的好習慣。</p> <p>5 能檢視與調整自我行為。</p> <p>6 能說出可能導致遲到的原因，並提出解決方法，進而養成良好健康的生活習慣。</p> <p>7 能分享自己的想法與學習心得。</p>	<p>活動五：繪本介紹《圖書館老鼠》</p> <p>壹、引起動機：</p> <p>(一)繪本導讀：</p> <p>1.今天老師要介紹一本書，「圖書館老鼠」</p> <p>2.「圖書館老鼠，猜猜這本書在說什麼樣的故事？」</p> <p>3.「圖書館裡怎麼會有老鼠，猜猜這本書在說什麼樣的故事？」</p> <p>4.「圖書館裡的老鼠，在圖書館裡做什麼？」</p> <p>5.每一頁進行的流流程:唸故事 找該頁故事裡的關鍵伏筆。</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>教師進行提問討論：</p> <p>1.提問並預測故事的發展。2.想像，也在互 分享自己的經驗 否有需要澄清的觀念。</p> <p>3.「最後小老鼠有沒有和小朋友見面？」</p> <p>4.「和作家面對面?誰才是作家啊？」</p> <p>參、統整活動：</p> <p>教師總結：</p> <p>山姆愛上了閱讀，並決定開始寫自己的故事，牠用書中學到的知識和靈感創作出許多小書。我們也可以創作屬於自己的故事，成為小作家。~第五節結束~</p>	<p>口語評量：能簡述故事內容，並與心得。</p>	繪本
六	單元一 我是好寶寶(1)	<p>【生活】 4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>【國語文】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【生活】 C-1-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>【國語文】 Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>1 能理解文本傳遞的訊息。</p> <p>2 能說出圖書館可提供的服務。</p> <p>3 能利用圖書館的資源進行閱讀。</p> <p>4 能覺察讓自己認真讀書的好方法，並培養每天閱讀的好習慣。</p> <p>5 能檢視與調整自我行為。</p> <p>6 能說出可能導致遲到的原因，並提出解決方法，進而養成良好健康的生活習慣。</p> <p>7 能分享自己的想法與學習心得。</p>	<p>活動六：心得分享《圖書館老鼠》</p> <p>壹、引起動機： 老師請學生回憶、分享故事內容大綱。</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>(1)老師發下「我愛閱讀學習單」</p> <p>(2)老師指導學生將繪本中印象最深刻的部分或畫面畫來。</p> <p>參、統整活動： 老師請學生分享學習單上的成果。</p> <p>~第六節結束~</p>	<p>學習單：能畫出印象深刻或喜歡的圖畫。</p> <p>口語評量：能說出學習單上的內容，與他人分享自己的心得。</p>	學習單

附件 3-3

教學進度	學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」						教材
週次	單元名稱/節數	學習內容	可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過

七	<p>單元一 我是好寶寶(1)</p>	<p>【生活】 6-I-2 體會自己份該做的事，踐。演好自己的角色並身體力行。 【國語文】 5-I-4 了解文本意中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【生活】 E-I-2 生活規範的實 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 【國語文】 Ad-I-2 篇章的大</p>	<p>1 能理解文本傳遞的訊息。 2 能說出圖書館可提供的服務。 3 能利用圖書館的資源進行閱讀。 4 能覺察讓自己認真讀書的好方法，並培養每天閱讀的好習慣。 5 能檢視與調整自我行為。 6 能說出可能導致遲到的原因，並提出解決方法，進而養成良好健康的生活習慣。 7 能分享自己的想法與學習心得。</p>	<p>活動七：繪本介紹《有誰看到我的書》 壹、引起動機： (一)繪本導讀： 1.如果看完的書沒有放回正確的地方，其他人可能會找不到；如果在圖書館裡人無法安靜看書；離開圖書館之後，還有什麼規則應該或可能要遵守的嗎？ 2 老師介紹繪本，並以生動活潑的方式說故事。今天我們要來說《有誰看到我的書》的故事！。 貳、發展活動： 教師進行提問討論： 1.回顧剛剛的故事，請問拉拉發生了什麼事情呢？ 2.如果最後書沒有找回來，可能會造成什麼問題呢？ 3.有沒有發生過東西亂丟而找不到的經驗呢？我們該怎麼預防？ 4.大聲喧嘩，可能會讓其他人無法安靜看書；離開圖書館之後，還有什麼規則應該或可能要遵守的嗎？ 參、統整活動： 教師總結：拉拉在尋找書的過程中發現了更多朋友和自己的成長，從故事中我們學會珍惜自己的物品，也明瞭友情和合作的重要性。 ~第七節結束~</p>	<p>口語評量：能簡述故事內容，並分享自己的經驗與心得。</p>	<p>繪本</p>
八	<p>單元一 我是好寶寶(1)</p>	<p>【生活】 4-I-2 使用不同的符號進實踐。行與分享，感受創作樂趣。 【國語文】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【生活】 E-I-2 生活規範的 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 【國語文】 Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>1 能理解文本傳遞的訊息。 2 能說出圖書館可提供的服務。 3 能利用圖書館的資源進行閱讀。 4 能覺察讓自己認真讀書的好方法，並培養每天閱讀的好習慣。 5 能檢視與調整自我行為。 6 能說出可能導致遲到的原因，並提出解決方法，進而養成良好健康的生活習慣。 7 能分享自己的想法與學習心得。</p>	<p>活動八：心得分享《有誰看到我的書》 壹、引起動機： 老師請學生回憶、分享故事內容大綱。 貳、發展活動： (1)老師發下「我愛閱讀學習單」 (2)老師指導學生將繪本中印象最深刻的部分或畫面畫下來。 參、統整活動： 老師請學生分享學習單上的成果。 ~第八節結束~</p>	<p>學習單：能畫出印象深刻或喜歡的圖畫。 口語評量：能說出學習單上的內容，與他人分享自己的心得。</p>	<p>學習單</p>
九	<p>單元一 我是好寶寶(1)</p>	<p>【生活】 6-I-2 體會自己份做的的實踐。事好自己的角色，力行。 【國語文】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【生活】 E-I-2 生活規範 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 【國語文】 Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1 能理解文本傳遞的訊息。 2 能說出圖書館可提供的服務。 3 能利用圖書館的資源進行閱讀。 4 能覺察讓自己認真讀書的好方法，並培養每天閱讀的好學習心得。</p>	<p>活動九：繪本介紹《遲到大王》 貳、引起動機： (一)繪本導讀： 1.教師先展示繪本的封面與封底，讓學生說說：看到了什麼？你覺得今天要介紹的這本繪本是什麼題？ 2.老師介紹繪本，並以生動活潑的方</p>	<p>口語評量：能簡述故事內容，並分享自己的經驗與心得。</p>	<p>繪本</p>

		<p>5 能檢視與調整自我行為。</p> <p>6 能說出可能導致遲到的原因，並提出解決方法，進而養成</p>			<p>式說故事。今天 我們要來說《遲到大王》的故事！</p> <p>貳、發展活動：</p> <p><u>教師進行提問討論：</u></p> <p>1.鱷魚咬小男孩的書包時，小男孩用什麼方法逃脫？ 2.獅子咬了小男孩的褲子，小男孩怎麼辦？ 3.小男孩跟老師解釋為什麼遲到，老師為什麼不相信？ 4.小男孩總算準時到校時，老師發生了什麼事？ 5.你有遲到的經驗嗎？你遲到的理由是？ 6.想想看通常什麼原因會導致遲到，並提出解決方法。</p> <p>參、統整活動：</p> <p><u>教師總結：</u>小男孩總是有各種理由遲到上學，每次老師問他為什麼遲到，他總是會編造出一些奇怪又誇張的藉口，這些誇張的理由越來越不可思議。最後，小男孩意識到他遲到的問題已經影響到自己的和他人的生活。他決定改變自己的行為，開始早睡早起，並且學會如何安排時間。小明克服了遲到的習慣，成為一個守時的人，並且因為他的改變，生活變得更加的順利和快樂，~第九節結束~</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容	可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材
週次	單元名稱/節數							學習資源
十	單元一 我是好寶寶(1)	<p>【生活】</p> <p>4-I-2 使用不同的符號進實踐。行與分享，感受創作樂趣。</p> <p>【國語文】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【生活】</p> <p>E-I-2 生活規範的</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>【國語文】</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>1 能理解文本傳遞的訊息。</p> <p>2 能說出圖書館可提供的服務。</p> <p>3 能利用圖書館的資源進行閱讀。</p> <p>4 能覺察讓自己認真讀書的好方法，並培養每天閱讀的好習慣。</p> <p>5 能檢視與調整自我行為。</p> <p>6 能說出可能導致遲到的原因，並提出解決方法，進而養成良好健康的生活習慣。</p> <p>7 能分享自己的想法與學習心得。</p>	<p>動十：心得分享《遲到大王》壹、引起動機： 老師請學生回憶、分享故事內容大綱。</p> <p>貳、發展活動： (1)老師發下「我愛閱讀學習單」 (2)老師指導學生將繪本中印象最深刻的部分或畫面畫下來。</p> <p>參、統整活動： 老師請學生分享學習單上的成果。</p> <p>~第十節結束~</p>	<p>學習單：能畫出印象深刻或喜歡的圖畫。</p> <p>口語評量：能說出學習單上的內容，與他人分享自己的心得。</p>	自選/編教材須經課發會審查通過	學習單

