

南投縣主題式教學設計教案 1

一、課程設計原則與教學理念說明

本課程結合字母認讀、語言運用與國際文化三大核心，以多感官學習法（視覺、聽覺、動作）引導學生掌握字母及其代表單字，並透過 TPR、韻文、角色扮演及遊戲活動，提升英語聽說讀寫基本能力。後兩節課導入國際理解教育，認識各國地理位置、文化象徵，並運用影片、圖片與創作活動，培養學生對不同文化的興趣與尊重。全課程注重學生主動參與與合作學習，結合語言學習與世界觀養成，達成英語素養與跨文化能力的雙向發展。

二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	一年級老師
實施年級	一年級	總節數	共 16 節，__640__分鐘
主題名稱	國際遊學		
設計依據			
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
	領綱	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	
與其他領域/科目的連結	生活課程		
議題融入	實質內涵	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。	
	所融入之單元	第一單元：【國際教育】(國 E5)(國 E6) 【閱讀素養教育】(閱 E1) 【品德教育】(品 E3) 第二單元：【國際教育】(國 E5)(國 E6) 【閱讀素養教育】(閱 E1) 【品德教育】(品 E3) 第三單元：【國際教育】(國 E5)(國 E6) 【閱讀素養教育】(閱 E1) 【品德教育】(品 E3) 第四單元：【國際教育】(國 E5)(國 E6) 【閱讀素養教育】(閱 E1) 【品德教育】(品 E3)	

教材來源	Cool ABC	
教學設備/資源	1.字母卡 2.單字卡 3.單字圖卡 4.電腦 5.投影設備	
各單元與學習目標		
單元名稱	學習重點	學習目標
單元一 單元名稱 Taiwan 台灣	學習表現	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Nn、Oo、Pp 及其代表單字。 2. 能學習本單元國際文化知識。 第一課：台灣在哪裡？ 1. 能了解台灣的地理位置，並能在地圖上找到台灣及自己的家鄉。 2. 認識台灣的基本地形（山、河流、海岸），理解台灣是島嶼國家。 3. 認識台灣的氣候特徵，能簡單描述四季變化與天氣特點。 第二課：台灣的交通方式 1. 認識台灣常見的交通方式，如高鐵、火車、捷運、公車等。 了解不同交通工具的用途與特色，並能選擇適合的交通方式。 2. 能夠描述自己的日常交通方式，並透過簡單繪畫表示出交通路線。 第三課：台灣的景觀 1. 認識台灣的自然景觀（如玉山、日月潭、太魯閣、墾丁）與人文景觀（如台北 101、愛河夜景）。 2. 能夠透過圖片或影片描述台灣的美麗景色，並分享自己最喜歡的景點。
	學習內容	

			<p>3. 培養對家鄉的認同與欣賞，珍惜台灣的自然與文化資源。</p> <p>第四課：台灣的美食與特色建築</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣常見的特色食物，如珍珠奶茶、鳳梨酥、牛肉麵等。 2. 認識台灣代表性建築，如台北 101、故宮、鹿港老街，並能簡單描述其特色。 3. 透過互動遊戲與創作活動，分享自己最喜歡的台灣美食或建築。
<p>單元二 單元名稱 The UK 英國</p>	<p>學習表現</p>	<p>1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Qq、Rr、Ss 及其代表單字。 2. 能學習本單元國際文化知識。</p> <p>第一課：英國在哪裡？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解英國的地理位置。 2. 認識英國的國旗。 3. 認識英國的知名景點。 <p>第二課：英國的學校生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識英國學生的作息。 2. 能夠描述英國學生的科目。 3. 能用英語簡單問候他人。 <p>第三課：英國的特色文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識英國的傳統食物。 2. 能夠透過圖片或影片描述英國的熱門運動與童話故事。 3. 能分享自己最喜歡的英國食物。 <p>第四課：我的國際夢想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識英國的知名學校。 2. 了解英語的重要性。 3. 能夠說出我以後想去的國家。
	<p>學習內容</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	
	<p>學習表現</p>	<p>1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Tt、Uu、Vv 及其代表單字。</p>

<p style="text-align: center;">單元三 單元名稱 France 法國</p>		<p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>2. 能學習本單元國際文化知識。</p> <p>第一課：法國在哪裡？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解法國的地理位置。 2. 認識法國的國旗。 <p>第二課：法國的飲食與文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識法國學生的美食。 2. 認識法國的飲食文化。 <p>第三課：法國的名勝與建築</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識法國的知名景點。 2. 能夠透過圖片或影片認識法國的特色建築。 3. 能分享自己最喜歡的法國景點。 <p>第四課：簡單的法語與法國人的生活</p>
	<p style="text-align: center;">學習內容</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 字母名稱。</p> <p>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識法國的打招呼短句。 2. 了解法國人的生活習慣。 3. 能夠說出簡單的法語問候他人。
<p style="text-align: center;">單元四 單元名稱 Japan 日本</p>	<p style="text-align: center;">學習表現</p>	<p>1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>S-1-2 能辨識與描述自己所在地的環境。</p> <p>S-2-3 能認識與比較不同地區的文化特色。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz 及其代表單字。</p> <p>2. 能學習本單元國際文化知識。</p> <p>第一課：日本在哪裡？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解日本的地理位置。 2. 認識日本的國旗。 3. 透過日本地標（如富士山、東京鐵塔）培養學生對異國文化的基本認識。 <p>第二節課：日本的文化與美食</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識日本的代表性食物，如壽司、拉麵、章魚燒，並了解其特色。 2. 了解日本的傳統服飾（和服、浴衣），並能分辨其用途與場合。 3. 透過手工製作與角色扮演活動，加深學生對日本文化的理解。

		<p>A-3-1 樂於表達個人對各種文化的看法。</p> <p>S-2-5 能透過視覺、聽覺及動手操作學習不同文化。</p> <p>A-4-2 具有好奇心，願意探索異文化的多樣性。</p> <p>S-3-1 能說明不同國家的節日與文化差異。</p> <p>A-5-2 透過節日活動，培養尊重與理解異文化的態度。</p> <p>S-4-3 能學習並運用簡單的外語詞彙進行溝通。</p> <p>A-6-1 在互動交流中，展現文化欣賞與尊重態度。</p>	<p>4. 培養學生對異國文化的尊重與好奇心。</p> <p>第三節課：日本的節日與習俗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解日本的重要節日，如兒童節、新年與七夕，並能比較與台灣的節日異同。 2. 認識日本人如何慶祝節日，如掛鯉魚旗、寫賀年卡、參拜神社等習俗。 3. 透過鯉魚旗手工製作，培養學生動手能力與創意表現。 4. 鼓勵學生分享自己喜歡的節日，培養文化交流與比較的能力。 <p>第四節課：簡單日語與互動遊戲</p>
	<p>學習內容</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 字母名稱。</p> <p>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會領域</p> <p>A-I-1 認識自己的生活環境，並能在地圖上指出位置。</p> <p>A-I-2 了解台灣與鄰近國家的位置關係，能辨識地理位置。</p> <p>A-I-3 認識不同國家的國旗與代表性地標，理解其象徵意義。</p> <p>C-1-3 認識世界各地不同的飲食文化與特色。</p> <p>C-2-4 了解傳統服飾的特點與用途。</p> <p>SL-2-1 認識世界各地的傳統節日及其意涵。</p> <p>SL-3-2 學習節日的慶祝方式與社會習俗。</p> <p>L-1-1 學習基本外語詞彙並理解其意思。</p> <p>L-2-2 透過遊戲和角色扮演提升語言學習興趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習幾個基本的日語詞彙，如「你好」（こんにちは）、「謝謝」（ありがとう）、「再見」（さようなら）。 2. 透過情境對話（如餐廳點餐），讓學生練習簡單的日語句型。 3. 透過問答遊戲與童謠學習，加強學生對日語的親切感與興趣。 4. 鼓勵學生分享自己學到的日語詞彙，培養跨文化溝通的能力。

教學單元設計 1

一、教學設計理念

本課程結合字母認讀、語言運用與國際文化三大核心，以多感官學習法（視覺、聽覺、動作）引導學生掌握字母及其代表單字，並透過 TPR、韻文、角色扮演及遊戲活動，提升英語聽說讀寫基本能力。後兩節課導入國際理解教育，認識各國地理位置、文化象徵，並運用影片、圖片與創作活動，培養學生對不同文化的興趣與尊重。全課程注重學生主動參與與合作學習，結合語言學習與世界觀養成，達成英語素養與跨文化能力的雙向發展。

二、教學單元設計

主題	國際遊學		設計者	一年級老師
實施年級	1		總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱	台灣			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 社會領域： S-II-1 能夠辨識自己居住的地理環境，並描述其特徵。 S-II-5 能夠辨識不同交通方式的特性與用途。 S-II-9 能夠辨識台灣的自然與人文景觀。 S-II-13 能夠辨識台灣的代表性美食與建築。 S-II-14 能夠描述美食與建築的文化意涵。 綜合活動領域：	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

