

南投縣敦和國民小學課程發展委員會組織要點

中華民國 110 年 06 月 28 日校務會議通過

中華民國 113 年 06 月 26 日經校務會議修正後通過

- 壹、依據：教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。
- 貳、本校課程發展委員會(以下簡稱本會)設委員共 21 人，均為無給職，任期一年(每年八月一日至隔年七月三十一日)，連選得連任。本會並設各領域/科目教學研究會。
- 參、組織成員為學校行政人員、年級及領域(含特殊需求領域)教師、家長委員會代表、教師組織代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生，詳如附件。
- 肆、本會職掌及執行項目：
 - 一、考量學校條件、學生需求、教師專長、家長期望、社區特性等相關因素，以學生為課程發展中心，整合學校及社區的特色與資源，展現教師專業發展與教學自主的專業性，發展學校本位課程，形塑教育願景，強化學生適性發展。
 - 二、瞭解學生的個別差異及需求，開展教師的課程意識，增進教師參與學校本位課程發展與評鑑的專業知能，審慎規劃學校課程計畫。
 - 三、並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。
 - 四、審查各年級各領域/科目(含特殊教育班)課程計畫，內容包含教材選定版本、課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃內容，能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點，且符合課程綱要規定融入議題。
 - 五、審議校訂課程內涵，審查彈性學習課程符應學校教育願景，內容包含核心素養、課程目標、單元主題名稱、節數、學習表現、學習內容、學習目標、學習活動、評量方式、融入議題之實質內涵等項目。
 - 六、擬定「選用教科用書辦法」，審查全年級或全校全學期使用之自編教材。
 - 七、本會應於每學年開始(八月一日)前完成下一學年度學校課程計畫審議通過，於第一學期開學日前完成備查及上網公告。課程計畫有修正調整必要時，本會應於第二學期開學日二週前審議通過並報請主管機關修正調整。
 - 八、負責規劃並實施課程與教學評鑑及學習成效分析。
 - 九、規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
 - 十、其他有關課程發展事宜。
- 伍、運作方式：
 - 一、學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由本會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員審議通過，始得陳報主管機關。
 - 二、本會由校長擔任召集人，每學期至少召開二次會議。但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時會議。本會開會時，以校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。
 - 三、本會開會時，應優先將主管機關訂定之必要提案議決通過，其餘提案視學校課程規劃、發展及評鑑需要自訂之。並得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。
- 陸、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

課程發展委員會組織職掌及成員名單

委員身分	委員姓名
校長	賴信佑
行政人員代表	〈教務〉羅書識 〈學務〉林靜芬 〈總務〉施淑蓮 〈輔導〉施昱榛 〈教學〉施瑩瑩
領域/科目代表	〈國語文〉蕭育詩 〈本土語領域〉施瑩瑩 〈英語文〉李幸怡 〈數學〉李文欽 〈自然科學〉張育慈(特殊教育學生家長代表) 〈社會〉施淑蓮 〈健康與體育〉李建男 〈藝術〉吳建銘 〈綜合〉施昱榛
導師及專任教師代表	(一年級導師) 陳淑雅 (二年級導師) 王羚妤 (三年級導師) 李筠云 (四年級導師) 郭玉姘 (五年級導師) 陳添財 (六年級導師) 李文欽
教師會代表	李文欽
特殊需求領域課程 教師代表	吳珮華
家長委員會代表	李振宏
社區代表(社區/部落、 產業界人士)	謝麗美

課程發展委員會組織運作

一、課發會紀錄及簽到至少 5 次，期程及議題如下。

二、必要提案(須全數議決完畢，始得陳報主管機關備查)：

期程	重要議題
8月底至9月中 (第一學期期初)	(一)修正並確認該學年度課程計畫 (二)確認各領域教學研究會召集人(人事異動) (三)第一學期公開授課表規劃表
1月底前 (第一學期期末)	(一)第一學期課程實施檢討(含課程評鑑應用與學生整體課程的學習成就具體分析，並提出具體策進作為)。 (二)修正並確認第二學期課程計畫
3~4月	(一)第二學期公開授課表規劃表 (二)新學年度課程架構與計畫撰寫說明
5月	(一)審議新學年度校訂(彈性)課程計畫(含教學方案) (二)議決新學年度教科書評選與審查自編自選教材
每年6月底前 (第二學期期末)	(一)審議新學年度總體課程計畫 (二)第二學期課程實施檢討(含課程評鑑應用與學生整體課程的學習成就具體分析，並提出具體策進作為)

- (一) 列出該學年度各領域教學研究會召集人與成員名單。
- (二) 檢視本校學生在整體課程的學習成就(含定期評量、學力檢測或國中會考、PISA、TASA 及學習扶助評量等)做具體分析，並以分析結果提出課程、教學、評量等面向之具體策進作為。
- (三) 本校課程規劃、設計、實施、結果階段之課程評鑑結果及應用情形，可針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向進行。
- (四) 議決新學年度教科書評選結果，審查新學年度非審訂版或自編教材。
- (五) 議決新學年度領域及彈性課程節數，必須完全符合總綱節數。
- (六) 議決新學年度各領域課程是否實施分科教學(國小免)。
- (七) 審議新學年度特殊教育課程(針對校內有特殊教育學生、設有特殊教育班型學校及受巡迴輔導服務學校，無特殊教育學生則免)
- (八) 審議本校依法規將教育議題納入課程計畫實施規劃表。
- (九) 審議新學年度學校課程計畫(需呈現完整討論歷程，不可僅有決議)。

三、會議記錄(含簽到單)必須附於後。

南投縣敦和國民小學114學年度第1學期課程發展委員會簽到單

代表	職稱	姓名	簽到
校長			
行政人員代表			
年級代表			
領域教師代表			
特殊教育教師代表			
家長代表			
社區代表			

南投縣敦和國民小學114學年度第1學期課程發展委員會 會議紀錄

日期：____年____月____日

時間：

地點：

主持人：職稱/姓名

紀錄：職稱/姓名

出席人員：如簽到單

壹、主席報告：

貳、業務報告：

參、上次會議決議執行結果：

肆、提案討論：（主管機關訂定之必要提案須全數議決完畢）

提案一：

說明：

討論：

決議：

提案二：

說明：

討論：

決議：

提案三：

說明：

討論：

決議：

肆、臨時動議：

散會：____時____分

紀錄（請核章）：

主任（請核章）：

校長（請核章）：

南投縣敦和國小 113 學年度第 1 學期課程發展委員會

第 1 次會議紀錄

時間：113 年 09 月 03 日 14 時 00 分

地點：第二棟教學大樓教師辦公室

主持人：校長 賴信佑

紀錄：教務主任 羅書識

出席人員：如簽到單

壹、主席報告：

貳、業務報告：

(一)修正並確認該學年度課程計畫

(二)確認各領域教學研究會召集人(人事異動)

(三)第一學期公開授課表規劃表

參、提案討論

提案一：修正並確認該學年度課程計畫。

說明：針對下學期課程計畫內容，提請討論與決議。

討論：1.依據南投縣國民中小學學生成績評量補充規定，彈性課程評量方式不以紙本為

主，改採多元評量方式替代，且需事先告知家長評量方式、比例，並依規對成績未達標準學生進行成績示警和補救教學。

2.教師評量試題的出題，除互相審題和試題難易度分析外，尤需注意考古題和學生答題時間是否充裕，必要時得延長考試時間 15-20 分鐘，唯需於考試前統一於聯絡簿或通知單告知學生及家長考試科目/領域及延長多久時間；若該科目/領域所延長之時間超過規範時間，得彈性採分次/分單元或依考試項目性質(如：英聽、寫作、素養題、繪圖題等需花長時間作答項目)擇期或不同時段進行分開考試。

3.修正並確認 113 學年度課程計畫:依據校務計畫全學年度校務行事曆日期:

9/13(五)18:30 親師座談會;11/18(一)~11/22(五)為戶外教學週、1/9(四)~1/10(五)六年級畢業旅行;期中、期末以及六年級 6/11(三)畢業典禮日期、5/29(四)學力測驗期程調整期末評量日期修為 6/3(二)、6/4(三)，其餘評量日期不變，母親節晚會提前至 5/2(五)晚上舉行，相關課程計畫調整單元進度依上述日期進行彈性調整，其餘照案通過。

