

課程規劃(課程設計)預設檢核一覽表

(課程設計檢核符應指標程度：以 3-5 表示)

一年級 2 班級 課程名稱：毛筆(波葉觀音度瑞) 教師姓名：孫雅怡

課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.學習目標與核心素養互相呼應	✓				
2.學習目標明確可行，進階應用、分析	✓				
3.能考量及適應不同學生的學習需要		✓			
4.能引導學生應用不同領域的知識或能力		✓			
5.能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合(情境脈絡化的學習)	✓				
6.能應用領域的知識與能力於生活中遷移	✓				
7.鼓勵學生進行探究與實作，關注學習動機的引發與持續	✓				
8.提供學生學習過程中，有解決問題的機會		✓			
9.運用多元的學習方式，如提問、觀察、體驗、思考、探究、實作、發表及整合		✓			
10.明確學生的學習任務，總結性學習成果能呼應學習目標(發表、簡報、作品...)		✓			

課程實施教師自我檢核一覽表

(教師自我檢核：以 3-5 表示)

課程實施 教學的有效性	課程實施符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.能掌握學習目標，並清楚告訴學生學習目標、學習任務及達成標準	✓				
2.會關注學生的學習情形，瞭解不同程度學生學習概況	✓				
3.會主動依學生學習需要，提供適當的支持與回應，並得到學生學習回饋	✓				
4.能鼓勵學生嘗試學習，或勇於面對失敗，給予再試一次的機會		✓			
5.能引導學生善用失敗或成功的學習經驗，激發學生學習興趣與動機，持續探究學習		✓			
6.能觀察學生學習，記錄其專注與持續的樣貌，或引發其產生興趣，願意學習的轉折點	✓				
7.能看到學生喜歡學習，善用其喜歡學習的情緒，支持學習	✓				
8.看見學生想法與意見的流動，記錄學生討論與互動的學習概況	✓				
9.看得到學生的學習反應、投入與成長		✓			

課程效果教師自我檢核一覽表

(觀察學生學習，以 1-5 表示)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的 (WHAT & HOW)	學生學習力表現				
	5	4	3	2	1
WHAT					
1. 學生能體驗學習的快樂	✓				
2. 學生能運用已經學得的知識或經驗，持續擴展或深化學習		✓			
3. 學生能從學習互動中學會學習，感覺完成任務的成就感	✓				
4. 學生能將所學運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅	✓				
HOW					
1. 多元評量方式，可以讓我更理解個別孩子的學習情形	✓				
2. 評量的時候，我可以站在孩子的先備知識或經驗同理他們	✓				
3. 學生能感受到，我知道他或她的學習表現	✓				
4. 我能善用學習表現或目標基準，讓孩子知道他已經做到什麼，還有什麼可以努力		✓			

課程實施學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

一年級 乙 班級 課程名稱：生活(適應與自我學習) 教師姓名：張雅怡

課程實施 學生學習的有效性	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
1. 我知道，我要學的課程和需要學習的內容。	24	0			
2. 我能隨著老師的引導，注意自己的學習。	19	5			
3. 我能勇敢回答老師提出的問題。	24	0			
4. 我能感受到老師給我的支持和回應。	23	1			
5. 我能傾聽同學的發言，交換想法與意見。	20	4			
6. 我能認真與同學討論，提出我的意見和看法。	20	4			
7. 我感覺自己想要學習，有興趣繼續學習。	24	0			
8. 我能感受到學習的樂趣，喜歡學習。	22	2			
9. 我能與同學互動或一起發表，感受團隊學習的力量。	20	4			

課程效果學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
WHAT					
1. 我能體驗到學習的快樂	24	0			
2. 我能運用學會的課程，持續擴展學習。	20	4			
3. 我能感覺學會學習的成就感。	20	4			
4. 我能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。	22	2			
HOW					
1. 老師的評量，讓我更理解自己的學習。	23	1			
2. 我喜歡老師的評量方式，讓我有機會發表意見、想法或作品、簡報。	24	0			
3. 我喜歡老師注意我的學習表現。	23	1			
4. 我能從完成課程學習，預估學會的程度。	20	4			

☐ 備有教案☐ 教學內涵陳述

教學內涵	重點說明
教學內容與步驟	1. 窺覽端午節的景緻 2. 蒐集粽子的廣告單，分享粽子的餡料。
學習目標與學習任務	1. 了解端午節的由來。 2. 透過調查問卷，發現購買粽子的管道和粽子的種類。
評量工具或方式	分享自己吃過的粽子種類。 透過同學的問卷，知道今年想吃的粽子類型。

課程設計、實施、效果 教師省思

自我檢核項目	教師省思
★課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	1. 蒐集廣告單，感受端午節的到來。 2. 研究粽子的種類。
△課程實施 教學的有效性	1. 分享自己吃過哪些粽子。 2. 研究廣告單上的粽子和自己吃過的粽子差異。
☆課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	發現除了自己吃習慣的粽子外， 還有很多創意粽子，如冰粽和海鮮粽。
◆課程實施與效果 學生回饋統計表	大部份學生藉由分享，發現很多不同的粽子種類，也想品嚐不同的口味。

課程評鑑結果運用一覽表

結果運用	1. 依學生學習表現，進行調適性教學改變
	1. 可以先給同學時間研究廣告單，或，請各排一種口味分享。 2. 一年級不認識的字很多，可以先跟家長討論後再分享。
結果運用	2. 依學生學習表現，進行課程調修
	可以先各小組討論分享，再從各組擇優上台分享。 內容會比較豐富，也比較不緊張。

課程規劃(課程設計)預設檢核一覽表

(課程設計檢核符應指標程度，以 3-5 表示)

一年級 課程名稱：生活 第二單元：大樹小花我愛你 教師姓名：陳淑雅

課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.學習目標與核心素養互相呼應	v				
2.學習目標明確可行，進階應用、分析		v			
3.能考量及適應不同學生的學習需要	v				
4.能引導學生應用不同領域的知識或能力		v			
5.能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合(情境脈絡化的學習)		v			
6.能應用領域的知識與能力於生活中遷移		v			
7.鼓勵學生進行探究與實作，關注學習動機的引發與持續	v				
8.提供學生學習過程中，有解決問題的機會		v			
9.運用多元的學習方式，如提問、觀察、體驗、思考、探究、實作、發表及整合		v			
10.明確學生的學習任務，總結性學習成果能呼應學習目標(發表、簡報、作品...)		v			

課程實施教師自我檢核一覽表

(教師自我檢核，以 3-5 表示)

課程實施 教學的有效性	課程實施符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.能掌握學習目標，並清楚告訴學生學習目標、學習任務及達成標準		v			
2.會關注學生的學習情形，瞭解不同程度學生學習概況	v				
3.會主動依學生學習需要，提供適當的支持與回應，並得到學生學習回饋		v			
4.能鼓勵學生嘗試學習，或勇於面對失敗，給予再試一次的機會	v				
5.能引導學生善用失敗或成功的學習經驗，激發學生學習興趣與動機，持續探究學習		v			
6.能觀察學生學習，記錄其專注與持續的樣貌，或引發其產生興趣，願意學習的轉折點		v			
7.能看到學生喜歡學習，善用其喜歡學習的情緒，支持學習	v				
8.看見學生想法與意見的流動，記錄學生討論與互動的學習概況		v			
9.看得到學生的學習反應、投入與成長		v			

課程效果教師自我檢核一覽表

(觀察學生學習，以 1-5 表示)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的 (WHAT & HOW)	學生學習力表現				
	5	4	3	2	1
WHAT					
1. 學生能體驗學習的快樂	v				
2. 學生能運用已經學得的知識或經驗，持續擴展或深化學習	v				
3. 學生能從學習互動中學會學習，感覺完成任務的成就感		v			
4. 學生能將所學運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅	v				
HOW					
1. 多元評量方式，可以讓我更理解個別孩子的學習情形		v			
2. 評量的時候，我可以站在孩子的先備知識或經驗同理他們	v				
3. 學生能感受到，我知道他或她的學習表現	v				
4. 我能善用學習表現或目標基準，讓孩子知道他已經做到什麼，還有什麼可以努力		v			

課程實施學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

一年級 課程名稱：生活 第二單元：大樹小花我愛你 教師姓名：陳淑雅

課程實施 學生學習的有效性	學生學習自我檢核				
	★★★★ ★★	★★ ★★	★★★★	★★	★
1. 我知道，我要學的課程和需要學習的內容。	20	3			
2. 我能隨著老師的引導，注意自己的學習。	20	3			
3. 我能勇敢回答老師提出的問題。	19	4			
4. 我能感受到老師給我的支持和回應。	20	3			
5. 我能傾聽同學的發言，交換想法與意見。	18	5			
6. 我能認真與同學討論，提出我的意見和看法。	18	5			
7. 我感覺自己想要學習，有興趣繼續學習。	20	3			
8. 我能感受到學習的樂趣，喜歡學習。	20	3			
9. 我能與同學互動或一起發表，感受團隊學習的力量。	20	3			

課程效果學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
WHAT					
1. 我能體驗到學習的快樂	18	5			
2. 我能運用學會的課程，持續擴展學習。	18	5			
3. 我能感覺學會學習的成就感。	19	4			
4. 我能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。	21	2			
HOW					
1. 老師的評量，讓我更理解自己的學習。	20	3			
2. 我喜歡老師的評量方式，讓我有機會發表意見、想法或作品、簡報。	19	4			
3. 我喜歡老師注意我的學習表現。	21	2			
4. 我能從完成課程學習，預估學會的程度。	18	5			

☐ 備有教案☐ 教學內涵陳述

教學內涵	重點說明
教學內容與步驟	大樹小花點點名 1. 分享曾在樹下花旁進行的活動。 2. 教師提問：「到校園探索要注意什麼？為什麼？」 (1) 準備探索校園需要準備的物品。 (2) 安靜觀察：仔細觀察、小動物不會受到驚嚇等。 (3) 不可採摘植物：愛護植物、讓每個人都可以觀察欣賞等。 (4) 不干擾小動物：愛護、仔細觀察小動物等。 3. 教師叮嚀觀察重點： (1) 遠看樹的外形、高度。 (2) 近看樹的花朵、果實和葉子。 (3) 有沒有小動物？ 4. 學童分享觀察發現： (1) 由高處觀察大樹。 (2) 從樹下觀察大樹。 (3) 從遠處觀察大樹。 5. 教師指導學童用五感觀察大樹的方法。 6. 教師指導學童拓印方法：把影印紙放在拓印的樹幹上，用粉蠟筆或鉛筆塗擦。 7. 教師提問：「請在小組內分享樹木觀察紀錄表，樹的高度、外形、樹幹、樹葉、花朵和果實，有什麼發現？」

	8.鼓勵學童從樹的高度、外形、樹幹、樹葉、花朵和果實，觀察社區的大樹，並分享你的發現。
學習目標與學習任務	1.以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 2.製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 3.透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 4.覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花。。
評量工具或方式	口語評量、實作評量

課程設計、實施、效果 教師省思

自我檢核項目	教師省思
★課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計貼近學生生活環境。
△課程實施 教學的有效性	學生多能完成預期的教學目標。
☆課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	大部分的學生都能建立正確的知識，並將學會的內容，運用到生活上解決問題。
◆課程實施與效果 學生回饋統計表	大部分的學生都能樂於學習，從中得到成就感，

課程評鑑結果運用一覽表

結果運用	1. 依學生學習表現，進行調適性教學改變
1. 小組討論時，學生容易鬆散離題，不知所云，教師應適時給予提醒、引導。 2. 鼓勵文靜的學生多發言	

結果運用	2. 依學生學習表現，進行課程調修
1. 強化學生愛護環境從生活中做起。 2. 讓學生深刻體會保護大自然環境，和自身是息息相關，刻不容緩的事。搭配電子書的知識說明講解，進行本課總結	

課程規劃(課程設計)預設檢核一覽表

(課程設計檢核符應指標程度，以 3-5 表示)

一年級 課程名稱：第一單元 大樹小花點點名 教師姓名：陳慧宇

課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.學習目標與核心素養互相呼應			v		
2.學習目標明確可行，進階應用、分析		v			
3.能考量及適應不同學生的學習需要	v				
4.能引導學生應用不同領域的知識或能力		v			
5.能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合(情境脈絡化的學習)		v			
6.能應用領域的知識與能力於生活中遷移		v			
7.鼓勵學生進行探究與實作，關注學習動機的引發與持續		v			
8.提供學生學習過程中，有解決問題的機會	v				
9.運用多元的學習方式，如提問、觀察、體驗、思考、探究、實作、發表及整合			v		
10.明確學生的學習任務，總結性學習成果能呼應學習目標(發表、簡報、作品...)			v		

課程實施教師自我檢核一覽表

(教師自我檢核，以 3-5 表示)

課程實施 教學的有效性	課程實施符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.能掌握學習目標，並清楚告訴學生學習目標、學習任務及達成標準			v		
2.會關注學生的學習情形，瞭解不同程度學生學習概況		v			
3.會主動依學生學習需要，提供適當的支持與回應，並得到學生學習回饋		v			
4.能鼓勵學生嘗試學習，或勇於面對失敗，給予再試一次的機會	v				
5.能引導學生善用失敗或成功的學習經驗，激發學生學習興趣與動機，持續探究學習		v			
6.能觀察學生學習，記錄其專注與持續的樣貌，或引發其產生興趣，願意學習的轉折點		v			
7.能看到學生喜歡學習，善用其喜歡學習的情緒，支持學習	v				
8.看見學生想法與意見的流動，記錄學生討論與互動的學習概況		v			
9.看得到學生的學習反應、投入與成長		v			

課程效果教師自我檢核一覽表

(觀察學生學習，以 1-5 表示)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的 (WHAT & HOW)	學生學習力表現				
	5	4	3	2	1
WHAT					
1. 學生能體驗學習的快樂		v			
2. 學生能運用已經學得的知識或經驗，持續擴展或深化學習		v			
3. 學生能從學習互動中學會學習，感覺完成任務的成就感	v				
4. 學生能將所學運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅			v		
HOW					
1. 多元評量方式，可以讓我更理解個別孩子的學習情形	v				
2. 評量的時候，我可以站在孩子的先備知識或經驗同理他們		v			
3. 學生能感受到，我知道他或她的學習表現	v				
4. 我能善用學習表現或目標基準，讓孩子知道他已經做到什麼，還有什麼可以努力		v			

課程實施學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

一年級 課程名稱： 第一單元 大樹小花點點名 教師姓名： 陳慧宇

課程實施 學生學習的有效性	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
1. 我知道，我要學的課程和需要學習的內容。	15	5	4		
2. 我能隨著老師的引導，注意自己的學習。	16	4	4		
3. 我能勇敢回答老師提出的問題。	20	2	2		
4. 我能感受到老師給我的支持和回應。	19	2	3		
5. 我能傾聽同學的發言，交換想法與意見。	18	2	4		
6. 我能認真與同學討論，提出我的意見和看法。	17	3	4		
7. 我感覺自己想要學習，有興趣繼續學習。	22	1	1		
8. 我能感受到學習的樂趣，喜歡學習。	21	2	1		
9. 我能與同學互動或一起發表，感受團隊學習的力量。	22	1	1		

課程效果學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
WHAT	17	3	4		
1. 我能體驗到學習的快樂					
2. 我能運用學會的課程，持續擴展學習。	22	1	1		
3. 我能感覺學會學習的成就感。	21	2	1		
4. 我能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。	22	1	1		
HOW	15	5	4		
1. 老師的評量，讓我更理解自己的學習。					
2. 我喜歡老師的評量方式，讓我有機會發表意見、想法或作品、簡報。	16	4	4		
3. 我喜歡老師注意我的學習表現。	20	2	2		
4. 我能從完成課程學習，預估學會的程度。	19	2	3		

☐ 備有教案☐ 教學內涵陳述

教學內涵	重點說明
教學內容與步驟	一、引起動機:認識有毒植物有哪些？ 二、發展活動:認識校園裡的樹和花。 三、綜合活動:引導學生實際觀察植物的樹幹及葉子。
學習目標與學習任務	1.認識校園裡的植物。 2.認識在校園各處的樹及花。 3.學習分辨各種植物葉片顏色及形狀差異。
評量工具或方式	口語評量

課程設計、實施、效果 教師省思

自我檢核項目	教師省思
★課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	(一)透過認識有毒植物，平日避免觸碰到有毒植物。 (二)認識校園裡樹和花的名稱。 (三)帶學生實際觀察校園植物的樹幹及葉子。
△課程實施 教學的有效性	學生能口頭發表自己的想法，進而了解哪些植物是有毒的。
☆課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	認識並能實際說出校園植物的名稱。
◆課程實施與效果 學生回饋統計表	95%以上的學生對校園植物認識活動感到興趣。

課程評鑑結果運用一覽表

結果運用	1. 依學生學習表現，進行調適性教學改變
1. 學生在還沒認識杜鵑花相關知識時，時常會去撿拾草地上掉落的杜鵑花。教師提醒學生避免撿拾校園裡的杜鵑花，花葉含有毒素，誤食可能會造成噁心、嘔吐、腹瀉，甚至昏迷等現象。	

結果運用	2. 依學生學習表現，進行課程調修
1. 尚未介紹校園植物時，部分學生會忍不住動手摘取花瓣，教師提醒觀察植物可以先用眼睛觀察，若有需要再輕輕觸碰。	

課程規劃(課程設計)預設檢核一覽表

(課程設計檢核符應指標程度，以 3-5 表示)

一年級 甲 班級 課程名稱：健康帶著牠耳鼻玄游 教師姓名：張雅怡

課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.學習目標與核心素養互相呼應	✓				
2.學習目標明確可行，進階應用、分析	✓				
3.能考量及適應不同學生的學習需要		✓			
4.能引導學生應用不同領域的知識或能力		✓			
5.能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合(情境脈絡化的學習)	✓				
6.能應用領域的知識與能力於生活中遷移	✓				
7.鼓勵學生進行探究與實作，關注學習動機的引發與持續	✓				
8.提供學生學習過程中，有解決問題的機會	✓				
9.運用多元的學習方式，如提問、觀察、體驗、思考、探究、實作、發表及整合	✓				
10.明確學生的學習任務，總結性學習成果能呼應學習目標(發表、簡報、作品...)		✓			

課程實施教師自我檢核一覽表

(教師自我檢核，以 3-5 表示)

課程實施 教學的有效性	課程實施符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.能掌握學習目標，並清楚告訴學生學習目標、學習任務及達成標準	✓				
2.會關注學生的學習情形，瞭解不同程度學生學習概況	✓				
3.會主動依學生學習需要，提供適當的支持與回應，並得到學生學習回饋	✓				
4.能鼓勵學生嘗試學習，或勇於面對失敗，給予再試一次的機會	✓				
5.能引導學生善用失敗或成功的學習經驗，激發學生學習興趣與動機，持續探究學習	✓				
6.能觀察學生學習，記錄其專注與持續的樣貌，或引發其產生興趣、願意學習的轉折點		✓			
7.能看到學生喜歡學習，善用其喜歡學習的情緒，支持學習	✓				
8.看見學生想法與意見的流動，記錄學生討論與互動的學習概況	✓				
9.看得到學生的學習反應、投入與成長		✓			

課程效果教師自我檢核一覽表

(觀察學生學習，以 1-5 表示)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的 (WHAT & HOW)	學生學習力表現				
	5	4	3	2	1
WHAT					
1. 學生能體驗學習的快樂	✓				
2. 學生能運用已經學得的知識或經驗，持續擴展或深化學習		✓			
3. 學生能從學習互動中學會學習，感覺完成任務的成就感	✓				
4. 學生能將所學運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅	✓				
HOW					
1. 多元評量方式，可以讓我更理解個別孩子的學習情形	✓				
2. 評量的時候，我可以站在孩子的先備知識或經驗同理他們	✓				
3. 學生能感受到，我知道他或她的學習表現	✓				
4. 我能善用學習表現或目標基準，讓孩子知道他已經做到什麼，還有什麼可以努力	✓				

課程實施學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

一年級 甲 班級 課程名稱：健康(帶著眼耳鼻舌旅行) 教師姓名：張雅怡

課程實施 學生學習的有效性	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
1. 我知道，我要學的課程和需要學習的內容。	24	0			
2. 我能隨著老師的引導，注意自己的學習。	22	2			
3. 我能勇敢回答老師提出的問題。	23	1			
4. 我能感受到老師給我的支持和回應。	24	0			
5. 我能傾聽同學的發言，交換想法與意見。	24	0			
6. 我能認真與同學討論，提出我的意見和看法。	22	2			
7. 我感覺自己想要學習，有興趣繼續學習。	24	0			
8. 我能感受到學習的樂趣，喜歡學習。	24	0			
9. 我能與同學互動或一起發表，感受團隊學習的力量。	22	2			

課程效果學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
WHAT					
1. 我能體驗到學習的快樂。	24	0			
2. 我能運用學會的課程，持續擴展學習。	20	4			
3. 我能感覺學會學習的成就感。	24				
4. 我能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。	22	2			
HOW					
1. 老師的評量，讓我更理解自己的學習。	24	0			
2. 我喜歡老師的評量方式，讓我有機會發表意見、想法或作品、簡報。	24	0			
3. 我喜歡老師注意我的學習表現。	24	0			
4. 我能從完成課程學習，預估學會的程度。	23	1			

☐ 備有教案☐ 教學內涵陳述

教學內涵	重點說明
教學內容與步驟	透過故事與情境了解眼睛、耳朵、鼻子的重要 學習如何愛護眼耳鼻
學習目標與學習任務	認知眼耳鼻在日常生活的重要性。 了解自己能做到的哪些愛護眼耳鼻的方法
評量工具或方式	D語表達如何保護眼耳鼻

課程設計、實施、效果 教師省思

自我檢核項目	教師省思
★課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	體驗缺少眼睛、耳朵的功能時，生活帶來的不便。
△課程實施 教學的有效性	1. 我3組同學閉眼在教室走路。 2. 全班摀耳朵感受聽不到聲音。
☆課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	1. 完成後同學看不見聽不到時感受 2. 學習如何保護眼睛、耳朵、鼻子。
◆課程實施與效果 學生回饋統計表	了解日常生活中需要怎麼保護眼耳鼻。

課程評鑑結果運用一覽表

結果運用	1. 依學生學習表現，進行調適性教學改變
怕學生危險，無法讓全班體驗，只能少數學生示範。 讓其他人看完後模仿著做。	
結果運用	2. 依學生學習表現，進行課程調修
1. 下次可用眼罩蒙住眼睛。 2. 用手走路，不再搭肩瞎。 3. 戴眼罩蒙住也是一種體驗。	

課程規劃(課程設計)預設檢核一覽表

(課程設計檢核符應指標程度，以 3-5 表示)

年級：一 班級：丙 課程名稱：帶著眼耳鼻去旅行(健康) 教師姓名：施淑蓮

課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.學習目標與核心素養互相呼應	✓				
2.學習目標明確可行，進階應用、分析	✓				
3.能考量及適應不同學生的學習需要		✓			
4.能引導學生應用不同領域的知識或能力		✓			
5.能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合(情境脈絡化的學習)	✓				
6.能應用領域的知識與能力於生活中遷移	✓				
7.鼓勵學生進行探究與實作，關注學習動機的引發與持續		✓			
8.提供學生學習過程中，有解決問題的機會	✓				
9.運用多元的學習方式，如提問、觀察、體驗、思考、探究、實作、發表及整合	✓				
10.明確學生的學習任務，總結性學習成果能呼應學習目標(發表、簡報、作品...)	✓				

課程實施教師自我檢核一覽表

(教師自我檢核，以 3-5 表示)

課程實施 教學的有效性	課程實施符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.能掌握學習目標，並清楚告訴學生學習目標、學習任務及達成標準	✓				
2.會關注學生的學習情形，瞭解不同程度學生學習概況	✓				
3.會主動依學生學習需要，提供適當的支持與回應，並得到學生學習回饋	✓				
4.能鼓勵學生嘗試學習，或勇於面對失敗，給予再試一次的機會	✓				
5.能引導學生善用失敗或成功的學習經驗，激發學生學習興趣與動機，持續探究學習		✓			
6.能觀察學生學習，記錄其專注與持續的樣貌，或引發其產生興趣，願意學習的轉折點		✓			
7.能看到學生喜歡學習，善用其喜歡學習的情緒，支持學習	✓				
8.看見學生想法與意見的流動，記錄學生討論與互動的學習概況	✓				
9.看得到學生的學習反應、投入與成長	✓				

課程效果教師自我檢核一覽表

(觀察學生學習，以 1-5 表示)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的 (WHAT & HOW)	學生學習力表現				
	5	4	3	2	1
WHAT					
1. 學生能體驗學習的快樂	✓				
2. 學生能運用已經學得的知識或經驗，持續擴展或深化學習	✓				
3. 學生能從學習互動中學會學習，感覺完成任務的成就感	✓				
4. 學生能將所學運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅	✓				
HOW					
1. 多元評量方式，可以讓我更理解個別孩子的學習情形		✓			
2. 評量的時候，我可以站在孩子的先備知識或經驗同理他們		✓			
3. 學生能感受到，我知道他或她的學習表現		✓			
4. 我能善用學習表現或目標基準，讓孩子知道他已經做到什麼，還有什麼可以努力	✓				

課程實施學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

年級：一 班級：丙 課程名稱：帶著眼耳鼻去旅行(健康) 教師姓名：施淑蓮

課程實施 學生學習的有效性	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
1. 我知道，我要學的課程和需要學習的內容。	24				
2. 我能隨著老師的引導，注意自己的學習。	24				
3. 我能勇敢回答老師提出的問題。	20	4			
4. 我能感受到老師給我的支持和回應。	24				
5. 我能傾聽同學的發言，交換想法與意見。	22	2			
6. 我能認真與同學討論，提出我的意見和看法。	22	2			
7. 我感覺自己想要學習，有興趣繼續學習。	21	3			
8. 我能感受到學習的樂趣，喜歡學習。	24				
9. 我能與同學互動或一起發表，感受團隊學習的力量。	22	2			

課程效果學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
WHAT					
1. 我能體驗到學習的快樂	24				
2. 我能運用學會的課程，持續擴展學習。	20	4			
3. 我能感覺學會學習的成就感。	21	3			
4. 我能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。	22	2			
HOW					
1. 老師的評量，讓我更理解自己的學習。	21	3			
2. 我喜歡老師的評量方式，讓我有機會發表意見、想法或作品、簡報。	22	2			
3. 我喜歡老師注意我的學習表現。	22	2			
4. 我能從完成課程學習，預估學會的程度。	20	4			

■ 備有教案

■ 教學內涵陳述

教學內涵	重點說明
教學內容與步驟	1.透過故事與情境了解眼耳鼻的重要 2.學習如何愛護眼耳鼻
學習目標與學習任務	1.認知眼耳鼻日常生活中的重要性 2.了解自己能做到哪些愛護眼耳鼻的方法
評量工具或方式	口語表達如何保護眼耳鼻

課程設計、實施、效果 教師省思

自我檢核項目	教師省思
★課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	體驗生活中缺少眼睛、耳朵的功能時，生活帶來的不便。
△課程實施 教學的有效性	1.全班倆倆1組，輪流當盲人(將眼睛矇起來)及引導者，在校園中行走，體驗盲人的感覺。 2.進行比手畫腳遊戲，感受沒有口、耳功能的感覺。
☆課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	1.完成後分享看不見聽不到的感受 2.學習如何保護眼睛耳朵鼻子
◆課程實施與效果 學生回饋統計表	了解日常生活中需要怎麼保護眼耳鼻

課程評鑑結果運用一覽表

結果運用	1. 依學生學習表現，進行調適性教學改變
體驗盲人活動時，有部分學生當遊戲玩，引導者不顧盲人的狀態，拉著盲人快速前進，使扮演盲人的同學跌倒，有部分學生眼睛矇起來就非常害怕，不敢前進，需不斷提醒注意安全，並讓引導者要努力給盲人心理支持，提高信任度。	
結果運用	2. 依學生學習表現，進行課程調修
1.用牽手走路，不要搭肩膀，並不斷言語支持鼓勵。 2.下次也可讓學生體驗戴眼罩寫字。	

課程規劃(課程設計)預設檢核一覽表

(課程設計檢核符應指標程度，以 3-5 表示)

年級 一 班級 丙 課程名稱： 第十課 和你在一起 教師姓名：蕭育詩

課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.學習目標與核心素養互相呼應	✓				
2.學習目標明確可行，進階應用、分析	✓				
3.能考量及適應不同學生的學習需要	✓				
4.能引導學生應用不同領域的知識或能力		✓			
5.能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合(情境脈絡化的學習)	✓				
6.能應用領域的知識與能力於生活中遷移	✓				
7.鼓勵學生進行探究與實作，關注學習動機的引發與持續		✓			
8.提供學生學習過程中，有解決問題的機會		✓			
9.運用多元的學習方式，如提問、觀察、體驗、思考、探究、實作、發表及整合		✓			
10.明確學生的學習任務，總結性學習成果能呼應學習目標(發表、簡報、作品...)	✓				

課程實施教師自我檢核一覽表

(教師自我檢核，以 3-5 表示)

課程實施 教學的有效性	課程實施符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.能掌握學習目標，並清楚告訴學生學習目標、學習任務及達成標準	✓				
2.會關注學生的學習情形，瞭解不同程度學生學習概況	✓				
3.會主動依學生學習需要，提供適當的支持與回應，並得到學生學習回饋	✓				
4.能鼓勵學生嘗試學習，或勇於面對失敗，給予再試一次的機會	✓				
5.能引導學生善用失敗或成功的學習經驗，激發學生學習興趣與動機，持續探究學習		✓			
6.能觀察學生學習，記錄其專注與持續的樣貌，或引發其產生興趣，願意學習的轉折點	✓				
7.能看到學生喜歡學習，善用其喜歡學習的情緒，支持學習	✓				
8.看見學生想法與意見的流動，記錄學生討論與互動的學習概況	✓				
9.看得到學生的學習反應、投入與成長	✓				

課程效果教師自我檢核一覽表

(觀察學生學習，以 1-5 表示)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的 (WHAT & HOW)	學生學習力表現				
	5	4	3	2	1
WHAT					
1. 學生能體驗學習的快樂	✓				
2. 學生能運用已經學得的知識或經驗，持續擴展或深化學習		✓			
3. 學生能從學習互動中學會學習，感覺完成任務的成就感	✓				
4. 學生能將所學運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅	✓				
HOW					
1. 多元評量方式，可以讓我更理解個別孩子的學習情形	✓				
2. 評量的時候，我可以站在孩子的先備知識或經驗同理他們	✓				
3. 學生能感受到，我知道他或她的學習表現	✓				
4. 我能善用學習表現或目標基準，讓孩子知道他已經做到什麼，還有什麼可以努力		✓			

課程實施學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

年級 一 班級 丙 課程名稱： 第十課 和你在一起 教師姓名：蕭育詩

課程實施 學生學習的有效性	學生學習自我檢核				
	★★★★ ★★	★★ ★★	★★★★	★★	★
1. 我知道，我要學的課程和需要學習的內容。	20	3	1		
2. 我能隨著老師的引導，注意自己的學習。	22	2			
3. 我能勇敢回答老師提出的問題。	18	3	3		
4. 我能感受到老師給我的支持和回應。	19	5			
5. 我能傾聽同學的發言，交換想法與意見。	23	1			
6. 我能認真與同學討論，提出我的意見和看法。	20	4			
7. 我感覺自己想要學習，有興趣繼續學習。	20	4			
8. 我能感受到學習的樂趣，喜歡學習。	22	2			
9. 我能與同學互動或一起發表，感受團隊學習的力量。	21	3			

課程效果學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
WHAT					
1. 我能體驗到學習的快樂	23	1			
2. 我能運用學會的課程，持續擴展學習。	22	2			
3. 我能感覺學會學習的成就感。	22	2			
4. 我能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。	21	3			
HOW					
1. 老師的評量，讓我更理解自己的學習。	23	1			
2. 我喜歡老師的評量方式，讓我有機會發表意見、想法或作品、簡報。	24	0			
3. 我喜歡老師注意我的學習表現。	24	0			
4. 我能從完成課程學習，預估學會的程度。	22	2			

☐ 備有教案☐ 教學內涵陳述

教學內涵	重點說明
教學內容與步驟	◎第一節：朗讀課文，試說大意 活動一 訪問同學喜歡的休閒活動 活動二 跟著教師或電子書朗讀課文，分組或個別朗讀 活動三 提問 1. 每段的開頭重複哪句話？ 2. 「我」喜歡和朋友在一起做哪些事情？ 3. 「我」跟朋友在一起有什麼感覺？ 綜合以上答案，試說大意 ◎第二節：詞語教學，生字形音義 1. 認讀句子，提出詞語 2. 指導學生書空，習寫生字 ◎第三節：課文內容深究 活動一 課文美讀 活動二 內容深究，引導學生先觀察課文插圖，再共同討論 1. 課文中「你」可能指的是誰？ 2. 主角和「你」一起做哪些事情？ 3. 主角如何形容他們的心情？ 4. 從課文中找出兩個證據說明主角的好心情

	5. 每一段重複的開頭，作者的用意是什麼？ ◎第四節：認字練習，習作 揭示包含「青」的字 完成習作第二三大題 ◎第五節：顛倒詞真有趣 1. 認識顛倒詞 2. 句子裡的顛倒詞 3. 創意造句 完成習作第四大題 ◎第六節：句型造句，習作 請學生觀察圖片，引導學生利用「誰+疊字詞動作+感覺」， 進行看圖說話。 完成習作第五大題
學習目標與學習任務	1. 運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，專心聆聽同學發言。 2. 熟悉本課生字詞語。 3. 顛倒詞的意義及用法。 4. 體會詩的情境意思 5. 練習疊字詞用法
評量工具或方式	口語評量，實作評量

課程設計、實施、效果 教師省思

自我檢核項目	教師省思
★課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	從與朋友的相處之中，發現朋友的重要與樂趣。並在相互陪伴中學習與成長。
△課程實施 教學的有效性	學生大多能達成教學目標。
☆課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生可以從與朋友相處的歡樂事件中，體會友誼的可貴，進而珍惜友情。
◆課程實施與效果 學生回饋統計表	大部分學生都能理解課文意涵，與生活經驗相結合，體會詩歌之美。

課程評鑑結果運用一覽表

結果運用	1. 依學生學習表現，進行調適性教學改變
------	----------------------

討論與分享時，少數學生不太會舉手發言，老師應盡量給予機會，提供多一點範例或例句，讓他們有信心發言。

結果運用

2. 依學生學習表現，進行課程調修

藉由顛倒詞的學習，除了可以增進詞彙量，也能體會文字之妙，增進學習語文的樂趣。運用在寫作上，也要能遷移使用，才能達到真正效果。

課程規劃(課程設計)預設檢核一覽表

(課程設計檢核符應指標程度，以 3-5 表示)

一年級 課程名稱：彈性走讀敦和 單元：九重葛之美 教師姓名：陳淑雅

課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.學習目標與核心素養互相呼應	v				
2.學習目標明確可行，進階應用、分析	v				
3.能考量及適應不同學生的學習需要	v				
4.能引導學生應用不同領域的知識或能力		v			
5.能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合(情境脈絡化的學習)		v			
6.能應用領域的知識與能力於生活中遷移		v			
7.鼓勵學生進行探究與實作，關注學習動機的引發與持續	v				
8.提供學生學習過程中，有解決問題的機會		v			
9.運用多元的學習方式，如提問、觀察、體驗、思考、探究、實作、發表及整合		v			
10.明確學生的學習任務，總結性學習成果能呼應學習目標(發表、簡報、作品...)		v			

課程實施教師自我檢核一覽表

(教師自我檢核，以 3-5 表示)

課程實施 教學的有效性	課程實施符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.能掌握學習目標，並清楚告訴學生學習目標、學習任務及達成標準		v			
2.會關注學生的學習情形，瞭解不同程度學生學習概況		v			
3.會主動依學生學習需要，提供適當的支持與回應，並得到學生學習回饋		v			
4.能鼓勵學生嘗試學習，或勇於面對失敗，給予再試一次的機會	v				
5.能引導學生善用失敗或成功的學習經驗，激發學生學習興趣與動機，持續探究學習		v			
6.能觀察學生學習，記錄其專注與持續的樣貌，或引發其產生興趣，願意學習的轉折點		v			
7.能看到學生喜歡學習，善用其喜歡學習的情緒，支持學習	v				
8.看見學生想法與意見的流動，記錄學生討論與互動的學習概況		v			
9.看得到學生的學習反應、投入與成長		v			

課程效果教師自我檢核一覽表

(觀察學生學習，以 1-5 表示)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的 (WHAT & HOW)	學生學習力表現				
	5	4	3	2	1
WHAT					
1. 學生能體驗學習的快樂	V				
2. 學生能運用已經學得的知識或經驗，持續擴展或深化學習		V			
3. 學生能從學習互動中學會學習，感覺完成任務的成就感		V			
4. 學生能將所學運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅	V				
HOW					
1. 多元評量方式，可以讓我更理解個別孩子的學習情形		V			
2. 評量的時候，我可以站在孩子的先備知識或經驗同理他們	V				
3. 學生能感受到，我知道他或她的學習表現	V				
4. 我能善用學習表現或目標基準，讓孩子知道他已經做到什麼，還有什麼可以努力		V			

課程實施學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

一年級 課程名稱：彈性走讀敦和 單元：九重葛之美 教師姓名：陳淑雅

課程實施 學生學習的有效性	學生學習自我檢核				
	★★★★ ★★	★★ ★★	★★★★	★★	★
1. 我知道，我要學的課程和需要學習的內容。	19	4			
2. 我能隨著老師的引導，注意自己的學習。	19	4			
3. 我能勇敢回答老師提出的問題。	19	4			
4. 我能感受到老師給我的支持和回應。	20	3			
5. 我能傾聽同學的發言，交換想法與意見。	18	5			
6. 我能認真與同學討論，提出我的意見和看法。	18	5			
7. 我感覺自己想要學習，有興趣繼續學習。	20	3			
8. 我能感受到學習的樂趣，喜歡學習。	20	3			
9. 我能與同學互動或一起發表，感受團隊學習的力量。	20	3			

課程效果學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
WHAT					
1. 我能體驗到學習的快樂	19	4			
2. 我能運用學會的課程，持續擴展學習。	18	5			
3. 我能感覺學會學習的成就感。	19	4			
4. 我能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。	21	2			
HOW					
1. 老師的評量，讓我更理解自己的學習。	20	3			
2. 我喜歡老師的評量方式，讓我有機會發表意見、想法或作品、簡報。	19	4			
3. 我喜歡老師注意我的學習表現。	21	2			
4. 我能從完成課程學習，預估學會的程度。	18	5			

☐ 備有教案☐ 教學內涵陳述

教學內涵	重點說明
教學內容與步驟	活動一： 介紹《九重葛》 1. 介紹九重葛的原地 2. 利用 PPT 圖片說明九重葛的特徵 3. 欣賞九重葛的品種種類及顏色 ～第一節結束～ 《九重葛》 1. 實地仔細觀察樹幹並小心觸摸。 2. 分組撿拾樹葉及花瓣排出圖形。 3. 分享大家排出來的圖形 ～第二節結束～ 活動二： 九重葛樹下的遊戲 1. 全班一起玩大風吹利用樹下的柱子當作個人的基地。 2. 分組玩 123 木頭人 3. 國王娶太太 ～第三節結束～

	活動三：九重葛下的祝福 1.製作給六年級的畢業祝福卡 2.教導如何寫祝福詞 3.一起到樹下掛上祝福卡 ～第四節結束～
學習目標與學習任務	1.能用心觀察，仔細聆聽老師的介紹。（國 1-I-1、國 1-I-2、生 1-I-1） 2.能欣賞九重葛並說出自己的想法。（國 2-I-3、生 2-I-1、生 2-I-3、生 3-I-1） 3.實地觀察時能遵守秩序，愛護植物。（生 2-I-1、生 2-I-3、生 3-I-1、生 6-I-5） 4.能喜愛接觸自然，並欣賞自己與同學的作品。（生 2-I-1、生 3-I-1、生 3-I-3、生 4-I-2） 5.尊重環境與自然，體驗其中的美好。（生 2-I-3、生 3-I-1、生 5-I-4） 6.能對六年級畢業生表示祝福之情。（國 4-I-6、生 4-I-2）
評量工具或方式	口語評量、實作評量

課程設計、實施、效果 教師省思

自我檢核項目	教師省思
★課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	鼓勵學生嘗試學習，勇於面對失敗，給予再試一次的機會，學生多能在嘗試中學習成長。
△課程實施 教學的有效性	學生多有興趣繼續學習，能感受到學習的樂趣，喜歡學習，與同學有良好的互動，感受團隊學習的力量。
☆課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	透過創作，大部分的學生都樂於發表意見、想法或分享作品。
◆課程實施與效果 學生回饋統計表	大部分的學生都能樂在其中，從中得到成就感，

課程評鑑結果運用一覽表

結果運用	1. 依學生學習表現，進行調適性教學改變
1. 部分學生創作時不知從何下手，教師可準備更多範例供學生參考，透過討論，激發學生靈感，並鼓勵學生多欣賞觀摩他人作品。 2. 分享作品時，部分學生過於害羞，需多加鼓勵。	

結果運用	2. 依學生學習表現，進行課程調修
1. 進行教學前，請學生觀察周遭是否見過九重葛，請學生是先畫出或拍下實物。 2. 教師事先帶幾盆盆栽，進行情境布置，請學生能依其外型及特色進行觀察並記錄。	

課程規劃(課程設計)預設檢核一覽表

(課程設計檢核符應指標程度，以 3-5 表示)

一年級 課程名稱：彈性閱讀悅讀 單元：我永遠愛你 教師姓名：陳淑雅

課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.學習目標與核心素養互相呼應	v				
2.學習目標明確可行，進階應用、分析	v				
3.能考量及適應不同學生的學習需要	v				
4.能引導學生應用不同領域的知識或能力		v			
5.能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合(情境脈絡化的學習)		v			
6.能應用領域的知識與能力於生活中遷移		v			
7.鼓勵學生進行探究與實作，關注學習動機的引發與持續	v				
8.提供學生學習過程中，有解決問題的機會		v			
9.運用多元的學習方式，如提問、觀察、體驗、思考、探究、實作、發表及整合		v			
10.明確學生的學習任務，總結性學習成果能呼應學習目標(發表、簡報、作品...)		v			

課程實施教師自我檢核一覽表

(教師自我檢核，以 3-5 表示)

課程實施 教學的有效性	課程實施符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.能掌握學習目標，並清楚告訴學生學習目標、學習任務及達成標準	v				
2.會關注學生的學習情形，瞭解不同程度學生學習概況		v			
3.會主動依學生學習需要，提供適當的支持與回應，並得到學生學習回饋		v			
4.能鼓勵學生嘗試學習，或勇於面對失敗，給予再試一次的機會	v				
5.能引導學生善用失敗或成功的學習經驗，激發學生學習興趣與動機，持續探究學習		v			
6.能觀察學生學習，記錄其專注與持續的樣貌，或引發其產生興趣，願意學習的轉折點		v			
7.能看到學生喜歡學習，善用其喜歡學習的情緒，支持學習	v				
8.看見學生想法與意見的流動，記錄學生討論與互動的學習概況		v			
9.看得到學生的學習反應、投入與成長		v			

課程效果教師自我檢核一覽表

(觀察學生學習，以 1-5 表示)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的 (WHAT & HOW)	學生學習力表現				
	5	4	3	2	1
WHAT					
1. 學生能體驗學習的快樂	v				
2. 學生能運用已經學得的知識或經驗，持續擴展或深化學習		v			
3. 學生能從學習互動中學會學習，感覺完成任務的成就感	v				
4. 學生能將所學運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅	v				
HOW					
1. 多元評量方式，可以讓我更理解個別孩子的學習情形		v			
2. 評量的時候，我可以站在孩子的先備知識或經驗同理他們	v				
3. 學生能感受到，我知道他或她的學習表現	v				
4. 我能善用學習表現或目標基準，讓孩子知道他已經做到什麼，還有什麼可以努力		v			

課程實施學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

一年級 課程名稱：彈性閱讀悅讀 單元：我永遠愛你 教師姓名：陳淑雅

課程實施 學生學習的有效性	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
1. 我知道，我要學的課程和需要學習的內容。	19	4			
2. 我能隨著老師的引導，注意自己的學習。	19	4			
3. 我能勇敢回答老師提出的問題。	20	3			
4. 我能感受到老師給我的支持和回應。	20	3			
5. 我能傾聽同學的發言，交換想法與意見。	18	5			
6. 我能認真與同學討論，提出我的意見和看法。	18	5			
7. 我感覺自己想要學習，有興趣繼續學習。	20	3			
8. 我能感受到學習的樂趣，喜歡學習。	20	3			
9. 我能與同學互動或一起發表，感受團隊學習的力量。	19	4			

課程效果學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
WHAT					
1. 我能體驗到學習的快樂	20	3			
2. 我能運用學會的課程，持續擴展學習。	18	5			
3. 我能感覺學會學習的成就感。	19	4			
4. 我能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。	20	3			
HOW					
1. 老師的評量，讓我更理解自己的學習。	20	3			
2. 我喜歡老師的評量方式，讓我有機會發表意見、想法或作品、簡報。	19	4			
3. 我喜歡老師注意我的學習表現。	21	2			
4. 我能從完成課程學習，預估學會的程度。	18	5			

☐ 備有教案☐ 教學內涵陳述

教學內涵	重點說明
教學內容與步驟	猜猜我有多愛你 1. 出示繪本，引出故事 2. 講述故事，體驗角色 3. 出示圖片讓孩子來表達對媽媽的愛。 你可以用你所看到的這些來表達心裡的愛嗎？ 4. 生活中除了這些還有什麼可以用來表示愛的？ 5. 請學生發表 在家裡你愛誰呢？(爸爸、媽媽、爺爺、奶奶、外公、外婆) 除了家裡有愛的人，學校裡有你愛的人嗎？
學習目標與學習任務	1. 大膽猜測並講述故事情節內容，感受母愛的偉大。 2. 積極參與閱讀活動，並嘗試大膽表達自己對媽媽的愛。 3. 感受繪本語言的趣味，培養繪本閱讀的興趣。
評量工具或方式	口語評量、實作評量

課程設計、實施、效果 教師省思

自我檢核項目	教師省思
★課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	1.能考量及適應不同學生的學習需要 2.能引導學生應用不同領域的知識或能力 3.能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合。
△課程實施 教學的有效性	1. 主動依學生學習需要，提供適當的支持與回應，並得到學生學習回饋。 2. 學生多有興趣繼續學習，能感受到學習的樂趣，喜歡學習。
☆課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。
◆課程實施與效果 學生回饋統計表	學生能樂在其中，從中得到成就感。

課程評鑑結果運用一覽表

結果運用	1. 依學生學習表現，進行調適性教學改變
1.學生思考的內容太侷限性，中規中矩，總是坐等着老師來說故事下面的內容，鼓勵學生多發揮想像力。	
結果運用	2. 依學生學習表現，進行課程調修
1.學生只是在“聽”故事，還沒有“入”故事，沒有體會到人物當時的感受，今後說故事的時候要給重要之處留足時間。	

課程規劃(課程設計)預設檢核一覽表

(課程設計檢核符應指標程度，以 3-5 表示)

一年級 課程名稱：第二單元 我愛閱讀 教師姓名：陳慧宇

課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.學習目標與核心素養互相呼應			v		
2.學習目標明確可行，進階應用、分析		v			
3.能考量及適應不同學生的學習需要	v				
4.能引導學生應用不同領域的知識或能力		v			
5.能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合(情境脈絡化的學習)		v			
6.能應用領域的知識與能力於生活中遷移		v			
7.鼓勵學生進行探究與實作，關注學習動機的引發與持續		v			
8.提供學生學習過程中，有解決問題的機會	v				
9.運用多元的學習方式，如提問、觀察、體驗、思考、探究、實作、發表及整合			v		
10.明確學生的學習任務，總結性學習成果能呼應學習目標(發表、簡報、作品...)			v		

課程實施教師自我檢核一覽表

(教師自我檢核，以 3-5 表示)

課程實施 教學的有效性	課程實施符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.能掌握學習目標，並清楚告訴學生學習目標、學習任務及達成標準			v		
2.會關注學生的學習情形，瞭解不同程度學生學習概況		v			
3.會主動依學生學習需要，提供適當的支持與回應，並得到學生學習回饋		v			
4.能鼓勵學生嘗試學習，或勇於面對失敗，給予再試一次的機會	v				
5.能引導學生善用失敗或成功的學習經驗，激發學生學習興趣與動機，持續探究學習		v			
6.能觀察學生學習，記錄其專注與持續的樣貌，或引發其產生興趣，願意學習的轉折點		v			
7.能看到學生喜歡學習，善用其喜歡學習的情緒，支持學習	v				
8.看見學生想法與意見的流動，記錄學生討論與互動的學習概況		v			
9.看得到學生的學習反應、投入與成長		v			