		<p>C-II-1 能夠透過探索活動認識自己與環境的關係。</p> <p>C-II-3 能夠透過實作活動理解交通工具的運作方式。</p> <p>C-II-5 能夠透過觀察與探索活動認識台灣的特色景觀。</p> <p>C-II-7 能夠透過創作活動表達對台灣文化的認識。</p>	
	<p>學習內容</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會領域：</p> <p>S-II-4 台灣的地理位置與自然環境。</p> <p>S-II-8 交通與生活的關聯。</p> <p>S-II-11 台灣的自然景觀（山脈、湖泊、海岸）。</p> <p>S-II-12 台灣的文化景觀（建築、夜景）。</p> <p>S-II-15 台灣的飲食文化與特色。</p> <p>S-II-16 台灣的代表性建築與歷史背景。</p> <p>綜合活動領域：</p> <p>C-II-2 認識家鄉與社區。</p> <p>C-II-4 交通工具的種類與功能。</p> <p>C-II-6 透過旅行與探索認識台灣。</p> <p>C-II-8 透過藝術與創作認識台灣文化。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>學習主題</p>	<p>【國際教育】 尊重多元文化與國際理解(國 E5)(國 E6)</p> <p>【閱讀素養教育】 閱讀的歷程(閱 E1)</p> <p>【品德教育】 品德發展層面(品 E3)</p> <p>【環境教育】 認識台灣的地理環境與生態特色(環 E3)</p> <p>【海洋教育】 了解台灣四面環海的地理特性與海洋資源(海 E4)</p> <p>【防災教育】 認識台灣的地震與颱風等自然災害，學習防災知識(防 E15-3)</p> <p>【科技教育】 認識台灣的交通科技發展，如高鐵、捷運等。</p> <p>【能源教育】 探討交通工具的能源使用與環保議題。</p> <p>【環境教育】 認識台灣的自然景觀與生態保育。</p> <p>【多元文化教育】 了解台灣各地的文化景觀與族群特色。</p>	

		<p>【戶外教育】鼓勵學生探索台灣的自然環境，培養環境認知能力。</p> <p>【安全教育】學習交通安全規則與公共運輸的安全知識。</p> <p>【多元文化教育】認識台灣的飲食文化與建築特色。</p> <p>【品德教育】學習珍惜食物與尊重不同文化的價值觀。</p> <p>【國際教育】了解台灣美食與建築在國際上的影響力。</p>
	<p>實質內涵</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p> <p>透過地圖與影像認識台灣的地理位置與地形特色。 探討台灣的氣候變化與自然災害，培養環境保護與防災意識。 了解台灣的海洋資源與永續利用的重要性。</p> <p>透過圖片與影片認識台灣的交通系統與運輸方式。 探討不同交通工具的能源使用與環境影響，培養節能減碳意識。 透過模擬活動學習交通安全規則，提升自我保護能力。</p> <p>透過圖片與影片欣賞台灣的山脈、湖泊、海岸等自然景觀。 認識台灣不同族群的文化景觀，如廟宇、古蹟、夜市等。 鼓勵學生參與戶外活動，培養對自然環境的尊重與保護意識。</p> <p>透過互動活動認識台灣的代表性美食與其文化背景。 探討台灣的建築特色，如傳統建築與現代地標。 了解台灣美食與建築如何在國際上展現文化魅力。</p>
<p>與其他領域/科目的連結</p>	<p>生活課程</p>	
<p>教材來源</p>	<p>Cool ABC</p>	
<p>教學設備/資源</p>	<p>1.電腦 2.網路 3.大屏 4.學習單</p>	
<p>學生經驗分析</p>		
<p style="text-align: center;">學習目標</p>		
<p>1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Nn、Oo、Pp 及其代表單字。</p> <p>2. 能學習本單元國際文化知識。</p>		
<p style="text-align: center;">教學活動設計</p>		
<p>教學活動內容及實施方式</p>	<p>時間</p>	<p>評量方式</p>

學生回饋	教師省思

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

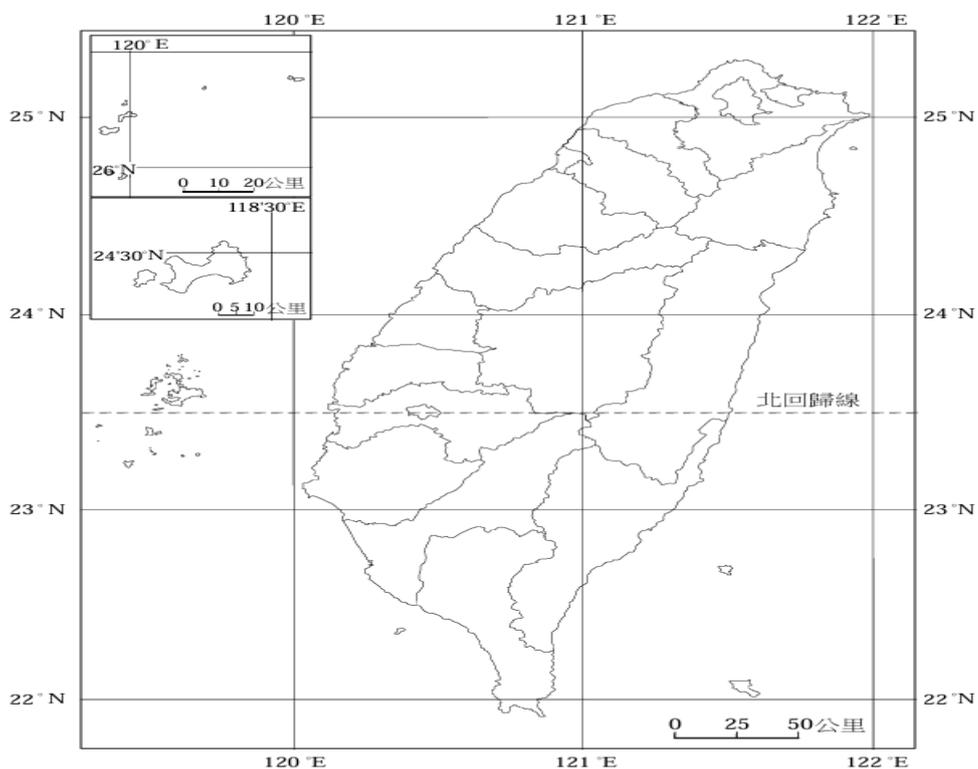
第一課：臺灣在哪裡？

班級_____ 座號_____ 姓名_____

這是亞洲東部的地圖，請找出臺灣在哪裡？請將它塗上顏色。



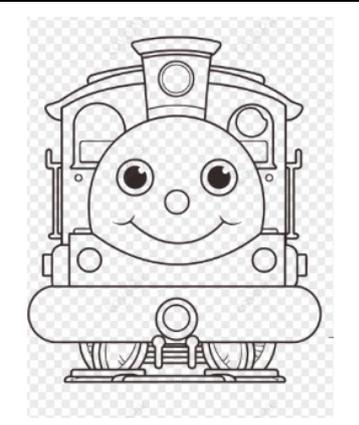
這是臺灣的地圖，請找自己的家鄉在哪裡？請將它塗上顏色。



第二課：臺灣的交通方式

班級_____座號_____姓名_____

下列是臺灣常見的交通工具，請說說看你是怎麼去上學的？

機車	腳踏車	高鐵 HSR
		
汽車	火車	公車/捷運 MRT
		

請在背面畫出未來臺灣的交通工具，並說出你的想法與同學分享。

第三課：臺灣的景觀

班級_____座號_____姓名_____

下列是臺灣有名的風景區，請說說你的旅遊經驗。

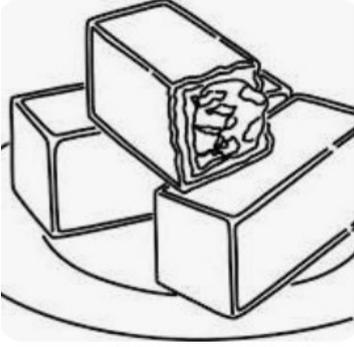
玉山	日月潭	太魯閣	墾丁
			

如果你可以去台灣任何一個地方，你會去哪裡？請說說看，畫在下方空白處。

第四課：臺灣的美食與特色建築

班級 _____ 座號 _____ 姓名 _____

下列是臺灣有名的美食，請說說你的經驗。

珍珠奶茶	鳳梨酥	牛肉麵
		
台北 101	故宮	鹿港老街
		

請在空白處畫出自己最喜歡的台灣美食，並與同學分享。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能清楚說明本課的重點，並能運用所學進行討論。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
台灣	表現描述	能清楚說明台灣的地理、交通、景觀、美食與建築，並能運用所學進行討論。	能夠描述課程內容，理解度良好，但有些細節仍需補充。	能夠回答基本問題，但對部分內容理解較表面。	對課程內容理解有限，僅能回答部分概念。	未達 D級
	評分指引	● 能自己正確說出台灣的地理、交通、景觀、美食與建築的重點。	● 能自己正確說出多數台灣的地理、交通、景觀、美食與建築的重點，需要老師補充一二。	● 能說出3個台灣的地理、交通、景觀、美食與建築的重點，其餘的需要老師補充才完整。	● 能說出1-2個多數台灣的地理、交通、景觀、美食與建築的3個重點，其餘的需要老師補充才完整。	未達 D級
評量工具						
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計2

二、教學設計理念

本課程結合字母認讀、語言運用與國際文化三大核心，以多感官學習法（視覺、聽覺、動作）引導學生掌握字母及其代表單字，並透過 TPR、韻文、角色扮演及遊戲活動，提升英語聽說讀寫基本能力。後兩節課導入國際理解教育，認識各國地理位置、文化象徵，並運用影片、圖片與創作活動，培養學生對不同文化的興趣與尊重。全課程注重學生主動參與與合作學習，結合語言學習與世界觀養成，達成英語素養與跨文化能力的雙向發展。

二、教學單元設計

主題	國際遊學		設計者	一年級老師
實施年級	1		總節數	共 4 節， 240 分鐘
單元名稱	英國			
設計依據				
學習重點	學習表現	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 社 1-1 能透過多元方式表達自己對不同地方的認識 社 1-2 能辨識不同國家（英國）與台灣的文化差異 社 1-3 能透過觀察與比較，理解英國的學校制度與日常生活 語 1-1 能聽懂簡單的英語問候語並進行模仿 英 1-1 能認識與理解英語的基本表達方式	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會 A1 地理環境與生活：認識英國的地理位置（地圖辨識）		