決議：113 學年度學校課程計畫經本校課發會審查後決議，全數通過。

提案二：確認各領域教學研究會召集人(人事異動)，請議決。

說明：確認各領域教學研究會成員與召集人是否須修正或變更人員。

	甲	乙	丙	丁	備 註
一年級/國語、數學領域	* 簡玉姝	王羚妤	陳欣潔		* 領域召集人
二年級/國語、數學領域	陳慧宇	* 蕭仔君	蕭育詩	陳淑雅	* 領域召集人
三年級/國語、數學領域	郭玉姩	王雲龍	莊宜藥	* 李家凡	* 領域召集人
四年級/國語、數學領域	* 莊明政	李筠云	張樹枝	王文君	* 領域召集人
五年級/國語、數學領域	陳冠霖	* 李文欽	蘇美心		* 領域召集人
六年級/國語、數學領域	陳添財	* 王雅萱	趙咨凱	林音琪	* 領域召集人
英語領域	*簡綺容	李幸怡	林佳吟	林音琪	
本土語領域	*李月英	曾良凱			
自然領域	*林靜芬	施淑蓮	涂男權	簡仲軒	
社會領域	*賴佩芳	林青慧	鄭伊婷		
藝文領域	*吳建銘	黃智熾	施瑩瑩		
健體領域	*李建男	羅書識	張雅怡		
資訊領域	*李育憲	張育慈			
特教各領域	*吳珮華	簡嘉怡	李佳穎		

※ 請各學年推選學年主任/領域召集人 (一年為原則)。

※ 各領域研究會中若因需請假等事由，無法長期執行召集人職務時，應協調研究會成員中另行推舉兼任之。

※ 今年度初任教師(黃色標示者)其薪傳指導教師(綠色標示者)原則上以同年段/同處室資歷較深之同儕為主，以利就近輔導與聯繫。

討論：召集人名冊維持不變，無須修正；各年段薪傳師不申請補助。

決議：名冊維持不變，全數通過。

提案三：第一學期公開授課表規劃表，提請討論。

討論：南投縣113學年度敦和國民小學校長及教師公開授課活動第一學期辦理時間規劃表(一)線上協作連結如下，第一學期由各班級任導師進行填報，參加數位精進縣公開課者可優先排入，毋須另行再安排公開課；行政及科任教師請填報於第二學期實施。

https://docs.google.com/document/d/13W60j7vB8KAcjRTT_6p9UNjvQeTHN4Jq6wZ8q9rCMY/edit?usp=sharing

決議：依討論內容實施。

決議：第一學期公開授課表規劃表，照案通過；第二學期公開授課表規劃表於下學期期初再另行審查決議。

肆、臨時動議：無

伍、散會：16時30分

紀錄：



主任：



校長：



南投縣敦和國小 113 學年度第 1 學期課程發展委員會 第 1 次會議簽到單

日期：113 年 09 月 03 日 14 點 00 分

地點：第二棟教學大樓教師辦公室

代表	職稱	姓名	簽到
行政人員代表	校長	賴信佑	賴信佑
	教務主任	羅書識	羅書識
	學務主任	林靜芬	林靜芬
	總務主任 社會領域	施淑蓮	施淑蓮
	輔導主任 綜合領域	施昱甄	施昱甄
年級代表	一年級 學年主任	簡玉妹	簡玉妹
	二年級 學年主任	蕭仔君	蕭仔君
	三年級 學年主任	李家芃	李家芃
	四年級學年 主任	莊明政	莊明政
	五年級學年 主任	李文欽	李文欽
	六年級學年 主任	王雅萱	王雅萱
領域教師代表	國語領域	蕭育詩	蕭育詩

	英語領域	李幸怡	李幸怡
	本土語領域	施瑩瑩	施瑩瑩
	數學領域	李文欽	李文欽
	藝術與人文 領域	吳建銘	吳建銘
	自然與科技 領域	張育慈	張育慈
	健康與體育 領域	李建男	李建男
特殊教育教師代表	資源班導師	吳珮華	吳珮華
家長代表	家長會長	李振宏	李振宏
社區代表	里民	謝麗美	謝麗美

南投縣敦和國民小學校長及教師公開授課實施計畫

南投縣 113 學年度敦和國民小學校長及教師公開授課實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、南投縣政府 108.3.18 教學字第 1080060949 號

貳、目的：

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校校長及全體教師(含代課代理教師)等

肆、實施內容：

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課【鼓勵各學年備課後進行同課異教】，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期九月三十日、第二學期於三月三十日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- 二、校長及每一位老師每學年至少需參加一場公開教學觀課。教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前，向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，進行共同備課並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察時請填寫「公開授課觀課紀錄表」。
- 三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 40 分鐘為一單元。
- 四、每場次授課校長及教師主動邀請至少兩名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋(共同議課)並完成觀課後會談紀錄。

伍、實施方式

- 一、安排公開授課：教務處於每學年（九月）初排定公開授課辦理時間規劃表（附錄 1）。
- 二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計（附錄 2），於教學觀摩日前，提供同儕觀課教師參閱並進行共同備課。
- 三、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片（附錄 3），並填寫「公開授課觀課紀錄表」（附錄 4），並將附錄 3、附錄 4 交回給教學者。
- 四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」（附錄 5）。
- 五、教學者或觀課者請將上述表單（附錄 2、3、4、5）送至教務處彙整。
- 六、教務處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

承辦人： 羅書識

教務主任： 羅書識

校長： 賴信佑

南投縣 113 學年度敦和國民小學校長及教師公開授課活動

第一學期辦理時間規劃表(一)

項次	授課者	授課班級	科目	日期/節次	參與觀課者(人)	備註
1	簡玉姝	一甲				校內公開
2	王羚妤	一乙				校內公開
3	陳欣潔	一丙				校內公開
4	陳慧宇	二甲				校內公開
5	蕭仔君	二乙				校內公開
6	蕭育詩	二丙				校內公開
7	陳淑雅	二 丁				校內公開
8	郭玉妘	三甲				校內公開
9	王雲龍	三乙				校內公開
10	莊宜蓁	三丙				校內公開
11	李家芃	三丁				校內公開
12	莊明政	四甲				校內公開
13	李筠云	四乙				校內公開
14	張樹枝	四丙				校內公開
15	王文君	四丁				校內公開
16	陳冠霖	五甲				校內公開

17	李文欽	五乙				
18	蘇美心	五丙				
19	陳添財	六甲				
20	王雅萱	六乙				
21	趙咨凱	六丙				
22	林音琪	六丁				

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師 1 場教學，2 場觀摩他人。

二、教學者繳交

【附件-2】教學活動設計單（電子檔）

【附件-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附件-4】公開授課觀課紀件表（觀課者每人一份）

【附件-5】議課紀件表（一份）

【附件-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、教學活動設計請於教學前一週，回傳電子檔給教學組長。

四、節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節。

南投縣 113 學年度敦和國民小學校長及教師公開授課活動

第二學期辦理時間規劃表(二)

項次	授課者	授課班級	科目	日期/節次	參與觀課者(人)	備註
22	賴信佑	全校	友善校園議題 融入生活/綜合 領域	113/09/6	全校教師	校長
23	羅書識					教務主任
24	林靜芬					學務主任
25	施淑蓮					總務主任
26	施昱甄					輔導主任
27	施瑩瑩					教學組長
28	鄭伊婷					註冊組長
29	李育憲					資訊組長
30	林青慧					生教組長
31	賴佩芳					體衛組長

附件 4-3 南投縣敦和國民小學 112 學年度公開授課實施成果摘要

32	簡仲軒					事務組長
33	張育慈					科任
34	吳建銘					科任
35	黃智燄					科任
36	李建男					科任
37	張雅怡					科任
38	李幸怡					科任
39	簡綺容					科任
40	吳珮華	資源班				資源班導師
41	簡嘉怡	資源班				資源班科任
42	李佳穎					專輔

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師 1 場教學，2 場觀摩他人。

二、教學者繳交

【附件-2】教學活動設計單（電子檔）

【附件-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附件-4】公開授課觀課紀件表（觀課者每人一份）

【附件-5】議課紀件表（一份）

【附件-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、教學活動設計請於教學前一週，回傳電子檔給教學組長。

四、節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節。

附件 4-3 南投縣敦和國民小學 112 學年度公開授課實施成果摘要

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 2（縣府提供版本）

南投縣113學年度敦和國民小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目		教學者	
實施年級		教學時間	_____節課 _____分鐘
單元名稱			
學校願景			
設計理念			
學習 重點	學習 表現	核 心 素 養	A 自主行動 ☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解
	學習 內容		
議題融入			
教材來源			
教學設備/ 資源			
學習目標			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
參考資料：			

附件 4-3 南投縣敦和國民小學 112 學年度公開授課實施成果摘要

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 3(縣府提供版本)

南投縣113學年度敦和國民小學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表

觀課教師		觀課日期	年 月 日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標 達成情形			
自我省思			
同儕回饋 後心得			

南投縣 113 學年度敦和國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表(教師專業發展實踐方案版本)

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____					
教學單元：_____ 教學節次：共_____節， 本次教學為第_____節					
觀察日期：_____年_____月_____日 回饋人員：_____					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

附件 4-3 南投縣敦和國民小學 112 學年度公開授課實施成果摘要

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

南投縣 113 學年度敦和國民小學校長及教師公開授課活動議課紀錄表

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 5 (全國教師會版本)