課程效果教師自我檢核一覽表

(觀察學生學習，以 1-5 表示)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的 (WHAT & HOW)	學生學習力表現				
	5	4	3	2	1
WHAT					
1. 學生能體驗學習的快樂		v			
2. 學生能運用已經學得的知識或經驗，持續擴展或深化學習		v			
3. 學生能從學習互動中學會學習，感覺完成任務的成就感	v				
4. 學生能將所學運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅			v		
HOW					
1. 多元評量方式，可以讓我更理解個別孩子的學習情形	v				
2. 評量的時候，我可以站在孩子的先備知識或經驗同理他們		v			
3. 學生能感受到，我知道他或她的學習表現	v				
4. 我能善用學習表現或目標基準，讓孩子知道他已經做到什麼，還有什麼可以努力		v			

課程實施學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

一年級 課程名稱：第二單元 我愛閱讀 教師姓名：陳慧宇

課程實施 學生學習的有效性	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
1. 我知道，我要學的課程和需要學習的內容。	15	5	4		
2. 我能隨著老師的引導，注意自己的學習。	16	4	4		
3. 我能勇敢回答老師提出的問題。	20	2	2		
4. 我能感受到老師給我的支持和回應。	15	5	4		
5. 我能傾聽同學的發言，交換想法與意見。	16	4	4		
6. 我能認真與同學討論，提出我的意見和看法。	17	3	4		
7. 我感覺自己想要學習，有興趣繼續學習。	22	1	1		
8. 我能感受到學習的樂趣，喜歡學習。	21	2	1		
9. 我能與同學互動或一起發表，感受團隊學習的力量。	22	1	1		

課程效果學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
WHAT	15	5	4		
1. 我能體驗到學習的快樂					
2. 我能運用學會的課程，持續擴展學習。	16	4	4		
3. 我能感覺學會學習的成就感。	21	2	1		
4. 我能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。	22	1	1		
HOW	15	5	4		
1. 老師的評量，讓我更理解自己的學習。					
2. 我喜歡老師的評量方式，讓我有機會發表意見、想法或作品、簡報。	16	4	4		
3. 我喜歡老師注意我的學習表現。	20	2	2		
4. 我能從完成課程學習，預估學會的程度。	19	2	3		

☐ 備有教案☐ 教學內涵陳述

教學內涵	重點說明
教學內容與步驟	一、繪本導讀：透過繪本 PPT 介紹《愛哭公主》的故事，引領兒童覺察自己及他人的情緒行為。 二、問題討論： (一) 繪本中的愛哭公主是誰呢？ (二) 你們覺得愛哭公主總是因為不如所願就大哭，這樣好嗎？為什麼不好？ (三) 當你難過時有沒有可以讓你靜下心來的咒語呢？ 三、心得分享： 情緒反應一個人當下的狀態，覺察自己的情緒問題來源，並學習調整，避免因情緒行為造成誤解及傷害。
學習目標與學習任務	1. 能理解文本傳遞的訊息。 2. 覺察自己的情緒，學習調整。 3. 能關懷他人，提供協助與服務。
評量工具或方式	口語評量

課程設計、實施、效果 教師省思

自我檢核項目	教師省思
★課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	一、繪本導讀：透過繪本 PPT 介紹《愛哭公主》的故事，引領兒童覺察自己及他人的情緒行為。 二、問題討論： (一) 繪本中的愛哭公主是誰呢？ (二) 你們覺得愛哭公主總是因為不如所願就大哭，這樣好嗎？為什麼不好？ (三) 當你難過時有沒有可以讓你靜下心來的咒語呢？ 三、心得分享： 情緒反應一個人當下的狀態，覺察自己的情緒問題來源，並學習調整，避免因情緒行為造成誤解及傷害。
△ 課程實施 教學的有效性	學生能口頭發表自己的想法，進而了解到如何覺察自己的情緒。
☆課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	認識並能說難過時，可以如何讓自己靜下來的方式。
◆課程實施與效果 學生回饋統計表	94%以上的學生對情緒認識活動感到興趣。

課程評鑑結果運用一覽表

結果運用	1. 依學生學習表現，進行調適性教學改變
1. 學生在還沒進行情緒覺察活動時，時常會一頭栽進自己的情緒漩渦裡。教師提醒學生難過時，可以先找出適合自己的調適方式。	
結果運用	2. 依學生學習表現，進行課程調修
1. 尚未認識覺察自我或他人情緒時，部分學生無法分辨他人當下的情緒表現。教師嘗試透過活動，逐步陪伴孩子一起覺察他人情緒。	

課程規劃(課程設計)預設檢核一覽表

(課程設計檢核符應指標程度，以 3-5 表示)

一年級 課程名稱：第一單元 狐狸愛上圖書館 教師姓名：陳慧宇

課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.學習目標與核心素養互相呼應			v		
2.學習目標明確可行，進階應用、分析		v			
3.能考量及適應不同學生的學習需要	v				
4.能引導學生應用不同領域的知識或能力		v			
5.能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合(情境脈絡化的學習)		v			
6.能應用領域的知識與能力於生活中遷移		v			
7.鼓勵學生進行探究與實作，關注學習動機的引發與持續		v			
8.提供學生學習過程中，有解決問題的機會	v				
9.運用多元的學習方式，如提問、觀察、體驗、思考、探究、實作、發表及整合			v		
10.明確學生的學習任務，總結性學習成果能呼應學習目標(發表、簡報、作品...)			v		

課程實施教師自我檢核一覽表

(教師自我檢核，以 3-5 表示)

課程實施 教學的有效性	課程實施符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.能掌握學習目標，並清楚告訴學生學習目標、學習任務及達成標準			v		
2.會關注學生的學習情形，瞭解不同程度學生學習概況		v			
3.會主動依學生學習需要，提供適當的支持與回應，並得到學生學習回饋		v			
4.能鼓勵學生嘗試學習，或勇於面對失敗，給予再試一次的機會	v				
5.能引導學生善用失敗或成功的學習經驗，激發學生學習興趣與動機，持續探究學習		v			
6.能觀察學生學習，記錄其專注與持續的樣貌，或引發其產生興趣，願意學習的轉折點		v			
7.能看到學生喜歡學習，善用其喜歡學習的情緒，支持學習	v				
8.看見學生想法與意見的流動，記錄學生討論與互動的學習概況		v			
9.看得到學生的學習反應、投入與成長		v			

課程效果教師自我檢核一覽表

(觀察學生學習，以 1-5 表示)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的 (WHAT & HOW)	學生學習力表現				
	5	4	3	2	1
WHAT					
1. 學生能體驗學習的快樂		v			
2. 學生能運用已經學得的知識或經驗，持續擴展或深化學習		v			
3. 學生能從學習互動中學會學習，感覺完成任務的成就感	v				
4. 學生能將所學運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅			v		
HOW					
1. 多元評量方式，可以讓我更理解個別孩子的學習情形	v				
2. 評量的時候，我可以站在孩子的先備知識或經驗同理他們		v			
3. 學生能感受到，我知道他或她的學習表現	v				
4. 我能善用學習表現或目標基準，讓孩子知道他已經做到什麼，還有什麼可以努力		v			

課程實施學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

一年級 課程名稱：第一單元 狐狸愛上圖書館 教師姓名：陳慧宇

課程實施 學生學習的有效性	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
1. 我知道，我要學的課程和需要學習的內容。	15	5	4		
2. 我能隨著老師的引導，注意自己的學習。	16	4	4		
3. 我能勇敢回答老師提出的問題。	20	2	2		
4. 我能感受到老師給我的支持和回應。	15	5	4		
5. 我能傾聽同學的發言，交換想法與意見。	16	4	4		
6. 我能認真與同學討論，提出我的意見和看法。	17	3	4		
7. 我感覺自己想要學習，有興趣繼續學習。	22	1	1		
8. 我能感受到學習的樂趣，喜歡學習。	21	2	1		
9. 我能與同學互動或一起發表，感受團隊學習的力量。	22	1	1		

課程效果學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
WHAT	15	5	4		
1. 我能體驗到學習的快樂					
2. 我能運用學會的課程，持續擴展學習。	16	4	4		
3. 我能感覺學會學習的成就感。	21	2	1		
4. 我能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。	22	1	1		
HOW	15	5	4		
1. 老師的評量，讓我更理解自己的學習。					
2. 我喜歡老師的評量方式，讓我有機會發表意見、想法或作品、簡報。	16	4	4		
3. 我喜歡老師注意我的學習表現。	20	2	2		
4. 我能從完成課程學習，預估學會的程度。	19	2	3		

☐ 備有教案☐ 教學內涵陳述

教學內涵	重點說明
教學內容與步驟	一、繪本導讀：小朋友喜歡去圖書館嗎？透過繪本 PPT 介紹《狐狸愛上圖書館》的故事！ 二、問題討論： (一)老鼠和狐狸說了哪些規則呢？想想看，為什麼圖書館要有這些規則呢？ (二)如果大家都不遵守這些規則，請問可能會發生什麼事情呢？ 三、心得分享
學習目標與學習任務	1. 能理解文本傳遞的訊息。 2. 能說出圖書館應該遵守的規定 3. 能說出未遵守圖書館規則，可能會發生什麼事情。
評量工具或方式	口語評量

課程設計、實施、效果 教師省思

自我檢核項目	教師省思
★課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	一、繪本導讀：介紹《狐狸愛上圖書館》的故事！ 二、問題討論： (一)老鼠和狐狸說了哪些規則呢？想想看，為什麼圖書館要有這些規則呢？ (二)如果大家都不遵守這些規則，請問可能會發生什麼事情呢？ 三、心得分享
△課程實施 教學的有效性	學生能口頭發表自己的想法，進而了解到圖書館要遵守哪些規則。
☆課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	認識並能說未遵守圖書館規則可能會如何。
◆課程實施與效果 學生回饋統計表	96%以上的學生對圖書館認識活動感到興趣。

課程評鑑結果運用一覽表

結果運用	1. 依學生學習表現，進行調適性教學改變
1. 學生在還沒認識圖書館規則相關規定時，時常會忘記將暫時借閱的書籍歸位。教師提醒學生可以將書插放入暫時借閱書籍的位置，避免遺忘。	
結果運用	2. 依學生學習表現，進行課程調修
1. 尚未介紹圖書館相關規定時，部分學生會忍不住在圖書志工還沒將書本放好時，就到櫃檯借書，教師提醒學生要練習耐心等待。	

課程規劃(課程設計)預設檢核一覽表

(課程設計檢核符應指標程度，以 3-5 表示)

年級 一 班級 丙 課程名稱： 第四單元 我的樹寶貝 教師姓名：蕭育詩

課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.學習目標與核心素養互相呼應	✓				
2.學習目標明確可行，進階應用、分析		✓			
3.能考量及適應不同學生的學習需要	✓				
4.能引導學生應用不同領域的知識或能力	✓				
5.能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合(情境脈絡化的學習)	✓				
6.能應用領域的知識與能力於生活中遷移	✓				
7.鼓勵學生進行探究與實作，關注學習動機的引發與持續		✓			
8.提供學生學習過程中，有解決問題的機會		✓			
9.運用多元的學習方式，如提問、觀察、體驗、思考、探究、實作、發表及整合	✓				
10.明確學生的學習任務，總結性學習成果能呼應學習目標(發表、簡報、作品...)	✓				

課程實施教師自我檢核一覽表

(教師自我檢核，以 3-5 表示)

課程實施 教學的有效性	課程實施符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.能掌握學習目標，並清楚告訴學生學習目標、學習任務及達成標準	✓				
2.會關注學生的學習情形，瞭解不同程度學生學習概況	✓				
3.會主動依學生學習需要，提供適當的支持與回應，並得到學生學習回饋	✓				
4.能鼓勵學生嘗試學習，或勇於面對失敗，給予再試一次的機會	✓				
5.能引導學生善用失敗或成功的學習經驗，激發學生學習興趣與動機，持續探究學習	✓				
6.能觀察學生學習，記錄其專注與持續的樣貌，或引發其產生興趣，願意學習的轉折點		✓			
7.能看到學生喜歡學習，善用其喜歡學習的情緒，支持學習	✓				
8.看見學生想法與意見的流動，記錄學生討論與互動的學習概況	✓				
9.看得到學生的學習反應、投入與成長	✓				

課程效果教師自我檢核一覽表

(觀察學生學習，以 1-5 表示)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的 (WHAT & HOW)	學生學習力表現				
	5	4	3	2	1
WHAT					
1. 學生能體驗學習的快樂	✓				
2. 學生能運用已經學得的知識或經驗，持續擴展或深化學習		✓			
3. 學生能從學習互動中學會學習，感覺完成任務的成就感	✓				
4. 學生能將所學運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅		✓			
HOW					
1. 多元評量方式，可以讓我更理解個別孩子的學習情形	✓				
2. 評量的時候，我可以站在孩子的先備知識或經驗同理他們	✓				
3. 學生能感受到，我知道他或她的學習表現	✓				
4. 我能善用學習表現或目標基準，讓孩子知道他已經做到什麼，還有什麼可以努力	✓				

課程實施學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

年級 一 班級 丙 課程名稱： 第四單元 我的樹寶貝 教師姓名：蕭育詩

課程實施 學生學習的有效性	學生學習自我檢核				
	★★★★ ★★	★★ ★★	★★★★	★★	★
1. 我知道，我要學的課程和需要學習的內容。	22	2			
2. 我能隨著老師的引導，注意自己的學習。	23	1			
3. 我能勇敢回答老師提出的問題。	19	3	2		
4. 我能感受到老師給我的支持和回應。	21	3			
5. 我能傾聽同學的發言，交換想法與意見。	23	1			
6. 我能認真與同學討論，提出我的意見和看法。	20	4			
7. 我感覺自己想要學習，有興趣繼續學習。	22	2			
8. 我能感受到學習的樂趣，喜歡學習。	24	0			
9. 我能與同學互動或一起發表，感受團隊學習的力量。	21	3			

課程效果學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
WHAT					
1. 我能體驗到學習的快樂	24	0			
2. 我能運用學會的課程，持續擴展學習。	22	2			
3. 我能感覺學會學習的成就感。	21	3			
4. 我能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。	22	2			
HOW					
1. 老師的評量，讓我更理解自己的學習。	23	1			
2. 我喜歡老師的評量方式，讓我有機會發表意見、想法或作品、簡報。	22	2			
3. 我喜歡老師注意我的學習表現。	24	0			
4. 我能從完成課程學習，預估學會的程度。	22	2			

☐ 備有教案☐ 教學內涵陳述

教學內涵	重點說明
教學內容與步驟	◎活動一：我的樹寶貝-認識校園守護神 壹、引起動機： 教師運用照片介紹校園裡的常見的樹朋友：榕樹、鳳凰木、樟樹……其型態、特色： 貳、發展活動： 教師進行提問討論： (1)教師提問：請學生說出自己常去校園裡哪棵樹下玩遊戲或最喜歡哪棵樹朋友？ (2)教師播放《哭泣的樹靈》影片，請學生說說樹有哪些功能及分享觀後心得。 參、統整活動： 教師總結： 校園裡常見的綠色大樹，就像是守護神長久守護著校園一隅，陪伴學生學習與成長，更是學生喜愛的遊戲場域之一，但樹朋友不只有提供乘涼或觀賞的功能，透過影片讓我們了解，大樹還有其他重要的意義與價值，讓學生體認尊重生態環境，並能永續經營。 ～第一節結束～ ◎活動二：我的樹寶貝-拜訪樹朋友 壹、引起動機： 1. 教師以 PPT 展示校園平面圖及實景照片，介紹校園裡樹朋友分佈和位置。

2. 教師說明校園探訪時的學生應注意事項及禮節。

貳、發展活動：

教師帶領全班走訪校園，實際觀察校園裡的植物、生態環境，透過感官去探索樹朋友的迷人之處：

(1)看一看：觀察樹朋友有多高？樹型？葉形？有哪些特別之處？（榕樹有鬚根、黃花風鈴木的果實為長條狀、無患子葉片比榕樹葉大，鵝掌藤的葉形像鵝的腳……）

(2)摸一摸：樹皮摸起來如何？樹朋友的葉片都一樣嗎？（榕樹幹好粗壯、樟樹的樹皮有明顯的縱裂紋、福木的葉子摸起來滑滑的……）

(3)聞一聞：樹朋友身上有什麼味道（樟樹的味道像藥膏、福木果實的味道像瓦斯……）

參、統整活動：

1. 請學生分享校園探訪時的心得，說出自己最喜愛的樹朋友及理由。

2. 教師總結：

珍古德博士曾說：「唯有了解，才會關心；唯有關心，才有行動；唯有行動，全體生命才有希望。」學生在實地探訪過程中，用感官、用心去探索每一棵大樹，認識樹木的特徵，發現樹的種種樣貌，透過觀察活動與自然景物的接觸，熟悉校園內的花、草、樹木，連結與這片土地的感情。

～第二節結束～

◎活動三：我的樹寶貝-大樹小檔案

壹、引起動機：

1. 教師蒐集校園裡的落葉並進行展示。

2. 教師進行提問：

(1)這些葉子，你有沒有覺得特別熟悉？

(2)你在哪裡看到過，能回想起大樹的名稱嗎？還記得這些樹朋友有哪些特色嗎？

貳、發展活動：

1. 教師指導學生完成「大樹小檔案！」學習單。

2. 教師將蒐集的葉子展示於黑板，請學生選擇一種樹葉，製作樹朋友的小檔案，畫下樹朋友的樣貌，寫出樹朋友的特色和功用，完成學習單上的題目。

參、統整活動：

教師引導學生從上一節課拜訪樹朋友的經驗中，回想樹朋友的特徵：葉子的形狀？果實？它為環境帶來的引響和功能（如：樟樹可以拿來提煉？榕樹為什麼有氣根？福木的葉片像什麼，樹幹的功用？無患子樹又稱？果實可以做什麼？），讓孩子思考樹朋友不只有提供觀賞或休憩的功能，它們為環境帶來許多好處，有其永續存在的意義與價值。

～第三節結束～

◎活動四：我的樹寶貝-愛樹行動（樹葉拓印創作）

壹、引起動機：

教師先請學生收集校園裡的落葉（尋找紋路較深的葉子），並在課堂中進行提問：

	觀察與比較落葉和樹上葉子的差異，摸一摸葉子的紋理，正反面一樣嗎？觀察葉子的輪廓比較差異。 貳、發展活動： 1. 教師將學生進行分組，並示範如何拓印樹葉，指導學生創作「愛樹保護行動」海報。 2. 學生以色筆或錫箔紙進行樹葉拓印，運用報紙進行撕貼、剪貼樹幹等，創作出大樹拼貼畫。 3. 學生結合「永續」的理念，寫上標語或圖示（愛護樹朋友、不破壞不砍伐），完成宣導海報 4. 請學生分享創作與發表心得。 參、統整活動： 教師總結： 教師引導學生透過實際的體驗、討論創作，心得發表，引發學生知樹、愛樹，再到護樹的情懷，從而體認到從自身做起，進而影響他人，共同來「樹」造友善的環境。 ～第四節結束～
學習目標與學習任務	1. 能讀懂影片上的資訊，運用所獲得的訊息，覺察自身對環境的影響，思考自己所能採取的行動或改變。 2. 在探訪活動中，以感官和知覺辨識生態環境的種種樣貌，探索並體驗自然的美與平衡。 3. 能仔細聆聽老師的說明與尊重他人發言，並適切表達自己的想法。 4. 能嘗試運用生活中的各種素材進行創作，在進行海報設計時表現自己的感受與想法。 5. 分組繪製宣導海報時，學生能感覺大家一起工作的快樂與成就，體會團結力量大。
評量工具或方式	口語評量，實作評量

課程設計、實施、效果 教師省思

自我檢核項目	教師省思
★課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	透過觀察 與紀錄等方式，實際接觸校園樹木，產生對環境的認知與情感。
△課程實施 教學的有效性	學生大多能達成教學目標，喜歡課程內容。
☆課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	可以從校園環境為起點，延伸關心周遭的事物。
◆課程實施與效果 學生回饋統計表	大部分學生都能與生活經驗相結合，體會探索多元知能。

課程評鑑結果運用一覽表

結果運用	1. 依學生學習表現，進行調適性教學改變
1. 學生能說出大樹對人類及生態環境的影響：提供氧氣、淨化空氣、防止土石流、當動物的棲息地、提供食物、美化環境、乘涼、造紙、蓋房子、做家具、讓眼睛放鬆等。 2. 教師要適時引導，激發學生愛鄉愛土的人文情懷。	
結果運用	2. 依學生學習表現，進行課程調修
1. 能運用利用各種生活的媒介與素材完成創作。 2. 能覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	

課程規劃(課程設計)預設檢核一覽表

(課程設計檢核符應指標程度，以 3-5 表示)

年級 一 班級 丙 課程名稱： 第 11.12 周 好朋友的問候 教師姓名：蕭育詩

課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.學習目標與核心素養互相呼應	✓				
2.學習目標明確可行，進階應用、分析		✓			
3.能考量及適應不同學生的學習需要	✓				
4.能引導學生應用不同領域的知識或能力		✓			
5.能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合(情境脈絡化的學習)	✓				
6.能應用領域的知識與能力於生活中遷移	✓				
7.鼓勵學生進行探究與實作，關注學習動機的引發與持續		✓			
8.提供學生學習過程中，有解決問題的機會		✓			
9.運用多元的學習方式，如提問、觀察、體驗、思考、探究、實作、發表及整合		✓			
10.明確學生的學習任務，總結性學習成果能呼應學習目標(發表、簡報、作品...)		✓			

課程實施教師自我檢核一覽表

(教師自我檢核，以 3-5 表示)

課程實施 教學的有效性	課程實施符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.能掌握學習目標，並清楚告訴學生學習目標、學習任務及達成標準	✓				
2.會關注學生的學習情形，瞭解不同程度學生學習概況	✓				
3.會主動依學生學習需要，提供適當的支持與回應，並得到學生學習回饋	✓				
4.能鼓勵學生嘗試學習，或勇於面對失敗，給予再試一次的機會		✓			
5.能引導學生善用失敗或成功的學習經驗，激發學生學習興趣與動機，持續探究學習		✓			
6.能觀察學生學習，記錄其專注與持續的樣貌，或引發其產生興趣，願意學習的轉折點		✓			
7.能看到學生喜歡學習，善用其喜歡學習的情緒，支持學習	✓				
8.看見學生想法與意見的流動，記錄學生討論與互動的學習概況	✓				
9.看得到學生的學習反應、投入與成長	✓				

課程效果教師自我檢核一覽表

(觀察學生學習，以 1-5 表示)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的 (WHAT & HOW)	學生學習力表現				
	5	4	3	2	1
WHAT					
1. 學生能體驗學習的快樂	✓				
2. 學生能運用已經學得的知識或經驗，持續擴展或深化學習		✓			
3. 學生能從學習互動中學會學習，感覺完成任務的成就感	✓				
4. 學生能將所學運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅	✓				
HOW					
1. 多元評量方式，可以讓我更理解個別孩子的學習情形	✓				
2. 評量的時候，我可以站在孩子的先備知識或經驗同理他們	✓				
3. 學生能感受到，我知道他或她的學習表現	✓				
4. 我能善用學習表現或目標基準，讓孩子知道他已經做到什麼，還有什麼可以努力		✓			

課程實施學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

年級 一 班級 丙 課程名稱：第 11.12 周 好朋友的問候 教師姓名：蕭育詩

課程實施 學生學習的有效性	學生學習自我檢核				
	★★★★ ★★	★★ ★★	★★★★	★★	★
1. 我知道，我要學的課程和需要學習的內容。	24	0			
2. 我能隨著老師的引導，注意自己的學習。	23	1			
3. 我能勇敢回答老師提出的問題。	20	4			
4. 我能感受到老師給我的支持和回應。	22	2			
5. 我能傾聽同學的發言，交換想法與意見。	22	2			
6. 我能認真與同學討論，提出我的意見和看法。	21	3			
7. 我感覺自己想要學習，有興趣繼續學習。	23	1			
8. 我能感受到學習的樂趣，喜歡學習。	24	0			
9. 我能與同學互動或一起發表，感受團隊學習的力量。	22	2			

課程效果學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
WHAT					
1. 我能體驗到學習的快樂	24	0			
2. 我能運用學會的課程，持續擴展學習。	22	2			
3. 我能感覺學會學習的成就感。	22	2			
4. 我能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。	24	0			
HOW					
1. 老師的評量，讓我更理解自己的學習。	23	1			
2. 我喜歡老師的評量方式，讓我有機會發表意見、想法或作品、簡報。	22	2			
3. 我喜歡老師注意我的學習表現。	24	0			
4. 我能從完成課程學習，預估學會的程度。	22	2			

☐ 備有教案☐ 教學內涵陳述

教學內涵	重點說明
教學內容與步驟	第一節： 1.全班共同聆聽「好朋友的問候」。 2.說一說： (1)故事中，誰覺得什麼事很奇怪？（家明覺得智文昨天和今天都沒來學校，這件事很奇怪。） (2)你覺得誰生病了？（智文生病了，因為他說自己從昨天早上開始發燒。） (3)誰主動打電話給對方？（家明主動打電話給智文。） 第二節： (4)智文怎麼沒來上學？（智文生病了，媽媽要他在家裡休息幾天。） (5)下課時，家明和智文兩人常一起做什麼事？ （下課時，兩人常一起比賽跑步。） (6)家明和智文的感情怎麼樣？從故事的哪個部分可以知道？ （學生自由作答。例如：兩人感情很好，下課時會一起比賽跑步。智文生病沒來上學，家明會主動打電話到他家，請智文好好休息，並祝他早日康復！） 4.教師引導學生重述完整的故事內容。

學習目標與學習任務	1.能專心聆聽並了解故事傳達的意義。 2.用完整句分享自己的想法，並專心聆聽他人的想法。 3.能重述完整的故事內容。 4. 用心觀察周遭的人、事、物，能主動關懷提供安慰與協助。
評量工具或方式	口語評量

課程設計、實施、效果 教師省思

自我檢核項目	教師省思
★課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	引導學生關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。
△課程實施 教學的有效性	藉由故事來啟發學生對他人的關懷之心
☆課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	從日常生活中去實踐
◆課程實施與效果 學生回饋統計表	學生的實踐表現可以得到師長的肯定，增強自我價值認同

課程評鑑結果運用一覽表

結果運用	1. 依學生學習表現，進行調適性教學改變
因為故事教材是學生很容易遇到的生活經驗，所以更有機會去體會並實踐。有時學生只是不好意思表達情感，老師可以多加引導鼓勵。	
結果運用	2. 依學生學習表現，進行課程調修

可以用班上曾經發生的實際情況，來引導學生主動關心他人，營造有愛心的班級氣氛。

課程規劃(課程設計)預設檢核一覽表

(課程設計檢核符應指標程度，以 3-5 表示)

二年甲班 課程名稱：我家拒菸酒

教師姓名：鍾志松

課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.學習目標與核心素養互相呼應	v				
2.學習目標明確可行，進階應用、分析		v			
3.能考量及適應不同學生的學習需要	v				
4.能引導學生應用不同領域的知識或能力		v			
5.能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合(情境脈絡化的學習)		v			
6.能應用領域的知識與能力於生活中遷移		v			
7.鼓勵學生進行探究與實作，關注學習動機的引發與持續	v				
8.提供學生學習過程中，有解決問題的機會	v				
9.運用多元的學習方式，如提問、觀察、體驗、思考、探究、實作、發表及整合		v			
10.明確學生的學習任務，總結性學習成果能呼應學習目標(發表、簡報、作品...)		v			

課程實施教師自我檢核一覽表

(教師自我檢核，以 3-5 表示)

課程實施 教學的有效性	課程實施符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.能掌握學習目標，並清楚告訴學生學習目標、學習任務及達成標準	v				
2.會關注學生的學習情形，瞭解不同程度學生學習概況	v				
3.會主動依學生學習需要，提供適當的支持與回應，並得到學生學習回饋		v			
4.能鼓勵學生嘗試學習，或勇於面對失敗，給予再試一次的機會		v			
5.能引導學生善用失敗或成功的學習經驗，激發學生學習興趣與動機，持續探究學習	v				
6.能觀察學生學習，記錄其專注與持續的樣貌，或引發其產生興趣，願意學習的轉折點		v			
7.能看到學生喜歡學習，善用其喜歡學習的情緒，支持學習		v			
8.看見學生想法與意見的流動，記錄學生討論與互動的學習概況		v			
9.看得到學生的學習反應、投入與成長	v				

課程效果教師自我檢核一覽表

(觀察學生學習，以 1-5 表示)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的 (WHAT & HOW)	學生學習力表現				
	5	4	3	2	1
WHAT					
1. 學生能體驗學習的快樂	v				
2. 學生能運用已經學得的知識或經驗，持續擴展或深化學習	v				
3. 學生能從學習互動中學會學習，感覺完成任務的成就感		v			
4. 學生能將所學運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅		v			
HOW					
1. 多元評量方式，可以讓我更理解個別孩子的學習情形	v				
2. 評量的時候，我可以站在孩子的先備知識或經驗同理他們		v			
3. 學生能感受到，我知道他或她的學習表現	v				
4. 我能善用學習表現或目標基準，讓孩子知道他已經做到什麼，還有什麼可以努力	v				

課程實施學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

二年甲班 課程名稱：我家拒菸酒

教師姓名：鍾志松

課程實施 學生學習的有效性	學生學習自我檢核				
	★★★★ ★★	★★ ★★	★★★★	★★	★
1. 我知道，我要學的課程和需要學習的內容。	22				
2. 我能隨著老師的引導，注意自己的學習。	21	1			
3. 我能勇敢回答老師提出的問題。	20	2			
4. 我能感受到老師給我的支持和回應。	20	2			
5. 我能傾聽同學的發言，交換想法與意見。	22				
6. 我能認真與同學討論，提出我的意見和看法。	21	1			
7. 我感覺自己想要學習，有興趣繼續學習。	22				
8. 我能感受到學習的樂趣，喜歡學習。	21	1			
9. 我能與同學互動或一起發表，感受團隊學習的力量。	22				

課程效果學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
WHAT					
1. 我能體驗到學習的快樂	20	2			
2. 我能運用學會的課程，持續擴展學習。	21	1			
3. 我能感覺學會學習的成就感。	22				
4. 我能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。	22				
HOW					
1. 老師的評量，讓我更理解自己的學習。	20	2			
2. 我喜歡老師的評量方式，讓我有機會發表意見、想法或作品、簡報。	21	1			
3. 我喜歡老師注意我的學習表現。	22				
4. 我能從完成課程學習，預估學會的程度。	20	2			

☐ 備有教案☒ 教學內涵陳述

教學內涵	重點說明
教學內容與步驟	電子書及播放設備、素養評量單。 教師準備：酒駕肇事相關新聞。 學童準備：繪圖用具。
學習目標與學習任務	1. 能了解過量飲酒對個人、家庭與社會的危害。 2. 能發覺吸菸行為對健康所造成的影響。 3. 能於引導下，運用模擬情境角色扮演方式，向家人適切表達請勿吸菸的態度。 4. 能於引導下，運用模擬情境角色扮演方式，練習拒絕二手菸的技巧。 5. 在日常生活中，不嘗試含酒精飲料。 能繪製禁菸標誌，發表個人拒絕二手菸的立場。
評量工具或方式	1. 上課提問&搭配遊戲回答問題。 2. 能參與討論、發表，並專心聆聽別人的言論。

課程設計、實施、效果 教師省思

自我檢核項目	教師省思
★課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	1. 認識基本的健康常識。 2. 發覺影響健康的生活態度與行為。 3. 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 4. 發表個人對促進健康的立場。
△課程實施 教學的有效性	具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
☆課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	1. 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 2. 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
◆課程實施與效果 學生回饋統計表	90%以上的學生能檢視自己的想法和認識過量飲酒對個人、家庭與社會的危害。

課程評鑑結果運用一覽表

結果運用	1. 依學生學習表現，進行調適性教學改變
1. 透過課本主角的親友戒菸後外表改變的情境，討論吸菸行為對個人健康所造成的影響，以及他人對吸菸者的感受。 2. 透過課本中角色與家人討論的情境，引導學童了解飲酒對於個人、家庭和社會的影響，思考如何做決定表達拒絕含酒精飲料，進而能做到不受含酒精飲料的誘惑。	
結果運用	2. 依學生學習表現，進行課程調修
1. 搭配電子書相關的動畫影片，不僅能提升學生興趣與專注力，也能從中潛移默化習得課程相關知識。 2. 配合電子書內問答遊戲，加強學生印象。	

課程規劃(課程設計)預設檢核一覽表

(課程設計檢核符應指標程度，以 3-5 表示)

二年 丁 班 課程名稱：閱讀-走讀敦和(愛吃青菜的鱷魚) 教師姓名：鍾志松

課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.學習目標與核心素養互相呼應	v				
2.學習目標明確可行，進階應用、分析		v			
3.能考量及適應不同學生的學習需要	v				
4.能引導學生應用不同領域的知識或能力		v			
5.能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合(情境脈絡化的學習)		v			
6.能應用領域的知識與能力於生活中遷移		v			
7.鼓勵學生進行探究與實作，關注學習動機的引發與持續	v				
8.提供學生學習過程中，有解決問題的機會	v				
9.運用多元的學習方式，如提問、觀察、體驗、思考、探究、實作、發表及整合		v			
10.明確學生的學習任務，總結性學習成果能呼應學習目標(發表、簡報、作品...)		v			

課程實施教師自我檢核一覽表

(教師自我檢核，以 3-5 表示)

課程實施 教學的有效性	課程實施符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.能掌握學習目標，並清楚告訴學生學習目標、學習任務及達成標準	v				
2.會關注學生的學習情形，瞭解不同程度學生學習概況	v				
3.會主動依學生學習需要，提供適當的支持與回應，並得到學生學習回饋		v			
4.能鼓勵學生嘗試學習，或勇於面對失敗，給予再試一次的機會		v			
5.能引導學生善用失敗或成功的學習經驗，激發學生學習興趣與動機，持續探究學習	v				
6.能觀察學生學習，記錄其專注與持續的樣貌，或引發其產生興趣，願意學習的轉折點		v			
7.能看到學生喜歡學習，善用其喜歡學習的情緒，支持學習		v			
8.看見學生想法與意見的流動，記錄學生討論與互動的學習概況		v			
9.看得到學生的學習反應、投入與成長	v				

課程效果教師自我檢核一覽表

(觀察學生學習，以 1-5 表示)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的 (WHAT & HOW)	學生學習力表現				
	5	4	3	2	1
WHAT					
1. 學生能體驗學習的快樂	v				
2. 學生能運用已經學得的知識或經驗，持續擴展或深化學習	v				
3. 學生能從學習互動中學會學習，感覺完成任務的成就感		v			
4. 學生能將所學運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅		v			
HOW					
1. 多元評量方式，可以讓我更理解個別孩子的學習情形	v				
2. 評量的時候，我可以站在孩子的先備知識或經驗同理他們		v			
3. 學生能感受到，我知道他或她的學習表現	v				
4. 我能善用學習表現或目標基準，讓孩子知道他已經做到什麼，還有什麼可以努力	v				

課程實施學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

四年甲班 課程名稱：家鄉風情畫

教師姓名：鍾志松

課程實施 學生學習的有效性	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
1. 我知道，我要學的課程和需要學習的內容。	22	2			
2. 我能隨著老師的引導，注意自己的學習。	23	1			
3. 我能勇敢回答老師提出的問題。	24	0			
4. 我能感受到老師給我的支持和回應。	22	2			
5. 我能傾聽同學的發言，交換想法與意見。	23	1			
6. 我能認真與同學討論，提出我的意見和看法。	23	1			
7. 我感覺自己想要學習，有興趣繼續學習。	24				
8. 我能感受到學習的樂趣，喜歡學習。	23	1			
9. 我能與同學互動或一起發表，感受團隊學習的力量。	22	2			

課程效果學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
WHAT					
1. 我能體驗到學習的快樂	24				
2. 我能運用學會的課程，持續擴展學習。	23	1			
3. 我能感覺學會學習的成就感。	24				
4. 我能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。	24				
HOW					
1. 老師的評量，讓我更理解自己的學習。	23	1			
2. 我喜歡老師的評量方式，讓我有機會發表意見、想法或作品、簡報。	23	1			
3. 我喜歡老師注意我的學習表現。	24				
4. 我能從完成課程學習，預估學會的程度。	22	2			

☐ 備有教案☒ 教學內涵陳述

教學內涵	重點說明
教學內容與步驟	1. 搭配課本情境圖卡，詢問今日午餐和昨日午餐內容。 2. 學會看營養午餐菜單，說出學校裡做的菜單。 3. 能分享活動心得。
學習目標與學習任務	1. 能理解文本傳遞的訊息。 2. 能說出可能導致肚子痛的原因，並提出解決方法。 3. 能養成不挑食的健康飲食習慣。 4. 能分享自己的想法與學習心得。
評量工具或方式	1. 上課提問&搭配遊戲回答問題。 2. 口語評量，分享心得。 3. 學習單。

課程設計、實施、效果 教師省思

自我檢核項目	教師省思
★課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	1. 從遊戲中，孩子能更快速的認識同學，老師可以從旁協助個性內向害羞的孩子展現自己。 2. 孩子在小組討論中學習分工合作、接納不同的想法和意見。
△課程實施 教學的有效性	1. 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人的方法。 2. 孩子以書寫或繪畫的方式完成創意卡片，藉由贈送卡片的活動讓孩子勇敢表達他對同學或老師的感謝與祝福。
☆課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	1. 從「愛吃青菜的鱷魚」繪本之中，學到生活中人、事、物的變化，探索生活中的人、事、物，並體會彼此間會互相影響。 2. 從認識菜單的過程中，小孩子會去探索菜單所表達的意思及意義，並且去辨認菜單上各種菜色的材料名稱，湯品、水果以及甜點，甚至可以認識許多的蔬菜，對小朋友來說，都是新鮮有趣的課程體驗，而且也很吸引人，老師也很容易掌控全班的學習。
◆課程實施與效果 學生回饋統計表	90%以上的學生能檢視自己的想法和了解自己所學到的常識。

結果運用

1. 依學生學習表現，進行調適性教學改變

學校對孩子來說是最重要的地方，所以無論是老師或是同學，都對小朋友有直接影響，小孩子十分好奇，對學校的事物充滿興趣，剛學習看菜單，就表現出小孩的學習欲望，也展現各種天賦。

結果運用

2. 依學生學習表現，進行課程調修

1. 搭配電子書相關的動畫影片,不僅能提升學生興趣與專注力,也能從中潛移默化習得課程相關知識。
2. 配合電子書內問答遊戲,加強學生印象。

課程規劃(課程設計)預設檢核一覽表

(課程設計檢核符應指標程度，以 3-5 表示)

二年丙班 課程名稱：體育 教師姓名：林靜芬

課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.學習目標與核心素養互相呼應		v			
2.學習目標明確可行，進階應用、分析		v			
3.能考量及適應不同學生的學習需要	v				
4.能引導學生應用不同領域的知識或能力	v				
5.能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合 (情境脈絡化的學習)	v				
6.能應用領域的知識與能力於生活中遷移		v			
7.鼓勵學生進行探究與實作，關注學習動機的引發與持續	v				
8.提供學生學習過程中，有解決問題的機會	v				
9.運用多元的學習方式，如提問、觀察、體驗、思考、探究、實作、發表及整合		v			
10.明確學生的學習任務，總結性學習成果能呼應學習目標(發表、簡報、作品...)		v			

課程實施教師自我檢核一覽表

(教師自我檢核，以 3-5 表示)

課程實施教學的有效性	課程實施符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.能掌握學習目標，並清楚告訴學生學習目標、學習任務及達成標準	v				
2.會關注學生的學習情形，瞭解不同程度學生學習概況	v				
3.會主動依學生學習需要，提供適當的支持與回應，並得到學生學習回饋	v				
4.能鼓勵學生嘗試學習，或勇於面對失敗，給予再試一次的機會	v				
5.能引導學生善用失敗或成功的學習經驗，激發學生學習興趣與動機，持續探究學習		v			
6.能觀察學生學習，記錄其專注與持續的樣貌，或引發其產生興趣，願意學習的轉折點		v			
7.能看到學生喜歡學習，善用其喜歡學習的情緒，支持學習	v				
8.看見學生想法與意見的流動，記錄學生討論與互動的學習概況		v			
9.看得到學生的學習反應、投入與成長	v				

課程效果教師自我檢核一覽表

(觀察學生學習，以 1-5 表示)

課程效果學習是可以鞏固和遷移的(WHAT & HOW)	學生學習力表現				
	5	4	3	2	1
WHAT					
1.學生能體驗學習的快樂	v				
2.學生能運用已經學得的知識或經驗，持續擴展或深化學習		v			
3.學生能從學習互動中學會學習，感覺完成任務的成就感	v				
4.學生能將所學運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅		v			
HOW					
1.多元評量方式，可以讓我更理解個別孩子的學習情形	v				
2.評量的時候，我可以站在孩子的先備知識或經驗同理他們	v				
3.學生能感受到，我知道他或她的學習表現	v				
4.我能善用學習表現或目標基準，讓孩子知道他已經做到什麼，還有什麼可以努力	v				

課程實施學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

四年甲班 課程名稱：自然科 教師姓名：林靜芬

課程實施學生學習的有效性	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
1. 我知道，我要學的課程和需要學習的內容。	22	1	1		
2. 我能隨著老師的引導，注意自己的學習。	22	1	1		
3. 我能勇敢回答老師提出的問題。	20	3	1		
4. 我能感受到老師給我的支持和回應。	22	1	1		
5. 我能傾聽同學的發言，交換想法與意見。	20	2	2		
6. 我能認真與同學討論，提出我的意見和看法。	19	3	2		
7. 我感覺自己想要學習，有興趣繼續學習。	20	3	1		
8. 我能感受到學習的樂趣，喜歡學習。	22	1	1		
9. 我能與同學互動或一起發表，感受團隊學習的力量。	20	1	3		

課程效果學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

課程效果學習是可以鞏固和遷移的	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
WHAT					
1. 我能體驗到學習的快樂	22	1	1		
2. 我能運用學會的課程，持續擴展學習。	22	2	0		
3. 我能感覺學會學習的成就感。	20	3	1		
4. 我能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。	21	3	0		
HOW					
1. 老師的評量，讓我更理解自己的學習。	20	2	2		
2. 我喜歡老師的評量方式，讓我有機會發表意見、想法或作品、簡報。	19	3	2		
3. 我喜歡老師注意我的學習表現。	22	1	1		
4. 我能從完成課程學習，預估學會的程度。	20	2	2		

■ 備有教案

■ 教學內涵陳述

教學內涵	重點說明
教學內容與步驟	活動一、熱身活動 ■ 教師帶領學生進行手指、手臂、腰部及膝關節等部位的伸展動作。 活動二、擲球動作練習 ■ 教師說明擲球要領：避免同手同腳、腰部須適當轉動，最後出手點要注意手腕及手指的運用。
學習目標與學習任務	1. 學會正確的擲球動作。 2. 透過練習與遊戲，掌握擲準之要領與技巧。
評量工具或方式	1. 實作：能做出正確的擲球動作。 2. 觀察：能享受過程、合作學習。

課程設計、實施、效果教師省思

自我檢核項目	教師省思
★課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	1. 學生知道並做到配合拍球的節奏，穩定的拍球。 2. 拍球進行當中，學習和同學合作努力完成，並遵守活動規則。 3. 專注觀賞並支持他人的運動表現。 4. 安全的完成拍球控球活動。
△課程實施教學的有效性	1. 了解不同球類的特性，掌握傳、接、投、擲等身體活動基本元素。 2. 表現尊重的團體互動行為以及認真參與的學習態度。
☆課程效果學習是可以鞏固和遷移的	1. 在遊戲互動中能欣賞他人的表現，並反思自己能如何做到更好。 2. 藉由基本傳接投擲與跑壘遊戲的學習，選擇適合自己的身體活動，並能與家人一起進行活動。
◆課程實施與效果學生回饋統計表	教師到各組觀察與指導學生動作的正確性，並給予口頭的讚美與勉勵。經過 2 輪練習後，教師挑選動作要領正確的學生進行示範操作，表現不錯的學生輪流擔任小老師，並給予加分鼓勵。

課程評鑑結果運用一覽表

結果運用	1. 依學生學習表現，進行調適性教學改變
提醒擲球要領：避免同手同腳、腰部須適當轉動，最後出手點要注意手腕及手指的運用。 學生兩人一組進行練習，並逐步拉大距離。	
結果運用	2. 依學生學習表現，進行課程調修
運動除了技巧外，也包含動腦思考的戰術運用。 教師示範向上擲球動作，引導學生注意拋物線，並說明須多加練習才能掌握落地位置。 學生兩人一組進行練習（甲擲出落地後，乙撿起再擲回，互相檢視球落地的位置）。	

課程規劃(課程設計)預設檢核一覽表

(課程設計檢核符應指標程度，以 3-5 表示)

三 年級 乙 班級 課程名稱： 自然科學

教師姓名：鄭伊婷

課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.學習目標與核心素養互相呼應	✓				
2.學習目標明確可行，進階應用、分析	✓				
3.能考量及適應不同學生的學習需要	✓				
4.能引導學生應用不同領域的知識或能力	✓				
5.能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合(情境脈絡化的學習)	✓				
6.能應用領域的知識與能力於生活中遷移		✓			
7.鼓勵學生進行探究與實作，關注學習動機的引發與持續		✓			
8.提供學生學習過程中，有解決問題的機會	✓				
9.運用多元的學習方式，如提問、觀察、體驗、思考、探究、實作、發表及整合		✓			
10.明確學生的學習任務，總結性學習成果能呼應學習目標(發表、簡報、作品...)		✓			

課程實施教師自我檢核一覽表

(教師自我檢核，以 3-5 表示)

課程實施 教學的有效性	課程實施符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.能掌握學習目標，並清楚告訴學生學習目標、學習任務及達成標準	✓				
2.會關注學生的學習情形，瞭解不同程度學生學習概況	✓				
3.會主動依學生學習需要，提供適當的支持與回應，並得到學生學習回饋	✓				
4.能鼓勵學生嘗試學習，或勇於面對失敗，給予再試一次的機會	✓				
5.能引導學生善用失敗或成功的學習經驗，激發學生學習興趣與動機，持續探究學習	✓				
6.能觀察學生學習，記錄其專注與持續的樣貌，或引發其產生興趣，願意學習的轉折點		✓			
7.能看到學生喜歡學習，善用其喜歡學習的情緒，支持學習	✓				
8.看見學生想法與意見的流動，記錄學生討論與互動的學習概況		✓			
9.看得到學生的學習反應、投入與成長		✓			

課程效果教師自我檢核一覽表

(觀察學生學習，以 1-5 表示)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的 (WHAT & HOW)	學生學習力表現				
	5	4	3	2	1
WHAT					
1.學生能體驗學習的快樂	V				
2.學生能運用已經學得的知識或經驗，持續擴展或深化學習	V				
3.學生能從學習互動中學會學習，感覺完成任務的成就感	V				
4.學生能將所學運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅		V			
HOW					
1.多元評量方式，可以讓我更理解個別孩子的學習情形		V			
2.評量的時候，我可以站在孩子的先備知識或經驗同理他們	V				
3.學生能感受到，我知道他或她的學習表現	V				
4.我能善用學習表現或目標基準，讓孩子知道他已經做到什麼，還有什麼可以努力	V				

課程實施學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

三 年級 乙 班級 課程名稱： 自然科學 教師姓名：鄭伊婷

課程實施 學生學習的有效性	學生學習自我檢核				
	★★★★ ★★	★★ ★★	★★★★	★★	★
1. 我知道，我要學的課程和需要學習的內容。	12	10	2	1	0
2. 我能隨著老師的引導，注意自己的學習。	11	11	1	1	0
3. 我能勇敢回答老師提出的問題。	10	8	5	2	0
4. 我能感受到老師給我的支持和回應。	11	11	1	1	0
5. 我能傾聽同學的發言，交換想法與意見。	12	11	1	1	0
6. 我能認真與同學討論，提出我的意見和看法。	12	12	2	1	0
7. 我感覺自己想要學習，有興趣繼續學習。	10	12	2	1	0
8. 我能感受到學習的樂趣，喜歡學習。	11	10	3	1	0
9. 我能與同學互動或一起發表，感受團隊學習的力量。	11	9	4	1	0

課程效果學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
WHAT					
1. 我能體驗到學習的快樂	11	9	5	0	0
2. 我能運用學會的課程，持續擴展學習。	12	8	5	0	0
3. 我能感覺學會學習的成就感。	15	5	5	0	0
4. 我能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。	15	5	5	0	0
HOW					
1. 老師的評量，讓我更理解自己的學習。	11	9	5	0	0
2. 我喜歡老師的評量方式，讓我有機會發表意見、想法或作品、簡報。	10	10	5	0	0
3. 我喜歡老師注意我的學習表現。	10	5	8	2	0
4. 我能從完成課程學習，預估學會的程度。	10	8	5	2	0

☐ 備有教案☒ 教學內涵陳述

教學內涵	重點說明
教學內容與步驟	1. 學生藉由影片喚起學生對動物的興趣及舊經驗。 2. 引導學生相互討論，說出動物間的外型差異。 3. 統整不同種類動物有不同外型特徵。
學習目標與學習任務	1. 認識動物的外型特徵。 2. 瞭解動物的身體構造與功能互相配合。
評量工具或方式	口頭報告、習作、練習簿