		<p>社會 A2 生活方式與文化特色： 介紹英國的食物、童話故事、運動等文化特色</p> <p>社會 A3 全球視野與國際交流： 了解英國如何與世界各地交流 (如留學、交換學生)</p> <p>語文 B1 聽與說：模仿英語問候語，如「Hello」「Thank you」</p> <p>語文 B2 閱讀與理解：透過簡單的英文單字與圖像認識英國事物</p> <p>英語 C1 文化理解與溝通：培養學生對英語語言及文化的基本理解</p>	
議題融入	學習主題	<p>【國際教育】 尊重多元文化與國際理解(國 E5)(國 E6)</p> <p>【閱讀素養教育】 閱讀的歷程(閱 E1)</p> <p>【品德教育】 品德發展層面(品 E3)</p>	
	實質內涵	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>	
與其他領域/科目的連結		<p>生活課程</p> <p>社會領域</p> <p>A1-1 地圖辨識與世界地理：認識英國在世界上的位置</p> <p>A2-2 異文化理解與比較：比較英國與台灣的文化、學校生活</p> <p>A3-3 全球交流與國際理解：認識英國的國際教育特色</p> <p>語文領域</p> <p>B1-3 口語表達與交流：學習簡單的英語問候語</p> <p>B2-2 圖像與文字閱讀：透過圖片與短文認識英國文化</p> <p>英語領域</p> <p>C1-1 基礎英語溝通：簡單英語單字，如「Hello」「Thank you」</p> <p>C2-3 文化理解：英國的傳統食物、運動與童話故事</p> <p>藝術與人文</p> <p>D1-2 創意表達：畫英國國旗、設計「夢想中的英國學校」</p> <p>D2-1 視覺藝術欣賞：觀察英國著名建築與文化象徵</p> <p>生活課程</p> <p>E1-3 角色扮演與文化體驗：模擬英國小學生的一天</p> <p>E2-1 個人與社群關係：尊重不同國家的文化</p>	
教材來源		Cool ABC	
教學設備/資源		<p>1.電腦</p> <p>2.網路</p> <p>3.大屏</p> <p>4.學習單</p>	
學生經驗分析			

學習目標

能認識英國的地理位置與特色
了解英國的學校生活與課程安排
認識英國的文化與有趣事物
啟發學生的國際視野，鼓勵思考未來的學習與旅遊機會

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第一節：英國在哪裡？</p> <p>【暖身活動】 教師展示世界地圖，讓學生找出台灣的位置，接著找出英國的位置 提問：「你覺得英國長什麼樣子？有什麼特別的地方？」引發興趣</p> <p>【發展活動】（20 分鐘） 教師介紹英國的國旗（紅、白、藍）及設計象徵意義 展示英國的經典景點，如倫敦塔、紅色雙層巴士、大笨鐘等 播放簡短影片或圖片，讓學生看到英國的城市與鄉村風景</p> <p>【綜合活動】 學生動手畫英國國旗，並說出顏色代表的意義 團體遊戲：「找找看英國的標誌」，學生從圖片中挑出英國特色事物</p>	<p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p>
<p>第二節：英國的學校生活</p> <p>【暖身活動】 讓學生分享自己的一天：早上做什麼？下午呢？晚上呢？ 問學生：「你覺得英國的學生上學跟我們有什麼不同？」</p> <p>【發展活動】 教師介紹英國的學校時間（早上開始、下午有午休、放學時間） 說明英國學生的必修科目：數學、英語、音樂、體育等 比較英國與台灣的學校制服文化，展示圖片並討論差異</p> <p>【綜合活動】 學生設計「夢想中的英國小學」，畫出自己喜歡的課程與學校環境 簡單學習幾個英語單字，如「school」「teacher」「friend」</p>	<p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p>

第三節：英國的特色文化 【暖身活動】 教師問：「台灣有什麼代表性的食物？」讓學生自由發表想法 接著提問：「你覺得英國有什麼特別的食物呢？」引導學生思考 【發展活動】 教師介紹英國的傳統美食，如炸魚薯條、下午茶、牧羊人派 展示英國的熱門運動，如足球、網球、賽馬，並播放相關影片 介紹英國的童話故事，如《愛麗絲夢遊仙境》或《哈利波特》 【總結活動】 學生選擇一種英國食物並畫出來，分享最想吃哪一種 童話故事猜謎遊戲，教師念出故事情節，學生猜是哪個故事		10 分鐘	口語評量
		20 分鐘	口語評量
		10 分鐘	口語評量
第四節：我的國際夢想 【暖身活動】 問學生：「如果可以去英國玩，你最想去哪裡？」引導學生分享想法 展示世界地圖，讓學生看英國與其他國家的位置關係 【發展活動】 介紹英國的著名學校，如牛津大學、劍橋大學 說明為什麼英語很重要，分享英語是世界通用語言的概念 討論學生未來的夢想：是否想去國外讀書？旅行？認識新朋友？ 【綜合活動】 學生畫出「我的國際夢想地圖」，標記自己想去的國家和學習目標 小組討論，分享自己未來最想體驗的國際文化		10 分鐘	口語評量
		20 分鐘	口語評量
		10 分鐘	口語評量
參考資料：（若有請列出）			
學生回饋		教師省思	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

第一節：英國在哪裡？

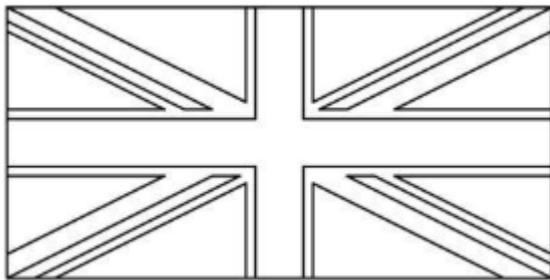
班級____座號____姓名____

◆ 學習目標：

1. 找出英國在世界地圖上的位置
2. 認識英國的國旗與標誌性事物

◆ 題目與活動：

1. 連連看：請在世界地圖上圈出英國的位置
2. 著色活動：請塗上英國國旗的正確顏色（紅、白、藍）



3. 問答題：

- 英國的國旗叫做什麼名字？（_____）
- 英國有什麼代表性的交通工具？（_____）

■ 動手畫一畫！

請畫出你最喜歡的英國事物，如城堡、大笨鐘或紅色巴士

第二節：英國的學校生活

班級____座號____姓名_____

◆ 學習目標：

1. 了解英國小學生的學校生活
2. 認識英國上課科目與制服文化

◆ 題目與活動：

1. 選擇題：

- 英國學生上學要穿什麼？（A. 運動服 B. 制服）
- 英國學生會學哪些科目？（A. 數學 B. 烹飪 C. 音樂）

2. 畫一畫：請畫出「我的夢想學校」，你希望學校有什麼課？

3. 對話練習：學習簡單的英語問候：

「Hello!」「How are you?」「Thank you!」

第三節：英國的特色文化

班級____座號____姓名____

◆ 學習目標：

1. 認識英國的食物、運動與童話故事
2. 透過遊戲了解英國的文化

◆ 題目與活動：

1. 找找看：請圈出英國的傳統食物（炸魚薯條、蛋糕、奶茶）

2. 填空題：

- 英國最流行的運動是_____（足球）
- 《哈利波特》是英國的童話故事嗎？（是 / 否）

3. 童話故事猜謎遊戲：

- 「有一個女孩掉進了奇幻世界，她遇到白兔先生。」是哪個故事？（愛麗絲夢遊仙境）

■ 動手設計！

請畫出你最想吃的英國食物，並寫出為什麼想吃它！

第四節：我的國際夢想

班級____座號____姓名_____

◆ 學習目標：

1. 鼓勵學生思考未來的國際學習與旅行機會
2. 了解英語的重要性

◆ 題目與活動：

1. 選擇題：

- 英國最有名的大學是？（A. 台灣大學 B. 牛津大學 C. 紐約大學）
- 英語是世界上最常使用的語言之一嗎？（是 / 否）

2. 畫夢想地圖：

- 請畫出「我的夢想國際旅行地圖」，標示自己想去的國家

3. 小組討論：

- 如果有機會去英國，你最想做什麼？

■ 我的願望

請寫出一句話：「我希望長大後可以去_____學習或旅行！」

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Nn、Oo、Pp 及其代表單字。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
大列聯王 不顛合國		能清楚比較台灣與英國的教育、生活差異	能部分比較兩國的學校與文化	理解部分差異，但缺乏比較能力	只知道少數不同點，無法完整比較	未達 D 級
評分指引		能主動說出台英教育、生活上差異的全部關鍵字	能說出台英教育、生活上差異的八成關鍵字，其餘的經老師提醒後才能說出來	能說出台英教育、生活上差異的五成關鍵字，其餘的經老師提醒後才能說出來	能說出一至二個台英教育、生活上差異的關鍵字	未達 D 級
評量工具						
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計3

三、教學設計理念

本課程結合字母認讀、語言運用與國際文化三大核心，以多感官學習法（視覺、聽覺、動作）引導學生掌握字母及其代表單字，並透過 TPR、韻文、角色扮演及遊戲活動，提升英語聽說讀寫基本能力。後兩節課導入國際理解教育，認識各國地理位置、文化象徵，並運用影片、圖片與創作活動，培養學生對不同文化的興趣與尊重。全課程注重學生主動參與與合作學習，結合語言學習與世界觀養成，達成英語素養與跨文化能力的雙向發展。

二、教學單元設計

主題	國際遊學		設計者	一年級老師
實施年級	1		總節數	共_4_節，__160__分鐘
單元名稱	法國			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 社-E-A1-1 ：能夠辨識世界地圖上的台灣與法國位置。 社-E-A2-2 ：能夠透過觀察與討論，理解不同國家的地理特色。 社-E-C3-1 ：能夠尊重並欣賞不同國家的文化與象徵（如國旗）。 社-E-B1-2 ：能夠透過圖片與討論，描述法國的代表性美食。	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-A1 透過飲食文化的介紹，讓學生認識不同國家的飲食習慣，並培養健康飲食觀念。 綜-E-A2 透過地圖尋找與國旗辨識，培養學生的思考能力與解決問題的能力。 綜-E-A3 讓學生透過探索世界地圖，學習如何規劃與執行學習任務。 綜-E-B1 透過國旗繪製與地圖辨識，學習符號的運用與表達能力。 綜-E-B2 透過影片與多媒體學習，培養學生的媒體識讀能力。