- 一、 單元名稱：
二、 上課時間： 年 月 日，第 節
三、 任課班級：
四、 授課老師： 老師
五、 觀課人員：
六、 議課時間： 年 月 日，第 節

教學者自我回饋
一、 優點方面
二、 可改進之處
三、 所遭遇之困境
觀課人員回饋
一、教學者優點
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
三、在觀課過程中的收穫
四、針對教學者所遭遇困境之回應

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

附件 4-3 南投縣敦和國民小學 112 學年度公開授課實施成果摘要

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 6

南投縣 113 學年度敦和國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：

說明	
說明	
說明	

南投縣敦和國小 113 學年度第 1 學期課程發展委員會

第 2 次會議紀錄

時間：114 年 01 月 15 日 08:00

地點：第二棟教學大樓教師行政大辦公室

主持人：校長 賴信佑

紀錄：教務主任 羅書識

出席人員：如簽到單

壹、主席報告：

貳、業務報告：

(一)第一學期課程實施檢討(含課程評鑑應用與學生整體課程的學習成就具體分析，並提出具體策進作為)。

(二)修正並確認第二學期課程計畫

參、提案討論

提案一：113 學年度第一學期課程實施檢討(含課程評鑑應用與學生整體課程的學習成就具體分析，並提出具體策進作為)

說明：請各學年針對教學研究會期間雙向細目表及 113 學年度第一學期課程實施過程、學生評量分析學習成就結果提出具體策進作為：

討論：1. 低年級：少數新住民子女國語拼音困難學習落後學生擬申請外部計畫補助，引進師資進行課餘時間進行補救教學。

校長建議：若受輔人數少無法發揮更大效益，請擴大招收對象年段，延伸至中年級學生。

中年級：部分班級未受輔人數偏低，導師將持續連繫安親班及家長，課餘期間自行加強輔導補救教學。

高年級：針對學力測驗項目強化練習，配合申請參加學力測驗試題預試作業，提供學生熟悉題型及練習機會。未受輔學生個別於班級課餘時間加強補救教學輔導。

決議：依討論結果實施執行。

提案二：修正並確認第二學期課程計畫，請議決。

說明：針對修正並確認第二學期課程計畫，提請討論與決議。

討論：依據校本研習講師提議部分彈性課程週數寫滿 20 週部分過多，不符實際課程進度，應刪減週數調整為 18 週，請各學年檢視彈性課程計畫連同教案單元節數做調修，以利下年度之課程計畫之依據，另外閱讀課程-走讀敦和-相關教材書單及書箱汰舊更新，請依表件 1-4-1 國小依法規將教育議題納入課程計畫實施規劃為主軸課程部分(如:交通安全/安全教育、性平教育等議題)進行修正，並即時更新教材資源，另外戶外教學安排的節數統一為 7 節安排於一周內實施完成；國際遊學課程主題融入雙語教學，內容以國際多元文化體驗、國際觀、從生活、藝術人文等跨領域課程為主，英語為輔，透過 ELTA 計畫教師親身解說及對話練習的課程規劃以及英語護照 1300 字學習(學校自製有聲電子書)，確認主、副學習和跨領域重點，以利後續新學年度課程計畫撰寫之重要參考依據。

決議：全體教師無異議，照案通過。

肆、臨時動議：無

散會：15 時 30 分

紀錄：

教師羅書識
教務處主任

主任：

教師羅書識
教務處主任

校長：

南區縣級和國小
校長賴信佑

南投縣敦和國小 113 學年度第 1 學期課程發展委員
會

第 2 次會議簽到單

日期：113 年 01 月 20 日(一)08 點 00 分

地點：第二棟教學大樓教師辦公室

代表	職稱	姓名	簽到
行政人員代表	校長	賴信佑	賴信佑
	教務主任	羅書識	羅書識
	學務主任	林靜芬	林靜芬
	總務主任 社會領域	施淑蓮	施淑蓮
	輔導主任 綜合領域	施昱甄	施昱甄
年級代表	一年級 學年主任	簡玉妹	簡玉妹
	二年級 學年主任	蕭仔君	蕭仔君
	三年級 學年主任	李家芃	李家芃
	四年級學年 主任	莊明政	莊明政
	五年級學年 主任	李文欽	李文欽

	六年級 學年主任	王雅瑩	王雅瑩
領域教師代表	國語領域	蕭育詩	蕭育詩
	英語領域	李幸怡	李幸怡
	本土語領域	施瑩瑩	施瑩瑩
	數學領域	李文欽	李文欽
	藝術與人文 領域	吳建銘	吳建銘
	自然與科技 領域	張育慈	張育慈
	健康與體育 領域	李建男	李建男
特殊教育教師代表	資源班導師	吳珮華	吳珮華
家長代表	家長會長	李振宏	請假
社區代表	里民	謝麗美	請假

南投縣敦和國小 113 學年度第 2 學期課程發展委員會

第 3 次會議紀錄

時間：114 年 2 月 12 日 14 時 00 分

地點：第二棟教學大樓教師辦公室

主持人：校長 賴信佑

紀錄：教務主任 羅書識

出席人員：如簽到單

壹、主席報告：

貳、業務報告：(一)113 學年度第 2 學期課程檢討修正

(二)114 學年度年各年級彈性課程規劃檢視

參、提案討論：

提案一：113 學年度課程檢討修正

說明：建議各學年課程檢討聚焦於學生回饋及教師教學後之自省部分，配合學習扶助篩選、成長測驗結果進行討論。

討論：

低年級：依據篩選測驗結果國語領域部分學生拼音部分需強化精熟練習，尤其新住民子女更為明顯，已由王玲好老師協助申請公益團體基金會補助協助針對上述低成就學生進行補救教學。

中年級：各班數學未通過率學生差異頗大，篩選測驗猜題率偏高問題，擬改由各班導師全面自行於班級實施線上測驗，資訊教師輔助，各領域施測給予完整 40 分鐘測驗時間，不可多科同一時段進行施測，要求學生務必審慎認真作答。

高年級：針對數學不合格率偏高問題，除給予學生充分作答時間外，為求學生作答歷程審慎，提供作答輔助用紙，確認計算出答案後再填寫答案，並請學生自行評估確認答對題數，以示負責。

行政：各班實施線上測驗之平板不足問題，統一由資訊組調配給 3-6 年級一台充電車及一整個班級平板數量，採各年級輪流使用施測，由學校行政統一登記施測時段為第 1-7 節時段皆可施測，為不安排於晨間及中午午休時段，以避免學生未有充分時間作答。

決議：各學年將學生回饋及教師自省部分納入新學年度課程評鑑參照依據進行修正。

提案二：114 學年度各年級彈性課程規劃檢視，請討論。

說明：

1. 非審定版課程（含領域自編、本土語言、彈性、本位、補救課程等），若以課程形式呈現者，需列出課程計畫，而以活動形式呈現者，則列出實施計畫。
2. 七大學習領域課程採自編者，須經課發會通過，並將教材內容報府審查。
3. 各年級彈性課程主軸、主題、總綱核心素養代碼與節數皆需呈現於附件 1-2 中。

討論：

1. 非審定版課程請行政各處室提出相關教學資源及依全學年度行事曆事先排定週別，以利各年段規劃課程時有所依據。
2. 各年級彈性課程規劃除六年級下學期週數為 18 週外，其餘若遇開學、期末上課日數不足或未有上課時，仍需列出該週別（內容空白），閱讀課程之書籍更新或重新購入書籍部分須納入後續採購需求，請提供相關書單數量及單價給註冊組納入圖書採購規劃。社區踏查或申請體驗職涯教育戶外參訪活動請事先規劃節數，日期雖不確定，但可彈性調整週別，以不影響教學進度及連貫性即可。
3. 各年級彈性課程規劃請注意各年段間之階層和延續性，隨年級學習階段的加深、加廣，內容須有延續性，並注意總綱核心素養及跨領域的學習。

決議：除依討論規劃外，待教育處提供統一說明撰寫重點提示規範後，進行滾動式修正。

肆、臨時動議：

散會：15 時 40 分

紀錄：

教師葉羅書識
教育處主任

主任：

教師葉羅書識
教育處主任

校長：

南成縣前和四小
校長 賴信佑

南投縣敦和國小 113 學年度第 2 學期課程發展委員會

第 3 次會議簽到單

日期：114 年 02 月 12 日(三)14 點 00 分

地點：第二棟教學大樓教師辦公室

代表	職稱	姓名	簽到
行政人員代表	校長	賴信佑	賴信佑
	教務主任	羅書識	羅書識
	學務主任	林靜芬	林靜芬
	總務主任 社會領域	施淑蓮	施淑蓮
	輔導主任 綜合領域	施昱甄	施昱甄
年級代表	一年級 學年主任	簡玉妹	簡玉妹
	二年級 學年主任	蕭仔君	蕭仔君
	三年級 學年主任	李家芃	李家芃
	四年級學年 主任	莊明政	莊明政
	五年級學年 主任	李文欽	李文欽
	六年級學年 主任	王雅萱	王雅萱
領域教師代表	國語領域	蕭育詩	蕭育詩

