

南投縣敦和國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	走讀敦和		年級/班級	一年級
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	21 節
			設計教師	一年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育■性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	愛、勇氣	與學校願景呼應之說明	以「愛」為起點，能以同理心應用在生活與人際溝通。並具備「勇氣」以創新思考方式，因應日常生活情境，增進個人的彈性適應力。	
設計理念	剛上一年級的學生，對學校的人事物充滿陌生，以「走讀敦和之認識敦和」為主題進行課程設計，透過觀察與紀錄等方式，幫助兒童具備生活實踐的能力，使其能夠儘早適應學校生活，樂於參與團體活動，並能與他人相處、互動，進而達到愛人、愛鄉、愛土地的情感。			
總綱核心素養 具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 交安 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 交安 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 交-A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交-Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 交-D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 生活-性 E4 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其存在的意義，並願意遵守。	

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能透過觀察、訪問等活動認識老師。</li> <li>2.能主動認識同學，並與同學分享自己的喜好。</li> <li>3.能探究人際互動中的基本禮儀。</li> <li>4.了解安全活動的規則，守秩序。</li> <li>5.能運用感官探究環境中的事物，觀察校園各活動空間。</li> <li>6.能覺察校園環境的自然之美及人文之美。</li> <li>7.能參與尋寶活動，和他人有良好互動。</li> <li>8.能尊重不同的信仰與文化。</li> <li>9.能運用利用各種生活的媒介與素材完成創作。</li> </ol>
------	---

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱 +數字編碼+ 內容」	可由學校自訂或參考領綱。				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過

一到三	<p>第一單元 敦和任我行 (3) 交通安全</p>	<p>【交安】 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p> <p>【交安】 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。</p> <p>【交安】 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p> <p>【交安】 1-3-1 說出行路、乘車安全應注意的事項。</p> <p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>【交安】 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。</p> <p>【交安】 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p>	<p>1.能仔細聆聽老師的說明與尊重他人發言，並適切表達自己的想法。</p> <p>2.透過探訪活動，認識校園環境及活動場所的位置、功能及服務，以解決校園生活問題。</p> <p>3.透過圖片、網路資料，結合生活經驗，分辨安全與危險區域，做出正確判斷，建立正確的安全行動。</p> <p>4.以感官和知覺辨識學校周邊環境容易發生事故與危險的區域，探索並察覺自身對交通行為的影響。</p> <p>5.能讀懂地圖上的訊息，運用地圖找出自己的位置、場所，重要地標物，於生活或學習中，獲得相關的知識與概念。</p>	<p>活動一：敦和任我行-走路上學去</p> <p>壹、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講述：小蘋果每天都會由媽媽帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過哪些地方。</li> <li>2. 教師展示「走路上學去」故事圖，講述故事或點選 <a href="https://tinyurl.com/26v2yn5m">https://tinyurl.com/26v2yn5m</a> 播放有聲故事。</li> <li>3. 教師進行提問討論： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)教師提問：媽媽帶小蘋果走路上學，她們經過哪些地方？</li> <li>(2)學生自由回答：小巷子、騎樓、路口、斑馬線、人行道.....。</li> <li>(3)教師提問：小朋友，你上學時會經過哪些地方呢？請分享你的經驗。</li> </ul> </li> </ol> <p>貳、發展活動：安全和危險的地方</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 教師利用 Google 街景地圖，帶領學生跟隨 Google 街景地圖，以不同的視覺角度走一趟學校附近的道路，讓學生觀察學校附近的環境。</li> <li>5. 教師展示學校附近和校園內步行區域照片並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。</li> <li>6. 教師進行提問討論： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)街景地圖經過的場所中，你有到過哪些地方？</li> <li>(2)你到這些地方做了什麼事？(和生活有什麼關聯?)</li> <li>(3)你在步行時有觀察到哪些地方是危險的呢？</li> </ul> </li> <li>7. 進行「安全！不安全！」活動。 <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)教師說明活動規則：教師展示「交通環境」照片中之地點，如果學生覺得是「安全」的區域，雙手高舉比出大圈圈；如果學生覺得是「不安全」的區域，雙手在胸前畫叉叉。</li> <li>(2)教師逐一展示照片，並統計各區域「安全」與「不安全」的得票數。</li> <li>(3)教師利用統計結果，引導學生將學校附近和校園內區域分為「安全」與「不安全」兩類。</li> <li>(4)教師依據結果提問：為什麼你們覺得這些地方是「安全」的呢？為什麼你們覺得那些地方是「不安全」的呢？</li> <li>(5)教師引導學生思考，哪些因素會影響行人安全（如：是否為行人專用？車流量多少？是否有號誌及標誌設施？是否有</li> </ul> </li> </ol>	<p>口語評量：能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。</p>	<p>Youtube/ 影片</p>
-----	------------------------------------	---	---	---	--	---	------------------------

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱 +數字編碼+ 內容」	可由學校自訂或參考領綱。				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過

					<p>人員指揮交通？），歸納班級對於安全與不安全行走的定義。</p> <p>參、統整活動：</p> <p><u>教師總結：</u></p> <p>道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出現。</p> <p>走路時，應該走在騎樓和人行道區域才安全。過馬路時，應該走斑馬線(行人穿越道線)通過。在學校附近有導護爸爸、媽媽及學校老師時，要遵守指揮行走。</p> <p>～第一課結束～</p> <p>活動二：敦和任我行-安全上學我注意</p> <p>1. 教師展示「安全的地方不安全」故事圖，講述故事，或點選</p> <p><a href="https://tinyurl.com/26v2yn5m">https://tinyurl.com/26v2yn5m</a> 播放有聲故事。</p> <p>2. 教師展示「人行道和騎樓被占用」照片。</p> <p>3. <u>教師進行提問討論：</u></p> <p>(1)教師提問:故事中或照片中的人行道和騎樓有什麼狀況?行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎?可能會發生什麼問題?</p> <p>(2)學生討論及回答。</p> <p>4. 教師講述:如果身邊的大人占用行人走路的空間，可以提醒他們這個行為會造成行人的不方便和危險，要保護行人的安全。如果小朋友走路時，沒有人行道、騎樓可以走或被占用，必須走在道路旁時，應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」。</p> <p>貳、發展活動：車子前後，要小心</p> <p>1. 教師接續前述「注意車輛移動」講述:小蘋果一家人吃完晚餐後，在客廳一起看電視新聞，他們看到一則汽車倒車撞人的報導，這個交通意外讓小蘋果覺得很可怕，爸爸媽媽溫柔的拍拍她，但很嚴肅的告訴小蘋果，車子的周圍是不安全的區域，走路時，一定要注意停在路旁的車子，保持適當的距離。</p> <p>接下來，老師要播放這個新聞報導，看完後，我們再一起來討論。</p> <p>教師播放影片:倒車撞人!車行員工倒退嚕拍照 被車撞“天旋地轉”</p> <p>2. <u>教師進行提問討論：</u></p> <p>(1)教師提問:影片中發生了什麼意外?車行員工為什麼被貨車撞呢?司機坐在駕駛座上看得見他嗎?</p>	<p>實作評量：能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。</p> <p>口語評量：能參與討論並說出交通事故發生的原因。</p>	<p>Youtube/影片</p>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------



					<p>(2)學生討論及回答。</p> <p>3. 進行「司機看得見嗎？」體驗活動。</p> <p>(1)請 4-5 位學生上臺，搭成一列火車(車頭學生雙手插腰，中間學生手搭前面同學肩上，車尾學生向後轉。)</p> <p>(2)教師交給車尾學生一樣物品，要避免車頭學生事先看到。</p> <p>(3)由車頭學生擔任司機，可轉頭向左後方、右後方查看。(4)請車頭學生說一說，車尾學生手裡拿的物品是什麼。(5)各組學生輪流上臺體驗。(6)教師請學生發表活動心得。</p> <p>4. 師生歸納: 走路時要注意停放在路邊的車輛，注意車輛有沒有發動，不要蹲在車輛的「前面、後面」或逗留在車輛四周，因為這些是司機不容易看見的地方(死角)。參、統整活動：</p> <p>1. 教師講述:許多交通意外發生，是因為小朋友和司機雙方，沒有完全看清楚對方，所以要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有你能清楚看見車子。</p> <p>2. 進行「讓自己被看見」交通安全小遊戲，進行危險預測活動：教師選用並播放影片中適合的情境，在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測： <a href="https://youtu.be/oLE2zoco6fA">https://youtu.be/oLE2zoco6fA</a></p> <p>3. 教師總結:小朋友要記住影片中，介紹的「如何被清楚看見」的方法，也要提醒爸爸媽媽騎車、開車要專心看清楚其他人，要記得在生活中真正的做到。</p> <p>~第二課結束~</p> <p>壹、引起動機： 活動三：敦和任我行-行走安全我遵行</p> <p>壹、引起動機： 教師播放「POLI 安全小將   #20. 別在車子之間嬉鬧」影片，並在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。</p> <p>4. 教師進行提問討論： 引導學生察覺學童常見危險行為的類型，並思考造成危險行為的原因。</p> <p>(1)影片中的小朋友差點發生車禍，他們有哪些危險的行為？ (2)影片中的小朋友走在路上，是專心在走路，還是在玩遊戲？他們有沒有注意四周的環境，有沒有看到車子要開過來呢？ (3)小朋友在什麼情況下，過馬路會用衝的呢？</p>	<p>實作評量：能參與活動並了解車輛周圍是危險區域的原因。</p>	<p>Youtube/ 影片</p>
--	--	--	--	--	---	-----------------------------------	------------------------