	<p>社-E-C3-2：能夠比較台灣與法國的飲食文化差異。</p> <p>藝-E-B3-1：能夠透過繪畫表達對異國文化的理解。</p> <p>社-E-A2-3：能夠辨識法國的著名建築與景點。</p> <p>社-E-B1-3：能夠透過討論與創作，描述建築特色。</p> <p>藝-E-B3-2：能夠透過拼圖或模型製作，展現對建築美感的理解。</p> <p>語-E-B1-1：能夠學習並使用簡單的法語問候語。</p> <p>社-E-C3-3：能夠認識法國人的日常生活習慣。</p> <p>社-E-B2-2：能夠透過影片與多媒體學習異國文化。</p>	<p>綜-E-B3 透過繪畫活動，培養學生的美感素養與創造力。</p> <p>綜-E-C3 透過認識法國，培養學生對不同文化的尊重與理解。</p> <p>C 社會參與</p>
學習內容	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社-E-1-1：世界地理概念（國家、地區）。</p> <p>社-E-2-2：不同國家的象徵（國旗、地標）。</p> <p>社-E-3-1：國際文化理解與尊重。</p> <p>社-E-4-1：不同國家的飲食文化與特色。</p> <p>社-E-5-2：飲食習慣與社會文化的關聯。</p> <p>藝-E-6-1：透過藝術表達文化理解。</p> <p>社-E-7-1：世界著名建築與文化遺產。</p> <p>社-E-8-2：建築風格與歷史背景。</p> <p>藝-E-9-1：透過藝術創作表達建築特色。</p> <p>語-E-10-1：基礎法語詞彙與表達方式。</p>	

		<p>社-E-11-2：不同國家的生活習慣與文化特色。</p> <p>社-E-12-1：透過科技與媒體學習異文化。</p>		
	<p>學習主題</p>	<p>【國際教育】 尊重多元文化與國際理解(國 E5)(國 E6)</p> <p>【閱讀素養教育】 閱讀的歷程(閱 E1)</p> <p>【品德教育】 品德發展層面(品 E3)</p> <p>多元文化教育 (C3)</p> <p>國際教育 (C3)</p> <p>閱讀素養教育 (B1)</p> <p>多元文化教育 (C3)</p> <p>品德教育 (C1)</p> <p>家庭教育 (C2)</p> <p>藝術涵養與美感素養 (B3)</p> <p>科技教育 (B2)</p> <p>資訊教育 (B2)</p>		
<p>議題融入</p>	<p>實質內涵</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p> <p>多元文化教育：</p> <p>認識世界各國的地理位置，培養學生對不同文化的尊重與理解。</p> <p>透過國旗與地圖學習，讓學生理解文化象徵的意義。</p> <p>國際教育：</p> <p>透過比較台灣與法國的地理位置，培養學生的國際視野。</p> <p>讓學生瞭解不同國家的文化背景，提升跨文化溝通能力。</p> <p>閱讀素養教育：</p> <p>透過地圖與簡單文本學習，提升學生的資訊解讀能力。</p> <p>讓學生透過圖片與文字理解法國的基本概念。</p> <p>多元文化教育：</p> <p>透過法國美食介紹，讓學生理解不同國家的飲食文化。</p> <p>讓學生比較台灣與法國的飲食習慣，培養文化包容力。</p> <p>品德教育：</p> <p>透過飲食文化的學習，讓學生理解尊重不同飲食習慣的重要性。</p> <p>讓學生學習如何欣賞異國文化，培養開放的態度。</p> <p>家庭教育：</p> <p>介紹法國家庭的飲食習慣，讓學生理解家庭文化的影響。</p> <p>讓學生分享自己家庭的飲食習慣，培養文化比較能力。</p> <p>多元文化教育：</p> <p>透過法國著名建築介紹，讓學生理解不同國家的建築風格。</p> <p>讓學生比較台灣與法國的建築特色，培養文化欣賞能力。</p> <p>藝術涵養與美感素養：</p>		

	<p>透過拼圖與模型製作，讓學生理解建築美學。 讓學生透過創作活動，培養藝術欣賞能力。</p> <p>科技教育： 介紹法國建築的科技應用（如艾菲爾鐵塔的結構設計）。 讓學生理解科技如何影響建築發展。</p> <p>多元文化教育： 透過法語學習，讓學生理解不同語言的重要性。 讓學生比較台灣與法國的生活習慣，培養文化適應能力。</p> <p>國際教育： 透過法國人的日常生活介紹，讓學生理解不同國家的社會文化。 讓學生學習簡單的法語問候語，提升跨文化溝通能力。</p> <p>資訊教育： 透過影片與多媒體學習法國文化，提升學生的資訊解讀能力。 讓學生透過網路資源探索法國的文化特色。</p>	
與其他領域/科目的連結	生活課程	
教材來源	Cool ABC	
教學設備/資源	1.電腦 2.大屏 3.網路 4.學習單	
學生經驗分析		
學習目標		
<p>一、瞭解法國的地理位置，能夠在世界地圖上找出法國與台灣的位置。 辨識法國國旗的顏色與設計，並認識其象徵意義。 透過互動討論，培養學生對不同國家的認識與好奇心。</p> <p>二、認識法國的代表性美食（如可麗餅、法棍麵包、馬卡龍）。 瞭解法國人的飲食習慣與用餐方式，並比較台灣與法國的飲食文化差異。 透過繪畫與角色扮演活動，加深對異國飲食文化的理解。</p> <p>三、介紹法國著名景點（艾菲爾鐵塔、羅浮宮等），讓學生能夠辨識不同建築特色。 透過拼圖或簡單模型製作，加深學生對法國建築的印象。 引導學生思考並表達自己最喜歡的法國景點與原因，提升表達能力。</p> <p>四、學習基本的法語問候語（Bonjour, Merci），並能夠進行簡單的互動。 認識法國人的日常生活習慣（學校、節慶、服飾），並與台灣生活做比較。 透過遊戲與角色扮演，讓學生體驗不同文化，培養跨文化理解力。</p>		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式

<p>第一節：法國在哪裡？</p> <p>【暖身活動】</p> <p>趣味提問：「你們知道世界上有哪些國家嗎？有沒有聽過法國？」</p> <p>地圖尋找遊戲：</p> <p>出示世界地圖，讓學生找到台灣的位置 引導他們尋找法國的位置</p> <p>國旗介紹：</p> <p>讓學生觀察並形容法國國旗的顏色 提供簡單材料（彩色紙、蠟筆），讓學生動手畫國旗</p> <p>【發展活動】</p> <p>播放短片或圖片展示：</p> <p>簡單介紹法國的地理位置（歐洲）、氣候特色 強調法國與台灣的距離與文化差異</p> <p>互動討論：</p> <p>學生分享自己對法國的印象（有無聽過、聯想到什麼） 教師補充說明法國特色（語言、風景）</p> <p>【總結活動】</p> <p>學習小任務：</p> <p>讓學生回家找一張與法國相關的圖片或物品（如地圖、名勝古蹟）並帶來分享</p> <p>簡單小測驗：</p> <p>讓學生指認地圖上法國的位置 讓學生說出法國國旗的顏色</p>	<p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p>
<p>第二節：法國的美食與文化</p> <p>【暖身活動】</p> <p>趣味提問：「你們最喜歡吃什麼？你們吃過麵包或蛋糕嗎？」</p> <p>美食圖片觀察：</p> <p>出示法國食物圖片（可麗餅、法棍麵包、馬卡龍） 讓學生猜測食物的名稱與口味</p> <p>【發展活動】</p> <p>法國飲食習慣介紹：</p> <p>透過簡單故事介紹法國人的早餐、午餐、晚餐 讓學生瞭解法國人用餐的方式（如慢慢享受食物）</p> <p>創意繪畫活動：</p> <p>讓學生畫出自己最想嘗試的法國食物 分享自己畫的食物並說明原因</p> <p>【總結活動】</p> <p>趣味角色扮演：</p> <p>學生模擬在法國餐廳點餐（簡單用詞：「我要麵包」、「我要蛋糕」）</p>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p>

第一節 法國在哪裡？

班級____座號____姓名_____

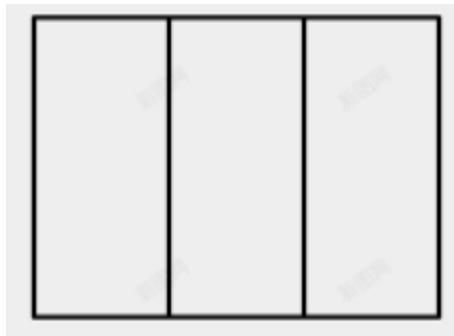
1. 地圖尋找

請在下方的世界地圖上： 圈出台灣的位置 圈出法國的位置 在台灣與法國之間畫一條連接線



2. 法國國旗觀察

請在下方的國旗圖示上，使用正確的顏色填滿：（提示：法國國旗有三個顏色）



3. 問答題

- 法國在哪個洲？（亞洲 歐洲 美洲）
- 台灣與法國的距離遠不遠？請簡單說說你的想法。（_____）

4. 回家挑戰

請回家找一張有法國特色的圖片或物品，明天帶來班上分享！

第二節 法國的美食與文化

班級____座號____姓名____

1. 法國食物配對

請把下面的食物名稱與圖片連起來：

🍞 法棍麵包

🍰 馬卡龍

🥞 可麗餅



2. 你最想吃哪種法國食物？為什麼？

我的選擇是：_____

原因是：_____

3. 法國的飲食文化

請圈選正確答案：

- 法國人吃飯時很快結束。(正確 錯誤)
- 法國的餐廳有開胃菜、主餐和甜點。(正確 錯誤)
- 法國人通常用餐時會享受食物，不會急著吃完。(正確 錯誤)