	英語領域	李幸怡	李幸怡
	本土語領域	施瑩瑩	施瑩瑩
	數學領域	李文欽	李文欽
	藝術與人文 領域	吳建銘	吳建銘
	自然與科技 領域	張育慈	張育慈
	健康與體育 領域	李建男	李建男
特殊教育教師代表	資源班導師	吳珮華	吳珮華
家長代表	家長會長	李振宏	請 假
社區代表	里民	謝麗美	請 假

南投縣敦和國小 113 學年度第 2 學期課程發展委員會

第 4 次會議紀錄

時間：114 年 5 月 14 日 14 時 00 分

地點：第三棟教學大樓視聽教室

主持人：校長 賴信佑

紀錄：教務主任 羅書識

出席人員：如簽到單

壹、主席報告：

貳、業務報告：(一)審議新學年度校訂(彈性)課程計畫(含教學方案)

(二)議決新學年度教科書評選與審查自編自選教材

參、提案討論：

提案一：審議新學年度校訂(彈性)課程計畫(含教學方案)

說明：本校教學方案提供為 1-6 年級全面實施；因此校訂(彈性)課程規劃詳如各年段上傳各年段彈性課程計畫及教案雲端連結之內容。

討論：

1. 國際遊學課程請英語教學團隊調修單元名稱，請改以跨領域主題內容為主之雙語融入編修。
2. 高年級 SDGs 議題融入課程及 AI 課程評估節數是否過多無法達成進度問題，搭配數位精進課程調修，避免主題淪為領域課程補救教學之內容。
3. 安全教育/交通安全教育考量實用及維護學生生命安全的急迫性請統一安排於開學前 2 週實施；性平教育則依學務處宣導活動安排和各學年活動安排於課程需求之週別，但為便於審查規劃之課程，請以紅色字體標註出關鍵主題，以利審核人員審核。

決議：各學年依討論責成負責撰寫教師修正後上傳指定資料夾，檔名請依 114 課程計畫目錄說明方式進行編碼。

提案二：議決新學年度教科書評選與審查自編自選教材。

說明：

1. 請依教科書複審會議討論內容進行討論審查。
2. 請各學年主任依附件 4-2-1 南投縣敦和國民小學 114 學年度自編/選教材審查表之審查指標逐條審議內容是否符合並簽名後提交教務處註冊組彙整。

3. 非審定版課程（含領域自編、本土語言、彈性、本位、補救課程等），若以課程形式呈現者，需列出課程計畫，而以活動形式呈現者，則列出實施計畫。
4. 七大學習領域課程採自編者，須經課發會通過，並將教材內容報府審查。

討論：

1. 備註說明：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材，本校資訊課程以台中、南投聯合設計之資訊課程為主體課程外，另擇輔助教材作為資訊教學工具書，唯自選資訊課程輔助教材需審議，請 3-6 年級開課領域/學年代表依審查指標逐條勾選審查後送交教務處彙整核章。
2. 本校無旨揭說明 3、4 情形，故毋須列相關實施計畫及自編報府審查之課程內容。

決議：請參照附件 4-2-1 國小教科書選用委員會之運作教科書複選會議決議內容及南投縣敦和國民小學 114 學年度自編/選教材審查表(3-6 年級)審查結果。

提案三：規劃本校 113 學年度第 1 學期學習領域節數及彈性學習節數，請議決。

說明：各學習領域節數(低年級 20 節、中年級 25 節、高年級 27 節)

彈性學習節數每週節數(低年級 3 節、中年級 4 節、高年級 6 節)

附件 1-3-1

南投縣國民小學114學年度學生學習節數一覽表														
校名及年級		領域/科目(節數)	領域學習節數(A)									彈性學習節數(B)	學習總節數(C=A+B/D)	課程發展委員會通過日期
			語言			數學	生活				健康與體育			
			國語文	本土語文/新住民語文/臺灣手語	英語文		社會	藝術	自然科學	綜合活動				
1	敦和國小	一	8	1		4	6				3	3	23	114.05.14
		二	8	1		4	6				3	3	23	114.05.14
		三	5	1	1	4	3	3	3	3	3	4	29	114.05.14
		四	5	1	1	4	3	3	3	3	3	4	29	114.05.14
		五	5	1	2	4	3	3	3	3	3	6	29	114.05.14
		六	5	1	2	4	3	3	3	3	3	6	29	114.05.14

備註：全校各年級皆實施十二年國教課綱，各領域學習節數以課綱規定為準，紅字請勿擅自更改。

討論：詳表件 1-3-1 國小學生學習節數一覽表紅字部分，因縣府已綁定學習領域節數不得變更，故請針對上述說明表列之彈性學習節數進行決議。

決議：依表列節數內容無異議全數決議通過。

肆、臨時動議：

散會：15 時 40 分

紀錄：

教師黃羅書識
教務處主任

主任：

教師黃羅書識
教務處主任

校長：

南區縣立國民小學
校長賴信佑

南投縣敦和國小 113 學年度第 2 學期課程發展委員會

第 4 次會議簽到單

日期：114 年 05 月 14 日(三)14 點 00 分

地點：第三棟教學大樓視聽教室

代表	職稱	姓名	簽到
行政人員代表	校長	賴信佑	賴信佑
	教務主任	羅書識	羅書識
	學務主任	林靜芬	林靜芬
	總務主任 社會領域	施淑蓮	施淑蓮
	輔導主任 綜合領域	施昱臻	施昱臻
年級代表	一年級 學年主任	簡玉妹	簡玉妹
	二年級 學年主任	蕭仔君	蕭仔君
	三年級 學年主任	李家芃	李家芃
	四年級學年 主任	莊明政	莊明政
教師會代表	五年級學年 主任	李文欽	李文欽
	六年級學年 主任	王雅萱	王雅萱
領域教師代表	國語領域	蕭育詩	蕭育詩

	英語領域	李幸怡	李幸怡
	本土語領域	施瑩瑩	施瑩瑩
	數學領域	李文欽	李文欽
	藝術與人文 領域	吳建銘	吳建銘
	自然與科技 領域	張育慈	張育慈
	健康與體育 領域	李建男	李建男
特殊教育教師代表	資源班導師	吳珮華	吳珮華
家長代表	家長會長	李振宏	請假
社區代表	里民	謝麗美	請假

南投縣敦和國民小學 114 學年度教科書選用及自編/選教材一覽表

課程名稱			年級	一	二	三	四	五	六
領域	語文	國語文		康軒	康軒	南一	南一	南一	南一
		本土語	閩南語	真平	真平	康軒	真平	康軒	真平
			客家語						
		文/臺灣手語/新住民語	客家語						
			原住民語						
		文	臺灣手語						
			新住民語						
	英語文				翰林	康軒	康軒	康軒	
	健康與體育		南一	翰林	南一	翰林	南一	翰林	
	數學		康軒	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	
	生活課程	綜合活動		翰林	康軒	康軒	翰林	康軒	翰林
		社會				康軒	南一	翰林	康軒
		藝術				康軒	康軒	康軒	康軒
		自然科學				南一	康軒	翰林	翰林
	彈性	統整性主題/專題/議題				數位行動 宏全	數位行動 巨岩	數位行動 巨岩	數位行動 巨岩
		探究課程(跨領域)							
社團活動與技藝課程									
特殊需求領域課程									
其他類課程									

南投縣敦和國小113學年度教科書複審會議 會議紀錄

一、時間：114年5月14日14時

二、地點：開會辦公室

三、主席：賴信佑校長

四、出席人員：如簽到表

五、紀錄：註冊組長 鄭伊婷

六、主席報告：本次課發會主題請各位老師針對114學年度教科書書單進行審查，並做成決議。

七、業務報告：教科書選用書單如附件，請各位老師討論。

八、提案討論

提案一：審查本校114學年度學期教科書選定結果請議決。

說明:1.請審議本校114學年度學期教科書選定結果書單(詳附件表列)。

2.英文教科書所附之CD光碟因應時代變遷，家用電腦及設備幾乎不再使用光碟機讀取數位媒體內容，是否符應學生在家學習需求?請討論；

3.資訊課程另外搭配之自選教材審查是否通過，請決議。

討論:1.英語CD輔助教材考量學生使用率過低且目前教學媒體大多採線上雲端下載方式(有聲書)，以符合線上教學需求及學生學習便利性，故建議不再採購CD。

2.資訊課程基於尊重教師專業自主，所挑選之輔助教材皆為通過審核之書單且搭配教學單元內容實施教學，唯建議學生課堂善用工具書並響應環保學期結束後可將學生不留存的書籍回收供給學弟、妹使用。