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(學生:對面有親友呼喊、雨天避雨、撿拾滾進馬路物品等。)(4)我們應該如何避免這些危險呢?</p> <p>(學生回答:專心走路、不要突然衝出馬路、隨時注意四周的環境。)</p> <p>5. 教師歸納重點:</p> <p>(1)安全守則一:在路上行走時，要專心走路。不要邊走路邊滑手機、打電動、和人聊天、看書，或想事情，應該要注意四周的環境，和觀察有沒有車子開過來。</p> <p>(2)安全守則二:不要在車子間玩耍、衝出巷弄。當小朋友在玩遊戲、追逐或玩球時，通常你只會注意朋友跑到哪裡，或球滾動到哪裡，而沒注意四周的環境，尤其如果你是突然從車子間衝到馬路上，司機很可能來不及反應而撞到你。就像之前我們提過的重點，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有你能清楚看見車子。</p> <p>貳、發展活動：過馬路，不「衝」動</p> <p>6. 師生探討「學童過馬路遭車輛撞飛」案例: 教師播放新聞影片：10 歲童突“起跑”穿越馬路!騎士撞上慘摔。</p> <p>7. 教師進行提問討論：</p> <p>(1)影片中的小朋友為什麼會被機車撞呢?</p> <p>(2)小朋友有看到機車要騎過來嗎?</p> <p>(3)機車騎士看得到小朋友正在過馬路嗎?</p> <p>(4)如果小朋友怎麼做，就不會被機車撞到了?</p> <p>8. 教師歸納重點:</p> <p>(1)安全守則三:過馬路時專心走，不要用衝的!要給自己足夠的時間穿越馬路，不要因為時間不夠而用衝的;也不要從路邊突然衝入馬路，應該走斑馬線;當馬路對面有家人或朋友叫你時，請不要立刻衝過去，突然衝出司機可能沒辦法清楚看見你。</p> <p>(1)安全守則四:我看得見您，您看得見我，交通最安全。過馬路時，要養成左右察看的習慣，注意和觀察有沒有車子開過來，並留意來車視線是否被</p>	口語 評量：:能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。	Youtube/ 影片

					擋住;也不要從擁擠車陣間、中央分隔島等地方過馬路。也就是要「清楚看見」車子，司機也要看得到你，人車才會都平安。 參、統整活動： 教師總結:走路時的危險行為和錯誤認知，常常會讓小朋友發生意外，造成受傷甚至死亡，為了避免意外發生，請大家一起來謹遵和約定「行走安全守則」，行走要專心、不玩耍、不搶快、停看好習慣，才能平安出門，快樂回家。 ~第三課結束~		
--	--	--	--	--	--	--	--

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
四	第一單元 敦和任我行（1）	<b>【生活】</b> 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 <b>【國語文】</b> 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	<b>【生活】</b> B-I-1 自然環境之美的感受。 <b>【國語文】</b> Ab-I-2 700 個常用字的使用。	1. 透過探訪活動，認識校園環境及活動場所的位置、功能及服務，以解決校園生活問題。	活動四：敦和任我行-校園探訪 壹、引起動機： 1. 教師以 PPT 展示校園平面圖及實景照片，介紹校園環境。 2. 教師說明校園探訪時的學生應注意事項及禮節。 貳、發展活動： 教師帶領全班走訪校園，實際觀察校園地貌、建築物空間和生態環境。 參、統整活動： 3. 透過實地探訪，學生能正確將校園地圖與實際校景作連結。 4. 請學生分享校園探訪時的心得，說出自己最喜愛的地點及理由。 5. 請家長利用放學後時間陪同孩子步行校園外圍一圈，認識學校附近的環境。 ~第四課結束~	態度評量：走訪校園時的禮貌與學習。  口語評量：能分享心得及說明理由。	校園平面圖

五	第一單元 敦和任我行(1)	<p>【生活】 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>【國語文】 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p>	<p>【生活】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>【國語文】 Ab-I-2 700個常用字的使用。</p>	<p>1.能讀懂地圖上的訊息，運用地圖找出自己的位置、場所，重要地標物，於生活或學習中，獲得相關的知識與概念。</p>	<p>活動五：敦和任我行-紙上談兵壹、引起動機：</p> <p>6. 教師提供校園地圖，指導學生辨識地圖中的方位，先找到班級教室位置。</p> <p>7. 利用校園地景 PPT 說明，指導學生轉化抽象地圖概念到校園實際地點。</p> <p>貳、發展活動： 教師引導學生將校園巡禮時及 Google 街景地圖上觀察到的校園空間、景物及安全與危險區域標示出來。（使用不同顏色的標籤貼紙、色筆標示）</p> <p>(1) 校園空間探索（黃色）：請學生將教室、辦公室、校長室、健康中心、圖書館等重要空間標示出來。</p> <p>(2) 校園環境探索（綠色）：請學生將認識的植物，大榕樹、樟樹、福木、鳳凰花、九重葛等重要景觀植物標示出來。</p> <p>(3) 標的物探索（藍色）：請學生將校園內特別的建築物，司令台、活動中心、廚房標示出來。</p> <p>(4) 用紅色筆框出校園內及周圍不安全（危險）的區域</p> <p>參、統整活動： 教師引導學生透過體驗活動、討論發表，辨識安全與危險區域，學生能明確找出校園場所位置，及說明其使用的目的與功能。（受傷要到哪裡？遇到陌生人可以到哪裡尋求協助？</p>	<p>學習單：能正確標示出老師指定的場所。</p> <p>口語評量：能說明各場所的功能及提供的協助。</p>	學習單
---	------------------	---	---	---	--	--	-----

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					圖書館的功用？廚房提供什麼服務？） ～第五課結束～		

六	<p>第二單元 歡喜來逗陣(1) 性別平等(6)</p>	<p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>【國語文】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【性別平等】 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。 2-1-4 尊重自己和別人的隱私。 2-1-5 願意了解不同性別者的各種意見。</p>	<p>【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 2.學習觀察並合宜的分享想法。</p> <p>【生活】 A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。</p>	<p>1.從觀察與訪問活動中認識師長。 2.學生透遊戲等活動探索自我與他人的關係，體驗團體生活的樂趣。 3.能珍視「友情的可貴」，透過製作與贈送卡片表達對他人的感謝及祝福。 4.能養成良好生活習慣，並適切合宜的說出好習慣有哪些。 5.能分享生活中的經驗，建立危機觀念，以避免危險發生。 6.能遵守團體規範與秩序，樂於與人互動，體驗多人共享的樂趣。</p> <p>性別平等 1.認識身體自主權，預防性騷擾。 2.了解身體的隱私處。 3.清楚的拒絕他人不合理的要求。 4.能說出與異性相處應注意的事項。 5.能表現關心與尊重異性的態度。</p>	<p>【活動一】性別跷跷板 (一)活動進行前，教師說明遊戲規則： 教師唸題目，學生認為對的，將雙手舉在頭上比個圈；認為錯的，則將雙手放在胸前比個叉。</p> <p>(二)教師出題： 1.上廁所前，不用敲門，可直接進去。 2.上廁所要關好門。 3.可以隨意扯女生的辮子跟掀女生的裙子。 4.換衣服時，要先關門。 5.洗澡時，不用關門。 6.跟同學遊戲時，可以隨意碰觸同學的臀部。</p> <p>(三)教師帶領全班，針對上述問題引導討論： 1.為什麼上廁所前要先敲門？ 2.請女生回答，當被男生扯辮子或掀裙子時，有何感覺？ 3.洗澡的時候，為什麼要關好門？</p> <p>教師針對第6題加強說明，被別人碰觸時，曾經有過「不舒服」的感覺嗎？強調身體的「隱私權」是不能隨便裸露的，例如：穿泳裝的地方，也就是胸部、臀部及兩腿之間，都需要加以保護；要是沒經過你的同意，沒有人可以隨意碰觸。</p> <p>~第一節結束~</p>	<p>口語評量：說出為什麼上廁所前要先敲門，洗澡要鎖門等，了解身體的隱私處。</p>	
七	<p>第二單元 歡喜來逗陣(1)</p>	<p>【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>【國語文】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>性別平等 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。</p>	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 2.理解同學表達的訊息，做出適切的回應。</p> <p>【生活】 B. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。</p>	<p>1.從觀察與訪問活動中認識師長。 2.學生透遊戲等活動探索自我與他人的關係，體驗團體生活的樂趣。 3.能珍視「友情的可貴」，透過製作與贈送卡片表達對他人的感謝及祝福。 4.能養成良好生活習慣，並適切合宜的說出好習慣有哪些。 5.能分享生活中的經驗，建立危機觀念，以避免危險發生。 6.能遵守團體規範與秩序，樂於與人互動，體驗多人共享的樂趣。</p> <p>性別平等 1.認識身體自主權，預防性騷擾。</p>	<p>【活動二】碰觸的感覺 (一)延續活動一，請學生依據下列的情境，辨別「舒服」與「不舒服」的碰觸。 1.情境一：媽媽親親小鈞的臉頰說：「媽媽喜歡你」。(笑臉) 2.情境二：爺爺摸摸小芳的頭稱讚她很乖。(笑臉) 3.情境三：叔叔偷襲小芳的胸部說：「小芳，妳長得很漂亮。」(哭臉) 4.情境四：大哥哥看看四下無人，對小鈞說：「我最喜歡像你這樣的小孩了。」邊用手摸他的屁股。(哭臉)</p> <p>(二)教師引導兒童討論： 1.如果發生上述情境，你會有什麼感覺？ 2.當你發生這幾種情境時，你會如何反應？</p> <p>(三)教師說明，當別人的碰觸讓你覺得不舒服時，要勇</p>	<p>口語評量：能說出身體的隱私處，清楚的拒絕他人不合理的要求。</p>	<p>學習單</p>

		2-1-4 尊重自己和別人的隱私。 2-1-5 願意了解不同性別者的各種意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。	2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 4. 能說出與異性相處應注意的事項。 5. 能表現關心與尊重異性的態度。	於拒絕，大聲說不，並且趕快跑開，把這件事告訴父母、師長或其他可信任的大人。 (四)完成我會保護自己學習單  ~第二節結束~		
八	第二單元 歡喜來逗陣(1)	<p><b>【生活】</b> 1-1-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p><b>【國語文】</b> 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>【健體】</b> 4a- I -2 養成健康的生活習慣。</p> <p>性別平等 1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。 2-1-4 尊重自己和別人的隱私。 2-1-5 願意了解不同性別者的各種意見。</p>	<p><b>【生活】</b> E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p><b>【健體】</b> Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p><b>【生活】</b> C. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。</p>	<p>1. 從觀察與訪問活動中認識師長。 2. 學生透過遊戲等活動探索自我與他人的關係，體驗團體生活的樂趣。 3. 能珍視「友情的可貴」，透過製作與贈送卡片表達對他人的感謝及祝福。 4. 能養成良好生活習慣，並適切合宜的說出好習慣有哪些。 5. 能分享生活中的經驗，建立危機觀念，以避免危險發生。 6. 能遵守團體規範與秩序，樂於與人互動，體驗多人共享的樂趣。</p> <p>性別平等 1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 4. 能說出與異性相處應注意的事項。 5. 能表現關心與尊重異性的態度。</p>	<p><b>【活動三】性別握握手</b> (一) 延續活動一，教師提問除了扯女生的辮子跟掀女生的裙子之外，還有哪些是跟同學相處時，不合宜的行為？鼓勵兒童踴躍發表。(例如：遊戲時，不跟異性同學一起玩？大家可以一起玩但要注意哪些行為呢？)</p> <p>(二) 教師提問：說說看，你曾經在玩遊戲時發生危險或是不舒服的事嗎？是怎麼發生的呢？ 1. 引導兒童說出遊戲中可能發生的危險及讓人感到不舒服的事情。 2. 教師引導兒童發表：玩遊戲時要注意哪些事情，才能避免危險發生，造成他人誤會或是不愉快呢？ 3. 影片欣賞。(遊戲安全) 4. 教師引導兒童說出遊戲時應注意的事項。</p> <p>(三) 教師說明，人與人的相處，都應該和睦相處，彼此尊重，不能有開玩笑，做出踰矩的行為，謹記身體的界線，才能和諧愉快的進行遊戲活動。</p>	口語評量：說出遊戲中可能發生的危險及不愉快，遊戲時要注意的事情。	

