

安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育規劃統整性、主題性之彈性學習課程

年級	學期	議題	單元/主題名稱	節數	週次	教學重點
一	上	安全教育 (交通安全)	敦和任我行	3	1、2、3	透過探訪活動，認識校園環境及活動場所的位置、功能及服務，以解決校園生活題。 透過圖片、網路資料，結合生活經驗，分辨安全與危險區域，做出正確判斷，建立正確的安全行動。 以感官和知覺辨識學校周邊環境容易發生事故與危險的區域，探索並察覺自身對交通行為的影響。 能讀懂地圖上的訊息，運用地圖找出自己的位置、場所，重要地標物，於生活或學習中，獲得相關的知識與。
	下		守護行動	3	1、2、3	以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險，探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。
	上	戶外教育	我愛財神爺	2	19、20	能說出財神爺對民眾精神寄託的祈佑，了解在地廟宇文化(敦和宮)對居民的重要性。 能介紹敦和宮財神廟由來及特色，能觀察在地文化傳承建築特色。
	下		守護行動	2	5、6	能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。
	上	性別平等教育	我會保護自己	6	6、7、8、9、10、11	認識身體自主權，預防性騷擾，了解身體的隱私處，清楚的拒絕他人不合理的要求。
	下		紅燈綠燈碰碰看	6	7、8、9、10、11、12	能說出與異性相處應注意的事項，表現關心與尊重異性的態度。
二	上	安全教育 (交通安全)	交通安全停看聽	3	1、2、3	辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域，所造成的危險，運用合適的應變方法保護自己。
	下		優質小乘客	3	1、2、3	認識交通方式，能覺知環境及其變化所造成的危險，運用合適的應變方法保護自己。
	上	戶外教育	敦和守護神	2	14	藉由實際觀察，認識土地公神像的衣著外貌，能分享自身社區土地公祭祀禮儀的相關經驗。

附件1-5

	下		購物天堂	2	13	能依據自己的需要，來選擇想買的物品，並表現購物的禮儀。
	上	性別平等教育	我會做家事	6	7、8、9、10、11、12	能分享自身的相關經驗，主動參與家中的工作。
	下		不一樣的我，真棒！	6	6、7、8、9、10、11	能覺察自己與他人各具特色與長處並適度發揮自己的長處。
三	上	安全教育 (交通安全)	平安行好心情1	3	1、2、3	了解過馬路的危險，學習交通安全的重要性，並理解「馬路如虎口」的比喻。學會走行人穿越道、注意來車動向、遵守交通號誌。
	下		平安行好心情2	3	1、2、3	學習過馬路的安全知識。透過案例讓學生了解交通號誌的重要性，並進行情境演練，學會正確過馬路的方法。
	上	戶外教育	三年級大不同 長大後我想..... (職業探索小尖兵)	2	10、11	學習如何選擇訪談對象、擬定問題、注意訪談禮儀與紀錄技巧，並實際走入社區與職業人士互動，提升人際溝通與表達能力。在活動最後，學生藉由分享訪談經驗與心得，激發對未來職涯的初步想像與探索興趣。
	下		永續綠生活 校園樹木尋芳	2	8、9	讓學生認識校園中的植物與其生長環境，觀察記錄植物的外型特徵與分布位置，並引導學生學習基本照顧方法，進一步認識校園中的植物，實踐關懷與責任。
	上	性別平等教育	多元自我，尊重他人	3	19、20、21	透過活動認識自我特質，挑戰性別刻板印象，並學習尊重他人的選擇，強調每個人都可以根據自己的興趣發展，不受性別限制。
	下		身體是我的，我說了算！	3	18、19、20	學習身體自主權的概念，了解如何清楚且堅定地表達「不」，保護自己的身體界限。並學會識別性騷擾行為及如何應對這些不舒服的情境。
四	上	安全教育 (交通安全)	安全乘車我遵守	3	1、2、3	主要以學習並演練大客車安全的搭乘方法，以及交通事故的避難與逃生為目標，學習內容包括兩大層面：了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法；學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。
	下		負責任，保平安	3	1、2、3	主要以認識自行車騎士的責任及自行車安全配備為目標，學習內容包含四大層面：認識騎士在交通中的角色定位、覺察自身狀態與能力、操作車輛(煞車、平衡)及了解騎乘上路前必須注意的事。
	上	戶外教育	家鄉迥趣	7	4、5、6、7、8、9、10	透過探索家鄉地名、節慶與生活特色，理解家鄉的地理位置、自然環境或歷史文化的關聯性。
	下		蟲蟲魔法屋	7	4、5、6、7、8、9、10	藉由觀察校園常見昆蟲為起點，透過了解昆蟲的外型特徵、身體結構、成長變化與生活環境等，激發學生對於昆蟲的好奇。