決議：114學年度教科書選定書單全體決議通過，無異議。

九、臨時動議：無

散會：15時00分

南投縣敦和國小 114 學年度教科書						
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語	康軒	康軒	南一	南一	南一	南一
數學	康軒	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒
生活/社會	翰林	康軒	康軒	南一	翰林	康軒
自然			南一	康軒	翰林	翰林
健康與體育	南一	翰林	南一	翰林	南一	翰林
藝術與人文			康軒	康軒	康軒	康軒
綜合活動			康軒	翰林	康軒	翰林
本土語言	真平	真平	康軒	真平	康軒	真平
英文	康軒	翰林	翰林	康軒	康軒	康軒
	Cool ABC1	Hooray3	Here We Go 1	wonder world3	wonder world5	wonder world7
彈性：資訊			宏全	巨岩	巨岩	巨岩
			Windows 11 電腦入門輕鬆學	Canva 魔法工作室	上學期： Scratch 3 程式設計真簡單。 下學期： micro:bit 小創客初體驗	上學期： Scratch 3 程式設計真簡單。 下學期： micro:bit 小創客初體驗

承辦人

教師兼任
註冊組長 鄭伊婷

教務主任

教師 康羅書識
教務處主任

校長

南投縣敦和國小
校長 賴信佑

敦和國民小學 113 學年度課程發展委員會-114 學年度教科書複選會議簽到簿

校長：賴信佑

職稱	姓名	簽到處	職稱	姓名	簽到處
教務主任	羅書識	羅書識	教師	郭玉姘	郭玉姘
學務主任	林靜芬	林靜芬	教師	王雲龍	王雲龍
總務主任	施淑蓮	施淑蓮	教師	莊宜蓁	莊宜蓁
輔導主任	施昱榛	施昱榛	教師	李家芃	李家芃
教學組長	施瑩瑩	施瑩瑩	教師	莊明政	莊明政
註冊組長	鄭伊婷	鄭伊婷	教師	李筠云	李筠云
資訊組長	張育慈	張育慈	教師	張樹枝	張樹枝
生教組長	林青慧	林青慧	教師	王文君	王文君
體衛組長	賴佩芳	賴佩芳	教師	陳冠霖	陳冠霖
事務組長	簡仲軒	簡仲軒	教師	李文欽	李文欽
輔導組長	李家芃	李家芃	教師	蘇美心	蘇美心
教師	張雅怡	張雅怡	教師	陳添財	陳添財
教師	簡玉妹	簡玉妹	教師	王雅萱	王雅萱
教師	王羚妤	王羚妤	教師	趙咨凱	趙咨凱
教師	陳欣潔	陳欣潔	教師	林音琪	林音琪
教師	陳慧宇	陳慧宇	教師	黃智嫻	黃智嫻
教師	蕭仔君	蕭仔君	教師	吳珮華	吳珮華
教師	蕭育詩	蕭育詩	教師	簡嘉怡	簡嘉怡
教師	陳淑雅	陳淑雅	教師	吳建銘	吳建銘

敦和國民小學 113 學年度課程發展委員會-114 學年度教科書複選會議簽到簿

[illegible]

南投縣草屯鎮敦和國民小學

教科書審查委員會暨各領域教科書選用及採購辦法

一、依據：

- 1.113.04.11 修正 臺教國署國字第 1135500617A 號令「國民小學及國民中學教科用書選用注意事項」。
- 2.89.10.24 投府教學字第 89165798 號函「南投縣國民中小學辦理審定本教科用書選用及採購作業要點」及「南投縣公私立國民中小學教科圖書選用及採購注意事項」辦理。
- 3.113.06.26 本校校務會議決議修訂通過

二、辦理原則：

- (一)基於學生學習之需要、教學效果之提升、教學目標之達成。
- (二)本著公平、公正、公開之原則。
- (三)尊重教學專業知識並顧及教材適當性之考量。

三、選用辦法：

- (一)成立各領域教科書選用委員會：由所有任教該領域之教師為必然成員，負責選取該科教科書。
- (二)成立教科書評審選購委員會：由教務主任擔任召集人，邀集教學組長、研發組長、各領域教學研究會召集人、各學年教師代表(一名)及家長會代表(一名)，負責審查各領域選取之教科書之適用性。
- (三)教科書選用過程應作成紀錄，陳送校長核閱，並公佈研商結果。

四、採購辦法：

- (一)教科書由家長自備自購為原則，不可強迫學生購置。
- (二)辦理教科書採購時，由本校總務處比照政府採購法辦理。
- (三)教科書採購時，以不收受教具為原則。如經各領域教科書選用委員會審議確屬必要者，應列入財物登記管理。
- (四)教科書採購時，不得對出版業者要求、期約、收受餽贈、收取回扣或其他不當交易，亦不得要求出版業者提供與採購無關之服務。

五、選用教科用書之時間及程序：

- (一)自每年五月一日起，始得開始選用，並至五月三十一日前完成；開始

選用日一個月前，應公告選用程序及時間表。

(二) 蒐集各領域經審定之教科用書，並於指定場所公開陳列。

(三) 取得教科用書出版公司出具遵守公平交易委員會對於國民中小學教科書銷售行為之規範說明之書面聲明。

(四) 設計教科用書評選表，以利選用成員評選。

(五) 選用成員選用過程及評選決議，應作成紀錄，經校長核定後公告，並建檔保存至少二十年。

(六) 本校教科書評選表，如附件一。

(七) 採購：

1. 家長自備採購：學生家長

2. 學校代辦：總務處

六、注意事項：

(一) 選用之教科用書（若為國家教育研究院辦理審定之領域），以國家教育研究院審定，且審定執照未逾有效期間者為限。教科用書隨附之教具、教學媒體及其他相關物品，不得納入評選項目。

(二) 明定選用版本順位。

(三) 同一學年度同一領域，除語文領域外，應採用同一版本。同一學習階段，以採同一版本為原則；未選用同一版本者，應考量學生學習之延續性及銜接必要性。

(四) 有特殊需求或依前款規定選用教科用書有困難者，應敘明理由，並考量教材銜接問題，編撰銜接教材及安排銜接教學時間與銜接補救措施等，報所屬地方政府備查。

(五) 辦理教科書採購作業，由本校總務處協助，得委託他校或聯合數校辦理。

七、本辦法經校務會議通過後實施。若有未盡事宜，得經校務會議討論，隨時修訂之。

承辦人:鄭伊婷

教務主任:羅書識

校長:賴信佑

附件一:南 投 縣 敦 和 國 民 小 學 114學 年 度 教 科 書 評 選 表

領域科目：_____ 冊別：_____ 適用_____年級 第_____冊

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予 5~1 之比分

評審指標	出版單位					
	康軒版	南一版	翰林版	國編版		
1.適合教學目的						
2.適應社會需要與時代精神						
3.適合學生程度與興趣						
4.內容充實而有體系						
5.有助學生自學輔導						
6.保留彈性以便教師增刪						
7.文字簡明生動而不空洞						
8.音節和諧便於誦讀						
9.富於暗示性以便啟發學生思考						
10.層次井然、結構嚴密						
11.課文要點敘述清楚						
12.文字流暢優美，增加學生學習興趣						
13.教本大小適宜						
14.裝訂牢固						
15.紙張良好						
16.印刷清晰						
17.字體大小適當						
18.插圖鮮明						
19.總分						
20.評審結果	擬採用版本序位：1. _____ 2. _____ 3. _____					
評鑑者	評選日期: _____ / _____ / _____					

※評定統計完後，請將評鑑表交至註冊組/教科書負責人，以利彙整。

南投縣敦和國民小學 114 學年度自編/選教材審查表 (課發會必要提案若無自編/選教材則免用)

送審課程名稱	資訊統整性探究課程:數位行動	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☒ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☒ 教材文本 (含媒材.....等) ☐ 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)							課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正 項目
一. 課程目標		二. 內容結構		三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 張明政 (簽章)

課發會代表： 張月嬌 (簽章)

南投縣敦和國民小學 114 學年度自編/選教材審查表 (課發會必要提案若無自編/選教材則免用)

送審課程名稱	資訊統整探究課程:數位行動	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☒ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☒ 教材文本 (含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)						課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正 項目
一. 課程目標		二. 內容結構		三. 教學實施			
1. 教材是否有助於達成課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。	
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： (簽章)

課發會代表： (簽章)

南投縣敦和國民小學 114 學年度自編/選教材審查表 (課發會必要提案若無自編/選教材則免用)

送審課程名稱	資訊統整性探究課程:數位行動	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☒ 教材文本 (含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)						課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正 項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施			
1. 教材是否有助於達成課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。	
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 王伯登 (簽章)

