
SDGs

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期：114 年 5 月 22 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程		實施年級	一年級	教學節數 共(6)節				
課程名稱(主題)			守護行動								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案					✓		
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案					✓		
		10 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)					✓		
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)					✓		
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	3-3 彈性學習課程計畫或教案國中小彈性學習課程					✓		
		11 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1-2 學校課程願景				✓			
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	3-3 彈性學習課程計畫或教案					✓		
		12 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景					✓		
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄					✓		
		文字質性描述、改進策略		主題內容、學習目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性，並強化橫向及縱向課程連結，確能達成課程目標。可增加更多學習資源，如視覺輔助工具、課外閱讀資料等，來支援學生課堂內外的學習。							
課程優缺點說明與省思回饋		教師針對「守護行動」規劃多元學習活動，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，進而提升學生解決問題的能力。									

評鑑評估者共同簽名：

簡玉妹、陳欣瑋、陳曉玲

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 5 月 22 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 3. ☐ 特殊需求領域課程		2. ☐ 社團活動與技藝課程 4. ☐ 其他類課程						
課程名稱(主題)			守護行動	實施年級	一年級						
				教學節數	共(6)節						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程實施	彈性學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					✓		
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					✓		
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					✓		
			17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件					✓	
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		課程計畫、教案 公開課文件					✓		
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄					✓		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					✓		
		文字質性描述、改進策略			教師能依課程內容、學習目標、學生個別差異及資源條件，採用多元化教學策略進行適性化教學。教學活動中可增加學生間的互評、同儕分享，以強化學生學習歷程的內化與反思。						
		課程優缺點說明與省思回饋			在校園探索前，老師必須先與學生說明行前規則，指導學生認真觀察、專心聽老師說明及不脫隊，才能達到學習成效。雖然這是孩子們第二次進行校園探索，但孩子們仍既興奮又開心的與老師、同學們分享他們最喜歡的校園一角，大多數孩子最喜歡遊樂場，但也是最常發生意外傷害的地方，老師需再叮嚀提醒學生正確使用遊樂設施的方法。						

評鑑評估者共同簽名：簡玉妹、陳欣瑋、王麗娟

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程效果評鑑表

填表日期：114 年 5 月 22 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 3. ☐ 特殊需求領域課程		2. ☐ 社團活動與技藝課程 4. ☐ 其他類課程				
課程名稱(主題)			守護行動		實施年級	一年級			
					教學節數	共(6)節			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	彈性學習課程	21 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					✓
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					✓
		22 持續進展	學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					✓
文字質性描述、 改進策略			「守護行動」以統整性主題課程為核心，設計多元學習活動，引導學生透過觀察、操作、討論等方式進行探究，整體學習氛圍良好，大多數學生能積極參與課程活動，並展現對主題的興趣與理解。少數學生在討論中參與度不足，老師需適時介入。						
檢討與省思			1. 課程設計能引起學生的學習動機，並結合學校願景與融入交通安全教育，進而促進核心素養的養成。 2. 從孩子身邊的事物、周遭環境，體驗學習才能有所成長。 3. 學生樂於發表自己的想法，並分享作品。 4. 未來應更重視學習歷程的紀錄與反思，並持續優化教學內容與策略，使課程更具系化與適切性。						

評鑑評估者共同簽名：簡玉妹、陳欣玲、謝曉玲

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期：113 年 5 月 21 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程		實施年級	2	教學節數 共(22)節			
課程名稱(主題)			愛與分享							
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案					✓	
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	3- 3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案				✓		
		10 內容 結構	10 1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1- 3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)					✓	
			10 2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	1- 3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)				✓		
			10 3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	3-3 彈性學習課程計畫或教案國中小彈性學習課程					✓	
		11 邏輯 關連	11 1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1- 2 學校課程願景					✓	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	3-3 彈性學習課程計畫或教案					✓	
		12 發展 過程	12 1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1- 1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景					✓	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄					✓	
		文字質性描述、改進策略			課程規劃適宜，彼此相呼應。					
		課程優缺點說明與省思回饋			學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我怎麼調整嗎？ 別的老師（協同/觀課老師）對我有什么建議嗎？ 什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？ 下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？ 目標/教材/教法/作業/活動時間太多/太少/太難/太簡單？ 用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？					

評鑑評估者共同簽名：

蕭佇君、陳淑雅、蕭育詩

表

填表日期：114年5月21日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程						
課程名稱(主題)			愛與分享		實施年級	02 年級			
					教學節數	共(26)節			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	彈性學習課程	21 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					✓
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				✓	
		22 持續進展	學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					✓
文字質性描述、 改進策略			學生學習之表現如預期所設定之目標。						
檢討與省思			你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績、社團活動成績、課程活動後，於日常生活在校表現、社團表現？ 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？ 你可否就你手邊的這些資料，給同學一點評語？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？ 學生表現：課程活動後，於日常生活在校表現，社團表現，皆在在顯示願意與他人分享、共融、關愛同學的行為大幅提昇。						

評鑑評估者共同簽名：

蕭育詩、蕭仔君、陳淑雅

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程實施評鑑表

填表日期：114 年 5 月 21 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程		2. ☐ 社團活動與技藝課程					
			3. ☐ 特殊需求領域課程		4. ☐ 其他類課程					
課程名稱(主題)			愛與分享		實施年級	2				
					教學節數	共(22)節				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程實施	彈性學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					✓	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表				✓		
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					✓	
		17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件				✓		
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	課程計畫、教案 公開課文件					✓	
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄				✓		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					✓	
		文字質性描述、改進策略			依學校行事曆及安排表規劃課程，並依評量結果於教學中適度調整。					
		課程優缺點說明與省思回饋			你覺得哪個部分上得最好？哪一段？哪一段？哪個活動？為什麼？ 你覺得哪個部分上得不如預期？哪一段？哪一段？哪個活動？為什麼？ 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ 是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？ 教材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？ 透過「愛與分享」課程，提升同理心。					

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期：114 年 4 月 2 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程		實施年級	三年級	教學節數 共(7)節				
課程名稱(主題)			走讀敦和-第6單元永續綠生活								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程設計	彈性學習課程	9 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案					V		
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案					V		
		10 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)					V		
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)					V		
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	3-3 彈性學習課程計畫或教案國中、小彈性學習課程					V		
		11 邏輯 關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1-2 學校課程願景					V		
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	3-3 彈性學習課程計畫或教案					V		
		12 發展 過程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景					V		
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄					V		
		文字質性描述、改進策略			永續綠生活課程整體教學設計貼近學生生活經驗，符合學生能力與興趣，透過影片觀賞、提問討論與學習單操作，引導學生覺察環境議題的重要性，激發其學習動機與行動意識。課程內容納入課綱中的學習內容與學習表現，並以情境化方式發展核心素養，提供學生觀察、思考、表達與反思的機會，具體展現素養導向教學精神。教學單元安排具備順序性與統整性，從認識樹木功能到探討世界地球日與全球暖化，內容由淺入深、環環相扣，且在教學時間與進度上與評量方式相呼應。						
課程優缺點說			透過影片《哭泣的樹靈》與提問，引導學生了解樹木對環境的貢獻，從校園中的樹								

課程優缺點說明與省思回饋

以「認識樹木與環境保護」為主軸，從引起學生動機、影片觀賞到實際行動與反思，循序漸進，引導學生建立環境意識。在播放「哭泣的樹靈」後的討論活動，透過動畫的情境帶入，學生對「綠色隧道」與「樹靈哭泣」的情節反應熱烈，能夠引發共鳴與情感上的連結。關於「地球日由來」的介紹雖然資訊豐富，但因講述偏重知識輸入，學生的回饋與參與感較為薄弱，未能完全激起學習動機與連結自身生活經驗，若能搭配更多互動式討論或活動會更佳。整體而言，本課程不僅讓學生理解環境議題，更能在認識校園植物的實作中實踐關懷。

評鑑評估者共同簽名：

郭玉娘 王雪龍、莊直、李京茂

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程實施評鑑表

填表日期：114 年 5 月 23 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程							
課程名稱(主題)			走讀敦和-第6單元永續綠生活		實施年級		三年級			
					教學節數		共(7)節			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程實施	彈性學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					V	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					V	
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表						V
			17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件					V
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		課程計畫、教案 公開課文件					V	
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄					V	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					V	
		文字質性描述、改進策略			學生對樹木與環境議題的參與度有所差異，部分學生能積極回應教師提問，例如「如果學校沒有樹會怎樣？」「你最喜歡的植物是什麼？」等問題時，有學生能舉例說明，並連結自身經驗分享。在影片觀賞後的討論中，有些學生能具體說出影片內容與感受，如「地球變熱會讓我們沒有地方住」、「小光夢裡的樹靈在哭，因為樹被砍光了」，顯示部分學生能理解環境變遷與人類生活的關聯。然而，也有學生在討論時表現較為被動，對影片中的情節理解有限。整體觀察顯示，學生對校園植物多數具基本觀察力，對環保議題尚停留在初步感性認知階段。為提升學習效果，建議教師可設計更多與生活經驗相關的延伸任務（如與家人分享環境議題）強化學習遷移與家庭參與。					