4. 回家挑戰

請問家人：「我們家有沒有吃過來自法國的食物？」明天和同學分享！

第三節 法國的名勝與建築

班級____座號____姓名____

1. 景點觀察

請根據老師的介紹，在下方景點圖片下方填入正確名稱：

 _____ (提示：這是一座很大的博物館)

 _____ (提示：這座塔在巴黎)

 _____ (提示：這是世界著名的藝術博物館)

2. 你最喜歡哪個法國景點？為什麼？

我的選擇是：_____

原因是：_____

3. 建築特色配對

請把法國建築與其特色連起來：

艾菲爾鐵塔

羅浮宮

香堡城堡



4. 回家挑戰

請畫一張你最喜歡的法國景點並簡單介紹！

第四節 簡單的法語與法國人的生活

班級____座號____姓名_____

1. 基礎法語學習

請將下列法語與其意思配對：

Bonjour

Merci

Au revoir

謝謝	再見	日安
----	----	----

2. 法國人的生活

請圈選正確答案：

- 法國孩子上學時會穿制服。(正確 錯誤)
- 法國人喜歡在戶外咖啡廳喝咖啡。(正確 錯誤)
- 法國最有名的節日之一是「巴黎時裝週」。(正確 錯誤)

3. 法語小練習

請用「Bonjour」向家人或朋友打招呼，並寫下你的體驗：

4. 回家挑戰

請問家人：「你知道哪些法語單字嗎？」明天與大家分享！

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能習得關於法國的基本概念				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
法國	表現描述	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能夠準確描述法國文化與地理資訊 ✓ 能透過口語或書寫清楚表達想法 ✓ 積極參與活動並展現高度興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能夠描述法國文化，但部分細節有待加強 ✓ 能表達想法，但語言或邏輯略顯不清晰 ✓ 參與活動時具備合作精神 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能夠描述法國文化，但部分細節有待加強 ✓ 能表達想法，但語言或邏輯略顯不清晰 ✓ 參與活動時具備合作精神 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 僅能識別部分內容，未能充分理解 ✓ 表達時多數回答不準確或不完整 ✓ 參與活動時意願不高 	未達D級
	評分指引	學生充分理解學習內容，並能流暢表達與應用	學生掌握大部分內容，表達基本正確	學生具備基本理解，但表達與應用需更多練習	學生對內容掌握有限，表達不清楚	未達D級
	評量工具					
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計4

四、教學設計理念

本課程結合字母認讀、語言運用與國際文化三大核心，以多感官學習法（視覺、聽覺、動作）引導學生掌握字母及其代表單字，並透過 TPR、韻文、角色扮演及遊戲活動，提升英語聽說讀寫基本能力。後兩節課導入國際理解教育，認識各國地理位置、文化象徵，並運用影片、圖片與創作活動，培養學生對不同文化的興趣與尊重。全課程注重學生主動參與與合作學習，結合語言學習與世界觀養成，達成英語素養與跨文化能力的雙向發展。

二、教學單元設計

主題	國際遊學		設計者	一年級老師
實施年級	1		總節數	共_4_節，__160__分鐘
單元名稱	日本			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 A1-1 身心素質與自我精進： 透過探索異國文化（如日本的地理、飲食、節日等），培養學生的 學習動機 和 自我探索能力 。 A1-2 系統思考與解決問題： 藉由比較台灣與日本的文化與地理，培養學生的 邏輯思考 和 判斷能力 ，讓他們能更有系統地理解世界。 A1-3 規劃執行與創新應變： 透過互動遊戲、手工製作（如 DIY 鯉魚旗、壽司拼貼），讓學生在 動手實作 中學習，培養 創造力 。 B1-1 符號運用與溝通表達： 透過學習日本簡單詞彙與日語問答遊戲，提升學
	學習內容	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		

			<p>生 跨語言溝通能力，並讓他們學習 基本的外語能力。</p> <p>B1-2 科技資訊與媒體素養：利用圖片、影片介紹日本文化，讓學生能善用多媒體資源進行學習與探索異文化。</p> <p>B1-3 藝術涵養與美感素養：透過繪畫、手工製作（如日本服飾設計、壽司拼貼等），讓學生表達美學創意，培養藝術欣賞能力。</p> <p>C1-1 道德實踐與公民意識：讓學生學習異文化的習俗與節日，並透過比較不同文化的相似與差異，培養尊重多元文化的態度。</p> <p>C1-2 人際關係與團隊合作：透過角色扮演、討論活動（如小組報告日本特色），促進學生的人際溝通和合作能力。</p> <p>C1-3 多元文化與國際理解：學習日本文化、地理與語言，培養學生的全球視野，並促進對不同國家的理解與尊重。</p>
	<p>學習主題</p>	<p>【國際教育】 尊重多元文化與國際理解(國 E5)(國 E6)</p> <p>【國際教育】 認識世界文化與國際理解 (國 IE)</p> <p>【多元文化教育】 尊重與欣賞不同文化 (多 ME)</p> <p>【永續發展教育】 文化與環境永續 (永 SE)</p> <p>【閱讀素養教育】 跨文化語言學習(閱 LE1)</p> <p>【品德教育】 品德發展層面(品 E3)</p>	
<p>議題融入</p>	<p>實質內涵</p>		<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p> <p>透過學習日本的地理位置與文化特色，引導學生了解台灣與鄰近國家的關係。</p> <p>培養學生的國際視野，鼓勵尊重多元文化，促進跨文化交流。</p> <p>透過日本的節日、習俗比較台灣文化，讓學生理解不同社會的運作方式。</p> <p>介紹日本的飲食、服飾與節日，讓學生理解不同文化的獨特性。</p> <p>透過角色扮演、討論活動，提升學生的文化敏感度與開放態度。</p> <p>鼓勵學生比較台灣與日本的文化差異，培養包容與尊重不同文化的能力。</p> <p>介紹日本的傳統飲食與農業習慣，如和食強調自然食材與均衡營養，培養學生對環境友善飲食的概念。</p> <p>討論日本如何保護文化遺產（如京都古城、傳統祭典），提升學生對文化保存與環境保護的意識。</p>

<p>2. 小組報告 → 每組學生選擇一個日本特色（如富士山或壽司）並分享。</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>口語評量</p>
<p>第二節 日本的文化與美食 【暖身活動】 1. 「你吃過什麼？」問答遊戲 → 問學生是否吃過壽司、拉麵或章魚燒，分享自己的經驗。 2. 食物圖片展示 → 用圖片展示日本料理，激發學生興趣。 【發展活動】 1. 食物介紹與趣味比賽 → 介紹壽司、拉麵等食物，讓學生猜測食材。 2. 服飾介紹 → 展示和服、浴衣的圖片，說明穿著場合（節日、慶典）。 3. 「如果我去日本…」創意畫畫 → 學生畫出自己想穿的日本服飾或想吃的食物。 【總結活動】 1. DIY 壽司拼貼 → 學生用彩色紙製作簡單的壽司拼貼作品。 2. 角色扮演遊戲 → 分組扮演「日本餐廳」，學生點餐、互動。</p>	<p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p>
<p>第三節：日本的節日與習俗 【暖身活動】 1. 「台灣 vs 日本」節日對比 → 問學生：「台灣有哪些節日？」然後介紹日本節日。 2. 兒童節（鯉魚旗）故事分享 → 老師講述日本兒童節的傳說，播放短片。 【發展活動】 1. 節日介紹 → 介紹新年、兒童節、七夕等，說明慶祝方式。 2. 小鯉魚旗手工製作 → 學生用色紙剪貼鯉魚旗，並寫上「祝福話語」。 3. 節日問答競賽 → 小組競賽，回答「日本人在新年會做什麼？」等問題。</p>	<p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p>

<p>【總結活動】</p> <p>1. 過節角色扮演 → 學生模擬過年寫賀年卡、掛鯉魚旗的活動。</p> <p>2. 文化分享時間 → 讓學生講述自己最感興趣的日本節日。</p>	10 分鐘	口語評量
<p>第四節：簡單日語與互動遊戲</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 「你好！」語言接龍 → 讓學生輪流說出不同國家的「你好」，最後介紹日語「こんにちは」。</p> <p>2. 「猜一猜」日語詞彙遊戲 → 展示圖片，學生猜日語單字（如壽司=すし）。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 基本日語學習 → 介紹「謝謝」（ありがとう）、「再見」（さようなら）等基本詞彙。</p> <p>2. 情境會話 → 學生分組模擬在餐廳點餐：「我要壽司！」（すしください）。</p> <p>3. 快問快答遊戲 → 老師提問，如「怎麼用日語說你好？」學生搶答。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 唱日語童謠《小星星》 → 帶領學生唱簡單的日語歌，增加語言親切感。</p> <p>2. 「今天學到了什麼？」分享 → 學生說出最喜歡的一句日語並示範。</p>	10 分鐘	口語評量
<p>20 分鐘</p> <p>口語評量</p> <p>10 分鐘</p> <p>口語評量</p>	20 分鐘	口語評量
<p>參考資料：（若有請列出）</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