附件 3-3

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材
------	------	------	------	------	------	----

週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
九	第二單元 歡喜來逗陣 (1)	<p><b>【生活】</b> 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p><b>【國語文】</b> 3- I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>性別平等 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。 2-1-4 尊重自己和別人的隱私。 2-1-5 願意了解不同性別者的各種意見。</p>	<p><b>【生活】</b> E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p><b>【生活】</b> D. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。</p>	<p>1.從觀察與訪問活動中認識師長。 2.學生透遊戲等活動探索自我與他人的關係，體驗團體生活的樂趣。 3.能珍視「友情的可貴」，透過製作與贈送卡片表達對他人的感謝及祝福。 4.能養成良好生活習慣，並適切合宜的說出好習慣有哪些。 5.能分享生活中的經驗，建立危機觀念，以避免危險發生。 6.能遵守團體規範與秩序，樂於與人互動，體驗多人共享的樂趣。</p> <p>性別平等 1.認識身體自主權，預防性騷擾。 2.了解身體的隱私處。 3.清楚的拒絕他人不合理的要求。 4.能說出與異性相處應注意的事項。 5.能表現關心與尊重異性的態度。</p>	<p><b>【活動四】我們都是好朋友</b> (一) 教師事先自製「快樂農場動物圖卡」數組，在課堂中隨意發給每人一張，請學生來玩找同伴的遊戲，認識更多同學。  (二) 教師引導學生一邊拿著圖卡、一邊發出動物叫聲，或是一邊模仿動物的動作，找尋拿到相同動物圖卡的同伴，找到同伴後，互相說出「自己喜歡做的事」及「不喜歡的事」，讓彼此更了解，當相處時才能避免誤觸對方在意的部分，使團體活動更加和諧。  (三) 教師總結歸納：透過相互認識，我們可以進一步了解每天相處的同伴，了解彼此的想法及好惡，也能建立保護自己，尊重別人的觀念與行為。</p>	實作評量與口語評量：能正確的找到相同動物的圖卡，並說出自己喜歡做的事	動物圖卡
十	第二單元 歡喜來逗陣 (1)	<p><b>【生活】</b> 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p><b>【國語文】</b> 1- I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><b>【健體】</b> 3c- I-2 表現安全的身體活動行為。 性別平等 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。</p>	<p><b>【生活】</b> E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p><b>【健體】</b> Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知</p> <p><b>【生活】</b> E. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。</p>	<p>1.從觀察與訪問活動中認識師長。 2.學生透遊戲等活動探索自我與他人的關係，體驗團體生活的樂趣。 3.能珍視「友情的可貴」，透過製作與贈送卡片表達對他人的感謝及祝福。 4.能養成良好生活習慣，並適切合宜的說出好習慣有哪些。 5.能分享生活中的經驗，建立危機觀念，以避免危險發生。 6.能遵守團體規範與秩序，樂於與人互動，體驗多人共享的樂趣。</p> <p>性別平等 1.認識身體自主權，預防性騷擾。 2.了解身體的隱私處。 3.清楚的拒絕他人不合理的要求。</p>	<p><b>活【活動五】大家一起玩共融式鞦韆體驗</b>  (一) 教師介紹學校遊樂設施的位置，說明使用遊樂設施時應注意事項。  (二) 參觀校園及體驗共融式鞦韆：以 4 人一組的方式輪流體驗，其餘學生依序排隊等候。  (三) 重點歸納：同學相處要不分男女，相互幫忙與關心，保持友善的距離，彼此尊重、真誠對待，才能有美好的遊戲體驗。  ~第五節結束~</p>	實作評量及口語評量：能以 4 人為一組的方式輪流體驗共融式鞦韆，並說說出乘坐一般式鞦韆和共融式鞦韆的心得。	遊樂設施

		2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。 2-1-4 尊重自己和別人的隱私。 2-1-5 願意了解不同性別者的各種意見。		4.能說出與異性相處應注意的事項。 5.能表現關心與尊重異性的態度。			
十一	第二單元 歡喜來逗陣(1)	<p><b>【生活】</b> 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p><b>【國語文】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><b>【健體】</b> 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 性別平等 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。 2-1-4 尊重自己和別人的隱私。 2-1-5 願意了解不同性別者的各種意見。</p>	<p><b>【生活】</b> E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p><b>【國語文】</b> Be-I-2 在人際溝通的方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p><b>【生活】</b> F. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。</p>	<p>1.從觀察與訪問活動中認識師長。</p> <p>2.學生透遊戲等活動探索自我與他人的關係，體驗團體生活的樂趣。</p> <p>3.能珍視「友情的可貴」，透過製作與贈送卡片表達對他人的感謝及祝福。</p> <p>4.能養成良好生活習慣，並適切合宜的說出口好習慣有哪些。</p> <p>5.能分享生活中的經驗，建立危機觀念，以避免危險發生。</p> <p>6.能遵守團體規範與秩序，樂於與人互動，體驗多人共享的樂趣。</p> <p>性別平等 1.認識身體自主權，預防性騷擾。 2.了解身體的隱私處。 3.清楚的拒絕他人不合理的要求。 4.能說出與異性相處應注意的事項。 5.能表現關心與尊重異性的態度。</p>	<p><b>【活動六】我的感謝與祝福</b></p> <p>(一)教師說明：在單元中，我們透過許多互動體驗，進一步認識彼此，現在要寫下「小卡片」給最想感謝或祝福的同學。</p> <p>(二)教師引導學生寫下或繪製「小卡片」。</p> <p>(三)教師邀請學生上臺和大家分享自己做的卡片，最後將卡片送給同學。</p> <p style="text-align: center;">~第六節結束~</p>	實作評量：能寫下對老師或同學感謝與祝福的話。	