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑表

填表日期：114 年 5 月 23 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程						
課程名稱(主題)			走讀敦和-第6單元永續綠生活		實施年級	三 年級			
					教學節數	共(7)節			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	彈性學習課程	21 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果				V	
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				V	
		22 持續進展	學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果				V	
文字質性描述、 改進策略			透過影片觀賞、問題討論與校園實地探索等多元教學方式，成功引導學生認識樹木的重要性及環境保護的迫切性，學生能主動分享觀察與感受，並展現對環境議題的關心與行動意願。然而部分學生對於環保議題的實際行動仍較為抽象，未能具體表述落實方法。未來可強化學生實作經驗，如製作環保海報等具體任務，並設計評量工具追蹤其行動表現，讓課程學習與生活實踐更緊密結合，進一步提升課程成效。						
檢討與省思			從學生的課堂表現與學習單回饋中可明顯看出其學習成果。首先，在影片觀賞與引導提問後，學生能積極參與討論，並主動發表對環境議題的看法，展現對樹木功能、地球日意義及全球暖化議題的理解與關心。透過教師設計的學習單與分組討論，學生不僅能完整回答影片問題，部分學生更能延伸聯想到生活經驗，例如提及校園裡的樹木如何帶來涼意、吸引鳥類等，顯示其具備環境觀察與應用能力。整體而言，課程優點在於教材選用貼近生活且富有情感張力，能引發學生同理心與環境責任感，再搭配師生互動與戶外觀察活動，有效引導學生由認知進入行動。教學上亦有可改進之處，例如時間分配略顯緊湊，部分學生在戶外活動中紀錄不夠完整，後續可考慮安排更明確的觀察指引與分組任務，以提升資料蒐集與表達能力。						

評鑑評估者共同簽名：

郭玉娟 王雲龍、莊宜壽、李永茂

明與省思回饋	開始，延伸到樹木淨化空氣、調節溫度、生態保育等重要功能；學生能從影片與討論中理解「樹的重要性」，部分學生開始關注校園裡的植物，討論氣氛熱烈，顯示影片與提問設計成功引起學習動機。接著以地球日為主題，藉由影片《地球昏迷中，誰是真兇？》與《最後一棵樹》，讓學生意識到全球暖化、環境污染與森林砍伐的影響，並反思人類行為對地球的影響。學生在觀影後積極參與討論，部分學生提出「以後要少用塑膠」、「可以種樹」等回應，顯示已有初步環保意識。最後，安排「校園樹木尋芳趣」，由教室出發連結生活經驗，讓學生觀察、描述校園植物，並預告後續植物認養活動，強化學生與植物的連結與責任感。整體課程流程順暢，學生參與度高，活動設計與影片搭配得宜，有效達成教學目標。
--------	---

評鑑評估者共同簽名：

郭玉娟 王雪蘭 莊詩 李念花

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期：114 年 5 月 5 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程		實施年級	四年級	教學節數 共(21)節				
課程名稱(主題)			走讀敦和								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案				V			
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案				V			
		10 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)					V		
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)				V			
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	3-3 彈性學習課程計畫或教案國中小彈性學習課程					V		
		11 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1-2 學校課程願景					V		
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	3-3 彈性學習課程計畫或教案				V			
		12 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景				V			
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄				V			
		文字質性描述、改進策略			在課程開始前，老師可提供導覽手冊或簡要介紹社區背景，幫助學生建立基本認知。透過分組討論，讓學生設定探索目標與關鍵問題，提升實地踏查的效率。此外，可搭配數位工具，如地圖應用或照片記錄，讓學生能清楚整理所學內容，增強學習成效。						
課程優缺點說明與省思回饋			本課程透過實地探索讓學生更深入了解社區特色與文化，老師引導學生觀察環境並思考其歷史背景。學生回饋顯示，活動充滿趣味，但部分地點的資訊較為抽象，建議提供更多導覽資料或講解，以提升理解度。此外，若能搭配小組任務，如記錄發現或繪製社區								

	地圖，將能提升學習成效。整體而言，課程讓學生建立社區意識，若能優化教材與活動設計，將使學習更具深度。
--	--

評鑑評估者共同簽名：

葉明政、張樹枝

李錦云、王文君

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 5 月 5 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 3. ☐ 特殊需求領域課程		2. ☐ 社團活動與技藝課程 4. ☐ 其他類課程						
課程名稱(主題)			悅讀閱讀		實施年級	四年級					
					教學節數	共(21)節					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程實施	彈性學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程				v			
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表				v			
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表						v	
			17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件				v		
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		課程計畫、教案 公開課文件				v			
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					v		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					v		
		文字質性描述、改進策略		為了提升學生的閱讀理解能力，課程可加入更多閱讀策略，如尋找關鍵字、推論技巧與摘要練習。老師可透過分組討論與角色扮演，讓學生在互動中掌握文本重點。此外，可引入數位閱讀平台，提供多樣化的書籍選擇，讓學生根據興趣提升閱讀動機。							
		課程優缺點說明與省思回饋		本課程以培養學生的閱讀興趣與理解能力為目標，老師透過多種文本類型引導學生思考，並鼓勵自主閱讀。學生回饋顯示，故事類書籍較受歡迎，而說明文或深度文章較具挑戰性，建議提供更多圖像輔助教材，以提升理解度。此外，若能增加共讀與討論活動，讓學生在互動中分享心得，將有助於強化閱讀習慣。整體而言，課程							

	內容豐富，若能搭配適合的教學策略，將更有助於提升學生的閱讀素養。
--	----------------------------------

評鑑評估者共同簽名：

莊明政、張樹枝

李韻云、王文君

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程效果評鑑表

填表日期：114 年 5 月 5 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 3. ☐ 特殊需求領域課程		2. ☐ 社團活動與技藝課程 4. ☐ 其他類課程				
課程名稱(主題)			數位行動		實施年級	四 年級			
					教學節數	共(21)節			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	彈性學習課程	21 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果				v	
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					v
		22 持續進展	學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					v
文字質性描述、 改進策略			課程可增加學生使用數位工具的機會，如文字處理、簡報製作與資料管理，讓學生熟悉基本應用能力。老師可透過情境式任務，讓學生運用科技解決問題，如設計海報或製作簡單專題報告。此外，可導入線上學習平台，提供互動式教材，幫助學生更靈活運用數位資源。						
檢討與省思			本課程透過多元數位工具，提升學生的學習效率與資訊素養。老師以互動式教學引導學生使用各種應用程式，並培養數位安全意識。學生回饋顯示，多數人對數位工具感興趣，但部分進階功能較難掌握，建議提供更多操作示範與分段練習。此外，可增加實際應用活動，如專題製作或數位內容創作，以強化技能運用。整體而言，課程內容豐富，若能適度調整難度並加強互動，將更符合學習需求。						

評鑑評估者共同簽名：

莊明政
李錦云
張樹枝
王文君

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期：114 年 5 月 19 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程		實施年級	五	教學節數 共(1)節				
課程名稱(主題)			水資源希望樹								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程設計	彈性學習課程	9 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案				✓			
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案				✓			
		10 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)				✓			
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)				✓			
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	3-3 彈性學習課程計畫或教案國中小彈性學習課程				✓			
		11 邏輯 關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1-2 學校課程願景				✓			
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	3-3 彈性學習課程計畫或教案				✓			
		12 發展 過程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景				✓			
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄				✓			
		文字質性描述、改進策略			對於台灣水資源現況影片的觀看，內容說明需要提及的面向太廣，應該要增加授課結束，才足以討論這個議題。						
課程優缺點說明與省思回饋			對在學生的生活經驗中，較難遇到限水的狀況，因此也難以體會台灣水資源匱乏的實際狀況，想要學生明白節約水資源的重要性，效果會有所打折。								

評鑑評估者共同簽名：

陳冠霖 李文如 蘇美心

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程實施評鑑表

填表日期：114 年 5 月 19 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 3. ☐ 特殊需求領域課程		2. ☐ 社團活動與技藝課程 4. ☐ 其他類課程				
課程名稱(主題)			水資源希望樹		實施年級	五			
					教學節數	共(1)節			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					✓	
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					✓	
	16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					✓	
	17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件					✓	
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	課程計畫、教案 公開課文件					✓	
	18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					✓	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					✓	
	文字質性描述、改進策略		繪本教材的內容需要特別解說，在時間上稍有不足，會壓縮後續的討論及找資料時間，或許下次可以將這項教材當作前一天的作業，在教學時間上會更有餘裕。						
課程優缺點說明與省思回饋		在說明衛生飲用水及世界水資源缺乏狀況的部分，能引導學生分組合作，善用 iPad 及網路資訊，統整出可用的資訊來發表。 部分低成就的學生，會在合作找資料的過程中，處於被動的接受狀態，或是找出來的資料是關連性不高的。需要老師特別引導。							