第一節：日本在哪裡？

班級_____座號_____姓名_____

學習目標：

- 瞭解日本的地理位置與國旗特色。
- 能在地圖上找到日本與台灣的位置。
- 認識日本的代表性地標（如富士山、東京鐵塔）。

活動內容：

1. **地圖定位**請在下圖中圈出：(1)台灣的位置(2)日本的位置(3)日本的四個主要島嶼名稱（老師提供簡單地圖）



2. 國旗認識

- 日本的國旗上有一個●，代表_____。
- 請畫出日本國旗，並用一句話描述它的特色。

3. 思考問題：

- 日本的國旗和台灣的國旗有什麼不同？
- 富士山是日本的象徵之一，你認為台灣的代表性地標是什麼？

手作活動：

- **DIY 日本國旗**：使用紅色貼紙與白紙製作日本國旗。

第二節：日本的文化與美食

班級_____座號_____姓名_____

學習目標：

- 認識日本的代表性食物與服飾。
- 能描述日本料理的特色。
- 透過創意活動，設計自己的「日本裝扮」。

活動內容：

1. 食物配對

請將食物圖片與名稱連線：

- 壽司 ()
- 拉麵 ()
- 章魚燒 ()

2. 服飾認識

- 和服與浴衣的不同之處是_____。
- 如果你去日本旅行，你會想穿什麼？畫出你的設計！

3. 思考問題：

- 台灣有哪些食物與日本相似？有哪些不同？
- 你認為食物能代表一個國家的文化嗎？為什麼？

手作活動：

- **DIY 壽司拼貼：**用彩色紙剪貼壽司食材，創造獨特的壽司設計。

第三節：日本的節日與習俗

班級_____座號_____姓名_____

學習目標：

- 認識日本的主要節日與文化習俗。
- 能描述日本兒童節與新年慶祝活動。
- 培養學生對多元文化的理解與尊重。

活動內容：

1. 節日配對

請將節日名稱與慶祝方式連線：

-  兒童節 → 掛鯉魚旗
-  新年 → 參拜神社
-  七夕 → 寫願望卡

2. 鯉魚旗創作

- 兒童節時，日本會掛鯉魚旗，象徵_____。
- 請設計你的專屬鯉魚旗（可用圖案或顏色表達個人特色）。

3. 思考問題：

- 你認為台灣有類似的節日嗎？與日本相比有什麼不同？

日本人過新年會寫「賀年卡」，台灣人過年有哪些習俗？

手作活動：

- **DIY 鯉魚旗**：使用色紙製作迷你鯉魚旗，並寫上祝福語。

第四節：簡單的日語與互動遊戲

班級_____座號_____姓名_____

學習目標：

- 學習幾個基本的日語詞彙。
- 透過遊戲練習簡單日語句型。
- 培養跨文化溝通能力與語言興趣。

活動內容：

1. 日語學習

- 你好（こんにちは）
- 謝謝（ありがとう）
- 再見（さようなら）

請將這些詞語填入正確的情境對話中。

2. 情境對話

- 「我要壽司！」（請將句子翻成日語）
- 「你好！」（請寫出日語的發音）

3. 思考問題：

- 學習外語對我們有什麼幫助？
- 你覺得日語和中文有相似的地方嗎？為什麼？

手作活動：

- 唱日語童謠：《小星星》日語版，學習簡單的日語發音。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		學習本單元之後對於日本的文化欣賞有更深一層認識				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
日本	表現描述	展現高度文化尊重與好奇心，能積極比較台灣與日本文化，並提出獨特見解。	表現出對異文化的興趣，能簡單比較台灣與日本的文化特色。	對異文化有興趣，但表現較被動，比較分析能力一般。	對異文化理解有限，未能表現出探索精神。	未達D級
	評分指引	主動比較台灣與日本文化，提出獨特見解，展現高度尊重與探索精神。	表現出對異文化的興趣，能簡單比較兩國文化特色，但討論深度略有限。	具基本文化理解，參與度一般，主要接受資訊，較少主動發言。	對異文化理解有限，較少參與討論，缺乏文化開放態度。	未達D級
	評量工具	字母卡、字母書寫紙				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

南投縣主題式教學設計教案 2

二、課程設計原則與教學理念說明

本課程結合字母認讀、語言運用與國際文化三大核心，以多感官學習法（視覺、聽覺、動作）引導學生掌握字母及其代表單字，並透過 TPR、韻文、角色扮演及遊戲活動，提升英語聽說讀寫基本能力。後兩節課導入國際理解教育，認識各國地理位置、文化象徵，並運用影片、圖片與創作活動，培養學生對不同文化的興趣與尊重。全課程注重學生主動參與與合作學習，結合語言學習與世界觀養成，達成英語素養與跨文化能力的雙向發展。

二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	一年級老師
實施年級	1	總節數	共 16 節，__640__分鐘
主題名稱	國際遊學 Cool World		
設計依據			
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
	領綱	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	
與其他領域/科目的連結	生活課程		
議題融入	實質內涵	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。	
	所融入之單元	第一單元：【國際教育】(國 E5)(國 E6) 【閱讀素養教育】(閱 E1) 【品德教育】(品 E3) 第二單元：【國際教育】(國 E5)(國 E6) 【閱讀素養教育】(閱 E1) 【品德教育】(品 E3) 第三單元：【國際教育】(國 E5)(國 E6) 【閱讀素養教育】(閱 E1) 【品德教育】(品 E3)	

	第四單元：【國際教育】(國 E5)(國 E6) 【閱讀素養教育】(閱 E1) 【品德教育】(品 E3)	
教材來源	Cool ABC	
教學設備/資源	1.字母卡 2.單字卡 3.單字圖卡 4.電腦 5.投影設備	
各單元與學習目標		
單元名稱	學習重點	學習目標
單元一 單元名稱 New Zealand 紐西蘭	學習表現 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Nn、Oo、Pp 及其代表單字。 2. 能學習本單元國際文化知識。
	學習內容 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	
單元二 單元名稱 Egypt 埃及	學習表現 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Qq、Rr、Ss 及其代表單字。 2. 能學習本單元國際文化知識。

		<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	
	學習內容	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	
<p>單元三 單元名稱 Canada 加拿大</p>	學習表現	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>3. 能聽、說、認讀、描寫字母 Tt、Uu、Vv 及其代表單字。</p> <p>4. 能學習本單元國際文化知識。</p>
	學習內容	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	
<p>單元四 單元名稱 the USA 美國</p>	學習表現	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 及其代表單字。</p> <p>2. 能學習本單元國際文化知識。</p>

		<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	
	<p>學習內容</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	

教學單元設計

五、教學設計理念

本課程結合字母認讀、語言運用與國際文化三大核心，以多感官學習法（視覺、聽覺、動作）引導學生掌握字母及其代表單字，並透過 TPR、韻文、角色扮演及遊戲活動，提升英語聽說讀寫基本能力。後兩節課導入國際理解教育，認識各國地理位置、文化象徵，並運用影片、圖片與創作活動，培養學生對不同文化的興趣與尊重。全課程注重學生主動參與與合作學習，結合語言學習與世界觀養成，達成英語素養與跨文化能力的雙向發展。

二、教學單元設計

主題	國際遊學		設計者	一年級教師
實施年級	1		總節數	共_4_節，__160__分鐘
單元名稱	New Zealand 紐西蘭			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
議題融入	學習主題	【國際教育】 尊重多元文化與國際理解(國 E5)(國 E6) 【閱讀素養教育】 閱讀的歷程(閱 E1) 【品德教育】 品德發展層面(品 E3)		
	實質內涵	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】		

	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p>	
與其他領域/科目的連結	生活課程	
教材來源	Cool ABC	
教學設備/資源	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 電腦</p> <p>5. 投影設備</p>	
學生經驗分析		
學習目標		
<p>3. 能聽、說、認讀、描寫字母 Nn、Oo、Pp 及其代表單字。</p> <p>4. 能學習本單元國際文化知識。</p>		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。</p> <p>【字母及代表單字教學活動】</p> <p>1. 教師依序念出字母並請學生複誦。</p> <p>2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。</p> <p>3. 請學生描寫課本上的字母。</p> <p>4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。</p> <p>5. 教師教學字母韻文。</p> <p>6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。</p> <p>7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。</p> <p>8. 鼓勵學生上臺認讀。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請學生將單字卡散置於桌上。</p> <p>2. 教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。</p>	<p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p>
<p>第二節</p> <p>【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Nn, Oo, Pp 及其代表單字。</p> <p>【字母及代表單字練習活動】</p> <p>1. 將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Nn, Oo, Pp，最快完成組別得一分。</p> <p>2. 進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。</p> <p>【字母及代表單字練習活動】</p> <p>1. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。</p> <p>3. 播放韻文，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請學生兩人一組練習 Nn, Oo, Pp 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p>

<p>第三節 Where is New Zealand?</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問學生：你聽過紐西蘭嗎？你知道它在哪裡嗎？ 2. 利用世界地圖帶學生認識埃及的地理位置。 3. 教師展示紐西蘭國旗，請學生觀察。 4. 教師介紹國旗上顏色的代表意義：紅色代表勇氣，白色代表祝福及庇佑，藍色代表對祖國的忠誠。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生討論說到紐西蘭，大家會聯想到什麼？如：森林草原、峽灣冰河、火山與地熱等常見景觀。 2. 利用 Google Earth 或影片介紹紐西蘭的位置與自然景觀（山脈、湖泊、牧場等） 3. 舉手遊戲：看到山時舉雙手成尖尖，看到水就雙手波浪形 4. 影片參考： https://youtu.be/QPLVtjbDz6c?si=SzQKNix4f-EfYdsb <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組活動：「山上 vs 海邊」圖片分類遊戲（教師將圖片藏在教室內，孩子去尋找並貼在正確區域） 2. 戶外動作遊戲（如空間許可）：模擬泛舟（坐地上模仿划船）、登山（原地高抬腿）、滑雪（兩手滑動） <p>【總結活動】</p> <p>小隊比賽：模擬探險路線，每組按教師口令切換山、湖、水活動動作</p>	<p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p>
<p>第四節 New Zealand Animals</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出 Kiwi 水果與 Kiwi 鳥照片，引導學生猜猜哪個是「New Zealand Kiwi」 2. 教師詢問除了 Kiwi 說到紐西蘭還會想到什麼動物呢？ 在紐西蘭，綿羊的數量比人還多，綿羊成群走在路上是很常見的景象呢！ https://youtu.be/tDQw2lntR64?si=qoKlvgiPUixkdrY9 3. 播放 Kiwi 鳥介紹影片： https://www.youtube.com/watch?v=wUd5ue6lGmc 奇異鳥是紐西蘭特有的鳥類，牠的翅膀已經退化、不會飛翔，因為叫聲像 kiwi 得名。紐西蘭錢幣上也有 kiwi 喔！ 4. 視覺觀察活動：出示 Kiwi 鳥圖片，引導孩子說出： big/small, long beak, brown, no wings（用動作表現） 5. 簡單動手做：用咖啡濾紙、毛根或撕貼紙手作 Kiwi 鳥。 	<p>15 分鐘</p> <p>20 分鐘</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p>