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過

十二	第三單元 我愛閱讀（1）	<p>【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>【國語文】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>【國語文】 Ad-I-2 篇章的大意。</p>		<p>活動一：繪本—《害羞的小熊》</p> <p>1.繪本導讀：利用繪本，引領兒童覺察每個人的獨特性。小朋友！我們每個人都是獨一無二的，今天我們要來說一個《害羞的小熊》的故事！</p> <p>2.討論與分享</p> <p>（1）森林中有一隻小熊，為什麼他覺得自己很孤單呢？</p> <p>（2）小熊後來遇到什麼事情？</p> <p>（3）如果你是小熊你會怎麼做？</p> <p>（4）如果你是其他的小動物你會如何幫助小熊？</p> <p>3.老師總結：每個人的特質都不同，因為獨特所與眾不同，學習悅納自己，也要關懷他人。~第一節結束~</p>	口語評量：能簡述故事內容，並分享關懷他人的方式	
十三	第三單元 我愛閱讀（1）	<p>【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>【國語文】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【生活】 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>【國語文】 Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1.能理解文本傳遞的訊息。</p> <p>2.覺察自己的人格特質，欣賞自身優點，改進缺點。</p> <p>3.覺察自己的情緒，學習調整。</p> <p>4.能關懷他人，提供協助與服務。</p> <p>5.覺察每個人的獨特性，進而欣賞與包容。</p> <p>6.能自我調整，珍視自己。</p> <p>7.能了解隱私權的重要性，及個人隱私資訊的嚴重性。</p>	<p>活動二：繪本—《愛哭公主》</p> <p>1.繪本導讀：利用繪本，引領兒童覺察自己及他人的情緒行為。</p> <p>小朋友！當我們因為不開心而感到委屈難過時，該怎麼辦呢？今天我們要來說一個《愛哭公主》的故事！</p> <p>2.討論與分享</p> <p>（1）繪本中的愛哭公主是誰呢？（學生依故事描述找出答案）</p> <p>（2）你們覺得愛哭公主總是因為不如所願就大哭，這樣好嗎？為什麼不好？</p> <p>（3）故事中的「不哭咒語」是什麼呢？</p> <p>（4）當你難過時有沒有可以讓你靜下心來的咒語呢？</p> <p>3.老師總結：情緒反應一個人當下的狀態，覺察自己的情緒問題來源，並學習調整，避免因情緒行為造成誤解及傷害。~第二節結束~</p>	口語評量：能簡述故事內容，並分享調整情緒的方法	繪本
十四	第三單元 我愛閱讀（1）	<p>【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。【國語文】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【生活】 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>【國語文】 Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1.能理解文本傳遞的訊息。</p> <p>2.覺察自己的人格特質，欣賞自身優點，改進缺點。</p> <p>3.覺察自己的情緒，學習調整。</p> <p>4.能關懷他人，提供協助與服務。</p> <p>5.覺察每個人的獨特性，進而欣賞與包容。</p> <p>6.能自我調整，珍視自己。</p> <p>7.能了解隱私權的重要性，及個人隱私資訊的嚴重性。</p>	<p>活動三：繪本—《生氣王子》</p> <p>1.繪本導讀：利用繪本，引領兒童覺察自己及他人的情緒行為。</p> <p>小朋友！當我們因為不開心而感到憤怒生氣時，該怎麼辦呢？今天我們要來說一個《生氣王子》的故事！</p> <p>2.討論與分享</p> <p>（1）繪本中的艾迪王子為什麼經常生氣？這樣好嗎？</p> <p>（2）為什麼國王爸爸也跟著一起生氣？</p> <p>（3）生氣會帶來什麼影響呢？</p> <p>（4）愛迪王子後來透過老鼠爺爺創作的「不生氣魔法歌」，讓自己可以靜下心來，當你生氣時有什麼好方法可以分享呢？</p>	口語評量：能簡述故事內容，並分享調整情緒的方法	繪本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					3.老師總結：生氣無法解決問題，反而讓身邊的人都離開你，學習調整情緒，避免造成誤解及傷害。 ~第三節結束~		
十五	第三單元 我愛閱讀（1）	<p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>【國語文】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>【國語文】</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1.能理解文本傳遞的訊息。</p> <p>2. 覺察自己的人格特質，欣賞自身優點，改進缺點。</p> <p>3.覺察自己的情緒，學習調整。</p> <p>4.能關懷他人，提供協助與服務。</p> <p>5. 覺察每個人的獨特性，進而欣賞與包容。</p> <p>6.能自我調整，珍視自己。</p> <p>7.能了解隱私權的重要性，及個人隱私資訊的嚴重性。</p>	<p>活動四：繪本—《刺蝟弟弟》</p> <p>1.繪本導讀：利用繪本，引領兒童覺察身邊是否有需要關懷的他人。 小朋友！生活中有許多人都需要我們多給予關懷。今天我們要來說一個《刺蝟弟弟》的故事！</p> <p>2.討論與分享</p> <p>（1）小土撥鼠為什麼感到孤單？</p> <p>（2）刺蝟弟弟為什麼會來到小土播鼠身邊？</p> <p>（3）你的身邊有沒有和小土撥鼠一樣的人？我們可以為他做什麼呢？</p> <p>3.老師總結：我們身邊有許多像小土撥鼠一樣的人，我們土撥鼠一樣的人，我們要隨時留心，給予關懷和陪伴。 ~第四節結束~</p>	<p>口語評量：能簡述故事內容，並分享如何面對團體生活中與自己不一樣的人</p>	繪本
十六	第三單元 我愛閱讀（1）	<p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>【國語文】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【生活】</p> <p>A-I-3 自我省思。D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>【國語文】</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1.能理解文本傳遞的訊息。</p> <p>2. 覺察自己的人格特質，欣賞自身優點，改進缺點。</p> <p>3.覺察自己的情緒，學習調整。</p> <p>4.能關懷他人，提供協助與服務。</p> <p>5. 覺察每個人的獨特性，進而欣賞與包容。</p> <p>6.能自我調整，珍視自己。</p> <p>7.能了解隱私權的重要性，及個人隱私資訊的嚴重性。</p>	<p>活動五：繪本—《找我很容易-小學生掛網生活日記》</p> <p>1. 繪本導讀：這是一本以「網路隱私權」為主題的兒童繪本，引領兒童知道網路隱私權的重要性，安全悠遊網路世界。 小朋友！透過網路我們可以認識許多人，欣賞許多影片和照片，分享自己的意見和想法，網路好便利啊！但它安全嗎？它有沒有讓你感到危險的地方呢？</p> <p>2. 討論與分享</p> <p>（1）什麼是個人資訊？什麼是隱私？資訊被公開有關係嗎？</p> <p>（2）可以隨意透過網路散播不當言論或照片嗎？可能會有的法律責任？</p> <p>（3）如果遇到自己或朋友的個資、照片被公開在網路上，我該怎麼辦？</p>	<p>口語評量：能簡述故事內容，並說出網路隱私權的重要性</p>	

					<p>3. 老師總結：網路和我們的生活密不可分，但要記得確保個人資料隱私不受侵害，還有切記傳送私密影像的嚴重性。記得：不拍攝、不索取、不傳送、不持有，要求助。保護自己，也保護他人，做一個有素養的數位公民。</p> <p>~第五節結束~</p>		
十七	<p>第四單元 我愛財神爺 (1)</p>	<p>【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【國語文】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>【生活】 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>【國語文】 Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1.能說出財神爺對民眾精神寄託的祈佑。 2.能了解在地廟宇文化（敦和宮）對居民的重要性。 3.能介紹敦和宮財神廟由來及特色。 4.能觀察在地文化傳承及建築特色。 5.能分享自己對於廟宇文化及神祇的心得，並學習尊重他人不同的想法，欣賞他人的作品。 6.能訓練自己彩繪財神爺像畫。</p>	<p>第三單元:我愛財神壹、引起動機 活動一：認識財神爺 1.教師展示繪本圖片，請學生依據圖片猜猜故事的主角與情節。 2.財神爺繪本導讀、播放有聲故事 貳、發展活動 1.教師重述故事發展情節，並歸納故事重點。 2.老師提問說一說: (1)故事內容介紹哪位神祇? (2) 在學校附近有哪間廟宇是供奉財神爺? 參、統整活動 教師總結：每個人都想發大財，但不可以用不正當的手</p>	<p>口語評量：學生能分享心得與說出對財神爺的認識</p>	繪本

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				學習資源自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>段，取得財富。要靠自己的努力透過正當的方法和途徑獲得財富。</p> <p>~第一節結束~</p>		

十八	<p>第四單元 我愛財神爺 (1)</p>	<p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【國語文】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【國語文】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>【國語文】 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>【國語文】 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>1.能說出財神爺對民眾精神寄託的祈佑。</p> <p>2.能了解在地廟宇文化（敦和宮）對居民的重要性。</p> <p>3.能介紹敦和宮財神廟由來及特色。</p> <p>4.能觀察在地文化傳承及建築特色。</p> <p>5.能分享自己對於廟宇文化及神祇的心得，並學習尊重他人不同的想法，欣賞他人的作品。</p> <p>6.能訓練自己彩繪財神爺像畫。</p>	<p>活動二:訪敦和宮 壹、引起動機</p> <p>1.介紹敦和宮的由來及特色。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1.敦和宮： (1)廟宇介紹：說明廟宇在民間信仰的地位和重要性。 (2)參觀正殿內主要祭祀的神明－財神玄壇真君。 (3)廟內財神爺神像前還擺著金光閃閃的大型金元寶，天天被信徒摸得油亮照人，每年新春期間，參拜者人山人海，信眾魚貫排隊等著摸金元寶及武財神，元寶旁立著「摸元寶」的口中默念祝禱：「摸元寶賺錢免煩惱，摸金鞭人生像神仙，摸虎嘴人生平安大富貴，有摸有添人生事業大吉昌（閩南語發音）。」據說一邊摸一邊於口中或心中唸唸有詞，就會得到好財運。</p> <p>~第二結束~</p>	<p>態度評量：走訪敦和宮時的學習態度</p>	
十九	<p>第四單元 我愛財神爺 (1)</p>	<p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【國語文】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【國語文】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>【國語文】 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>【國語文】 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>1.能說出財神爺對民眾精神寄託的祈佑。</p> <p>2.能了解在地廟宇文化（敦和宮）對居民的重要性。</p> <p>3.能介紹敦和宮財神廟由來及特色。</p> <p>4.能觀察在地文化傳承及建築特色。</p> <p>5.能分享自己對於廟宇文化及神祇的心得，並學習尊重他人不同的想法，欣賞他人的作品。</p> <p>6.能訓練自己彩繪財神爺像畫。</p>	<p>參、統整活動</p> <p>1.老師提問說一說: (1)前往敦和宮時路上須注意哪些事項呢? (2)全世界最大尊是哪位神祉呢? (3)參訪敦和宮後能說出那些神祉呢?</p> <p>~第三節結束~</p>	<p>口語評量：能說出廟宇在民間信仰的地位和重要性、敦和宮內供奉的神像及建築特色</p>	

二十	第四單元 我愛財神爺 (1)	【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。【國語文】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1.認識財神爺 【生活】 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能說出財神爺對民眾精神寄託的祈佑。 2.能了解在地廟宇文化(敦和宮)對居民的重要性。 3.能介紹敦和宮財神廟由來及特色。 4.能觀察在地文化傳承及建築特色。 5.能分享自己對於廟宇文化及神祇的心得，並學習尊重他人不同的想法，欣賞他人的作品。 6.能訓練自己彩繪財神爺像畫。	活動三：想像畫—我的財神爺 壹、引起動機 1.請學生分享對於財神爺的想像(特徵、神情、服飾)。2.請學生在空白紙簡單描畫，財神爺形貌即可。 3.教師從網頁搜尋財神爺圖片，由學生利用色筆著色。 貳、發展活動 1.學生動手著色—畫財神爺 參、綜合活動 1.完成彩繪-我的財神爺 ~第四節結束~	實作評量：學生能完成彩繪財神學習單	著色學習單
二十一	第四單元 我愛財神爺 (1)	【生活】 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。【國語文】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【生活】 D-I-3 聆聽與回應的表現。 2.學習清楚表達自己的創作想法。	1.能說出財神爺對民眾精神寄託的祈佑。 2.能了解在地廟宇文化(敦和宮)對居民的重要性。 3.能介紹敦和宮財神廟由來及特色。 4.能觀察在地文化傳承及建築特色。 5.能分享自己對於廟宇文化及神祇的心得，並學習尊重他人不同的想法，欣賞他人的作品。 6.能訓練自己彩繪財神爺像畫。	活動四：財神爺之我見 壹、引起動機 1.學生展示自己創作的「財神爺」作品。 貳、發展活動 1.自己對財神爺身上穿著顏色彩繪認知。 2.教師教導學生欣賞他人的作品。 參、統整發展 教師提問： 1.敦和宮巡禮中，那一區的導覽最讓你印象深刻？ 教師結論：	口語評量：能分享自己的作品，介紹自己設計的圖騰和顏色，並說出他人作品的特色與優點	

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
					趙天君財神爺第一次下凡紂王三三年(西元 1207 年)。 峨嵋山九老洞修練得道。唐高祖李淵武德三年(西元 620 年)，香火流傳至今，信徒滿天下，也是居民在社區上一個心靈寄託的好去處。 ~第五節結束~		

附件 3-3

南投縣敦和國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	走讀敦和	年級/班級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	20 節
		設計教師	一年級教師群