課程設計、實施、效果 教師省思

自我檢核項目	教師省思
★課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	1. 連結先備經驗，啟發學習動機。 2. 引導課堂討論，投入課堂學習。
△課程實施 教學的有效性	1. 學會分辨哺乳類、兩生類、鳥類、爬蟲類及其他動物的外型特徵。 2. 學會觀察生活中的動物。
☆課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	藉由動物不同特徵，分辨動物是屬於哪一類。
◆課程實施與效果 學生回饋統計表	學生能發現生活中各種動物的不同特徵。

課程評鑑結果運用一覽表

結果運用	1. 依學生學習表現，進行調適性教學改變
1. 引導學生觀察動物身體構造，進行分辨 2. 依照不同組別發表，進行加深加廣。	
結果運用	2. 依學生學習表現，進行課程調修
利用習作習寫了解學生課堂理解，進行補充說明。	

課程規劃(課程設計)預設檢核一覽表

(課程設計檢核符應指標程度，以 3-5 表示)

三年級乙班 課程名稱：4-2 聰明的消費

教師姓名：黃智嫻

課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.學習目標與核心素養互相呼應	v				
2.學習目標明確可行，進階應用、分析	v				
3.能考量及適應不同學生的學習需要		v			
4.能引導學生應用不同領域的知識或能力		v			
5.能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合(情境脈絡化的學習)		v			
6.能應用領域的知識與能力於生活中遷移		v			
7.鼓勵學生進行探究與實作，關注學習動機的引發與持續		v			
8.提供學生學習過程中，有解決問題的機會		v			
9.運用多元的學習方式，如提問、觀察、體驗、思考、探究、實作、發表及整合	v				
10.明確學生的學習任務，總結性學習成果能呼應學習目標(發表、簡報、作品...)		v			

課程實施教師自我檢核一覽表

(教師自我檢核，以 3-5 表示)

課程實施 教學的有效性	課程實施符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.能掌握學習目標，並清楚告訴學生學習目標、學習任務及達成標準	v				
2.會關注學生的學習情形，瞭解不同程度學生學習概況	v				
3.會主動依學生學習需要，提供適當的支持與回應，並得到學生學習回饋		v			
4.能鼓勵學生嘗試學習，或勇於面對失敗，給予再試一次的機會	v				
5.能引導學生善用失敗或成功的學習經驗，激發學生學習興趣與動機，持續探究學習		v			
6.能觀察學生學習，記錄其專注與持續的樣貌，或引發其產生興趣，願意學習的轉折點			v		
7.能看到學生喜歡學習，善用其喜歡學習的情緒，支持學習		v			
8.看見學生想法與意見的流動，記錄學生討論與互動的學習概況			v		
9.看得到學生的學習反應、投入與成長		v			

課程效果教師自我檢核一覽表

(觀察學生學習，以 1-5 表示)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的 (WHAT & HOW)	學生學習力表現				
	5	4	3	2	1
WHAT					
1. 學生能體驗學習的快樂		V			
2. 學生能運用已經學得的知識或經驗，持續擴展或深化學習		V			
3. 學生能從學習互動中學會學習，感覺完成任務的成就感		V			
4. 學生能將所學運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅		V			
HOW					
1. 多元評量方式，可以讓我更理解個別孩子的學習情形		V			
2. 評量的時候，我可以站在孩子的先備知識或經驗同理他們		V			
3. 學生能感受到，我知道他或她的學習表現		V			
4. 我能善用學習表現或目標基準，讓孩子知道他已經做到什麼，還有什麼可以努力		V			

課程實施學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

三年級乙班 課程名稱：4-2 聰明的消費

教師姓名：黃智嫻

課程實施 學生學習的有效性	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
1. 我知道，我要學的課程和需要學習的內容。	25				
2. 我能隨著老師的引導，注意自己的學習。	9	14			
3. 我能勇敢回答老師提出的問題。	23	2			
4. 我能感受到老師給我的支持和回應。	18	7			
5. 我能傾聽同學的發言，交換想法與意見。	18	7			
6. 我能認真與同學討論，提出我的意見和看法。	18	7			
7. 我感覺自己想要學習，有興趣繼續學習。	23	1	1		
8. 我能感受到學習的樂趣，喜歡學習。	15	7	3		
9. 我能與同學互動或一起發表，感受團隊學習的力量。	21	2	2		

課程效果學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
WHAT					
1. 我能體驗到學習的快樂	17	5	2	1	
2. 我能運用學會的課程，持續擴展學習。	18	6		1	
3. 我能感覺學會學習的成就感。	21	3	1		
4. 我能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。	22	3			
HOW					
1. 老師的評量，讓我更理解自己的學習。	21	3	1		
2. 我喜歡老師的評量方式，讓我有機會發表意見、想法或作品、簡報。	9	15			
3. 我喜歡老師注意我的學習表現。	22	2	1		
4. 我能從完成課程學習，預估學會的程度。	6	15	3		1

☐ 備有教案☒ 教學內涵陳述

教學內涵	重點說明
教學內容與步驟	1. 搭配課本情境圖卡，討論及說明何謂「需要」、何謂「想要」的物品。 2. 廣告影響消費的因素。 3. 流行風潮對購物的影響。
學習目標與學習任務	1. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。
評量工具或方式	1. 上課提問&搭配遊戲回答問題。 2. 紙筆評量。

課程設計、實施、效果 教師省思

自我檢核項目	教師省思
★課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	1. 追求群體認同，不希望被排擠，是學生在面對大家 都有買的情況下的壓力主因，青春期的學生尤其明顯。在這樣的情形下，若要拒絕，常傾向於以更權威的角色來應對，例如：爸爸不讓我買、老師說這樣太浪費等，雖不易說出自己真實的看法，卻也是有效的回應方式。 2. 此年齡的學生正處於自我利益和 追求群體認可的模糊地帶，給學生實質的物品做價值討論，增加他們對事件分析的經驗、拒絕群體壓力的演練，能幫助他們避免做出後悔的選擇。
△課程實施 教學的有效性	1. 學生對於在消費前分辨是「需要」還是「想要」，有明確的概念。 2. 消費時，能懂得先購買「需要」的物品，有多餘的錢 再考慮「想要」的消費。
☆課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	1. 同一個物品對身處不同情境、不同的人來說，可能是需要，也可能是想要。 2. 「需要」和「想要」 各有其功能，多給予不同的機會思辨討論，有助於不同成長環境的學生相互理解，養成有彈性的思維。
◆課程實施與效果 學生回饋統計表	90%以上的學生能檢視自己的想法和消費行為。

課程評鑑結果運用一覽表

結果運用	1. 依學生學習表現，進行調適性教學改變
1. 學生對於廣告的誇大功能，判斷力還不是十分足夠，可再多搭配其他案例，讓學生能更有清晰的概念。 2. 可多鼓勵學生說出觀察到的訊息字句與內容，先記錄下來再進行分類，看看是屬於打折促銷、介紹產品、獨家特色、明星代言、誇大功能或其他，透過這樣的過程，可以幫助學生練習辨識廣告訊息。	

結果運用

2. 依學生學習表現，進行課程調修

1. 搭配電子書相關的動畫影片，不僅能提升學生興趣與專注力，也能從中潛移默化習得課程相關知識。
2. 配合電子書內問答遊戲，加強學生印象。

課程規劃(課程設計)預設檢核一覽表

(課程設計檢核符應指標程度，以 3-5 表示)

三年級 丙 班級 課程名稱：國語

教師姓名：張樹枝

課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.學習目標與核心素養互相呼應			v		
2.學習目標明確可行，進階應用、分析			v		
3.能考量及適應不同學生的學習需要		v			
4.能引導學生應用不同領域的知識或能力		v			
5.能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合(情境脈絡化的學習)	v				
6.能應用領域的知識與能力於生活中遷移			v		
7.鼓勵學生進行探究與實作，關注學習動機的引發與持續			v		
8.提供學生學習過程中，有解決問題的機會		v			
9.運用多元的學習方式，如提問、觀察、體驗、思考、探究、實作、發表及整合		v			
10.明確學生的學習任務，總結性學習成果能呼應學習目標(發表、簡報、作品...)			v		

課程實施教師自我檢核一覽表

(教師自我檢核，以 3-5 表示)

課程實施 教學的有效性	課程實施符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.能掌握學習目標，並清楚告訴學生學習目標、學習任務及達成標準		v			
2.會關注學生的學習情形，瞭解不同程度學生學習概況	v				
3.會主動依學生學習需要，提供適當的支持與回應，並得到學生學習回饋		v			
4.能鼓勵學生嘗試學習，或勇於面對失敗，給予再試一次的機會	v				
5.能引導學生善用失敗或成功的學習經驗，激發學生學習興趣與動機，持續探究學習		v			
6.能觀察學生學習，記錄其專注與持續的樣貌，或引發其產生興趣，願意學習的轉折點		v			
7.能看到學生喜歡學習，善用其喜歡學習的情緒，支持學習		v			
8.看見學生想法與意見的流動，記錄學生討論與互動的學習概況		v			
9.看得到學生的學習反應、投入與成長		v			

課程效果教師自我檢核一覽表

(觀察學生學習，以 1-5 表示)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的 (WHAT & HOW)	學生學習力表現				
	5	4	3	2	1
WHAT					
1. 學生能體驗學習的快樂		V			
2. 學生能運用已經學得的知識或經驗，持續擴展或深化學習		V			
3. 學生能從學習互動中學會學習，感覺完成任務的成就感		V			
4. 學生能將所學運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅		V			
HOW					
1. 多元評量方式，可以讓我更理解個別孩子的學習情形	V				
2. 評量的時候，我可以站在孩子的先備知識或經驗同理他們		V			
3. 學生能感受到，我知道他或她的學習表現		V			
4. 我能善用學習表現或目標基準，讓孩子知道他已經做到什麼，還有什麼可以努力		V			

課程實施學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

年級 班級 課程名稱：

教師姓名：

課程實施 學生學習的有效性	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
1. 我知道，我要學的課程和需要學習的內容。	7	10	5	2	
2. 我能隨著老師的引導，注意自己的學習。	12	8	3	1	
3. 我能勇敢回答老師提出的問題。	5	12	5	1	1
4. 我能感受到老師給我的支持和回應。	6	10	5	3	
5. 我能傾聽同學的發言，交換想法與意見。	8	7	5	3	1
6. 我能認真與同學討論，提出我的意見和看法。	7	8	6	2	1
7. 我感覺自己想要學習，有興趣繼續學習。	5	10	6	3	
8. 我能感受到學習的樂趣，喜歡學習。	12	8	3	1	
9. 我能與同學互動或一起發表，感受團隊學習的力量。	6	7	7	2	2

課程效果學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
WHAT					
1. 我能體驗到學習的快樂	6	8	6	3	1
2. 我能運用學會的課程，持續擴展學習。	5	10	5	1	3
3. 我能感覺學會學習的成就感。	7	7	6	2	2
4. 我能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。	2	7	10	1	4
HOW					
1. 老師的評量，讓我更理解自己的學習。	6	11	5	2	
2. 我喜歡老師的評量方式，讓我有機會發表意見、想法或作品、簡報。	4	6	10	2	2
3. 我喜歡老師注意我的學習表現。	10	8	2	1	3
4. 我能從完成課程學習，預估學會的程度。	3	7	9	2	3

☐ 備有教案☐ 教學內涵陳述

教學內涵	重點說明
教學內容與步驟	教學先以生字語詞為主軸，再以課文導讀為輔，加上修辭分析為輔，最後以仿作目的為目標。
學習目標與學習任務	和生活經驗結合，呼應學習領域核心素養之達成及精熟學習重點。
評量工具或方式	平時採多元評量，鼓勵發表及寫作，理解較慢之學生多加以引導，願意發表，增加學習意願，以提升學習效能。

課程設計、實施、效果 教師省思

自我檢核項目	教師省思
★課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	作文之寫作對三年級是較為困難，需要有更多的仿寫及範例參考，以引導學生。
△課程實施 教學的有效性	善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
☆課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	引導生活經驗和學生的結合，引起學習興趣，激發學生專注力，鼓勵發言，說錯也沒關係。
◆課程實施與效果 學生回饋統計表	在每一單元課程結束後，會與學生討論該單元的收穫，討論老師授課速度、內容有無缺失。

課程評鑑結果運用一覽表

結果運用	1. 依學生學習表現，進行調適性教學改變
可參考學生表現，或多元評量，找出學生學習的迷思，進而改進教學。 鼓勵學生多閱讀課外文本，加廣學生的閱讀範圍，打開新的視野及文字運用。	
結果運用	2. 依學生學習表現，進行課程調修
針對學習狀況較為落後的學生，適時以個別指導加以協助。 在作業上，也依該學生狀況給予適當調整。	

課程規劃(課程設計)預設檢核一覽表

(課程設計檢核符應指標程度，以 3-5 表示)

三年級 丙 班級 課程名稱：數學

教師姓名：張樹枝

課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.學習目標與核心素養互相呼應			v		
2.學習目標明確可行，進階應用、分析			v		
3.能考量及適應不同學生的學習需要		v			
4.能引導學生應用不同領域的知識或能力		v			
5.能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合 (情境脈絡化的學習)	v				
6.能應用領域的知識與能力於生活中遷移			v		
7.鼓勵學生進行探究與實作，關注學習動機 的 引發與持續			v		
8.提供學生學習過程中，有解決問題的機會		v			
9.運用多元的學習方式，如提問、觀察、體驗、 思考、探究、實作、發表及整合		v			
10.明確學生的學習任務，總結性學習成果能呼應 學習目標(發表、簡報、作品...)			v		

課程實施教師自我檢核一覽表

(教師自我檢核，以 3-5 表示)

課程實施 教學的有效性	課程實施符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.能掌握學習目標，並清楚告訴學生學習目標、 學習任務及達成標準		v			
2.會關注學生的學習情形，瞭解不同程度學生學 習概況	v				
3.會主動依學生學習需要，提供適當的支持與回 應，並得到學生學習回饋		v			
4.能鼓勵學生嘗試學習，或勇於面對失敗，給予 再試一次的機會	v				
5.能引導學生善用失敗或成功的學習經驗，激發 學生學習興趣與動機，持續探究學習		v			
6.能觀察學生學習，記錄其專注與持續的樣貌， 或引發其產生興趣，願意學習的轉折點		v			
7.能看到學生喜歡學習，善用其喜歡學習的情 緒，支持學習		v			
8.看見學生想法與意見的流動，記錄學生討論與 互動的學習概況		v			
9.看得到學生的學習反應、投入與成長		v			

課程效果教師自我檢核一覽表

(觀察學生學習，以 1-5 表示)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的(WHAT & HOW)	學生學習力表現				
	5	4	3	2	1
WHAT		v			
1.學生能體驗學習的快樂		v			
2.學生能運用已經學得的知識或經驗，持續擴展或深化學習		v			
3.學生能從學習互動中學會學習，感覺完成任務的成就感		v			
4.學生能將所學運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅		v			
HOW	v				
1.多元評量方式，可以讓我更理解個別孩子的學習情形		v			
2.評量的時候，我可以站在孩子的先備知識或經驗同理他們		v			
3.學生能感受到，我知道他或她的學習表現		v			
4.我能善用學習表現或目標基準，讓孩子知道他已經做到什麼，還有什麼可以努力		v			

課程實施學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

年級 班級 課程名稱：

教師姓名：

課程實施 學生學習的有效性	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
1. 我知道，我要學的課程和需要學習的內容。	7	10	5	2	
2. 我能隨著老師的引導，注意自己的學習。	12	8	3	1	
3. 我能勇敢回答老師提出的問題。	5	12	5	2	
4. 我能感受到老師給我的支持和回應。	6	10	5	3	
5. 我能傾聽同學的發言，交換想法與意見。	8	7	5	4	
6. 我能認真與同學討論，提出我的意見和看法。	7	9	6	2	
7. 我感覺自己想要學習，有興趣繼續學習。	5	10	6	3	
8. 我能感受到學習的樂趣，喜歡學習。	12	8	3	1	
9. 我能與同學互動或一起發表，感受團隊學習的力量。	6	7	9	2	

課程效果學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
WHAT					
1. 我能體驗到學習的快樂	6	8	10		
2. 我能運用學會的課程，持續擴展學習。	5	10	9		
3. 我能感覺學會學習的成就感。	7	7	10		
4. 我能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。	5	9	10		
HOW					
1. 老師的評量，讓我更理解自己的學習。	6	11	7		
2. 我喜歡老師的評量方式，讓我有機會發表意見、想法或作品、簡報。	4	6	14		
3. 我喜歡老師注意我的學習表現。	10	8	6		
4. 我能從完成課程學習，預估學會的程度。	5	8	11		

☐ 備有教案

☐ 教學內涵陳述

教學內涵	重 點 說 明
教學內容與步驟	1. 基本數學運算的學習，以生活中的問題作為引導，提出思考討論的機會。 2. 共同性的講解、操作或討論後，再針對個別學生學習狀況，在上課結束前做差異化的練習與指導。 3. 確實依據課程進度來實施課程並充分運用課本、習作附件來增加學習成效。
學習目標與學習任務	整個單元結束後，評量學生單元學了什麼？能解決生活中的什麼問題。
評量工具或方式	透過問答、討論、書面資料等評量方式來了解學生的學習成效。

課程設計、實施、效果 教師省思

自我檢核項目	教師省思
★課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	學生學習差異及成績表現落差大，在進度及精熟教學上有時間上的壓力。
△課程實施 教學的有效性	在每一堂課的前五分鐘，會給予學生前一個段落的測驗，確認學習精熟度，亦可作為適時補救的確認。
☆課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	三年級學生，在數學科上常因一、二年級基礎不紮實，而影響後續單元的學習。導師必須額外花心思協助補救教學。
◆課程實施與效果 學生回饋統計表	於定期評量後做學習成效分析，與學生討論老師在考試範圍內的單元，教學上是否有理解困難的狀況，方能省思教學上的缺點，並做教學策略的改進。

課程評鑑結果運用一覽表

結果運用	1. 依學生學習表現，進行調適性教學改變
有少數學生在二年級的九九乘法上仍不精熟，透過個指導及學生小助教的協助下有所進步。乘除法的素養題型對學生是一大挑戰，語文閱讀能力的不足會影響學生的數學表現。	

結果運用	2. 依學生學習表現，進行課程調修
利用因材網的資源，實施補救教學，讓學生可以有機會反覆聽講學習、釐清觀念。	

課程規劃(課程設計)預設檢核一覽表

(課程設計檢核符應指標程度，以 3-5 表示)

四年級 乙班級 課程名稱：自然科學 教師姓名：施昱甄

課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.學習目標與核心素養互相呼應		✓			
2.學習目標明確可行，進階應用、分析	✓				
3.能考量及適應不同學生的學習需要		✓			
4.能引導學生應用不同領域的知識或能力	✓				
5.能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合(情境脈絡化的學習)	✓				
6.能應用領域的知識與能力於生活中遷移	✓				
7.鼓勵學生進行探究與實作，關注學習動機的引發與持續		✓			
8.提供學生學習過程中，有解決問題的機會	✓				
9.運用多元的學習方式，如提問、觀察、體驗、思考、探究、實作、發表及整合		✓			
10.明確學生的學習任務，總結性學習成果能呼應學習目標(發表、簡報、作品...)		✓			

課程實施教師自我檢核一覽表

(教師自我檢核，以 3-5 表示)

課程實施 教學的有效性	課程實施符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.能掌握學習目標，並清楚告訴學生學習目標、學習任務及達成標準		✓			
2.會關注學生的學習情形，瞭解不同程度學生學習概況		✓			
3.會主動依學生學習需要，提供適當的支持與回應，並得到學生學習回饋	✓				
4.能鼓勵學生嘗試學習，或勇於面對失敗，給予再試一次的機會	✓				
5.能引導學生善用失敗或成功的學習經驗，激發學生學習興趣與動機，持續探究學習	✓				
6.能觀察學生學習，記錄其專注與持續的樣貌，或引發其產生興趣，願意學習的轉折點		✓			
7.能看到學生喜歡學習，善用其喜歡學習的情緒，支持學習	✓				
8.看見學生想法與意見的流動，記錄學生討論與互動的學習概況		✓			
9.看得到學生的學習反應，投入與成長		✓			

課程效果教師自我檢核一覽表

(觀察學生學習，以 1-5 表示)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的 (WHAT & HOW)	學生學習力表現				
	5	4	3	2	1
WHAT		✓			
1. 學生能體驗學習的快樂		✓			
2. 學生能運用已經學得的知識或經驗，持續擴展或深化學習	✓				
3. 學生能從學習互動中學會學習，感覺完成任務的成就感		✓			
4. 學生能將所學運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅	✓				
HOW					
1. 多元評量方式，可以讓我更理解個別孩子的學習情形	✓				
2. 評量的時候，我可以站在孩子的先備知識或經驗同理他們		✓			
3. 學生能感受到，我知道他或她的學習表現		✓			
4. 我能善用學習表現或目標基準，讓孩子知道他已經做到什麼，還有什麼可以努力		✓			

課程實施學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

四年級乙 班級 課程名稱：自然科學 教師姓名：施昱甄

課程實施 學生學習的有效性	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
1. 我知道，我要學的課程和需要學習的內容。	18	4			
2. 我能隨著老師的引導，注意自己的學習。	22				
3. 我能勇敢回答老師提出的問題。	6	16			
4. 我能感受到老師給我的支持和回應。	22				
5. 我能傾聽同學的發言，交換想法與意見。	22				
6. 我能認真與同學討論，提出我的意見和看法。	17	5			
7. 我感覺自己想要學習，有興趣繼續學習。	18	4			
8. 我能感受到學習的樂趣，喜歡學習。	18	4			
9. 我能與同學互動或一起發表，感受團隊學習的力量。	20	2			

課程效果學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
WHAT					
1. 我能體驗到學習的快樂	16	6			
2. 我能運用學會的課程，持續擴展學習。	13	9			
3. 我能感覺學會學習的成就感。	18	4			
4. 我能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。	18	4			
HOW					
1. 老師的評量，讓我更理解自己的學習。	20	2			
2. 我喜歡老師的評量方式，讓我有機會發表意見、想法或作品、簡報。	17	5			
3. 我喜歡老師注意我的學習表現。	14	8			
4. 我能從完成課程學習，預估學會的程度。	14	8			

☒ 備有教案

☒ 教學內涵陳述

以第三單元活動二為例

教學內涵	重點說明
教學內容與步驟	活動二 昆蟲如何成長變化 2-1 飼養昆蟲並紀錄 2-2 昆蟲日記 2-3 昆蟲成長
學習目標與學習任務	1. 觀察竹節蟲成長並紀錄 2. 並回食費 3. 觀察獨角仙成長之過程 照顧過程心得
評量工具或方式	1. 習作冊及練習簿 2. 回測測驗 3. 口頭報告及回食費

變態
成長

心得

課程設計、實施、效果 教師省思

自我檢核項目	教師省思
★課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	培養學生愛護自然、珍愛生命、惜取資源 2. 照顧過程中，瞭解昆蟲食性及蛻皮、死亡等
△課程實施 教學的有效性	能透過昆蟲照顧歷程從幼蟲到成蟲 的生長，死亡及繁衍下一代之歷程
☆課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	1. 知道竹節蟲是非完全變態過程 2. 並能了解獨角仙照顧水的重要性
◆課程實施與效果 學生回饋統計表	孩子喜歡照顧並觀察竹節蟲的歷程 2. 瞭解適當的水份對昆蟲的重要 性。

課程評鑑結果運用一覽表

結果運用	1. 依學生學習表現，進行調適性教學改變
1. ○原覺得獨角仙由卵母蟲卵 孵化過程中，可看見它長出腳，但由於水份過多而無法長為成蟲，希望能有機會從蛹照顧 看到成蟲的樣子	
2. 針對以上，所以蛹也要適當的水份，且要細心照顧後才能觀察到蛹生長如獨角仙的過程	

結果運用	2. 依學生學習表現，進行課程調修
1. 學生透過竹節蟲由若蟲脫皮過程中看見昆蟲成長的喜悦	
2. 師再引導如何記錄竹節蟲的成長，除了觀察身體變化外，也要注意食草的補充	
3. 學生能依照老師的指導，細心觀察及照顧，並完成習作 P27 頁之紀錄表。	

★學生感到遺憾獨角仙只長出一支腳，就因照顧同學太過心急，水份過多而死亡，感到傷心難過

課程規劃(課程設計)預設檢核一覽表

(課程設計檢核符應指標程度，以 3-5 表示)

四年甲班 課程名稱：自然與生活科技

教師姓名：林靜芬

課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.學習目標與核心素養互相呼應		v			
2.學習目標明確可行，進階應用、分析		v			
3.能考量及適應不同學生的學習需要	v				
4.能引導學生應用不同領域的知識或能力	v				
5.能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合 (情境脈絡化的學習)	v				
6.能應用領域的知識與能力於生活中遷移	v				
7.鼓勵學生進行探究與實作，關注學習動機的引發與持續	v				
8.提供學生學習過程中，有解決問題的機會	v				
9.運用多元的學習方式，如提問、觀察、體驗、思考、探究、實作、發表及整合		v			
10.明確學生的學習任務，總結性學習成果能呼應學習目標(發表、簡報、作品...)		v			

課程實施教師自我檢核一覽表

(教師自我檢核，以 3-5 表示)

課程實施教學的有效性	課程實施符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.能掌握學習目標，並清楚告訴學生學習目標、學習任務及達成標準	v				
2.會關注學生的學習情形，瞭解不同程度學生學習概況	v				
3.會主動依學生學習需要，提供適當的支持與回應，並得到學生學習回饋	v				
4.能鼓勵學生嘗試學習，或勇於面對失敗，給予再試一次的機會	v				
5.能引導學生善用失敗或成功的學習經驗，激發學生學習興趣與動機，持續探究學習		v			
6.能觀察學生學習，記錄其專注與持續的樣貌，或引發其產生興趣，願意學習的轉折點		v			
7.能看到學生喜歡學習，善用其喜歡學習的情緒，支持學習	v				
8.看見學生想法與意見的流動，記錄學生討論與互動的學習概況		v			
9.看得到學生的學習反應、投入與成長	v				

課程效果教師自我檢核一覽表

(觀察學生學習，以 1-5 表示)

課程效果學習是可以鞏固和遷移的(WHAT & HOW)	學生學習力表現				
	5	4	3	2	1
WHAT					
1.學生能體驗學習的快樂	v				
2.學生能運用已經學得的知識或經驗，持續擴展或深化學習		v			
3.學生能從學習互動中學會學習，感覺完成任務的成就感		v			
4.學生能將所學運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅	v				
HOW					
1.多元評量方式，可以讓我更理解個別孩子的學習情形	v				
2.評量的時候，我可以站在孩子的先備知識或經驗同理他們	v				
3.學生能感受到，我知道他或她的學習表現	v				
4.我能善用學習表現或目標基準，讓孩子知道他已經做到什麼，還有什麼可以努力	v				

課程實施學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

四年甲班 課程名稱：自然與生活科技 教師姓名：林靜芬

課程實施學生學習的有效性	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
1. 我知道，我要學的課程和需要學習的內容。	21	2	3		
2. 我能隨著老師的引導，注意自己的學習。	20	4	2		
3. 我能勇敢回答老師提出的問題。	18	5	3		
4. 我能感受到老師給我的支持和回應。	20	5	1		
5. 我能傾聽同學的發言，交換想法與意見。	19	5	2		
6. 我能認真與同學討論，提出我的意見和看法。	18	6	2		
7. 我感覺自己想要學習，有興趣繼續學習。	21	3	2		
8. 我能感受到學習的樂趣，喜歡學習。	22	3	1		
9. 我能與同學互動或一起發表，感受團隊學習的力量。	20	4	2		

課程效果學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

課程效果學習是可以鞏固和遷移的	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
WHAT					
1. 我能體驗到學習的快樂	20	3	3		
2. 我能運用學會的課程，持續擴展學習。	19	5	2		
3. 我能感覺學會學習的成就感。	21	4	1		
4. 我能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。	19	4	3		
HOW					
1. 老師的評量，讓我更理解自己的學習。	18	4	4		
2. 我喜歡老師的評量方式，讓我有機會發表意見、想法或作品、簡報。	19	6	1		
3. 我喜歡老師注意我的學習表現。	23	2	1		
4. 我能從完成課程學習，預估學會的程度。	18	4	4		

■ 備有教案

■ 教學內涵陳述

教學內涵	重點說明
教學內容與步驟	1. 學生連結知識影片內容提出水可以移動的原因。 2. 引導學生根據水可移動的原因，說出還有哪些物品也能使水移動。 3. 引導學生說出細縫的大小和水在物體間的移動的關係。 4. 學生設計水的移動遊戲的實驗想法。
學習目標與學習任務	1. 比較不同物品浸泡在水中，水上升的速度。 2. 製造大小不同的隙縫，觀察水在不同細縫中，移動的速度。 3. 毛細現象-物品間隙也能觀察到毛細現象。
評量工具或方式	水能經由隙縫傳到各處的例子及生活應用。 口頭報告、自然習作、練習簿、單元診斷試卷。

課程設計、實施、效果教師省思

自我檢核項目	教師省思
★課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	1. 連結先備經驗，啟發學習動機。 2. 以課本搭配相關事例、圖說，清楚呈現相關概念。 3. 單元結尾進行總結，複習重要知識技能。 4. 期許學生透過多元學習方法，與各式體驗實作活動，逐步養成每個孩子具有解決課題的能力，因此設計相關科學實作課程，培養學生在科學知識核心概念、科學探究能力以及科學態度與本質的科學素養。
△課程實施教學的有效性	1. 用尺，或杯子，都可以觀察到水在物品間的移動，證明了物品間有間隙的話，就會有毛細現象。 2. 生活中的許多物品都可以觀察到毛細現象。 ex: 海綿。
☆課程效果學習是可以鞏固和遷移的	毛細現象延伸活動~~ 粉筆也會吸水，透過毛細現象讓白色粉筆，變身成彩色粉筆唷！
◆課程實施與效果學生回饋統計表	1. 學生能觀察生活現象發現水會沿著細縫移動。 2. 能透過實驗讓無細縫的物體產生毛細現象，進而察覺細縫的大小和水移動的關係。

課程評鑑結果運用一覽表

結果運用	1. 依學生學習表現，進行調適性教學改變
1. 物品中的毛細現象(如毛巾、衛生紙)學生很容易理解，因為很貼近生活經驗中。 2. 物品間的毛細現象，孩子就比較陌生，除了了解水在間隙的移動也屬於毛細現象，還需要辨別間隙大小對水移動速度的影響，孩子容易混淆。 3. 分析學生練習題的盲點與疑問。 4. 學生回答與聚焦關鍵提問內容	
結果運用	2. 依學生學習表現，進行課程調修
各組發下一張學習單： △發表者 1：我們這組認為縫隙/水的不同會影響到水移動的速度，所以我們設計用 ex: 頭髮、牙籤來探討縫隙的大小是否會影響水移動的速度。 △發表者 2：經過實驗過後，我們將水移動的速度進行排序： ex: 頭髮最快、牙籤最慢。 △發表者 3：所以我們認為：縫隙的大小會影響水移動的速度。	

課程規劃(課程設計)預設檢核一覽表

(課程設計檢核符應指標程度，以 3-5 表示)

年級:四 班級:丙 課程名稱：昆蟲如何成長變化(四下第三單元活動二)教師姓名：施淑蓮

課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.學習目標與核心素養互相呼應		✓			
2.學習目標明確可行，進階應用、分析	✓				
3.能考量及適應不同學生的學習需要	✓				
4.能引導學生應用不同領域的知識或能力		✓			
5.能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合(情境脈絡化的學習)	✓				
6.能應用領域的知識與能力於生活中遷移	✓				
7.鼓勵學生進行探究與實作，關注學習動機的引發與持續		✓			
8.提供學生學習過程中，有解決問題的機會	✓				
9.運用多元的學習方式，如提問、觀察、體驗、思考、探究、實作、發表及整合		✓			
10.明確學生的學習任務，總結性學習成果能呼應學習目標(發表、簡報、作品...)			✓		

課程實施教師自我檢核一覽表

(教師自我檢核，以 3-5 表示)

課程實施 教學的有效性	課程實施符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.能掌握學習目標，並清楚告訴學生學習目標、學習任務及達成標準	✓				
2.會關注學生的學習情形，瞭解不同程度學生學習概況		✓			
3.會主動依學生學習需要，提供適當的支持與回應，並得到學生學習回饋		✓			
4.能鼓勵學生嘗試學習，或勇於面對失敗，給予再試一次的機會	✓				
5.能引導學生善用失敗或成功的學習經驗，激發學生學習興趣與動機，持續探究學習		✓			
6.能觀察學生學習，記錄其專注與持續的樣貌，或引發其產生興趣，願意學習的轉折點	✓				
7.能看到學生喜歡學習，善用其喜歡學習的情緒，支持學習	✓				
8.看見學生想法與意見的流動，記錄學生討論與互動的學習概況	✓				
9.看得到學生的學習反應、投入與成長	✓				

課程效果教師自我檢核一覽表

(觀察學生學習，以 1-5 表示)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的 (WHAT & HOW)	學生學習力表現				
	5	4	3	2	1
WHAT					
1.學生能體驗學習的快樂	✓				
2.學生能運用已經學得的知識或經驗，持續擴展或深化學習		✓			
3.學生能從學習互動中學會學習，感覺完成任務的成就感	✓				
4.學生能將所學運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅		✓			
HOW					
1.多元評量方式，可以讓我更理解個別孩子的學習情形		✓			
2.評量的時候，我可以站在孩子的先備知識或經驗同理他們		✓			
3.學生能感受到，我知道他或她的學習表現		✓			
4.我能善用學習表現或目標基準，讓孩子知道他已經做到什麼，還有什麼可以努力		✓			

課程實施學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

年級:四 班級:丙 課程名稱：昆蟲如何成長變化(四下第三單元活動二) 教師姓名：施淑蓮

課程實施 學生學習的有效性	學生學習自我檢核				
	★★★★ ★★	★★ ★★	★★★★	★★	★
1. 我知道，我要學的課程和需要學習的內容。	16	5	2		
2. 我能隨著老師的引導，注意自己的學習。	18	3	2		
3. 我能勇敢回答老師提出的問題。	16	7			
4. 我能感受到老師給我的支持和回應。	23				
5. 我能傾聽同學的發言，交換想法與意見。	19	3	1		
6. 我能認真與同學討論，提出我的意見和看法。	18	4	1		
7. 我感覺自己想要學習，有興趣繼續學習。	20	3			
8. 我能感受到學習的樂趣，喜歡學習。	20	3			
9. 我能與同學互動或一起發表，感受團隊學習的力量。	18	3	2		

課程效果學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
WHAT					
1. 我能體驗到學習的快樂	18	5			
2. 我能運用學會的課程，持續擴展學習。	15	8			
3. 我能感覺學會學習的成就感。	18	5			
4. 我能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。	18	3	2		
HOW					
1. 老師的評量，讓我更理解自己的學習。	20	3			
2. 我喜歡老師的評量方式，讓我有機會發表意見、想法或作品、簡報。	16	6	1		
3. 我喜歡老師注意我的學習表現。	20	3			
4. 我能從完成課程學習，預估學會的程度。	15	6	2		

■ 備有教案

■ 教學內涵陳述

教學內涵	重點說明
教學內容與步驟	1. 飼養昆蟲的準備 2. 昆蟲日記 3. 昆蟲的成長與變化
學習目標與學習任務	1. 知道昆蟲的生活習性與飼養方法 2. 能觀察竹節蟲、獨角仙的成長過程並記錄 3. 能察覺昆蟲每個階段的變化及差異
評量工具或方式	1. 習作的飼養觀察紀錄 2. 練習簿的紙筆測驗 3. 口頭報告及分享

課程設計、實施、效果 教師省思

自我檢核項目	教師省思
★課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	1. 連結學生先備經驗，共同飼養昆蟲啟發學習動機。 2. 照顧過程中瞭解昆蟲生活習性及成長過程。 3. 培養學生愛護自然、珍惜生命。
△課程實施 教學的有效性	能透過飼養昆蟲觀察昆蟲各個階段，瞭解昆蟲成長各歷程。
☆課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	1. 知道竹節蟲是不完全變態過程。 2. 知道獨角仙是完全變態過程。 3. 知道照顧昆蟲的細節。
◆課程實施與效果 學生回饋統計表	1. 孩子喜歡照顧昆蟲並細心觀察。 2. 知道昆蟲每個階段的習性及喜歡的環境有所不同。

課程評鑑結果運用一覽表

結果運用	1. 依學生學習表現，進行調適性教學改變
老師告訴同學美勞教室前的草地上有芭樂樹，可以到那裏拔芭樂葉來飼養竹節蟲。再隔3天上課發現同學拿桂花葉飼養竹節蟲，但竹節蟲不吃，已經不太有活力了，經瞭解美勞教室前芭樂樹與桂花樹2棵樹合抱一起，同學沒察覺是2棵不同的樹，所以採錯葉子。由此，學生也瞭解每種昆蟲有特定的食物。也藉機請學生觀察芭樂樹和桂花樹的樹型、葉子等不同之處。	
結果運用	2. 依學生學習表現，進行課程調修
1. 學生透過竹節蟲由若蟲脫皮成長至成蟲，到後來在教室飛行，滿滿的成就感與喜悅。 2. 學生照顧獨角仙從雞母蟲到成蛹，還幫忙造蛹室，成功化蛹成蟲，當真是滿滿的成就感，但美中不足的是大家經驗不足，蟄伏期沒照顧好，所以獨角仙左邊翅膀無法完全收好。 3. 學生能依照老師的指導細心觀察及照顧昆蟲，並完成紀錄。	

課程規劃(課程設計)預設檢核一覽表

(課程設計檢核符應指標程度，以 3-5 表示)

四年甲班 課程名稱：家鄉風情畫

教師姓名：鍾志松

課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.學習目標與核心素養互相呼應	v				
2.學習目標明確可行，進階應用、分析		v			
3.能考量及適應不同學生的學習需要	v				
4.能引導學生應用不同領域的知識或能力		v			
5.能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合(情境脈絡化的學習)		v			
6.能應用領域的知識與能力於生活中遷移		v			
7.鼓勵學生進行探究與實作，關注學習動機的引發與持續	v				
8.提供學生學習過程中，有解決問題的機會	v				
9.運用多元的學習方式，如提問、觀察、體驗、思考、探究、實作、發表及整合		v			
10.明確學生的學習任務，總結性學習成果能呼應學習目標(發表、簡報、作品...)		v			

課程實施教師自我檢核一覽表

(教師自我檢核，以 3-5 表示)

課程實施 教學的有效性	課程實施符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.能掌握學習目標，並清楚告訴學生學習目標、學習任務及達成標準	v				
2.會關注學生的學習情形，瞭解不同程度學生學習概況	v				
3.會主動依學生學習需要，提供適當的支持與回應，並得到學生學習回饋		v			
4.能鼓勵學生嘗試學習，或勇於面對失敗，給予再試一次的機會		v			
5.能引導學生善用失敗或成功的學習經驗，激發學生學習興趣與動機，持續探究學習	v				
6.能觀察學生學習，記錄其專注與持續的樣貌，或引發其產生興趣，願意學習的轉折點		v			
7.能看到學生喜歡學習，善用其喜歡學習的情緒，支持學習		v			
8.看見學生想法與意見的流動，記錄學生討論與互動的學習概況		v			
9.看得到學生的學習反應、投入與成長	v				

課程效果教師自我檢核一覽表

(觀察學生學習，以 1-5 表示)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的 (WHAT & HOW)	學生學習力表現				
	5	4	3	2	1
WHAT					
1. 學生能體驗學習的快樂	v				
2. 學生能運用已經學得的知識或經驗，持續擴展或深化學習	v				
3. 學生能從學習互動中學會學習，感覺完成任務的成就感		v			
4. 學生能將所學運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅		v			
HOW					
1. 多元評量方式，可以讓我更理解個別孩子的學習情形	v				
2. 評量的時候，我可以站在孩子的先備知識或經驗同理他們		v			
3. 學生能感受到，我知道他或她的學習表現	v				
4. 我能善用學習表現或目標基準，讓孩子知道他已經做到什麼，還有什麼可以努力	v				

課程實施學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

四年甲班 課程名稱：家鄉風情畫

教師姓名：鍾志松

課程實施 學生學習的有效性	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
1. 我知道，我要學的課程和需要學習的內容。	22	4			
2. 我能隨著老師的引導，注意自己的學習。	25	1			
3. 我能勇敢回答老師提出的問題。	24	2			
4. 我能感受到老師給我的支持和回應。	22	2	2		
5. 我能傾聽同學的發言，交換想法與意見。	23	3			
6. 我能認真與同學討論，提出我的意見和看法。	25	1			
7. 我感覺自己想要學習，有興趣繼續學習。	26				
8. 我能感受到學習的樂趣，喜歡學習。	25	1			
9. 我能與同學互動或一起發表，感受團隊學習的力量。	22	4			

課程效果學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
WHAT					
1. 我能體驗到學習的快樂	24	2			
2. 我能運用學會的課程，持續擴展學習。	25	1			
3. 我能感覺學會學習的成就感。	26				
4. 我能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。	26				
HOW					
1. 老師的評量，讓我更理解自己的學習。	25	1			
2. 我喜歡老師的評量方式，讓我有機會發表意見、想法或作品、簡報。	25	1			
3. 我喜歡老師注意我的學習表現。	26				
4. 我能從完成課程學習，預估學會的程度。	24	2			

☐ 備有教案☒ 教學內涵陳述

教學內涵	重點說明
教學內容與步驟	1. 搭配課本情境圖卡，討論及說明家鄉風情。 2. 保存文化、永續發展 3. 為家鄉盡心力。
學習目標與學習任務	1. 找出家鄉特色。 2. 產生對家鄉的關愛。 3. 與更多人分享。
評量工具或方式	1. 上課提問&搭配遊戲回答問題。 2. 紙筆評量。

課程設計、實施、效果 教師省思

自我檢核項目	教師省思
★課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	1. 認識家鄉的自然風貌 2. 從地形、氣候認識家鄉的自然風貌 3. 多樣的地形呈現不同的風景。 4. 受氣候影響，形成獨特的生態環境
△課程實施 教學的有效性	1. 學生能分辨家鄉風貌，明確認識家鄉。 2. 認識歷史文化與人文活動，豐富多樣且具地方特色。 3. 產生對家鄉的關愛並與人分享
☆課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	1. 對身處不同家鄉情境、不同的人來說，可以發現家鄉之美。 2. 家鄉各有其特色，多給予不同的機會思辨討論，有助於不同成長環境的學生相互理解，養成有彈性的思維。
◆課程實施與效果 學生回饋統計表	90%以上的學生能檢視自己的想法和認識自己的家鄉。

課程評鑑結果運用一覽表

結果運用	1. 依學生學習表現，進行調適性教學改變
1. 用心觀察，發現家鄉特色，產生對家鄉的關愛並與人分享。 2. 了解歷史文化與人文活動，豐富多樣且具地方特色，發現家鄉之美。 3. 進一步認識家鄉，並關注家鄉公共事務，為家鄉盡心力。 4. 保存文化、永續發展，居民為文化注入嶄新的活力。	
結果運用	2. 依學生學習表現，進行課程調修
1. 搭配電子書相關的動畫影片，不僅能提升學生興趣與專注力，也能從中潛移默化習得課程相關知識。 2. 配合電子書內問答遊戲，加強學生印象。	

課程規劃(課程設計)預設檢核一覽表

(課程設計檢核符應指標程度，以 3-5 表示)

四年級丙班 課程名稱：第一單元 春之歌

教師姓名：黃智嫻

課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.學習目標與核心素養互相呼應	v				
2.學習目標明確可行，進階應用、分析	v				
3.能考量及適應不同學生的學習需要		v			
4.能引導學生應用不同領域的知識或能力		v			
5.能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合(情境脈絡化的學習)		v			
6.能應用領域的知識與能力於生活中遷移		v			
7.鼓勵學生進行探究與實作，關注學習動機的引發與持續		v			
8.提供學生學習過程中，有解決問題的機會		v			
9.運用多元的學習方式，如提問、觀察、體驗、思考、探究、實作、發表及整合	v				
10.明確學生的學習任務，總結性學習成果能呼應學習目標(發表、簡報、作品...)		v			

課程實施教師自我檢核一覽表

(教師自我檢核，以 3-5 表示)

課程實施 教學的有效性	課程實施符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.能掌握學習目標，並清楚告訴學生學習目標、學習任務及達成標準	v				
2.會關注學生的學習情形，瞭解不同程度學生學習概況	v				
3.會主動依學生學習需要，提供適當的支持與回應，並得到學生學習回饋		v			
4.能鼓勵學生嘗試學習，或勇於面對失敗，給予再試一次的機會	v				
5.能引導學生善用失敗或成功的學習經驗，激發學生學習興趣與動機，持續探究學習		v			
6.能觀察學生學習，記錄其專注與持續的樣貌，或引發其產生興趣，願意學習的轉折點			v		
7.能看到學生喜歡學習，善用其喜歡學習的情緒，支持學習		v			
8.看見學生想法與意見的流動，記錄學生討論與互動的學習概況			v		
9.看得到學生的學習反應、投入與成長		v			

課程效果教師自我檢核一覽表

(觀察學生學習，以 1-5 表示)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的 (WHAT & HOW)	學生學習力表現				
	5	4	3	2	1
WHAT					
1. 學生能體驗學習的快樂		V			
2. 學生能運用已經學得的知識或經驗，持續擴展或深化學習		V			
3. 學生能從學習互動中學會學習，感覺完成任務的成就感		V			
4. 學生能將所學運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅		V			
HOW					
1. 多元評量方式，可以讓我更理解個別孩子的學習情形		V			
2. 評量的時候，我可以站在孩子的先備知識或經驗同理他們		V			
3. 學生能感受到，我知道他或她的學習表現		V			
4. 我能善用學習表現或目標基準，讓孩子知道他已經做到什麼，還有什麼可以努力		V			

課程實施學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

四年級丙班 課程名稱：第一單元 春之歌

教師姓名：黃智嫻

課程實施 學生學習的有效性	學生學習自我檢核				
	★★★★ ★★	★★ ★★	★★★★	★★	★
1. 我知道，我要學的課程和需要學習的內容。	23				
2. 我能隨著老師的引導，注意自己的學習。	9	12			
3. 我能勇敢回答老師提出的問題。	21	2			
4. 我能感受到老師給我的支持和回應。	18	5			
5. 我能傾聽同學的發言，交換想法與意見。	18	5			
6. 我能認真與同學討論，提出我的意見和看法。	18	5			
7. 我感覺自己想要學習，有興趣繼續學習。	21	1	1		
8. 我能感受到學習的樂趣，喜歡學習。	15	6	2		
9. 我能與同學互動或一起發表，感受團隊學習的力量。	20	1	2		

課程效果學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
WHAT					
1. 我能體驗到學習的快樂	17	4	2		
2. 我能運用學會的課程，持續擴展學習。	18	5	1		
3. 我能感覺學會學習的成就感。	20	2	1		
4. 我能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。	20	2	1		
HOW					
1. 老師的評量，讓我更理解自己的學習。	21	1	1		
2. 我喜歡老師的評量方式，讓我有機會發表意見、想法或作品、簡報。	10	12	1		
3. 我喜歡老師注意我的學習表現。	20	2	1		
4. 我能從完成課程學習，預估學會的程度。	8	12	3		

☐ 備有教案☒ 教學內涵陳述

教學內涵	重點說明
教學內容與步驟	1.聆聽與演唱歌曲[野餐]。 2.複習G大調音階、調號與主音位置。 3.吹奏直笛:孤挺花
學習目標與學習任務	1.演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。 2.複習 G 大調音階、調號與主音位置。 3.用固定唱名和首調唱名演唱[野餐]。 4.透過欣賞樂曲，感受不同的音樂風格。 5.學習斷奏運舌法。
評量工具或方式	1.口語評量:①能說出調號與臨時記號的差異。 ②能說出 G 大調音階的固定唱名和首調唱名。 2.分組&個別吹奏。

課程設計、實施、效果 教師省思

自我檢核項目	教師省思
★課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	1. 透過鋼琴鍵盤圖，讓學生理解音階的組成原理。 2. 搭配與課程內容相關的影片與動畫，提升學生學習興趣。
△課程實施 教學的有效性	1. 課堂上針對G大調音階相對於鍵盤上的位置，讓學生實際到鋼琴上分別彈奏C大調與G大調音階，加強學生的理解。對找音階有困難的學生，適時給予提醒與指導說明。 2. 老師會針對學生較不熟練及容易犯錯的地方，再予以加強講解及反覆練習。
☆課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	1. 適時關注學生的學習狀況，指導學生不熟練之處。 2. 針對學生的學習情形進行引導，若學生表現良好，會及時給予正面回饋，若表現較不理想，教師會細心指正及給予鼓勵。
◆課程實施與效果 學生回饋統計表	學生能檢視學習內容，透過聽唱、聽奏及讀譜寫譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。