<p>【總結活動】 教師引導全班以「Kiwi Parade」方式展示自己的 Kiwi 手作並模仿走秀。</p>	5 分鐘	口語評量
<p>參考資料：（若有請列出）</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

第一課認識紐西蘭

班級____座號____姓名_____

★ 1. 紐西蘭國旗

問題：請觀察紐西蘭的國旗，並回答問題。

- ① 紐西蘭的國旗上有幾顆紅色的星星？
- ② 這些星星代表哪個星座？
- ③ 紐西蘭的國旗有哪些顏色？請圈出正確的顏色： ●藍色 ○白色 ●紅色 ●黑色

👁️ 動動手：請畫出紐西蘭的國旗



🏞️ 2. 紐西蘭的自然景觀

問題：請圈出哪些是紐西蘭的自然景觀：

- ☀️ 冰川
- 🌋 火山
- 🌳 茂密森林
- 🏞️ 高山湖泊
- 🌊 美麗海岸線

👉 請問：你最想去紐西蘭哪一個景點玩？為什麼

🦜 3. 紐西蘭的動物

問題：紐西蘭有一些特有動物

- 🦜 奇異鳥 → 沒有翅膀，晚上活動的小鳥
- 🦘 毛皮海獅 → 住在海邊，喜歡曬太陽
- 🦢 藍企鵝 → 世界上最小的企鵝
- 🦎 紐西蘭蜥蜴 → 活得很久，像小恐龍

🎨 動動手：請選一種紐西蘭的動物，畫出牠的樣子

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Nn、Oo、Pp 及其代表單字。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
New Zealand	表現描述	能熟練聽說讀寫四個字母及其單字，發音自然流暢，書寫正確且筆順、筆劃漂亮。	能清楚聽辨、正確朗讀 Ww - Zz 及其單字，並能基本正確書寫，僅有少數小錯。	能正確認讀大部分字母及其對應單字，能嘗試說出或模仿發音，但書寫仍有較多錯誤。	能辨識部分字母 (Ww, Xx, Yy, Zz) 及少數對應單字的發音，但無法正確朗讀或書寫。	未達 D 級
	評分指引	<ul style="list-style-type: none"> 聽辨力佳，可聽後正確反應 能自然朗讀並用單字造簡單句 書寫正確、整潔、美觀	<ul style="list-style-type: none"> 能完整認讀全部字母及對應單字 發音清晰、語調正確 書寫正確，僅有筆劃細節小誤	<ul style="list-style-type: none"> 能認讀 3 個以上字母及其代表單字 發音基本準確但不流暢 書寫有多處筆劃錯誤或筆順不對	<ul style="list-style-type: none"> 能辨識 1 - 2 個字母 (Ww - Zz) 無法正確發音多數單字 書寫不正確或缺字母	未達 D 級
	評量工具	字母卡、字母書寫紙				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

本課程結合字母認讀、語言運用與國際文化三大核心，以多感官學習法（視覺、聽覺、動作）引導學生掌握字母及其代表單字，並透過 TPR、韻文、角色扮演及遊戲活動，提升英語聽說讀寫基本能力。後兩節課導入國際理解教育，認識各國地理位置、文化象徵，並運用影片、圖片與創作活動，培養學生對不同文化的興趣與尊重。全課程注重學生主動參與與合作學習，結合語言學習與世界觀養成，達成英語素養與跨文化能力的雙向發展。

二、教學單元設計

主題	國際遊學		設計者	一年級教師
實施年級	1		總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱	Egypt 埃及			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
議題融入	學習主題	【國際教育】 尊重多元文化與國際理解(國 E5)(國 E6) 【閱讀素養教育】 閱讀的歷程(閱 E1) 【品德教育】 品德發展層面(品 E3)		
	實質內涵	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】		

	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p>	
與其他領域/科目的連結	生活課程	
教材來源	Cool ABC	
教學設備/資源	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 電腦</p> <p>5. 投影設備</p>	
學生經驗分析		
學習目標		
<p>1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Qq、Rr、Ss 及其代表單字。</p> <p>2. 能學習本單元國際文化知識。</p>		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。</p> <p>【字母及代表單字教學活動】</p> <p>1. 教師依序念出字母並請學生複誦。</p> <p>2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。</p> <p>3. 請學生描寫課本上的字母。</p> <p>4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。</p> <p>5. 教師教學字母韻文。</p> <p>6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。</p> <p>7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。</p> <p>8. 鼓勵學生上臺認讀。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請學生將單字卡散置於桌上。</p> <p>2. 教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。</p>	<p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p>
<p>第二節</p> <p>【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Qq、Rr、Ss 及其代表單字。</p> <p>【字母及代表單字練習活動】</p> <p>1. 將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Nn, Oo, Pp，最快完成組別得一分。</p> <p>2. 進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。</p> <p>【字母及代表單字練習活動】</p> <p>1. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。</p> <p>3. 播放韻文，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請學生兩人一組練習 Qq、Rr、Ss 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p>

第二單元 認識埃及

班級____座號____姓名_____

📌 主題：埃及的國旗、沙漠、金字塔與獅身人面像

🎯 目標：認識埃及的國旗、特色地形及著名建築

EG 1. 埃及國旗

問題：請觀察埃及的國旗，並回答問題。

- ① 埃及的國旗有幾種顏色？
- ② 國旗中央有什麼圖案？
- ③ 請圈出埃及國旗的正確顏色：●紅色 ●黑色 ○白色 ●黃色



👁️ 動動手：請畫出埃及的國旗

🌵 2. 埃及的沙漠

埃及大部分地區都是沙漠，請圈出沙漠裡可能會看到的東西：

🐪 駱駝 🌵 仙人掌 ☀️ 太陽 🌊 海浪 🏜️ 沙丘

👉 請問：如果你去沙漠探險，需要帶什麼東西呢？

🏛️ 3. 埃及的金字塔

金字塔是古埃及法老的陵墓，請回答以下問題：

- ① 金字塔是什麼形狀？請圈出：
▲ 三角形 ● 圓形 ■ 正方形

- ② 金字塔是用什麼建造的？請圈出：
🪨 石塊 🪵 木頭 🏗️ 鋼筋

🎨 動動手：請畫出一座金字塔

🦁 4. 獅身人面像

獅身人面像是埃及著名的雕像，請回答問題：

- ① 獅身人面像的身體像什麼動物？
- ② 獅身人面像的頭部像誰？
- ③ 為什麼古埃及人要建造獅身人面像？

🎨 動動手：請畫出獅身人面像

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Qq、Rr、Ss 及其代表單字。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
Egypt	表現描述	能熟練聽說讀寫四個字母及其單字，發音自然流暢，書寫正確且筆順、筆劃漂亮。	能清楚聽辨、正確朗讀 Ww - Zz 及其單字，並能基本正確書寫，僅有少數小錯。	能正確認讀大部分字母及其對應單字，能嘗試說出或模仿發音，但書寫仍有較多錯誤。	能辨識部分字母 (Ww, Xx, Yy, Zz) 及少數對應單字的發音，但無法正確朗讀或書寫。	未達 D 級
		<ul style="list-style-type: none"> 聽辨力佳，可聽後正確反應 能自然朗讀並用單字造簡單句 書寫正確、整潔、美觀	<ul style="list-style-type: none"> 能完整認讀全部字母及對應單字 發音清晰、語調正確 書寫正確，僅有筆劃細節小誤	<ul style="list-style-type: none"> 能認讀 3 個以上字母及其代表單字 發音基本準確但不流暢 書寫有多處筆劃錯誤或筆順不對	<ul style="list-style-type: none"> 能辨識 1-2 個字母 (Ww - Zz) 無法正確發音多數單字 書寫不正確或缺字母	未達 D 級
評量工具	字母卡、字母書寫紙					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

本課程結合字母認讀、語言運用與國際文化三大核心，以多感官學習法（視覺、聽覺、動作）引導學生掌握字母及其代表單字，並透過 TPR、韻文、角色扮演及遊戲活動，提升英語聽說讀寫基本能力。後兩節課導入國際理解教育，認識各國地理位置、文化象徵，並運用影片、圖片與創作活動，培養學生對不同文化的興趣與尊重。全課程注重學生主動參與與合作學習，結合語言學習與世界觀養成，達成英語素養與跨文化能力的雙向發展。

二、教學單元設計

主題	國際遊學	設計者	一年級教師
實施年級	1	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	Canada 加拿大		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	核心素養 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	
議題融入	學習主題	【國際教育】 尊重多元文化與國際理解(國 E1)(國 E2)(國 E3) 【閱讀素養教育】 閱讀的歷程(閱 E1) 【品德教育】 品德發展層面(品 E3)	
	實質內涵	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】	

	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p>	
與其他領域/科目的連結	生活課程	
教材來源	Cool ABC	
教學設備/資源	1. 字母卡 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. 電腦 5. 投影設備	
學生經驗分析		
學習目標		
1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Tt、Uu、Vv 及其代表單字。 2. 能學習本單元國際文化知識。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1. 教師依序念出字母並請學生複誦。 2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3. 請學生描寫字母卡上的字母。 4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5. 教師教學字母韻文。 6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7. 鼓勵學生上臺認讀。 【總結活動】 1. 請學生將單字卡散置於桌上。 2. 教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。	10 分鐘 20 分鐘 10 分鐘	口語評量 口語評量 口語評量