課發會代表： 張育慈 (簽章)

南投縣敦和國民小學 114 學年度自編/選教材審查表 (課發會必要提案若無自編/選教材則免用)

送審課程名稱	資訊統整性探究課程:數位行動	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☒ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☒ 教材文本 (含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)						課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正 項目
一. 課程目標		二. 內容結構		三. 教學實施			
1. 教材是否有助於達成課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。	
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 李永發 (簽章)

課發會代表： 張育德 (簽章)

南投縣敦和國小 113 學年度第 2 學期課程發展委員會

第 5 次會議紀錄

時間：114 年 06 月 09 日 08 時 00 分

地點：第二棟教學大樓教師大辦公室

主持人：校長 賴信佑

紀錄：教務主任 羅書識

出席人員：如簽到單

壹、主席報告：

貳、業務報告：

(一)審議 114 學年度總體課程計畫(含特殊教育課程)。

(二)第二學期課程實施檢討(含課程評鑑應用與學生整體課程的學習成就具體分析，並提出具體策進作為)

參、提案討論：

提案一：審議 114 學年度總體課程計畫(含特殊教育課程)，提請討論。

說明：

1. 依據 106 年教育部對地方政府特殊教育行政績效評鑑，評鑑項目參之一之（一）之 2 督導各校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。
2. 請本校課發會委員檢視如下事項
 - (1) 特教學生基本資料及學習內容。
 - (2) 特教教師所送課表節數是否達法定授課節數。
 - (3) 授課課表與課程計畫一致。

討論：

1. 資源班導師報告規劃課程內容及重點摘要說明-課表安排原則以資源班課表排定為優先。
2. 總體課程計畫(含特殊教育課程)依上傳特教平台審查委員及各校互審審查意見修正後上傳，除補上傳本次會議紀錄外，請資訊組預先製作學校首頁-114 課程計畫網頁連結確認預覽無誤(縣府核定通過文號先空白，待縣府核定來函後補上)。

決議：全體教師無異議，全案通過。

提案二：第二學期課程實施檢討(含課程評鑑應用與學生整體課程的學習成就具體分析，並提出具體策進作為)

說明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

討論：

1. 依附件 1-8 課程評鑑規劃及附件 4-7-2 課程評鑑檢核結果及應用內容討論。
2. 各學年依本校【部定課程】評鑑表、【彈性課程】評鑑表、【課程總體架構】評鑑表進行課程評鑑檢核結果及應用報告並提交。

決議：

全校前一學年度 課程評鑑 結果問題改善策略或方法，各學年提交之【部定課程】評鑑表、【彈性課程】評鑑表、【課程總體架構】評鑑表詳如後附件。

待改善問題	改善策略或方法
課程規劃	第一年授課，還需要時間熟悉(重大議題適切規劃於相關課程計畫中)，改善策略：強化議題相關知能的共備；授課教師熟悉教材教法後有餘裕自行增進與學生生活有關重大議題知能。
課程設計	視學生學習基礎及課程回饋，持續修正教材及課程設計。
課程實施	本課程目標設計不易充分滿足特教學生個別差異與興趣，改善策略： 1. 強化特教知能的共備； 2. 透過各年級縱向銜接與領域間橫向統整，兼顧原有課程目標及學生學習成效。
課程效果	同時任教學科或擔任導師時較易獲得學習遷移佐證資料，否則取得佐證有困難，改善策略： 尋求教務主任在配課時給予機會； 嘗試與導師的連繫或合作關係。 因同時段授課，其中一位無法進行互相觀課，改善策略：尋求教務主任在配課時給予機會，或下學年度此因素可能自然消失。

肆、臨時動議：散

會：8 時 40 分

紀錄：

教師兼羅書識
教務處主任

主任：

教師兼羅書識
教務處主任

校長：

南區縣教和國小
賴信佑

南投縣敦和國小 113 學年度第 2 學期課程發展委員會

第 5 次會議簽到單

日期：114 年 06 月 09 日 08 點 00 分

地點：第二棟教學大樓教師辦公室

代表	職稱	姓名	簽到
行政人員代表	校長	賴信佑	賴信佑
	教務主任	羅書識	羅書識
	學務主任	林靜芬	林靜芬
	總務主任 社會領域	施淑蓮	施淑蓮
	輔導主任 綜合領域	施昱榛	施昱榛
年級代表	一年級 學年主任	簡玉妹	簡玉妹
	二年級 學年主任	蕭仔君	蕭仔君
	三年級 學年主任	李家芃	李家芃
	四年級學年 主任	莊明政	莊明政
教師會代表	五年級學年 主任	李文欽	李文欽
	六年級學年 主任	王雅萱	王雅萱

領域教師代表	國語領域	蕭育詩	蕭育詩
	英語領域	李幸怡	李幸怡
	本土語領域	施瑩瑩	施瑩瑩
	數學領域	李文欽	李文欽
	藝術與人文 領域	吳建銘	吳建銘
	自然與科技 領域	張育慈	張育慈
	健康與體育 領域	李建男	李建男
特殊教育教師代表	資源班導師	吳珮華	吳珮華
家長代表	家長會長	李振宏	請 假
社區代表	里民	謝麗美	請 假

南投縣敦和國小 113 學年度課程發展委員第五次會議紀錄

一、時間：114 年 6 月 9 日 8:15

二、地點：第二棟開會辦公室

三、主席：賴校長信佑



校長主持會議



提案報告



提案報告



提案報告



提案討論



提案討論

南投縣高級中等以下學校校長辦學績效評鑑表
學校基本資料表2

一、校長任內學力檢測成績分析

110								
敦和國小	國文	英語	數學	自然	社會	三科加總	與本縣(三科)平均分數差距	PR值
五年級	0	0	0			0	0	
六年級	20.98	21.87	11.67			54.52	-0.86	48.5
五、六平均	20.98	21.87	11.67			54.52	-0.86	48.5

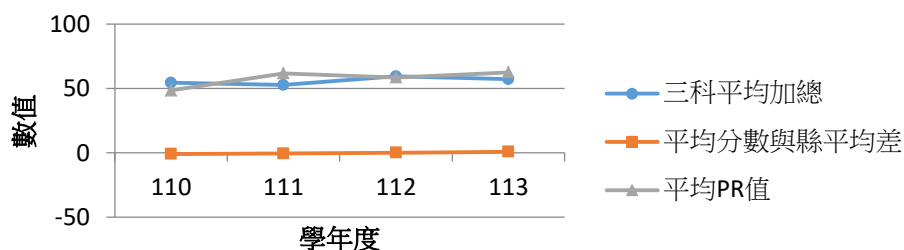
111								
敦和國小	國文	英語	數學	自然	社會	三科加總	與本縣(三科)平均分數差距	PR值
五年級	18.48	22.9	11.35			52.73	-0.49	61.8
六年級	0	0	0			0	0	
五、六平均	18.48	22.9	11.35			52.73	-0.49	61.8

112								
敦和國小	國文	英語	數學	自然	社會	三科加總	與本縣(三科)平均分數差距	PR值
五年級	20	25.1	13.22			58.32	-0.14	56.8
六年級	20.81	25.59	14.3			60.7	0.25	60.4
五、六平均	20.405	25.345	13.76			59.51	0.055	58.6

113								
敦和國小	國文	英語	數學	自然	社會	三科加總	與本縣(三科)平均分數差距	PR值
五年級	18.03	25.06	12.71			55.8	1.21	62.77
六年級	21.52	24.56	12.6			58.68	0.52	62.31
五、六平均	19.775	24.81	12.655			57.24	0.865	62.54

校長任內學校學力檢測進/退步情形分析				
學年度	110	111	112	113
三科平均加總	54.52	52.73	59.51	57.24
三科科平均分數與縣平均差距	-0.86	-0.49	0.055	0.865
平均PR值	48.5	61.8	58.6	62.54

敦和國小 110~113學力分析



南投縣

111

學年度 敦和國小

學力檢測【班平均】

學校代碼	學校簡稱	年度	年級	<u>國語科</u>			<u>英語科</u>			<u>數學科</u>		
				樣本數	班平均	縣差距	樣本數	班平均	縣差距	樣本數	班平均	縣差距
				參照	樣本數	校平均	校際排名	樣本數	校平均	校際排名	樣本數	校平均
084630	敦和國小	111	5	69	18.48	-0.07	69	22.9	0.43	69	11.35	-0.85
				全縣	3693	18.55		3702	22.47		3704	12.2
缺考與特殊生，不列入樣本數計算。												

[illegible]

南投縣

112

學年度

敦和國小

學力檢測【班平均】

學校代碼	學校簡稱	年度	年級	國語科			英語科			數學科		
				樣本數	班平均	縣差距	樣本數	班平均	縣差距	樣本數	班平均	縣差距
				83	20	-0.1	83	25.1	0.15	83	13.22	-0.19
				參照	樣本數	校平均	校際排名	樣本數	校平均	校際排名	樣本數	校平均
084630	敦和國小	112	全縣	3617	20.1		3615	24.95		3619	13.41	
缺考與特殊生，不列入樣本數計算。												