課程評鑑結果運用一覽表

結果運用	1. 依學生學習表現，進行調適性教學改變
1. 演唱歌曲時，老師先讓學生聆聽歌曲熟悉旋律，接著一句句帶著學生進行習唱，讓學生能更快抓到歌曲的旋律與節奏。 2. 在教導大調音階時，教師先利用鋼琴鍵盤圖，搭配大調音階組成規則[全全半全全全半]，讓學生更能理解C、G大調分別在琴鍵上的對應位置。 3. 課堂上針對G大調音階相對於鍵盤上的位置，讓學生實際到鋼琴上分別彈奏C大調與G大調音階，加強學生的理解。對找音階有困難的學生，適時給予提醒與指導說明。 4. 教師指導與說明升記號出現在每一行的前面和樂譜中間有什麼不同？	

結果運用

2. 依學生學習表現，進行課程調修

1. 搭配電子書相關的動畫影片，不僅能提升學生興趣與專注力，也能從中潛移默化習得課程相關知識。
2. 配合電子書內問答遊戲，加強學生印象。
3. 教師總結說明固定唱名是不論什麼調，都不改變唱名。高音譜表下一線，永遠唱做 Do；首調唱名是以主音為首的唱法，將大調音階的第一個音唱成 Do。

課程規劃(課程設計)預設檢核一覽表

(課程設計檢核符應指標程度，以 3-5 表示)

四年級 丙班級 課程名稱：健康

教師姓名：施昱甄

課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.學習目標與核心素養互相呼應	✓				
2.學習目標明確可行，進階應用、分析	✓				
3.能考量及適應不同學生的學習需要		✓			
4.能引導學生應用不同領域的知識或能力	✓				
5.能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合(情境脈絡化的學習)	✓				
6.能應用領域的知識與能力於生活中遷移	✓				
7.鼓勵學生進行探究與實作，關注學習動機的引發與持續	✓				
8.提供學生學習過程中，有解決問題的機會		✓			
9.運用多元的學習方式，如提問、觀察、體驗、思考、探究、實作、發表及整合	✓				
10.明確學生的學習任務，總結性學習成果能呼應學習目標(發表、簡報、作品...)		✓			

課程實施教師自我檢核一覽表

(教師自我檢核，以 3-5 表示)

課程實施 教學的有效性	課程實施符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.能掌握學習目標，並清楚告訴學生學習目標、學習任務及達成標準	✓				
2.會關注學生的學習情形，瞭解不同程度學生學習概況		✓			
3.會主動依學生學習需要，提供適當的支持與回應，並得到學生學習回饋	✓				
4.能鼓勵學生嘗試學習，或勇於面對失敗，給予再試一次的機會	✓				
5.能引導學生善用失敗或成功的學習經驗，激發學生學習興趣與動機，持續探究學習	✓				
6.能觀察學生學習，記錄其專注與持續的樣貌，或引發其產生興趣，願意學習的轉折點		✓			
7.能看到學生喜歡學習，善用其喜歡學習的情緒，支持學習	✓				
8.看見學生想法與意見的流動，記錄學生討論與互動的學習概況	✓				
9.看得到學生的學習反應、投入與成長		✓			

課程效果教師自我檢核一覽表

(觀察學生學習，以 1-5 表示)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的 (WHAT & HOW)	學生學習力表現				
	5	4	3	2	1
WHAT	✓				
1. 學生能體驗學習的快樂					
2. 學生能運用已經學得的知識或經驗，持續擴展或深化學習	✓				
3. 學生能從學習互動中學會學習，感覺完成任務的成就感		✓			
4. 學生能將所學運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅	✓				
HOW					
1. 多元評量方式，可以讓我更理解個別孩子的學習情形	✓				
2. 評量的時候，我可以站在孩子的先備知識或經驗同理他們	✓				
3. 學生能感受到，我知道他或她的學習表現	✓				
4. 我能善用學習表現或目標基準，讓孩子知道他已經做到什麼，還有什麼可以努力	✓				

課程實施學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

年級 班級 課程名稱：

教師姓名：

課程實施 學生學習的有效性	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
1. 我知道：我要學的課程和需要學習的內容。	23	0			
2. 我能隨著老師的引導，注意自己的學習。	23	0			
3. 我能勇敢回答老師提出的問題。	7	14			
4. 我能感受到老師給我的支持和回應。	23	1			
5. 我能傾聽同學的發言，交換想法與意見。	23	1			
6. 我能認真與同學討論，提出我的意見和看法。	23	1			
7. 我感覺自己想要學習，有興趣繼續學習。	22	1			
8. 我能感受到學習的樂趣，喜歡學習。	22	1			
9. 我能與同學互動或一起發表，感受團隊學習的力量。	21	2			

課程效果學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
WHAT					
1. 我能體驗到學習的快樂	21	2			
2. 我能運用學會的課程，持續擴展學習。	22	1			
3. 我能感覺學會學習的成就感。	20	3			
4. 我能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。	22	1			
HOW					
1. 老師的評量，讓我更理解自己的學習。	22	1			
2. 我喜歡老師的評量方式，讓我有機會發表意見、想法或作品、簡報。	22	1			
3. 我喜歡老師注意我的學習表現。	21	2			
4. 我能從完成課程學習，預估學會的程度。	23	1			

☒ 備有教案☒ 教學內涵陳述

以健康從密開始為例

教學內涵	重點說明
教學內容與步驟	1. 展示牙齒模型 說明 門牙、智齒、臼齒等 2. 提示潔牙影片 及使用牙線方式 3. 牙齒矯正顯示劑
學習目標與學習任務	1. 了解牙齒結構及牙齒功能 2. 正確潔牙，保護一口好牙、良好潔牙習慣。
評量工具或方式	1. 提供牙線 指導操作潔牙步驟 2. 使用牙齒矯正顯示劑，指導正確刷牙

課程設計、實施、效果 教師省思

自我檢核項目	教師省思
★課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	1. 使用牙齒模型示範刷牙順序 2. 學生百分之九十五可以完成刷牙順序
△課程實施 教學的有趣性	1. 利用影片播放逐步提示使用牙線方法 2. 學生能正確完成刷牙順序使用牙線
△課程效果 學習是否可以鞏固和遷移的	1. 完成刷牙後，能善用牙齒模型了解自己刷牙的方式正確與否 2. 掌握牙齒保健方法
★課程實施與效果 學生回饋統計表	1. 百分之九十五的學生可以依照正確刷牙方式刷牙 2. 可以知道三個月定期保養及檢查及保護口腔之重要 及就醫期間

課程評鑑結果運用一覽表

結果運用	1. 依學生學習表現，進行調適性教學改變
	1. 孩子需要重複牙線使用影片教學，一步一步指導，才能學會牙線使用之方式 2. 學生會法達到百分之五之牙線使用之步驟 所以以上之步驟，看影片→依步驟→一一指導讓學生反覆練習
結果運用	2. 依學生學習表現，進行課程調修
	1. 牙齒齒模展示時，學生無法單獨持齒模練習刷牙 2. 指令改為兩人一組方式，請學生一人拿齒模，一人拿牙刷，跟著影片步驟進行刷牙練習

課程規劃(課程設計)預設檢核一覽表

(課程設計檢核符應指標程度，以 3-5 表示)

四年乙班

課程名稱：健康

教師姓名：簡仲軒

課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.學習目標與核心素養互相呼應	✓				
2.學習目標明確可行，進階應用、分析		✓			
3.能考量及適應不同學生的學習需要	✓				
4.能引導學生應用不同領域的知識或能力	✓				
5.能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合(情境脈絡化的學習)	✓				
6.能應用領域的知識與能力於生活中遷移		✓			
7.鼓勵學生進行探究與實作，關注學習動機的引發與持續		✓			
8.提供學生學習過程中，有解決問題的機會		✓			
9.運用多元的學習方式，如提問、觀察、體驗、思考、探究、實作、發表及整合		✓			
10.明確學生的學習任務，總結性學習成果能呼應學習目標(發表、簡報、作品...)		✓			

課程實施教師自我檢核一覽表

(教師自我檢核，以 3-5 表示)

課程實施 教學的有效性	課程實施符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.能掌握學習目標，並清楚告訴學生學習目標、學習任務及達成標準		✓			
2.會關注學生的學習情形，瞭解不同程度學生學習概況		✓			
3.會主動依學生學習需要，提供適當的支持與回應，並得到學生學習回饋		✓			
4.能鼓勵學生嘗試學習，或勇於面對失敗，給予再試一次的機會	✓				
5.能引導學生善用失敗或成功的學習經驗，激發學生學習興趣與動機，持續探究學習		✓			
6.能觀察學生學習，記錄其專注與持續的樣貌，或引發其產生興趣，願意學習的轉折點	✓				
7.能看到學生喜歡學習，善用其喜歡學習的情緒，支持學習	✓				
8.看見學生想法與意見的流動，記錄學生討論與互動的學習概況		✓			
9.看得到學生的學習反應、投入與成長		✓			

課程效果教師自我檢核一覽表

(觀察學生學習，以 1-5 表示)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的 (WHAT & HOW)	學生學習力表現				
	5	4	3	2	1
WHAT					
1. 學生能體驗學習的快樂		✓			
2. 學生能運用已經學得的知識或經驗，持續擴展或深化學習		✓			
3. 學生能從學習互動中學會學習，感覺完成任務的成就感		✓			
4. 學生能將所學運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅	✓				
HOW					
1. 多元評量方式，可以讓我更理解個別孩子的學習情形		✓			
2. 評量的時候，我可以站在孩子的先備知識或經驗同理他們		✓			
3. 學生能感受到，我知道他或她的學習表現	✓				
4. 我能善用學習表現或目標基準，讓孩子知道他已經做到什麼，還有什麼可以努力		✓			

課程實施學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

四年乙班

課程名稱：健康

教師姓名：簡仲軒

課程實施 學生學習的有效性	學生學習自我檢核				
	★★★★ ★★	★★ ★★	★★★★	★★	★
1. 我知道，我要學的課程和需要學習的內容。	22				
2. 我能隨著老師的引導，注意自己的學習。	22				
3. 我能勇敢回答老師提出的問題。	12	10			
4. 我能感受到老師給我的支持和回應。	22				
5. 我能傾聽同學的發言，交換想法與意見。	22				
6. 我能認真與同學討論，提出我的意見和看法。	22				
7. 我感覺自己想要學習，有興趣繼續學習。	21	1			
8. 我能感受到學習的樂趣，喜歡學習。	21	1			
9. 我能與同學互動或一起發表，感受團隊學習的力量。	20	2			

課程效果學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
WHAT					
1. 我能體驗到學習的快樂	20	2			
2. 我能運用學會的課程，持續擴展學習。	21	1			
3. 我能感覺學會學習的成就感。	22				
4. 我能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。	21	1			
HOW					
1. 老師的評量，讓我更理解自己的學習。	20	2			
2. 我喜歡老師的評量方式，讓我有機會發表意見、想法或作品、簡報。	20	2			
3. 我喜歡老師注意我的學習表現。	21	1			
4. 我能從完成課程學習，預估學會的程度。	22				

☒ 備有教案☒ 教學內涵陳述

教學內涵	重點說明
教學內容與步驟	展示牙齒模型並說明構造 觀看潔牙及牙線使用之影片
學習目標與學習任務	了解牙齒結構及功能 正確潔牙
評量工具或方式	提供牙線實際操作 指導正確刷牙步驟

課程設計、實施、效果 教師省思

自我檢核項目	教師省思
★課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	使用牙齒模型示範潔牙順序 學生大都能依步驟完成
△課程實施 教學的有效性	學生能依照影片依序完成潔牙，並正確使用牙線
☆課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	利用牙菌斑來檢驗自己的潔牙成果
◆課程實施與效果 學生回饋統計表	學生能正確潔牙並定期檢查的重要

課程評鑑結果運用一覽表

結果運用	1. 依學生學習表現，進行調適性教學改變
1. 學生大都未使用過牙線，需依序照影片之步驟來學習正確使用牙線 2. 回家需多加練習	
結果運用	2. 依學生學習表現，進行課程調修
1. 齒模的數量若能多一些，則可讓學生分組練習，以提高學習效率	

課程規劃(課程設計)預設檢核一覽表

(課程設計檢核項目與指標程度，以3-5表示)

年級 10 班級 乙 課程名稱：國語

教師姓名：李幸怡

課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.學習目標與核心素養互相呼應	✓				
2.學習目標明確可行，進階應用、分析			✓		
3.能考量及適應不同學生的學習需要			✓		
4.能引導學生應用不同領域的知識或能力		✓			
5.能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合(情境脈絡化的學習)		✓			
6.能應用領域的知識與能力於生活中遷移		✓			
7.鼓勵學生進行探究與實作，關注學習動機的引發與持續			✓		
8.提供學生學習過程中，有解決問題的機會			✓		
9.運用多元的學習方式，如提問、觀察、體驗、思考、探究、實作、發表及整合		✓			
10.明確學生的學習任務，總結性學習成果能呼應學習目標(發表、簡報、作品...)	✓				

課程實施教師自我檢核一覽表

(教師自我檢核，以3-5表示)

課程實施 教學的有效性	課程實施符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.能掌握學習目標，並清楚告訴學生學習目標、學習任務及達成標準	✓				
2.會關注學生的學習情形，瞭解不同程度學生學習概況		✓			
3.會主動依學生學習需要，提供適當的支持與回應，並得到學生學習回饋		✓			
4.能鼓勵學生嘗試學習，或勇於面對失敗，給予再試一次的機會	✓				
5.能引導學生善用失敗或成功的學習經驗，激發學生學習興趣與動機，持續探究學習	✓				
6.能觀察學生學習，記錄其專注與持續的樣貌，或引發其產生興趣、願意學習的轉折點			✓		
7.能看到學生喜歡學習，善用其喜歡學習的情緒，支持學習	✓				
8.看見學生想法與意見的流動，記錄學生討論與互動的學習概況			✓		
9.看得到學生的學習反應，投入與成長	✓				

課程規劃(課程設計)預設檢核一覽表

(課程設計檢核符應指標程度，以 3-5 表示)

年級 10 班級 乙 課程名稱：國語

教師姓名：李幸怡

課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.學習目標與核心素養互相呼應	✓				
2.學習目標明確可行，適階應用、分析			✓		
3.能考量及適應不同學生的學習需要			✓		
4.能引導學生應用不同領域的知識或能力		✓			
5.能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合(情境脈絡化的學習)		✓			
6.能應用領域的知識與能力於生活中遷移		✓			
7.鼓勵學生進行探究與實作，關注學習動機的引發與持續			✓		
8.提供學生學習過程中，有解決問題的機會			✓		
9.運用多元的學習方式，如提問、觀察、體驗、思考、探究、實作、發表及整合		✓			
10.明確學生的學習任務，總結性學習成果能呼應學習目標(發表、簡報、作品...)	✓				

課程實施教師自我檢核一覽表

(教師自我檢核，以 3-5 表示)

課程實施 教學的有效性	課程實施符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.能掌握學習目標，並清楚告訴學生學習目標、學習任務及達成標準	✓				
2.會關注學生的學習情形，瞭解不同程度學生學習概況		✓			
3.會主動依學生學習需要，提供適當的支持與回應，並得到學生學習回饋		✓			
4.能鼓勵學生嘗試學習，或勇於面對失敗，給予再試一次的機會	✓				
5.能引導學生善用失敗或成功的學習經驗，激發學生學習興趣與動機，持續探究學習	✓				
6.能觀察學生學習，記錄其專注與持續的樣貌，或引發其產生興趣、願意學習的轉折點			✓		
7.能看到學生喜歡學習，善用其喜歡學習的情緒，支持學習	✓				
8.看見學生想法與意見的流動，記錄學生討論與互動的學習概況			✓		

課程效果教師自我檢核一覽表

(觀察學生學習，以 1-5 表示)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的 (WHAT & HOW)	學生學習力表現				
	5	4	3	2	1
WHAT			✓		
1. 學生能體驗學習的快樂					
2. 學生能運用已經學得的知識或經驗，持續擴展或深化學習		✓			
3. 學生能從學習互動中學會學習，感覺完成任務的成就感		✓			
4. 學生能將所學運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅	✓				
HOW					
1. 多元評量方式，可以讓我更理解個別孩子的學習情形		✓			
2. 評量的時候，我可以站在孩子的先備知識或經驗同理他們	✓				
3. 學生能感受到，我知道他或她的學習表現	✓				
4. 我能善用學習表現或目標基準，讓孩子知道他已經做到什麼，還有什麼可以努力	✓				

課程實施學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

年級 四 班級 乙 課程名稱：國語

教師姓名：李幸怡

課程實施 學生學習的有效性	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
1. 我知道，我要學的課程和需要學習的內容。	19	3			
2. 我能隨著老師的引導，注意自己的學習。	19	3			
3. 我能勇敢回答老師提出的問題。	10	12			
4. 我能感受到老師給我的支持和回應。	22	0			
5. 我能傾聽同學的發言，交換想法與意見。	15	7			
6. 我能認真與同學討論，提出我的意見和看法。	15	7			
7. 我感覺自己想要學習，有興趣繼續學習。	9	13			
8. 我能感受到學習的樂趣，喜歡學習。	12	10			
9. 我能與同學互動或一起發表，感受團隊學習的力量。	12	10			

課程效果學生回饋統計表
(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
WHAT					
1. 我能體驗到學習的快樂。	3	19			
2. 我能運用學會的課程，持續擴展學習。	16	6			
3. 我能感覺學會學習的成就感。	20	2			
4. 我能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。	16	6			
HOW					
1. 老師的評量，讓我更理解自己的學習。	14	8			
2. 我喜歡老師的評量方式，讓我有機會發表意見、想法或作品、簡報。	7	15			
3. 我喜歡老師注意我的學習表現。	12	10			
4. 我能從完成課程學習，預估學會的程度。	13	9			

☐ 備有教案

☐ 教學內涵陳述

教學內涵	重點說明
教學內容與步驟	課文概覽→生字語詞→內容深究→字形、音、義、成語補充→修辭分析→習作。
學習目標與學習任務	學會課程中聽、說、讀、寫的基本技能，希望日後能運用於生活情境中。
評量工具或方式	形成性評量：口語問答、習作練習 總結性評量：期中、期末紙筆測驗。

課程設計・實施・效果 教師省思

自我檢核項目	教師省思
★課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程內容未必能讓學生產生興趣，離他們生活經驗太遠。
△課程實施 教學的有效性	生字與以前重複，可見整個版本縱向連繫有待加強。
☆課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	大致上沒有問題。
◆課程實施與效果 學生回饋統計表	覺得課程無趣。

課程評鑑結果運用一覽表

結果運用

1. 依學生學習表現，進行調適性教學改變

學生寫字的機會不多，老師要求他們一筆一劃慢慢寫，正確性大於速度性。

結果運用

2. 依學生學習表現，進行課程調修

電子書中對生字、語詞的解釋不夠淺顯易懂，老師需要找圖片或影片為例，以口語解釋給學生聽懂。

課程規劃(課程設計)預設檢核一覽表

(課程設計檢核符應指標程度，以 3-5 表示)

104 年級 (五) 班級 課程名稱：國語

教師姓名：

李意芬

課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.學習目標與核心素養互相呼應		✓			
2.學習目標明確可行，進階應用、分析	✓				
3.能考量及適應不同學生的學習需要	✓				
4.能引導學生應用不同領域的知識或能力	✓				
5.能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合(情境脈絡化的學習)	✓				
6.能應用領域的知識與能力於生活中遷移	✓				
7.鼓勵學生進行探究與實作，關注學習動機的引發與持續		✓			
8.提供學生學習過程中，有解決問題的機會	✓				
9.運用多元的學習方式，如提問、觀察、體驗、思考、探究、實作、發表及整合	✓				
10.明確學生的學習任務，總結性學習成果能呼應學習目標(發表、簡報、作品...)		✓			

課程實施教師自我檢核一覽表

(教師自我檢核，以 3-5 表示)

課程實施 教學的有效性	課程實施符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.能掌握學習目標，並清楚告訴學生學習目標、學習任務及達成標準	✓				
2.會關注學生的學習情形，瞭解不同程度學生學習概況	✓				
3.會主動依學生學習需要，提供適當的支持與回應，並得到學生學習回饋	✓				
4.能鼓勵學生嘗試學習，或勇於面對失敗，給予再試一次的機會	✓				
5.能引導學生善用失敗或成功的學習經驗，激發學生學習興趣與動機，持續探究學習		✓			
6.能觀察學生學習，記錄其專注與持續的樣貌，或引發其產生興趣，願意學習的轉折點		✓			
7.能看到學生喜歡學習，善用其喜歡學習的情緒，支持學習	✓				
8.看見學生想法與意見的流動，記錄學生討論與互動的學習概況	✓				
9.看得到學生的學習反應、投入與成長	✓				

課程效果教師自我檢核一覽表

(觀察學生學習，以 1-5 表示)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的 (WHAT & HOW)	學生學習力表現				
	5	4	3	2	1
WHAT		✓			
1. 學生能體驗學習的快樂		✓			
2. 學生能運用已經學得的知識或經驗，持續擴展或深化學習	✓				
3. 學生能從學習互動中學會學習，感覺完成任務的成就感		✓			
4. 學生能將所學運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅	✓				
HOW					
1. 多元評量方式，可以讓我更理解個別孩子的學習情形	✓				
2. 評量的時候，我可以站在孩子的先備知識或經驗同理他們	✓				
3. 學生能感受到，我知道他或她的學習表現		✓			
4. 我能善用學習表現或目標基準，讓孩子知道他已經做到什麼，還有什麼可以努力		✓			

課程實施學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

四年級丙 班級 課程名稱：國語

教師姓名：

李詠芬

課程實施 學生學習的有效性	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
1. 我知道，我要學的課程和需要學習的內容。	19	4			
2. 我能隨著老師的引導，注意自己的學習。	17	6			
3. 我能勇敢回答老師提出的問題。	15	8			
4. 我能感受到老師給我的支持和回應。	20	3			
5. 我能傾聽同學的發言，交換想法與意見。	18	5			
6. 我能認真與同學討論，提出我的意見和看法。	17	6			
7. 我感覺自己想要學習，有興趣繼續學習。	19	4			
8. 我能感受到學習的樂趣，喜歡學習。	19	4			
9. 我能與同學互動或一起發表，感受團隊學習的力量。	21	2			

課程效果學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
WHAT					
1. 我能體驗到學習的快樂。	19	4			
2. 我能運用學會的課程，持續擴展學習。	18	5			
3. 我能感覺學會學習的成就感。	17	6			
4. 我能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。	18	5			
HOW					
1. 老師的評量，讓我更理解自己的學習。	20	3			
2. 我喜歡老師的評量方式，讓我有機會發表意見、想法或作品、簡報。	18	5			
3. 我喜歡老師注意我的學習表現。	19	4			
4. 我能從完成課程學習，預估學會的程度。	17	6			

- ☒ 備有教案
☒ 教學內涵陳述

第五課 讀書報名 - 藍色小洋裝

教學內涵	重點說明
教學內容與步驟	1. 文章內容理解 2. 生字學習 3. 熟悉文章重點 4. 練習修改句子
學習目標與學習任務	1. 學習「讀書報告」的寫法 2. 完成練習 - 一篇讀書報告的作文
評量工具或方式	1. 口頭報告與回饋 2. 生字簿、練習簿、國語、心智圖、評量單

課程設計、實施、效果 教師省思

自我檢核項目	教師省思
★課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	培養學生完成讀書心得與報告的寫作能力，模仿課文結構，學生容易掌握。
△課程實施 教學的有效性	搭配繪本讓學生了解內容後，配合作文教學過程，產出一篇讀書報告。
☆課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	課本與繪本的應用，讓學生掌握報告的流程和形式，即使再寫一篇也能輕鬆完成。
◆課程實施與效果 學生回饋統計表	1. 學生對於心得寫作不再那麼恐懼。 2. 透過文章習得蘊染知識和寫作技巧。

課程評鑑結果運用一覽表

結果運用	1. 依學生學習表現，進行調適性教學改變
結果運用	1. 寫作前的繪本選擇可從耳熟能詳的故事內容著手，讓學生更能掌握寫作重點，故事內容不宜過長，故事性及結構明顯的較佳。時間允許多練習幾本書，讓學生更加熟練。
結果運用	2. 依學生學習表現，進行課程調修
結果運用	透過心智圖讓學生更清楚文章結構，指導學生將故事的「原因、經過、結果」，運用口頭報告，更確認學生是否理解，也是隨時掌握學生學習成效的方法。

課程效果教師自我檢核一覽表

(觀察學生學習，以 1-5 表示)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的 (WHAT & HOW)	學生學習力表現				
	5	4	3	2	1
WHAT					
1. 學生能體驗學習的快樂	✓				
2. 學生能運用已經學得的知識或經驗，持續擴展或深化學習	✓				
3. 學生能從學習互動中學會學習，感覺完成任務的成就感		✓			
4. 學生能將所學運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅	✓				
HOW					
1. 多元評量方式，可以讓我更理解個別孩子的學習情形		✓			
2. 評量的時候，我可以站在孩子的先備知識或經驗同理他們	✓				
3. 學生能感受到，我知道他或她的學習表現		✓			
4. 我能善用學習表現或目標基準，讓孩子知道他已經做到什麼，還有什麼可以努力		✓			

課程實施學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

年級 四 班級 乙 課程名稱：綜合

教師姓名：李幸怡

課程實施 學生學習的有效性	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
1. 我知道，我要學的課程和需要學習的內容。	3	19			
2. 我能隨著老師的引導，注意自己的學習。	19	3			
3. 我能勇敢回答老師提出的問題。	20	2			
4. 我能感受到老師給我的支持和回應。	21	1			
5. 我能傾聽同學的發言，交換想法與意見。	19	3			
6. 我能認真與同學討論，提出我的意見和看法。	20	2			
7. 我感覺自己想要學習，有興趣繼續學習。	22				
8. 我能感受到學習的樂趣，喜歡學習。	19	3			
9. 我能與同學互動或一起發表，感受團隊學習的力量。	20	2			

課程效果學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
WHAT					
1. 我能體驗到學習的快樂。	22				
2. 我能運用學會的課程，持續擴展學習。	21	1			
3. 我能感覺學會學習的成就感。	22				
4. 我能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。	20	2			
HOW					
1. 老師的評量，讓我更理解自己的學習。	19	2			
2. 我喜歡老師的評量方式，讓我有機會發表意見、想法或作品、簡報。	19	2			
3. 我喜歡老師注意我的學習表現。	22				
4. 我能從完成課程學習，預估學會的程度。	21	1			

☐ 備有教案

☐ 教學內涵陳述

教學內涵	重點說明
教學內容與步驟	概覽課程內容→故事舉例→分組討論→發表→教師統整
學習目標與學習任務	從單元主題情境中，習得如何處理面對的情況。
評量工具或方式	形成性評量：透過課堂口語問答與小組討論過程評量。

課程設計、實施、效果 教師省思

自我檢視項目	教師省思
★課程設計 具有意義、挑戰性與品育的課程設計	課程內容非常貼近學生的生活。
△課程實施 教學的有效性	課程中的策略能有效幫助學生面對問題。
☆課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	從課程中的例子，可以學習遷移到日常生活中。
◆課程實施與效果 學生回饋統計表	學生覺得自己像情境中的人。

課程評鑑結果運用一覽表

結果運用	1. 依學生學習表現，進行調適性教學改變
	學生分組討論時容易失焦，需要拉回學生關注點。多會拖延一些時間。
結果運用	2. 依學生學習表現，進行課程調修
	學生在看完情境故事以後，有時候會想要賴，要求老師繼續播放影片、不要上課。老師從影片中找問題考考這些頑皮的孩子們，等到他們答不出來，就繼續上課。

課程規劃(課程設計)預設檢核一覽表

(課程設計檢核符合指標程度，以 3-5 表示)

四年級(五)班級 課程名稱：綜合

教師姓名：

李素如

課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計符合程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.學習目標與核心素養互相呼應	✓				
2.學習目標明確可行，進階應用、分析		✓			
3.能考量及適應不同學生的學習需要		✓			
4.能引導學生應用不同領域的知識或能力		✓			
5.能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合(情境脈絡化的學習)	✓				
6.能應用領域的知識與能力於生活中遷移	✓				
7.鼓勵學生進行探究與實作，關注學習動機的引發與持續	✓				
8.提供學生學習過程中，有解決問題的機會	✓				
9.運用多元的學習方式，如提問、觀察、體驗、思考、探究、實作、發表及整合		✓			
10.明確學生的學習任務，總結性學習成果能呼應學習目標(發表、簡報、作品...)	✓				

課程實施教師自我檢核一覽表

(教師自我檢核，以 3-5 表示)

課程實施 教學的有效性	課程實施符合程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.能掌握學習目標，並清楚告訴學生學習目標、學習任務及達成標準		✓			
2.會關注學生的學習情形，瞭解不同程度學生學習概況		✓			
3.會主動依學生學習需要，提供適當的支持與回應，並得到學生學習回饋	✓				
4.能鼓勵學生嘗試學習，或勇於面對失敗，給予再試一次的機會	✓				
5.能引導學生善用失敗或成功的學習經驗，激發學生學習興趣與動機，持續探究學習		✓			
6.能觀察學生學習，記錄其專注與持續的樣貌，或引發其產生興趣，願意學習的轉折點		✓			
7.能看到學生喜歡學習，善用其喜歡學習的情緒，支持學習	✓				
8.看見學生想法與意見的流動，記錄學生討論與互動的學習概況	✓				
9.看得到學生的學習反應，投入與成長	✓				

課程效果教師自我檢核一覽表

(觀察學生學習，以 1-5 表示)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的 (WHAT & HOW)	學生學習力表現				
	5	4	3	2	1
WHAT		✓			
1. 學生能體驗學習的快樂		✓			
2. 學生能運用已經學得的知識或經驗，持續擴展或深化學習		✓			
3. 學生能從學習互動中學會學習，感覺完成任務的成就感	✓				
4. 學生能將所學運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅	✓				
HOW	✓				
1. 多元評量方式，可以讓我更理解個別孩子的學習情形	✓				
2. 評量的時候，我可以站在孩子的先備知識或經驗同理他們	✓				
3. 學生能感受到，我知道他或她的學習表現		✓			
4. 我能善用學習表現或目標基準，讓孩子知道 he 已經做到什麼，還有什麼可以努力		✓			

課程實施學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

四年級(丙)班級 課程名稱：綜合

教師姓名：

李意友

課程實施 學生學習的有效性	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
1. 我知道，我要學的課程和需要學習的內容。	19	4			
2. 我能隨著老師的引導，注意自己的學習。	17	6			
3. 我能勇敢回答老師提出的問題。	15	8			
4. 我能感受到老師給我的支持和回應。	20	3			
5. 我能傾聽同學的發言，交換想法與意見。	18	5			
6. 我能認真與同學討論，提出我的意見和看法。	17	6			
7. 我感覺自己想要學習，有興趣繼續學習。	19	4			
8. 我能感受到學習的樂趣，喜歡學習。	19	4			
9. 我能與同學互動或一起發表，感受團隊學習的力量。	21	2			

課程效果學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
WHAT					
1. 我能體驗到學習的快樂	19	4			
2. 我能運用學會的課程，持續擴展學習。	18	5			
3. 我能感覺學會學習的成就感。	17	6			
4. 我能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。	18	5			
HOW					
1. 老師的評量，讓我更理解自己的學習。	20	3			
2. 我喜歡老師的評量方式，讓我有機會發表意見、想法或作品、簡報。	18	5			
3. 我喜歡老師注意我的學習表現。	19	4			
4. 我能從完成課程學習，預估學會的程度。	17	6			

- ☒ 備有教案
☒ 教學內涵陳述

主題三：溝通心訣竅～用別人的眼睛看世界

教學內涵	重點說明
教學內容與步驟	1. 情境範例引導學生討論 2. 讓學生分享類經驗 3. 學生角色扮演
學習目標與學習任務	1. 用合宜的語言表達真實的感受 2. 理解別人的想法和感受
評量工具或方式	1. 口語評量、小組討論 2. 記錄表、回饋單

課程設計、實施、效果 教師省思

自我檢核項目	教師省思
★課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	商切的運用小遊戲，帶出課程的學習與體驗目標引導學生思考過程的掌握很重要。
△課程實施 教學的有效性	推派學生分享，給予肯定與鼓勵是重要的，答案無對錯發表才是最重要的。
☆課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	記錄自己與人互動的溝通方式和過程，幫助自己沉澱與回想並看見情緒。
◆課程實施與效果 學生回饋統計表	學生能反思自己在溝通時的狀態，漸漸能要合宜的方式與人互動。

課程評鑑結果運用一覽表

結果運用	1. 依學生學習表現，進行調適性教學改變
	1. 溝通活動的進行，能和對方互換角色，站在對方的立場比較能夠体会對方的想法和感受。 2. 聚焦的很重要的，教師必需掌控內容和時間，避免離題，盡量讓學生能體驗不同的角色，感悟不同的立場。
結果運用	2. 依學生學習表現，進行課程調修
	1. 遊戲過程不熟悉，容易變得時間有掌握上的問題，因此事先規則的說明，應簡單明瞭，目標要明確，要學生體驗的事項可先告知。 2. 課程中，不斷提醒重點～溝通～是要表達自己的想法也要体会對方的感受。

課程規劃(課程設計)預設檢核一覽表

(課程設計檢核符應指標程度，以 3-5 表示)

年級 內 班級 課程名稱：綜合活動 教師姓名：施曼純

課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.學習目標與核心素養互相呼應		✓			
2.學習目標明確可行，進階應用、分析	✓				
3.能考量及適應不同學生的學習需要		✓			
4.能引導學生應用不同領域的知識或能力		✓			
5.能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合(情境脈絡化的學習)		✓			
6.能應用領域的知識與能力於生活中遷移	✓				
7.鼓勵學生進行探究與實作，關注學習動機的引發與持續		✓			
8.提供學生學習過程中，有解決問題的機會		✓			
9.運用多元的學習方式，如提問、觀察、體驗、思考、探究、實作、發表及整合		✓			
10.明確學生的學習任務，總結性學習成果能呼應學習目標(發表、簡報、作品...)		✓			

合作人 探索 ✓

課程實施教師自我檢核一覽表

(教師自我檢核，以 3-5 表示)

課程實施 教學的有效性	課程實施符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.能掌握學習目標，並清楚告訴學生學習目標、學習任務及達成標準	✓				
2.會關注學生的學習情形，瞭解不同程度學生學習概況		✓			
3.會主動依學生學習需要，提供適當的支持與回應，並得到學生學習回饋		✓			
4.能鼓勵學生嘗試學習，或勇於面對失敗，給予再試一次的機會		✓			
5.能引導學生善用失敗或成功的學習經驗，激發學生學習興趣與動機，持續探究學習		✓			
6.能觀察學生學習，記錄其專注與持續的樣貌，或引發其產生興趣，願意學習的轉折點		✓			
7.能看到學生喜歡學習，善用其喜歡學習的情緒，支持學習		✓			
8.看見學生想法與意見的流動，記錄學生討論與互動的學習概況		✓			
9.看得到學生的學習反應，投入與成長		✓			

課程效果教師自我檢核一覽表

(觀察學生學習，以 1-5 表示)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的 (WHAT & HOW)	學生學習力表現				
	5	4	3	2	1
WHAT					
1. 學生能體驗學習的快樂		✓			
2. 學生能運用已經學得的知識或經驗，持續擴展或深化學習	✓				
3. 學生能從學習互動中學會學習，感覺完成任務的成就感		✓			
4. 學生能將所學運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅		✓			
HOW					
1. 多元評量方式，可以讓我更理解個別孩子的學習情形		✓			
2. 評量的時候，我可以站在孩子的先備知識或經驗同理他們		✓			
3. 學生能感受到，我知道他或她的學習表現		✓			
4. 我能善用學習表現或目標基準，讓孩子知道他已經做到什麼，還有什麼可以努力		✓			

課程實施學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

四年級 班級 課程名稱：綜合活動 教師姓名：施昱甄

課程實施 學生學習的有效性	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
1. 我知道，我要學的課程和需要學習的內容。	22	1			
2. 我能隨著老師的引導，注意自己的學習。	22	1			
3. 我能勇敢回答老師提出的問題。	11	8	4		
4. 我能感受到老師給我的支持和回應。	22	1			
5. 我能傾聽同學的發言，交換想法與意見。	14	9			
6. 我能認真與同學討論，提出我的意見和看法。	23				
7. 我感覺自己想要學習，有興趣繼續學習。	23				
8. 我能感受到學習的樂趣，喜歡學習。	21	2			
9. 我能與同學互動或一起發表，感受團隊學習的力量。	23				

課程效果學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
WHAT					
1. 我能體驗到學習的快樂。	22	1			
2. 我能運用學會的課程，持續擴展學習。	23				
3. 我能感覺學會學習的成就感。	23				
4. 我能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。	21	2			
HOW					
1. 老師的評量，讓我更理解自己的學習。	22	1			
2. 我喜歡老師的評量方式，讓我有機會發表意見、想法或作品、簡報。	13	10			
3. 我喜歡老師注意我的學習表現。	23	0			
4. 我能從完成課程學習，預估學會的程度。	22	1			

☒ 備有教案

☒ 教學內涵陳述

教學內涵	重點說明
教學內容與步驟	1. 認識各種工作 2. 了解各種工作的辛勞及甘苦回憶 3. 各行業的社會貢獻
學習目標與學習任務	1. 透過小记者訪談身邊辛苦工作的人 2. 了解各種工作之甘苦
評量工具與方式	1. 完成訪談紀錄單 2. 透過口頭報告與同學互動

課程設計、實施、效果 教師省思

自我檢核項目	教師省思
★課程設計 具有意義、挑戰性與品味的課程設計	1. 透過小记者的預教問題訪談 2. 透過訪談中了解家人工作性質及甘苦
△課程實施 教學的有技巧	1. 百分之八十五的孩子可以完成小记者 學習單 2. 亦有百分之十之孩子可以
☆課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	1. 透過訪問歷程，可以知道各行業 工作人的工作及未來的期望
★課程實施與效果 學生回饋統計表	1. 百分之九十的孩子可以透過與家人或親人 訪問中了解到各行各業的社會貢獻 2. 且孩子能完成口頭報告，及完成 學習單

課程評鑑結果運用一覽表

結果運用	1. 依學生學習表現，進行調適性教學改變
結果運用	1. 其中0亦及0安家人為提項為大太陽工作的建築業。 2. 教師統整並提示，家人工作辛勞要孩子對家人多體諒，家人 並鼓勵孩子能有好表現
結果運用	2. 依學生學習表現，進行課程調修
結果運用	1. 其中0勝之書寫報告速率及完整度不夠齊全教師多鼓勵 孩子口頭報告，該生可以完整敘述家人工作性質及 家人工作甘苦及勸勵同學在校不要惹老師生氣。 2. 師予以回饋期望下次能完成書面報告。

課程規劃(課程設計)預設檢核一覽表

(課程設計檢核符應程度，以 3-5 表示)

年級 四 班級 3 課程名稱：關南語

教師姓名：李幸怡

課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.學習目標與核心素養互相呼應	✓				
2.學習目標明確可行，進階應用、分析	✓				
3.能考量及適應不同學生的學習需要				✓	
4.能引導學生應用不同領域的知識或能力					✓
5.能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合(情境脈絡化的學習)	✓				
6.能應用領域的知識與能力於生活中遷移			✓		
7.鼓勵學生進行探究與實作，關注學習動機的引發與持續				✓	
8.提供學生學習過程中，有解決問題的機會			✓		
9.運用多元的學習方式，如提問、觀察、體驗、思考、探究、實作、發表及整合			✓		
10.明確學生的學習任務，總結性學習成果能呼應學習目標(發表、簡報、作品...)			✓		

課程實施教師自我檢核一覽表

(教師自我檢核，以 3-5 表示)

課程實施 教學的有效性	課程實施符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.能掌握學習目標，並清楚告訴學生學習目標、學習任務及達成標準	✓				
2.會關注學生的學習情形，瞭解不同程度學生學習概況		✓			
3.會主動依學生學習需要，提供適當的支持與回應，並得到學生學習回饋	✓				
4.能鼓勵學生嘗試學習，或勇於面對失敗，給予再試一次的機會	✓				
5.能引導學生善用失敗或成功的學習經驗，激發學生學習興趣與動機，持續探究學習		✓			
6.能觀察學生學習，記錄其專注與持續的樣貌，或引發其產生興趣、願意學習的轉折點		✓			
7.能看到學生喜歡學習，善用其喜歡學習的情緒，支持學習	✓				
8.看見學生想法與意見的流動，記錄學生討論與互動的學習概況			✓		
9.看得到學生的學習反應、投入與成長	✓				

課程效果教師自我檢核一覽表

(觀察學生學習, 以 1-5 表示)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的 (WHAT & HOW)	學生學習力表現				
	5	4	3	2	1
WHAT					
1. 學生能體驗學習的快樂	✓				
2. 學生能運用已經學得的知識或經驗, 持續擴展或深化學習	✓				
3. 學生能從學習互動中學會學習, 感覺完成任務的成就感	✓				
4. 學生能將所學運用到生活上解決問題, 並體驗其喜悅		✓			
HOW					
1. 多元評量方式, 可以讓我更理解個別孩子的學習情形	✓				
2. 評量的時候, 我可以站在孩子的先備知識或經驗同理他們	✓				
3. 學生能感受到, 我知道他或她的學習表現	✓				
4. 我能善用學習表現或目標基準, 讓孩子知道他們已經做到什麼, 還有什麼可以努力	✓				

課程實施學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核, 填入統計數字)

年級 四 班級 乙 課程名稱: 閩南語 教師姓名: 李幸怡

課程實施 學生學習的有效性	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
1. 我知道, 我要學的課程和需要學習的內容。	22				
2. 我能隨著老師的引導, 注意自己的學習。	21	1			
3. 我能勇敢回答老師提出的問題。	22				
4. 我能感受到老師給我的支持和回應。	22				
5. 我能傾聽同學的發言, 交換想法與意見。	20	2			
6. 我能認真與同學討論, 提出我的意見和看法。	19	3			
7. 我感覺自己想要學習, 有興趣繼續學習。	22				
8. 我能感受到學習的樂趣, 喜歡學習。	22				
9. 我能與同學互動或一起發表, 感受團隊學習的力量。	20	2			

課程效果學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
WHAT					
1. 我能體驗到學習的快樂	22				
2. 我能運用學會的課程，持續擴展學習。	22				
3. 我能感覺學會學習的成就感。	22				
4. 我能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。	20	2			
HOW					
1. 老師的評量，讓我更理解自己的學習。	22				
2. 我喜歡老師的評量方式，讓我有機會發表意見、想法或作品、簡報。	22				
3. 我喜歡老師注意我的學習表現。	22				
4. 我能從完成課程學習，預估學會的程度。	21	1			

☐ 備有教案

☐ 教學內涵陳述

教學內涵	重點說明
教學內容與步驟	語詞→課文→應用→隨堂測驗
學習目標與學習任務	學會聽、說、讀、寫與朗讀課本教材
評量工具或方式	利用語音檔實施聽力測驗、口說測驗、課文後面的語詞與句子。

課程設計、實施、效果 教師省思

自我檢核項目	教師省思
★課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課本中的腔調與本地不同，本地的東西會消失。
△課程實施 教學的有效性	學會日常用語就足夠了，無需再增加學習負擔。
☆課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	日常用語可學習遷移。
◆課程實施與效果 學生回饋統計表	

課程評鑑結果運用一覽表

結果運用	1. 依學生學習表現，進行調適性教學改變
	學生在他們的家庭中很少使用閩南語，因此上課的步調不可太快，慢慢學，建立信心。
結果運用	2. 依學生學習表現，進行課程調修
	1. 偶有語調不準確，使用同音、不同聲調的字來區辨 2. 若家中完全無人會閩南語，調整該生的檢核標準

課程規劃(課程設計)預設檢核一覽表

(預設檢核檢核員為課程程度，以 3-5 表示)

年級 四 班級 乙 課程名稱：數學

教師姓名：李幸怡

課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計符合程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.學習目標與核心素養互相呼應	✓				
2.學習目標明確可行，連階應用、分析		✓			
3.能考量及適應不同學生的學習需要		✓			
4.能引導學生應用不同領域的知識或能力			✓		
5.能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合(情境脈絡化的學習)		✓			
6.能應用領域的知識與能力於生活中遷移		✓			
7.鼓勵學生進行探究與實作，關注學習動機的引發與持續			✓		
8.提供學生學習過程中，有解決問題的機會		✓			
9.運用多元的學習方式，如提問、觀察、體驗、思考、探究、實作、發表及整合			✓		
10.明確學生的學習任務，總結性學習成果能呼應學習目標(發表、簡報、作品...)			✓		

課程實施教師自我檢核一覽表

(教師自我檢核，以 3-5 表示)

課程實施 教學的有效性	課程實施符合程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.能掌握學習目標，並清楚告訴學生學習目標、學習任務及達成標準	✓				
2.會關注學生的學習情形，瞭解不同程度學生學習概況		✓			
3.會主動依學生學習需要，提供適當的支持與回應，並得到學生學習回饋	✓				
4.能鼓勵學生嘗試學習，或勇於面對失敗，給予再試一次的機會	✓				
5.能引導學生善用失敗或成功的學習經驗，激發學生學習興趣與動機，持續探究學習		✓			
6.能觀察學生學習，記錄其專注與持續的樣貌，或引發其產生興趣、願意學習的轉折點		✓			
7.能看到學生喜歡學習，善用其喜歡學習的情緒，支持學習		✓			
8.看見學生想法與意見的流動，記錄學生討論與互動的學習概況			✓		
9.看得到學生的學習反應、投入與成長		✓			

課程效果教師自我檢核一覽表

(觀察學生學習，以 1-5 表示)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的 (WHAT & HOW)	學生學習力表現				
	5	4	3	2	1
WHAT		✓			
1. 學生能體驗學習的快樂		✓			
2. 學生能運用已經學得的知識或經驗，持續擴展或深化學習	✓				
3. 學生能從學習互動中學會學習，感覺完成任務的成就感	✓				
4. 學生能將所學運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅		✓			
HOW		✓			
1. 多元評量方式，可以讓我更理解個別孩子的學習情形		✓			
2. 評量的時候，我可以站在孩子的先備知識或經驗同理他們	✓				
3. 學生能感受到，我知道他或她的學習表現	✓				
4. 我能善用學習表現或目標基準，讓孩子知道他已經做到什麼，還有什麼可以努力	✓				

課程實施學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

年級 四班 課程名稱：數文學

教師姓名：李幸怡

課程實施 學生學習的有效性	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
1. 我知道，我要學的課程和需要學習的內容。	19	3			
2. 我能隨著老師的引導，注意自己的學習。	19	3			
3. 我能勇敢回答老師提出的問題。	10	12			
4. 我能感受到老師給我的支持和回應。	22	0			
5. 我能傾聽同學的發言，交換想法與意見。	15	7			
6. 我能認真與同學討論，提出我的意見和看法。	15	7			
7. 我感覺自己想要學習，有興趣繼續學習。	9	13			
8. 我能感受到學習的樂趣，喜歡學習。	12	10			
9. 我能與同學互動或一起發表，感受團隊學習的力量。	12	10			

課程效果學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
WHAT					
1. 我能體驗到學習的樂趣	3	19			
2. 我能運用學會的課程，持續擴展學習。	16	6			
3. 我能感覺學會學習的成就感。	20	2			
4. 我能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。	16	6			
HOW					
1. 老師的評量，讓我更理解自己的學習。	14	8			
2. 我喜歡老師的評量方式，讓我有機會發表意見、想法或作品、簡報。	7	15			
3. 我喜歡老師注意我的學習表現。	12	10			
4. 我能從完成課程學習，預估學會的程度。	13	9			

☐ 備有教案

☐ 教學內涵陳述

教學內涵	重點說明
教學內容與步驟	告知教學目標→以學生的舊經驗帶入新單元，舉例示範→學生練習→習作。
學習目標與學習任務	依據新課綱製訂的學習目標與任務。
評量工具或方式	形成性評量：老師用例題示範解題，接著給學生例題練習

課程設計、實施、效果 教師省思

自我檢視項目	教師省思
★課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	依新課綱所編寫的教材授課，符合標準規範。
△課程實施 教學的有效性	在課堂中發現學生易錯的地方，多練習，深化學習概念。
☆課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	數學的概念需要一步一腳印紮實學習，進而運用於生活中。
◆課程實施與效果 學生回饋統計表	數學就在生活中，我們要把數學學好。

課程評鑑結果運用一覽表

結果運用	1. 依學生學習表現，進行調適性教學改變
	遇到學習基礎不穩固的學生需要花更多時間在課堂上提點學習概念，再請班上的熱心同學適時給予協助。
結果運用	2. 依學生學習表現，進行課程調修
	倘若學生對於本單元概念不甚清楚，需要改變策略針對盲點做練習。

課程規劃(課程設計)預設檢核一覽表

(課程設計檢核符應指標程度，以 3-5 表示)

