

課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

115 學年度課程評鑑分析報告

1. 前言與評鑑架構說明

本報告係依據「115 學年度課程計畫」之規範，針對校內課程進行系統性評鑑分析。評鑑範疇嚴格對應「115 課程計畫上傳」雲端資料夾之組織邏輯，涵蓋「1-學校課程總體架構」、「2-部定課程規劃」及「3-校訂課程規劃」三大核心領域，旨在確保課程設計之合宜性、課程實施之有效性及課程效果之達成度。

本研究透過橫跨課程設計（規劃端）、實施（執行端）與效果（產出端）三大層面之檢核，確保教學現場能有效落實素養導向教學原則。評鑑結果將作為未來課程地圖優化、教師增能研習規劃及教學資源配置之重要參考依據，以符合南投縣教育發展之核心願景。

2. 部定課程評鑑實施規劃與結果分析

(一) 部定課程評鑑實施規劃表（校內優質課程評鑑示例：數學領域）

依據「表件 4-7-2」第(一)部分規範，本校擇定「數學領域」作為部定課程評鑑之示例單元，進行深度質性與量化分析。

評鑑對象	評鑑層面	檢核規準	資料來源	工具與資料	實施時間	資料蒐集者	備註
數學領域 單元課程	課程 設計	是否符合數學領域綱要與學習重點	115 部定課程 規劃表、教案	課程計畫審查檢 核表	每學期 開學前	教務處、領 域召集人	重點檢核素 養導向設計
數學領域 單元課程	課程 實施	是否落實差異化 教學策略與進度	教學日誌、觀 課紀錄表	南投縣 115 學年 度執行期程表	每學期 期中	教學同儕、 教務組長	結合校內公 開觀課機制
數學領域 單元課程	課程 效果	學生是否達成核 心素養與學習目 標	形成性評量、 段考試題分析	學生表現分析報 告	每學期 期末	任課教師、 教研組	納入學習診 斷分析

(二) 全校部定課程評鑑結果分析表

評鑑 向度	量化結 果 (平 均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程 設計	[待填]	課程架構精確對應十二年國教領域綱要，節數配置嚴謹。落實素養導向教學設計，強調知識、能力與態度的整合。	跨領域知識整合之橫向聯繫仍有強化空間，需提升知識應用之情境設計。
課程 實施	[待填]	教師能落實差異化教學策略，並依據學生的學習起點進行彈性調整。教學進度符合部定標準，資源運用成效良好。	課綱轉化為教學活動時，部分單元因學期活動頻繁，導致教學節數略顯緊湊。
課程 效果	[待填]	學生於領域核心能力之檢核表現穩定，多數學生能完成預期之學習任務，學習成效展現高度的穩定性。	針對學習落後學生之精進支持策略需更具系統化，以降低學習雙峰現象。

3. 校訂課程評鑑實施規劃與結果分析

(一) 校訂課程評鑑實施規劃表

結合「3-校訂課程規劃」與「附件 3-3-115 彈性課程計畫表格」之架構。

評鑑對 象	評鑑 層面	檢核規準	資料來源	工具與資 料	實施時 間	資料蒐集者	備註
校本彈 性課程	課程 設計	主題式教學設計 之完整性與邏輯	115 主題式教 學設計教案	教案設計 評估表	每學年 開始前	教務處、課程 發展委員會	需符合 115 南投 縣特定格式
特色主 題課程	課程 實施	學生參與熱度與 教學活動落實度	教學紀錄、學 生活動照片	課程實施 量表	每學期 實施中	任課教師	追蹤執行期程達 成狀況
全校特 色課程	課程 效果	課程對學生校本 核心素養之提升	學生作品、學 習單、問卷	素養表現 評量工具	每學期 結束後	教研組	進行成果發表與 展示

(二) 校訂課程評鑑結果分析表

本校校訂課程深度結合「115 南投縣主題式教學設計教案格式」，強調問題導向與情境學習。

評鑑 向度	量化結 果 (平 均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程 設計	[待填]	課程設計全面採納「主題式教學」模式，教案結構嚴謹，具備明確的引導問題，符合 115 學年度最新規範。	教師對於「主題式教學設計」新格式之精確操作熟練度仍存在個體差異。
課程 實施	[待填]	彈性學習課程內容多元，有效激發學生學習動機，教學活動與校園生活情境結合度高。	部分校外參訪或主題實驗課程受限於場地與氣候，與預定執行期程稍有偏離。
課程 效果	[待填]	學生作品展現高度創意，對校本核心素養之掌握具體。主題課程有效提升學生之解決問題能力。	量化評量工具較難全面衡量情意領域之成長，需研發更細緻之觀察評核表。

4. 全校總體課程評鑑結果綜整

本分析整合「1-學校課程總體架構」與「南投縣 115 學年度課程計畫執行期程」之執行現況。

評鑑 向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程 設計	[待填]	學校總體課程架構完全符合規範，部定與校訂課程節數配置精確，符合南投縣 115 學年度課程計畫之行政指導。	跨年級課程地圖之垂直銜接邏輯可再進行系統性檢視，以優化學習路徑。
課程 實施	[待填]% (達成率)	教學執行期程之精準度極高，對應「南投縣 115 學年度課程計畫執行期程」PDF，各項重大教學任務皆按時完成。	偶受校內行政節慶或突發工程干擾，部分課程需啟動補課機制或調整教學順序。
課程 效果	[待填]	學校願景與課程目標融合程度高，學生對校園特色課程之認同感顯著提升，落實全人教育之精神。	課程評鑑資料之數位化留存與數據回饋機制尚待優化，以利長期追蹤。

全校課程核心優勢總結

1. 規範遵循與行政精準：課程規劃嚴謹對應「115 課程計劃上傳」之所有法定文件，確保課程合規性。
2. 特色課程品牌化：透過「主題式教學設計」之深化，成功建立具辨識度之校本特色。

3. 教學執行效率高：嚴格遵循南投縣執行期程，確保學生學習權益與教學品質之穩定。

5. 課程評鑑結果問題改善策略

根據前述章節發現之困難，參照「表件 4-7-2」第(六)部分，制定改善策略如下：

待改善問題	改善策略或方法
主題式教學設計熟練度差異	辦理「115 南投縣主題式教學設計教案格式」精進研習，並推動跨學科共備社群，建立校內優質教案資源庫。
跨年級課程銜接邏輯待優化	建立課程地圖之垂直銜接檢視機制，由各領域召集人檢討並修訂各年段間之學習內容邏輯，避免內容重複或斷層。
執行期程與突發事件之協調	於每學期初之課程委員會中，預留 2-4 節「彈性教學調整時數」，以因應氣候或行政突發狀況對期程之影響。
跨領域課程連結較為單一	鼓勵教師於設計 115 學年度校訂課程時，主動對接部定課程之重點單元，研發「部定+校訂」之整合型教學計畫。

6. 結語

本年度課程評鑑結果證實 115 學年度課程規劃具備高度的前瞻性與執行力。評鑑所發現之優勢與待改進事項，將直接回饋於下一年度之課程計畫修訂，特別是針對「垂直銜接機制」與「主題式教學優化」之策略實施，將成為本校課程發展之下一階段重點。

承辦人：

教務主任：

校長：