十一	單元二 情緒你我他(1)	<p>【生活】 6-1-1 觀察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>【國語文】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【生活】 D-1-1 自我與他人關係的認識。 D-1-2 情緒調整的學習。</p> <p>【國語文】 Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能理解文本傳遞的訊息。</li> <li>2.能覺察自己的言行舉止會對周遭的人產生影響，培養自省與包容的情操。</li> <li>3.能傾聽同學的想法，理解彼此的想法，學習調整情緒的方法。</li> <li>4.能明瞭「朋友的涵義」及「友誼的珍貴」。</li> <li>5.能說出結交朋友的方法。</li> <li>6.能分享自己的想法與學習心得。</li> </ol>	<p>活動一：繪本介紹《壞心情》引起動機： (一)繪本導讀：小朋友什麼時候會有壞心情？今天我們要來聽一個《壞心情》的故事！</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.利用繪本，以生動活潑的方式說故事，引領兒童進入書的世界。</li> </ol> <p>貳、發展活動： 教師進行提問討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.睡醒後的獾，覺得如何？</li> <li>2.吃完早餐的獾，決定做什麼事？</li> <li>3.獾如何回應對他打招呼的朋友？</li> <li>4.獾的壞心情如何消失了？</li> <li>5.朋友們如何對待發過脾氣的獾？</li> <li>6.為什麼大家都對獾的態度不好？</li> </ol>	口語評量：能簡述故事內容，並分享自己的經驗與心得。	繪本
----	-----------------	---	---	--	--	---------------------------	----

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材
週次	單元名稱/節數						可由學校自訂或參考領綱。
					<ol style="list-style-type: none"> <li>7. 獾對於大家的不友善感到如何？</li> <li>8. 反省後的獾，決定做什麼事？</li> <li>9. 朋友們如何回應獾的道歉？</li> <li>10. 你會怎樣處理自己的壞心情？結果如何？</li> <li>11. 你會怎樣面對他人的壞心情？結果如何？</li> </ol> <p>參、統整活動： 教師總結：不論大人或小孩，總有遇上心情不好、怎樣都安撫不了暴怒情緒的時刻。希望透過這個故事，小朋友可以學習如何覺察自己的壞心情，了解壞情緒對人際關係的負面影響，進而找出管理心情的好方法，避免將自己的壞心情傳染給大家。</p> <p>~第一節結束~</p>	自選/編教材須經課發會審查通過	

十二	單元二 情緒你我他(1)	<p>【生活】 6-1-4 關懷生命中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>【國語文】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【生活】 A-1-3 自我省思。【國語文】 Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能理解文本傳遞的訊息。</li> <li>2.能覺察自己的言行舉止會對周遭的人產生影響，培養自省與包容的情操。</li> <li>3.能傾聽同學的想法，理解彼此的想法，學習調整情緒的方法。</li> <li>4.能明瞭「朋友的涵義」及「友誼的珍貴」。</li> <li>5.能說出結交朋友的方法。</li> <li>6.能分享自己的想法與學習心得。</li> </ol>	<p>活動二：心得分享《壞心情》</p> <p>壹、引起動機： 老師請學生回憶、分享故事內容。</p> <p>貳、發展活動： (1)老師發下「我愛閱讀學習單」 (2)老師指導學生將繪本中印象最深刻的部分或畫面畫下來。</p> <p>參、統整活動： 老師請學生分享學習單上的成果。</p> <p>~第二節結束~</p>	<p>學習單：能畫出印象深刻或喜歡的圖畫。</p> <p>口語評量：能說出學習單上的內容，與他人分享自己的心得。</p>	學習單
十三	單元二 情緒你我他(1)	<p>【生活】 7-1-1 以對方能理解及關係的認識。力人、事、物的觀察</p> <p>1-3 覺知他人的感受。他人的立場及他人，並尊重和的意見。</p> <p>【國語文】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【生活】 D-1-1 自我與他人 D-1-2 情緒調整的學習。</p> <p>【國語文】 Ad-I-2 篇章的大</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能理解文本傳遞的訊息。</li> <li>2.能覺察自己的言行舉止會對周遭的人產生影響，培養自省與包容的情操。</li> <li>3.能傾聽同學的想法，理解彼此的想法，學習調整情緒的方法。</li> <li>4.能明瞭「朋友的涵義」及「友誼的珍貴」。</li> <li>5.能說出結交朋友的方法。</li> <li>6.能分享自己的想法與學習心得。</li> </ol>	<p>活動三：繪本介紹《沒有人喜歡我》</p> <p>壹、引起動機： (一)繪本導讀： 1.教師先展示繪本的封面，讓學生猜猜看這是什麼動物？覺得牠長得怎麼樣？問看看小朋友喜不喜歡牠？ 2.老師介紹繪本，並以生動活潑的方式說故事。今天我們要來說《沒有人喜歡我》的故事！</p> <p>貳、發展活動： 教師進行提問討論： 1.故事中的主角是什麼動物？ 2.巴弟總共遇到了幾種動物？他們出現的先後順序？數量？ 3.為什麼巴弟會覺得「沒有人喜歡我」呢？ 4.第一個向巴弟示好的動物是誰？你覺得他的表現如何？ 5.故事中的動物們的表現</p>	<p>口語評量：能簡述故事內容，並分享自己的經驗與心得。</p>	繪本

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材
週次	單元名稱/節數						可由學校自訂或參考領綱。
							自選/編教材須經課發會審查通過