四年級(丙)班級 課程名稱：數學

教師姓名：李富花

課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.學習目標與核心素養互相呼應	✓				
2.學習目標明確可行，進階應用、分析		✓			
3.能考量及適應不同學生的學習需要	✓				
4.能引導學生應用不同領域的知識或能力		✓			
5.能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合(情境脈絡化的學習)	✓				
6.能應用領域的知識與能力於生活中遷移	✓				
7.鼓勵學生進行探究與實作，關注學習動機的引發與持續	✓				
8.提供學生學習過程中，有解決問題的機會	✓				
9.運用多元的學習方式，如提問、觀察、體驗、思考、探究、實作、發表及整合		✓			
10.明確學生的學習任務，總結性學習成果能呼應學習目標(發表、簡報、作品...)		✓			

課程實施教師自我檢核一覽表

(教師自我檢核，以 3-5 表示)

課程實施 教學的有效性	課程實施符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.能掌握學習目標，並清楚告訴學生學習目標、學習任務及達成標準	✓				
2.會關注學生的學習情形，瞭解不同程度學生學習概況	✓				
3.會主動依學生學習需要，提供適當的支持與回應，並得到學生學習回饋	✓				
4.能鼓勵學生嘗試學習，或勇於面對失敗，給予再試一次的機會	✓				
5.能引導學生善用失敗或成功的學習經驗，激發學生學習興趣與動機，持續探究學習	✓				
6.能觀察學生學習，記錄其專注與持續的樣貌，或引發其產生興趣、願意學習的轉折點	✓				
7.能看到學生喜歡學習，善用其喜歡學習的情緒，支持學習	✓				
8.看見學生想法與意見的流動，記錄學生討論與互動的學習概況	✓				
9.看得到學生的學習反應、投入與成長	✓				

課程效果教師自我檢核一覽表

(觀察學生學習，以 1-5 表示)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的 (WHAT & HOW)	學生學習力表現				
	5	4	3	2	1
WHAT					
1. 學生能體驗學習的快樂	✓				
2. 學生能運用已經學得的知識或經驗，持續擴展或深化學習	✓				
3. 學生能從學習互動中學會學習，感覺完成任務的成就感	✓				
4. 學生能將所學運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅		✓			
HOW					
1. 多元評量方式，可以讓我更理解個別孩子的學習情形	✓				
2. 評量的時候，我可以站在孩子的先備知識或經驗同理他們	✓				
3. 學生能感受到，我知道他或她的學習表現		✓			
4. 我能善用學習表現或目標基準，讓孩子知道他已經做到什麼，還有什麼可以努力		✓			

課程實施學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

四年級(丙) 班級 課程名稱：數學

教師姓名：

李麗芬

課程實施 學生學習的有效性	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
1. 我知道，我要學的課程和需要學習的內容。	17	6			
2. 我能隨著老師的引導，注意自己的學習。	16	7			
3. 我能勇敢回答老師提出的問題。	15	8			
4. 我能感受到老師給我的支持和回應。	20	3			
5. 我能傾聽同學的發言，交換想法與意見。	19	4			
6. 我能認真與同學討論，提出我的意見和看法。	18	5			
7. 我感覺自己想要學習，有興趣繼續學習。	18	5			
8. 我能感受到學習的樂趣，喜歡學習。	19	4			
9. 我能與同學互動或一起發表，感受團隊學習的力量。	17	6			

課程效果學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
WHAT					
1. 我能體驗到學習的快樂	18	5			
2. 我能運用學會的課程，持續擴展學習。	17	6			
3. 我能感覺學會學習的成就感。	18	5			
4. 我能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。	19	4			
HOW					
1. 老師的評量，讓我更理解自己的學習。	19	4			
2. 我喜歡老師的評量方式，讓我有機會發表意見、想法或作品、簡報。	20	3			
3. 我喜歡老師注意我的學習表現。	21	2			
4. 我能從完成課程學習，預估學會的程度。	17	6			

- ☒ 備有教案
☒ 教學內涵陳述

單元五 小數乘法

教學內涵	重點說明
教學內容與步驟	1. 複習小數的先備知識 2. 解決單元問題 3. 加強各單元活動練習
學習目標與學習任務	1. 解決(一、二)位小數乘以整數的情境問題 2. 解決二位小數加、減和乘的兩步驟問題
評量工具或方式	1. 課本練習題、習作、練習簿 2. 隨堂測驗、課堂隨機練習

課程設計、實施、效果 教師省思

自我檢核項目	教師省思
★課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	數學除了基本的演算能力，題目的解讀是許多學生容易卡關的要求學生將關鍵字圈起來
△課程實施 教學的有效性	解題過程清楚的將步驟依序標字圈起來，清楚提高了清晰度及解題的效度。
☆課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	基本原則要求明確，能力与方法鞏固了。隨著課程加深，學生依舊經驗較容易進入主題
◆課程實施與效果 學生回饋統計表	加強練習一直是數學遷移的重要法則，學生一句「我懂了」一切都值得了。

課程評鑑結果運用一覽表

結果運用	1. 依學生學習表現，進行調適性教學改變
結果運用	1. 小數的計算，著重位值的對齊，許多學生會忽略。 2. 加強基本運算能力，加入簡單的文字題練習，學生是可以很快理解並解出正確的答案。 3. 大部分學生都能完成解題，少數仍需個別帶著解題，幾回合後，能跟上進度，最重要還是題目理解度不足所導致的列式問題。
結果運用	2. 依學生學習表現，進行課程調修
結果運用	1. 題目理解度不夠的學生，要求多讀幾次並圈出解題關鍵字，若發現大部分學生都不理解，常舉更簡單的例子(題目但概念一樣的，讓學生從新理解學習的重點。 2. 課程調修是必要的，隨時掌握學生的學習狀況，抽點學生上台演算是最快最好的方法。

課程規劃(課程設計)預設檢核一覽表

(課程設計檢核表應於課程設計後，以3-5表示)

年級(四) 班級(二) 課程名稱: 體育

教師姓名: 李幸怡

課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計符合程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.學習目標與核心素養互相呼應	✓				
2.學習目標明確可行、進階應用、分析	✓				
3.能考量及適應不同學生的學習需要			✓		
4.能引導學生應用不同領域的知識或能力			✓		
5.能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合(情境脈絡化的學習)		✓			
6.能應用領域的知識與能力於生活中遷移		✓			
7.鼓勵學生進行探究與實作，關注學習動機的引發與持續		✓			
8.提供學生學習過程中，有解決問題的機會			✓		
9.運用多元的學習方式，如提問、觀察、體驗、思考、探究、實作、發表及整合			✓		
10.明確學生的學習任務，總結性學習成果能呼應學習目標(發表、簡報、作品...)		✓			

課程實施教師自我檢核一覽表

(教師自我檢核，以3-5表示)

課程實施 教學的有效性	課程實施符合程度				
	5	4.5	4*	3.5	3
1.能掌握學習目標，並清楚告訴學生學習目標、學習任務及達成標準	✓				
2.會關注學生的學習情形，瞭解不同程度學生學習概況			✓		
3.會主動依學生學習需要，提供適當的支持與回應，並得到學生學習回饋		✓			
4.能鼓勵學生嘗試學習，或勇於面對失敗，給予再試一次的機會	✓				
5.能引導學生善用失敗或成功的學習經驗，激發學生學習興趣與動機，持續探究學習		✓			
6.能觀察學生學習，記錄其專注與持續的樣貌，或引發其產生興趣、願意學習的轉折點		✓			
7.能看到學生喜歡學習，善用其喜歡學習的情緒，支持學習	✓				
8.看見學生想法與意見的流動，記錄學生討論與互動的學習概況			✓		
9.看得到學生的學習反應，投入與成長	✓				

課程效果教師自我檢核一覽表

(觀察學生學習，以 5 表示)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的 (WHAT & HOW)	學生學習力表現				
	5	4	3	2	1
WHAT					
1. 學生能體驗學習的快樂	✓				
2. 學生能運用已經學得的知識或經驗，持續擴展或深化學習		✓			
3. 學生能從學習互動中學會學習，感覺完成任務的成就感	✓				
4. 學生能將所學運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅		✓			
HOW					
1. 多元評量方式，可以讓我更理解個別孩子的學習情形		✓			
2. 評量的時候，我可以站在孩子的充備知識或經驗同理他們	✓				
3. 學生能感受到，我知道他或她的學習表現	✓				
4. 我能善用學習表現或目標基準，讓孩子知道他已經做到什麼，還有什麼可以努力		✓			

課程實施學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

年級 10 班級 乙 課程名稱：自然科學

教師姓名：李幸怡

課程實施 學生學習的有效性	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
1. 我知道，我要學的課程和需要學習的內容。	22				
2. 我能隨著老師的引導，注意自己的學習。	22				
3. 我能勇敢回答老師提出的問題。	19	3			
4. 我能感受到老師給我的支持和回應。	22				
5. 我能傾聽同學的發言，交換想法與意見。	20	2			
6. 我能認真與同學討論，提出我的意見和看法。	22				
7. 我感覺自己想要學習，有興趣繼續學習。	22				
8. 我能感受到學習的樂趣，喜歡學習。	22				
9. 我能與同學互動在一起發表，感受團隊學習的力量。	22				

課程效果學生回饋統計表
(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
WHAT					
1. 我能體驗到學習的快樂	21	1			
2. 我能運用學會的課程，持續擴展學習。	19	3			
3. 我能感覺學會學習的成就感。	19	3			
4. 我能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。	20	2			
HOW					
1. 老師的評量，讓我更理解自己的學習。	15	7			
2. 我喜歡老師的評量方式，讓我有機會發表意見、想法或作品、簡報。	19	3			
3. 我喜歡老師注意我的學習表現。	8	11	3		
4. 我能從完成課程學習，預估學會的程度。	13	9			

☐ 備有教案

☐ 教學內涵陳述

教學內涵	重點說明
教學內容與步驟	例子示範(影片或親自示範)→規則講解→練習→教師總結
學習目標與學習任務	依據新課綱內容實施
評量工具或方式	於課堂中的學生表現進行形成性評量

課程設計・實施・效果 教師省思

自我檢核項目	教師省思
★課程設計 具有意義・挑戰性與品質的課程設計	依據新課綱的內容設計
△課程實施 教學的有效性	在不強逼學生的前提下,允許每位學生的個別差異。
☆課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	體育課除了介紹運動項目以外,也希望日後學生愛運動。
◆課程實施與效果 學生回饋統計表	大多數學生都非常喜愛上體育課。

課程評鑑結果運用一覽表

結果運用	1. 依學生學習表現,進行調適性教學改變
	每節的上課前暖身操或跑一圈操場,總是有幾位想要渾水摸魚的學生,完全不想做好暖身運動。於是請這幾位出列,到示範同學後方跟著做。
結果運用	2. 依學生學習表現,進行課程調修
	有些學生怕接球,經過幾次「不小心」接到球以後,漸漸對自己產生信心。老師的鼓勵對學生正向的激勵效果,漸漸地敢接球、自己發球了。

課程規劃(課程設計)預設檢核一覽表

(課程設計檢核符應指標程度，以 3-5 表示)

四年級 班級 課程名稱：體育

教師姓名：郭書卿

課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.學習目標與核心素養互相呼應	✓				
2.學習目標明確可行，進階應用、分析	✓				
3.能考量及適應不同學生的學習需要			✓		
4.能引導學生應用不同領域的知識或能力		✓			
5.能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合(情境脈絡化的學習)				✓	
6.能應用領域的知識與能力於生活中遷移			✓		
7.鼓勵學生進行探究與實作，關注學習動機的引發與持續		✓			
8.提供學生學習過程中，有解決問題的機會			✓		
9.運用多元的學習方式，如提問、觀察、體驗、思考、探究、實作、發表及整合		✓			
10.明確學生的學習任務，總結性學習成果能呼應學習目標(發表、簡報、作品...)				✓	

課程實施教師自我檢核一覽表

(教師自我檢核，以 3-5 表示)

課程實施 教學的有效性	課程實施符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.能掌握學習目標，並清楚告訴學生學習目標、學習任務及達成標準		✓			
2.會關注學生的學習情形，瞭解不同程度學生學習概況		✓			
3.會主動依學生學習需要，提供適當的支持與回應，並得到學生學習回饋	✓				
4.能鼓勵學生嘗試學習，或勇於面對失敗，給予再試一次的機會		✓			
5.能引導學生善用失敗或成功的學習經驗，激發學生學習興趣與動機，持續探究學習		✓			
6.能觀察學生學習，記錄其專注與持續的樣貌，或引發其產生興趣，願意學習的轉折點	✓				
7.能看到學生喜歡學習，善用其喜歡學習的情緒，支持學習	✓				
8.看見學生想法與意見的流動，記錄學生討論與互動的學習概況			✓		
9.看得到學生的學習反應、投入與成長			✓		

課程效果教師自我檢核一覽表

(觀察學生學習，以 1-5 表示)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的 (WHAT & HOW)	學生學習力表現				
	5	4	3	2	1
WHAT					
1. 學生能體驗學習的快樂	✓				
2. 學生能運用已經學得的知識或經驗，持續擴展或深化學習		✓			
3. 學生能從學習互動中學會學習，感覺完成任務的成就感		✓			
4. 學生能將所學運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅		✓			
HOW					
1. 多元評量方式，可以讓我更理解個別孩子的學習情形	✓				
2. 評量的時候，我可以站在孩子的先備知識或經驗同理他們			✓		
3. 學生能感受到，我知道他或她的學習表現		✓			
4. 我能善用學習表現或目標基準，讓孩子知道他們已經做到什麼，還有什麼可以努力	✓				

課程實施學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

四

年級

班級

課程名稱：

體育

教師姓名：

郭書敏

課程實施 學生學習的有效性	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
1. 我知道，我要學的課程和需要學習的內容。	23				
2. 我能隨著老師的引導，注意自己的學習。	1	22			
3. 我能勇敢回答老師提出的問題。	23				
4. 我能感受到老師給我的支持和回應。	7	15	5		
5. 我能傾聽同學的發言，交換想法與意見。	15	6	2		
6. 我能認真與同學討論，提出我的意見和看法。	18	7	2		
7. 我感覺自己想要學習，有興趣繼續學習。	22	1			
8. 我能感受到學習的樂趣，喜歡學習。	23				
9. 我能與同學互動或一起發表，感受團隊學習的力量。	22	1			

課程效果學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
WHAT					
1. 我能體驗到學習的快樂	27				
2. 我能運用學會的課程，持續擴展學習。	22	1			
3. 我能感覺學會學習的成就感。	22	1			
4. 我能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。	19	7	5		
HOW					
1. 老師的評量，讓我更理解自己的學習。	22	1			
2. 我喜歡老師的評量方式，讓我有機會發表意見、想法或作品、簡報。	18	7	2		
3. 我喜歡老師注意我的學習表現。	1	22			
4. 我能從完成課程學習，預估學會的程度。	19	1	7		

☐ 備有教案

☐ 教學內涵陳述

教學內涵	重點說明
教學內容與步驟	暖身活動 主要活動 總結性評量及檢討
學習目標與學習任務	從學習歷程及總結性實作評量檢視是否符合課程
評量工具或方式	實作及體育器材之使用過程檢討及板

課程設計、實施、效果 教師省思

自我檢核項目	教師省思
★課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	搭配學校現有器材設備設計符合課程目標替代方案
△課程實施 教學的有效性	從學生實作表現及綜合展現中看出教學的不足之處
☆課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	循序漸進及精熟練習是有效的
◆課程實施與效果 學生回饋統計表	回饋給學生的部份尚待加強 總體學生是喜愛課程內容。

課程評鑑結果運用一覽表

結果運用	1. 依學生學習表現，進行調適性教學改變
	1. 針對基礎不佳的學生給予易達成的任務再加深難度。 2. 球隊學生普遍反應及理解能力較佳，起始難度任務提升，以增加挑戰性。 3. 內向學生的參與性不足，給予正向和成功經驗去鼓勵支持。
結果運用	2. 依學生學習表現，進行課程調修
	1. 體適能的加強 增加體能強度和延長循環次數。 2. 游泳課的調整 配合時段調修單元次序，雨天備案的賽制規則解說 結合影音案例補強強化學生認知。

課程規劃(課程設計)預設檢核一覽表

(課程設計檢核符應指標程度，以 3-5 表示)

五年級 課程名稱：第一單元 第一課 移民與自然環境的交會 教師姓名：賴佩芳

課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.學習目標與核心素養互相呼應			v		
2.學習目標明確可行，進階應用、分析		v			
3.能考量及適應不同學生的學習需要			v		
4.能引導學生應用不同領域的知識或能力		v			
5.能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合(情境脈絡化的學習)		v			
6.能應用領域的知識與能力於生活中遷移		v			
7.鼓勵學生進行探究與實作，關注學習動機的引發與持續		v			
8.提供學生學習過程中，有解決問題的機會			v		
9.運用多元的學習方式，如提問、觀察、體驗、思考、探究、實作、發表及整合			v		
10.明確學生的學習任務，總結性學習成果能呼應學習目標(發表、簡報、作品...)			v		

課程實施教師自我檢核一覽表

(教師自我檢核，以 3-5 表示)

課程實施 教學的有效性	課程實施符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.能掌握學習目標，並清楚告訴學生學習目標、學習任務及達成標準			v		
2.會關注學生的學習情形，瞭解不同程度學生學習概況		v			
3.會主動依學生學習需要，提供適當的支持與回應，並得到學生學習回饋		v			
4.能鼓勵學生嘗試學習，或勇於面對失敗，給予再試一次的機會		v			
5.能引導學生善用失敗或成功的學習經驗，激發學生學習興趣與動機，持續探究學習		v			
6.能觀察學生學習，記錄其專注與持續的樣貌，或引發其產生興趣，願意學習的轉折點		v			
7.能看到學生喜歡學習，善用其喜歡學習的情緒，支持學習		v			
8.看見學生想法與意見的流動，記錄學生討論與互動的學習概況		v			
9.看得到學生的學習反應、投入與成長		v			

課程效果教師自我檢核一覽表

(觀察學生學習，以 1-5 表示)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的 (WHAT & HOW)	學生學習力表現				
	5	4	3	2	1
WHAT					
1. 學生能體驗學習的快樂		V			
2. 學生能運用已經學得的知識或經驗，持續擴展或深化學習		V			
3. 學生能從學習互動中學會學習，感覺完成任務的成就感		V			
4. 學生能將所學運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅			V		
HOW					
1. 多元評量方式，可以讓我更理解個別孩子的學習情形		V			
2. 評量的時候，我可以站在孩子的先備知識或經驗同理他們		V			
3. 學生能感受到，我知道他或她的學習表現		V			
4. 我能善用學習表現或目標基準，讓孩子知道他已經做到什麼，還有什麼可以努力		V			

課程實施學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

五年級 課程名稱：第一單元 第一課 移民與自然環境的交會 教師姓名：賴佩芳

課程實施 學生學習的有效性	學生學習自我檢核				
	★★★★ ★★	★★ ★★	★★★★	★★	★
1. 我知道，我要學的課程和需要學習的內容。	42	30	16		
2. 我能隨著老師的引導，注意自己的學習。	45	20	23		
3. 我能勇敢回答老師提出的問題。	20	35	33		
4. 我能感受到老師給我的支持和回應。	42	26	20		
5. 我能傾聽同學的發言，交換想法與意見。	44	25	19		
6. 我能認真與同學討論，提出我的意見和看法。	52	23	13		
7. 我感覺自己想要學習，有興趣繼續學習。	48	24	16		
8. 我能感受到學習的樂趣，喜歡學習。	42	30	16		
9. 我能與同學互動或一起發表，感受團隊學習的力量。	46	28	14		

課程效果學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
WHAT					
1. 我能體驗到學習的快樂	45	20	23		
2. 我能運用學會的課程，持續擴展學習。	20	35	33		
3. 我能感覺學會學習的成就感。	42	26	20		
4. 我能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。	44	25	19		
HOW					
1. 老師的評量，讓我更理解自己的學習。	44	25	19		
2. 我喜歡老師的評量方式，讓我有機會發表意見、想法或作品、簡報。	52	23	13		
3. 我喜歡老師注意我的學習表現。	48	24	16		
4. 我能從完成課程學習，預估學會的程度。	42	30	16		

☐ 備有教案☐ 教學內涵陳述

教學內涵	重點說明
教學內容與步驟	一、引起動機：是否曾耳聞自己的祖先是從什麼時候來到 <u>臺灣</u> 的？ 二、發展活動：觀察臺灣歷史博物館的帆船圖片·上面寫著什麼呢？為什麼這些人會選擇偷渡來臺？大量漢人移民 <u>臺灣</u> ，清帝國為此採取了哪些措施？人民如何因應？ 三、綜合活動：引導學生進入臺史博線上
學習目標與學習任務	1. 了解先民渡海來臺歷經透過清帝國時期先民渡海來臺的困難與挑戰。 2. 認識臺灣的季風、氣候的歷史背景以及地理環境，並對生活與傳統產業的影響 3. 了解氣候和河川對於移民社會的影響。
評量工具或方式	口語評量、紙筆評量

課程設計、實施、效果 教師省思

自我檢核項目	教師省思
★課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	透過進入 <u>臺史館</u> 網站，辨識帆船上的人員的身分，引導學生思考為什麼 <u>臺灣</u> 會吸引 <u>閩粵</u> 人民來？進而認識臺灣的季風，河川，分析當時度臺的最佳時機
△課程實施 教學的有效性	學生透過對蠟像表情的觀察，能口頭發表自己的想法，進而了解先民們渡臺時的智慧。
☆課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	體會「勸君莫過臺灣，臺灣恰似鬼門關，千個人去無人回 知生知死誰都難。」的含意
◆課程實施與效果 學生回饋統計表	90%以上的學生對當時渡海來台的情節感到興趣。

課程評鑑結果運用一覽表

結果運用	1. 依學生學習表現，進行調適性教學改變
1. 進入 <u>臺史館</u> 網站的搜尋能力有待加強。 2. 季風的概念較薄弱，生活經驗少是一大原因，只能透過影片引導，貼切性略顯不足。 3. 透過身體位置，引導孩子認識台灣河川的位置，效果很好。	

結果運用	2. 依學生學習表現，進行課程調修
1. 透過網站及影片引導，學生對先民渡臺的議題感到興趣，進而會上網找相關資料，也能與家長討論相關內容，甚至利用週末帶孩子親訪 <u>臺史館</u> 。 2. 了解臺灣的氣候與河川特色後，孩子能假想，如果我是當時的漢人，我會選擇何時渡海來臺？ 3. 搭配電子書的知識點動畫講解，進行本課總結。	

課程規劃(課程設計)預設檢核一覽表

(課程設計檢核符應指標程度，以 3-5 表示)

班級：五年甲班 課程名稱：國語 教師姓名：陳添財

課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.學習目標與核心素養互相呼應	✓				
2.學習目標明確可行，進階應用、分析		✓			
3.能考量及適應不同學生的學習需要			✓		
4.能引導學生應用不同領域的知識或能力		✓			
5.能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合(情境脈絡化的學習)	✓				
6.能應用領域的知識與能力於生活中遷移			✓		
7.鼓勵學生進行探究與實作，關注學習動機的引發與持續			✓		
8.提供學生學習過程中，有解決問題的機會		✓			
9.運用多元的學習方式，如提問、觀察、體驗、思考、探究、實作、發表及整合		✓			
10.明確學生的學習任務，總結性學習成果能呼應學習目標(發表、簡報、作品...)	✓				

課程實施教師自我檢核一覽表

(教師自我檢核，以 3-5 表示)

課程實施 教學的有效性	課程實施符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.能掌握學習目標，並清楚告訴學生學習目標、學習任務及達成標準		✓			
2.會關注學生的學習情形，瞭解不同程度學生學習概況		✓			
3.會主動依學生學習需要，提供適當的支持與回應，並得到學生學習回饋	✓				
4.能鼓勵學生嘗試學習，或勇於面對失敗，給予再試一次的機會	✓				
5.能引導學生善用失敗或成功的學習經驗，激發學生學習興趣與動機，持續探究學習		✓			
6.能觀察學生學習，記錄其專注與持續的樣貌，或引發其產生興趣，願意學習的轉折點			✓		
7.能看到學生喜歡學習，善用其喜歡學習的情緒，支持學習		✓			
8.看見學生想法與意見的流動，記錄學生討論與互動的學習概況			✓		
9.看得到學生的學習反應、投入與成長	✓				

課程效果教師自我檢核一覽表

(觀察學生學習，以 1-5 表示)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的 (WHAT & HOW)	學生學習力表現				
	5	4	3	2	1
WHAT		✓			
1. 學生能體驗學習的快樂		✓			
2. 學生能運用已經學得的知識或經驗，持續擴展或深化學習		✓			
3. 學生能從學習互動中學會學習，感覺完成任務的成就感	✓				
4. 學生能將所學運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅		✓			
HOW		✓			
1. 多元評量方式，可以讓我更理解個別孩子的學習情形		✓			
2. 評量的時候，我可以站在孩子的先備知識或經驗同理他們		✓			
3. 學生能感受到，我知道他或她的學習表現		✓			
4. 我能善用學習表現或目標基準，讓孩子知道他已經做到什麼，還有什麼可以努力		✓			

課程實施學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

班級：五年甲班 課程名稱：國語 教師姓名：陳添財

課程實施 學生學習的有效性	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
1. 我知道，我要學的課程和需要學習的內容。	5	13	3		
2. 我能隨著老師的引導，注意自己的學習。	10	7	4		
3. 我能勇敢回答老師提出的問題。	12	5	4		
4. 我能感受到老師給我的支持和回應。	14	7			
5. 我能傾聽同學的發言，交換想法與意見。	12	7	2		
6. 我能認真與同學討論，提出我的意見和看法。	15	6			
7. 我感覺自己想要學習，有興趣繼續學習。	14	7			
8. 我能感受到學習的樂趣，喜歡學習。	14	7			
9. 我能與同學互動或一起發表，感受團隊學習的力量。	7	12	2		

課程效果學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
WHAT					
1. 我能體驗到學習的快樂	7	12	2		
2. 我能運用學會的課程，持續擴展學習。	5	14	2		
3. 我能感覺學會學習的成就感。	7	12	2		
4. 我能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。	6	14	1		
HOW					
1. 老師的評量，讓我更理解自己的學習。	9	10	2		
2. 我喜歡老師的評量方式，讓我有機會發表意見、想法或作品、簡報。	5	15	1		
3. 我喜歡老師注意我的學習表現。	10	8	3		
4. 我能從完成課程學習，預估學會的程度。	5	12	4		

☐ 備有教案☒ 教學內涵陳述

教學內涵	重點說明
教學內容與步驟	教學主題：第一課你會怎麼回答？ 1.專心聆聽同學發表，並記錄重點。 2.運用部件擴展字形、字音、字義，並正確使用。 3.理解詞語，造出合理通順的句子。 4.理解文意，正確回答問題。 5.統整歸納，完成學習單的表格。 6.使用關鍵字搜尋，並運用表格，整理事件的發展脈絡。 7.寫作練習。
學習目標與學習任務	1.了解課文內容。 2.理解段落與篇章結構。 3.理解複句的意義。 4.藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。

評量工具或方式	1.採多元評量，評量方式包含紙筆測驗、實作評量、口頭評量。 2.針對課文理解較慢之學生，透過組員間的討論協助，或是老師個別指導。
---------	---

課程設計、實施、效果 教師省思

自我檢核項目	教師省思
★課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計會與生活時事配合，並融入重要議題。
△課程實施 教學的有效性	應用教學媒材，豐富課程內容，提高學生興趣和專注度。
☆課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生會專注於課堂，且勇於發表及挑戰，以爭取獎勵之得分。
◆課程實施與效果 學生回饋統計表	90%以上的學生對於名人的機智及其處世的智慧故事能感到興趣。

課程評鑑結果運用一覽表

結果運用	1. 依學生學習表現，進行調適性教學改變
1.與同學年導師討論學生學習上的問題，適時檢討修正。 2.運用不同數位媒材，補充及開拓學生視野。	
結果運用	2. 依學生學習表現，進行課程調修
1.針對學習狀況較為落後的學生，適時以因材網、pagamo 等學習資源協助。 2.作業部份，也依該學生學習狀況及程度調整或簡化作業內容。	

課程規劃(課程設計)預設檢核一覽表

(課程設計檢核符應指標程度，以 3-5 表示)

班級：五年乙班 課程名稱：國語 教師姓名：王雅萱

課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1. 學習目標與核心素養互相呼應		✓			
2. 學習目標明確可行，進階應用、分析		✓			
3. 能考量及適應不同學生的學習需要		✓			
4. 能引導學生應用不同領域的知識或能力		✓			
5. 能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合 (情境脈絡化的學習)		✓			
6. 能應用領域的知識與能力於生活中遷移			✓		
7. 鼓勵學生進行探究與實作，關注學習動機 的引發與持續		✓			
8. 提供學生學習過程中，有解決問題的機會		✓			
9. 運用多元的學習方式，如提問、觀察、體驗、 思考、探究、實作、發表及整合		✓			
10. 明確學生的學習任務，總結性學習成果能呼 應學習目標(發表、簡報、作品…)	✓				

課程實施教師自我檢核一覽表

（教師自我檢核，以 3-5 表示）

課程實施 教學的有效性	課程實施符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1. 能掌握學習目標，並清楚告訴學生學習目標、學習任務及達成標準		✓			
2. 會關注學生的學習情形，瞭解不同程度學生學習概況		✓			
3. 會主動依學生學習需要，提供適當的支持與回應，並得到學生學習回饋	✓				
4. 能鼓勵學生嘗試學習，或勇於面對失敗，給予再試一次的機會		✓			
5. 能引導學生善用失敗或成功的學習經驗，激發學生學習興趣與動機，持續探究學習		✓			
6. 能觀察學生學習，記錄其專注與持續的樣貌，或引發其產生興趣，願意學習的轉折點			✓		
7. 能看到學生喜歡學習，善用其喜歡學習的情緒，支持學習		✓			
8. 看見學生想法與意見的流動，記錄學生討論與互動的學習概況			✓		
9. 看得到學生的學習反應、投入與成長	✓				

課程效果教師自我檢核一覽表

(觀察學生學習，以 1-5 表示)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的 (WHAT & HOW)	學生學習力表現				
	5	4	3	2	1
WHAT					
1. 學生能體驗學習的快樂		✓			
2. 學生能運用已經學得的知識或經驗，持續 擴展或深化學習		✓			
3. 學生能從學習互動中學會學習，感覺完成 任務的成就感		✓			
4. 學生能將所學運用到生活上解決問題，並 體驗其喜悅		✓			
HOW					
1. 多元評量方式，可以讓我更理解個別孩子 的學習情形		✓			
2. 評量的時候，我可以站在孩子的先備知識 或經驗同理他們		✓			
3. 學生能感受到，我知道他或她的學習表現	✓				
4. 我能善用學習表現或目標基準，讓孩子知 道他已經做到什麼，還有什麼可以努力		✓			

課程實施學生回饋統計表

（教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字）

班級：五年乙班 課程名稱：國語 教師姓名：王雅萱

課程實施 學生學習的有效性	學生學習自我檢核				
	☆☆☆	☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
	☆☆	☆☆			
1. 我知道，我要學的課程和需要學習的內容。	14	6	1	0	1
2. 我能隨著老師的引導，注意自己的學習。	10	6	2	4	0
3. 我能勇敢回答老師提出的問題。	8	3	5	4	2
4. 我能感受到老師給我的支持和回應。	16	2	3	0	1
5. 我能傾聽同學的發言，交換想法與意見。	10	8	2	1	1
我能認真與同學討論，提出我的意見和看法。	7	8	5	0	2
7. 我感覺自己想要學習，有興趣繼續學習。	11	6	2	0	3
8. 我能感受到學習的樂趣，喜歡學習。	9	6	5	0	2
9. 我能與同學互動或一起發表，感受團隊學習的力量。	9	5	6	1	1

課程效果學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
WHAT	9	5	4	0	4
1. 我能體驗到學習的快樂					
2. 我能運用學會的課程，持續擴展學習。	12	4	3	1	2
3. 我能感覺學會學習的成就感。	12	5	3	0	2
我能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。	8	6	4	1	3
HOW	13	4	3	0	2
1. 老師的評量，讓我更理解自己的學習。					
2. 我喜歡老師的評量方式，讓我有機會發表意見、想法或作品、簡報。	13	3	4	0	2
3. 我喜歡老師注意我的學習表現。	14	4	1	0	3
4. 我能從完成課程學習，預估學會的程度。	8	7	5	0	2

☐ 備有教案

■ 教學內涵陳述

教學內涵	重點說明
教學內容與 步驟	教學主題：【十一、幸福的火苗】 1. 依據引導完成人物分析、表達觀感與人物假設的寫作，並依自評表進行檢核。 【十二、神農嘗百草】 1. 記錄聆聽內容，並正確回答問題。 2. 說出課文大意與重點。 3. 認識生字的形音義，並理解課文的詞義。
學習目標與 學習任務	1. 學生能完成人物分析、表達觀感並反思文章寫作手法 2. 能做文章摘要以歸納重點 3. 能學會生字難辭

參考資料：意義驅動與展化的課程評鑑設計小組，「單一課程」評鑑會思考哪些項目？

4

評量工具或方式	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量
---------	---

課程設計、實施、效果 教師省思

自我檢核項目	教師省思
★課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計會將語詞以造句釋義
△ 課程實施 教學的有效性	生字書寫亦注意點化空間平均分配與避讓
☆課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生能將所學語詞融入造句與作文
◆課程實施與效果 學生回饋統計表	可以感受到學生課堂之專注與回饋

課程評鑑結果運用一覽表

結果運用 1. 依學生學習表現，進行調適性教學改變
1. 應將語詞知識亦寫於黑板以視覺性提示要求學生補充 2. 即使有想教與學生之知識仍應考量其發展

結果運用 2. 依學生學習表現，進行課程調修
1. 語詞部分可進行抄寫即給予釋義或造句之空間 2. 若有學生仍無法自行造句亦可跟同學借來抄寫 2 次以利其吸收

課程規劃(課程設計)預設檢核一覽表

(課程設計檢核符應指標程度，以 3-5 表示)

班級：五年甲班 課程名稱：綜合 教師姓名：陳添財

課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.學習目標與核心素養互相呼應	✓				
2.學習目標明確可行，進階應用、分析		✓			
3.能考量及適應不同學生的學習需要		✓			
4.能引導學生應用不同領域的知識或能力		✓			
5.能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合(情境脈絡化的學習)	✓				
6.能應用領域的知識與能力於生活中遷移		✓			
7.鼓勵學生進行探究與實作，關注學習動機的引發與持續			✓		
8.提供學生學習過程中，有解決問題的機會		✓			
9.運用多元的學習方式，如提問、觀察、體驗、思考、探究、實作、發表及整合	✓				
10.明確學生的學習任務，總結性學習成果能呼應學習目標(發表、簡報、作品...)	✓				

課程實施教師自我檢核一覽表

(教師自我檢核，以 3-5 表示)

課程實施 教學的有效性	課程實施符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.能掌握學習目標，並清楚告訴學生學習目標、學習任務及達成標準		✓			
2.會關注學生的學習情形，瞭解不同程度學生學習概況		✓			
3.會主動依學生學習需要，提供適當的支持與回應，並得到學生學習回饋	✓				
4.能鼓勵學生嘗試學習，或勇於面對失敗，給予再試一次的機會	✓				
5.能引導學生善用失敗或成功的學習經驗，激發學生學習興趣與動機，持續探究學習		✓			
6.能觀察學生學習，記錄其專注與持續的樣貌，或引發其產生興趣，願意學習的轉折點			✓		
7.能看到學生喜歡學習，善用其喜歡學習的情緒，支持學習		✓			
8.看見學生想法與意見的流動，記錄學生討論與互動的學習概況		✓			
9.看得到學生的學習反應、投入與成長	✓				

課程效果教師自我檢核一覽表

(觀察學生學習，以 1-5 表示)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的 (WHAT & HOW)	學生學習力表現				
	5	4	3	2	1
WHAT					
1. 學生能體驗學習的快樂		✓			
2. 學生能運用已經學得的知識或經驗，持續擴展或深化學習		✓			
3. 學生能從學習互動中學會學習，感覺完成任務的成就感	✓				
4. 學生能將所學運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅		✓			
HOW					
1. 多元評量方式，可以讓我更理解個別孩子的學習情形		✓			
2. 評量的時候，我可以站在孩子的先備知識或經驗同理他們		✓			
3. 學生能感受到，我知道他或她的學習表現		✓			
4. 我能善用學習表現或目標基準，讓孩子知道他已經做到什麼，還有什麼可以努力		✓			

課程實施學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

班級：五年甲班 課程名稱：綜合 教師姓名：陳添財

課程實施 學生學習的有效性	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
1. 我知道，我要學的課程和需要學習的內容。	12	7	2		
2. 我能隨著老師的引導，注意自己的學習。	10	9	2		
3. 我能勇敢回答老師提出的問題。	12	8	1		
4. 我能感受到老師給我的支持和回應。	15	6			
5. 我能傾聽同學的發言，交換想法與意見。	12	9			
6. 我能認真與同學討論，提出我的意見和看法。	15	6			
7. 我感覺自己想要學習，有興趣繼續學習。	14	7			
8. 我能感受到學習的樂趣，喜歡學習。	15	6			
9. 我能與同學互動或一起發表，感受團隊學習的力量。	10	9	2		

課程效果學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
WHAT					
1. 我能體驗到學習的快樂	11	8	2		
2. 我能運用學會的課程，持續擴展學習。	10	9	2		
3. 我能感覺學會學習的成就感。	10	11			
4. 我能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。	8	13			
HOW					
1. 老師的評量，讓我更理解自己的學習。	9	10	2		
2. 我喜歡老師的評量方式，讓我有機會發表意見、想法或作品、簡報。	10	11			
3. 我喜歡老師注意我的學習表現。	10	11			
4. 我能從完成課程學習，預估學會的程度。	5	13	3		

■ 備有教案

■ 教學內涵陳述

教學內涵	重點說明
教學內容與步驟	教學主題：自主學習樂。 1. 說明自主學習的意義。 2. 介紹學習計畫之規劃方式。 3. 介紹自我管理策略。 4. 自主學習之應用。
學習目標與學習任務	1. 學生能依自主學習歷程完成學習。 2. 學生能依據學習目標訂定適合的學習計畫。 3. 學生能分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 4. 學生能找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。
評量工具或方式	1. 採多元評量，評量方式包含實作評量、口頭評量。 2. 針對學生學習狀況，透過組員間的討論協助，或是老師個別指導。

課程設計、實施、效果 教師省思

自我檢核項目	教師省思
★課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計會與生活時事配合，並融入重要議題。
△課程實施 教學的有效性	應用教學媒材，豐富課程內容，提高學生興趣和專注度。
☆課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生會專注於課堂，且勇於發表及挑戰，以爭取獎勵之得分。
◆課程實施與效果 學生回饋統計表	90%以上的學生能擬定自主學習計畫。

課程評鑑結果運用一覽表

結果運用	1. 依學生學習表現，進行調適性教學改變
1.學習同學年導師的教學優點並試著運用在自己的班級上。 2.運用不同數位媒材，補充及開拓學生視野。	
結果運用	2. 依學生學習表現，進行課程調修
1.針對學習狀況較為落後的學生，適時以數位媒材之學習資源協助。 2.學生能將自主學習計畫實施在生活中。	

課程規劃(課程設計)預設檢核一覽表

(課程設計檢核符應指標程度，以 3-5 表示)

班級：五年乙班 課程名稱：綜合 教師姓名：王雅萱

課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1. 學習目標與核心素養互相呼應		✓			
2. 學習目標明確可行，進階應用、分析		✓			
3. 能考量及適應不同學生的學習需要		✓			
4. 能引導學生應用不同領域的知識或能力		✓			
5. 能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合 (情境脈絡化的學習)		✓			
6. 能應用領域的知識與能力於生活中遷移			✓		
7. 鼓勵學生進行探究與實作，關注學習動機 的引發與持續		✓			
8. 提供學生學習過程中，有解決問題的機會		✓			
9. 運用多元的學習方式，如提問、觀察、體驗、 思考、探究、實作、發表及整合		✓			
10. 明確學生的學習任務，總結性學習成果能呼 應學習目標(發表、簡報、作品…)	✓				

課程實施教師自我檢核一覽表

（教師自我檢核，以 3-5 表示）

課程實施 教學的有效性	課程實施符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1. 能掌握學習目標，並清楚告訴學生學習目標、學習任務及達成標準		✓			
2. 會關注學生的學習情形，瞭解不同程度學生學習概況		✓			
3. 會主動依學生學習需要，提供適當的支持與回應，並得到學生學習回饋	✓				
4. 能鼓勵學生嘗試學習，或勇於面對失敗，給予再試一次的機會		✓			
5. 能引導學生善用失敗或成功的學習經驗，激發學生學習興趣與動機，持續探究學習		✓			
6. 能觀察學生學習，記錄其專注與持續的樣貌，或引發其產生興趣，願意學習的轉折點			✓		
7. 能看到學生喜歡學習，善用其喜歡學習的情緒，支持學習		✓			
8. 看見學生想法與意見的流動，記錄學生討論與互動的學習概況			✓		
9. 看得到學生的學習反應、投入與成長	✓				

課程效果教師自我檢核一覽表

(觀察學生學習，以 1-5 表示)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的 (WHAT & HOW)	學生學習力表現				
	5	4	3	2	1
WHAT					
1. 學生能體驗學習的快樂		✓			
2. 學生能運用已經學得的知識或經驗，持續 擴展或深化學習		✓			
3. 學生能從學習互動中學會學習，感覺完成 任務的成就感		✓			
4. 學生能將所學運用到生活上解決問題，並 體驗其喜悅		✓			
HOW					
1. 多元評量方式，可以讓我更理解個別孩子 的學習情形		✓			
2. 評量的時候，我可以站在孩子的先備知識 或經驗同理他們		✓			
3. 學生能感受到，我知道他或她的學習表現	✓				
4. 我能善用學習表現或目標基準，讓孩子知 道他已經做到什麼，還有什麼可以努力		✓			

課程實施學生回饋統計表

（教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字）

班級：五年乙班 課程名稱：綜合 教師姓名：王雅萱

課程實施 學生學習的有效性	學生學習自我檢核				
	☆☆☆	☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
	☆☆	☆☆			
1. 我知道，我要學的課程和需要學習的內容。	14	6	1	0	1
2. 我能隨著老師的引導，注意自己的學習。	10	6	2	4	0
3. 我能勇敢回答老師提出的問題。	8	3	5	4	2
4. 我能感受到老師給我的支持和回應。	16	2	3	0	1
5. 我能傾聽同學的發言，交換想法與意見。	10	8	2	1	1
我能認真與同學討論，提出我的意見和看法。	7	8	5	0	2
7. 我感覺自己想要學習，有興趣繼續學習。	11	6	2	0	3
8. 我能感受到學習的樂趣，喜歡學習。	9	6	5	0	2
9. 我能與同學互動或一起發表，感受團隊學習的力量。	9	5	6	1	1

課程效果學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
WHAT	9	5	4	0	4
1. 我能體驗到學習的快樂					
2. 我能運用學會的課程，持續擴展學習。	12	4	3	1	2
3. 我能感覺學會學習的成就感。	12	5	3	0	2
我能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。	8	6	4	1	3
HOW	13	4	3	0	2
1. 老師的評量，讓我更理解自己的學習。					
2. 我喜歡老師的評量方式，讓我有機會發表意見、想法或作品、簡報。	13	3	4	0	2
3. 我喜歡老師注意我的學習表現。	14	4	1	0	3
4. 我能從完成課程學習，預估學會的程度。	8	7	5	0	2

☐ 備有教案

■ 教學內涵陳述

教學內涵	重點說明
教學內容與步驟	教學主題：單元三、我懂你的心 【活動 1】良好的互動 一、引起動機：「你能接受『鼻子碰鼻子』的打招呼方式嗎？為什麼？」 二、發展活動 (一)我懂你的心 1. 「見到好朋友，你會用什麼方式跟對方打招呼？對方如何回應你？」、「面對第一次見面或不熟悉的人，你怎麼打招呼？對方會如何回應你？」、「為什麼會選擇不一樣的方式？」 2. 教師說明遊戲規則： 4. 教師請學童填寫「數字拳來互動」的評量單後提問： (1)找到相同數字拳的伙伴容易嗎？尋找伙伴時，你有刻意挑選嗎？ (2)想快點找到三位出拳相同的伙伴，有哪些方法？ (3)過程中有沒有哪件事讓你印象深刻或是跟預期不同的狀況出現？當時你的感受如何？(4)如果互動後，發現對方期待的互動跟你不同，你會怎麼做？ 5. 教師歸納：「決定互動的方式不單純是『性別』的考量，也要包括對方的特質、習慣、生活背景、疫情以及彼此的關係深淺來考量；不管如何，都該尊重對方想要的互動方式。」
學習目標與學習任務	1. 學生能理解每人的立場不同，想法也不同，更是來自不同家庭。 2. 學會同理心，站在他人角度思考

評量工具或方式	口頭評量
---------	------

課程設計、實施、效果 教師省思

自我檢核項目	教師省思
★課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	道德兩難探討
△ 課程實施 教學的有效性	在生活規矩上體現
☆課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	在面對衝突及與他人相處之際能發揮同理心
◆課程實施與效果 學生回饋統計表	可以感受到學生課堂之專注與回饋

課程評鑑結果運用一覽表

結果運用 1. 依學生學習表現，進行調適性教學改變

1. 雖學生以五年級，仍不應以較高道德標準以要求學生
2. 面對特殊生亦應有其對待之道

結果運用 2. 依學生學習表現，進行課程調修

1. 給予學生精神上之肯定及成為學生之精神支柱
2. 以不同方式與學生進行互動，便條、書信皆可

課程規劃(課程設計)預設檢核一覽表

(課程設計檢核符應指標程度，以 3-5 表示)

班級：五年甲班 課程名稱：數位行動邏輯 教師姓名：陳添財

課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.學習目標與核心素養互相呼應		✓			
2.學習目標明確可行，進階應用、分析		✓			
3.能考量及適應不同學生的學習需要		✓			
4.能引導學生應用不同領域的知識或能力		✓			
5.能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合(情境脈絡化的學習)		✓			
6.能應用領域的知識與能力於生活中遷移			✓		
7.鼓勵學生進行探究與實作，關注學習動機的引發與持續		✓			
8.提供學生學習過程中，有解決問題的機會		✓			
9.運用多元的學習方式，如提問、觀察、體驗、思考、探究、實作、發表及整合		✓			
10.明確學生的學習任務，總結性學習成果能呼應學習目標(發表、簡報、作品...)	✓				

課程實施教師自我檢核一覽表

(教師自我檢核，以 3-5 表示)

課程實施 教學的有效性	課程實施符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.能掌握學習目標，並清楚告訴學生學習目標、學習任務及達成標準		✓			
2.會關注學生的學習情形，瞭解不同程度學生學習概況		✓			
3.會主動依學生學習需要，提供適當的支持與回應，並得到學生學習回饋	✓				
4.能鼓勵學生嘗試學習，或勇於面對失敗，給予再試一次的機會		✓			
5.能引導學生善用失敗或成功的學習經驗，激發學生學習興趣與動機，持續探究學習		✓			
6.能觀察學生學習，記錄其專注與持續的樣貌，或引發其產生興趣，願意學習的轉折點			✓		
7.能看到學生喜歡學習，善用其喜歡學習的情緒，支持學習		✓			
8.看見學生想法與意見的流動，記錄學生討論與互動的學習概況			✓		
9.看得到學生的學習反應、投入與成長	✓				

課程效果教師自我檢核一覽表

(觀察學生學習，以 1-5 表示)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的 (WHAT & HOW)	學生學習力表現				
	5	4	3	2	1
WHAT		✓			
1. 學生能體驗學習的快樂		✓			
2. 學生能運用已經學得的知識或經驗，持續擴展或深化學習		✓			
3. 學生能從學習互動中學會學習，感覺完成任務的成就感		✓			
4. 學生能將所學運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅		✓			
HOW		✓			
1. 多元評量方式，可以讓我更理解個別孩子的學習情形		✓			
2. 評量的時候，我可以站在孩子的先備知識或經驗同理他們		✓			
3. 學生能感受到，我知道他或她的學習表現	✓				
4. 我能善用學習表現或目標基準，讓孩子知道他已經做到什麼，還有什麼可以努力		✓			

課程實施學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

班級：五年甲班 課程名稱：數位行動邏輯 教師姓名：陳添財

課程實施 學生學習的有效性	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
1. 我知道，我要學的課程和需要學習的內容。	9	10	2		
2. 我能隨著老師的引導，注意自己的學習。	10	8	3		
3. 我能勇敢回答老師提出的問題。	9	10	2		
4. 我能感受到老師給我的支持和回應。	13	8			
5. 我能傾聽同學的發言，交換想法與意見。	12	7	2		
6. 我能認真與同學討論，提出我的意見和看法。	14	7			
7. 我感覺自己想要學習，有興趣繼續學習。	10	8	3		
8. 我能感受到學習的樂趣，喜歡學習。	10	8	3		
9. 我能與同學互動或一起發表，感受團隊學習的力量。	10	9	2		