評鑑評估者共同簽名：

陳冠霖 李文哲 蘇美心

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑表

填表日期：114 年 5 月 19 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程						
課程名稱(主題)			水資源希望樹		實施年級 教學節數		五年級 共(1)節		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	彈性學習課程	21 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果				√	
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				√	
		22 持續進展	學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果			√		
文字質性描述、改進策略			學生在進行此單元時，若能配合數學科容積容量的計算，將家中水費單、每人平均用水量的資料一併討論，會對水資源節約更有感受。						
檢討與省思			以分組找資料，報告如何在生活中做到節約水資源的可行性行為，上台時僅有口頭報告，考驗同學在聆聽的專注度。可用 loilonote 軟體，讓學生上傳資料到網路，可直接投影給全班看，會讓報告更有吸引力，更讓人專注。						

評鑑評估者共同簽名：

陳冠霖 李文弘 蘇美心

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期：14 年 5 月 7 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☒ 其他類課程		實施年級	六年級	教學節數 共(2)節		
課程名稱(主題)			國際遊學-SDGs 議題/「藻」不到你，好「礁」慮						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	9 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案				✓		
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案				✓		
	10 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)				✓		
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)				✓		
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	3-3 彈性學習課程計畫或教案國中、小彈性學習課程				✓		
	11 邏輯 關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1-2 學校課程願景				✓		
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	3-3 彈性學習課程計畫或教案				✓		
	12 發展 過程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景				✓		
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄				✓		
	文字質性描述、改進策略		加入「情緒地圖」、「心情溫度計」、「情緒小劇場」等活動，幫助學生將抽象情緒具象化，理解什麼是焦慮、無助、挫折等情感。 透過教師自我覺察練習(如「我的教育情緒日記」)，理解自身對學生情緒反應的影響力。						
	課程優缺點說明與省思回饋		本次課程以「藻」不到你，好「礁」慮為主題，旨在協助學生辨識學習過程中的焦慮與困惑，並透過活動引導其學習如何表達情緒與尋找解方。從課堂實施過程中，我深刻體會到，情緒教育的切入點若能結合生活經驗與有趣的意象設計(如海洋元素與情緒的結合)，更能引起學生的共鳴與參與。						

課堂開始時，學生對於「焦慮」一詞的理解相對模糊，但透過「情緒溫度計」與「礁岩情境劇場」等活動，逐漸能夠將情緒具體化並連結到自身經驗。在分組討論中，有學生分享：「當我功課寫不出來時，就好像被卡在礁石裡一樣動不了。」這樣的說法讓我看見學生在安全與鼓勵的氛圍下，是有能力表達內在情緒的。

評鑑評估者共同簽名：

謝碧如
王水蓮
陳添財
柯音雙

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 5 月 2 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 3. ☐ 特殊需求領域課程		2. ☐ 社團活動與技藝課程 4. ☒ 其他類課程				
課程名稱(主題)			國際遊學-SDGs 議題/「藻」不到你，好「礁」慮		實施年級	六			
					教學節數	共(2)節			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	彈性學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程				✓	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表				✓	
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表				✓	
		17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件				✓	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	課程計畫、教案 公開課文件				✓	
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄				✓	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄				✓	
		文字質性描述、改進策略			結合繪本（如以海洋為主題的情緒繪本）、視覺藝術創作（例如：畫出心中的「情緒礁岩」），讓學生以創造方式表達內在狀態。				
課程優缺點說明與省思回饋			在過程中也觀察到部分學生在面對個人情緒時仍有壓抑或迴避的傾向，這提醒我未來在設計課程時，應更加重視漸進式的引導與信任關係的建立。此外，情緒覺察之外，如何將焦慮轉化為行動與解方，是學生仍在學習的課題。後續課程將會加入更多「行動策略練習」與「資源尋求技巧」，幫助學生在情緒辨識後，能夠採取有效行動。						

教師的角色也從知識傳遞者，轉變為傾聽者與陪伴者。當我放下主導、用開放性的提問回應學生時，學生的主動性顯著提升，也更願意分享與彼此支持。

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程效果評鑑表

填表日期：114 年 5 月 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 3. ☐ 特殊需求領域課程		2. ☐ 社團活動與技藝課程 4. ☒ 其他類課程				
課程名稱(主題)			國際遊學-SDGs 議題		實施年級	六 年級			
					教學節數	共(5)節			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	彈性學習課程	21 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果				✓	
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				✓	
		22 持續進展	學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果				✓	
文字質性描述、 改進策略			在教學過程中，我也深刻感受到，透過具象的自然意象（如珊瑚礁、藻類、海洋動物）來隱喻情緒狀態，學生更容易進入學習情境，並在討論中展現出批判思維與創意思考。他們不只在課堂中探索自我情緒，也提出具體的環境行動方案，如減塑行動、設計海洋保育標語、製作「情緒與海洋共生」海報等。						
檢討與省思			總結而言，這堂課讓我重新看見「情緒」不僅是學習的干擾者，更是推動學生自我理解與成長的重要起點。未來我將持續優化課程結構與教學語言，創造一個允許情緒流動與被看見的空間，讓每一位孩子都能在礁石間找到自己的浮力，繼續前行。						

評鑑評估者共同簽名：

陳添財
 林音琪
 王作安

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 5 月 22 日

學習領域名稱			生活	實施年級	一年級				
單元、範圍或進度			主題二 走，校園探索去	教材來源(版本)	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					✓
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					✓
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					✓
		17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件					✓
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	課程計畫、教案 公開課文件				✓	
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄				✓	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					✓
			帶領學生參觀校園環境，主動的接觸與認識校園的事物，學生能有更深刻的體認，在遇到問題時，能馬上反應，尋求幫助。 國小的生活會有更多需要獨立完成或和同儕的團體行動，老師不再無時無刻叮嚀與保護，學生要學習辨識危險行為，當危險發生時採取適當的處置，共同營造安全舒適的學習環境。						
		文字質性描述、改進策略							
		課程優缺點說明與省思回饋							

時間較為充裕。

走訪校園時僅於室外就各場所介紹，學生對於辦公處、室（總務、輔導……）或教室（樂活教室、資源班、視聽教室……）概念較抽象難理解，可以搭配圖片、圖卡加深印象，或安排機會至該場所參觀。

評鑑評估者共同簽名：

簡玉妹 陳啟祥

校園內的許多場域都有風險的存在，每走訪一個場所、地點，除了聽老師介紹外，也可以換學生思考，危險在哪裡？我們如何安心、安全的生活與遊戲？增加師生互動，建立安全的意識。
--

評鑑評估者共同簽名：

簡玉妹 陳淑珍、游麗娟

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程效果評鑑表

填表日期：114 年 5 月 27 日

填表日期：117年 5 月 27 日

學習領域/課程名稱			生活		實施年級		一年級				
單元、範圍或進度			主題二 走，校園探索去		教材來源(版本)		康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料		評鑑評估					
						1	2	3	4	5	
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						✓	
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						✓	
		20 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						✓	
文字質性描述、改進策略			學生在聆聽完課程及實際走訪體驗後，大致能指出或說出各教室的位置。當老師講述問題時，學生可以明確說出到哪個地點、場所可以尋求協助。幫學生有危險的狀況時，可以說出保護自己的方法，彼此也會相互提醒注意安全，並遵守規範。 學生在設計校園安全小達人海報時，能針對各場所（走廊、樓梯、廁所等）繪製合適的安全標語。								
檢討與省思			「校園探索去」的主題活動，讓學生在面對新環境時，能快速的認識與適應新生活，遇到問題時能找到解決的方法，主動尋求協助，也能分辨「安全」與「危險」的行為，減少事故或意外的發生，安心且安全的渡過校園生活。								

評鑑評估者共同簽名：

簡玉妹、陳欣玲、陳曉玲

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程設計評鑑表

填表日期：114 年 5 月 21 日

領域名稱		國語		實施年級		(二)年級					
教材版本		康軒二下									
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					✓		
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫					✓		
		6 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					✓		
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					✓		
		7 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	2-5 領域學習課程計畫					✓		
			8 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見					✓	
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄					✓		
		文字質性描述、改進策略		符合領域之核心素養及學習重點，單元設計適當。							
		課程優缺點說明與省思回饋		課程單元設計評語：學生對內容頗感興趣，題材有趣且故事性強，加入角色扮演活動之後學生更是反應熱烈。							

評鑑評估者共同簽名：

蕭育詩、蕭仔君、陳淑雅

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 5 月 21 日

學習領域名稱			國語		實施年級		二年級			
單元、範圍或進度			康軒二下 第四單元		教材來源(版本)		康軒版			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					✓	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					✓	
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					✓	
			17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件					✓
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		課程計畫、教案 公開課文件					✓	
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					✓	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					✓	
		文字質性描述、改進策略			教師能依課程計畫進行教學，並根據評量結果進行輔導。					
		課程優缺點說明與省思回饋			課程中閱讀引導及句型練習，學生最感興趣，並且能踴躍發表，對於較落後的學生宜多鼓勵發表。 還有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？					