					<p>如何（對言行、表情、態度等做討論）？</p> <p>6.交好朋友的絕招有哪些呢？</p> <p>7.小朋友如何認識或結交新的朋友。第一次碰面時 你要如何表達語言？你要注意哪些態度？你要跟他談些什麼內容或話題？</p> <p>參、統整活動：</p> <p>教師總結：交朋友時，可能會面臨一些問題，小朋友要自己先主動的表示善意，才能化解陌生與羞怯，即使遭到拒絕，也可以問問原因，不要因此喪失自信，或是怪罪別人。～</p> <p>第三節結束～</p>		
十四	<p>單元二 情緒你我他(1)</p>	<p>【生活】 7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人想表達的意見。</p> <p>【國語文】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【生活】 D-1-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【國語文】 Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>1.能理解文本傳遞的訊息。</p> <p>2.能覺察自己的言行舉止會對周遭的人產生影響，培養自省與包容的情操。</p> <p>3.能傾聽同學的想法，理解彼此的想法，學習調整情緒的方法。</p> <p>4.能明瞭「朋友的涵義」及「友誼的珍貴」。</p> <p>5.能說出結交朋友的方法。</p> <p>6.能分享自己的想法與學習心得。</p>	<p>活動四：心得分享《沒有人喜歡我》</p> <p>壹、引起動機： 老師請學生回憶、分享故事內容。</p> <p>貳、發展活動： (1)老師發下「我愛閱讀學習單」 (2)老師指導學生將繪本中印象最深刻的部分或畫面畫下來。</p> <p>參、統整活動： 老師請學生分享學習單上的成果。</p> <p>～第四節結束～</p>	<p>學習單：能畫出印象深刻或喜歡的圖畫。</p> <p>口語評量：能說出學習單上的內容，與他人分享自己的心得。</p>	學習單
十五	<p>單元二 情緒你我他(1)</p>	<p>【生活】 6-1-1 覺察自己可生活中的事、人、事、物對自己的影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>【國語文】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【生活】 D-1-1 自我與他人關係的認識。 D-1-2 情緒調整的</p> <p>【國語文】 Bb-I-1 自我情感的表達。 【國語文】 Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1.能理解文本傳遞的訊息。</p> <p>2.能覺察自己的言行舉止會對周遭的人產生影響，培養自省與包容的情操。</p> <p>3.能傾聽同學的想法，理解彼此的想法，學習調整情緒的方法。</p> <p>4.能明瞭「朋友的涵義」及「友誼的珍貴」。</p> <p>5.能說出結交朋友的方法。</p> <p>6.能分享自己的想法與學習心得。</p>	<p>活動五：繪本介紹《沒有用的河狸》</p> <p>壹、引起動機： (一)繪本導讀： 老師介紹繪本，並以生動活潑的方式說故事。當河狸們都在辛勤的啃樹幹時，一隻被大家叫做「沒有用」的河狸卻閒閒的晃來晃去，絲毫不把「磨牙」這件重要的工作放在心上，因為他心裡想的是別的事。到底是什麼事呢？今天我們來聽聽《沒有用河狸》的故事！</p> <p>貳、發展活動： 教師進行提問討論： 1.什麼是「有用」？什麼是「沒有用」？ 2.河狸每天的例行工作是什麼？ 3.你覺得「沒有用河狸」真的沒有用嗎？ 你有沒有做過別人都覺得沒有用的事？ 5.你有沒有因為別人說你做的事情沒有用就停止不做？</p> <p>參、統整活動： 教師總結： 「沒有用河狸」，在天馬行空的腦子裡，充滿著如何讓單調無味的生活變有趣的想法，他</p>	<p>口語評量：能簡述故事內容，並分享自己的經驗</p>	繪本

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材
週次	單元名稱/節數						可由學校自訂或參考領綱。
					做到了，他不再只是成天作白日夢的河狸，而是將夢想付諸行動的實踐者。結果雖然有掌聲，也有噓聲，但是有什麼關係，因為「沒有用河狸」知道，自己想過什麼樣的生活，而且也十分篤定，自己是「有用的」河狸。 ~第五節結束~		
十六	單元二 情緒你我他(1)	<p><b>【生活】</b> 6-1-4 關懷生命中的人、事、物願意提供協助與服務。</p> <p><b>【國語文】</b> 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p><b>【生活】</b> A-1-3 自我省思。 E-1-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p><b>【國語文】</b> Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能理解文本傳遞的訊息。</li> <li>2.能覺察自己的言行舉止會對周遭的人產生影響，培養自省與包容的情操。</li> <li>3.能傾聽同學的想法，理解彼此的想法，學習調整情緒的方法。</li> <li>4.能明瞭「朋友的涵義」及「友誼的珍貴」。</li> <li>5.能說出結交朋友的方法。</li> <li>6.能分享自己的想法與學習心得。</li> </ol>	<p>活動六：心得分享《沒有用的河狸》</p> <p>壹、引起動機： 老師請學生回憶、分享故事內容。</p> <p>貳、發展活動： (1)老師發下「我愛閱讀學習單」 (2)老師指導學生將繪本中印象最深刻的部分或畫面畫下來。</p> <p>參、統整活動： 老師請學生分享學習單上的成果。</p> <p>~第六節結束~</p>	<p>學習單：能畫出印象深刻或喜歡的圖畫。</p> <p>口語評量：能說出學習單上的內容，與他人分享自己的心得。</p>	學習單

十七	<p>單元二 情緒你我他(1)</p>	<p>【生活】 6-I-1 覺察自己中的關係的認識產生影響，學習情緒與行為。 7-I-2 傾聽他人的法，並嘗試意。用各種方法理解他人表達的意見。 【國語文】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人 D-I-2 情緒調整的 【國語文】 Ad-I-2 篇章的大</p>	<p>1.能理解文本傳遞的訊息。 2.能覺察自己的言行使舉止會對周遭的人產生影響，培養自省與包容的情操。 3.能傾聽同學的想法，理解彼此的想法，學習調整情緒的方法。 4.能明瞭「朋友的涵義」及「友誼的珍貴」。 5.能說出結交朋友的方法。 6.能分享自己的想法與學習心得。</p>	<p>活動七：繪本介紹《不可以搶我的糖果》 壹、引起動機： (一)繪本導讀： 老師介紹繪本，並以生動活潑的方式說故事。怎樣做才是真正的厲害、真正的勇敢？今天我們要來說一個《不可以搶我的糖果》的故事！ 貳、發展活動： 教師進行提問討論： 1.小雷把糖果分成兩份與他的朋友一起分享，你覺得這種行為好嗎？為什麼？ 2.當小雷問大恐龍「你要一顆糖果嗎？」大恐龍的回答是「全部我都要！」你覺得大恐龍這樣的回答嗎？為什麼？ 3.你認為大恐龍為什麼會想要全部的糖果？ 4.為什麼大恐龍最後會生氣了？ 5.為什麼小雷會對大恐龍說牠的朋友最怕黑了，他不敢一個人進去可怕的黑洞？ 6.為什麼小雷的朋友可以吃掉大恐龍，但是他不會這麼做？ 7.在這個故事中，有哪些行為值得我們學習的？哪些行為是我們不能做的？ 參、統整活動： 教師總結：欺負別人沒有什麼了不起，懂得保護朋友、尊重別人、樂於分享，才是真正的厲害、真正的勇敢。大恐龍雖然長得又大又強壯，但是他把力量用來欺負別人，跟小雷的超大朋友比起來一點也不厲</p>	<p>口語評量：能簡述故事內容，並分享自己的經驗與心得。</p>	<p>繪本</p>
----	-------------------------	---	---	---	---	----------------------------------	-----------

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>害。因為超大恐龍不會因為自己的強大，就欺負比自己弱小的恐龍，還能挺身而出，保護朋友。 ~第七節結束~</p>		

十八	單元二 情緒你我他(1)	<p>【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>【國語文】 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>【國語文】 Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能理解文本傳遞的訊息。</li> <li>2.能覺察自己的言行使舉止會對周遭的人產生影響，培養自省與包容的情操。</li> <li>3.能傾聽同學的想法，理解彼此的想法，學習調整情緒的方法。</li> <li>4.能明瞭「朋友的涵義」及「友誼的珍貴」。</li> <li>5.能說出結交朋友的方法。</li> <li>6.能分享自己的想法與學習心得。</li> </ol>	<p>活動八：心得分享《不可以搶我的糖果》</p> <p>壹、引起動機： 老師請學生回憶、分享故事內容。</p> <p>貳、發展活動： (1)老師發下「我愛閱讀學習單」 (2)老師指導學生將繪本中印象最深刻的部分或畫面畫下來。</p> <p>參、統整活動： 老師請學生分享學習單上的成果。</p> <p>~第八節結束~</p>	<p>學習單：能畫出印象深刻或喜歡的圖畫。</p> <p>口語評量：能說出學習單上的內容，與他人分享自己的心得。</p>	學習單
十九	單元二 情緒你我他(1)	<p>【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>【國語文】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>【國語文】 Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能理解文本傳遞的訊息。</li> <li>2.能覺察自己的言行使舉止會對周遭的人產生影響，培養自省與包容的情操。</li> <li>3.能傾聽同學的想法，理解彼此的想法，學習調整情緒的方法。</li> <li>4.能明瞭「朋友的涵義」及「友誼的珍貴」。</li> <li>5.能說出結交朋友的方法。</li> <li>6.能分享自己的想法與學習心得。</li> </ol>	<p>活動九：繪本介紹《菲菲生氣了 非常，非常的生氣》</p> <p>壹、引起動機： (一)繪本導讀： 老師介紹繪本，並以生動活潑的方式說故事。今天我們要來說《菲菲生氣了 非常，非常的生氣》的故事！自己生過氣嗎？為什麼生氣呢？請學生上台表演生氣的樣子。</p> <p>貳、發展活動： 教師進行提問討論： 1.菲菲生氣的原因是什麼？ 2.菲菲生氣的時候是如何？ 3.菲後來菲菲為什麼不生氣了？ 4.菲回家的時候，家裡的情形如何？ 5.如果你是菲菲，遇到了同樣的情形，你也會像她一樣這麼生氣嗎？為什麼？ 6.如果你是菲菲，你生氣的時候，你會如何呢？ 7.你覺得生氣的時候，可以做些什麼事讓自己不生氣呢？ 8.生氣罵人、打人好嗎？為什麼？</p> <p>參、統整活動：教師總結：藉由理解故事中菲菲情緒變化的過程及其原因，知道生氣是一種正常的情緒表現。當我們遇到不愉快的事情，能嘗試自我調節情緒，設法擺脫憤怒的情緒，重新使自己快樂起來。~第九節結束~</p>	<p>口語評量：能簡述故事內容，並分享自己的經驗與心得。</p>	繪本