課程效果學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生學習自我檢核				
	☆☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆☆	☆☆	☆
WHAT					
1. 我能體驗到學習的快樂	6	12	3		
2. 我能運用學會的課程，持續擴展學習。	6	12	3		
3. 我能感覺學會學習的成就感。	8	11	2		
4. 我能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。	5	15	1		
HOW					
1. 老師的評量，讓我更理解自己的學習。	9	10	2		
2. 我喜歡老師的評量方式，讓我有機會發表意見、想法或作品、簡報。	6	14	1		
3. 我喜歡老師注意我的學習表現。	10	11			
4. 我能從完成課程學習，預估學會的程度。	5	13	3		

☐ 備有教案☒ 教學內涵陳述

教學內涵	重點說明
教學內容與步驟	教學主題：我們都一樣 1. 教師複習等值分數。 2. 教師指導學生等值分數與擴分的關係。 3. 教師指導學生約分與等值分數的連結。 4. 教師指導學生運用通分的方法，解決異分母分數的大小比較問題。 5. 熟習通分解決異分母分數的合成、分解、比較的問題。 6. 教師布題單元練習題。
學習目標與學習任務	1. 學生能由等分的步驟，理解由擴分找等值分數的方法，並做簡單的應用。 2. 學生能由擴分的經驗，理解如何用約分找等值分數。 3. 學生學習通分的意義，並用來做異分母分數的比較。 4. 學生能進行本單元的重點練習。

評量工具或方式	1.採多元評量，評量方式包含實作評量、口頭評量。 2.針對學生的學習狀況，透過組員間的討論協助，或是老師個別指導。
---------	--

課程設計、實施、效果 教師省思

自我檢核項目	教師省思
★課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計會與生活時事配合，並融入重要議題。
△課程實施 教學的有效性	應用教學媒材，豐富課程內容，提高學生興趣和專注度。
☆課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生會專注於課堂，且勇於發表及挑戰，以爭取獎勵之得分。
◆課程實施與效果 學生回饋統計表	90%以上的學生能了解通分的意義，並用來做異分母分數的比較。

課程評鑑結果運用一覽表

結果運用	1. 依學生學習表現，進行調適性教學改變
1.學習同學年導師的教學優點並試著運用在自己的班級上。 2.運用不同數位媒材，補充及開拓學生視野。	
結果運用	2. 依學生學習表現，進行課程調修
1.針對學習狀況較為落後的學生，適時以因材網、pagamo 等學習資源協助。 2.作業部份，也依該學生學習狀況及程度調整或簡化作業內容。 3.學生能運用通分技巧解題。	

課程規劃(課程設計)預設檢核一覽表

(課程設計檢核符應指標程度，以 3-5 表示)

班級：五年乙班 課程名稱：4B 國際遊學 教師姓名：王雅萱

課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1. 學習目標與核心素養互相呼應		✓			
2. 學習目標明確可行，進階應用、分析		✓			
3. 能考量及適應不同學生的學習需要		✓			
4. 能引導學生應用不同領域的知識或能力		✓			
5. 能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合 (情境脈絡化的學習)		✓			
6. 能應用領域的知識與能力於生活中遷移			✓		
7. 鼓勵學生進行探究與實作，關注學習動機 的引發與持續		✓			
8. 提供學生學習過程中，有解決問題的機會		✓			
9. 運用多元的學習方式，如提問、觀察、體驗、 思考、探究、實作、發表及整合		✓			
10. 明確學生的學習任務，總結性學習成果能呼 應學習目標(發表、簡報、作品…)	✓				

課程實施教師自我檢核一覽表

（教師自我檢核，以 3-5 表示）

課程實施 教學的有效性	課程實施符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1. 能掌握學習目標，並清楚告訴學生學習目標、學習任務及達成標準		✓			
2. 會關注學生的學習情形，瞭解不同程度學生學習概況		✓			
3. 會主動依學生學習需要，提供適當的支持與回應，並得到學生學習回饋	✓				
4. 能鼓勵學生嘗試學習，或勇於面對失敗，給予再試一次的機會		✓			
5. 能引導學生善用失敗或成功的學習經驗，激發學生學習興趣與動機，持續探究學習		✓			
6. 能觀察學生學習，記錄其專注與持續的樣貌，或引發其產生興趣，願意學習的轉折點			✓		
7. 能看到學生喜歡學習，善用其喜歡學習的情緒，支持學習		✓			
8. 看見學生想法與意見的流動，記錄學生討論與互動的學習概況			✓		
9. 看得到學生的學習反應、投入與成長	✓				

課程效果教師自我檢核一覽表

(觀察學生學習，以 1-5 表示)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的 (WHAT & HOW)	學生學習力表現				
	5	4	3	2	1
WHAT					
1. 學生能體驗學習的快樂		✓			
2. 學生能運用已經學得的知識或經驗，持續 擴展或深化學習		✓			
3. 學生能從學習互動中學會學習，感覺完成 任務的成就感		✓			
4. 學生能將所學運用到生活上解決問題，並 體驗其喜悅		✓			
HOW					
1. 多元評量方式，可以讓我更理解個別孩子 的學習情形		✓			
2. 評量的時候，我可以站在孩子的先備知識 或經驗同理他們		✓			
3. 學生能感受到，我知道他或她的學習表現	✓				
4. 我能善用學習表現或目標基準，讓孩子知 道他已經做到什麼，還有什麼可以努力		✓			

課程實施學生回饋統計表

（教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字）

班級：五年乙班 課程名稱：4B 國際遊學 教師姓名：王雅萱

課程實施 學生學習的有效性	學生學習自我檢核				
	☆☆☆	☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
1. 我知道，我要學的課程和需要學習的內容。	14	6	1	0	1
2. 我能隨著老師的引導，注意自己的學習。	10	6	2	4	0
3. 我能勇敢回答老師提出的問題。	8	3	5	4	2
4. 我能感受到老師給我的支持和回應。	16	2	3	0	1
5. 我能傾聽同學的發言，交換想法與意見。	10	8	2	1	1
我能認真與同學討論，提出我的意見和看法。	7	8	5	0	2
7. 我感覺自己想要學習，有興趣繼續學習。	11	6	2	0	3
8. 我能感受到學習的樂趣，喜歡學習。	9	6	5	0	2
9. 我能與同學互動或一起發表，感受團隊學習的力量。	9	5	6	1	1

課程效果學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
WHAT	9	5	4	0	4
1. 我能體驗到學習的快樂					
2. 我能運用學會的課程，持續擴展學習。	12	4	3	1	2
3. 我能感覺學會學習的成就感。	12	5	3	0	2
我能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。	8	6	4	1	3
HOW	13	4	3	0	2
1. 老師的評量，讓我更理解自己的學習。					
2. 我喜歡老師的評量方式，讓我有機會發表意見、想法或作品、簡報。	13	3	4	0	2
3. 我喜歡老師注意我的學習表現。	14	4	1	0	3
4. 我能從完成課程學習，預估學會的程度。	8	7	5	0	2

☐ 備有教案

■ 教學內涵陳述

教學內涵	重 點 說 明
教學內容 與步驟	教學主題：永續城鄉是誰 的責任 1. 播放影片：《長期面 臨工業區汙染 高市府 推動「大林蒲遷村」 華視新聞 20230208》 2. 思考與討論問題 (1)經濟層面 (大)：對當地經濟結構 的影響是什麼？ (小)：對當地居民工作 的影響是什麼？ (2)環境層面： 對於當地自然環境有什 麼副作用？ (3)法律層面： 合法，但公平嗎？如何 彌補居民？ 3. 都市規劃專家
學習目標 與學習任 務	1. 理解「永續」一詞 的含意。 2. 認識都市規劃的重 要性。 3. 能針對都市規劃給 予評價及建議。

參考資料：嘉義縣動物與農村的課程評鑑設計小組，「單一課程」評鑑會思考哪些項目？

4

評量工具或方式	口頭評量 實作評量
---------	--------------

課程設計、實施、效果 教師省思

自我檢核項目	教師省思
★課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	通過閱讀相關文獻、參與討論和觀看視頻等方式，了解永續發展的基本概念和原則，明白永續城鄉建設的重要性。
△課程實施 教學的有效性	可以通過參與社區服務和實踐活動，親身體驗永續城鄉建設的具體做法，例如參加環保清潔活動、種植樹木、參與社區綠化等。
☆課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	可以參加相關的永續教育活動，例如永續發展講座、研討會、工作坊等，加強對永續城鄉的認識和理解。
◆課程實施與效果 學生回饋統計表	會思考如何建立良好的溝通氛圍，鼓勵學生積極參與閱讀課程，並提供適時的支持和指導。

課程評鑑結果運用一覽表

結果運用 1. 依學生學習表現，進行調適性教學改變
1. 可以設計探索性學習活動，鼓勵學生通過實地考察、實驗和案例研究等方式，深入了解永續環境議題，並培養他們的探究精神和問題解決能力。 2. 可以利用多媒體教學資源，如視頻、圖片、模擬軟件等，豐富教學內容，吸引學生的注意力，並加深他們對永續環境問題的理解。
結果運用 2. 依學生學習表現，進行課程調修

1. 可以引導學生進行反思性學習，思考自己的行為對環境的影響，並鼓勵他們通過行動來實踐永續生活方式，如節能減排、垃圾分類、參與社區環保活動等。
2. 可以與當地社區合作，組織學生參與社區環保活動或專案，讓學生實際參與到解決永續環境問題的過程中，培養他們的社會責任感和實踐能力。

課程規劃(課程設計)預設檢核一覽表

(課程設計檢核符應指標程度，以 3-5 表示)

班級：五年乙班 課程名稱：5A 數位行動 教師姓名：王雅萱

課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1. 學習目標與核心素養互相呼應		✓			
2. 學習目標明確可行，進階應用、分析		✓			
3. 能考量及適應不同學生的學習需要		✓			
4. 能引導學生應用不同領域的知識或能力		✓			
5. 能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合 (情境脈絡化的學習)		✓			
6. 能應用領域的知識與能力於生活中遷移			✓		
7. 鼓勵學生進行探究與實作，關注學習動機 的引發與持續		✓			
8. 提供學生學習過程中，有解決問題的機會		✓			
9. 運用多元的學習方式，如提問、觀察、體驗、 思考、探究、實作、發表及整合		✓			
10. 明確學生的學習任務，總結性學習成果能呼 應學習目標(發表、簡報、作品…)	✓				

課程實施教師自我檢核一覽表

（教師自我檢核，以 3-5 表示）

課程實施 教學的有效性	課程實施符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1. 能掌握學習目標，並清楚告訴學生學習目標、學習任務及達成標準		✓			
2. 會關注學生的學習情形，瞭解不同程度學生學習概況		✓			
3. 會主動依學生學習需要，提供適當的支持與回應，並得到學生學習回饋	✓				
4. 能鼓勵學生嘗試學習，或勇於面對失敗，給予再試一次的機會		✓			
5. 能引導學生善用失敗或成功的學習經驗，激發學生學習興趣與動機，持續探究學習		✓			
6. 能觀察學生學習，記錄其專注與持續的樣貌，或引發其產生興趣，願意學習的轉折點			✓		
7. 能看到學生喜歡學習，善用其喜歡學習的情緒，支持學習		✓			
8. 看見學生想法與意見的流動，記錄學生討論與互動的學習概況			✓		
9. 看得到學生的學習反應、投入與成長	✓				

課程效果教師自我檢核一覽表

(觀察學生學習，以 1-5 表示)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的 (WHAT & HOW)	學生學習力表現				
	5	4	3	2	1
WHAT					
1. 學生能體驗學習的快樂		✓			
2. 學生能運用已經學得的知識或經驗，持續 擴展或深化學習		✓			
3. 學生能從學習互動中學會學習，感覺完成 任務的成就感		✓			
4. 學生能將所學運用到生活上解決問題，並 體驗其喜悅		✓			
HOW					
1. 多元評量方式，可以讓我更理解個別孩子 的學習情形		✓			
2. 評量的時候，我可以站在孩子的先備知識 或經驗同理他們		✓			
3. 學生能感受到，我知道他或她的學習表現	✓				
4. 我能善用學習表現或目標基準，讓孩子知 道他已經做到什麼，還有什麼可以努力		✓			

課程實施學生回饋統計表

（教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字）

班級：五年乙班 課程名稱：5A 數位行動 教師姓名：王雅萱

課程實施 學生學習的有效性	學生學習自我檢核				
	☆☆☆	☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
	☆☆	☆☆			
1. 我知道，我要學的課程和需要學習的內容。	14	6	1	0	1
2. 我能隨著老師的引導，注意自己的學習。	10	6	2	4	0
3. 我能勇敢回答老師提出的問題。	8	3	5	4	2
4. 我能感受到老師給我的支持和回應。	16	2	3	0	1
5. 我能傾聽同學的發言，交換想法與意見。	10	8	2	1	1
我能認真與同學討論，提出我的意見和看法。	7	8	5	0	2
7. 我感覺自己想要學習，有興趣繼續學習。	11	6	2	0	3
8. 我能感受到學習的樂趣，喜歡學習。	9	6	5	0	2
9. 我能與同學互動或一起發表，感受團隊學習的力量。	9	5	6	1	1

課程效果學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
WHAT	9	5	4	0	4
1. 我能體驗到學習的快樂					
2. 我能運用學會的課程，持續擴展學習。	12	4	3	1	2
3. 我能感覺學會學習的成就感。	12	5	3	0	2
我能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。	8	6	4	1	3
HOW	13	4	3	0	2
1. 老師的評量，讓我更理解自己的學習。					
2. 我喜歡老師的評量方式，讓我有機會發表意見、想法或作品、簡報。	13	3	4	0	2
3. 我喜歡老師注意我的學習表現。	14	4	1	0	3
4. 我能從完成課程學習，預估學會的程度。	8	7	5	0	2

☐ 備有教案

■ 教學內涵陳述

教學內涵	重點說明
教學內容與 步驟	教學主題：因數與公因數 / 因因每帶子/1 1. 教師與學生互動乘法與除法的熟練。 2. 教師指導學生找出 2 個整數的相同因數，並進行因數與公因數的命名。 3. 教師指導學生利用乘法或除法找出 2 個整數或多個整數的所有公因數。 4. 教師布題請學生搶答。 5. 教師布題 10 題回家作業。
學習目標與 學習任務	能透過乘法和除法理解因數的概念，並能和倍數相連結。

參考資料：意義驅動與展化的課程評鑑設計小組，「單一課程」評鑑會思考哪些項目？

4

評量工具或方式	口頭評量 實作評量 紙筆評量
---------	-------------------------------

課程設計、實施、效果 教師省思

自我檢核 項目	教師省思
★課程設計 具有意義、挑戰性與 品質的課程設計	可以使用圖形和圖表來幫助學生理解因數和倍數的關係。例如，可以使用數線、方格圖或圓圖來展示某個數的因數和倍數之間的規律性。
△ 課程實施 教學的 有效性	可以設計一些與因數和倍數相關的應用問題，讓學生將這些概念應用到實際情境中。例如，可以設計一些關於時間、長度、面積等方面的問題，讓學生通過計算因數和倍數來解決問題。
☆課程效果 學習是 可以鞏固和遷移的	學生可以利用因數和倍數來安排時間表。例如，如果一個活動需要每隔 2 小時進行一次，他們可以使用 2 的倍數來計算出各個時間點。
◆課程實施與效果 學生回饋統計表	會思考如何建立良好的溝通氛圍，鼓勵學生積極參與閱讀課程，並提供適時的支持和指導。

課程評鑑結果運用一覽表

結果運用 1. 依學生學習表現，進行調適性教學改變
可以設計一些遊戲和活動來加強學生對因數和倍數的理解。例如，可以設計因數和倍數的遊戲卡片，讓學生通過遊戲來練習這些概念，同時也可以增加學習的趣味性和互動性。
結果運用 2. 依學生學習表現，進行課程調修

1. 對於那些對因數與倍數概念不熟悉的學生，可以加強基礎概念的教學，例如透過示範、實例和互動活動來幫助他們更好地理解。
2. 根據學生的能力水平，提供不同程度的挑戰。對於那些學習快速的學生，可以提供更深入的挑戰和擴展，而對於學習較慢的學生，可以提供更多的支持和示範。

課程規劃(課程設計)預設檢核一覽表

(課程設計檢核符應指標程度，以 3-5 表示)

班級：五年乙班 課程名稱：3A 國際遊學 教師姓名：王雅萱

課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1. 學習目標與核心素養互相呼應		✓			
2. 學習目標明確可行，進階應用、分析		✓			
3. 能考量及適應不同學生的學習需要		✓			
4. 能引導學生應用不同領域的知識或能力		✓			
5. 能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合 (情境脈絡化的學習)		✓			
6. 能應用領域的知識與能力於生活中遷移			✓		
7. 鼓勵學生進行探究與實作，關注學習動機 的引發與持續		✓			
8. 提供學生學習過程中，有解決問題的機會		✓			
9. 運用多元的學習方式，如提問、觀察、體驗、 思考、探究、實作、發表及整合		✓			
10. 明確學生的學習任務，總結性學習成果能呼 應學習目標(發表、簡報、作品…)	✓				

課程實施教師自我檢核一覽表

（教師自我檢核，以 3-5 表示）

課程實施 教學的有效性	課程實施符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1. 能掌握學習目標，並清楚告訴學生學習目標、學習任務及達成標準		✓			
2. 會關注學生的學習情形，瞭解不同程度學生學習概況		✓			
3. 會主動依學生學習需要，提供適當的支持與回應，並得到學生學習回饋	✓				
4. 能鼓勵學生嘗試學習，或勇於面對失敗，給予再試一次的機會		✓			
5. 能引導學生善用失敗或成功的學習經驗，激發學生學習興趣與動機，持續探究學習		✓			
6. 能觀察學生學習，記錄其專注與持續的樣貌，或引發其產生興趣，願意學習的轉折點			✓		
7. 能看到學生喜歡學習，善用其喜歡學習的情緒，支持學習		✓			
8. 看見學生想法與意見的流動，記錄學生討論與互動的學習概況			✓		
9. 看得到學生的學習反應、投入與成長	✓				

課程效果教師自我檢核一覽表

(觀察學生學習，以 1-5 表示)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的 (WHAT & HOW)	學生學習力表現				
	5	4	3	2	1
WHAT					
1. 學生能體驗學習的快樂		✓			
2. 學生能運用已經學得的知識或經驗，持續 擴展或深化學習		✓			
3. 學生能從學習互動中學會學習，感覺完成 任務的成就感		✓			
4. 學生能將所學運用到生活上解決問題，並 體驗其喜悅		✓			
HOW					
1. 多元評量方式，可以讓我更理解個別孩子 的學習情形		✓			
2. 評量的時候，我可以站在孩子的先備知識 或經驗同理他們		✓			
3. 學生能感受到，我知道他或她的學習表現	✓				
4. 我能善用學習表現或目標基準，讓孩子知 道他已經做到什麼，還有什麼可以努力		✓			

課程實施學生回饋統計表

（教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字）

班級：五年乙班 課程名稱：3A 國際遊學 教師姓名：王雅萱

課程實施 學生學習的有效性	學生學習自我檢核				
	☆☆☆	☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
1. 我知道，我要學的課程和需要學習的內容。	14	6	1	0	1
2. 我能隨著老師的引導，注意自己的學習。	10	6	2	4	0
3. 我能勇敢回答老師提出的問題。	8	3	5	4	2
4. 我能感受到老師給我的支持和回應。	16	2	3	0	1
5. 我能傾聽同學的發言，交換想法與意見。	10	8	2	1	1
我能認真與同學討論，提出我的意見和看法。	7	8	5	0	2
7. 我感覺自己想要學習，有興趣繼續學習。	11	6	2	0	3
8. 我能感受到學習的樂趣，喜歡學習。	9	6	5	0	2
9. 我能與同學互動或一起發表，感受團隊學習的力量。	9	5	6	1	1

課程效果學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
WHAT 1. 我能體驗到學習的快樂	9	5	4	0	4
2. 我能運用學會的課程，持續擴展學習。	12	4	3	1	2
3. 我能感覺學會學習的成就感。	12	5	3	0	2
我能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。	8	6	4	1	3
HOW 1. 老師的評量，讓我更理解自己的學習。	13	4	3	0	2
2. 我喜歡老師的評量方式，讓我有機會發表意見、想法或作品、簡報。	13	3	4	0	2
3. 我喜歡老師注意我的學習表現。	14	4	1	0	3
4. 我能從完成課程學習，預估學會的程度。	8	7	5	0	2

☐ 備有教案

■ 教學內涵陳述

教學內涵	重 點 說 明
教學內容 與步驟	教學主題：我們是一家人 1. 引起動機：問學生是否有出國經驗？有沒有學生的母親是東南亞人？ 2. 教師請 ELTA 自我介紹，並介紹國家的宗教信仰與特色。 3. 教師介紹台灣當地的宗教信仰。 4. 學生分組寫出台灣和緬甸的宗教信仰有什麼不同的地方。 5. 引導學生用心智圖畫出，並請各組上台發表。
學習目標 與學習任務	1. 學生能欣賞不同民族慶典與儀式的服飾。 2. 學生能體認個人的價值觀可能會影響行為，且人們對於社會事物與環境有不同的感受，應互相尊重。

參考資料：意義驅動與展化的課程評鑑設計小組，「單一課程」評鑑會思考哪些項目？

4

評量工具或方式	口頭評量 實作評量
---------	-------------------------

課程設計、實施、效果 教師省思

自我檢核項目	教師省思
★課程設計 具有意義、挑戰性與品質 的課程設計	感受到不同民族的慶典與儀式背後蘊含的文化 豐富性和多樣性。
△ 課程實施 教學的有效性	欣賞到不同民族服飾的美學和藝術價值。
☆課程效果 學習是可以鞏 固和遷移的	對於服飾的設計、手工藝和工藝技術感到驚 嘆，並對其背後的故事和意義感興趣。
◆課程實施與效果 學生回 饋統計表	可以感受到學生課堂之專注與回饋

課程評鑑結果運用一覽表

結果運用 1. 依學生學習表現，進行調適性教學改變
1. 且須協助學生翻譯 2. 引導學生思索表格填寫

結果運用 2. 依學生學習表現，進行課程調修
1. 可實際帶不同材質、樣式之服飾供學生參考 2. 可用色卡進行服裝設計與拼貼

課程規劃(課程設計)預設檢核一覽表

(課程設計檢核符應指標程度，以 3-5 表示)

班級：五年乙班 課程名稱：走讀敦和 教師姓名：王雅萱

課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1. 學習目標與核心素養互相呼應		✓			
2. 學習目標明確可行，進階應用、分析		✓			
3. 能考量及適應不同學生的學習需要		✓			
4. 能引導學生應用不同領域的知識或能力		✓			
5. 能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合 (情境脈絡化的學習)		✓			
6. 能應用領域的知識與能力於生活中遷移			✓		
7. 鼓勵學生進行探究與實作，關注學習動機 的引發與持續		✓			
8. 提供學生學習過程中，有解決問題的機會		✓			
9. 運用多元的學習方式，如提問、觀察、體驗、 思考、探究、實作、發表及整合		✓			
10. 明確學生的學習任務，總結性學習成果能呼 應學習目標(發表、簡報、作品…)	✓				

課程實施教師自我檢核一覽表

（教師自我檢核，以 3-5 表示）

課程實施 教學的有效性	課程實施符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1. 能掌握學習目標，並清楚告訴學生學習目標、學習任務及達成標準		✓			
2. 會關注學生的學習情形，瞭解不同程度學生學習概況		✓			
3. 會主動依學生學習需要，提供適當的支持與回應，並得到學生學習回饋	✓				
4. 能鼓勵學生嘗試學習，或勇於面對失敗，給予再試一次的機會		✓			
5. 能引導學生善用失敗或成功的學習經驗，激發學生學習興趣與動機，持續探究學習		✓			
6. 能觀察學生學習，記錄其專注與持續的樣貌，或引發其產生興趣，願意學習的轉折點			✓		
7. 能看到學生喜歡學習，善用其喜歡學習的情緒，支持學習		✓			
8. 看見學生想法與意見的流動，記錄學生討論與互動的學習概況			✓		
9. 看得到學生的學習反應、投入與成長	✓				

課程效果教師自我檢核一覽表

(觀察學生學習，以 1-5 表示)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的 (WHAT & HOW)	學生學習力表現				
	5	4	3	2	1
WHAT					
1. 學生能體驗學習的快樂		✓			
2. 學生能運用已經學得的知識或經驗，持續 擴展或深化學習		✓			
3. 學生能從學習互動中學會學習，感覺完成 任務的成就感		✓			
4. 學生能將所學運用到生活上解決問題，並 體驗其喜悅		✓			
HOW					
1. 多元評量方式，可以讓我更理解個別孩子 的學習情形		✓			
2. 評量的時候，我可以站在孩子的先備知識 或經驗同理他們		✓			
3. 學生能感受到，我知道他或她的學習表現	✓				
4. 我能善用學習表現或目標基準，讓孩子知 道他已經做到什麼，還有什麼可以努力		✓			

課程實施學生回饋統計表

（教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字）

班級：五年乙班 課程名稱：走讀敦和 教師姓名：王雅萱

課程實施 學生學習的有效性	學生學習自我檢核				
	☆☆☆	☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
	☆☆	☆☆			
1. 我知道，我要學的課程和需要學習的內容。	14	6	1	0	1
2. 我能隨著老師的引導，注意自己的學習。	10	6	2	4	0
3. 我能勇敢回答老師提出的問題。	8	3	5	4	2
4. 我能感受到老師給我的支持和回應。	16	2	3	0	1
5. 我能傾聽同學的發言，交換想法與意見。	10	8	2	1	1
我能認真與同學討論，提出我的意見和看法。	7	8	5	0	2
7. 我感覺自己想要學習，有興趣繼續學習。	11	6	2	0	3
8. 我能感受到學習的樂趣，喜歡學習。	9	6	5	0	2
9. 我能與同學互動或一起發表，感受團隊學習的力量。	9	5	6	1	1

課程效果學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
WHAT	9	5	4	0	4
1. 我能體驗到學習的快樂					
2. 我能運用學會的課程，持續擴展學習。	12	4	3	1	2
3. 我能感覺學會學習的成就感。	12	5	3	0	2
我能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。	8	6	4	1	3
HOW	13	4	3	0	2
1. 老師的評量，讓我更理解自己的學習。					
2. 我喜歡老師的評量方式，讓我有機會發表意見、想法或作品、簡報。	13	3	4	0	2
3. 我喜歡老師注意我的學習表現。	14	4	1	0	3
4. 我能從完成課程學習，預估學會的程度。	8	7	5	0	2

☐ 備有教案

■ 教學內涵陳述

教學內涵	重點說明
教學內容 與步驟	教學主題：世界真奇妙 示範如何使用對稱概念創作對稱畫作品，包括畫布或紙張的對折、對稱軸的設置等技巧。 舉例展示一些對稱畫作品，讓學生了解不同形式的對稱藝術。
學習目標 與學習任務	讓學生開始創作自己的對稱畫作品，他們可以選擇以台灣廟宇為主題，也可以發揮想像創造其他主題的對稱作品。

參考資料：意義驅動與展化的課程評鑑設計小組，「單一課程」評鑑會思考哪些項目？

4

評量工具或方式	口頭評量 實作評量
---------	-------------------------

課程設計、實施、效果 教師省思

自我檢核項目	教師省思
★課程設計 具有意義、挑戰性與品質的 課程設計	欣賞到對稱圖案所帶來的和諧和平衡感
△ 課程實施 教學的有效性	需要運用邏輯思維和空間想像力，以確保兩側對稱。
☆課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	儘管對稱化著重於對稱性，但仍然有機會展現自己的個人風格和創意。
◆課程實施與效果 學生回饋統計表	可以感受到學生課堂之專注與回饋

課程評鑑結果運用一覽表

結果運用 1. 依學生學習表現，進行調適性教學改變
1. 線對稱圖形在五年級下學期才會教到，對於對稱二字，需要花費時間釋義。 2. 可先帶孩子探索敦和宮建築之對稱處，莫急於請學生先行創作

結果運用 2. 依學生學習表現，進行課程調修
1. 可實際帶學生參觀其他廟宇以進行比較 2. 除了對稱亦可規劃教學歸納廟宇特色

課程規劃(課程設計)預設檢核一覽表

(課程設計檢核符應指標程度，以 3-5 表示)

班級：五年乙班 課程名稱：悅讀閱讀 教師姓名：王雅萱

課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1. 學習目標與核心素養互相呼應		✓			
2. 學習目標明確可行，進階應用、分析		✓			
3. 能考量及適應不同學生的學習需要		✓			
4. 能引導學生應用不同領域的知識或能力		✓			
5. 能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合 (情境脈絡化的學習)		✓			
6. 能應用領域的知識與能力於生活中遷移			✓		
7. 鼓勵學生進行探究與實作，關注學習動機 的引發與持續		✓			
8. 提供學生學習過程中，有解決問題的機會		✓			
9. 運用多元的學習方式，如提問、觀察、體驗、 思考、探究、實作、發表及整合		✓			
10. 明確學生的學習任務，總結性學習成果能呼 應學習目標(發表、簡報、作品…)	✓				

課程實施教師自我檢核一覽表

（教師自我檢核，以 3-5 表示）

課程實施 教學的有效性	課程實施符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1. 能掌握學習目標，並清楚告訴學生學習目標、學習任務及達成標準		✓			
2. 會關注學生的學習情形，瞭解不同程度學生學習概況		✓			
3. 會主動依學生學習需要，提供適當的支持與回應，並得到學生學習回饋	✓				
4. 能鼓勵學生嘗試學習，或勇於面對失敗，給予再試一次的機會		✓			
5. 能引導學生善用失敗或成功的學習經驗，激發學生學習興趣與動機，持續探究學習		✓			
6. 能觀察學生學習，記錄其專注與持續的樣貌，或引發其產生興趣，願意學習的轉折點			✓		
7. 能看到學生喜歡學習，善用其喜歡學習的情緒，支持學習		✓			
8. 看見學生想法與意見的流動，記錄學生討論與互動的學習概況			✓		
9. 看得到學生的學習反應、投入與成長	✓				

課程效果教師自我檢核一覽表

(觀察學生學習，以 1-5 表示)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的 (WHAT & HOW)	學生學習力表現				
	5	4	3	2	1
WHAT					
1. 學生能體驗學習的快樂		✓			
2. 學生能運用已經學得的知識或經驗，持續 擴展或深化學習		✓			
3. 學生能從學習互動中學會學習，感覺完成 任務的成就感		✓			
4. 學生能將所學運用到生活上解決問題，並 體驗其喜悅		✓			
HOW					
1. 多元評量方式，可以讓我更理解個別孩子 的學習情形		✓			
2. 評量的時候，我可以站在孩子的先備知識 或經驗同理他們		✓			
3. 學生能感受到，我知道他或她的學習表現	✓				
4. 我能善用學習表現或目標基準，讓孩子知 道他已經做到什麼，還有什麼可以努力		✓			

課程實施學生回饋統計表

（教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字）

班級：五年乙班 課程名稱：悅讀閱讀 教師姓名：王雅萱

課程實施 學生學習的有效性	學生學習自我檢核				
	☆☆☆	☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
	☆☆	☆☆			
1. 我知道，我要學的課程和需要學習的內容。	14	6	1	0	1
2. 我能隨著老師的引導，注意自己的學習。	10	6	2	4	0
3. 我能勇敢回答老師提出的問題。	8	3	5	4	2
4. 我能感受到老師給我的支持和回應。	16	2	3	0	1
5. 我能傾聽同學的發言，交換想法與意見。	10	8	2	1	1
我能認真與同學討論，提出我的意見和看法。	7	8	5	0	2
7. 我感覺自己想要學習，有興趣繼續學習。	11	6	2	0	3
8. 我能感受到學習的樂趣，喜歡學習。	9	6	5	0	2
9. 我能與同學互動或一起發表，感受團隊學習的力量。	9	5	6	1	1

課程效果學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
WHAT	9	5	4	0	4
1. 我能體驗到學習的快樂					
2. 我能運用學會的課程，持續擴展學習。	12	4	3	1	2
3. 我能感覺學會學習的成就感。	12	5	3	0	2
我能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。	8	6	4	1	3
HOW	13	4	3	0	2
1. 老師的評量，讓我更理解自己的學習。					
2. 我喜歡老師的評量方式，讓我有機會發表意見、想法或作品、簡報。	13	3	4	0	2
3. 我喜歡老師注意我的學習表現。	14	4	1	0	3
4. 我能從完成課程學習，預估學會的程度。	8	7	5	0	2

☐ 備有教案

■ 教學內涵陳述

教學內涵	重 點 說 明
教學內容 與步驟	教學主題：我不想說對不起 1. 繪本故事預測與介紹：教師揭示繪本《我不想說對不起》，邀請學生預測故事內容。 2. 繪本前引導說對不起的經驗，並邀請學生分享。 3. 繪本說故事。 4. 繪本內容提問，請學生回答。 5. 填寫繪本學習單。
學習目標 與學習任務	1. 學生能了解對不起的意涵。 2. 學生能了解道歉的態度及應有的規則。

參考資料：意義驅動與展化的課程評鑑設計小組，「單一課程」評鑑會思考哪些項目？

4

評量工具或方式	口頭評量 實作評量
---------	-------------------------

課程設計、實施、效果 教師省思

自我檢核項目	教師省思
★課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	採用了多元化的教學方式，例如問題導向學習、小組討論、閱讀策略教學等，以幫助學生提升閱讀能力。
△課程實施 教學的有效性	符合學生的閱讀水平和興趣愛好。他們可能會思考如何根據學生的需求調整教材，以提供更有針對性的閱讀訓練。
☆課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	設計各種形式的閱讀測試和任務，以確保學生能夠在閱讀過程中不斷進步。
◆課程實施與效果 學生回饋統計表	會思考如何建立良好的溝通氛圍，鼓勵學生積極參與閱讀課程，並提供適時的支持和指導。

課程評鑑結果運用一覽表

結果運用 1. 依學生學習表現，進行調適性教學改變
1. 可以使用不同的教學策略和活動來滿足不同學生的學習風格和能力水平。例如，他們可以提供視覺、聽覺和動手的學習活動，以吸引和培養不同類型的學生。 2. 可以提供多樣化的教學資源，包括書籍、文章、視頻和線上資源等，以滿足不同學生的學習需求和興趣愛好。

結果運用 2. 依學生學習表現，進行課程調修

1. 定期進行評估，了解學生的學習進度和需求
2. 根據每個學生的閱讀能力和需求，提供個別化的指導。

課程規劃(課程設計)預設檢核一覽表

(課程設計檢核符應指標程度，以 3-5 表示)

班級：五年甲班 課程名稱：數學 教師姓名：陳添財

課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.學習目標與核心素養互相呼應	✓				
2.學習目標明確可行，進階應用、分析		✓			
3.能考量及適應不同學生的學習需要		✓			
4.能引導學生應用不同領域的知識或能力		✓			
5.能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合(情境脈絡化的學習)	✓				
6.能應用領域的知識與能力於生活中遷移		✓			
7.鼓勵學生進行探究與實作，關注學習動機的引發與持續			✓		
8.提供學生學習過程中，有解決問題的機會		✓			
9.運用多元的學習方式，如提問、觀察、體驗、思考、探究、實作、發表及整合			✓		
10.明確學生的學習任務，總結性學習成果能呼應學習目標(發表、簡報、作品...)		✓			

課程實施教師自我檢核一覽表

(教師自我檢核，以 3-5 表示)

課程實施 教學的有效性	課程實施符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.能掌握學習目標，並清楚告訴學生學習目標、學習任務及達成標準		✓			
2.會關注學生的學習情形，瞭解不同程度學生學習概況		✓			
3.會主動依學生學習需要，提供適當的支持與回應，並得到學生學習回饋	✓				
4.能鼓勵學生嘗試學習，或勇於面對失敗，給予再試一次的機會	✓				
5.能引導學生善用失敗或成功的學習經驗，激發學生學習興趣與動機，持續探究學習		✓			
6.能觀察學生學習，記錄其專注與持續的樣貌，或引發其產生興趣，願意學習的轉折點			✓		
7.能看到學生喜歡學習，善用其喜歡學習的情緒，支持學習		✓			
8.看見學生想法與意見的流動，記錄學生討論與互動的學習概況			✓		
9.看得到學生的學習反應、投入與成長	✓				

課程效果教師自我檢核一覽表

(觀察學生學習，以 1-5 表示)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的 (WHAT & HOW)	學生學習力表現				
	5	4	3	2	1
WHAT					
1. 學生能體驗學習的快樂		✓			
2. 學生能運用已經學得的知識或經驗，持續擴展或深化學習		✓			
3. 學生能從學習互動中學會學習，感覺完成任務的成就感	✓				
4. 學生能將所學運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅		✓			
HOW					
1. 多元評量方式，可以讓我更理解個別孩子的學習情形		✓			
2. 評量的時候，我可以站在孩子的先備知識或經驗同理他們		✓			
3. 學生能感受到，我知道他或她的學習表現		✓			
4. 我能善用學習表現或目標基準，讓孩子知道他已經做到什麼，還有什麼可以努力		✓			

課程實施學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

班級：五年甲班 課程名稱：數學 教師姓名：陳添財

課程實施 學生學習的有效性	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
1. 我知道，我要學的課程和需要學習的內容。	10	8	3		
2. 我能隨著老師的引導，注意自己的學習。	11	7	3		
3. 我能勇敢回答老師提出的問題。	12	6	3		
4. 我能感受到老師給我的支持和回應。	14	7			
5. 我能傾聽同學的發言，交換想法與意見。	13	6	2		
6. 我能認真與同學討論，提出我的意見和看法。	13	8			
7. 我感覺自己想要學習，有興趣繼續學習。	10	8	3		
8. 我能感受到學習的樂趣，喜歡學習。	10	9	2		
9. 我能與同學互動或一起發表，感受團隊學習的力量。	9	10	2		

課程效果學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
WHAT					
1. 我能體驗到學習的快樂	6	13	2		
2. 我能運用學會的課程，持續擴展學習。	5	14	2		
3. 我能感覺學會學習的成就感。	6	13	2		
4. 我能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。	7	14			
HOW					
1. 老師的評量，讓我更理解自己的學習。	10	9	2		
2. 我喜歡老師的評量方式，讓我有機會發表意見、想法或作品、簡報。	6	15			
3. 我喜歡老師注意我的學習表現。	11	10			
4. 我能從完成課程學習，預估學會的程度。	5	12	4		

☐ 備有教案☒ 教學內涵陳述

教學內涵	重點說明
教學內容與步驟	教學主題：第八單元比率與百分率。 1.8-1 認識比率 2.8-2 認識百分率 3.8-3 百分率的應用
學習目標與學習任務	1.學生能理解比率的意義。 2.學生能理解百分率的意義。 3.學生能解決百分率的應用問題。
評量工具或方式	1.採多元評量，評量方式包含紙筆測驗、實作評量、口頭評量。 2.針對學生學習狀況，透過組員間的討論協助，或是老師個別指導。

課程設計、實施、效果 教師省思

自我檢核項目	教師省思
★課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計會與生活時事配合，並融入重要議題。
△課程實施 教學的有效性	應用教學媒材，豐富課程內容，提高學生興趣和專注度。
☆課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生會專注於課堂，且勇於發表及挑戰，以爭取獎勵之得分。
◆課程實施與效果 學生回饋統計表	90%以上的學生能理解比率的和百分率的意義。

課程評鑑結果運用一覽表

結果運用	1. 依學生學習表現，進行調適性教學改變
1.學習同學年導師的教學優點並試著運用在自己的班級上。 2.運用不同數位媒材，補充及開拓學生視野。 3.提供學生學習策略。	
結果運用	2. 依學生學習表現，進行課程調修
1.針對學習狀況較為落後的學生，適時以因材網、pagamo 等學習資源協助。 2.作業部份，也依該學生學習狀況及程度調整或簡化作業內容。	

課程規劃(課程設計)預設檢核一覽表

(課程設計檢核符應指標程度，以 3-5 表示)

班級：五年乙班 課程名稱：數學 教師姓名：王雅萱

課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1. 學習目標與核心素養互相呼應		✓			
2. 學習目標明確可行，進階應用、分析		✓			
3. 能考量及適應不同學生的學習需要		✓			
4. 能引導學生應用不同領域的知識或能力		✓			
5. 能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合 (情境脈絡化的學習)		✓			
6. 能應用領域的知識與能力於生活中遷移			✓		
7. 鼓勵學生進行探究與實作，關注學習動機 的引發與持續		✓			
8. 提供學生學習過程中，有解決問題的機會		✓			
9. 運用多元的學習方式，如提問、觀察、體驗、 思考、探究、實作、發表及整合		✓			
10. 明確學生的學習任務，總結性學習成果能呼 應學習目標(發表、簡報、作品…)	✓				

課程實施教師自我檢核一覽表

（教師自我檢核，以 3-5 表示）

課程實施 教學的有效性	課程實施符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1. 能掌握學習目標，並清楚告訴學生學習目標、學習任務及達成標準		✓			
2. 會關注學生的學習情形，瞭解不同程度學生學習概況		✓			
3. 會主動依學生學習需要，提供適當的支持與回應，並得到學生學習回饋	✓				
4. 能鼓勵學生嘗試學習，或勇於面對失敗，給予再試一次的機會		✓			
5. 能引導學生善用失敗或成功的學習經驗，激發學生學習興趣與動機，持續探究學習		✓			
6. 能觀察學生學習，記錄其專注與持續的樣貌，或引發其產生興趣，願意學習的轉折點			✓		
7. 能看到學生喜歡學習，善用其喜歡學習的情緒，支持學習		✓			
8. 看見學生想法與意見的流動，記錄學生討論與互動的學習概況			✓		
9. 看得到學生的學習反應、投入與成長	✓				

課程效果教師自我檢核一覽表

(觀察學生學習，以 1-5 表示)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的 (WHAT & HOW)	學生學習力表現				
	5	4	3	2	1
WHAT					
1. 學生能體驗學習的快樂		✓			
2. 學生能運用已經學得的知識或經驗，持續 擴展或深化學習		✓			
3. 學生能從學習互動中學會學習，感覺完成 任務的成就感		✓			
4. 學生能將所學運用到生活上解決問題，並 體驗其喜悅		✓			
HOW					
1. 多元評量方式，可以讓我更理解個別孩子 的學習情形		✓			
2. 評量的時候，我可以站在孩子的先備知識 或經驗同理他們		✓			
3. 學生能感受到，我知道他或她的學習表現	✓				
4. 我能善用學習表現或目標基準，讓孩子知 道他已經做到什麼，還有什麼可以努力		✓			

課程實施學生回饋統計表

（教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字）

班級：五年乙班 課程名稱：數學 教師姓名：王雅萱

課程實施 學生學習的有效性	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
1. 我知道，我要學的課程和需要學習的內容。	14	6	1	0	1
2. 我能隨著老師的引導，注意自己的學習。	10	6	2	4	0
3. 我能勇敢回答老師提出的問題。	8	3	5	4	2
4. 我能感受到老師給我的支持和回應。	16	2	3	0	1
5. 我能傾聽同學的發言，交換想法與意見。	10	8	2	1	1
我能認真與同學討論，提出我的意見和看法。	7	8	5	0	2
7. 我感覺自己想要學習，有興趣繼續學習。	11	6	2	0	3
8. 我能感受到學習的樂趣，喜歡學習。	9	6	5	0	2
9. 我能與同學互動或一起發表，感受團隊學習的力量。	9	5	6	1	1

課程效果學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
WHAT	9	5	4	0	4
1. 我能體驗到學習的快樂					
2. 我能運用學會的課程，持續擴展學習。	12	4	3	1	2
3. 我能感覺學會學習的成就感。	12	5	3	0	2
我能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。	8	6	4	1	3
HOW	13	4	3	0	2
1. 老師的評量，讓我更理解自己的學習。					
2. 我喜歡老師的評量方式，讓我有機會發表意見、想法或作品、簡報。	13	3	4	0	2
3. 我喜歡老師注意我的學習表現。	14	4	1	0	3
4. 我能從完成課程學習，預估學會的程度。	8	7	5	0	2

☐ 備有教案

■ 教學內涵陳述

教學內涵	重點說明
教學內容與步驟	教學主題：8-1 認識比率 1. 以牙齒健康檢查的應用情境為入口，讓學生熟習比率指的是「部分占全體」的多寡這個概念和表示的方法；並用曾學過的通分概念來比較比率的多寡。 2. 請學生讀題，求紅色玫瑰和白色玫瑰各占全部玫瑰的的比率；並將紅色玫瑰和白 色玫瑰的比率相加，得到全部的比率總和 為「1」。 3. 請學生讀題，給定男生人數的比率，求 女生人數的比率；並運用全班人數的比率 是 1 來解題。 4. 請學生讀題，給定總量和紅花的比率，求紅花的數量。 5. 請學生讀題，給定總量和所有部分的比 率，利用兩種方法比較比率的大小。
學習目標與學習任務	1. 學生能理解部分與全題之關係 2. 運用部分與全體之關係解題 3. 在解題策略中反覆推敲部分與全體之關係

評量工具或方式	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
---------	---

課程設計、實施、效果 教師省思

自我檢核項目	教師省思
★課程設計 具有意義、挑戰性與品質的 課程設計	課程設計會與生活時事配合，並以螺旋性課程授課
△ 課程實施 教學的有效性	詰問式授課以確認學生可理解題目問題之本質
☆課程效果 學習是可以鞏固 和遷移的	學生會與老師回饋與眼神接觸、動筆實算、整理算式以利後設認知
◆課程實施與效果 學生回饋 統計表	可以感受到學生課堂之專注與回饋

課程評鑑結果運用一覽表

結果運用 1. 依學生學習表現，進行調適性教學改變
1. 即使是班上較文靜之同學亦有需要被看見與肯定之處 2. 學習的目標需堂堂明確，重複以數學語言說明

結果運用 2. 依學生學習表現，進行課程調修

1. 做課本之外之補充以利面對未來學力檢測與期中、期末考之難度
2. 螺旋式方式進行考試以確認學生前一階段是否學會

課程規劃(課程設計)預設檢核一覽表

(課程設計檢核符應指標程度：以 3-5 表示)

六年級 課程名稱：第四單元 關心我們的地球 第1課 全球環境

教師姓名：

林青慧

課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.學習目標與核心素養互相呼應		V			
2.學習目標明確可行，進階應用、分析		V			
3.能考量及適應不同學生的學習需要		V			
4.能引導學生應用不同領域的知識或能力			V		
5.能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合(情境脈絡化的學習)		V			
6.能應用領域的知識與能力於生活中遷移			V		
7.鼓勵學生進行探究與實作，關注學習動機的引發與持續				V	
8.提供學生學習過程中，有解決問題的機會		V			
9.運用多元的學習方式，如提問、觀察、體驗、思考、探究、實作、發表及整合			V		
10.明確學生的學習任務，總結性學習成果能呼應學習目標(發表、簡報、作品...)			V		

課程實施教師自我檢核一覽表

(教師自我檢核，以 3-5 表示)

課程實施 教學的有效性	課程實施符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.能掌握學習目標，並清楚告訴學生學習目標、學習任務及達成標準		V			
2.會關注學生的學習情形，瞭解不同程度學生學習概況			V		
3.會主動依學生學習需要，提供適當的支持與回應，並得到學生學習回饋	V				
4.能鼓勵學生嘗試學習，或勇於面對失敗，給予再試一次的機會		V			
5.能引導學生善用失敗或成功的學習經驗，激發學生學習興趣與動機，持續探究學習			V		
6.能觀察學生學習，記錄其專注與持續的樣貌，或引發其產生興趣、願意學習的轉折點			V		
7.能看到學生喜歡學習，善用其喜歡學習的情緒，支持學習	V				
8.看見學生想法與意見的流動，記錄學生討論與互動的學習概況			V		
9.看得到學生的學習反應，投入與成長		V			

課程效果教師自我檢核一覽表

(觀察學生學習，以 1-5 表示)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的 (WHAT & HOW)	學生學習力表現				
	5	4	3	2	1
WHAT					
1. 學生能體驗學習的快樂		✓			
2. 學生能運用已經學得的知識或經驗，持續擴展或深化學習		✓			
3. 學生能從學習互動中學會學習，感覺完成任務的成就感		✓			
4. 學生能將所學運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅		✓			
HOW					
1. 多元評量方式，可以讓我更理解個別孩子的學習情形			✓		
2. 評量的時候，我可以站在孩子的先備知識或經驗同理他們		✓			
3. 學生能感受到，我知道他或她的學習表現		✓			
4. 我能善用學習表現或目標基準，讓孩子知道他已經做到什麼，還有什麼可以努力		✓			

課程實施學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

六年級 甲乙丙班 課程名稱：第四單元 第1課 球環境

教師姓名：林青慧

課程實施 學生學習的有效性	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
1. 我知道，我要學的課程和需要學習的內容。	50	21	0	0	0
2. 我能隨著老師的引導，注意自己的學習。	42	21	8	0	0
3. 我能勇敢回答老師提出的問題。	42	18	11	0	0
4. 我能感受到老師給我的支持和回應。	55	9	7	0	0
5. 我能傾聽同學的發言，交換想法與意見。	42	23	6	0	0
6. 我能認真與同學討論，提出我的意見和看法。	32	28	11	0	0
7. 我感覺自己想要學習，有興趣繼續學習。	40	21	10	0	0
8. 我能感受到學習的樂趣，喜歡學習。	49	9	13	0	0
9. 我能與同學互動或一起發表，感受團隊學習的力量。	46	21	4	0	0