學校代碼	學校簡稱	年度	年級	國語科			英語科			數學科		
				樣本數	班平均	縣差距	樣本數	班平均	縣差距	樣本數	班平均	縣差距
084630	敦和國小	112	6	70	20.81	0.62	70	25.59	-0.27	70	14.3	-0.1
			參照	樣本數	校平均	校際排名	樣本數	校平均	校際排名	樣本數	校平均	校際排名
			全縣	3744	20.19		3748	25.86		3747	14.4	

缺考與特殊生，不列入樣本數計算。

南投縣

113

學年度

敦和國小

學力檢測【班平均】

學校代碼	學校簡稱	年度	年級	國語科			英語科			數學科		
				樣本數	班平均	縣差距	樣本數	班平均	縣差距	樣本數	班平均	縣差距
084630	敦和國小	113	5	72	18.03	-0.16	72	25.06	0.88	72	12.71	0.49
			參照	樣本數	校平均	校際排名	樣本數	校平均	校際排名	樣本數	校平均	校際排名
			全縣	3257	18.19		3263	24.18		3264	12.22	
缺考與特殊生，不列入樣本數計算。												

學校代碼	學校簡稱	年度	年級	國語科			英語科			數學科		
				樣本數	班平均	縣差距	樣本數	班平均	縣差距	樣本數	班平均	縣差距
084630	敦和國小	113	6	83	21.52	0.94	84	24.56	0.47	84	12.6	-0.89
			參照	樣本數	校平均	校際排名	樣本數	校平均	校際排名	樣本數	校平均	校際排名
			全縣	3693	20.58		3697	24.09		3700	13.49	
缺考與特殊生，不列入樣本數計算。												

南投縣113學年度國小學力檢測【班平均】

學校代碼	學校簡稱	年級	班級	國語科			英語科			數學科		
				樣本數	班平均	名次(校內)	樣本數	班平均	名次(校內)	樣本數	班平均	名次(校內)
084630	敦和國小	5	01	24	17.08	3	24	24.50	2	24	10.67	3
084630	敦和國小	5	02	24	19.33	1	24	26.67	1	24	14.88	1
084630	敦和國小	5	03	24	17.67	2	24	24.00	3	24	12.58	2
084630	敦和國小	全校		樣本數	校平均	校際排名	樣本數	校平均	校際排名	樣本數	校平均	校際排名
				72	18.03	61	72	25.06	44	72	12.71	54
缺考與特殊生，不列入樣本數計算。												
084630	敦和國小	6	01	20	21.45	3	20	23.20	4	20	12.40	3
084630	敦和國小	6	02	21	22.33	1	22	25.23	1	22	13.73	1
084630	敦和國小	6	03	20	20.30	4	20	25.20	2	20	11.70	4
084630	敦和國小	6	04	22	21.91	2	22	24.55	3	22	12.45	2
084630	敦和國小	全校		樣本數	校平均	校際排名	樣本數	校平均	校際排名	樣本數	校平均	校際排名
				83	21.52	39	84	24.56	51	84	12.60	87
缺考與特殊生，不列入樣本數計算。												

南投縣草屯鎮敦和國民小學學生學習輔導小組設置要點

- 一、本校為落實弱勢低成就學生學習輔導，依據「教育部國民及學前教育署補助辦理國民小學及國民中學學生學習扶助作業注意事項修正規定(1100423 發布)」，對於需要進行學習扶助的學生，學校校長須召集相關處室成立「學習輔導小組」（以下簡稱本小組），規劃與執行本要點相關事項。
- 二、本小組主任委員由校長擔任，小組名冊與組織分工如附件一。
- 三、本委員會置執行秘書乙名，由教導主任兼任，承主任委員指示，辦理本委員會有關業務。
- 四、本小組委員任期為一學年（每年8月1日至隔年7月31日），均為無給職。
- 五、本小組委員權責：（如附件一）
 - （一）負責規劃補救教學方案學習輔導相關事宜，並辦理全校說明會，使全校教職員充分瞭解相關內容。
 - （二）並依相關規定執行下列資格審查認定：
 - 1.審查本校家長為其子女申請參加弱勢低成就學習輔導資格。
 - 2.審查教師提報學習成就低落需補救之學童資格。
 - 3.認定學習成就低落且亟需學習輔導者。
 - 4.認定有需要之學習成就低落弱勢學生，如因重大傷病等因素課業落後，返校後需給予補救教學者。
 - 5.審查一年級新生或因其他因素而未參與篩選測驗者，如欲直接入班輔導者。
 - 6.決議受輔學生結案與否之判定。
- 六、申請或推薦學生參與學習輔導篩選時，應填具相關資料，並由申請人或推薦人署名後送交教務處。
- 七、本小組應就教育本質之考量，本公平公正之原則，就書面資料審查學生參與補救教學方案之資格。會議之舉行以不公開為原則，但必要時得通知相關人員到會說明。
- 八、本小組開會時，應有委員二分之一以上出席，出席委員二分之一以上同意，始得作成學生受輔資格認定之決議。
- 九、審議結果，可依以下幾點決定：
 - （一）個案成立，參與教育部補救教學篩選測驗。符合篩選測驗認定需進行補救教學者，依規劃入班輔導。
 - （二）個案不成立。
- 十、原申請人認為學生受輔資格之決議有牴觸法令或學生確有學習成就低落且亟需學習輔導者，得於得知審查結果一週內，檢具相關資料申請再審議，但以乙次為限。
- 十一、本學生學習輔導小組設置要點經校長核可後實施，修正時亦同。

承辦人：

教師 羅書誠
教務處主任

教務主任：

教師 羅書誠
教務處主任

校長：

敦和國小 賴信佑
校長

南投縣草屯鎮敦和國民小學學生學習輔導小組設置要點

附件一

南投縣草屯鎮敦和國民小學 113 學年度學習輔導小組工作職掌

職別	職稱	姓名	工作執掌	備註
主任委員	校長	賴信佑	督導、統籌工作推展	
執行秘書	教務主任	羅書識	統籌規劃活動執行相關事宜。	
委員	學務主任	林靜芬	協辦學生輔導與管教業務中相關計畫與工作	
委員	總務主任	施淑蓮	協辦總務業務中相關計畫與工作	
委員	輔導主任	施昱榛	協辦學生輔導諮商相關工作	
委員	資訊組長	張育慈	協助篩選、成長測驗等資訊設備建置及施測工作	
委員	教師	施瑩瑩	協助篩選、成長測驗、建置參加學生資料及編班。	
委員	學年主任	一~六年級 學年主任	提供學生資料及協助課程規劃 班級課餘補救教學學生追蹤	
委員	教師	三-六年級學習扶 助授課教師	1.建立學生資料與成果。 2.實施教學 3.學習評量（評量檢核與回饋）	
委員	資源班導師	吳珮華	相關特教學生資料提供與諮詢協助	

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期：114 年 5 月 22 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程		實施年級	一年級	教學節數 共(6)節				
課程名稱(主題)			守護行動								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案					✓		
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案					✓		
		10 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)					✓		
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)					✓		
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	3-3 彈性學習課程計畫或教案國中小彈性學習課程					✓		
		11 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1-2 學校課程願景				✓			
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	3-3 彈性學習課程計畫或教案					✓		
		12 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景					✓		
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄					✓		
		文字質性描述、改進策略			主題內容、學習目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性，並強化橫向及縱向課程連結，確能達成課程目標。可增加更多學習資源，如視覺輔助工具、課外閱讀資料等，來支援學生課堂內外的學習。						
課程優缺點說明與省思回饋			教師針對「守護行動」規劃多元學習活動，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，進而提升學生解決問題的能力。								

評鑑評估者共同簽名：簡玉妹、陳欣瑋、陳曉玲

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 5 月 22 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程							
課程名稱(主題)			守護行動	實施年級	一年級					
				教學節數	共(6)節					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程實施	彈性學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					✓	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					✓	
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表						✓
			17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件					✓
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		課程計畫、教案 公開課文件					✓	
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄					✓	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會 議或社群備觀議會議紀錄					✓	
		文字質性描述、改進策略		教師能依課程內容、學習目標、學生個別差異及資源條件，採用多元化教學策略進行適性化教學。教學活動中可增加學生間的互評、同儕分享，以強化學生學習歷程的內化與反思。						
課程優缺點說明與省思回饋		在校園探索前，老師必須先與學生說明行前規則，指導學生認真觀察、專心聽老師說明及不脫隊，才能達到學習成效。雖然這是孩子們第二次進行校園探索，但孩子們仍既興奮又開心的與老師、同學們分享他們最喜歡的校園一角，大多數孩子最喜歡遊樂場，但也是最常發生意外傷害的地方，老師需再叮嚀提醒學生正確使用遊樂設施的方法。								