<p>第二節</p> <p>【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Tt, Uu, Vv 及其代表單字。</p> <p>【字母及代表單字練習活動】 1. 將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Tt, Uu, Vv，最快完成組別得一分。 2. 進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 2】 1. 教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。 3. 播放韻文，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</p> <p>【總結活動】 1. 請學生兩人一組練習 Tt, Uu, Vv 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。 2. 教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p>
<p>第三節 Where is Canada?</p> <p>【暖身活動】 1. 詢問學生：說到加拿大你會想到什麼？曾經去過加拿大嗎？ 2. 使用世界地圖/地球儀介紹加拿大的地理位置。 3. 問學生：「從台灣到加拿大要飛多久？氣候會一樣嗎？」 4. 播放影片介紹 https://www.youtube.com/watch?v=zm6gHJ3SQIM https://www.youtube.com/watch?v=Qo7aTFHyhPE</p> <p>【發展活動】 討論冬季活動 1. 介紹加拿大氣候，比較台灣與加拿大的季節差異。 2. 教師帶領學生討論：「下雪的地方可以做哪些活動？」 3. 板書學生提出的活動，如：skiing, ice skating, snowboarding 4. 搭配圖片簡介，增強理解。 5. 播放影片介紹 Canada Winterlude https://www.youtube.com/watch?v=cSBJ9dSo0ng 教師引導學生討論：「影片中有哪些活動是你沒看過的？你最想參加哪一個？」</p> <p>【總結活動】 1. 請學生分享，經過這堂課後，對於加拿大的認識</p>	<p>20 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p>
<p>第四節 Maple Leaf</p> <p>【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。</p> <p>【發展活動】 1. 教師出示圖片引起學生興趣，提問：「你知道哪個國家國旗上有楓葉嗎？你認識加拿大嗎？」 2. 介紹加拿大的特色，位於北美洲，是一個四季分明的國家，是世界第二大的國家，以楓樹廣為人知，又以楓葉為國家象徵。 3. 播放影片介紹 Maple Leaves https://www.youtube.com/watch?v=0UB1rcnXe5E</p> <p>【總結活動】 1. 楓葉創作</p>	<p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>

https://www.youtube.com/watch?v=huEp4m_CXPQ		
---	--	--

參考資料：（若有請列出）

學生回饋	教師省思

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

第三單元 認識加拿大

班級____座號____姓名_____

🌸 1. 加拿大國旗

問題：請觀察加拿大的國旗，並回答問題。

- ① 加拿大的國旗上有什麼圖案？
- ② 這個圖案代表什麼？
- ③ 加拿大的國旗有幾種顏色？請圈出正確的顏色：
● 紅色 ○ 白色 ● 黃色 ● 綠色



👁️ 動動手：請畫出加拿大的國旗。

🏞️ 2. 加拿大的自然景觀

加拿大擁有豐富的自然景觀，請圈出哪些是加拿大的著名景色：

🌲 壯麗的森林 🏞️ 碧藍的湖泊 🏔️ 雄偉的山脈 ❄️ 冰天雪地 🏜️ 沙漠

👉 請問：你最想去加拿大哪一個自然景點玩？為什麼？

🐻 3. 加拿大的動物

加拿大有許多野生動物，請將牠們連接到正確的描述。

- 🐻 北美黑熊 → 喜歡吃漿果，冬天會冬眠
- 🦌 駝鹿 → 身上有大大的角，是加拿大最大的鹿類
- 🦝 海狸 → 會用木頭和泥巴築壩，住在水邊
- 🐺 灰狼 → 會與家族一起合作捕獵

🎨 動動手：請選一種加拿大的動物，畫出牠的樣子！

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Tt、Uu、Vv 及其代表單字。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
Canada	表現描述	能熟練聽說讀寫四個字母及其單字，發音自然流暢，書寫正確且筆順、筆劃漂亮。	能清楚聽辨、正確朗讀 Ww - Zz 及其單字，並能基本正確書寫，僅有少數小錯。	能正確認讀大部分字母及其對應單字，能嘗試說出或模仿發音，但書寫仍有較多錯誤。	能辨識部分字母 (Ww, Xx, Yy, Zz) 及少數對應單字的發音，但無法正確朗讀或書寫。	未達 D 級
	評分指引	<ul style="list-style-type: none"> 聽辨力佳，可聽後正確反應 能自然朗讀並用單字造簡單句 書寫正確、整潔、美觀	<ul style="list-style-type: none"> 能完整認讀全部字母及對應單字 發音清晰、語調正確 書寫正確，僅有筆劃細節小誤	<ul style="list-style-type: none"> 能認讀 3 個以上字母及其代表單字 發音基本準確但不流暢 書寫有多處筆劃錯誤或筆順不對	<ul style="list-style-type: none"> 能辨識 1 - 2 個字母 (Ww - Zz) 無法正確發音多數單字 書寫不正確或缺字母	未達 D 級
	評量工具	字母卡、字母書寫紙				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

本課程結合字母認讀、語言運用與國際文化三大核心，以多感官學習法（視覺、聽覺、動作）引導學生掌握字母及其代表單字，並透過 TPR、韻文、角色扮演及遊戲活動，提升英語聽說讀寫基本能力。後兩節課導入國際理解教育，認識各國地理位置、文化象徵，並運用影片、圖片與創作活動，培養學生對不同文化的興趣與尊重。全課程注重學生主動參與與合作學習，結合語言學習與世界觀養成，達成英語素養與跨文化能力的雙向發展。

二、教學單元設計

主題	國際遊學		設計者	一年級老師
實施年級	1		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	The USA 美國			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
議題融入	學習主題	【國際教育】 尊重多元文化與國際理解(國 E5)(國 E6) 【閱讀素養教育】 閱讀的歷程(閱 E1) 【品德教育】 品德發展層面(品 E3)		
	實質內涵	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】		

	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p>	
與其他領域/科目的連結	生活課程	
教材來源	Cool ABC	
教學設備/資源	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 電腦</p> <p>5. 投影設備</p>	
學生經驗分析		
學習目標		
<p>1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz 及其代表單字。</p> <p>2. 能學習本單元國際文化知識。</p>		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。</p> <p>【字母及代表單字教學活動】</p> <p>1. 教師依序念出字母並請學生複誦。</p> <p>2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。</p> <p>3. 請學生描寫課本上的字母。</p> <p>4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。</p> <p>5. 教師教學字母韻文。</p> <p>6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。</p> <p>7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。</p> <p>8. 鼓勵學生上臺認讀。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請學生將單字卡散置於桌上。</p> <p>2. 教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。</p>	<p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p>
<p>第二節</p> <p>【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Ww, Xx, Yy, Zz 及其代表單字。</p> <p>【字母及代表單字練習活動】</p> <p>1. 將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Nn, Oo, Pp，最快完成組別得一分。</p> <p>2. 進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。</p> <p>【字母及代表單字練習活動】</p> <p>1. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。</p> <p>3. 播放韻文，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請學生兩人一組練習 Ww, Xx, Yy, Zz 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p>

第三單元 認識美國

班級____座號____姓名_____

- 📌 主題：認識美國的國旗、自然景觀和動物
- 🎯 目標：了解美國的國旗特色、壯麗自然景觀與特有動物

us 1. 美國國旗

問題：請觀察美國的國旗，並回答問題。

- ❑ 美國的國旗上有幾顆星星？
- ❑ 這些星星代表什麼？
- ❑ 美國國旗有哪些顏色？請圈出正確的顏色：
● 紅色 ○ 白色 ● 藍色 ● 綠色

👁️ 動動手：請畫出美國的國旗



🏞️ 2. 美國的自然景觀

美國擁有多種自然景觀，請圈出美國著名的自然景色：

- 🌲 綠色森林 🏞️ 大峽谷 🏔️ 冰雪山脈 🌊 海岸線 🏜️ 沙漠

👉 請問：你最想去美國哪一個自然景點玩？為什麼

🐾 3. 美國的動物

美國有許多野生動物，請將牠們連接到正確的描述。

- 🐦 白頭海鷗 → 美國的象徵，擁有白色的頭與鋒利的爪子
- 🐻 美洲黑熊 → 喜歡住在森林裡，冬天會冬眠
- 🦌 北美馬鹿 → 住在草原和森林裡，有長長的角
- 🐻 浣熊 → 喜歡探索食物，臉上有黑色「眼罩」

🎨 動動手：請選一種美國的動物，畫出牠的樣子

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz 及其代表單字。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
The USA		能熟練聽說讀寫四個字母及其單字，發音自然流暢，書寫正確且筆順、筆劃漂亮。	能清楚聽辨、正確朗讀 Ww - Zz 及其單字，並能基本正確書寫，僅有少數小錯。	能正確認讀大部分字母及其對應單字，能嘗試說出或模仿發音，但書寫仍有較多錯誤。	能辨識部分字母 (Ww, Xx, Yy, Zz) 及少數對應單字的發音，但無法正確朗讀或書寫。	未達 D 級
評分指引		<ul style="list-style-type: none"> ● 聽辨力佳，可聽後正確反應 ● 能自然朗讀並用單字造簡單句 ● 書寫正確、整潔、美觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能完整認讀全部字母及對應單字 ● 發音清晰、語調正確 ● 書寫正確，僅有筆劃細節小誤 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能認讀 3 個以上字母及其代表單字 ● 發音基本準確但不流暢 ● 書寫有多處筆劃錯誤或筆順不對 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能辨識 1 - 2 個字母 (Ww - Zz) ● 無法正確發音多數單字 ● 書寫不正確或缺字母 	未達 D 級
評量工具		字母卡、字母書寫紙				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。