課程效果學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
WHAT					
1. 我能體驗到學習的快樂。	34	21	16	0	0
2. 我能運用學會的課程，持續擴展學習。	30	28	13	0	0
3. 我能感覺學會學習的成就感。	42	21	8	0	0
4. 我能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。	45	18	8	0	0
HOW					
1. 老師的評量，讓我更理解自己的學習。	37	26	8	0	0
2. 我喜歡老師的評量方式，讓我有機會發表意見、想法或作品、簡報。	46	5	20	0	0
3. 我喜歡老師注意我的學習表現。	44	11	16	0	0
4. 我能從完成課程學習，預估學會的程度。	41	16	14	0	0

☐ 備有教案☐ 教學內涵陳述

教學內涵	重點說明
教學內容與步驟	一、全球暖化 地球發燒了 (一)引起動機 (二)觀察與發表 (三)遊戲——地球溫度計 (四)統整
學習目標與學習任務	1. 體察地球是一個開放的生態環境。 2. 知道全球所面臨的環境問題及形成原因。 3. 了解愛護環境的方法。 4. 建立永續利用環境的態度。
評量工具或方式	1. 習作 p30~32 2. 口頭報告及回饋

課程設計、實施、效果 教師省思

自我檢核項目	教師省思
★課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	1. 分享氣候異常所產生影響之新聞報導，並請學生發表想法。 2. 透過地球上發生的實際案例讓學生了解，世界各地的環境變化都會相互影響。
△課程實施 教學的有效性	透過新聞報導及課文的探討，讓學生了解全球暖化的成因、產生的影響，藉此讓學生思考如何關心、愛護我們所居住的地球。
☆課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	了解全球暖化造成海平面上升，可能淹沒低窪地區，也造成動植物棲息環境的改變，除了影響自然生態，也會導致人類生命財產損失。
◆課程實施與效果 學生回饋統計表	了解全球暖化的成因，學生想出具體可行的解決方法，並鼓勵學生於日常生活中確實執行。

課程評鑑結果運用一覽表

結果運用	1. 依學生學習表現，進行調適性教學改變
1.	地球溫度計遊戲將學生分為兩組，每一組寫出造成全球暖化的原因，及解決的方法，看最後哪一組能想出最多解決的方法，即藍色點最多，該組就是贏家。當初因為時間關係並沒有針對每組所提出的問題及解決方法一一的檢視，這是之後上課需再修正的部分。
2.	本次課程設計是老師說明一則關於氣候異常的報導，請學生發表想法，之後也可讓學生預習後自行找一則相關報導與同學分享。

結果運用	2. 依學生學習表現，進行課程調修
1.	透過地球溫度計遊戲，學生想出許多解決或延緩全球暖化的方法，針對學生可運用於日常生活中可行的方法，做張表格讓學生身體力行，從中勾選有做到的行動，並讓師長或家長簽名，完成最多的學生給予公開口頭表揚，讓學生知行合一，為我們的生存環境盡一份心力。
2.	在了解地球是一個開放的生態環境後，從生活周遭做起，思考所處環境有何問題，並思考解決之道。

課程規劃(課程設計)預設檢核一覽表

(課程設計檢核符應指標程度，以 3-5 表示)

班級：六年甲班

課程名稱：健康

教師姓名：陳冠霖

課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.學習目標與核心素養互相呼應	√				
2.學習目標明確可行，進階應用、分析	√				
3.能考量及適應不同學生的學習需要			√		
4.能引導學生應用不同領域的知識或能力		√			
5.能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合 (情境脈絡化的學習)	√				
6.能應用領域的知識與能力於生活中遷移	√				
7.鼓勵學生進行探究與實作，關注學習動機的引發與持續		√			
8.提供學生學習過程中，有解決問題的機會		√			
9.運用多元的學習方式，如提問、觀察、體驗、思考、探究、實作、發表及整合	√				
10.明確學生的學習任務，總結性學習成果能呼應學習目標(發表、簡報、作品...)		√			

課程實施教師自我檢核一覽表

(教師自我檢核，以 3-5 表示)

課程實施 教學的有效性	課程實施符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.能掌握學習目標，並清楚告訴學生學習目標、學習任務及達成標準	√				
2.會關注學生的學習情形，瞭解不同程度學生學習概況		√			
3.會主動依學生學習需要，提供適當的支持與回應，並得到學生學習回饋		√			
4.能鼓勵學生嘗試學習，或勇於面對失敗，給予再試一次的機會	√				
5.能引導學生善用失敗或成功的學習經驗，激發學生學習興趣與動機，持續探究學習	√				
6.能觀察學生學習，記錄其專注與持續的樣貌，或引發其產生興趣，願意學習的轉折點			√		
7.能看到學生喜歡學習，善用其喜歡學習的情緒，支持學習	√				
8.看見學生想法與意見的流動，記錄學生討論與互動的學習概況	√				
9.看得到學生的學習反應、投入與成長		√			

課程效果教師自我檢核一覽表

(觀察學生學習，以 1-5 表示)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的(WHAT & HOW)	學生學習力表現				
	5	4	3	2	1
WHAT					
1.學生能體驗學習的快樂	√				
2.學生能運用已經學得的知識或經驗，持續擴展或深化學習	√				
3.學生能從學習互動中學會學習，感覺完成任務的成就感		√			
4.學生能將所學運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅	√				
HOW					
1.多元評量方式，可以讓我更理解個別孩子的學習情形			√		
2.評量的時候，我可以站在孩子的先備知識或經驗同理他們		√			
3.學生能感受到，我知道他或她的學習表現		√			
4.我能善用學習表現或目標基準，讓孩子知道他已經做到什麼，還有什麼可以努力		√			

課程實施學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

班級：六年甲班

課程名稱：健康

教師姓名：陳冠霖

課程實施 學生學習的有效性	學生學習自我檢核				
	☆☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
1. 我知道，我要學的課程和需要學習的內容。	15	8			
2. 我能隨著老師的引導，注意自己的學習。	12	10	1		
3. 我能勇敢回答老師提出的問題。	8	7	8		
4. 我能感受到老師給我的支持和回應。	12	7	4		
5. 我能傾聽同學的發言，交換想法與意見。	16	7			
6. 我能認真與同學討論，提出我的意見和看法。	13	5	5		
7. 我感覺自己想要學習，有興趣繼續學習。	19	4			
8. 我能感受到學習的樂趣，喜歡學習。	16	5	2		
9. 我能與同學互動或一起發表，感受團隊學習的力量。	7	11	5		

課程效果學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
WHAT					
1. 我能體驗到學習的快樂	13	4	6		
2. 我能運用學會的課程，持續擴展學習。	11	5	7		
3. 我能感覺學會學習的成就感。	9	10	4		
4. 我能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。	20	3			
HOW					
1. 老師的評量，讓我更理解自己的學習。	15	2	6		
2. 我喜歡老師的評量方式，讓我有機會發表意見、想法或作品、簡報。	10	6	7		
3. 我喜歡老師注意我的學習表現。	8	11	4		
4. 我能從完成課程學習，預估學會的程度。	16	2	5		

☐ 備有教案☒ 教學內涵陳述

教學內涵	重點說明
教學內容與步驟	本堂課討論與講解飲食新主張，內容以食品六大類為主，主要步驟為：詢問日常生活中的飲食，再延伸食品的種類，說明每一種食品的功能與不可替代性，最後請學生設計符合健康標準菜單。
學習目標與學習任務	本節課會請學生先行準備健康課本與平板，請學生先上網找尋食物的圖片，並上傳至因材網討論區，分析食品中所含的營養成分，判斷是符合每日攝取的攝取標準。
評量工具或方式	課程評量方式以口頭發表、歸納統整、小組討論來了解學生的學習成效。 課後請學生回家設計菜單來分析學生對健康的了解。

課程設計、實施、效果 教師省思

自我檢核項目	教師省思
★課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計上，使用教室的大型顯示器螢幕進行教學，並適時使用該螢幕的觸碰功能，進行教學與互動，將教學內容完整呈現。 讓每位學生使用平板進行課堂的任務，並把個人的答案投影至大螢幕，以方便公開討論，根據需要也會規畫活動與遊戲提升學生興趣與反應思考。

△課程實施 教學的有效性	在每一堂課開始正式教學活動前，會給予學生前一次教學內容的複習。 教學期間也會抽取其他學生進行回答問題，並請學生進行統整，確認學生學習成效。
☆課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生的學習與先前所學的內容有很大的相關性，六年級的健康內容較多是生活上的常識結合，可以日常生活中的例子或影音資料使學生的記憶更深刻。
◆課程實施與效果 學生回饋統計表	學生回饋統計實施於定期評量後，並與學生共同討論學習困難的部分，了解後省思並修正教學的方式，以學生回饋的內容作為教學上的參考。

課程評鑑結果運用一覽表

結果運用	1. 依學生學習表現，進行調適性教學改變
學生對於直接講述較無感覺，從影片帶入教學，學生對於自身生活的反思會較有概念，也較能夠了解自己在日常生活中的健康型態，同時也較能表達出來。 學生使用平板找尋資料時，可能會找尋點心、飲料類，教師需要額外說明兩者與該課程所說明的主餐的不同，並分析該食品的成分。	

結果運用	2. 依學生學習表現，進行課程調修
學習方面較為困難的學生，利用午休及課餘時間進行補救教學。 使用網路平台資源或圖書館，請學生進行相關書籍的閱讀，也可以使用相關影音資料。 複習相關健康知識，並詢問學生回區是否有做到相關的生活調整，並給予正向的回饋。	

課程規劃(課程設計)預設檢核一覽表

(課程設計檢核符應指標程度，以 3-5 表示)

六年級 丙 班級

課程名稱：健康

教師姓名：林音琪

課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.學習目標與核心素養互相呼應		√			
2.學習目標明確可行，進階應用、分析		√			
3.能考量及適應不同學生的學習需要	√				
4.能引導學生應用不同領域的知識或能力		√			
5.能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合(情境脈絡化的學習)	√				
6.能應用領域的知識與能力於生活中遷移		√			
7.鼓勵學生進行探究與實作，關注學習動機的引發與持續	√				
8.提供學生學習過程中，有解決問題的機會		√			
9.運用多元的學習方式，如提問、觀察、體驗、思考、探究、實作、發表及整合	√				
10.明確學生的學習任務，總結性學習成果能呼應學習目標(發表、簡報、作品...)		√			

課程實施教師自我檢核一覽表

(教師自我檢核，以 3-5 表示)

課程實施 教學的有效性	課程實施符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.能掌握學習目標，並清楚告訴學生學習目標、學習任務及達成標準	√				
2.會關注學生的學習情形，瞭解不同程度學生學習概況		√			
3.會主動依學生學習需要，提供適當的支持與回應，並得到學生學習回饋	√				
4.能鼓勵學生嘗試學習，或勇於面對失敗，給予再試一次的機會	√				
5.能引導學生善用失敗或成功的學習經驗，激發學生學習興趣與動機，持續探究學習		√			
6.能觀察學生學習，記錄其專注與持續的樣貌，或引發其產生興趣，願意學習的轉折點	√				
7.能看到學生喜歡學習，善用其喜歡學習的情緒，支持學習		√			
8.看見學生想法與意見的流動，記錄學生討論與互動的學習概況		√			
9.看得到學生的學習反應、投入與成長	√				

課程效果教師自我檢核一覽表

(觀察學生學習，以 1-5 表示)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的 (WHAT & HOW)	學生學習力表現				
	5	4	3	2	1
WHAT					
1. 學生能體驗學習的快樂		√			
2. 學生能運用已經學得的知識或經驗，持續擴展或深化學習	√				
3. 學生能從學習互動中學會學習，感覺完成任務的成就感	√				
4. 學生能將所學運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅		√			
HOW					
1. 多元評量方式，可以讓我更理解個別孩子的學習情形	√				
2. 評量的時候，我可以站在孩子的先備知識或經驗同理他們		√			
3. 學生能感受到，我知道他或她的學習表現		√			
4. 我能善用學習表現或目標基準，讓孩子知道他已經做到什麼，還有什麼可以努力	√				

課程實施學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

六年級 丙 班級 課程名稱：健康

教師姓名：林音琪

課程實施 學生學習的有效性	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆ ☆	☆☆	☆
1. 我知道，我要學的課程和需要學習的內容。	11	10	3		
2. 我能隨著老師的引導，注意自己的學習。	10	14			
3. 我能勇敢回答老師提出的問題。	9	7	8		
4. 我能感受到老師給我的支持和回應。	15	9			
5. 我能傾聽同學的發言，交換想法與意見。	12	4	8		
6. 我能認真與同學討論，提出我的意見和看法。	14	7	7		
7. 我感覺自己想要學習，有興趣繼續學習。	13	5	6		
8. 我能感受到學習的樂趣，喜歡學習。	12	4	8		
9. 我能與同學互動或一起發表，感受團隊學習的力量。	10	5	9		

課程效果學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
WHAT					
1. 我能體驗到學習的快樂	15	9			
2. 我能運用學會的課程，持續擴展學習。	10	14			
3. 我能感覺學會學習的成就感。	9	8	7		
4. 我能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。	15	9			
HOW					
1. 老師的評量，讓我更理解自己的學習。	11	4	9		
2. 我喜歡老師的評量方式，讓我有機會發表意見、想法或作品、簡報。	17	7			
3. 我喜歡老師注意我的學習表現。	13	11			
4. 我能從完成課程學習，預估學會的程度。	12	4	8		

☐ 備有教案☒ 教學內涵陳述

教學內涵	重點說明
教學內容與步驟	教學主題：食安問題 活動一、分組討論食物中毒案例 活動二、說明食物處理及保存的方式 活動三、探討正確處理和保存食物的方法 活動四、檢視家中食物處理與保存方式
學習目標與學習任務	1.知道保存不當的食物可能引起腸胃炎或食物中毒。 2.知道食物中毒的可能原因。 3.能舉例說出正確處理及保存食物的方式。 4.能檢視家中處理和保存食物的方式。
評量工具或方式	口頭評量 實作評量 觀察評量、學習單

課程設計、實施、效果 教師省思

自我檢核項目	教師省思
★課程設計 具有意義、挑戰性與品質的 課程設計	導讀食物中毒新聞二則，請學生討論食物中毒原因，引導學生食物中毒與食物處理過程、衛生習慣及食物保存方式有關。
△課程實施教學的有效性	根據課程中的各項評量檢示，80%的學生都能建立正確的食物保存觀念，並知道如何遠離食毒威脅。
☆課程效果學習是可以鞏固和遷移的	學生透過影片及討論操作，讓學生了解不當使用食品添加物對身體的危害，並將好的飲食態度及觀念落實在生活中。
◆課程實施與效果 學生回饋統計表	學生能從課程能了解食安的重要，學生對於飲食的保存方式有了新的了解。學生於課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。

課程評鑑結果運用一覽表

結果運用	1. 依學生學習表現，進行調適性教學改變
1. 小組搶答方式非常吸引人，但是學生情緒容易失控，需要一些收尾的動作讓學生冷靜。 2. 有些小組因為食安觀念不一樣而發生了爭執，老師趕快進行調解、並於課後加強導正正確觀念。 3. 因為班上分組坐，所以學生容易分心、聊天，但是藉由其他活動可以再將學生拉回學習專注力。	
結果運用	2. 依學生學習表現，進行課程調修
小組討論後寫下自己覺得食安或食物中毒的要件是那些： 有一組寫到：食物吃不完要在常溫下放涼才能放進冰箱。全班討論時，老師馬上告知學生：「食物吃不完要放涼再冰冰箱」是錯的，應該要越快冰越好！因為食物放在室溫易孳生細菌毒素，建議以 2 小時內完限，若室溫>32°C，則要縮短為 1 小時較為保險。所以夏天時食物吃不完不能在常溫下放太久。	

課程規劃(課程設計)預設檢核一覽表

(課程設計檢核符應指標程度，以 3-5 表示)

班級：六年甲班

課程名稱：國語

教師姓名：陳冠霖

課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.學習目標與核心素養互相呼應	√				
2.學習目標明確可行，進階應用、分析	√				
3.能考量及適應不同學生的學習需要		√			
4.能引導學生應用不同領域的知識或能力			√		
5.能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合 (情境脈絡化的學習)		√			
6.能應用領域的知識與能力於生活中遷移		√			
7.鼓勵學生進行探究與實作，關注學習動機的引發與持續			√		
8.提供學生學習過程中，有解決問題的機會		√			
9.運用多元的學習方式，如提問、觀察、體驗、思考、探究、實作、發表及整合		√			
10.明確學生的學習任務，總結性學習成果能呼應學習目標(發表、簡報、作品...)			√		

課程實施教師自我檢核一覽表

(教師自我檢核，以 3-5 表示)

課程實施 教學的有效性	課程實施符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.能掌握學習目標，並清楚告訴學生學習目標、學習任務及達成標準		√			
2.會關注學生的學習情形，瞭解不同程度學生學習概況		√			
3.會主動依學生學習需要，提供適當的支持與回應，並得到學生學習回饋		√			
4.能鼓勵學生嘗試學習，或勇於面對失敗，給予再試一次的機會	√				
5.能引導學生善用失敗或成功的學習經驗，激發學生學習興趣與動機，持續探究學習		√			
6.能觀察學生學習，記錄其專注與持續的樣貌，或引發其產生興趣，願意學習的轉折點			√		
7.能看到學生喜歡學習，善用其喜歡學習的情緒，支持學習		√			
8.看見學生想法與意見的流動，記錄學生討論與互動的學習概況		√			
9.看得到學生的學習反應、投入與成長			√		

課程效果教師自我檢核一覽表

(觀察學生學習，以 1-5 表示)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的(WHAT & HOW)	學生學習力表現				
	5	4	3	2	1
WHAT					
1.學生能體驗學習的快樂		√			
2.學生能運用已經學得的知識或經驗，持續擴展或深化學習			√		
3.學生能從學習互動中學會學習，感覺完成任務的成就感			√		
4.學生能將所學運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅		√			
HOW					
1.多元評量方式，可以讓我更理解個別孩子的學習情形		√			
2.評量的時候，我可以站在孩子的先備知識或經驗同理他們			√		
3.學生能感受到，我知道他或她的學習表現		√			
4.我能善用學習表現或目標基準，讓孩子知道他已經做到什麼，還有什麼可以努力		√			

課程實施學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

班級：六年甲班

課程名稱：國語

教師姓名：陳冠霖

課程實施 學生學習的有效性	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
1. 我知道，我要學的課程和需要學習的內容。	2	15	6		
2. 我能隨著老師的引導，注意自己的學習。	8	10	5		
3. 我能勇敢回答老師提出的問題。	9	9	5		
4. 我能感受到老師給我的支持和回應。	6	10	7		
5. 我能傾聽同學的發言，交換想法與意見。	12	11			
6. 我能認真與同學討論，提出我的意見和看法。	7	9	7		
7. 我感覺自己想要學習，有興趣繼續學習。	3	8	12		
8. 我能感受到學習的樂趣，喜歡學習。	5	8	10		
9. 我能與同學互動或一起發表，感受團隊學習的力量。	17	6			

課程效果學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
WHAT					
1. 我能體驗到學習的快樂	6	14	3		
2. 我能運用學會的課程，持續擴展學習。	3	9	11		
3. 我能感覺學會學習的成就感。	19	4			
4. 我能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。	10	13			
HOW					
1. 老師的評量，讓我更理解自己的學習。	8	12	3		
2. 我喜歡老師的評量方式，讓我有機會發表意見、想法或作品、簡報。	8	8	7		
3. 我喜歡老師注意我的學習表現。	13	4	6		
4. 我能從完成課程學習，預估學會的程度。	5	9	9		

☐ 備有教案☒ 教學內涵陳述

教學內涵	重點說明
教學內容與步驟	本堂課討論與講解第八課－雕刻我的風島，內容以閱讀理解為主，主要步驟為：默讀課文→朗讀課文→教師提問→學生討論與回答→教師歸納或請學生統整→學生回饋。
學習目標與學習任務	本節課會請學生先行準備國語課本與習作，並給予學生閱讀理解的提問問題，請學生思考並回答提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估的相關題型。
評量工具或方式	課程結束後以習作、相關簿本書寫評量為主，並且會根據學生的程度作不同的規劃。 課程評量方式以口頭發表、歸納統整、小組討論來了解學生的學習成效。

課程設計、實施、效果 教師省思

自我檢核項目	教師省思
★課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計上，使用教室的大型顯示器螢幕進行教學，並適時使用該螢幕的觸碰功能，進行教學與互動，將教學內容完整呈現。 讓每位學生使用小白板進行課堂的任務，以方便公開討論，根據需要也會規畫活動與遊戲提升學生興趣與反應思考。

△課程實施 教學的有效性	在每一堂課開始正式教學活動前，會給予學生前一次教學內容的複習。 教學期間也會抽取其他學生進行問題重新提問，確認學生學習成效。
☆課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生的學習與先前所學的內容有很大的相關性，六年級的國語內容較多是文本內容的整合，同時也可以藉由日常生活中的例子或影音資料使學生的記憶更深刻。
◆課程實施與效果 學生回饋統計表	學生回饋統計實施於定期評量後，並與學生共同討論學習困難的部分，了解後省思並修正教學的方式，以學生回饋的內容作為教學上的參考。

課程評鑑結果運用一覽表

結果運用	1. 依學生學習表現，進行調適性教學改變
學生對於閱讀理解的推論訊息問題較無感覺，有機會可以配合數學的邏輯思考，並引導出學生自身的想法，強化學生的感受，同理文中角色的感情想法與當下情緒。 學生朗讀時字音常出現錯誤，評量可彈性增設聽寫來了解學生的字音辨析能力，也可以在課堂上提供許多字音相關問題，讓學生可以加強這方面的實力。	

結果運用	2. 依學生學習表現，進行課程調修
學習方面較為困難的學生，利用午休及課餘時間進行補救教學。 使用網路平台資源或圖書館，請學生進行相關書籍的閱讀，也可以使用相關影音資料。 複習相關基礎概念，包含字音、字形、解釋等的記憶方面相關統整，提升理解能力。	

課程規劃(課程設計)預設檢核一覽表

(課程設計檢核符應指標程度，以 3-5 表示)

班級：六年乙班

課程名稱：國語

教師姓名：李文欽

課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.學習目標與核心素養互相呼應			√		
2.學習目標明確可行，進階應用、分析		√			
3.能考量及適應不同學生的學習需要		√			
4.能引導學生應用不同領域的知識或能力		√			
5.能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合(情境脈絡化的學習)		√			
6.能應用領域的知識與能力於生活中遷移			√		
7.鼓勵學生進行探究與實作，關注學習動機的引發與持續			√		
8.提供學生學習過程中，有解決問題的機會		√			
9.運用多元的學習方式，如提問、觀察、體驗、思考、探究、實作、發表及整合		√			
10.明確學生的學習任務，總結性學習成果能呼應學習目標(發表、簡報、作品...)		√			

課程實施教師自我檢核一覽表

(教師自我檢核，以 3-5 表示)

課程實施 教學的有效性	課程實施符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.能掌握學習目標，並清楚告訴學生學習目標、學習任務及達成標準		√			
2.會關注學生的學習情形，瞭解不同程度學生學習概況		√			
3.會主動依學生學習需要，提供適當的支持與回應，並得到學生學習回饋		√			
4.能鼓勵學生嘗試學習，或勇於面對失敗，給予再試一次的機會		√			
5.能引導學生善用失敗或成功的學習經驗，激發學生學習興趣與動機，持續探究學習		√			
6.能觀察學生學習，記錄其專注與持續的樣貌，或引發其產生興趣，願意學習的轉折點			√		
7.能看到學生喜歡學習，善用其喜歡學習的情緒，支持學習		√			
8.看見學生想法與意見的流動，記錄學生討論與互動的學習概況			√		
9.看得到學生的學習反應、投入與成長			√		

課程效果教師自我檢核一覽表

(觀察學生學習，以 1-5 表示)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的 (WHAT & HOW)	學生學習力表現				
	5	4	3	2	1
WHAT					
1. 學生能體驗學習的快樂		√			
2. 學生能運用已經學得的知識或經驗，持續擴展或深化學習		√			
3. 學生能從學習互動中學會學習，感覺完成任務的成就感		√			
4. 學生能將所學運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅		√			
HOW					
1. 多元評量方式，可以讓我更理解個別孩子的學習情形		√			
2. 評量的時候，我可以站在孩子的先備知識或經驗同理他們		√			
3. 學生能感受到，我知道他或她的學習表現			√		
4. 我能善用學習表現或目標基準，讓孩子知道他已經做到什麼，還有什麼可以努力		√			

課程實施學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

班級：六年乙班

課程名稱：國語

教師姓名：李文欽

課程實施 學生學習的有效性	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
1. 我知道，我要學的課程和需要學習的內容。	4	18	2		
2. 我能隨著老師的引導，注意自己的學習。	10	12	2		
3. 我能勇敢回答老師提出的問題。	8	11	3	2	
4. 我能感受到老師給我的支持和回應。	10	14			
5. 我能傾聽同學的發言，交換想法與意見。	12	8	4		
6. 我能認真與同學討論，提出我的意見和看法。	14	10			
7. 我感覺自己想要學習，有興趣繼續學習。	8	10	6		
8. 我能感受到學習的樂趣，喜歡學習。	6	16	2		
9. 我能與同學互動或一起發表，感受團隊學習的力量。	3	16	5		

課程效果學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
WHAT					
1. 我能體驗到學習的快樂	6	13	5		
2. 我能運用學會的課程，持續擴展學習。	4	15	5		
3. 我能感覺學會學習的成就感。	5	11	8		
4. 我能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。	2	16	6		
HOW					
1. 老師的評量，讓我更理解自己的學習。	6	15	3		
2. 我喜歡老師的評量方式，讓我有機會發表意見、想法或作品、簡報。	3	10	11		
3. 我喜歡老師注意我的學習表現。	10	14			
4. 我能從完成課程學習，預估學會的程度。	2	10	12		

☐ 備有教案☒ 教學內涵陳述

教學內涵	重點說明
教學內容與步驟	在本學期的國語科教學中，以課文導讀為出發，詞句分析為輔，以探討作者想法、寫作目的為結束。此外，針對作者介紹、相關題材文章的介紹、該文章與各領域的橫向連結資料，亦是補充重點。
學習目標與學習任務	課程內容呼應學習領域核心素養之達成及精熟學習重點。
評量工具或方式	多數學生採多元評量，依照對課文理解的精熟度來認定。評量方式包含紙筆、口頭報告、繪圖、表演。 而針對理解較慢之學生，可以透過組員間的討論協助，讓學生有更多的嘗試，願意發表，增加學習意願，以提升學習效能。

課程設計、實施、效果 教師省思

自我檢核項目	教師省思
★課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計會與時事或相關事件配合，融入重要議題做為課程活動的補充。
△課程實施 教學的有效性	能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
☆課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	常以獎勵得分方式，激發學生專注力。老師在補充課外相關資訊時，學生會較為願意主動抄筆記，在下次提問時，能正確回答的學生人數，會慢慢增加。
◆課程實施與效果 學生回饋統計表	在每一單元課程結束後，會與學生討論該單元的收穫，討論老師授課速度、內容有無缺失。

課程評鑑結果運用一覽表

結果運用	1. 依學生學習表現，進行調適性教學改變
時常與各班導師討論學生學習上的問題，適時檢討修正，學習優點並試著用在自己班上。加入提升閱讀能力的設計，除了課本文章外，也增加同作者或同類型議題的文章作為補充，加廣學生的閱讀範圍，打開新的視野看世界。	
結果運用	2. 依學生學習表現，進行課程調修
針對學習狀況較為落後的學生，適時以因材網的學習資源協助。在作業上，也依該生狀況來刪減或簡化作業內容。	

課程規劃(課程設計)預設檢核一覽表

(課程設計檢核符應指標程度，以 3-5 表示)

六年級 丙 班級 課程名稱： 國語

教師姓名： 林音琪

課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.學習目標與核心素養互相呼應		√			
2.學習目標明確可行，進階應用、分析		√			
3.能考量及適應不同學生的學習需要	√				
4.能引導學生應用不同領域的知識或能力		√			
5.能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合(情境脈絡化的學習)		√			
6.能應用領域的知識與能力於生活中遷移			√		
7.鼓勵學生進行探究與實作，關注學習動機的引發與持續		√			
8.提供學生學習過程中，有解決問題的機會		√			
9.運用多元的學習方式，如提問、觀察、體驗、思考、探究、實作、發表及整合	√				
10.明確學生的學習任務，總結性學習成果能呼應學習目標(發表、簡報、作品...)		√			

課程實施教師自我檢核一覽表

(教師自我檢核，以 3-5 表示)

課程實施 教學的有效性	課程實施符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.能掌握學習目標，並清楚告訴學生學習目標、學習任務及達成標準		√			
2.會關注學生的學習情形，瞭解不同程度學生學習概況	√				
3.會主動依學生學習需要，提供適當的支持與回應，並得到學生學習回饋		√			
4.能鼓勵學生嘗試學習，或勇於面對失敗，給予再試一次的機會	√				
5.能引導學生善用失敗或成功的學習經驗，激發學生學習興趣與動機，持續探究學習			√		
6.能觀察學生學習，記錄其專注與持續的樣貌，或引發其產生興趣，願意學習的轉折點		√			
7.能看到學生喜歡學習，善用其喜歡學習的情緒，支持學習		√			
8.看見學生想法與意見的流動，記錄學生討論與互動的學習概況		√			
9.看得到學生的學習反應、投入與成長			√		

課程效果教師自我檢核一覽表

(觀察學生學習，以 1-5 表示)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的 (WHAT & HOW)	學生學習力表現				
	5	4	3	2	1
WHAT					
1. 學生能體驗學習的快樂		√			
2. 學生能運用已經學得的知識或經驗，持續擴展或深化學習			√		
3. 學生能從學習互動中學會學習，感覺完成任務的成就感		√			
4. 學生能將所學運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅		√			
HOW					
1. 多元評量方式，可以讓我更理解個別孩子的學習情形	√				
2. 評量的時候，我可以站在孩子的先備知識或經驗同理他們	√				
3. 學生能感受到，我知道他或她的學習表現		√			
4. 我能善用學習表現或目標基準，讓孩子知道他已經做到什麼，還有什麼可以努力		√			

課程實施學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

六年級 丙 班級 課程名稱：國語

教師姓名：林音琪

課程實施 學生學習的有效性	學生學習自我檢核				
	★★★★ ★★	★★ ★★	★★★★	★★	★
1. 我知道，我要學的課程和需要學習的內容。	9	11	4		
2. 我能隨著老師的引導，注意自己的學習。	10	14			
3. 我能勇敢回答老師提出的問題。	9	7	8		
4. 我能感受到老師給我的支持和回應。	15	9			
5. 我能傾聽同學的發言，交換想法與意見。	18	6			
6. 我能認真與同學討論，提出我的意見和看法。	17	7			
7. 我感覺自己想要學習，有興趣繼續學習。	9	10	5		
8. 我能感受到學習的樂趣，喜歡學習。	10	8	6		
9. 我能與同學互動或一起發表，感受團隊學習的力量。	13	11			

課程效果學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生學習自我檢核				
	☆☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆☆	☆☆	☆
WHAT					
1. 我能體驗到學習的快樂	11	9	4		
2. 我能運用學會的課程，持續擴展學習。	13	6	5		
3. 我能感覺學會學習的成就感。	10	14			
4. 我能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。	8	16			
HOW					
1. 老師的評量，讓我更理解自己的學習。	11	9	4		
2. 我喜歡老師的評量方式，讓我有機會發表意見、想法或作品、簡報。	13	11			
3. 我喜歡老師注意我的學習表現。	16	9			
4. 我能從完成課程學習，預估學會的程度。	9	12	3		

☐ 備有教案☒ 教學內涵陳述

教學內涵	重點說明
教學內容與步驟	教學主題：第七課 油條報紙·文字夢 1. 標題預測、課文閱讀、試說大意、朗讀課文 2. 生字語詞教學、習作指導 3. 形式探究、內容探究
學習目標與學習任務	1. 運用文章結構說出大意並掌握主旨。 2. 運用自我提問，由首尾兩段找出全文重點。 3. 自我提問理解文本主旨，並熟練文章結構擷取大意。
評量工具或方式	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量

課程設計、實施、效果 教師省思

自我檢核項目	教師省思
★課程設計 具有意義、挑戰性與品質的 課程設計	教生字前會讓學生利用字典查出生字的詞語或相關成語，並輪流上台發表、解釋、造句。關於新詞的解釋，有時字典的內容比原詞還要艱澀難懂，所以，我會用舉例或圖片來說明詞語的意思。
△課程實施教學的有效性	課文探究進行中採用實作、討論、問答等多元評量方式來評估學生學習成效。根據課程中的各項評量檢示，80%的學生都有能精熟學習重點。
☆課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	記述文是最常見的文體，教學時教導學生，記敘文都可以分成開始、經過、結果、感想這四個要素。一開始需要花長時間的提問、討論來建立這樣的文章結構，在不斷重複這四個過程，慢慢的學生在便能自行利用這四個要素來組織文章結構。
◆課程實施與效果 學生回饋統計表	透過小組討論、發表與實作，學生都能熟悉本課課文的結構及修辭。學生於課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。

課程評鑑結果運用一覽表

結果運用	1. 依學生學習表現，進行調適性教學改變
課文深究是重要的一環節，就是讓學生了解該課的中心思想、文章內涵，教師都希望學生能自主說出文章主旨，或是分享讀後的心得、收穫，但現在的學生發表能力越來越低落，分享的心得大多是很好看、很有趣，不然就是支支吾吾、說不出所以然。孩子無法說出自己的想法。一方面是孩子需要思考的練習，一方面是教師要學著以更具體的發問，來引導孩子思考，所以進行提問時，我會使用 6W 法，用六個 W 的問題—Who、When、Where、What、Why、How 進行提問，配合心智圖及分組討論讓學生更了解如何回答問題。	
結果運用	2. 依學生學習表現，進行課程調修
有時候出國語習作當學生的回家功課，隔天批閱國語習作就會看到文不對題或離題的答案，之後進行國語習寫我事先會用電子書，帶領學生看國語習作的題目，較困難的題目可讓全班共同討論，照樣寫短語或造句等題型，就請學生發表，好的句子提供其他同學範例，不好的或是有誤的句子，會讓學生共同修改。	

課程規劃(課程設計)預設檢核一覽表

(課程設計檢核符應指標程度，以 3-5 表示)

班級：六年甲班

課程名稱：綜合

教師姓名：陳冠霖

課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.學習目標與核心素養互相呼應	√				
2.學習目標明確可行，進階應用、分析			√		
3.能考量及適應不同學生的學習需要		√			
4.能引導學生應用不同領域的知識或能力		√			
5.能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合 (情境脈絡化的學習)		√			
6.能應用領域的知識與能力於生活中遷移			√		
7.鼓勵學生進行探究與實作，關注學習動機的引發與持續			√		
8.提供學生學習過程中，有解決問題的機會			√		
9.運用多元的學習方式，如提問、觀察、體驗、思考、探究、實作、發表及整合		√			
10.明確學生的學習任務，總結性學習成果能呼應學習目標(發表、簡報、作品...)		√			

課程實施教師自我檢核一覽表

(教師自我檢核，以 3-5 表示)

課程實施 教學的有效性	課程實施符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.能掌握學習目標，並清楚告訴學生學習目標、學習任務及達成標準		√			
2.會關注學生的學習情形，瞭解不同程度學生學習概況	√				
3.會主動依學生學習需要，提供適當的支持與回應，並得到學生學習回饋			√		
4.能鼓勵學生嘗試學習，或勇於面對失敗，給予再試一次的機會		√			
5.能引導學生善用失敗或成功的學習經驗，激發學生學習興趣與動機，持續探究學習		√			
6.能觀察學生學習，記錄其專注與持續的樣貌，或引發其產生興趣，願意學習的轉折點			√		
7.能看到學生喜歡學習，善用其喜歡學習的情緒，支持學習	√				
8.看見學生想法與意見的流動，記錄學生討論與互動的學習概況		√			
9.看得到學生的學習反應、投入與成長		√			

課程效果教師自我檢核一覽表

(觀察學生學習，以 1-5 表示)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的(WHAT & HOW)	學生學習力表現				
	5	4	3	2	1
WHAT					
1.學生能體驗學習的快樂		√			
2.學生能運用已經學得的知識或經驗，持續擴展或深化學習		√			
3.學生能從學習互動中學會學習，感覺完成任務的成就感		√			
4.學生能將所學運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅			√		
HOW					
1.多元評量方式，可以讓我更理解個別孩子的學習情形	√				
2.評量的時候，我可以站在孩子的先備知識或經驗同理他們		√			
3.學生能感受到，我知道他或她的學習表現			√		
4.我能善用學習表現或目標基準，讓孩子知道他已經做到什麼，還有什麼可以努力		√			

課程實施學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

班級：六年甲班

課程名稱：綜合

教師姓名：陳冠霖

課程實施 學生學習的有效性	學生學習自我檢核				
	☆☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
1. 我知道，我要學的課程和需要學習的內容。	5	12	6		
2. 我能隨著老師的引導，注意自己的學習。	10	8	5		
3. 我能勇敢回答老師提出的問題。	9	11	3		
4. 我能感受到老師給我的支持和回應。	21	2			
5. 我能傾聽同學的發言，交換想法與意見。	19	4			
6. 我能認真與同學討論，提出我的意見和看法。	17	2	2		
7. 我感覺自己想要學習，有興趣繼續學習。	8	9	6		
8. 我能感受到學習的樂趣，喜歡學習。	11	8	4		
9. 我能與同學互動或一起發表，感受團隊學習的力量。	12	10	1		

課程效果學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
WHAT					
1. 我能體驗到學習的快樂	15	3	5		
2. 我能運用學會的課程，持續擴展學習。	18	1	4		
3. 我能感覺學會學習的成就感。	16	5	2		
4. 我能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。	17	5	1		
HOW					
1. 老師的評量，讓我更理解自己的學習。	19	1	3		
2. 我喜歡老師的評量方式，讓我有機會發表意見、想法或作品、簡報。	5	11	7		
3. 我喜歡老師注意我的學習表現。	12	7	4		
4. 我能從完成課程學習，預估學會的程度。	19	3	2		

☐ 備有教案☒ 教學內涵陳述

教學內涵	重點說明
教學內容與步驟	本堂課討論與講解第三單元活動時光機，內容以國小的生活回顧為主，主要步驟為：教師說明這學期結束即是國小畢業，回顧自己生活的種種，請學生分享發表，並讓學生自由發揮，回顧之前的日子，課後請學生回家用 word 軟體製作與課本相同的樣式的作業。
學習目標與學習任務	本節課會請學生先行準備綜合課本，並尋找之前學校活動的相關照片，並在課堂上能完整地將自己的經歷與大家分享，增進同學之間的交流與認同。
評量工具或方式	課程評量方式以口頭發表、歸納統整、小組討論來了解學生的學習成效。 課後請學生回家用 word 軟體設計內容並繳交。

課程設計、實施、效果 教師省思

自我檢核項目	教師省思
★課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計上，使用教室的大型顯示器螢幕進行教學，並適時使用該螢幕的觸碰功能，進行教學與互動，將教學內容完整呈現。 教師講解 word 軟體的使用功能，並且在講解後抽取若干學生進行示範，增進印象。

△課程實施 教學的有效性	在本堂課開始正式教學活動前，會給予學生回顧之前生活內容的引導。 教學期間也會抽取其他學生進行回答問題，並請學生進行歸納，喚起學生的回憶，確認學生是否對於畢業有所感觸的學習成效。
☆課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生的學習與先前所學的內容有很大的相關性，六年級的綜合內容較多是群體的關聯，從以前的個人努力到群體的相互合作幫助，可以日常生活中的例子使學生對此有更深刻的關聯。
◆課程實施與效果 學生回饋統計表	學生回饋統計實施於定期評量後，並與學生共同討論學習較無法理解的部分，了解後省思並修正教學的方式，以學生回饋的內容作為教學上的參考。

課程評鑑結果運用一覽表

結果運用	1. 依學生學習表現，進行調適性教學改變
學生對於直接講述較無感覺，從日常生活與聊天的方式帶入教學，學生對於自身回憶會有較多回響，也較能夠了解自己的校園生活是否有成長與改變，同時也較能將其表達與分享出來。 學生使用找尋照片資料時，可能會找不知如何找到有用的資料，教師根據學生的留影情形，設定範圍，讓學生從時間進而遠來回憶。	

結果運用	2. 依學生學習表現，進行課程調修
較為無法理解的學生，利用午休及課餘時間進行對談，藉此讓學生能更有畢業的印象。 使用網路平台資源或圖書館，請學生進行相關書籍的閱讀，也可以使用相關影音資料。 複習相關的畢業氣氛活動，並請學生分享自己的想法，教師則給予回饋進行勉勵。	

課程規劃(課程設計)預設檢核一覽表

(課程設計檢核符應指標程度，以 3-5 表示)

班級：六年乙班

課程名稱：國語

教師姓名：李文欽

課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.學習目標與核心素養互相呼應		√			
2.學習目標明確可行，進階應用、分析			√		
3.能考量及適應不同學生的學習需要		√			
4.能引導學生應用不同領域的知識或能力		√			
5.能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合(情境脈絡化的學習)		√			
6.能應用領域的知識與能力於生活中遷移			√		
7.鼓勵學生進行探究與實作，關注學習動機的引發與持續			√		
8.提供學生學習過程中，有解決問題的機會		√			
9.運用多元的學習方式，如提問、觀察、體驗、思考、探究、實作、發表及整合		√			
10.明確學生的學習任務，總結性學習成果能呼應學習目標(發表、簡報、作品...)		√			

課程實施教師自我檢核一覽表

(教師自我檢核，以 3-5 表示)

課程實施 教學的有效性	課程實施符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.能掌握學習目標，並清楚告訴學生學習目標、學習任務及達成標準	√				
2.會關注學生的學習情形，瞭解不同程度學生學習概況		√			
3.會主動依學生學習需要，提供適當的支持與回應，並得到學生學習回饋		√			
4.能鼓勵學生嘗試學習，或勇於面對失敗，給予再試一次的機會		√			
5.能引導學生善用失敗或成功的學習經驗，激發學生學習興趣與動機，持續探究學習		√			
6.能觀察學生學習，記錄其專注與持續的樣貌，或引發其產生興趣，願意學習的轉折點			√		
7.能看到學生喜歡學習，善用其喜歡學習的情緒，支持學習		√			
8.看見學生想法與意見的流動，記錄學生討論與互動的學習概況			√		
9.看得到學生的學習反應、投入與成長			√		

課程效果教師自我檢核一覽表

(觀察學生學習，以 1-5 表示)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的 (WHAT & HOW)	學生學習力表現				
	5	4	3	2	1
WHAT					
1. 學生能體驗學習的快樂		√			
2. 學生能運用已經學得的知識或經驗，持續擴展或深化學習		√			
3. 學生能從學習互動中學會學習，感覺完成任務的成就感		√			
4. 學生能將所學運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅		√			
HOW					
1. 多元評量方式，可以讓我更理解個別孩子的學習情形		√			
2. 評量的時候，我可以站在孩子的先備知識或經驗同理他們		√			
3. 學生能感受到，我知道他或她的學習表現			√		
4. 我能善用學習表現或目標基準，讓孩子知道他已經做到什麼，還有什麼可以努力		√			

課程實施學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

班級：六年乙班

課程名稱：國語

教師姓名：李文欽

課程實施 學生學習的有效性	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
1. 我知道，我要學的課程和需要學習的內容。	6	10	6		
2. 我能隨著老師的引導，注意自己的學習。	12	10	2		
3. 我能勇敢回答老師提出的問題。	11	11	2		
4. 我能感受到老師給我的支持和回應。	14	10			
5. 我能傾聽同學的發言，交換想法與意見。	10	8	6		
6. 我能認真與同學討論，提出我的意見和看法。	16	8			
7. 我感覺自己想要學習，有興趣繼續學習。	13	11			
8. 我能感受到學習的樂趣，喜歡學習。	6	16	2		
9. 我能與同學互動或一起發表，感受團隊學習的力量。	4	16	4		

課程效果學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
WHAT					
1. 我能體驗到學習的快樂	13	11			
2. 我能運用學會的課程，持續擴展學習。	10	10	4		
3. 我能感覺學會學習的成就感。	10	11	3		
4. 我能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。	16	6	2		
HOW					
1. 老師的評量，讓我更理解自己的學習。	10	11	3		
2. 我喜歡老師的評量方式，讓我有機會發表意見、想法或作品、簡報。	10	10	4		
3. 我喜歡老師注意我的學習表現。	10	14			
4. 我能從完成課程學習，預估學會的程度。	5	10	9		

☐ 備有教案☐ 教學內涵陳述

教學內涵	重點說明
教學內容與步驟	本學期的綜合課程，依每單元不同探討內容的性質，以個人及小組發表的方式居多。其中亦有不少單元，要求與家人合力完成。
學習目標與學習任務	課程設計能讓學生自主學習、溝通互動和達到社會參與的目的。
評量工具或方式	採多元評量方式：個人口頭說明、分組討論提出結論說明、認真聽講來評分，此外，組間是否積極協助個別差異學生，亦是評分依據之一，會讓同組組員更有意願協助程度落後的學生。

課程設計、實施、效果 教師省思

自我檢核項目	教師省思
★課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	規劃的內容呼應綜合領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。
△課程實施 教學的有效性	教學過程中，以多元活動讓學生激發思考、創意，學生參與度提高，教學效度也能提高。
☆課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	大多數的學生，在學習中了解課文中提及的議題，例如社會事件、人際關係、生活規劃，會懂得去思考、關心，懂得用理性的角度討論這些議題所帶出的問題。
◆課程實施與效果 學生回饋統計表	綜合課課程內容對於高年級的學生而言，是反思、自我覺察的特別機會。以老師分享自身經驗，再讓學生以心得發表、討論的方式來探討，學生的接受程度高，參與意願高。

課程評鑑結果運用一覽表

結果運用	1. 依學生學習表現，進行調適性教學改變
善用教學媒體及教室的資訊設備來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。 課程單元除了課本內容的呈現講解，適時加入實際生活的事件作為討論，激發學生思考。	
結果運用	2. 依學生學習表現，進行課程調修
跨領域之議題能適時補充並融入於教學當中，讓學生了解知識之間息息相關，並在生活中能運用所學，提升學生的學科素養。	

課程規劃(課程設計)預設檢核一覽表

(課程設計檢核符應指標程度，以 3-5 表示)

六年級 丙 班級 課程名稱：綜合

教師姓名：林音琪

課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.學習目標與核心素養互相呼應		√			
2.學習目標明確可行，進階應用、分析		√			
3.能考量及適應不同學生的學習需要	√				
4.能引導學生應用不同領域的知識或能力		√			
5.能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合(情境脈絡化的學習)	√				
6.能應用領域的知識與能力於生活中遷移		√			
7.鼓勵學生進行探究與實作，關注學習動機的引發與持續			√		
8.提供學生學習過程中，有解決問題的機會		√			
9.運用多元的學習方式，如提問、觀察、體驗、思考、探究、實作、發表及整合	√				
10.明確學生的學習任務，總結性學習成果能呼應學習目標(發表、簡報、作品...)		√			

課程實施教師自我檢核一覽表

(教師自我檢核，以 3-5 表示)

課程實施 教學的有效性	課程實施符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.能掌握學習目標，並清楚告訴學生學習目標、學習任務及達成標準		√			
2.會關注學生的學習情形，瞭解不同程度學生學習概況	√				
3.會主動依學生學習需要，提供適當的支持與回應，並得到學生學習回饋		√			
4.能鼓勵學生嘗試學習，或勇於面對失敗，給予再試一次的機會	√				
5.能引導學生善用失敗或成功的學習經驗，激發學生學習興趣與動機，持續探究學習		√			
6.能觀察學生學習，記錄其專注與持續的樣貌，或引發其產生興趣，願意學習的轉折點	√				
7.能看到學生喜歡學習，善用其喜歡學習的情緒，支持學習		√			
8.看見學生想法與意見的流動，記錄學生討論與互動的學習概況			√		
9.看得到學生的學習反應、投入與成長		√			

課程效果教師自我檢核一覽表

(觀察學生學習，以 1-5 表示)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的 (WHAT & HOW)	學生學習力表現				
	5	4	3	2	1
WHAT					
1. 學生能體驗學習的快樂		√			
2. 學生能運用已經學得的知識或經驗，持續擴展或深化學習			√		
3. 學生能從學習互動中學會學習，感覺完成任務的成就感		√			
4. 學生能將所學運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅		√			
HOW					
1. 多元評量方式，可以讓我更理解個別孩子的學習情形	√				
2. 評量的時候，我可以站在孩子的先備知識或經驗同理他們		√			
3. 學生能感受到，我知道他或她的學習表現		√			
4. 我能善用學習表現或目標基準，讓孩子知道他已經做到什麼，還有什麼可以努力	√				