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材
週次	單元名稱/節數						可由學校自訂或參考領綱。
							自選/編教材須經課發會審查通過

二十	單元二 情緒你我他(1)	<p>【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生響，學習的調整情緒與行為</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>【國語文】 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整</p> <p>【國語文】 Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1.能理解文本傳遞的訊息。</p> <p>2.能覺察自己的言行舉止會對周遭的人產生影響，培養自省與包容的情操。</p> <p>3.能傾聽同學的想法，理解彼此的想法，學習調整情緒的方法。</p> <p>4.能明瞭「朋友的涵義」及「友誼的珍貴」。</p> <p>5.能說出結交朋友的方法。</p> <p>6.能分享自己的想法與學習心得。</p>	<p>活動十：心得分享《菲菲生氣了 非常，非常的生氣》</p> <p>壹、引起動機： 老師請學生回憶、分享故事內容。</p> <p>貳、發展活動： (1)老師發下「我愛閱讀學習單」 (2)老師指導學生將繪本中印象最深刻的部分或畫面畫下來。</p> <p>參、統整活動： 老師請學生分享學習單上的成果。</p> <p>~第十節結束~</p>	<p>學習單：能畫出單印象深刻或喜歡畫。</p> <p>口語評量：能說出學習單上的內容，與他人分享自己的心得。</p>
二十一	單元二 情緒你我他(1)			<p>1.能理解文本傳遞的訊息。</p> <p>2.能覺察自己的言行舉止會對周遭的人產生影響，培養自省與包容的情操。</p> <p>3.能傾聽同學的想法，理解彼此的想法，學習調整情緒的方法。</p> <p>4.能明瞭「朋友的涵義」及「友誼的珍貴」。</p> <p>5.能說出結交朋友的方法。</p> <p>6.能分享自己的想法與學習心得。</p>	<p>活動十一：故事大集合</p> <p>壹、引起動機： 老師請學生回憶、分享這學期聽過的故事。</p> <p>貳、發展活動： (1)老師根據故事內容提問問題。 (2)請學生舉手回答。</p> <p>參、統整活動： 老師請學生分享最喜歡的故事書。</p> <p>~第十一節結束~</p>	<p>口語評量：分享自己的經驗與心得。</p>

附件 3-3

南投縣敦和國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	悅讀閱讀		年級/班級	一年級/1
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(□主題□專題□議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 20 節
			設計教師	
及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	英語文(不含國小低年級) 配合融入之領域 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	愛、勇氣	與學校願景呼應之說明	以「愛」為起點，能以同理心應用在生活與人際溝通。並具備「勇氣」以創新思考方式，因應日常生活情境，增進個人的彈性適應力。	
設計理念	剛上一年級的新生，對學校的環境、師長及同學充滿陌生，透過觀察、分組討論、遊戲等方式，幫助孩子拉近與老師、同學之間的距離，樂於與人互動、相處，養成更多好習慣，明白與人相處的禮節，使其能夠儘早適應學校生活、融入敦和國小大家庭。			



一	單元一 分享樂與多(1)	【生活】\ 6-1-4 關懷生命中的人、事、與服務 願意提供協助與 【國語文】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	【生活】 E-1-4 對他人的感謝 【國語文】 Ad-I-2 篇章的大意。	1.能理解繪本中傳遞的訊息。 2.學習如何與人互動與合作，以及理解他人的感受。 3.願意在家庭上做分內該做的事，並與家人分擔家事。 4.能關懷生活中的人、事、物，透過具體行動提供他們適當的協助。 5.能明瞭朋友的涵義、友誼的珍貴，並習得結交朋友的方法。 6.能分享自己的想法與學習心得。	活動一：繪本介紹：《石頭湯》 壹、引起動機 一、引導與提問 帶領學生觀察書的封面，並且提問：(1)在封面上看到什麼？(2)他們之間有什麼關連？(3)你想問什麼？ (4)你猜，故事的內容會是什麼？ 貳、發展活動 教師進行提問討論： (1)究竟發生了什麼事，造成山下的村民對待和尚的態度都很冷漠呢？ (2)為什麼和尚要煮石頭湯給村民喝？ (3)誰借來大鍋子給和尚煮石頭湯呢？ (4)數數看，書中石頭湯裡一共放了幾樣東西？ (5)如果是你，你會想放什麼材料到鍋子裡呢？ (6)你覺得村民喝完石頭湯後，獲得快樂了嗎？為什麼？ 參、統整活動 教師總結：一個歷經災難的村子，使得人與人之間彼此不信任。大和尚想到讓村子的人們明白什麼是「快樂」的方法，美味的石頭讓大家在同享用，也從體驗中了解「分享讓人更富足」，原來快樂可以像煮石頭湯一樣得容易啊! ~第一節結束~	口語評量：能簡述故事內容，並分享自己的經驗與心得。	繪本
二	單元一 分享樂與多(1)	【生活】 7-1-3 覺知他人的體會相互協助。場及【國語文】他人，並尊重和觀點的意見。 【國語文】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	【生活】 D-1-4 共同工作並 Bb-I-1 自我情感的表達。	1.能理解繪本中傳遞的訊息。 2.學習如何與人互動與合作，以及理解他人的感受。 3.願意在家庭上做分內該做的事，並與家人分擔家事。 4.能關懷生活中的人、事、物，透過具體行動提供他們適當的協助。 5.能明瞭朋友的涵義、友誼的珍貴，並習得結交朋友的方法。 6.能分享自己的想法與學習心得。	活動二：心得分享：《石頭湯》 壹、引起動機 在上一節課中我們了解，在我們成長生活中有許多快樂!就像美味的石頭讓大家在同享用，也從體驗中了解「分享讓人更富足」!如果是你做快樂湯，想放什麼材料到鍋子裡呢?畫畫看，並著上顏色 貳、發展活動 (1)老師發下「我愛閱讀學習單」 (2)老師指導學生將繪本中印象最深刻的部分或畫面畫下來。 參、統整活動： 老師請學生分享學習單上的成果。 ~第二節結束~	學習單：能畫出印象深刻或喜歡的圖畫。 口語評量：能說出學習單上的內容，與他人分享自己的心得。	學習單

附件 3-3

週	教學進度	學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域	學習內容				教材 學習資源
---	------	----------------------------------	------	--	--	--	------------