附件1-5

	上	性別平等教育	做自己真好	3	19、20、21	透過一系列活動能於生活各方面察覺性別刻板印象，並破除性別的限制，多了解自己的興趣，多培養自己各方面的技能，發揮自我的潛力，以便在未來發光發熱。
	下		男生、女生GO!GO!	10	11、12、13、14、15、16、17、18、19、20	引導學生反思這些因性別而產生的外在或自我限制是否合理，帶領學生突破性別刻板框架，以開放性思維理解、尊重「不一樣」的自由。
五	上	安全教育 (交通安全)	兒童特性與步行危險知多少 認識敦和宮	4	1、2、6、12	教導學生辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 教導學生關注社會、自然人文 環境與生活方式的互動關係。
	下		道路安全行 慶典文化 交通安全小達人	3	2、6、14	校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 教導學生關注社會、自然人文 環境與生活方式的互動關係。
	上	戶外教育	各路神明來報到	2	12	引導學生體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。進而認識台灣的特有的文化。
	下		湯姆歷險記	2	12	引導學生從冒險故事中，連結自己旅遊的知識和經驗，提出自己的觀點，並分享心得。
	上	性別平等教育	我不想說對不起 我們長大了 我喜歡，請尊重 我的名字叫希望	6	2、4、5、6、7、20	引導學生覺察兩性不同的溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 教導學生了解青春期的知識並能發現自己與他人的不同。 能理解不同性別的生理構造的不同。
	下		晴空小侍郎 小王子	7	5、14、15、16、17、18、20	能察覺與自己不同性別的思考方式不同。 能理解不同性別的情緒反應。

附件1-5

六	上	安全教育 (交通安全)	安全教育-校園小偵探 難忘的畢旅-行前準備	3	2、3 11	辨識校園中隱藏的危險角落，學習如何維護自身安全。 學習使用iPad網路工具，查詢畢業旅行的地點資訊，並提出交通安全注意事項。
	下		敦和社區 維護記錄	3	4、5、6	學習使用iPad網路工具，查詢並規劃敦和社區周邊的自然環境，並指出實地探查時所應注意的交通注意事項。
	上	戶外教育	難忘的畢旅-旅遊分享	3	12	引導學生從網路中找到旅遊資訊，並討論節能減碳的行李裝備。參與戶外學習與自然體驗，引導學生覺知自然環境的美、平衡與完整性。
	下		敦和社區 維護記錄	3	4、5、6	引導學生能藉由觀察與思考，了解科技帶來的方便與物質生活，但同時也帶來污染及破壞。引導學生能實踐清理垃圾來保護與維持社區的自然環境。
	上	性別平等教育	營造「心」社區 -男女大不同	3	4、5、6	引導學生能認識並了解自己生長的社區環境，並用不同性別的角度來審視。引導學生用自己的性別身分分享社區事件觀察的經驗、也能尊重不同性別的言論與觀點、並專心聆聽同學的分享。
	下		美麗敦和~ 記敘文寫作 回憶敦和~ 卡片寫作	3	16、17、 18	引導學生了解人類的活動會造成對環境的影響，所以維護環境也需要持續下去。指導學生能與不同性別的同學分享查閱資訊、一同合力完成資料整理及卡片製作。

備註:1.各校可依據其同質性規劃複合式課程(如安全教育、戶外教育、性別平等教育)，非以宣導或活動形式辦理。

2.此表所填皆為該年級全部班級實施。

3.每學期至少2節課。