課程實施學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

六年級 丙 班級 課程名稱：綜合

教師姓名：林音琪

課程實施 學生學習的有效性	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
1. 我知道，我要學的課程和需要學習的內容。	15	9			
2. 我能隨著老師的引導，注意自己的學習。	10	14			
3. 我能勇敢回答老師提出的問題。	9	12	3		
4. 我能感受到老師給我的支持和回應。	15	9			
5. 我能傾聽同學的發言，交換想法與意見。	15	4	5		
6. 我能認真與同學討論，提出我的意見和看法。	17	7			
7. 我感覺自己想要學習，有興趣繼續學習。	8	10	6		
8. 我能感受到學習的樂趣，喜歡學習。	11	8	5		
9. 我能與同學互動或一起發表，感受團隊學習的力量。	8	9	7		

課程效果學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
WHAT					
1. 我能體驗到學習的快樂	15	9			
2. 我能運用學會的課程，持續擴展學習。	10	7	7		
3. 我能感覺學會學習的成就感。	9	8	7		
4. 我能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。	15	9			
HOW					
1. 老師的評量，讓我更理解自己的學習。	15	4	6		
2. 我喜歡老師的評量方式，讓我有機會發表意見、想法或作品、簡報。	17	7			
3. 我喜歡老師注意我的學習表現。	13	11			
4. 我能從完成課程學習，預估學會的程度。	12	4	8		

☐ 備有教案☒ 教學內涵陳述

教學內涵	重點說明
教學內容與步驟	教學主題：我是生活大師-金錢的運用 1. 檢視個人金錢運用的經驗，覺察金錢管理的意義與重要性。 2. 分析運用金錢的適當與否，及其可能對生活產生的影響。 3. 認識金錢運用的方式與原則。 4. 省思個人金錢管理的方法，作個人金錢運用規畫。
學習目標與學習任務	1. 檢視個人金錢運用的經驗，覺察金錢管理的意義與重要性。 2. 分析運用金錢的適當與否，及其可能對生活產生的影響。 3. 認識金錢運用的方式與原則。 4. 省思個人金錢管理的方法，作個人金錢運用規畫。
評量工具或方式	口頭評量 實作評量 觀察評量

課程設計、實施、效果 教師省思

自我檢核項目	教師省思
★課程設計 具有意義、挑戰性與品質的 課程設計	透過理財小達人的活動引導兒童探索與思考：如果你領到 500 元的獎學金，你會如何運用或管理這筆錢呢？你對自己的安排有什麼想法？
△課程實施教學的有效性	學生能知道金錢管理是需要好好規畫的，除了平時培養儲蓄的習慣外，也可透過記帳方式來了解自己的收支狀況，進而學習控制消費欲望。以「量入為出」的觀念來運用金錢，將金錢花在真正需要的地方，避免毫無計畫的隨興消費。
☆課程效果學習是可以鞏固和遷移的	1. 學生了解「需要」是指少了它生活就會有問題，或會導致無法完成某事。 2. 學生能了解「想要」是沒有立即使用的迫切性，有時是為了滿足自己的欲望或只是為了用來炫耀的物品。 3. 學生能知道如何分配「需要」與「想要」，並落實於生活中。
◆課程實施與效果 學生回饋統計表	學生能從課程中了解金錢觀、理財及儲蓄的重要性。學生於課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。

課程評鑑結果運用一覽表

結果運用	1. 依學生學習表現，進行調適性教學改變
在教學過程中，由於學生家中的經濟狀況不同，價值觀都不太一樣，所以學生對於「需要」及「想要」定義都不一樣。老師安排小組討論，請學生列出生活中什麼是「需要」的？什麼是「想要」的？老師根據大家的答案進行討論、說明及講解後，學生對於「需要」與「想要」有比較多的了解。	
結果運用	2. 依學生學習表現，進行課程調修
在教學過程中發現有些學生對於儲蓄的觀念也很薄弱，認為有錢就要花掉。老師運用理財的小遊戲讓學生了解支出時須有「當用則用當省則省」的觀念，不要左支右絀，到了有急用時，才能真正發揮金錢的價值，讓他們學習金錢管理及使用的時機，並且在日常生活中養成節儉的習慣。	

課程規劃(課程設計)預設檢核一覽表

(課程設計檢核符應指標程度：以 3-5 表示)

六年級 課程名稱：悅讀閱讀-兒少性侵加害者多為熟人：4招教孩子保護自己 教師姓名：林青芳

課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.學習目標與核心素養互相呼應			✓		
2.學習目標明確可行，進階應用、分析		✓			
3.能考量及適應不同學生的學習需要			✓		
4.能引導學生應用不同領域的知識或能力			✓		
5.能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合(情境脈絡化的學習)	✓				
6.能應用領域的知識與能力於生活中遷移			✓		
7.鼓勵學生進行探究與實作，關注學習動機的引發與持續			✓		
8.提供學生學習過程中，有解決問題的機會		✓			
9.運用多元的學習方式，如提問、觀察、體驗、思考、探究、實作、發表及整合			✓		
10.明確學生的學習任務，總結性學習成果能呼應學習目標(發表、簡報、作品...)			✓		

課程實施教師自我檢核一覽表

(教師自我檢核，以 3-5 表示)

課程實施 教學的有效性	課程實施符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.能掌握學習目標，並清楚告訴學生學習目標、學習任務及達成標準		✓			
2.會關注學生的學習情形，瞭解不同程度學生學習概況			✓		
3.會主動依學生學習需要，提供適當的支持與回應，並得到學生學習回饋	✓				
4.能鼓勵學生嘗試學習，或勇於面對失敗，給予再試一次的機會		✓			
5.能引導學生善用失敗或成功的學習經驗，激發學生學習興趣與動機，持續探究學習			✓		
6.能觀察學生學習，記錄其專注與持續的樣貌，或引發其產生興趣、願意學習的轉折點			✓		
7.能看到學生喜歡學習，善用其喜歡學習的情緒，支持學習	✓				
8.看見學生想法與意見的流動，記錄學生討論與互動的學習概況			✓		
9.看得到學生的學習反應，投入與成長		✓			

課程效果教師自我檢核一覽表

(觀察學生學習，以 1-5 表示)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的 (WHAT & HOW)	學生學習力表現				
	5	4	3	2	1
WHAT					
1. 學生能體驗學習的快樂		✓			
2. 學生能運用已經學得的知識或經驗，持續擴展或深化學習		✓			
3. 學生能從學習互動中學會學習，感覺完成任務的成就感		✓			
4. 學生能將所學運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅		✓			
HOW					
1. 多元評量方式，可以讓我更理解個別孩子的學習情形			✓		
2. 評量的時候，我可以站在孩子的先備知識或經驗同理他們		✓			
3. 學生能感受到，我知道他或她的學習表現		✓			
4. 我能善用學習表現或目標基準，讓孩子知道他已經做到什麼，還有什麼可以努力		✓			

課程實施學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

六年級 課程名稱：兒少性侵加害者多為熟人，4招教孩子保護自己 教師姓名：林青雲

課程實施 學生學習的有效性	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
1. 我知道，我要學的課程和需要學習的內容。	67	2	2	0	0
2. 我能隨著老師的引導，注意自己的學習。	65	4	2	0	0
3. 我能勇敢回答老師提出的問題。	57	7	7	0	0
4. 我能感受到老師給我的支持和回應。	65	3	3	0	0
5. 我能傾聽同學的發言，交換想法與意見。	67	2	2	0	0
6. 我能認真與同學討論，提出我的意見和看法。	63	5	3	0	0
7. 我感覺自己想要學習，有興趣繼續學習。	54	11	6	0	0
8. 我能感受到學習的樂趣，喜歡學習。	58	9	4	0	0
9. 我能與同學互動或一起發表，感受團隊學習的力量。	57	9	5	0	0

課程效果學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
WHAT					
1. 我能體驗到學習的快樂。	62	5	4	0	0
2. 我能運用學會的課程，持續擴展學習。	67	3	1	0	0
3. 我能感覺學會學習的成就感。	62	4	5	0	0
4. 我能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。	58	9	4	0	0
HOW					
1. 老師的評量，讓我更理解自己的學習。	63	6	2	0	0
2. 我喜歡老師的評量方式，讓我有機會發表意見、想法或作品、簡報。	55	7	9	0	0
3. 我喜歡老師注意我的學習表現。	58	5	8	0	0
4. 我能從完成課程學習，預估學會的程度。	59	6	6	0	0

☒ 備有教案☐ 教學內涵陳述

教學內涵	重點說明
教學內容與步驟	1. 文本閱讀與歸納大意 2. 文本探究與分析 3. 學生完成演練題本，完成後師生一起 檢核討論。
學習目標與學習任務	1. 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 2. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
評量工具或方式	1. 口頭報告及回饋 2. 讀書報告

課程設計、實施、效果 教師省思

自我檢核項目	教師省思
★課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	培養學生摘取文章大意及口語表達的能力。
△課程實施 教學的有效性	文章結合性侵害防制議題融入教學，透過引導方式，讓學生產出一篇讀書報告。
◎課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	讓學生掌握摘取文章大意的方法及要領，應用於日後文本的閱讀。
◆課程實施與效果 學生回饋統計表	學生對次讀書報告的寫作不再恐懼，並透過文章提升學生自我保護的意識。

課程評鑑結果運用一覽表

結果運用	1. 依學生學習表現，進行調適性教學改變
1、選擇親子天下網路文章，結合時事，貼近學生生活情境，讓學生學習大意摘要外，也懂得如何保護自己。 2、學生分組摘取大意時，透過異質分組的方式合作，讓每位學生都有負責的工作。 3、將優秀作品公布於教室公佈欄，激勵學生完成好作品的榮譽心。	
結果運用	2. 依學生學習表現，進行課程調修
先提供文章讓學生於課前先完成摘要，之後由老師帶領全班一起彙整文本大意，讓學生透過預習的方式，更能清楚發現自己需要改進的地方。	

課程規劃(課程設計)預設檢核一覽表

(課程設計檢核符應指標程度，以 3-5 表示)

班級：六年甲班

課程名稱：彈性-生活好好玩

教師姓名：陳冠霖

課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.學習目標與核心素養互相呼應		√			
2.學習目標明確可行，進階應用、分析	√				
3.能考量及適應不同學生的學習需要	√				
4.能引導學生應用不同領域的知識或能力		√			
5.能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合 (情境脈絡化的學習)	√				
6.能應用領域的知識與能力於生活中遷移	√				
7.鼓勵學生進行探究與實作，關注學習動機的引發與持續	√				
8.提供學生學習過程中，有解決問題的機會		√			
9.運用多元的學習方式，如提問、觀察、體驗、思考、探究、實作、發表及整合		√			
10.明確學生的學習任務，總結性學習成果能呼應學習目標(發表、簡報、作品...)			√		

課程實施教師自我檢核一覽表

(教師自我檢核，以 3-5 表示)

課程實施 教學的有效性	課程實施符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.能掌握學習目標，並清楚告訴學生學習目標、學習任務及達成標準		√			
2.會關注學生的學習情形，瞭解不同程度學生學習概況		√			
3.會主動依學生學習需要，提供適當的支持與回應，並得到學生學習回饋	√				
4.能鼓勵學生嘗試學習，或勇於面對失敗，給予再試一次的機會	√				
5.能引導學生善用失敗或成功的學習經驗，激發學生學習興趣與動機，持續探究學習	√				
6.能觀察學生學習，記錄其專注與持續的樣貌，或引發其產生興趣，願意學習的轉折點		√			
7.能看到學生喜歡學習，善用其喜歡學習的情緒，支持學習		√			
8.看見學生想法與意見的流動，記錄學生討論與互動的學習概況		√			
9.看得到學生的學習反應、投入與成長			√		

課程效果教師自我檢核一覽表

(觀察學生學習，以 1-5 表示)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的(WHAT & HOW)	學生學習力表現				
	5	4	3	2	1
WHAT					
1.學生能體驗學習的快樂		√			
2.學生能運用已經學得的知識或經驗，持續擴展或深化學習		√			
3.學生能從學習互動中學會學習，感覺完成任務的成就感			√		
4.學生能將所學運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅		√			
HOW					
1.多元評量方式，可以讓我更理解個別孩子的學習情形		√			
2.評量的時候，我可以站在孩子的先備知識或經驗同理他們		√			
3.學生能感受到，我知道他或她的學習表現		√			
4.我能善用學習表現或目標基準，讓孩子知道他已經做到什麼，還有什麼可以努力	√				

課程實施學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

班級：六年甲班

課程名稱：彈性-生活好好玩

教師姓名：陳冠霖

課程實施 學生學習的有效性	學生學習自我檢核				
	☆☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆☆	☆☆	☆
1. 我知道，我要學的課程和需要學習的內容。	10	5	8		
2. 我能隨著老師的引導，注意自己的學習。	7	7	9		
3. 我能勇敢回答老師提出的問題。	11	5	7		
4. 我能感受到老師給我的支持和回應。	8	13	2		
5. 我能傾聽同學的發言，交換想法與意見。	16	7			
6. 我能認真與同學討論，提出我的意見和看法。	19	4			
7. 我感覺自己想要學習，有興趣繼續學習。	5	12	6		
8. 我能感受到學習的樂趣，喜歡學習。	8	9	6		
9. 我能與同學互動或一起發表，感受團隊學習的力量。	13	5	5		

課程效果學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
WHAT					
1. 我能體驗到學習的快樂	14	9			
2. 我能運用學會的課程，持續擴展學習。	8	11	4		
3. 我能感覺學會學習的成就感。	12	11			
4. 我能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。	17	3	3		
HOW					
1. 老師的評量，讓我更理解自己的學習。	6	15	2		
2. 我喜歡老師的評量方式，讓我有機會發表意見、想法或作品、簡報。	9	10	4		
3. 我喜歡老師注意我的學習表現。	8	12	3		
4. 我能從完成課程學習，預估學會的程度。	11	11	1		

☐ 備有教案☒ 教學內涵陳述

教學內涵	重點說明
教學內容與步驟	本堂課主題是一起瘋選舉，內容以團隊合作完成形象大使的宣傳，並進行投票，而後將投票的數據進行統計，計算支持度與繪製統計圖表，熟悉統計圖的應用。
學習目標與學習任務	本節課會請學生先行準備形象大使的宣傳稿，在課堂上進行政見與目標的演講，並請該小組成員團隊共同完成宣傳工作。 課堂上讓學生對投票結果進行統計圖的繪製與解讀。
評量工具或方式	課堂上請學生分別發表宣傳大使的政見回饋與統計圖的分析觀點，請學生思考統計對生活中的應用。 課程評量方式以口頭發表、實作、小組討論來了解學生的學習成效。

課程設計、實施、效果 教師省思

自我檢核項目	教師省思
★課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計上，使用教室的大型顯示器螢幕進行教學，並適時使用該螢幕的觸碰功能，進行教學與互動，將教學內容完整呈現。 讓每位學生使用平板找尋形象大使相關影片，並發會創意，設計不同的形象與演講。

△課程實施 教學的有效性	在上課開始正前，會讓學生回去熟悉統計圖的繪製方式與相關概念。 教學期間也會抽取其他學生進行回饋，確認學生是否了解他人想法與反思。
☆課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生學習與先前所學的內容有很大的相關性，六年級的數學與四年級的數學皆有統計圖的相關的圖表，在各科領域都有所表示。
◆課程實施與效果 學生回饋統計表	學生回饋統計實施於活動後，並與學生共同討論較無法理解的部分，了解後省思並修正可行的做法，以學生回饋的內容作為教學上的參考。

課程評鑑結果運用一覽表

結果運用	1. 依學生學習表現，進行調適性教學改變
學生對於形象大使的概念可能較無法理解，在引導時可用明星、選美或總統等較為廣為人知的選舉活動，讓學生有熟悉感，並啟發學生設計時的參考。 學生對於統計圖的選用時機較無法掌握，教師在正式活動前，可以重新複習統計圖概念。	

結果運用	2. 依學生學習表現，進行課程調修
應用方面較為困難的學生，利用午休及課餘時間進行圖表的教學。 使用網路平台資源或圖書館，請學生進行相關地點的查閱相關書籍或影片，並請學生參考內容。 複習選舉支持度中，統計表的重要性，讓學生了解所學是對生活有所意義。。	

課程規劃(課程設計)預設檢核一覽表

(課程設計檢核符應指標程度，以 3-5 表示)

班級：六年甲班

課程名稱：彈性-走讀敦和

教師姓名：陳冠霖

課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.學習目標與核心素養互相呼應		√			
2.學習目標明確可行，進階應用、分析		√			
3.能考量及適應不同學生的學習需要		√			
4.能引導學生應用不同領域的知識或能力			√		
5.能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合 (情境脈絡化的學習)		√			
6.能應用領域的知識與能力於生活中遷移		√			
7.鼓勵學生進行探究與實作，關注學習動機的引發與持續	√				
8.提供學生學習過程中，有解決問題的機會	√				
9.運用多元的學習方式，如提問、觀察、體驗、思考、探究、實作、發表及整合	√				
10.明確學生的學習任務，總結性學習成果能呼應學習目標(發表、簡報、作品...)		√			

課程實施教師自我檢核一覽表

(教師自我檢核，以 3-5 表示)

課程實施 教學的有效性	課程實施符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.能掌握學習目標，並清楚告訴學生學習目標、學習任務及達成標準		√			
2.會關注學生的學習情形，瞭解不同程度學生學習概況			√		
3.會主動依學生學習需要，提供適當的支持與回應，並得到學生學習回饋		√			
4.能鼓勵學生嘗試學習，或勇於面對失敗，給予再試一次的機會		√			
5.能引導學生善用失敗或成功的學習經驗，激發學生學習興趣與動機，持續探究學習	√				
6.能觀察學生學習，記錄其專注與持續的樣貌，或引發其產生興趣，願意學習的轉折點		√			
7.能看到學生喜歡學習，善用其喜歡學習的情緒，支持學習			√		
8.看見學生想法與意見的流動，記錄學生討論與互動的學習概況		√			
9.看得到學生的學習反應、投入與成長		√			

課程效果教師自我檢核一覽表

(觀察學生學習，以 1-5 表示)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的(WHAT & HOW)	學生學習力表現				
	5	4	3	2	1
WHAT					
1.學生能體驗學習的快樂		√			
2.學生能運用已經學得的知識或經驗，持續擴展或深化學習	√				
3.學生能從學習互動中學會學習，感覺完成任務的成就感	√				
4.學生能將所學運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅	√				
HOW					
1.多元評量方式，可以讓我更理解個別孩子的學習情形		√			
2.評量的時候，我可以站在孩子的先備知識或經驗同理他們			√		
3.學生能感受到，我知道他或她的學習表現		√			
4.我能善用學習表現或目標基準，讓孩子知道他已經做到什麼，還有什麼可以努力		√			

課程實施學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

班級：六年甲班

課程名稱：彈性-走讀敦和

教師姓名：陳冠霖

課程實施 學生學習的有效性	學生學習自我檢核				
	☆☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
1. 我知道，我要學的課程和需要學習的內容。	8	11	4		
2. 我能隨著老師的引導，注意自己的學習。	7	15	1		
3. 我能勇敢回答老師提出的問題。	10	13			
4. 我能感受到老師給我的支持和回應。	12	11			
5. 我能傾聽同學的發言，交換想法與意見。	18	3	2		
6. 我能認真與同學討論，提出我的意見和看法。	14	6	3		
7. 我感覺自己想要學習，有興趣繼續學習。	7	11	5		
8. 我能感受到學習的樂趣，喜歡學習。	5	12	6		
9. 我能與同學互動或一起發表，感受團隊學習的力量。	21	2			

課程效果學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
WHAT					
1. 我能體驗到學習的快樂	8	13	2		
2. 我能運用學會的課程，持續擴展學習。	5	6	12		
3. 我能感覺學會學習的成就感。	19	3	1		
4. 我能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。	17	3	3		
HOW					
1. 老師的評量，讓我更理解自己的學習。	10	6	7		
2. 我喜歡老師的評量方式，讓我有機會發表意見、想法或作品、簡報。	8	13	2		
3. 我喜歡老師注意我的學習表現。	13	6	4		
4. 我能從完成課程學習，預估學會的程度。	17	4	2		

☐ 備有教案☒ 教學內涵陳述

教學內涵	重點說明
教學內容與步驟	本堂課主題式美麗敦和維護紀錄，內容以了解社區周遭環境與探討環境髒亂的來源為主，主要步驟為教師呈現社區圖片，詢問學生是否認識當地環境，並發現圖片中的髒亂之處，探討其原因。
學習目標與學習任務	本節課會請學生先行準備社區含髒亂垃圾的照片，並請學生討論與分享自己的所見所聞，讓其他學生回饋並發表可能產生的原因與改變的方式，學習維護環境從人做起。
評量工具或方式	課程結束後以請學生假日或放學後進行環境維護，並拍照做成報告後，到課堂進行發表。 課程評量方式以口頭發表、歸納統整、小組討論來了解學生的學習成效。

課程設計、實施、效果 教師省思

自我檢核項目	教師省思
★課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計上，使用教室的大型顯示器螢幕進行教學，並適時使用該螢幕的觸碰功能，進行教學與互動，將教學內容完整呈現。 讓每位學生使用平板上傳照片至因材網，以方便公開討論，使用生活周遭相關圖片提升學生興趣與反應思考，同時地方認同感也能兼顧到。

△課程實施 教學的有效性	在每一堂課開始正式教學活動前，會給予學生引導課堂的提問與圖片觀察。 教學期間也會抽取其他學生進行問題重新提問，確認學生是否了解課程內容。
☆課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生的學習與先前所學的內容有很大的相關性，六年級的內容較多是觀察與省思的部分，以及身為當地居民可實踐的公民活動，學習讓社區更加美好。
◆課程實施與效果 學生回饋統計表	學生回饋統計實施於定期評量後，並與學生共同討論較無法實行的部分，了解後省思並修正可行的做法，以學生回饋的內容作為教學上的參考。

課程評鑑結果運用一覽表

結果運用	1. 依學生學習表現，進行調適性教學改變
學生對於社區的環境較無概念，首先仍要以認同感開始，讓學生產生在地的關懷情感，提升自己想參與的動機，才能學習到真心為社會與環境貢獻自己的力量。 學生戶外活動須跟家長溝通後才能實行，除了維護學生安全外，更能增進親子時間，讓活動可以更加確實地被實行，也能提升學生的參與度。	

結果運用	2. 依學生學習表現，進行課程調修
活動方面較為困難的學生，利用放學時間進行學校周圍的環境教學。 使用網路平台資源或圖書館，請學生進行相關地點的查閱，也可以使用相關影音資料來尋找環境的角落。 複習部定課程自然與社會的環境與公民相關概念，說明做中學的重要性。	

課程規劃(課程設計)預設檢核一覽表

(課程設計檢核符應指標程度，以 3-5 表示)

班級：六年甲班

課程名稱：彈性-悅讀閱讀

教師姓名：陳冠霖

課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.學習目標與核心素養互相呼應		√			
2.學習目標明確可行，進階應用、分析		√			
3.能考量及適應不同學生的學習需要	√				
4.能引導學生應用不同領域的知識或能力	√				
5.能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合 (情境脈絡化的學習)	√				
6.能應用領域的知識與能力於生活中遷移		√			
7.鼓勵學生進行探究與實作，關注學習動機的引發與持續			√		
8.提供學生學習過程中，有解決問題的機會			√		
9.運用多元的學習方式，如提問、觀察、體驗、思考、探究、實作、發表及整合		√			
10.明確學生的學習任務，總結性學習成果能呼應學習目標(發表、簡報、作品...)		√			

課程實施教師自我檢核一覽表

(教師自我檢核，以 3-5 表示)

課程實施 教學的有效性	課程實施符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.能掌握學習目標，並清楚告訴學生學習目標、學習任務及達成標準		√			
2.會關注學生的學習情形，瞭解不同程度學生學習概況			√		
3.會主動依學生學習需要，提供適當的支持與回應，並得到學生學習回饋		√			
4.能鼓勵學生嘗試學習，或勇於面對失敗，給予再試一次的機會	√				
5.能引導學生善用失敗或成功的學習經驗，激發學生學習興趣與動機，持續探究學習		√			
6.能觀察學生學習，記錄其專注與持續的樣貌，或引發其產生興趣，願意學習的轉折點		√			
7.能看到學生喜歡學習，善用其喜歡學習的情緒，支持學習			√		
8.看見學生想法與意見的流動，記錄學生討論與互動的學習概況			√		
9.看得到學生的學習反應、投入與成長		√			

課程效果教師自我檢核一覽表

(觀察學生學習，以 1-5 表示)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的(WHAT & HOW)	學生學習力表現				
	5	4	3	2	1
WHAT					
1.學生能體驗學習的快樂		√			
2.學生能運用已經學得的知識或經驗，持續擴展或深化學習	√				
3.學生能從學習互動中學會學習，感覺完成任務的成就感			√		
4.學生能將所學運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅			√		
HOW					
1.多元評量方式，可以讓我更理解個別孩子的學習情形		√			
2.評量的時候，我可以站在孩子的先備知識或經驗同理他們		√			
3.學生能感受到，我知道他或她的學習表現		√			
4.我能善用學習表現或目標基準，讓孩子知道他已經做到什麼，還有什麼可以努力			√		

課程實施學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

班級：六年甲班

課程名稱：彈性-悅讀閱讀

教師姓名：陳冠霖

課程實施 學生學習的有效性	學生學習自我檢核				
	☆☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
1. 我知道，我要學的課程和需要學習的內容。	17	4	2		
2. 我能隨著老師的引導，注意自己的學習。	15	5	3		
3. 我能勇敢回答老師提出的問題。	8	10	5		
4. 我能感受到老師給我的支持和回應。	9	10	4		
5. 我能傾聽同學的發言，交換想法與意見。	16	3	4		
6. 我能認真與同學討論，提出我的意見和看法。	15	8			
7. 我感覺自己想要學習，有興趣繼續學習。	16	2	5		
8. 我能感受到學習的樂趣，喜歡學習。	7	9	7		
9. 我能與同學互動或一起發表，感受團隊學習的力量。	16	7			

課程效果學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
WHAT					
1. 我能體驗到學習的快樂	15	3	5		
2. 我能運用學會的課程，持續擴展學習。	6	11	6		
3. 我能感覺學會學習的成就感。	11	3	9		
4. 我能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。	14	5	4		
HOW					
1. 老師的評量，讓我更理解自己的學習。	10	10	3		
2. 我喜歡老師的評量方式，讓我有機會發表意見、想法或作品、簡報。	6	9	8		
3. 我喜歡老師注意我的學習表現。	11	2	10		
4. 我能從完成課程學習，預估學會的程度。	13	8	2		

☐ 備有教案☒ 教學內涵陳述

教學內涵	重點說明
教學內容與步驟	本堂課主題文古巴比倫數學，內容以了解文章的篇章結構與句法、科學知識與邏輯為主，含有古巴比倫人乘法的記錄，主要步驟為教師請學生默讀文章、並朗讀後統整大意，訓練閱讀技巧找出關鍵字和閱讀理解問題提問。
學習目標與學習任務	本節課會請學生先行準備閱讀練武功簿本，並請學生在家先閱讀，而後完成閱讀測驗的問題。 課堂上讓學生對文章的說明與圖表更有解讀的能力與提取重點。
評量工具或方式	課堂上請學生分別發表文章重點及分享觀後心得，請學生思考本篇文章對生活的重要性。 課程評量方式以口頭發表、歸納統整、小組討論來了解學生的學習成效。

課程設計、實施、效果 教師省思

自我檢核項目	教師省思
★課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計上，使用教室的大型顯示器螢幕進行教學，並適時使用該螢幕的觸碰功能，進行教學與互動，將教學內容完整呈現。 讓每位學生使用平板找尋古巴比倫相關影片，並將網址貼上，給予時間讓學生去觀看。

△課程實施 教學的有效性	在上課開始正前，會讓學生回去閱讀文本，並且說明自己對文章的理解，請其他學生給予回饋。教學期間也會抽取其他學生進行問題重新提問，確認學生是否了解課程內容與他人想法。
☆課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生的學習與先前所學的內容有很大的相關性，六年級的閱讀內容較多是以課文為主，很多是日常生活中的心情抒發，文章有許多形式，可以閱讀不同文章增進視野。
◆課程實施與效果 學生回饋統計表	學生回饋統計實施於定期評量後，並與學生共同討論較無法理解的部分，了解後省思並修正可行的做法，以學生回饋的內容作為教學上的參考。

課程評鑑結果運用一覽表

結果運用	1. 依學生學習表現，進行調適性教學改變
學生對於文字多的文章容易有放棄的情形，教師可從文章分段開始引導學生閱讀的技巧，並鼓勵學生慢慢閱讀，時機成熟後再帶入閱讀測驗技巧，學習快速抓取重點。 學生對於內容思考有時較無法理解其意義，可藉由與其他學生討論，學習與他人交換想法，增進學習的印象，也促進團隊的交流。	

結果運用	2. 依學生學習表現，進行課程調修
學習方面較為困難的學生，利用午休及課餘時間進行閱讀的教學。 使用網路平台資源或圖書館，請學生進行相關地點的查閱相關書籍，並請學生發表相關書籍及內容。 複習文章閱讀時所需的基本知識與素養，並對學生的發表進行多元方式的回饋。	

課程規劃(課程設計)預設檢核一覽表

(課程設計檢核符應指標程度，以 3-5 表示)

六 年 丙 班 課程名稱： 數學

教師姓名：林音琪

課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.學習目標與核心素養互相呼應		√			
2.學習目標明確可行，進階應用、分析		√			
3.能考量及適應不同學生的學習需要		√			
4.能引導學生應用不同領域的知識或能力			√		
5.能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合(情境脈絡化的學習)			√		
6.能應用領域的知識與能力於生活中遷移		√			
7.鼓勵學生進行探究與實作，關注學習動機的引發與持續		√			
8.提供學生學習過程中，有解決問題的機會		√			
9.運用多元的學習方式，如提問、觀察、體驗、思考、探究、實作、發表及整合		√			
10.明確學生的學習任務，總結性學習成果能呼應學習目標(發表、簡報、作品...)		√			

課程實施教師自我檢核一覽表

(教師自我檢核，以 3-5 表示)

課程實施 教學的有效性	課程實施符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.能掌握學習目標，並清楚告訴學生學習目標、學習任務及達成標準		√			
2.會關注學生的學習情形，瞭解不同程度學生學習概況		√			
3.會主動依學生學習需要，提供適當的支持與回應，並得到學生學習回饋		√			
4.能鼓勵學生嘗試學習，或勇於面對失敗，給予再試一次的機會		√			
5.能引導學生善用失敗或成功的學習經驗，激發學生學習興趣與動機，持續探究學習			√		
6.能觀察學生學習，記錄其專注與持續的樣貌，或引發其產生興趣，願意學習的轉折點		√			
7.能看到學生喜歡學習，善用其喜歡學習的情緒，支持學習			√		
8.看見學生想法與意見的流動，記錄學生討論與互動的學習概況		√			
9.看得到學生的學習反應、投入與成長			√		

課程效果教師自我檢核一覽表

(觀察學生學習，以 1-5 表示)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的 (WHAT & HOW)	學生學習力表現				
	5	4	3	2	1
WHAT			√		
1. 學生能體驗學習的快樂			√		
2. 學生能運用已經學得的知識或經驗，持續擴展或深化學習			√		
3. 學生能從學習互動中學會學習，感覺完成任務的成就感		√			
4. 學生能將所學運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅		√			
HOW					
1. 多元評量方式，可以讓我更理解個別孩子的學習情形		√			
2. 評量的時候，我可以站在孩子的先備知識或經驗同理他們		√			
3. 學生能感受到，我知道他或她的學習表現			√		
4. 我能善用學習表現或目標基準，讓孩子知道他已經做到什麼，還有什麼可以努力		√			

課程實施學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

六 年級 丙 班級 課程名稱： 數學

教師姓名：林音琪

課程實施 學生學習的有效性	學生學習自我檢核				
	★★★★ ★★	★★ ★★	★★★★	★★	★
1. 我知道，我要學的課程和需要學習的內容。	2	16	6		
2. 我能隨著老師的引導，注意自己的學習。	5	11	8		
3. 我能勇敢回答老師提出的問題。	2	10	12		
4. 我能感受到老師給我的支持和回應。	4	9	11		
5. 我能傾聽同學的發言，交換想法與意見。	10	11	3		
6. 我能認真與同學討論，提出我的意見和看法。	5	9	10		
7. 我感覺自己想要學習，有興趣繼續學習。	2	15	7		
8. 我能感受到學習的樂趣，喜歡學習。	8	6	10		
9. 我能與同學互動或一起發表，感受團隊學習的力量。	8	10	6		

課程效果學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生學習自我檢核				
	☆☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆☆	☆☆	☆
WHAT	3	15	6		
1. 我能體驗到學習的快樂					
2. 我能運用學會的課程，持續擴展學習。	9	7	8		
3. 我能感覺學會學習的成就感。	4	10	10		
4. 我能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。	9	10	5		
HOW	8	7	9		
1. 老師的評量，讓我更理解自己的學習。					
2. 我喜歡老師的評量方式，讓我有機會發表意見、想法或作品、簡報。	9	4	11		
3. 我喜歡老師注意我的學習表現。	10	9	5		
4. 我能從完成課程學習，預估學會的程度。	10	6	8		

☐ 備有教案☒ 教學內涵陳述

教學內涵	重點說明
教學內容與步驟	課程主題：分數的除法 1. 將教學任務分成有不同層次的、循序漸進的部分 2. 具體地表述每一部分的學習目的 3. 把每一部分分成細小的學習步驟，學生每完成一個步驟都要給予適當的鼓勵 4. 不斷評估學生的達標程度，以便檢討學習計劃；遇到困難的部分或步驟，則可能需要更加細分
學習目標與學習任務	1. 了解分數除以一個分數就是乘以這個分數的倒數。 2. 了解同分母分數相除，商等於分子相除。 3. 在包含除的情境下，能解決同分母分數、異分母分數的除法問題。 4. 能利用倒數做分數的除法運算。
評量工具或方式	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量

課程設計、實施、效果 教師省思

自我檢核項目	教師省思
★課程設計 具有意義、挑戰性與品質的 課程設計	1. 能在具體情境中，解決分數除以分數的問題。 2. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 3. 能在具體情境中，了解商和被除數、除數的關係。 4. 能在具體情境中，解決被除數為整數，除數為真分數獲帶分數的除法問題。 5. 在具體情境中，解決分數加減與乘除的兩步驟問題。理解加對除、減對除之分配律的運算原則。
△課程實施 教學的有效性	課程內容進行中採用實作、討論、問答、演算等多元評量方式來評估學生學習成效，根據評量結果檢示，70%的學生都能精熟學習重點，熟練分數除法的計算方式。
☆課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	1. 在同分母分數相除的時候，可以發現其實就是分子相除。 2. 分數的「倒數」也就是分子和分母顛倒，在分數的除法中，除以一個分數就等於乘以這個分數的倒數。
◆課程實施與效果 學生回饋統計表	學生能在具體的情境中，解決分數除以整數的問題。並在解題過程中，理解「倒數」的概念及用法。透過評量測驗，學生也檢視自己的學習成效，學生於課程之學習結果表現，也能符合課程設計之預期課程目標。

課程評鑑結果運用一覽表

結果運用	1. 依學生學習表現，進行調適性教學改變
學生一開始對於分數除法還不太熟練，學生寫的練習題錯誤百出，所以馬上調整、簡化教學方式： 1. 簡化：利用簡化數字來了解題意或解答問題。 2. 畫圖：利用畫圖來了解題意或解答問題。 3. 問「為什麼」：讓學生能概念性的了解所學的知識，而不是用背的。 4. 讓學生回想：這個單元的內容和…一樣，只是…不一樣，讓學生有機會把所學的知識進行統整。	
結果運用	2. 依學生學習表現，進行課程調修
「分數除法」是學習分數的最後一環，學生在計算分數除法時，對於為何要顛倒分子分母的計算概念，常常有不少疑問和誤解。 教學時我發現有些學生不求其解反而死記硬背這些計算法則，所以調整課程步驟，從先熟悉分數乘法開始，反推分數的除法，並以具體的情境從分數除以整數開始，讓學生認識「倒數」的概念，然後才進行分數除以分數的部分。	

課程規劃(課程設計)預設檢核一覽表

(課程設計檢核符應指標程度，以 3-5 表示)

班級：六年乙班

課程名稱：數學

教師姓名：李文欽

課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.學習目標與核心素養互相呼應		√			
2.學習目標明確可行，進階應用、分析		√			
3.能考量及適應不同學生的學習需要		√			
4.能引導學生應用不同領域的知識或能力		√			
5.能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合(情境脈絡化的學習)		√			
6.能應用領域的知識與能力於生活中遷移			√		
7.鼓勵學生進行探究與實作，關注學習動機的引發與持續			√		
8.提供學生學習過程中，有解決問題的機會		√			
9.運用多元的學習方式，如提問、觀察、體驗、思考、探究、實作、發表及整合		√			
10.明確學生的學習任務，總結性學習成果能呼應學習目標(發表、簡報、作品...)		√			

課程實施教師自我檢核一覽表

(教師自我檢核，以 3-5 表示)

課程實施 教學的有效性	課程實施符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.能掌握學習目標，並清楚告訴學生學習目標、學習任務及達成標準		√			
2.會關注學生的學習情形，瞭解不同程度學生學習概況		√			
3.會主動依學生學習需要，提供適當的支持與回應，並得到學生學習回饋		√			
4.能鼓勵學生嘗試學習，或勇於面對失敗，給予再試一次的機會		√			
5.能引導學生善用失敗或成功的學習經驗，激發學生學習興趣與動機，持續探究學習		√			
6.能觀察學生學習，記錄其專注與持續的樣貌，或引發其產生興趣，願意學習的轉折點			√		
7.能看到學生喜歡學習，善用其喜歡學習的情緒，支持學習		√			
8.看見學生想法與意見的流動，記錄學生討論與互動的學習概況			√		

9.看得到學生的學習反應、投入與成長			√		
--------------------	--	--	---	--	--

課程效果教師自我檢核一覽表

(觀察學生學習，以 1-5 表示)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的 (WHAT & HOW)	學生學習力表現				
	5	4	3	2	1
WHAT					
1.學生能體驗學習的快樂		√			
2.學生能運用已經學得的知識或經驗，持續擴展或深化學習		√			
3.學生能從學習互動中學會學習，感覺完成任務的成就感		√			
4.學生能將所學運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅		√			
HOW					
1.多元評量方式，可以讓我更理解個別孩子的學習情形		√			
2.評量的時候，我可以站在孩子的先備知識或經驗同理他們		√			
3.學生能感受到，我知道他或她的學習表現			√		
4.我能善用學習表現或目標基準，讓孩子知道他已經做到什麼，還有什麼可以努力		√			

課程實施學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

班級：六年乙班

課程名稱：數學

教師姓名：李文欽

課程實施 學生學習的有效性	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
1. 我知道，我要學的課程和需要學習的內容。	5	16	3		
2. 我能隨著老師的引導，注意自己的學習。	9	13	2		
3. 我能勇敢回答老師提出的問題。	9	10	3	2	
4. 我能感受到老師給我的支持和回應。	8	16			
5. 我能傾聽同學的發言，交換想法與意見。	10	10	4		
6. 我能認真與同學討論，提出我的意見和看法。	10	10	4		
7. 我感覺自己想要學習，有興趣繼續學習。	9	10	5		
8. 我能感受到學習的樂趣，喜歡學習。	6	16	2		
9. 我能與同學互動或一起發表，感受團隊學習的力量。	3	16	5		

課程效果學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
WHAT					
1. 我能體驗到學習的快樂	6	13	5		
2. 我能運用學會的課程，持續擴展學習。	4	15	5		
3. 我能感覺學會學習的成就感。	5	11	8		
4. 我能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。	2	16	6		
HOW					
1. 老師的評量，讓我更理解自己的學習。	6	15	3		
2. 我喜歡老師的評量方式，讓我有機會發表意見、想法或作品、簡報。	3	10	11		
3. 我喜歡老師注意我的學習表現。	10	14			
4. 我能從完成課程學習，預估學會的程度。	2	10	12		

☐ 備有教案☒ 教學內涵陳述

教學內涵	重點說明
教學內容與步驟	在本學期的數學教學中，會先以生活中的問題作為引導，提出思考討論的機會。接著實行共同性的講解、操作或討論後，再針對個別學生學習狀況，在上課結束前做差異化的練習與指導。確實依據課程進度來實施課程並充分運用課本、習作附件來增加學習成效。 在整單元結束後，與學生統整該單元學了什麼？能解決生活中的什麼問題。
學習目標與學習任務	課前準備時先確認該單元的學習目標，安排學習活動。
評量工具或方式	課本及習作內容會依學生程度做適當的調整。 於教學活動中採取不同的教學策略，透過問答、討論、書面資料等評量方式來了解學生的學習成效。

課程設計、實施、效果 教師省思

自我檢核項目	教師省思
★課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	本學期在課程設計上，因教室多了大型顯示器銀幕，特別在課程設計上增加教學媒體的輔助使用，此外也使用桌遊或動態活動來啟發學生的學習動力。
△課程實施 教學的有效性	在每一堂課的前五分鐘，會給予學生前一個段落的測驗，確認學習精熟度，亦可作為適時補救的確認。
☆課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	六年級學生，在數學科上常因基礎不紮實，而影響後續單元的學習。導師必須額外花心思協助補救教學。
◆課程實施與效果 學生回饋統計表	於定期評量後做學習成效分析，與學生討論老師在考試範圍內的單元，教學上是否有理解困難的狀況，方能省思教學上的缺點，並做教學策略的改進。

課程評鑑結果運用一覽表

結果運用	1. 依學生學習表現，進行調適性教學改變
在教學上依學生的差異性，調整授課內容，以更簡單、生活化的例子，加深學生的記憶。 此外，針對題目中分數、小數影響學生思考的狀況，適時引導以簡易整數更換來解題的策略。 安排小老師協助學習弱勢學生，並於整體評量完成給予學生回饋，讓學生再度進行省思與修正。	
結果運用	2. 依學生學習表現，進行課程調修
特別需要加強的學生利用彈性時間或午休個別補救。 此外也使用因材網的資源，讓學生可以有機會反覆聽講學習、釐清觀念。	

課程規劃(課程設計)預設檢核一覽表

(課程設計檢核符應指標程度，以 3-5 表示)

班級：六年甲班

課程名稱：數學

教師姓名：陳冠霖

課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.學習目標與核心素養互相呼應	√				
2.學習目標明確可行，進階應用、分析		√			
3.能考量及適應不同學生的學習需要			√		
4.能引導學生應用不同領域的知識或能力		√			
5.能幫助學生進入情境學習或與生活經驗結合 (情境脈絡化的學習)			√		
6.能應用領域的知識與能力於生活中遷移		√			
7.鼓勵學生進行探究與實作，關注學習動機的引發與持續		√			
8.提供學生學習過程中，有解決問題的機會		√			
9.運用多元的學習方式，如提問、觀察、體驗、思考、探究、實作、發表及整合			√		
10.明確學生的學習任務，總結性學習成果能呼應學習目標(發表、簡報、作品...)			√		

課程實施教師自我檢核一覽表

(教師自我檢核，以 3-5 表示)

課程實施 教學的有效性	課程實施符應程度				
	5	4.5	4	3.5	3
1.能掌握學習目標，並清楚告訴學生學習目標、學習任務及達成標準	√				
2.會關注學生的學習情形，瞭解不同程度學生學習概況		√			
3.會主動依學生學習需要，提供適當的支持與回應，並得到學生學習回饋		√			
4.能鼓勵學生嘗試學習，或勇於面對失敗，給予再試一次的機會		√			
5.能引導學生善用失敗或成功的學習經驗，激發學生學習興趣與動機，持續探究學習		√			
6.能觀察學生學習，記錄其專注與持續的樣貌，或引發其產生興趣，願意學習的轉折點			√		
7.能看到學生喜歡學習，善用其喜歡學習的情緒，支持學習		√			
8.看見學生想法與意見的流動，記錄學生討論與互動的學習概況			√		
9.看得到學生的學習反應、投入與成長		√			

課程效果教師自我檢核一覽表

(觀察學生學習，以 1-5 表示)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的(WHAT & HOW)	學生學習力表現				
	5	4	3	2	1
WHAT			√		
1.學生能體驗學習的快樂			√		
2.學生能運用已經學得的知識或經驗，持續擴展或深化學習			√		
3.學生能從學習互動中學會學習，感覺完成任務的成就感		√			
4.學生能將所學運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅		√			
HOW		√			
1.多元評量方式，可以讓我更理解個別孩子的學習情形		√			
2.評量的時候，我可以站在孩子的先備知識或經驗同理他們		√			
3.學生能感受到，我知道他或她的學習表現	√				
4.我能善用學習表現或目標基準，讓孩子知道他已經做到什麼，還有什麼可以努力			√		

課程實施學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

班級：六年甲班

課程名稱：數學

教師姓名：陳冠霖

課程實施 學生學習的有效性	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
1. 我知道，我要學的課程和需要學習的內容。	3	18	2		
2. 我能隨著老師的引導，注意自己的學習。	5	13	5		
3. 我能勇敢回答老師提出的問題。	2	12	9		
4. 我能感受到老師給我的支持和回應。	11	10	2		
5. 我能傾聽同學的發言，交換想法與意見。	15	7	1		
6. 我能認真與同學討論，提出我的意見和看法。	8	11	4		
7. 我感覺自己想要學習，有興趣繼續學習。	6	15	2		
8. 我能感受到學習的樂趣，喜歡學習。	4	12	7		
9. 我能與同學互動或一起發表，感受團隊學習的力量。	10	10	3		

課程效果學生回饋統計表

(教師統計學生學習自我檢核，填入統計數字)

課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生學習自我檢核				
	☆☆☆ ☆☆	☆☆ ☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
WHAT					
1. 我能體驗到學習的快樂	5	11	7		
2. 我能運用學會的課程，持續擴展學習。	3	10	10		
3. 我能感覺學會學習的成就感。	7	7	9		
4. 我能將學會的內容，運用到生活上解決問題，並體驗其喜悅。	10	4	9		
HOW					
1. 老師的評量，讓我更理解自己的學習。	18	5			
2. 我喜歡老師的評量方式，讓我有機會發表意見、想法或作品、簡報。	8	12	3		
3. 我喜歡老師注意我的學習表現。	10	7	6		
4. 我能從完成課程學習，預估學會的程度。	12	10	1		

☐ 備有教案☒ 教學內涵陳述

教學內涵	重點說明
教學內容與步驟	本學期的數學教學課本內容為主，包含柱體體積、怎樣解題(一)(二)、基準量與比較量、縮圖與比例尺、四則混合運算、統計圖表。 教學先以日常生活中的情境為引導帶入內容，並複習先備經驗，之後講解單元問題，同時歸納與統整學習重點，最後詢問與思考其生活中的應用。 課堂結束以後會以習作及相關簿本來重複練習來進行學習成效的提升。
學習目標與學習任務	課前先確認該單元的學習目標，規劃學習與任務。 根據活動的不同，也會請學生先行準備課堂需要的物品。 課後進行因材網平台的試題演練與複習。
評量工具或方式	評量工具以課本、習作、相關簿本為主，並且會根據學生的程度作不同的規劃。 評量方式以問答討論、歸納統整、書面報告來了解學生的學習成效。

課程設計、實施、效果 教師省思

自我檢核項目	教師省思
★課程設計 具有意義、挑戰性與品質的課程設計	課程設計上，使用教室的大型顯示器螢幕進行教學，並適時使用該螢幕的觸碰功能，進行教學與互動，讓每位學生使用平板進行課堂的任務，以方便公開討論，根據需要也會規畫活動與遊戲提升學生興趣與應用能力。

△ 課程實施 教學的有效性	在每一堂課開始正式教學活動前，會給予學生前一次教學內容的複習，教學後也會進行隨堂的練習，確認學生學習成效，若未達標準，便會即時進行補救教學。
☆ 課程效果 學習是可以鞏固和遷移的	學生的學習與先前所學的內容有很大的相關性，六年級所用到的概念較多都是先前概念的混合，需要從基礎概念重新建構與補救。
◆ 課程實施與效果 學生回饋統計表	學生回饋統計實施於定期評量後，並與學生共同討論學習困難的部分，了解後省思並修正教學的方式，以學生回饋的內容作為教學上的參考。

課程評鑑結果運用一覽表

結果運用	1. 依學生學習表現，進行調適性教學改變
學習較為弱勢的學生，請其他學生協助教學，並根據完成情形給予回饋，讓學生調整與反思。 數字的複雜度會影響學生的思考，教學時更換為簡單的數字，更易使學生思考與了解題意。 以生活中的例子做舉例，學生更能夠理解概念與題目的意思，並應用於生活當中。 適時使用實物進行教學，比起直接講解，實物的講解會使學生更能夠與課堂的內容連結。	
結果運用	2. 依學生學習表現，進行課程調修
學習方面較為困難的學生，利用午休及課餘時間進行補救教學。 使用網路平台資源，請學生進行線上課程補強未釐清的概念。 給予學生發表機會說明上課內容，並進行課程總結說明，加深印象。	