次	單元名稱 /節數	名稱+數字編碼+內容	可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	自選/編教材須經課發會審查通過
三	單元一 分享樂與多(1)	<p>【生活】 6-1-2 體會自己分內該做的事，扮演自己的角，並身體力行。</p> <p>【國語文】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【生活】 E-1-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>【國語文】 Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解繪本中傳遞的訊息。</li> <li>2. 學習如何與人互動與合作，以及理解他人的感受。</li> <li>3. 願意在家庭上做分內該做的事，並與家人分擔家事。</li> <li>4. 能關懷生活中的人、事、物，透過具體行動提供他們適當的協助。</li> <li>5. 能明瞭朋友的涵義、友誼的珍貴，並習得結交朋友的方法。</li> <li>6. 能分享自己的想法與學習心得。</li> </ol>	<p>活動三：《老鼠小鳥小香腸》壹、引起動機 一、引導與提問 帶領學生觀察書的封面，並且提問：(1)在封面上看到什麼？(2)他們之間有什麼關連？(3)你想問什麼？(4)你猜，故事的內容會是什麼？</p> <p>貳、發展活動 教師進行提問討論： 1. 小香腸和哪兩種動物是好朋友？ 2. 小鳥為什麼會提議要換工作？ 3. 大家應該用自己的長處來分工合作嗎？什麼？ 4. 你喜歡當故事裡的哪一個角色？為什麼？ 5. 如果把三個主角改為「爸爸」、「媽媽」和「小孩」，你們會怎麼分配角色？是根據什麼標準來分的？ 6. 平日家中洗衣服的工作都是誰在做的？如果他不在家，你要怎麼解決衣服換洗的問題？ 7. 故事的結局雖然很慘，但主要是要告訴我們什麼事？</p> <p>參、統整活動 老師結論：透過這故事讓我們學會「團結友愛」是一個集體的凝聚力，它一旦動搖，那麼這個集體就是一盤散沙。在我們學校中類似的例子數不勝數。</p> <p>~第三節結束~</p>	<p>口語評量：能簡述故事內容，並分享自己的經驗與心得。</p>	繪本
四	單元一 分享樂與多(1)	<p>【生活】 6-1-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>【國語文】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分想法。</p>	<p>【生活】 D-1-同合作並互相協助。</p> <p>【國語文】 Bb-I-1 自我情感的表達</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解繪本中傳遞的訊息。</li> <li>2. 學習如何與人互動與合作，以及理解他人的感受。</li> <li>3. 願意在家庭上做分內該做的事，並與家人分擔家事。</li> <li>4. 能關懷生活中的人、事、物，透過具體行動提供他們適當的協助。</li> <li>5. 能明瞭朋友的涵義、友誼的珍貴，並習得結交朋友的方法。</li> <li>6. 能分享自己的想法與學習心得。</li> </ol>	<p>活動四：心得分享：《老鼠小鳥小香腸》 壹、引起動機 我覺得故事中的小鳥不假思索地聽信別人的話，牠還說：「我做奴隸做夠了！我想我們要重新安排工作。」但是結果證明這次盲目地分工，只會帶給牠們困難和危機。不但任務沒法完成，而且整個團隊也覆沒了！你覺得在學校生活中有那些事情或活動需要分工合作才可以完成呢？畫畫看，並著上顏色</p> <p>貳、發展活動 (1) 老師發下「我愛閱讀學習單」 (2) 老師指導學生將繪本中印象最深刻的部分或畫面畫下來。</p> <p>參、統整活動： 老師請學生分享學習單上的成果。</p> <p>~第四節結束~</p>	<p>學習單：能畫出印象深刻或喜歡的圖畫。</p> <p>口語評量：能說出學習單上的內容，與他人分享自己的心得。</p>	學習單

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數		可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
五	單元一 分享樂與多(1)	<p>【生活】 6-I-4 關懷生活中人、事、物，願提供踐。協助與服務。</p> <p>【國語文】 5-I-4 了解文本意中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【生活】 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實</p> <p>【國語文】 Ad-I-2 篇章的大</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解繪本中傳遞的訊息。</li> <li>2. 學習如何與人互動與合作，以及理解他人的感受。</li> <li>3. 願意在家庭上做分內該做的事，並與家人分擔家事。</li> <li>4. 能關懷生活中的人、事、物，透過具體行動提供他們適當的協助。</li> <li>5. 能明瞭朋友的涵義、友誼的珍貴，並習得結交朋友的方法。</li> <li>6. 能分享自己的想法與學習心得。</li> </ol>	<p>活動五：《第一百個客人》壹、引起動機</p> <p>一、引導與提問 帶領學生觀察書的封面，並且提問：(1)在封面上看到什麼？(2)他們之間有什麼關連？(3)你想問什麼？</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、教師進行提問討論：1.大熊阿比和鱷魚阿寶開餐館賣的是什麼？2.阿比和阿寶開店的第一對客人是誰呢？3.奶奶點了一份什麼口味的披薩給小男孩吃？4.請問奶奶和小男孩真的是第一百個客人嗎？5.為什麼阿比和阿寶會說奶奶和小男孩是第一百個客人？為什麼阿比會說：有時候不吃也會飽？6.第二天阿比和阿寶發現小男孩在店外等候當第一個客人時，他們做了什麼事讓小男孩能當第一百個客人？7.小男孩把免費的披薩請誰吃？8.現在阿比和阿寶開的披薩店除了賣披薩和點心外，還賣什麼？9.如果你是阿比和阿寶，你有能力時也會像他們一樣幫助需要幫助的人嗎？</p> <p>參、綜合活動 利用繪本內容締造分享情境，使學生學習得「分享」並實踐「分享」美德。 ~第五節結束~</p>	<p>口語評量：能簡述故事內容，並分享自己的經驗與心得。</p>	繪本

六	單元一 分享樂與多(1)	<p>【生活】 4-I-2 使用不同的徵符號進行表現分踐。享,感受作的樂趣。</p> <p>【國語文】 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。</p>	<p>【生活】 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實</p> <p>【國語文】Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解繪本中傳遞的訊息。</li> <li>2. 學習如何與人互動與合作, 以及理解他人的感受。</li> <li>3. 願意在家庭中做分內該做的事, 並與家人分擔家事。</li> <li>4. 能關懷生活中的人、事、物, 透過具體行動提供他們適當的協助。</li> <li>5. 能明瞭朋友的涵義、友誼的珍貴, 並習得結交朋友的方法。</li> <li>6. 能分享自己的想法與學習心得。</li> </ol>	<p>活動六：心得分享：《第一百個客人》 壹、引起動機 由故事中讓學生了解奶奶對孫子的疼愛, 也學習小男孩用同樣的心意回報奶奶。而面對生活中的許多失序錯亂的現象, 也有許多人願意用熱情、真心的幫助別人, 讓周遭的人感受到他們的真情, 一起被感動, 整個社會也會亮了起來。請畫出印象中你跟阿公或阿嬤相處的畫面? 畫畫看, 並著上顏色</p> <p>貳、發展活動 (1)老師發下「我愛閱讀學習單出單」 (2)老師指導學生將繪本中印象最深刻的部分或畫面畫參、統整活動： 老師請學生分享學習單上的成果。</p> <p>~第六節結束~</p>	<p>印象深刻或喜歡</p> <p>口語評量：能說出學習單上的內容, 與他人分享自己的心得。</p>	學習單
---	-----------------	--	--	--	--	--	-----

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材
週次	單元名稱/節數						
七	單元一 分享樂與多(1)	<p>【生活】 1-I-1 探索並分享關係的認識。關人感受與想法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程, 了解其中的道理。</p> <p>【國語文】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人</p> <p>【國語文】 Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解繪本中傳遞的訊息。</li> <li>2. 學習如何與人互動與合作, 以及理解他人的感受。</li> <li>3. 願意在家庭中做分內該做的事, 並與家人分擔家事。</li> <li>4. 能關懷生活中的人、事、物, 透過具體行動提供他們適當的協助。</li> <li>5. 能明瞭朋友的涵義、友誼的珍貴, 並習得結交朋友的方法。</li> <li>6. 能分享自己的想法與學習心得。</li> </ol>	<p>活動七：《我有友情要出租》 壹、引起動機 一、引導與提問 帶領學生觀察書的封面, 並且提問：(1)在封面上看到什麼？ (2)他們之間有什麼關連？(3)你想問什麼？ 二、依故事名稱「我有友情要出租」請學生預測主角為什麼要出租友情?</p> <p>貳、發展活動 1、整個故事中, 你看到幾種動物? 其中, 一直默默陪在猩猩身邊的是誰? 請你仔細思考, 在你身旁有那些人一直陪伴你, 而你卻忽略他的存在? 2.故事中的小老鼠, 很關心猩猩, 可是他卻不知道如何表達? 你有什麼方法可以幫他? 3.你覺得友情可以用東西交換嗎? 為什麼故事的最後, 猩猩要強調「免費出租」呢? 參、綜合活動 教師總結： 1.從這個故事中你學到了什麼? 2 彼此想成為好朋友要有時, 勇敢一點, 主動一點, 或許一段友誼就此開始了。</p> <p>~第七節結束~</p>	<p>口語評量：能簡述故事內容, 並分享自己的經驗與心得。</p>	繪本