配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育
對應的學校願景 (統整性探究課程)	愛、勇氣	與學校願景呼應之說明	以「愛」為起點，能以同理心應用在生活與人際溝通。並具備「勇氣」以創新思考方式，因應日常生活情境，增進個人的彈性適應力。
設計理念	以「走讀敦和之認識敦和」為主題進行課程設計，透過觀察 與紀錄等方式，幫助兒童具備生活實踐的能力，樂於參與團體活動，並能與他人相處、互動，進而達到愛人、愛鄉、愛土地的情感。		
總綱核心素養 具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 【交】E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 【交】E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 【性】E5 認識性騷擾、性侵害、性 霸凌的概念及其求助管道。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活 適應力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-性 E4 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其存在的意義，並願意遵守。 生活-性 E5 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
課程目標	1.能透過觀察、訪問等活動認識老師。 2.能主動認識同學，並與同學分享自己的喜好。 3.能探究人際互動中的基本禮儀。 4.了解安全活動的規則，守秩序。 5.能運用感官探究環境中的事物，觀察校園各活動空間。 6.能覺察校園環境的自然之美及人文之美。 7.能參與尋寶活動，和他人有良好互動。 8.能尊重不同的信仰與文化。 9.能運用利用各種生活的媒介與素材完成創作。		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過

一到三	<p>第一單元 守護行動 (3) 交通安全</p>	<p>【交安】 2-2-2 知道並遵守安全穿越號誌化道路的正确方法。</p> <p>【生活】 2-1- 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【生活】 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>【交安】 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p> <p>【交安】 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。【交安】 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p> <p>【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>【生活】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.覺察環境與自身關係，進而愛護班級，愛護校園。</li> <li>2.認識校園環境，覺知環境與個人的連結。</li> <li>3.增進安全知識與態度，了解不同場域的潛在危險，討論如何解決問題。</li> <li>4.覺知發生危險時，可以採取的策略方法。</li> <li>5.以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險。</li> <li>6.探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</li> <li>7.能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。</li> </ol>	<p>活動一：安全的地方不安全！</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師展示「安全的地方不安全」故事圖播放有聲故事。</li> <li>2.教師展示「人行道和騎樓被占用」照片</li> <li>3.教師提問：故事中或照片中的人行道和騎樓有什麼狀況？行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎？可能會發生什麼問題？</li> <li>4.學生討論及回答。</li> <li>5.教師講述：如果身邊的大人占用行人走路的空間，可以提醒他們這個行為會造成行人的不方便和危險，要保護行人的安全。如果小朋友走路時，沒有人行道、騎樓可以走或被占用，必須走在路旁時，應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」。</li> </ol> <p>~第一節結束~</p> <p>活動二：車子前後，要小心</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師講述：小蘋果一家人吃完晚餐後，在客廳一起看電視新聞，他們看到一則貨車倒車撞倒小朋友的報導，這個交通意外讓小蘋果覺得很可怕，爸爸媽媽溫柔的拍拍她，但很嚴肅的告訴小蘋果，車子的周圍是不安全的區域，走路時，一定要注意停在路旁的車子，保持適當的距離。接下來，老師要播放這個新聞報導，看完後，我們再一起來討論。</li> <li>2.教師播放影片。 女童放學路旁查看來車意外遭倒車貨車輾過</li> <li>3.教師提問：影片中，發生了什麼意外？小女孩為什麼被貨車撞呢？司機坐在駕駛座上看得見小女孩嗎？</li> <li>4.學生討論及回答。</li> <li>5.教師總結歸納。</li> </ol> <p>~第一節結束~</p> <p>活動三：交通安全小劇場</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.師準備各種情境題。</li> <li>2.請學生們分組討論後，上台表演。</li> <li>3.請臺下的學生討論適當的解決方法法。</li> <li>4.教師統整歸納。</li> </ol> <p>~第三節結束</p>	<p>口語評量：能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。</p> <p>口語評量及實作評量：能回答交通安全影片相關的問題，並完成學習單。</p> <p>實作評量：能參與演出，並分經驗與心得。</p>	<p>Youtub e/ 影片</p> <p>Youtub e/ 影片</p> <p>情境題</p>
-----	-----------------------------------	---	---	---	---	--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
四	第一單元 守護行動（1）	<p>【生活】</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。【生活】</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【健體】</p> <p>4b- I -1 發表個人對促進健康的立場。</p>	<p>【生活】</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>【健體】</p> <p>Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p>	<p>1.覺察環境與自身關係，進而愛護班級，愛護校園。</p> <p>2.認識校園環境，覺知環境與個人的連結。</p> <p>3.增進安全知識與態度，了解不同場域的潛在危險，討論如何解決問題。</p> <p>4.覺知發生危險時，可以採取的策略方法。</p> <p>5.以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險。</p> <p>6.探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p> <p>7.能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。</p>	<p>活動四：我的守護行動 1.教師請兒童觀察班級的整潔情況與秩序表現，並討論下列問題：</p> <p>(1)想一想，怎麼做可以讓教室變得更乾淨呢？</p> <p>(1)想讓教室變得更有秩序，還可以怎麼做呢</p> <p>2.教師請兒童觀察校園的整潔情況與秩序表現。</p> <p>3.教師將兒童分組，並請各組思考：做哪些事可讓我們擁一個乾淨、有禮的校園呢？ 4.教師統整歸納。</p> <p>~第四節結束~</p>	<p>口語評量：能說出哪些事可讓我們擁一個乾淨、有禮的校園。</p>	
五	第一單元 守護行動（1）	<p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>【國語文】</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>【生活】</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1.覺察環境與自身關係，進而愛護班級，愛護校園。</p> <p>2.認識校園環境，覺知環境與個人的連結。</p> <p>3.增進安全知識與態度，了解不同場域的潛在危險，討論如何解決問題。</p> <p>4.覺知發生危險時，可以採取的策略方法。</p> <p>5.以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險。</p> <p>6.探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p> <p>7.能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。</p>	<p>活動五：安全小偵探校園放大鏡</p> <p>1.教師提問：你常去校園中的哪些地方？去那裡做什麼事呢？</p> <p>2.教師引導學生思考平時下課自己最喜歡去或和同學所進行的遊戲或活動。</p> <p>3.教師帶領全班觀察校園。 4.學生分享自己的心得。 5.教師總結歸納。</p> <p>~第五節結束~</p>	<p>口語評量：能清楚介紹遊戲的場域及環境特色，並分享自己的心得。</p>	

六	第一單元 守護行動(1)	<b>【生活】</b> 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 <b>【健康】</b> 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	<b>【生活】</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。 <b>【健康】</b> Ba-II-1 戶外環境的潛在危機與安全須知。	1.覺察環境與自身關係，進而愛護班級，愛護校園。 2.認識校園環境，覺知環境與個人的連結。 3.增進安全知識與態度，了解不同場域的潛在危險，討論如何解決問題。 4.覺知發生危險時，可以採取的策略方法。	活動六：安全看聽聞 1.教師提問：在校園發現危險狀況時，你有什麼行動？ 2.教師引導學生思考：參加校外活動時，遇到下面的情況你會怎麼做呢？例如：參加校外活動時，如何安全過馬路？看到樹上有蜂窩，應該怎麼辦？萬一迷路或一個人落單，應該怎麼辦？ 3.分組上臺報告討論內容。 4.教師統整歸納。	口語評量：能說出校園隱藏的危機，並提出解決問題的方法
---	-----------------	--	--	---	---	----------------------------

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				學習資源自選/編教材須經課發會審查通過
				5. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險。 6. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 7. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。	~第六節結束~		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				學習資源自選/編教材須經課發會審查通過
七 八	第二單元 小小書蟲(1) 性別平等(6)	<b>【生活】</b> 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 <b>【國語文】</b> 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 性別平等 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。	<b>【生活】</b> A-I-1 生命成長現象的認識。 <b>【國語文】</b> Ad-I-2 篇章的大意。 <b>【生活】</b> A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-1 事物特性與	1. 能理解文本傳遞的訊息。(國 1-I-2) 2. 探索生命教育，以正向態度面對生離死別。(生 2-I-2) 3. 能檢視與調整自我行為。(生 7-I-3) 4. 用合宜的方式與人友善互動，展現尊重、溝通技巧。(生 7-I-3) 5. 珍愛家人，懂得對家人表達愛、感謝與祝福。(生 1-I-4) 6. 用合宜的方式與人友善互動，願意包容與同理他人。(生 2-I-3)	活動一：身體紅綠燈 (一) 引起動機—影片欣賞  <b>噢！他們鼻碰鼻的在做什麼啊？</b>	口語評量： 能簡述故事內容，並分享愛的表現方式	

	<p>2-1-2 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>2-1-3 適當表達自己的意見與感受，不受性別的限制。。</p>	<p>現象的探究。</p> <p>D.人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>7.學習誠實信用、廉潔自持的好品德。(生 6-I-3、生 7-I-3)</p> <p>性別平等</p> <p>1. 認識身體自主權，預防性騷擾。</p> <p>2. 了解身體的隱私處。</p> <p>3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。</p> <p>4. 能說出與異性相處應注意的事項。</p> <p>5. 能表現關心與尊重異性的態度。</p>	<p>在紐西蘭的原住民—毛利人，他們打招呼的方式是口中說K i a O r a (你好)，鼻子碰鼻子2次，代表交換鼻息，這是毛利人最親切的打招呼方式。</p> <p>(二) 發展活動—紅燈綠燈碰碰看</p> <p>1. 進行方式：老師在黑板上放置一個大的男童人型圖案，先請一個男學生矇上眼睛，上台伸手觸摸，要求學生在觸碰到不該摸的地方時要大家叫「喔喔」；碰到可以摸的地方則出「ㄣ」的聲音。且以音量表達情緒反應。同樣方式，請女生上台做觸摸。老師又再拿出另一個女生人形，同樣作觸摸活動。</p> <p>2. 老師將學生的觸覺反應整理成下表：</p> <table border="1" data-bbox="1297 982 1703 1291"> <tr> <td>女生</td> <td>男生</td> </tr> <tr> <td>不可以碰觸</td> <td>不可以碰觸</td> </tr> <tr> <td>胸部</td> <td>腹部</td> </tr> <tr> <td>腹部</td> <td>臀部</td> </tr> <tr> <td>臀部</td> <td></td> </tr> </table> <p>~第一節結束~</p> <p>1. 剛剛你摸到的是身體哪一個部位？</p> <p>2. 為什麼同學會有這樣的反應？</p> <p>3. 同學們不喜歡被碰觸的部位是否有所不同？</p> <p>4. 如何表達不喜歡被碰觸的感覺？</p> <p>5. 從碰觸的感覺中，你知道在日常生活中如何去做到尊重他人？</p> <p>(一) 觀念統整</p> <p>老師綜合統整學生的答案。</p> <p>~第二節結束~</p>	女生	男生	不可以碰觸	不可以碰觸	胸部	腹部	腹部	臀部	臀部			
女生	男生															
不可以碰觸	不可以碰觸															
胸部	腹部															
腹部	臀部															
臀部																