評鑑評估者共同簽名：

蕭育詩、蕭仔君、陳淑雅

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程效果評鑑表

填表日期：114 年 5 月 21 日

學習領域/課程名稱			國語		實施年級		二年級		
單元、範圍或進度			二下 第四單元		教材來源(版本)		康軒		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					✓
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					✓
		20 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					✓
文字質性描述、改進策略			觀察學生之作業情況與隨堂測驗結果，大致多可以熟悉教材，並表現出高度學習興趣。						
檢討與省思			在課堂上專心度與參與討論度提高，上課發表熱烈，同時提高了對閱讀的興趣。在接觸其他課外書時，也能理解文本，並與同學分享。建議可以推薦其他適合的書單給學生。						

評鑑評估者共同簽名：

蕭育詩、蕭仔君、陳淑雅

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程設計評鑑表

填表日期：114年 5 月 14 日

領域名稱			數學		實施年級		(三)年級				
教材版本			康軒								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫						■	
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫						■	
		6 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫						■	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表						■	
		7 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	2-5 領域學習課程計畫						■	
		8 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見						■	
8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄							■			
文字質性描述、改進策略			教材能夠幫助大部分學生達到課程設定的學習目標，清楚列出學習目標與教學內容、融入學生相關舊經驗及先備知識，依據學生的學習階段與能力，安排合理、有步驟的教學內容，選用適當的教材與相關教學資源。								
課程優缺點說明與省思回饋			學生對課堂活動表現出積極參與，特別是在角色扮演等互動式活動中，能夠展示創意和表達能力。因為中年級學生，舊經驗及先備知識有限，建議增加更多視覺輔助材料，如圖片和簡單的影片，以幫助學生更好地理解課文內容。								

評鑑評估者共同簽名：

王雲龍 邵玉娟 李素英 葉宜菁

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期: 114 年 5 月 14 日

學習領域名稱			數學	實施年級	三年級				
單元、範圍或進度			第四單元公斤與公克	教材來源(版本)	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					■
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					■
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					■
		17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件					■
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	課程計畫、教案 公開課文件					■
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄					■
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					■
		文字質性描述、改進策略			所選用的教材是否經過規定流程選擇並符合相關審定程序，運用電子白板及實物投影機滿足課程的需求，設計單元學習單及相關活動讓學生展現學習成果，並根據課程目標設計評量內容與評量標準。				
課程優缺點說明與省思回饋			我認為配合第四單元公斤與公克，認識與體驗重量的教學活動設計得最好，學生可以立刻運用學習到的內容進行實測，產出學習成果，全班同學也可以在實際操作體驗與例題計算中立刻獲得回饋。						

評鑑評估者共同簽名:

王雲龍 邵玉娟、葉宜菁

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程效果評鑑表

填表日期：114 年 5 月 14 日

學習領域/課程名稱			數學		實施年級	三年級				
單元、範圍或進度			第四單元公斤與公克		教材來源(版本)	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					■	
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					■	
		20 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					■	
文字質性描述、改進策略			課程提供足夠的機會讓學生練習創意發想並進行思考，例如：第六課一飛沖天教導學生應勇敢冒險提升能力並從故事中習得「一飛沖天」的成語，第十課地球的眼淚則讓學生進行思考海水為什麼是鹹的且從中習得大自然水循環的知識。第一課最美的模樣，則讓孩子感受生活上「美」帶來的快樂。							
檢討與省思			學生習得了1、3公斤秤的秤面構造與使用、觀察測物重量增減時盤面變化，並透過重量估測與實測，培養重量的量感。大部分學生機可順利完成，但有少部分學生較難區分1、3公斤秤的秤面刻度轉換，需要再加以觀念釐清與練習。							

評鑑評估者共同簽名：

莊玉芳

王雲龍

邵玉娟 李詩文

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程設計評鑑表

填表日期：114 年 5 月 14 日

領域名稱			國語	實施年級		(三)年級				
教材版本			南一							
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫						■
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫						■
		6 內容 結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫						■
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表						■
		7 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	2-5 領域學習課程計畫						■
			8 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見					
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄						■
		文字質性描述、改進策略			教材能夠幫助大部分學生達到課程設定的學習目標，清楚列出學習目標與教學內容、融入學生相關舊經驗及先備知識，依據學生的學習階段與能力，安排合理、有步驟的教學內容，選用適當的教材與相關教學資源。					
課程優缺點說明與省思回饋			學生對課堂活動表現出積極參與，特別是在角色扮演等互動式活動中，能夠展示創意和表達能力。因為中年級學生，舊經驗及先備知識有限，建議增加更多視覺輔助材料，如圖片和簡單的影片，以幫助學生更好地理解課文內容。							

評鑑評估者共同簽名：

王雲龍 邵玉娟 李素花 葉金壽

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 5 月 14 日

學習領域名稱			國語	實施年級	三年級						
單元、範圍或進度			第二單元第五課唱反調	教材來源(版本)	南一						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					■		
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					■		
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					■		
			17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件					■	
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		課程計畫、教案 公開課文件					■		
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄					■		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					■		
		文字質性描述、改進策略		所選用的教材是否經過規定流程選擇並符合相關審定程序，運用電子白板及實物投影機滿足課程的需求，設計單元學習單及相關活動讓學生展現學習成果，並根據課程目標設計評量內容與評量標準。							
		課程優缺點說明與省思回饋		我認為配合第五課唱反調，認識與體驗中華傳統相聲藝術教學活動設計得最好，學生可以立刻運用學習到的內容練習相聲表演、產出學習成果、全班同學也可以在欣賞同學的設計與演出並立刻給予學生回饋。							

評鑑評估者共同簽名：

王雲龍 邱玉娟 李素花 莊金壽

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程效果評鑑表

填表日期：114 年 5 月 14 日

學習領域/課程名稱			國語	實施年級	年級				
單元、範圍或進度			第二單元第六課一飛沖天	教材來源(版本)					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					■
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					■
		20 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					■
文字質性描述、改進策略			課程提供足夠的機會讓學生練習創意發想並進行思考，例如：第六課一飛沖天教導學生應勇敢冒險提升能力並從故事中習得「一飛沖天」的成語，第十課地球的眼淚則讓學生進行思考海水為什麼是鹹的且從中習得大自然水循環的知識。第一課最美的模樣，則讓孩子感受生活上「美」帶來的快樂。						
檢討與省思			學生習得了疊字量詞、表達情緒的詞語，並以學習單引導學生運用以加長句子來說出發生的事，表達感覺或心情。大部分學生皆可順利完成，但有少部分學生較難區分那些詞語為表達情緒的詞語，需要再加以觀念釐清。						

評鑑評估者共同簽名：

王雲龍 邵玉娟 李素花 華金壽

行高階應用，符合教學達貫原則。

2. 課程設計以十二年國教課綱為依據，教材選用康軒版本，並整合學校課程願景與學生學習狀況，活動安排重視學生的量感、空間理解及生活應用能力，體現教學資源與教材選用的合理性。

評鑑評估者共同簽名：

蘇美心 李文欣 陳冠豪

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 5 月 19 日

學習領域名稱			數學領域	實施年級	五 年 級				
單元、範圍或進度			第 8 單元	教材來源(版本)	康軒版				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程				4.7	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表				4.2	
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表				4.7	
		17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件				4.7	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	課程計畫、教案 公開課文件				4.5	
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄			3.8		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄				4	
		文字質性描述、改進策略		1. 各節活動皆以情境導入，如：視力檢查統計、購物打折、圖案票選、飲料促銷等，學生須實際分析數據、換算比率、進行比較與推論。課堂採討論、分組、練習多元策略，引導學生從生活中發現數學問題並解決。 2. 課堂中搭配小白板、口頭問答、分組報告與「做做看」練習，形成性評量多元；第七節安排總結式「練習百分百」，兼具統整與回饋功能。學生能即時檢視學習盲點，教師亦可據以調整教學。 3. 可增加「分數/小數/百分率轉換」互動遊戲或任務型學習（如「超市比價王」					