八	單元一 分享樂與多(1)	<p>【生活】 4-I-2 使用不同的關係的認識。行</p> <p>【國語文】 享，屬趣。</p> <p>【國語文】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解繪本中傳遞的訊息。</li> <li>2. 學習如何與人互動與合作，以及理解他人的感受。</li> <li>3. 願意在家庭上做分內該做的事，並與家人分擔家事。</li> <li>4. 能關懷生活中的人、事、物，透過具體行動提供他們適當的協助。</li> <li>5. 能明瞭朋友的涵義、友誼的珍貴，並習得結交朋友的方法。</li> <li>6. 能分享自己的想法與學習心得。</li> </ol>	<p>活動八：心得分享：《我有友情要出租》</p> <p>壹、引起動機 上一節課的故事中，給自己省思要交到朋友，自己要先有乾淨的外表和積極的態度，以及做到主動的關心，再來雙方有共同嗜好，最後兩人還要能做到的有福同享、有難同當</p> <p>2. 學生分享自己的朋友是誰，並說寫出對方的優點，與他當朋友的原因，還有兩個人最喜歡一起做什麼事。請畫出印象中好朋友的畫像？畫畫看，並著上顏色</p> <p>貳、發展活動 (1)老師發下「我愛閱讀學習單」 (2)老師指導學生將繪本中印象最深刻的部分或畫面畫下來。</p> <p>參、統整活動： 老師請學生分享學習單上的成果。</p> <p>~第八節結束~</p>	<p>學習單：能畫出印象深刻或喜歡的圖畫。</p> <p>口語評量：能說出學習單上的內容，與他人分享自己的心得。</p>	學習單
---	-----------------	---	--	--	---	--	-----

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材
週次	單元名稱/節數						
九	單元二 生活好習慣(1)	<p>【生活】 2-1-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能性。2-1-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此間會互相影響。</p> <p>【國語文】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【生活】 C-1-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>【國語文】 Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解文本傳遞的訊息。</li> <li>2. 能說出可能導致肚子痛的原因，並提出解決方法。</li> <li>3. 能養成不挑食的健康飲食習慣。</li> <li>4. 能分享自己的想法與學習心得。</li> </ol>	<p>活動一：繪本介紹(愛吃青菜的鱷魚)</p> <p>一、準備活動:詢問今日和昨日午餐內容。</p> <p>二、發展活動:學會看菜單，知道每日主食、副食、湯、乳品&amp;水果和熱量。</p> <p>三 總結活動:藉由學生發表指定日期的菜單內容，確認學生知道每日用餐菜色。~第一節結束~</p>	<p>口語評量：能簡述故事內容，並分享自己的經驗。</p>	繪本
十	單元二 生活好習慣(1)	<p>【生活】 1-1-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，並能適切安全的行動。</p> <p>【國語文】 2-I-3 與他人交談時能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【生活】 E-1-1 生活習慣的養成。</p> <p>【國語文】 Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解文本傳遞的訊息。</li> <li>2. 能說出可能導致肚子痛的原因，並提出解決方法。</li> <li>3. 能養成不挑食的健康飲食習慣。</li> <li>4. 能分享自己的想法與學習心得。</li> </ol>	<p>活動二：心得分享(愛吃青的鱷魚)</p> <p>一、準備活動:詢問今日午餐和昨日午餐內容</p> <p>二、發展活動:設計夢想菜單並畫出來，要有主食、副食、湯、乳品&amp;水果。</p> <p>三、總結活動:學生設計自己的夢幻菜單，畫好並上台分享。</p> <p>~第二節結束~</p>	<p>學習單：能畫出自己的夢想菜單。</p> <p>口語評量：能說出學習單上的內容，與他人分享自己的心得。</p>	學習單

十一	單元二 生活好習慣(1)	<p>【生活】 2-1-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能性。探索生活中的人、事、物並體會彼此間會互相影響。</p> <p>【國語文】 5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【生活】 C-1-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>【國語文】 Ad-1-2 篇章的大意。</p>	<p>1.能理解文本傳遞的訊息。 2.能說出可能導致肚子痛的原因，並提出解決方法。 3.能養成不挑食的健康飲食習慣。 4.能分享自己的想法與學習心得。</p>	<p>活動三：繪本介紹(怕浪費的奶奶)</p> <p>一、準備活動: 封面上的文字是什麼？封面上的人物是誰？(通常封面人物就是主角)封面上的人物個性可能如何？故事中，除了封面人物外，可能還會有誰(什麼角色)？</p> <p>二、發展活動: 播放怕浪費的奶奶 ppt 檔(有圖片和文字)。 根據繪本內容提問： 1.怕浪費的奶奶的口頭禪是什麼？ 2.如果你臉上有飯粒，她會做什麼？ 3.如果你水龍頭沒關，她會做什麼？ 4.如果你浪費紙張，她會做什麼？ 5.奶奶教作者用短鉛筆頭做什麼？ 6.奶奶用橘子皮做什麼？</p> <p>三、綜合活動: 學生以簡短的語句表達對故事內容的感想。 ~第三節結束~</p>	<p>口語評量：能簡述故事內容，並分享自己的經驗與心得。</p>	繪本
----	-----------------	--	--	---	--	----------------------------------	----

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材
週次	單元名稱/節數						可由學校自訂或參考領綱。
十二	單元二 生活好習慣(1)	<p>【生活】 6-1-5 觀察人與環境的依存關係，進而珍惜資源愛護環境、尊重生命。</p> <p>【國語文】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【生活】 E-1-1 生活習慣的養成。 E-1-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>【國語文】 Bb-1-1 自我情感的表達。</p> <p>【國語文】 Bb-1-1 自我情感的表達。</p>	<p>1.能理解文本傳遞的訊息。 2.能說出可能導致肚子痛的原因，並提出解決方法。 3.能養成不挑食的健康飲食習慣。 4.能分享自己的想法與學習心得。</p>	<p>動四：心得分享((怕浪費的奶奶)</p> <p>一、準備活動: 請學生回憶繪本〈怕浪費的奶奶〉</p> <p>二、發展活動: 角色扮演：由學生分別扮演孫子和奶奶，透過輕鬆有趣的方式加深對惜物的印象。</p> <p>三、綜合活動 寫學習單：惜物品格-行為檢核表檢視自己在日常生活中是否做到愛惜資源。記錄自己看完「怕浪費的奶奶」後的惜物表現。 表揚「惜物小達人」：請學生寫下自己或別人惜物的好事蹟。 ~第四節結束~</p>	<p>學習單：能說出學習單上的內容，與他人分享自己的心得。</p>	學習單