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				學習資源自選/編教材須經課發會審查通過

九	第二單元 小小書蟲 (1)	<p><b>【生活】</b> 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p><b>【國語文】</b> 1- I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 性別平等 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。 2-1-2 尊重自己與他人的身體自主權。 2-1-3 適當表達自己的意見與感受，不受性別的限制。</p>	<p><b>【生活】</b> D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p><b>【生活】</b> D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p><b>【國語文】</b> Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p><b>【生活】</b> A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 C.生活事物特性的探究與創新應用 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能理解文本傳遞的訊息。(國 1-I-2)</li> <li>2.探索生命教育，以正向態度面對生離死別。(生 2-I-2)</li> <li>3.能檢視與調整自我行為。(生 7-I-3)</li> <li>4.用合宜的方式與人友善互動，展現尊重、溝通技巧。(生 7-I-3)</li> <li>5.珍愛家人，懂得對家人表達愛、感謝與祝福。(生 1-I-4)</li> <li>6.用合宜的方式與人友善互動，願意包容與同理他人。(生 2-I-3)</li> <li>7.學習誠實信用、廉潔自持的好品德。(生 6-I-3、生 7-I-3)</li> </ol> <p>性別平等</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識身體自主權，預防性騷擾。</li> <li>2. 了解身體的隱私處。</li> <li>3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。</li> <li>4. 能說出與異性相處應注意的事項。</li> <li>5. 能表現關心與尊重異性的態度。</li> </ol>	<p>活動二：閱讀引導- 怪叔叔</p> <p>(一)引起動機—繪本導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 請學生先讀完繪本，並說出該書大意。</li> <li>2. 教師進行導讀</li> </ol> <p>(二)發展活動—分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你有沒有遇過或聽過像書中一樣的怪叔叔？</li> <li>2. 在哪些地方容易遇到怪叔叔？</li> <li>3. 遇到怪叔叔時應如何處理？(各組假設不同情境)</li> </ol> <p>~第三節結束~</p>	<p>□頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能默讀完繪本，並說出該書大意。</li> <li>2. 能說出遇到怪叔叔時應如何處理</li> </ol>	繪本
十	第二單元 小小書蟲 (1)	<p><b>【生活】</b> 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、全的行動。</p> <p><b>【國語文】</b> 1- I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 性別平等 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。 2-1-2 尊重自己與他人的身體自主權。 2-1-3 適當表達自己的意見與感受，不受性別的限制。</p>	<p><b>【生活】</b> E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p><b>【國語文】</b> Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p><b>【生活】</b> A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 C.生活事物特性的探究與創新應用 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能理解文本傳遞的訊息。(國 1-I-2)</li> <li>2.探索生命教育，以正向態度面對生離死別。(生 2-I-2)</li> <li>3.能檢視與調整自我行為。(生 7-I-3)</li> <li>4.用合宜的方式與人友善互動，展現尊重、溝通技巧。(生 7-I-3)</li> <li>5.珍愛家人，懂得對家人表達愛、感謝與祝福。(生 1-I-4)</li> <li>6.用合宜的方式與人友善互動，願意包容與同理他人。(生 2-I-3)</li> <li>7.學習誠實信用、廉潔自持的好品德。(生 6-I-3、生 7-I-3)</li> </ol> <p>性別平等</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識身體自主權，預防性騷擾。</li> <li>2. 了解身體的隱私處。</li> <li>3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。</li> <li>4. 能說出與異性相處應注意的事項。</li> <li>5. 能表現關心與尊重異性的態度。</li> </ol>	<p>(三) 角色扮演</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 放學時等不到爸媽，陌生人要來接你，你該怎麼辦？</li> <li>2. 陌生人說你好可愛，想要摸摸你、抱抱你，你該怎麼辦？</li> <li>3. 你一個人在家，有人來敲門的時候，你該怎麼辦？</li> </ol> <p>(四) 觀念統整： 老師綜合統整學生的答案。 ~第四節結束~</p>	<p>實作評量：能保護自己，演出陌生人接近你時，適切的反應</p>	繪本

十	第二單元 小小書蟲 (1)	<p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>【國語文】 1- I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>性別平等 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。 2-1-2 尊重自己與他人的身體自主權。 2-1-3 適當表達自己的意見與感受，不受性別的限制。</p>	<p>【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>【國語文】 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>【生活】 A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 C.生活事物特性的探究與創新應用 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1.能理解文本傳遞的訊息。(國 1-I-2) 2.探索生命教育，以正向態度面對生離死別。(生 2-I-2) 3.能檢視與調整自我行為。(生 7-I-3) 4.用合宜的方式與人友善互動，展現尊重、溝通技巧。(生 7-I-3) 5.珍愛家人，懂得對家人表達愛、感謝與祝福。(生 1-I-4) 6.用合宜的方式與人友善互動，願意包容與同理他人。(生 2-I-3) 7.學習誠實信用、廉潔自持的好品德。(生 6-I-3、生 7-I-3)</p> <p>性別平等 1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 4. 能說出與異性相處應注意的事項。 5. 能表現關心與尊重異性的態度。</p>	<p>性騷擾的樣貌</p> <p>1 問題討論 播放性騷擾影片:全國校園性騷年逾萬件 台中清秀女警拍片宣導自我防護 <a href="https://dai.ly/x840yec">https://dai.ly/x840yec</a> 播放身體界線兒童版影片 2m43s(婦女新知基金會) <a href="https://youtu.be/Yi4ywl8QQ0">https://youtu.be/Yi4ywl8QQ0</a></p> <p>2.教師提問：從影片中，你覺得什麼樣的行為會構成性騷擾？ 3.討論: 遇過性騷擾，你該怎麼辦?生活中應該要注意的細節和如何辨識危險? 4.完成學習單</p> <p style="text-align: center;">~第五節結束~</p>	<p>口頭評量：</p> <p>1. 能知道什麼樣的行為會構成性騷擾，遇過性騷擾，知道麼辦? 2. 遇到意外狀況，能分辨危險情況 3. 完成學習單</p>	學習單
---	---------------------	---	--	---	---	---	-----

附件 3-3

週次	教學進度 單元名稱/節數	學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
十一	第二單元 小小書蟲 (1)	<p>【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【國語文】 1- I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>性別平等 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。 2-1-2 尊重自己與他人的身體自主權。 2-1-3 適當表達自己的意見與感受，不受性別的限制。</p>	<p>【生活】 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>【國語文】 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>【生活】 A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 C.生活事物特性的探究與創新應用 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1.能理解文本傳遞的訊息。(國 1-I-2) 2.探索生命教育，以正向態度面對生離死別。(生 2-I-2) 3.能檢視與調整自我行為。(生 7-I-3) 4.用合宜的方式與人友善互動，展現尊重、溝通技巧。(生 7-I-3) 5.珍愛家人，懂得對家人表達愛、感謝與祝福。(生 1-I-4) 6.用合宜的方式與人友善互動，願意包容與同理他人。(生 2-I-3) 7.學習誠實信用、廉潔自持的好品德。(生 6-I-3、生 7-I-3)</p> <p>性別平等 1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 4. 能說出與異性相處應注意的事項。</p>	<p>活動五：繪本—《樹上的紅金茶館》</p> <p>1.繪本導讀：利用繪本，引領兒童覺知「誠信」的重要性，養成廉潔之價值觀。小朋友！今天我們要來說一個《樹上的紅金茶館》的故事！ 2.討論與分享 (1) 茶館魯老闆(松鼠)為了接待更多客人，做了什麼事情？ (2) 正義使者小智(貓頭鷹)如何挺身而出？ (3) 故事最後的結果是什麼？ 3.老師總結：這個故事提醒了我們，用不正當的方式取得利益，不只失去誠信，最後將一無所獲。 ~第五節結束~</p>	<p>口語評量：能簡述故事內容，並分享誠信的重要性</p>	繪本

				5.能表現關心與尊重異性的態度。			
--	--	--	--	------------------	--	--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
十二	第三單元 理財我最行 (1)	<p><b>【生活】</b> 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p><b>【國語文】</b> 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 性別平等 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。 2-1-2 尊重自己與他人的身體自主權。 2-1-3 適當表達自己的意見與感受，不受性別的限制。</p>	<p><b>【生活】</b> F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 2.專心聆聽，尊重同學的發言。</p> <p><b>【生活】</b> A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 C.生活事物特性的探究與創新應用 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1.能正確操作錢幣教具，並運用數學加減計算，買東西付錢、找錢。(數 n-I-3、國語文 1- I -2、2- I -4、生 2-1-5)</p> <p>2.培養正確理財的觀念，妥善運用金錢。(數 n-I-3、生 3-I-1、2-1-5) 3.使用「錢包獎勵統計卡」，作為行為表現統計表，強化班級經營，提高學習成效，同時學習記帳基本概念。(國 1- I -2、生 2-I-4、2-1-5)</p> <p>性別平等 1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 4. 能說出與異性相處應注意的事項。 5. 能表現關心與尊重異性的態度。</p>	<p>活動一：存錢大作戰 壹、引起動機 1.老師利用影片介紹繪本—小鱷魚的錢包 2.故事問題探討： * 日常生活中，為什麼要「消費」？ * 在家庭中，誰是生產者(賺錢)? 誰是消費者(花錢)? * 一般家中收入的來源有哪些? 試舉三例。 * 家中的支出包括哪些? * 家中都是由誰來支配金錢? * 能說一說有哪些機構可以辦理存錢、領錢業務? 3.《小鱷魚的錢包》繪本導讀、播放有聲故事 貳、發展活動</p>	<p>口語評量：能專注欣賞繪本內容並回答老師的提問。</p> <p>性別平等 學習單</p>	影片

附件 3-3

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材
------	------	------	------	------	------	----