	模擬活動) 4. 可提供多版本練習題(簡易/挑戰/延伸應用),提升分層教學成效 5. 可編製快速回饋表或錯誤類型分析表,方便學生自我修正與教師診斷 6. 課堂學習單完成度高,錯誤多集中於「折數與百分率」轉換(如誤將七五折視為75元),但經教師釐清後,理解度顯著提高。
課程優缺點說明與省思回饋	1. 學生對打折計算、比率大小比較表現出高度興趣,尤其對促銷活動與折扣話題反應熱烈,能主動舉出生活例子與親身經驗。部分學生對於「分數、小數、百分率」三者互換感到困難,需更多練習與視覺化輔助。 2. 同年段老師觀課後建議增加分數與百分率互換的教具輔助,或以遊戲方式重複練習。建議未來增加分層補充題,針對基礎薄弱學生進行鷹架式教學,並提升高成就學生的挑戰性。也可增加統整性的生活專題活動,如設計促銷海報、進行實地調查等,提升應用與統整能力。 3. 學生在進行折扣與票選等問題時,需合作處理數據,促進其溝通表達與小組討論能力,展現數-E-CI之素養。 4. 學生對「公平投票」、「合理促銷」等議題表達關注,顯示出課程潛移默化地培養了其公民參與與消費素養,具正向教育價值。 5. 多數學生能清楚分辨比率與數量的意義,並熟練地進行比率、百分率、小數及分數之間的轉換與應用。 6. 在班級觀課及教學回饋中可觀察到,學生在討論投票結果、購物折扣問題時能主動提出計算方法,具備應用與推理能力。

評鑑評估者共同簽名:

蘇美心 李又欣 陳冠霖

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程效果評鑑表

填表日期：114 年 5 月 19 日

學習領域/課程名稱			數學領域		實施年級		五 年 級				
單元、範圍或進度			第 8 單元		教材來源(版本)		康軒版				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				4.7			
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				4.3			
		20 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				4.7			
文字質性描述、改進策略			1. 多數學生能清楚分辨比率與數量的意義，並熟練地進行比率、百分率、小數及分數之間的轉換與應用。 2. 在班級觀課及教學回饋中可觀察到，學生在討論投票結果、購物折扣問題時能主動提出計算方法，具備應用與推理能力。								
檢討與省思			透過分析課堂作業與「練習百分百」紙筆測驗結果，發現學生學習成果有以下特徵： • 平均成績：86.7 分 • 標準差：8.2，整體表現穩定 • 高分群：約佔全班 40%，能靈活運用多種轉換方式（如先除後乘）解題 • 中段學生：在應用題中如「購物折扣」仍有遺漏訊息或誤用公式情況 • 低分群：約佔全班 15%，主要困難在於百分率與分數轉換，尤其對非整百分母不熟悉者 相較於前單元（圖形面積）的應用問題解題表現，學生在本單元中的策略選擇與文字表達明顯進步，錯誤類型由概念錯誤轉為粗心計算，可見概念已逐漸內化。								

評鑑評估者共同簽名：

鄭美心 李淑如 陳冠霖

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程設計評鑑表

填表日期：114 年 5 月 10 日

領域名稱			國語	實施年級	(四)年級						
教材版本			南一								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫				V			
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫				V			
		6 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					V		
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					V		
		7 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	2-5 領域學習課程計畫				V			
		8 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見					V		
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄					V		
		文字質性描述、改進策略			為了增強學生的語文能力，課程可增加閱讀策略教學，如重點摘要、推論思考與問題討論，幫助學生更深入理解文本內容。老師可透過角色扮演或分組討論，提升學生對課文的興趣，並鼓勵運用多元方式表達想法。此外，搭配視覺化教材，如故事動畫或朗讀示範，讓學生更具沉浸感，進一步提升語言表達能力。						
		課程優缺點說明與省思回饋			本課程著重於閱讀理解與寫作能力的培養，老師以生動的講解方式引導學生進入文本，並鼓勵自主思考。學生回饋顯示，故事類文本較易理解，但說明文與長篇閱讀較具挑戰性，建議提供更多分段解析與示範寫作練習。此外，可加入課堂討論與角色扮						

	演，以提升語言運用能力。整體而言，教材內容豐富，若能進一步優化教學方式，將更有助於學生提升語文能力
--	---

評鑑評估者共同簽名：

葉明政

李鈞云

張桂枝

王文君

	費數學思維，若能增強實作演練，將更符合學習需求。
--	--------------------------

評鑑評估者共同簽名：

莊明政、張樹枝
李鈞云、王文君

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程效果評鑑表

填表日期：114 年 5 月 10 日

學習領域/課程名稱			綜合		實施年級		四 年 級				
單元、範圍或進度			溝通『心』訣竅		教材來源(版本)		翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					v		
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				v			
		20 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					v		
文字質性描述、改進策略			增加探索與實作機會 為了讓學生更具學習動機，課程可強調探索式學習，如讓學生透過小型專題報告或戶外活動，親身體驗課程內容。老師可引入案例討論，透過情境模擬加強學生對社會議題的理解。此外，增加動手實驗，如環境觀察或簡單科學實驗，讓學生能在實作中學習，提高學習的趣味性與成效。								
檢討與省思			本課程涵蓋生活知識、社會議題與探索活動，老師以靈活的方式引導學生參與討論，並鼓勵實際操作與探索。學生回饋顯示，生活相關主題較易理解，但抽象概念或社會議題需要更多輔助說明，建議透過影片或案例分析增強理解。未來可增加戶外學習或動手實驗，讓學生透過實作深化學習。整體而言，課程能有效連結日常生活，若能調整教材與學習模式，將使學生更具學習動機。								

評鑑評估者共同簽名：

莊明政
李錦云
張樹枝
王文君

課程優缺點說明與省思回饋	一、課程優缺點：課程強調問題解決歷程，培養學生的推理、溝通與判斷力。課程貼近生活，學生投入度高；學生在策略選擇上已能做初步判斷。 二、省思回饋： 1. 教師省思：部分學生仍無法熟練地轉換語詞與數學式，特別在年齡問題上易混淆「相差幾歲」與「現在與未來的關係」。下次調整方向可多補充年齡關係圖 2. 學生回饋：「年齡的題目一開始很難，後來用線段圖我就懂了。」
---------------------	---

評鑑評估者共同簽名：

陳添財 林吉興 王雅蓮 趙容志

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 5 月 5 日

填表日期：114 年 5 月 5

學習領域名稱			數學領域	實施年級	六年級				
單元、範圍或進度			第五單元 怎樣解題	教材來源(版本)	翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					✓
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					✓
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					✓
		17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件					✓
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	課程計畫、教案 公開課文件					✓
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄				✓	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					✓
		文字質性描述、改進策略		1. 文字質性描述：學生能依據題意選擇策略並清楚描述解題過程，顯示已有初步素養達成。學習過程中透過實際例子（跑步、家庭年齡、平均成績）促進理解與內化。 2. 改進策略：每一節課結尾統整關鍵重點，強化語言與數學概念連結。					
課程優缺點說明與省思回饋		1. 「畫圖解題+口頭說明」的練習最有效，學生能清楚說出：「我先找出差，再用線段圖畫出現在的年齡。」但年齡問題部分學生無法靈活轉換時間點（如 5 年前、2 年後），思維容易卡關，需多加指導及加強學生練習。 2. 小組討論時間較長，導致後段檢討略為壓縮，後續需調整時間安排。							

評鑑評估者共同簽名：

陳添財、林音琪、王雅菱、趙若宏

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程效果評鑑表

填表日期：114 年 5 月 12 日

學習領域/課程名稱			數學領域		實施年級		六年級				
單元、範圍或進度			第五單元 怎樣解題		教材來源(版本)		翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				✓			
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					✓		
		20 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				✓			
文字質性描述、改進策略			一、文字質性描述：課程結束後，學生已能掌握解題步驟，並能在不同情境中選擇合適策略。特別在平均與追趕問題中，學生能從具體語言理解數學關係，展現出良好的素養落實。 二、改進策略：引導學生寫下解題反思技巧，進一步內化策略選擇與修正經驗。								
檢討與省思			一、學習成果分析：80% 的學生能正確列式及計算，20% 學生在年齡問題仍有誤解（如未注意時間點）。 二、教師省思：學生能將問題具體化，並樂於分享解題思路，課堂互動佳，展現主動學習態度。 1. 優點：策略多樣、學生能口語表達思路，素養導向落實。 2. 調整：需補強部分學生的時間理解與文字題抽象轉化能力。								

評鑑評估者共同簽名：

陳添財、林吉興、王衍章 趙啟志

南投縣草屯鎮敦和國小113學年度 課程總體架構 課程設計評鑑表

填表日期：114年 5 月 27 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程設計	課程總體架構	1 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	1-2 學校課程願景					✓		
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	1-3 學習節數分配表					✓		
		2 內容 結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	1-1學校現況與背景分析 1-2學校課程願景(大中系統) 1-3學習節數分配表 1-4法定教育議題課程實施檢核表 1-5國中會考後至畢業前課程規畫表					✓		
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。	1-3學習節數分配表					✓		
		3 邏輯 關連	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	1-2學校課程願景				✓	-		
		4 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	1-1學校現況與背景分析					✓		
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過(特殊教育課程調整及特殊需求領域課程規劃須先經學校特殊教育推行委員會審議通過)。	4-1課發會組織要點與運作 4-2教科書選用委員會之運作					✓		
		文字質性描述、改進策略			課程設計依教育部課綱精神與學校發展需求，結合地方特色與學校核心素養，對課程架構、改進策略：強化課程整合與適宜性、促進跨學科學習社群運作，落實課程發展與學生需求時接、拉大社區資源連結。						
		檢討與省思			教師對課程發展已有基礎認知與實踐能力，但課程整合與跨領域合作仍有強化空間。部分課程具創新性，惟實施時缺乏系統性評估與回饋機制，影響教學精進與深度。將持續優化課程實施流程，提升教學品質，讓學生學習歷程更豐富且具意義。						