十三	單元三 珍視自己(1)	<p>【生活】 2-I-5 運用各種探事物的方法與技對能。 訊息做適切的處理，並養成動手做的習安慣。</p> <p>【國語文】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【生活】 C-I-3 探究生活</p> <p>【國語文】 Ad I-2 篇章的大意。 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>1.能理解文本傳遞的訊息。 2.能說出可能導致肚子痛的原因，並提出解決方法。 3.能養成不挑食的健康飲食習慣。 4.能分享自己的想法與學習心得。</p>	<p>活動一：繪本介紹《五百羅漢交通平安》</p> <p>壹、引起動機：</p> <p>1. 教師先展示繪本的封面與封底，讓學生說說：看到了什麼？你覺得今天主要介紹的這本繪本是什麼主題？</p> <p>2. 繪本導讀：老師介紹繪本，並以生動活潑的方式說故事。今天我們要來說《五百羅漢交通平安》的故事！。</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>教師進行提問討論：</p> <p>(1)故事中的這只平安符象徵著什麼？你也有平安符嗎？(長輩對孩子的愛：祈求孩子交通平安，涵蓋著一切的出入動向。)</p> <p>(2)小男孩在旅行時經歷很多的危險與災難：掉落懸崖、飛行安全、海嘯、火車脫軌 寓意每個人在成長的旅程中總會經歷風浪。那我們的身邊有沒有五百羅漢呢？</p> <p>(3)最後，小男孩沒有五百羅漢在身邊保護他了，他能勇敢面對接下來的挫折與困難嗎？</p> <p>(4)什麼是「長大」？年齡變大成為大人？還是身材長高變壯？</p> <p>參、統整活動：</p> <p>教師總結：</p> <p>人一生中，總會有面對危險，經歷困境的時刻，能夠平安健康的長大實在是一件不容易的事。故事中的阿嬤不求孩子聰明早慧，也不求讀書名列前茅，只求孩子平安長大，我想這是所有長輩最根本一致的心願吧！</p>	<p>口語評量：能簡述故事內容，並分享自己的經驗與心得。</p>	繪本
----	----------------	--	---	---	--	----------------------------------	----

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材
週次	單元名稱 /節數		可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>人長大了終究還是得獨立才行，那麼多照顧你陪伴你的人，早晚都會離開，最後依然要靠自己。我們怎樣才能長大呢？除了不讓人擔心，重要的應該是要回饋社會，小時候你受人家保護，長大了除了好好照顧自己外，有能力就去幫助別人，我覺得這才是真正的獨立與成長。</p> <p>~第一節結束~</p>		

十四	單元三 珍視自己(1)	<p>【生活】 4-I-2 使用不同的方法與技能。行</p> <p>【國語文】享，感趣。</p> <p>【國語文】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【生活】 C-I-3 探究生活事物</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能理解繪本中傳遞的訊息。</li> <li>2.能覺知他人對自己的影響與關懷，珍視自己並體會成長的可貴。</li> <li>3.能描述他人的特質，覺察每個人的獨特性，進而欣賞其優點，包容缺點。</li> <li>4.覺察自己的人格特質，描述自己的性格，欣賞自己的優點，自我調整，改進缺點並珍視自己。</li> <li>5.遇到困難時能冷靜面對，選擇有利的方法來解決問題。</li> <li>6.認識性別角色發展與性別角色刻板印象，適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制，能用客觀、公平的角度來看待兩性的特質與兩性關係。</li> <li>7.能分享自己的想法與學習心得。</li> </ol>	<p>活動二：心得分享《五百羅漢交通平安》</p> <p>壹、引起動機： 在上一節課中我們了解，在成長過程中我們是在許多愛的陪伴下，漸漸學習獨立思考與生活，然後才能有勇氣、用智慧踏上一個人的旅途。繪本中你有沒有印象最深刻的部分或最喜歡的畫面？把它畫下來。</p> <p>貳、發展活動： (1)老師發下「我愛閱讀學習單」 (2)老師指導學生將繪本中印象最深刻的部分或畫面畫下來。</p> <p>參、統整活動： 老師請學生分享學習單上的成果。</p> <p>~第二節結束~</p>	<p>學習單：能畫出自己的夢想菜單。</p> <p>口語評量：能說出學習單上的內容，與他人分享自己的心得。</p>	學習單
十五	單元三 珍視自己(1)	<p>【生活】 1-I-2 覺察每個人關係的認識。性</p> <p>而【國語文】欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>【國語文】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能理解繪本中傳遞的訊息。</li> <li>2.能覺知他人對自己的影響與關懷，珍視自己並體會成長的可貴。</li> <li>3.能描述他人的特質，覺察每個人的獨特性，進而欣賞其優點，包容缺點。</li> <li>4.覺察自己的人格特質，描述自己的性格，欣賞自己的優點，自我調整，改進缺點並珍視自己。</li> <li>5.遇到困難時能冷靜面對，選擇有利的方法來解決問題。</li> <li>6.認識性別角色發展與性別角色刻板印象，適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制，能用客觀、公平的角度來看待兩性的特質與兩性關係。</li> <li>7.能分享自己的想法與學習心得。</li> </ol>	<p>活動三：繪本介紹《你很特別》</p> <p>壹、引起動機： 1.教師先展示繪本的封面與封底，讓學生說說：看到了什麼？你覺得今天主要介紹的這本繪本是什麼主題？ 2.繪本導讀：老師介紹繪本，並以生動活潑的方式說故事。今天我們要來說《你很特別》的故事！</p> <p>貳、發展活動： <u>教師進行提問討論：</u> (1)故事中的「星星」、「灰點」代表的是什麼？ (2)胖哥身上為什麼有這麼多灰點？是因為他什麼事都做不好，是一個什麼都不會的人嗎？(3)為什麼露西亞身上貼不住貼紙？ (4)木匠伊萊說：「現在開始，你每天來找我，讓我提醒你我有多愛你。」這句話是什麼意思？生活裡誰是你的木匠？ (4)你覺得自己和繪本裡的哪一個角色很像？微美克人？露西亞？胖哥？還是你覺得你就是你，不像任何一個人？</p> <p>參、統整活動 <u>教師總結：</u> 每個人成長的過程中，都會因為他人無心的言語而受傷，或受到了太多他人眼光左右，讓自己默默地學會了「比較」，而變得自卑，甚至失去了自己。我們都不該輕易為他人貼標籤，也不輕易因為別人的話語而看輕自己的價值，因為每個生命都是獨一無二的珍貴存在。</p> <p>~第三節結束~</p>	<p>口語評量：能簡述故事內容，並會分享自己的經驗與心得</p>	繪本

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材
週次	單元名稱/節數						學習資源
		可由學校自訂或參考領綱。	自選/編教材須經課發會審查通過				
十六	單元三 珍視自己(1)	<p>【生活】 4-I-2 使用不同的關係的認識。行</p> <p>【國語文】 享，感興趣。</p> <p>【國語文】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解繪本中傳遞的訊息。</li> <li>2. 能覺知他人對自己的影響與關懷，珍視自己並體會成長的可貴。</li> <li>3. 能描述他人的特質，覺察每個人的獨特性，進而欣賞其優點，包容缺點。</li> <li>4. 覺察自己的人格特質，描述自己的性格，欣賞自己的優點，自我調整，改進缺點並珍視自己。</li> <li>5. 遇到困難時能冷靜面對，選擇有利的方法來解決問題。</li> <li>6. 認識性別角色發展與性別角色刻板印象，適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制，能用客觀、公平的角度來看待兩性的特質與兩性關係。</li> <li>7. 能分享自己的想法與學習心得。</li> </ol>	<p>活動四：心得分享《你特別》</p> <p>壹、引起動機： 在上一節課中我們了解，以木偶微美克人互貼貼紙的故事，以及木匠伊萊的真摯告白，提醒我們每個生命都是獨特且美麗的，不要因他人的眼光而讓自己的特別消失了。繪本中你有沒有印象最深刻的部分或最喜歡的畫面？把它畫下來。</p> <p>貳、發展活動： (1)老師發下「我愛閱讀學習單」 (2)老師指導學生將繪本中印象最深刻的部分或畫面畫下來。</p> <p>參、統整活動： 老師請學生分享學習單上的成果。</p> <p>~第四節結束~</p>	<p>學習單：能畫出自己的夢想菜單。</p> <p>口語評量：能說出學習單上的內容，與他人分享自己的心得。</p>	學習單
十七	單元三 珍視自己(1)	<p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【國語文】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【生活】 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>【國語文】 Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解繪本中傳遞的訊息。</li> <li>2. 能覺知他人對自己的影響與關懷，珍視自己並體會成長的可貴。</li> <li>3. 能描述他人的特質，覺察每個人的獨特性，進而欣賞其優點，包容缺點。</li> <li>4. 覺察自己的人格特質，描述自己的性格，欣賞自己的優點，自我調整，改進缺點並珍視自己。</li> <li>5. 遇到困難時能冷靜面對，選擇有利的方法來解決問題。</li> <li>6. 認識性別角色發展與性別角色刻板印象，適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制，能用客觀、公平的角度來看待兩性的特質與兩性關係。</li> <li>7. 能分享自己的想法與學習心得。</li> </ol>	<p>活動五：繪本介紹《1隻小豬和100匹狼》</p> <p>壹、引起動機： 1. 教師先展示繪本的封面與封底，讓學生說說：看到了什麼？你覺得今天要介紹的這本繪本是什麼主題？ 2. 繪本導讀：老師介紹繪本，並以生動活潑的方式說故事。今天我們要來說《1隻小豬和100匹狼》的故事！</p> <p>貳、發展活動： 教師進行提問討論： (1)野狼們躲在樹後面看到迎面而來的小豬，心裡想些什麼？ (2)野狼們為什麼不當場吃掉這隻小豬？ (3)為什麼野狼們要『微笑』的跟小豬揮手？ (4)小豬會為了自己的生命而出賣100隻豬朋友嗎？ (5)你覺得野狼們的如意算盤能夠實現嗎？1小豬與100匹狼，誰是最後的贏家？</p> <p>參、統整活動： 教師總結： 故事中的大野狼不但壞而且貪，貪心的念頭，讓大野狼為</p>	<p>口語評量：能簡述故事內容，並會分享自己的經驗與心得。</p>	繪本