週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
				<p>4.從繪本的情境裡，培養解決問題的能力。(國 1-I-2、5-I-3、生 3-I-1) 5.能感恩、體諒父母辛苦工作換取收入。(生 6-I-4、國 1-I-2)</p> <p>6.能舉出「需要」、「想要」的意義，並列舉實例。(國 1-I-2、2-I-1、生 2-I-5)</p> <p>7.認識與省思個人生活中的消費習慣。(國 1-I-2、生 2-I-4、4-I-1) 8.能知道自備購物袋和環保餐具可以讓垃圾減量，環境友善。(生 2-I-5、6-I-5)</p> <p>9.透過體驗活動，提升學生團隊合作的能力。(生 2-I-5、7-I-4、3-I-1)</p>	<p>1.遊戲名稱：「湯匙運球接力」：將同學分成四組，每組六人。</p> <p>2.一人一顆乒乓球，拿著一根湯匙內放乒乓球運走到對面將球放入桶內得分。</p> <p>3.結算哪一個隊伍得到的球數最多就算獲勝。</p> <p>4.若以「球」代表一家的「收入」，「桶外的球」代表一家的「消費」。</p> <p>5.家的消費金額大於收入金額時，你該如何應變？ 6.湯匙運球接力遊戲表(☆以畫正為計分標準)</p> <p>叁、統整活動</p> <p>教師總結： 從遊戲中建立學生對規則的認知，及思考如何得分換取分數(獲利)。每個人都想要得分，但不可以用不正當的手段取得，要靠自己的努力，透過正當的方法和途徑獲得收入。~第一節結束~</p>	<p>態度評量:能遵守遊戲規則，愉快參與遊戲。</p> <p>口語評量：經遊戲後，對遊戲過程付出有認知，踴躍發言。</p>	乒乓球、湯使

十三	第三單元 理財我最行 (1)	<p>【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義並願意遵守。</p> <p>【數學】 數 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>【生活】 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>【生活】 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>【數學】 N-1-4 以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p>	<p>1.能正確操作錢幣教具，並運用數學加減計算，買東西付錢、找錢。(數 n-I-3、國語文 1-I-2、2-I-4、生 2-1-5)</p> <p>2.培養正確理財的觀念，妥善運用金錢。(數 n-I-3、生 3-I-1、2-1-5)</p> <p>3.使用「錢包獎勵統計卡」，作為行為表現統計表，強化班級經營，提高學習成效，同時學習記帳基本概念。(國 1-I-2、生 2-I-4、2-1-5)</p> <p>4.從繪本的情境裡，培養解決問題的能力。(國 1-I-2、5-I-3、生 3-I-1)</p> <p>5.能感恩、體諒父母辛苦工作換取收入。(生 6-I-4、國 1-I-2)</p> <p>6.能舉出「需要」、「想要」的意義，並列舉實例。(國 1-I-2、2-I-1、生 2-I-5)</p> <p>7.認識與省思個人生活中的消費習慣。(國 1-I-2、生 2-1-4、4-I-1)</p> <p>8.能知道自備購物袋和環保餐具可以讓垃圾減</p>	<p>活動二：如何正確使用金錢</p> <p>壹、引起動機</p> <p>1.經驗分享 (1)老師透過影片介紹最近市面上流行的日常用品、文具用品、玩具，請小朋友說一說家人或自己曾被廣告、電視購物台或逛街時，被商店吸引而買東西的經驗？(賣場的優惠商品、文具用品折扣、購物台強力推銷、百貨公司周年慶活動.....)</p> <p>(2)請小朋友說一說自己或家人曾因喜愛贈品而買東西的經驗？(如：速食店每週發行新玩具、便利商店的集點送贈品活動)</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1.利用數學附件內的錢幣教具(1元、5元、10元、50元)，做數學加減計算</p> <p>2.請學生扮演老闆及消費者練習購物。</p> <p>3.購物消費探討： (1)請小朋友動動腦思考：購買東西是因為「想要」還是「需要」？為什麼？ (2)哪些是「不必要」的花費？ (3)如何「付錢」與「找錢」？</p> <p>參、統整活動廣告對我們的生活有很大的影響力，商家經常使用贈品、優惠或誇大的廣告用語吸引消費者。因此，如何做出正確的抉擇，了解「需要」與「想要」的不同，是我們在購物前需要思考的重要課題。</p>	<p>口語發表：能簡述家人、自己購物時的心得及經驗，並回答老師的提問。</p> <p>態度評量：能遵守遊戲規則，角色扮演及利用錢幣做數學加減計算。</p> <p>口語評量：能分享心得與說出「需要」與「想要」的差異。</p>	錢幣教具
----	----------------------	---	--	---	---	---	------

附件 3-3

週次	教學進度 單元名稱/節數	學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
				量，環境友善。(生 2-I-5、6-I-5) 9.透過體驗活動，提升學生團隊合作的能力。(生 2-I-5、7-I-4、3-I-1)	~第二節結束~		



十五	<p>第三單元 理財我最行 (1)</p>	<p>【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起喚起豐富的想像力。</p> <p>【國語文】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>【生活】 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>2.透過觀察表達自己的感受。</p>	<p>1.能正確操作錢幣教具，並運用數學加減計算，買東西付錢、找錢。(數 n-I-3、國語文 1-I-2、2-I-4、生 2-1-5)</p> <p>2.培養正確理財的觀念，妥善運用金錢。(數 n-I-3、生 3-I-1、2-1-5) 3.使用「錢包獎勵統計卡」，作為行為表現統計表，強化班級經營，提高學習成效，同時學習記帳基本概念。(國 1-I-2、生 2-I-4、2-1-5)</p> <p>4.從繪本的情境裡，培養解決問題的能力。(國 1-I-2、5-I-3、生 3-I-1) 5.能感恩、體諒父母辛苦工作換取收入。(生 6-I-4、國 1-I-2)</p> <p>6.能舉出「需要」、「想要」的意義，並列舉實例。(國 1-I-2、2-I-1、生 2-I-5)</p> <p>7.認識與省思個人生活中的消費習慣。(國 1-I-2、生 2-1-4、4-I-1) 8.能知道自備購物袋和環保餐具可以讓垃圾減量，環境友善。(生 2-I-5、6-I-5)</p> <p>9.透過體驗活動，提升學生團隊合作的能力。(生 2-I-5、7-I-4、3-I-1)</p>	<p>活動四：理財活動開跑了 壹、引起動機</p> <p>1.教師告知學生：平日表現的「獎點累積制度」，將改用代幣發給，引起學生興趣。 2.教師發下「錢包獎勵統計卡」，並說明使用方式：(1)我會記一記：教師逐一說明「統計卡」中各項目給分辦法。 (2)結帳與發薪日：學生每天記錄(記帳)，每週五結算，隔週一找老師兌換代幣。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1.如何讓自己獲得更多的獎勵(賺代幣)，除了「錢包獎勵統計卡」，說一說還有哪些方法呢? 2.請家長協助：可將孩子在家的表現與老師分享，列入獎勵中，鼓勵孩子在家也應當有良善的好表現。 3.讓學生在記帳的過程中，也能體會父母賺錢的辛苦。(自己在班上努力所獲得的獎勵，就如同家長每日辛苦工作獲得的薪資，我們應當做好學生的本職及表現，反思自己有做到嗎?)</p> <p>參、綜合活動 教師總結： 「錢包獎勵統計卡」不僅是學生學業、行為表現的紀錄表，更是學生檢視自己整體表現的自評表，除了能省思自己的不足，也能看見自己的努力與進步。</p> <p>~第四節結束~</p>	<p>口語評量：能反省理財活動中的心得感想，做自我的省思。</p>	
十六	<p>第三單元 理財我最行 (1)</p>	<p>【生活】 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>【國語文】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>【生活】 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>2.尊重同學和老師的發言與作品。</p>	<p>1.能正確操作錢幣教具，並運用數學加減計算，買東西付錢、找錢。(數 n-I-3、國語文 1-I-2、2-I-4、生 2-1-5)</p> <p>2.培養正確理財的觀念，妥善運用金錢。(數 n-I-3、生 3-I-1、2-1-5) 3.使用「錢包獎勵統計卡」，作為行為表現統計表，強化班級經營，提高學習成效，同時學習記帳基本概念。(國 1-I-2、生 2-I-4、2-1-5)</p>	<p>動五：胖胖錢包與瘦瘦荷包 壹、引起動機</p> <p>1.情境引導：老師依「錢包獎勵統計卡」中獎點數發給學生代幣。 2.教師展示日常生活的「消費情境」給學生，讓學生依照自己的消費習慣，註明消費項目，將會花費的金額撕下來，最後結算自己還剩下多少代幣。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1.«生活消費情境»如下：(1)吃早餐、買午、晚餐、買文具用品、買書、買點心、上安親班、車資.....。 2.分組討論問題後並分享感想： (1)你如何使用手上的代幣？最後剩下多少？</p>	<p>情境評量：能分享如何使用兌換後的代幣，並在各種情境中，分辨出自己「需要」及「想要」的項目，且在進行消費時做出合理的選擇。</p>	<p>學習單</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
				<p>4.從繪本的情境裡，培養解決問題的能力。(國 1-I-2、5-I-3、生 3-I-1) 5.能感恩、體諒父母辛苦工作換取收入。(生 6-I-4、國 1-I-2)</p> <p>6.能舉出「需要」、「想要」的意義，並列舉實例。(國 1-I-2、2-I-1、生 2-I-5)</p> <p>7.認識與省思個人生活中的消費習慣。(國 1-I-2、生 2-I-4、4-I-1) 8.能知道自備購物袋和環保餐具可以讓垃圾減量，環境友善。(生 2-I-5、6-I-5)</p> <p>9.透過體驗活動，提升學生團隊合作的能力。(生 2-I-5、7-I-4、3-I-1)</p>	<p>(2)為什麼有的人還有錢?有人卻沒剩多少錢?這之間的差別在哪裡?</p> <p>(3)你在使用每一分錢時，應該要考慮什麼?</p> <p>(4)做好金錢的使用規劃，對我們而言是否比較安全?(才不會沒錢可花，透支了!有緊急狀況，錢不夠了!)</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1.小組報告討論結果</p> <p>2.教師總結： 如何收支平衡：「支出=收入-投資儲蓄」，而不是「投資儲蓄=收入-支出」。~第五節結束~</p>		