評鑑評估者共同簽名： 王榮輝 陳欣輝 簡玉妹

南投縣草屯鎮敦和國小113學年度 課程總體架構 課程實施評鑑表

填表日期：114年 5月 22 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	課程總體架構	13 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	學校配課表 學校正式教師、長代教師或外聘教師授課專長調查					✓
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	學校研習行事曆或社群運作時程規劃					✓
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	學年會議紀錄、領域研究會議紀錄 社群運作紀錄 各項共備會議紀錄					✓
		14 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	學校網路首頁連結課程計畫備查網					✓
文字質性描述、改進策略			本校透過研習、觀課、課後交流等方式，提升教師課程設計與教學能力。並能依據需求與社區特色進行課程設計。改進策略：鼓勵教師提出創新課程方案。						
檢討與省思			課程實施中，部分教師在研習科技、資訊與數位教學策略尚顯不足，未來應安排更多義務研習或研習，以提升整體教學品質。家長溝通雖有基本管道，但部分家長對課程理解有限，顯示在課程理念傳達與參與機制上仍可深化。期望建立更系統化的課程溝通模式。						

評鑑評估者共同簽名：陳曉晴 陳敏琳、簡玉妹

南投縣草屯鎮敦和國小113學年度 課程總體架構 課程效果評鑑表

填表日期：114年 5 月 22 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	課程總體架構	23 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 各年級學生總結性表現任務作品 學生學習成果作品展 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				✓	
文字質性描述、改進策略			課程成效整體展現良好，學生能展現預期學習成果，教師能依學生學習表現適時調整教學策略，並透過學習扶助、課後照顧等多元評量策略，協助學生達成學習目標。部分學習表現落後學生，有待個別化輔導，評量方式方法尚需更多元，提升對學生學習表現之全面掌握。改進策略：增設差異化教學，加強個別化教學，提升學習落後學生學習成效。						
檢討與省思			雖已實施多元評量，但策略操作仍以紙筆測驗為主，建議持續吸納可持續發展及多樣態的評量方式，並加強教師專業成長支持，使課程更具回應性與前瞻性。						

評鑑評估者共同簽名：

游曉玲 何以洲 簡玉妹

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 課程總體架構 課程設計評鑑表

填表日期：114 年 5 月 22 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	課程總體架構	1 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	1-2 學校課程願景					✓
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	1-3 學習節數分配表					✓
		2 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景(大中系統) 1-3 學習節數分配表 1-4 法定教育議題課程實施檢核表 1-5 國中會考後至畢業前課程規畫表					✓
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。	1-3 學習節數分配表					✓
		3 邏輯關連	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	1-2 學校課程願景				✓	
		4 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	1-1 學校現況與背景分析				✓	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過(特殊教育課程調整及特殊需求領域課程規劃須先經學校特殊教育推行委員會審議通過)。	4-1 課發會組織要點與運作 4-2 教科書選用委員會之運作					✓
		文字質性描述、改進策略	架構清晰，能呼應課綱的基本理念，並依據學校願景調整學習領域節數，課程設計符合課綱精神。						
		檢討與省思	雖已訂正學校課程願景，但在實際課程設計是否落實願景精神須再檢示。						

評鑑評估者共同簽名：

蕭仔君 蕭育詩 陳淑雅

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 課程總體架構 課程實施評鑑表

填表日期：114 年 5 月 22 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	課程總體架構	13 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	學校配課表 學校正式教師、長代教師或外聘教師授課專長調查					✓
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	學校研習行事曆或社群運作時程規劃					✓
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	學年會議紀錄、領域研究會議紀錄 社群運作紀錄 各項共備會議紀錄					✓
		14 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	學校網路首頁連結課程計畫備查網					✓
文字質性描述、改進策略			學校能依據課綱及學生需求開設閩南語及原住民族語課程，且各項研習老師皆會參與，認真精進。						
檢討與省思			老師普遍能參與研習，但課務繁忙，新興議題的研習還有深化的空間。						

評鑑評估者共同簽名：

蕭仔君 蕭育詩、陳淑雅

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 課程總體架構 課程效果評鑑表

填表日期：114 年 5 月 22 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	課程總體架構	23 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 各年級學生總結性表現任務作品 學生學習成果作品展 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				✓	
文字質性描述、改進策略			學生於各學習領域展現其學習成果，教師也會依據學生學習情形來進行調整。但少數學生有著很大的程度落差，須加強扶助。						
檢討與省思			學生學習成效具備有一定的成效，針對學習低成就的孩子可再發展更多的適性教學與差異化評量策略。						

評鑑評估者共同簽名：

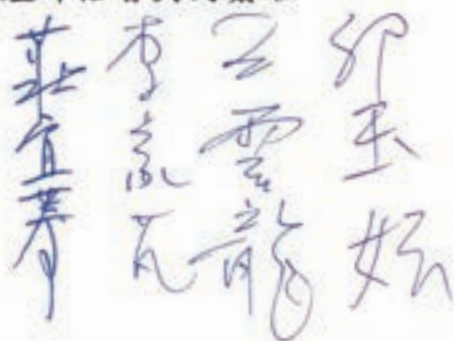
蕭仔君 蕭育詩 陳淑雅

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 課程總體架構 課程設計評鑑表

填表日期：114 年 5 月 21 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程設計	課程總體架構	1 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	1-2 學校課程願景				✓			
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	1-3 學習節數分配表					✓		
		2 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景(大中系統) 1-3 學習節數分配表 1-4 法定教育議題課程實施檢核表 1-5 國中會考後至畢業前課程規畫表				✓			
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。	1-3 學習節數分配表					✓		
		3 邏輯關連	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	1-2 學校課程願景				✓			
		4 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	1-1 學校現況與背景分析				✓			
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過(特殊教育課程調整及特殊需求領域課程規劃須先經學校特殊教育推行委員會審議通過)。	4-1 課發會組織要點與運作 4-2 教科書選用委員會之運作				✓			
		文字質性描述、改進策略		課程設計呼應學校課程願景，強調全人發展與自主學習，符合課綱基本理念與核心素養導向。課程融入生活情境，培養學生思辨與合作能力。但部分學習活動與願景連結仍不夠明確。改進策略可強化課程目標與教學內容對焦，提升教師課程統整與素養導向設計能力，使課程更貼近願景與學生需求。							
		檢討與省思		課程發展以學校課程願景為核心，致力於培養具備自信表達、關懷他人及樂於學習的學生，整體設計能呼應課綱強調的全人發展與核心素養導向。課程內容結合生活經驗，並透過多元活動激發學生主動探索與合作學習，展現良好學習態度。然而，在實踐過程中，部分課程與願景的連結仍需更具體化。未來可進一步強化教師在課程統整與素養導向教學設計的能力，提升課程的深度與一致性。							

評鑑評估者共同簽名：



南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 課程總體架構 課程效果評鑑表

填表日期：114 年 5 月 21 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	課程總體架構	23 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 各年級學生總結性表現任務作品 學生學習成果作品展 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				✓	
文字質性描述、改進策略			課程整體設計重視學生生活經驗與基礎能力的連結，課程內容多元，涵蓋語文、數理、社會與藝術，強調學習興趣與合作學習。然而部分學生在課堂專注與主動參與上仍有待提升。改進策略可加強課程統整性，運用主題式教學及情境引導，提升學習動機與參與度。						
檢討與省思			課程設計著重於生活情境融入與基礎能力培養，透過主題統整、跨領域活動，引導學生連結經驗並提升學習興趣。整體而言，學生在語文表達與數理邏輯方面有明顯進步，合作學習的態度也逐漸成熟。然而，仍有部分學生在自我管理與學習專注度方面表現不穩，影響學習成效。未來可持續強化課程與生活的連結，並透過差異化教學與正向行為引導，促進每位學生的主動參與與全面發展。						