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材
週次	單元名稱/節數						可由學校自訂或參考領綱。
					了解「吃」的問題，迫使他 們做出可笑的決定，最後無法 得償所願，小豬則將計就計，解決面臨「被吃」的困境。解決問題的方法千百種，當我們遇到問題時，要能沉著冷靜，考量利弊得失，才能做出最有利的決定，為自己走出困局。 ~第五節結束~		
十八	單元三 珍視自己(1)	<p>【生活】 4-I-2 使用不同的運用、組合與創新。享，感受創</p> <p>【國語文】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【生活】 C-I-5 知識與方法</p> <p>【國語文】 Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解繪本中傳遞的訊息。</li> <li>2. 能覺知他人對自己的影響與關懷，珍視自己並體會成長的可貴。</li> <li>3. 能描述他人的特質，覺察每個人的獨特性，進而欣賞其優點，包容缺點。</li> <li>4. 覺察自己的人格特質，描述自己的性格，欣賞自己的優點，自我調整，改進缺點並珍視自己。</li> <li>5. 遇到困難時能冷靜面對，選擇有利的方法來解決問題。</li> <li>6. 認識性別角色發展與性別角色刻板印象，適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制，能用客觀、公平的角度來看待兩性的特質與兩性關係。</li> <li>7. 能分享自己的想法與學習心得。</li> </ol>	<p>活動六：心得分享《1隻小豬和100匹狼》</p> <p>壹、引起動機： 在上一節課中我們了解，大野狼因為貪而不得，小豬則利用這個契機，扭轉自己的命運。 故事提醒我們遇到問題要能機智應對，才能為自己帶來轉機。繪本中你有沒有印象最深刻的部分或最喜歡的畫面？把它畫下來。</p> <p>貳、發展活動： (1)老師發下「我愛閱讀學習單」 (2)老師指導學生將繪本中印象最深刻的部分或畫面畫下來。</p> <p>參、統整活動： 老師請學生分享學習單上的成果。 ~第六節結束~</p>	<p>學習單：能畫出自己的夢想菜單。</p> <p>口語評量：能說出學習單上的內容，與他人分享自己的心得。</p>	學習單

十九	單元三 珍視自己(1)	<p>【生活】 7-I-3 覺知他人的關係的認識。他人習體諒他篇章的並尊重和自己不同見。</p> <p>【國語文】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人</p> <p>【國語文】 Ad-I-2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解繪本中傳遞的訊息。</li> <li>2. 能覺知他人對自己的影響與關懷，珍視自己並體會成長的可貴。</li> <li>3. 能描述他人的特質，覺察每個人的獨特性，進而欣賞其優點，包容缺點。</li> <li>4. 覺察自己的人格特質，描述自己的性格，欣賞自己的優點，自我調整，改進缺點並珍視自己。</li> <li>5. 遇到困難時能冷靜面對，選擇有利的方法來解決問題。</li> <li>6. 認識性別角色發展與性別角色刻板印象，適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制，能用客觀、公平的角度來看待兩性的特質與兩性關係。</li> <li>7. 能分享自己的想法與學習心得。</li> </ol>	<p>活動七：繪本介紹《紙袋公主》</p> <p>壹、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先展示繪本的封面與封底：讓學生說說：看到了什麼？你覺得今天要介紹的這本繪本是什麼主題？你認為「公主」應該具備什麼樣的條件才稱得上是公主？那麼「王子」又應該具備什麼樣的條件才能稱為「王子」？</li> <li>2. 繪本導讀：老師介紹繪本，並以生動活潑的方式說故事。今天我們要來說一個有趣的故事《紙袋公主》！</li> </ol> <p>貳、發展活動：</p> <p>教師進行提問討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)依莉莎公主和雷諾王子不久就要結婚了，但發生了什麼不幸的事？</li> <li>(2)為什麼依莉莎是「紙袋公主」？</li> <li>(3)依莉莎用了哪些方法消耗火龍的體力？如果你是依莉莎，你還會用什麼辦法來對付火龍呢？</li> <li>(4)你覺得依莉莎和王子應該結婚嗎？為什麼？</li> <li>(5)讀完這本書，你覺得依莉莎是個怎樣的人？王子是個</li> </ol>	<p>口語評量：能簡述故事內容，並會分享自己的經驗與心得。</p>	繪本

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
			可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>怎樣的人？</p> <p>(6)這本書描述「公主」去救「王子」，你喜歡這樣的安排嗎？為什麼？</p> <p>(7)你覺得怎樣才是一個有自信的人呢？</p> <p>參、統整活動：</p> <p>教師總結： 紙袋公主不但有勇氣面對火龍，並且還運用智慧打倒火龍救出王子，原來女生也可以主動出擊，儘管最後得不到王子的欣賞，但卻可以選擇更精彩的人生，生活有很多種可能性，我們可以做不同的選擇（誰說一定要嫁給王子）。「紙袋公主」之所以了不起，是明白「公主」只是一個身份，而真正知道「我是誰」，認識自己、肯定自己，才能成為自己的主人，重新過自己快樂的生活，為自己贏來掌聲。 ~第七節結束~</p>		

二十	<p>單元三 珍視自己(1)</p>	<p>【生活】 4-I-2 使用不同的關係的認識。行尋 【國語文】享，興趣。 【國語文】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人 Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解繪本中傳遞的訊息。</li> <li>2. 能覺知他人對自己的影響與關懷，珍視自己並體會成長的可貴。</li> <li>3. 能描述他人的特質，覺察每個人的獨特性，進而欣賞其優點，包容缺點。</li> <li>4. 覺察自己的人格特質，描述自己的性格，欣賞自己的優點，自我調整，改進缺點並珍視自己。</li> <li>5. 遇到困難時能冷靜面對，選擇有利的方法來解決問題。</li> <li>6. 認識性別角色發展與性別角色刻板印象，適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制，能用客觀、公平的角度來看待兩性的特質與兩性關係。</li> <li>7. 能分享自己的想法與學習心得。</li> </ol>	<p>活動八：心得分享《紙袋公主》</p> <p>壹、引起動機： 上一節課我們了解，女生不一定要柔弱，不一定要穿的漂漂亮亮，我們可以是積極、勇敢、充滿智慧，成為解救王子的女英雄，每個人都有自主選擇的權力和能力，更重要的是，要學習尊重彼此的獨特性與多元的性別特質。繪本中你有沒有印象最深刻的部分或最喜歡的畫面？把它畫下來。貳、發展活動： (1)老師發下「我愛閱讀學習單」 (2)老師指導學生將繪本中印象最深刻的部分或畫面畫下來。 參、統整活動： 老師請學生分享學習單上的成果。 ~第八節結束~</p>	<p>學習單：能畫出自己的夢想菜單。 口語評量：能說出學習單上的內容，與他人分享自己的心得。</p>	<p>學習單</p>
----	------------------------	---	---	---	---	--	------------