十七	<p>第四單元 我的樹寶貝 (1)</p>	<p>【生活】 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>【國語文】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>【生活】 B-I-3 環境的探索與愛護。 2.透過觀察表達自己的感受。</p>	<p>1.能仔細聆聽老師的說明與尊重他人發言，並適切表達自己的想法。 (國 1-I-1、國 1-I-2、生 6-I-3)</p> <p>2.能讀懂影片上的資訊，運用所獲得的訊息，覺察自身對環境的影響，思考自己所能採取的行動或改變。(國 5-I-4、生 2-I-4、生 6-I-5)</p> <p>3.在探訪活動中，以感官和知覺辨識生態環境的種種樣貌，探索並體驗自然的美與平衡。(國 1-I-1、生 2-I-1)</p> <p>4.能嘗試運用生活中的各種素材進行創作，在進行海報設計時表現自己的感受與想法。(國 4-I-6、生 4-I-1)</p> <p>5.分組繪製宣導海報時，學生能感覺大家一起工作的快樂與成就，體會團結力量大。(國 1-I-1、生 7-I-5)</p>	<p>動一：我的樹寶貝-認識校園守護神 壹、引起動機： 教師運用照片介紹校園裡的常見的樹朋友：榕樹、鳳凰木、樟樹.....其型態、特色： 榕樹的樹幹上會長出似髮絲的根（榕鬚）。樟樹可以提煉樟腦、做家具，曾經是台灣重要的經濟樹種。鵝掌藤的掌狀葉非常有趣。酒瓶椰子的樹型、葉形皆美麗。無患子有大型羽狀複葉，果實含皂素，是先民洗潔劑的原料。鳳凰木因鮮紅或橙色的花朵，被譽為世上最色彩鮮艷的樹木之一.....。</p> <p>貳、發展活動： <u>教師進行提問討論：</u> (1)教師提問：請學生說出自己常去校園裡哪棵樹下玩遊戲或最喜歡哪棵樹朋友？ (2)教師播放《哭泣的樹靈》影片，請學生說說樹有哪些功能及分享觀後心得。 參、統整活動： <u>教師總結：</u> 校園裡常見的綠色大樹，就像是守護神長久守護著校園一隅，陪伴學生學習與成長，更是學生喜愛的遊戲場域之一，但樹朋友不只有提供乘涼或觀賞的功能，透過影片讓我們了解，大樹還有其他重要的意義與價值，讓學生體認尊重生態環境，並能永續經營。 ～第一節結束～</p>	<p>口語評量：能說出大樹對人類及生態環境的影響： 提供氧氣、淨化空氣、防止土石流、當動物的棲息地、提供食物、美化環境、乘涼、造紙、蓋房子、做家具、讓眼睛放鬆等。</p> <p>態度評量：走訪校園時的禮貌與學習態度</p>	
----	-------------------------------	--	--	--	---	---	--

附件 3-3

	教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				學習資源自選/編教材須經課發會審查通過

十八	<p>第四單元 我的樹寶貝 (1)</p>	<p><b>【生活】</b> 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p><b>【數學】</b> d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p><b>【生活】</b> B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p><b>【數學】</b> D-1-1 以操作活動為主進行簡單分類。</p>	<p>1.能仔細聆聽老師的說明與尊重他人發言，並適切表達自己的想法。 (國 1-I-1、國 1-I-2、生 6-I-3)</p> <p>2.能讀懂影片上的資訊，運用所獲得的訊息，覺察自身對環境的影響，思考自己所能採取的行動或改變。(國 5-I-4、生 2-I-4、生 6-I-5)</p> <p>3.在探訪活動中，以感官和知覺辨識生態環境的種種樣貌，探索並體驗自然的美與平衡。(國 1-I-1、生 2-I-1)</p> <p>4.能嘗試運用生活中的各種素材進行創作，在進行海報設計時表現自己的感受與想法。(國 4-I-6、生 4-I-1)</p> <p>5.分組繪製宣導海報時，學生能感覺大家一起工作的快樂與成就，體會團結力量大。(國 1-I-1、生 7-I-5)</p>	<p>活動二：我的樹寶貝-拜訪樹朋友</p> <p>壹、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以 PPT 展示校園平面圖及實景照片，介紹校園裡樹朋友分佈和位置。</li> <li>2. 教師說明校園探訪時的學生應注意事項及禮節。</li> </ol> <p>貳、發展活動：</p> <p>教師帶領全班走訪校園，實際觀察校園裡的植物、生態環境，透過感官去探索樹朋友的迷人之處：</p> <p>(1)看一看：觀察樹朋友有多高？樹型？葉形？有哪些特別之處？(榕樹有鬚根、黃花風鈴木的果實為長條狀、無患子葉片比榕樹葉大，鵝掌藤的葉形像鵝的腳.....)</p> <p>(2)摸一摸：樹皮摸起來如何？樹朋友的葉片都一樣嗎？(榕樹幹好粗壯、樟樹的樹皮有明顯的縱裂紋、福木的葉子摸起來滑滑的.....)</p> <p>(3)聞一聞：樹朋友身上有什麼味道(樟樹的味道像藥膏、福木果實的味道像瓦斯.....)</p> <p>參、統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分享校園探訪時的心得，說出自己最喜愛的樹朋友及理由。</li> <li>2. 教師總結： 珍古德博士曾說：「唯有了解，才會關心；唯有關心，才有行動；唯有行動，全體生命才有希望。」學生在實地探訪過程中，用感官、用心去探索每一棵大樹，認識樹木的特徵，發現樹的種種樣貌，透過觀察活動與自然景物的接觸，熟悉校園內的花、草、樹木，連結與這片土地的感情。 ~第二節結束~</li> </ol>	<p>口語評量：能分享心得與</p> <p>口語評量：能正確分辨出與大樹相對應的葉片，及說出葉片的特色。</p>	
十九	<p>第四單元 我的樹寶貝 (1)</p>	<p><b>【生活】</b> 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p><b>【國語文】</b> 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p><b>【生活】</b> B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>2.透過觀察表達自己的感受與想法。</p>	<p>1.能仔細聆聽老師的說明與尊重他人發言，並適切表達自己的想法。 (國 1-I-1、國 1-I-2、生 6-I-3)</p> <p>2.能讀懂影片上的資訊，運用所獲得的訊息，覺察自身對環境的影響，思考自己所能採取的行動或改變。(國 5-I-4、生 2-I-4、生 6-I-5)</p> <p>3.在探訪活動中，以感官和知覺辨識生態環境的種種樣貌，探索並體驗自然的美與平衡。(國 1-I-1、生 2-I-1)</p> <p>4.能嘗試運用生活中的各種素材進行創作，在進行海報設計時表現自己的感受與想法。(國 4-I-6、生 4-I-1)</p>	<p>活動三：我的樹寶貝-大樹小檔案</p> <p>壹、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師蒐集校園裡的落葉並進行展示。</li> <li>2. 教師進行提問： (1)這些葉子，你有沒有覺得特別熟悉? (2)你在哪裡看到過，能回想起大樹的名稱嗎？還記得這些樹朋友有哪些特色嗎？</li> </ol> <p>貳、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生完成「大樹小檔案！」學習單。</li> <li>2. 教師將蒐集的葉子展示於黑板，請學生選擇一種樹葉，製作樹朋友的小檔案，畫下樹朋友的樣貌，寫出樹朋友的特色和功用，完成學習單上的題目。</li> </ol>	<p>學習單：能完成大樹小檔案(畫出樹朋友)的建立，並寫出樹種的特色與功用，了解樹對於環境的重要性。</p>	<p>學習單</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
				5.分組繪製宣導海報時，學生能感覺大家一起工作的快樂與成就，體會團結力量大。（國 1-I-1、生 7-I-5）	參、統整活動： 教師引導學生從上一節課拜訪樹朋友的經驗中，回想樹朋友的特徵：葉子的形狀？果實？它能為環境帶來的影響和功能（如：樟樹可以拿來提煉？榕樹為什麼有氣根？福木的葉片像什麼，樹幹的功用？無患子樹又稱？果實可以做什麼？），讓孩子思考樹朋友不只有提供觀賞或休憩的功能，它們為環境帶來許多好處，有其永續存在的意義與價值。～第三節結束～		
二十	第四單元 我的樹寶貝 (1)	<p>【生活】</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>【國語文】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>【生活】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>2.運用落葉創作。</p> <p>3.尊重與欣賞同學的作品。</p>	<p>1.能仔細聆聽老師的說明與尊重他人發言，並適切表達自己的想法。（國 1-I-1、國 1-I-2、生 6-I-3）</p> <p>2.能讀懂影片上的資訊，運用所獲得的訊息，覺察自身對環境的影響，思考自己所能採取的行動或改變。（國 5-I-4、生 2-I-4、生 6-I-5）</p> <p>3.在探訪活動中，以感官和知覺辨識生態環境的種種樣貌，探索並體驗自然的美與平衡。（國 1-I-1、生 2-I-1）</p> <p>4.能嘗試運用生活中的各種素材進行創作，在進行海報設計時表現自己的感受與想法。（國 4-I-6、生 4-I-1）</p> <p>5.分組繪製宣導海報時，學生能感覺大家一起工作的快樂與成就，體會團結力量大。（國 1-I-1、生 7-I-5）</p>	<p>活動四：我的樹寶貝-愛樹行動（樹葉拓印創作）壹、引起動機： 教師先請學生收集校園裡的落葉（尋找紋路較深的葉子），並在課堂中進行提問： 觀察與比較落葉和樹上葉子的差異，摸一摸葉子的紋理，正反面一樣嗎？觀察葉子的輪廓比較差異。</p> <p>貳、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將學生進行分組，並示範如何拓印樹葉，指導學生創作「愛樹保護行動」海報。</li> <li>2. 學生以色筆或錫箔紙進行樹葉拓印，運用報紙進行撕貼、剪貼樹幹等，創作出大樹拼貼畫。</li> <li>3. 學生結合「永續」的理念，寫上標語或圖示（愛護樹朋友、不破壞不砍伐），完成宣導海報</li> <li>4. 請學生分享創作與發表心得。</li> </ol> <p>參、統整活動： 教師總結： 教師引導學生透過實際的體驗、討論創作，心得發表，引發學生知樹、愛樹，再到護樹的情懷，從而體認到從自身做起，進而影響他人，共同來「樹」造友善的環境。 ～第四節結束～</p>	實作評量：能參與活動，進行討論，分工合作完成拓印及海報製作。	