評鑑評估者共同簽名：

莊宜菁 李雲龍 邵玉娟

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 課程總體架構 課程實施評鑑表

填表日期：114 年 5 月 21 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	課程總體架構	13 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	學校配課表 學校正式教師、長代教師或外聘教師授課專長調查				✓	
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	學校研習行事曆或社群運作時程規劃				✓	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	學年會議紀錄、領域研究會議紀錄 社群運作紀錄 各項共備會議紀錄				✓	
		14 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	學校網路首頁連結課程計畫備查網				✓	
文字質性描述、改進策略			教師透過專業對話深化教學理解，提升課程品質。然而部分議課流於形式，回饋不夠具體。改進策略可強化觀課後之回饋機制，聚焦學生學習表現，並鼓勵教師分享實務經驗，促進專業成長與課程精進。						
檢討與省思			透過團隊合作進行課程設計與教學實踐，有助於統整課程內容並提升教學效能。觀課過程中教師能聚焦學生學習狀況，議課時進行教學反思與策略調整，展現良好的專業對話氛圍。然而部分議課仍偏重流程回顧，缺乏深入的學生學習成效分析。未來可強化觀課紀錄與回饋內容，並導入學生學習證據進行討論，進一步精進教學與課程設計品質。						

評鑑評估者共同簽名：

莊宜菁 李豪友 郭玉娟

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 課程總體架構 課程設計評鑑表

填表日期：114 年 5 月 15 日

填表日期：114 年 5 月 15 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程設計	課程總體架構	1 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	1-2 學校課程願景					V		
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	1-3 學習節數分配表				V			
		2 內容 結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景(大中系統) 1-3 學習節數分配表 1-4 法定教育議題課程實施檢核表 1-5 國中會考後至畢業前課程規畫表				V			
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。	1-3 學習節數分配表					V		
		3 邏輯 關連	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	1-2 學校課程願景					V		
		4 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	1-1 學校現況與背景分析				V			
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過(特殊教育課程調整及特殊需求領域課程規劃須先經學校特殊教育推行委員會審議通過)。	4-1 課發會組織要點與運作 4-2 教科書選用委員會之運作					V		
		文字質性描述、改進策略			強化互動與參與，為了提升學生的學習興趣與理解度，課程應引入更多互動式教學，如小組討論、角色扮演或問題導向學習。老師可以設計更多課堂活動，鼓勵學生積極參與並分享自己的想法。此外，可利用科技工具，如線上測驗或教育遊戲，讓學生在輕鬆的環境中鞏固學習內容。這些方式將有助於提升課堂氛圍，並促使學生投入學習過程。						
		檢討與省思			本課程在教學過程中展現良好的互動性與知識深度，老師以生動的教學方式引導學生思考，並適時提供具體建議，以提升學習成效。學生回饋顯示，課程內容有助於理解核心概念，但部分教材難度較高，建議調整進度並搭配更多實例說明，以提升理解度。未來可強化課堂討論與互動活動，讓學生更積極參與，進一步鞏固學習成果。整體而言，課程能有效引導學生探索知識，適度調整後將更符合學習需求。						

評鑑評估者共同簽名：

莊明政
李錦云
張樹枝、王文君

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 課程總體架構 課程實施評鑑表

填表日期：114 年 5 月 15 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	課程總體架構	13 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	學校配課表 學校正式教師、長代教師或外聘教師授課專長調查					V
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	學校研習行事曆或社群運作時程規劃				V	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	學年會議紀錄、領域研究會議紀錄 社群運作紀錄 各項共備會議紀錄					V
		14 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	學校網路首頁連結課程計畫備查網				V	
文字質性描述、改進策略			優化教材與學習資源 課程內容應適度調整，使教材難度符合學生的學習能力。可提供不同層次的學習材料，讓學生依照自身需求選擇適合的內容。此外，增加視覺化教材，如影片、圖表或動畫，能幫助學生更直觀地理解概念。老師亦可引導學生使用線上學習平台或參考書籍，以拓展知識面，並培養自主學習能力。						
檢討與省思			本課程在教學設計上充分考量學生的學習需求，老師以清晰且具結構性的方式講解內容，並提供多元化的學習資源，以提升學生理解度。根據學生回饋，課程的互動性良好，但部分學生認為教材難度較高，需要更多具體案例輔助說明。未來可增加分組討論或實作活動，讓學生透過互動式學習加深對知識的掌握。整體而言，課程有助於學生建立扎實的概念，適度調整後將能更符合不同學習風格的需求。						

評鑑評估者共同簽名：

莊明政、張樹枝
李錦云、王文君

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 課程總體架構 課程效果評鑑表

填表日期：114 年 5 月 15 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	課程總體架構	23 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 各年級學生總結性表現任務作品 學生學習成果作品展 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					v
文字質性描述、改進策略			建立反饋機制與個別輔導 定期收集學生回饋，了解他們對課程的看法，並根據需求進行調整。老師可以設立反饋表或進行課後討論，確保教學內容符合學生期望。對於需要額外協助的學生，可提供個別指導或安排課後輔導，幫助他們克服學習困難。此外，可與家長溝通，共同支持學生發展合適的學習習慣，以確保課程成效最大化。						
檢討與省思			本課程結構完整，內容涵蓋基礎概念與進階應用，老師以循序漸進的方式引導學生思考，並適時提供補充資料，以強化理解效果。學生回饋顯示，課程節奏適中，但部分知識點較抽象，建議增加視覺化教材或案例分析，以幫助學生更快掌握要點。未來可強化師生交流機制，鼓勵學生提出問題，提升課堂參與度。整體而言，課程方向明確，若能進一步優化教學方式，將使學習過程更加流暢且高效。						

評鑑評估者共同簽名：

莊明政、張樹枝
李錦云、王文君

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度課程總體架構 課程設計評鑑表

填表日期：114 年 5 月 19 日

填表日期：114年5月/7日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程設計	課程總體架構	1 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	1-2 學校課程願景				V			
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	1-3 學習節數分配表				V			
		2 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景(大中系統) 1-3 學習節數分配表 1-4 法定教育議題課程實施檢核表 1-5 國中會考後至畢業前課程規畫表				V			
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。	1-3 學習節數分配表				V			
		3 邏輯關連	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	1-2 學校課程願景				V			
		4 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	1-1 學校現況與背景分析				V			
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過(特殊教育課程調整及特殊需求領域課程規劃須先經學校特殊教育推行委員會審議通過)。	4-1 課發會組織要點與運作 4-2 教科書選用委員會之運作				V			
		文字質性描述、改進策略			本校之課程根據總綱各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，設計本年度學校課程，相關之教材、內容與活動重視學生體驗、思考、探究、發表和整合，以脈絡化、意義化和適性化為考量，其學習效益符合五年級學生學習需要。 課程對應學校願景及發展特色，設計兼具在地風俗民情、經濟產業等特色，學校的發展及社區文化彼此間具有密切關連，也因此具有合理性。 校內行政主管及各授課教師經過課程發展研習活動並熟悉課程的課綱後，本年級教師專業且團隊合作針對各領域及科目集思廣益，發展課程計畫與教材內容。						
		檢討與省思			在設計上，可以加強學生與在地人的交流，如訪問在地職人，不流於只有教師單方面講述或介紹地方事務，可以使學生參與體驗社區事務，真正培養學生素養，將所學與生活結合，在互動中提升觀察探究與解決問題的能力，與此同時，課堂節數分配也要有相應的連續性可以支持整體課程發展活動。						

評鑑評估者共同簽名：

李淑芬 蘇美心
陳冠霖

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度課程總體架構 課程實施評鑑表

填表日期：114 年 5 月 23 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	課程總體架構	13 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	學校配課表 學校正式教師、長代教師或外聘教師授課專長調查				V	
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	學校研習行事曆或社群運作時程規劃				V	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	學年會議紀錄、領域研究會議紀錄 社群運作紀錄 各項共備會議紀錄				V	
		14 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	學校網路首頁連結課程計畫備查網				V	
文字質性描述、改進策略			五年級之課程計畫資料皆會交由教務處，並在時間內上傳至學校網站，運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明，讓家長對學校課程的溝通管道是多元且順暢的。 五年級授課教師經過相關領域或事務之研習活動，針對各領域、科目、年級事務進行共備，並規劃相關觀課和議課活動，提升教學相關之專業知能與實踐的成長。 五年級教師群每學年皆會召開學年會議，並根據學校規劃召開領域研究會議，在課程發展的運作上積極參與，維持課程發展之專業研討與精進之風氣。						
檢討與省思			課程實施過程中，可發現學生對於生活相關的事情具有高度興趣，也能發表許多相關的想法，展現真正熱愛地方的心意，教師可以在課堂上運用器材，引導學生主動搜尋相關資料，快速獲得所需的資訊與媒材，設計情境將所學的內容進行內化，過程中引導學生表達自我看法，進行資訊上的交流與分享，達到培養學生素養的目的。						

評鑑評估者共同簽名：

李淑芬 蘇美心 陳冠霖

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度課程總體架構 課程效果評鑑表

填表日期：114 年 5 月 23 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	課程總體架構	23 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 各年級學生總結性表現任務作品 學生學習成果作品展 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				V	
文字質性描述、改進策略			學生在各領域學習過程中，經由體驗、探索、分享及團隊合作等活動，能展現運用能力以解決問題，使身心獲得健康發展，藉由課堂之學習單、紙筆測驗、各類作品、課堂表現及其他系統性的評量，課程計畫之學習成果符合預期教育成效，具有持續發展的趨勢，也因應不同成就的學生展現適性教育的成果。						
檢討與省思			課程可考慮加入學習反思單、自評表等自我評量的工具，鼓勵學生自我覺察與調整學習策略，教學結束後，可以安排師生共同檢討成果，提升學生對評量的認同感，達到真正促進學生之學習動機，而非只為了記錄表現與成效。						

評鑑評估者共同簽名：

周文弘 蘇美心 陳冠霖

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 課程總體架構 課程設計評鑑表

填表日期：114 年 5 月 21 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	課程總體架構	1 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	1-2 學校課程願景				✓	
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	1-3 學習節數分配表				✓	
		2 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景(大中系統) 1-3 學習節數分配表 1-4 法定教育議題課程實施檢核表 1-5 國中會考後至畢業前課程規畫表				✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。	1-3 學習節數分配表				✓	
		3 邏輯關連	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	1-2 學校課程願景				✓	
		4 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	1-1 學校現況與背景分析				✓	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過(特殊教育課程調整及特殊需求領域課程規劃須先經學校特殊教育推行委員會審議通過)。	4-1 課發會組織要點與運作 4-2 教科書選用委員會之運作				✓	
		文字質性描述、改進策略			將海洋污染、珊瑚礁白化、藻類失衡等議題作為科學現象的觀察與探究，連結情緒教育探討「人與自然互動下的心理感受」。 以主題式課程進行整合，例如：實施「我與海洋的情緒對話」專題探究，設計跨月教學方案。				
檢討與省思			鼓勵學生以繪本創作、散文抒寫、訪談紀錄等形式書寫「情緒與環境」的主題，深化理解與表達能力。 強化學生對焦慮、壓力等情緒的認識與因應策略，搭配環境情境案例，如面對環境災害時的壓力反應與心理調適。						

評鑑評估者共同簽名：

趙容宏
王雅婷
陳添財
林晉其

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 課程總體架構 課程實施評鑑表

填表日期：114 年 5 月 1 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	課程總體架構	13 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	學校配課表 學校正式教師、長代教師或外聘教師授課專長調查				✓	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	學校研習行事曆或社群運作時程規劃				✓		
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	學年會議紀錄、領域研究會議紀錄 社群運作紀錄 各項共備會議紀錄				✓		
		14 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	學校網路首頁連結課程計畫備查網				✓	
文字質性描述、改進策略			以學校的環境教育主軸或特色課程為基礎（如海洋、河川、生態守護），結合情緒教育設計主題式統整課程（如「情緒生態探索週」、「焦慮與希望的海底旅程」）。建立多元評量機制，如：學習歷程紀錄、情緒反思日記、口語報告、行動方案發表等方式，兼顧認知、情意與行動層面。						
檢討與省思			鼓勵學生擔任課程設計共同者，例如以 PBL（專題導向學習）進行「情緒 X 環境」的研究與行動。 社區與在地連結 結合在地海洋或生態資源，如與漁會、環保團體合作，進行實地踏查、海灘淨灘，並將經驗轉化為情緒故事、繪本創作等成果。						

評鑑評估者共同簽名：

趙容志
王伊婷
陳添財
林音琪

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 課程總體架構 課程效果評鑑表

填表日期：114 年 5 月 21 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	課程總體架構	23 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 各年級學生總結性表現任務作品 學生學習成果作品展 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				✓	
文字質性描述、改進策略			透過這次課程設計與實施，我深刻體會到：若情緒教育僅停留於彈性課程或輔導活動中，學生較難建立長期的情緒素養與自我照顧能力。然而，若能將其納入校訂課程的主軸規劃，甚至與部定課程領域做結合與滲透，不但能提升教學系統性，也能讓學生在生活情境中自然實踐。此外，跨領域的合作對於課程深化極為重要。當情緒教育遇上環境教育，學生的學習不再只是知識的記憶，而是價值的建構與行動的啟動。這種整合式學習，更能回應現代社會對永續、公民責任與心理健康的期待。						
檢討與省思			這次課程也啟發我重新思考校訂與部定課程之間的關係。若能將這類具有創意與深度的主題納入正式課程規劃，並與各學習領域交織發展，將能更有效地促進學生全人發展，也回應十二年國教強調的素養導向精神。未來期許能持續深化這類跨域課程的設計，並與同儕教師共備合作，讓「情緒 x 環境 x 行動」不只是單次課程，而是成為校園文化的一部分。						

評鑑評估者共同簽名：

趙君志
王雅雯
陳添財
林音琪

五、課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					√	已調整統一對應
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					√	學習節數依據學校行事活動調整規劃，並刪除無法執行之週別以符實際教學需求
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。				√		依縣府規定規劃並依學校需求納入相關議題節數
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					√	符合課綱規定
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					√	符合且順應政策潮流彈性調整
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					√	符合
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過(特殊教育課程調整及特殊需求領域課程規劃須先經學校特殊教育推行委員會審議通過)。					√	符合
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					√	符合且定期自我評鑑檢視結果調整
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					√	符合且定期自我評鑑檢視結果調整
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					√	符合且定期自我評鑑檢視結果調整
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					√	符合且定期自我評鑑檢視結果調整
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					√	符合且定期自我評鑑檢視結果調整
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					√	本校無採用協同教學

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	領域/ 科目課 程	8. 展 展 程 過 程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	符合且持續積累教學歷程和增添資料以豐富課程
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					√	符合
	彈性 學習 課程	9. 學 習 效 益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					√	符合且定期自我評鑑檢視結果調整
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					√	符合且定期自我評鑑檢視結果調整
		10. 內 容 結 構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					√	符合且定期自我評鑑檢視結果調整
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					√	符合且定期自我評鑑檢視結果調整
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					√	符合且定期自我評鑑檢視結果調整
		11. 邏 輯 關 聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					√	符合且定期自我評鑑檢視結果調整
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					√	符合且定期自我評鑑檢視結果調整
		12. 發 展 期 程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				√		實施期程仍短待長時間累積，仍有進步空間
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					√	符合

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各課程 實施準 備	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			√			學生仍因師資不足採線上共學
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				√		持續精進，以因應未來趨勢
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			√			教師調動更迭造成部分教師仍無法全數熟捻，須重新訓練
		14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					√	皆依規辦理
		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					√	皆依規辦理
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			√			仍缺乏數位電視及平板
		16. 學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					√	搭配學校各項活動提供學生成果展現舞台
	各課程 實施情形	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					√	教師定期自我評鑑及檢視
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					√	教師定期自我評鑑及檢視
		18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					√	教師定期自我評鑑及檢視
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				√		皆納入學校行事定期召開檢討檢視

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					√	定期檢視評量結果並給予補救教學
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	檢視修正汰除不合宜之負向價值
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				√		部份統一調整學習階段
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					√	定期檢視結果適時調整修正以符合目標及正向價值
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	鼓勵學生持續精進及培養終身學習素養
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					√	持續自我評鑑檢視及滾動式修正以符合教育成效
評鑑結果之應用情形	■修正學校課程計畫，說明：<u>統一願景與彈性課程總綱與領綱之連結，並新增於課程架構中，讓課程架構的願景更清晰明確。</u> ■檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：<u>隨著數位精進課程之比重加重，已建議縣府加速更新教室知單槍投影機改為數位電視，並計畫申請更多平板彌補中年級學生無平板可用之窘境。</u> ■增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：<u>邀請家長參與入班公開觀課，並於觀課前進行親職教育宣導及說明。</u> ■回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：<u>針對教師對於撰寫教師教案及學生手冊之徬徨，擬安排教專中心講師進行系列產出型課程撰寫工作坊，教師實施公開課期間納入巡堂紀錄及追蹤。</u> ■安排補救教學或學習輔導，說明：<u>針對家長提出之資優教育學習需求，由高年級教師組成數學社團學習輔導，補救教學部分高年級全面實施篩選測驗，透過因才網系統分析學生能力及弱點進行補救教學。</u>								

- 激勵教師進行課程及教學創新，說明：**學校行政安排之科普活動發表週及雙語教育推行活動，搭配外師入班協同教學，以增進課程活潑互動性，刺激教師活絡教學和思維更創新。
- 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：**政策推動前，師資前期培養相形重要，師資培育尚未到位時，切勿全面推動，造成基層師資不足無法應付相關新課程，短期之研習培訓成效有限，不利於學生學習，甚至造成學生排斥學習，造成反效果。
- 其他，說明：**敬請落實行政減量，若有各類KPI成效、數據調查需求時，請善用科技及後台整合各類平台或從大數據去獲取，讓行政填寫各項數據和繁瑣之作業填報，反佔據過多教學活動設計和辦理活動之心力，教學成效自然不彰，教師無力分身專注於學生學習和輔導上，是教育的大不幸。

承辦人：

教師兼羅書識
教務處主任

教務主任：

教師兼羅書識
教務處主任

校長：

本校傳訊處小
校 長 賴信佑