評鑑評估者共同簽名：

簡玉妹、陳欣瑋、王麗玲

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程效果評鑑表

填表日期：114 年 5 月 22 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 3. ☐ 特殊需求領域課程		2. ☐ 社團活動與技藝課程 4. ☐ 其他類課程				
課程名稱(主題)			守護行動		實施年級	一年級			
					教學節數	共(6)節			
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程 效果	彈性 學習 課程	21 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					✓
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					✓
		22 持續 進展	學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					✓
文字質性描述、 改進策略			「守護行動」以統整性主題課程為核心，設計多元學習活動，引導學生透過觀察、操作、討論等方式進行探究，整體學習氛圍良好，大多數學生能積極參與課程活動，並展現對主題的興趣與理解。少數學生在討論中參與度不足，老師需適時介入。						
檢討與省思			1. 課程設計能引起學生的學習動機，並結合學校願景與融入交通安全教育，進而促進核心素養的養成。 2. 從孩子身邊的事物、周遭環境，體驗學習才能有所成長。 3. 學生樂於發表自己的想法，並分享作品。 4. 未來應更重視學習歷程的紀錄與反思，並持續優化教學內容與策略，使課程更具系化與適切性。						

評鑑評估者共同簽名：

簡玉妹、陳欣玲、謝曉玲

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期：114 年 5 月 29 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程		實施年級	2	教學節數 共(22)節			
課程名稱(主題)			愛與分享							
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案					✓	
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案				✓		
		10 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)					✓	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)					✓	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	3-3 彈性學習課程計畫或教案國中、小彈性學習課程					✓	
		11 邏輯 關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1-2 學校課程願景					✓	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	3-3 彈性學習課程計畫或教案					✓	
		12 發展 過程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景					✓	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄					✓	
		文字質性描述、改進策略			課程規劃適宜，彼此相呼應。					
		課程優缺點說明與省思回饋			學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我還要調整嗎？ 別的教師、級段老師、對我有什麼建議嗎？ 什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？ 下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？ 目標/教材/教法/作業/活動/時間太多/太少/太難/太簡單？ 用其他的方式來教！要帶什麼活動嗎？					

評鑑評估者共同簽名：

蕭仔君、陳淑雅、蕭育詩

表

填表日期：114年5月21日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程		2. ☐ 社團活動與技藝課程	
			3. ☐ 特殊需求領域課程		4. ☐ 其他類課程	
課程名稱(主題)			愛與分享		實施年級	02 年級
					教學節數	共(22)節
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估	
					1	2
課程效果	彈性學習課程	21 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果		
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄		
		22 持續進展	學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果		
文字質性描述、 改進策略			學生學習之表現如預期所設定之目標。			
檢討與省思			你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？平時考試成績？課程活動後，於日常生活在校表現？什麼表現？ 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？ 你可否就你手上的這些資料，給同學一點評語？ 可否給一點分析？平均數？高低？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？ 學生於課程活動後，於日常生活在校表現，皆在顯示願意與他人分享、共愛、關愛同學的行為大幅提昇。			

評鑑評估者共同簽名：

蕭育詩、蕭仔君、陳淑雅

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程實施評鑑表

填表日期：114 年 5 月 21 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程		2. ☐ 社團活動與技藝課程						
			3. ☐ 特殊需求領域課程		4. ☐ 其他類課程						
課程名稱(主題)			愛與分享		實施年級	2					
					教學節數	共(22)節					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程實施	彈性學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					✓		
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					✓		
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表						✓	
			17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件					✓	
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		課程計畫、教案 公開課文件					✓		
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄					✓		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					✓		
		文字質性描述、改進策略			依據學校行事曆及安排課見劃課程，並依評量結果於教學中適度調整。						
		課程優缺點說明與省思回饋			你覺得哪個部分上得最好？哪一段？哪一段落？哪個活動？為什麼？你覺得哪個部分上得不如預期？哪一段？哪一段？哪個活動？為什麼？上課過程中，有遇到什麼 something special 的嗎？是學生的什麼反應嗎？學生問什麼問題嗎？器材有問題嗎？時間不夠嗎？器材有沒問題？ 透過分享，能理解分享的真正意義並提升同理心。						

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期：114 年 4 月 2 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程		實施年級	三年級	教學節數 共(7)節				
課程名稱(主題)			走讀敦和-第6單元永續綠生活								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程設計	彈性學習課程	9 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案					V		
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案					V		
		10 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)					V		
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)					V		
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	3-3 彈性學習課程計畫或教案圖中小彈性學習課程					V		
		11 邏輯 關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1-2 學校課程願景					V		
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	3-3 彈性學習課程計畫或教案					V		
		12 發展 過程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景					V		
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄					V		
		文字質性描述、改進策略			永續綠生活課程整體教學設計貼近學生生活經驗，符合學生能力與興趣，透過影片觀賞、提問討論與學習單操作，引導學生覺察環境議題的重要性，激發其學習動機與行動意識。課程內容納入課綱中的學習內容與學習表現，並以情境化方式發展核心素養，提供學生觀察、思考、表達與反思的機會，具體展現素養導向教學精神。教學單元安排具備順序性與統整性，從認識樹木功能到探討世界地球日與全球暖化，內容由淺入深，環環相扣，且在教學時間與進度上與評量方式相呼應。						
課程優缺點說			透過影片《哭泣的樹靈》與提問，引導學生了解樹木對環境的貢獻，從校園中的樹								

課程優缺點說明與省思回饋

以「認識樹木與環境保護」為主軸，從引起學生動機、影片觀賞到實際行動與反思，循序漸進，引導學生建立環境意識。在播放「哭泣的樹靈」後的討論活動，透過動畫的情境帶入，學生對「綠色隧道」與「樹靈哭泣」的情節反應熱烈，能夠引發共鳴與情感上的連結。關於「地球日由來」的介紹雖然資訊豐富，但因講述偏重知識輸入，學生的回饋與參與感較為薄弱，未能完全激起學習動機與連結自身生活經驗，若能搭配更多互動式討論或活動會更佳。整體而言，本課程不僅讓學生理解環境議題，更能在認識校園植物的實作中實踐關懷。

評鑑評估者共同簽名：

郭玉娘 王雪龍、莊直壽、李京茂

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程實施評鑑

表

填表日期：114 年 5 月 23 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程		2. ☐ 社團活動與技藝課程				
			3. ☐ 特殊需求領域課程		4. ☐ 其他類課程				
課程名稱(主題)			走讀敦和-第6單元永續綠生活		實施年級	三年級			
					教學節數	共(7)節			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料		評鑑評估			
				1	2	3	4	5	
課程實施	彈性學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程				V	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表				V	
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					V
			17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案公開課文件				V
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		課程計畫、教案公開課文件				V	
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄				V	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄				V	
		文字質性描述、改進策略			學生對樹木與環境議題的參與度有所差異，部分學生能積極回應教師提問，例如「如果學校沒有樹會怎樣？」「你最喜歡的植物是什麼？」等問題時，有學生能舉例說明，並連結自身經驗分享。在影片觀賞後的討論中，有些學生能具體說出影片內容與感受，如「地球變熱會讓我們沒有地方住」、「小光夢裡的樹靈在哭，因為樹被砍光了」，顯示部分學生能理解環境變遷與人類生活的關聯。然而，也有學生在討論時表現較為被動，對影片中的情節理解有限。整體觀察顯示，學生對校園植物多數具基本觀察力，對環保議題尚停留在初步感性認知階段。為提升學習效果，建議教師可設計更多與生活經驗相關的延伸任務（如與家人分享環境議題）強化學習遷移與家庭參與。				

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑

表

填表日期：114 年 5 月 23 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 3. ☐ 特殊需求領域課程		2. ☐ 社團活動與技藝課程 4. ☐ 其他類課程	
課程名稱(主題)			走讀敦和-第6單元永續綠生活		實施年級 教學節數	三 年級 共(7)節
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料		評鑑評估
						1 2 3 4 5
課程 效果	彈性 學習 課程	21 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果		
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄		
		22 持續 進展	學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果		
文字質性描述、 改進策略			透過影片觀賞、問題討論與校園實地探索等多元教學方式，成功引導學生認識樹木的重要性及環境保護的迫切性，學生能主動分享觀察與感受，並展現對環境議題的關心與行動意願。然而部分學生對於環保議題的實際行動仍較為抽象，未能具體表述落實方法。未來可強化學生實作經驗，如製作環保海報等具體任務，並設計評量工具追蹤其行動表現，讓課程學習與生活實踐更緊密結合，進一步提升課程成效。			
檢討與省思			從學生的課堂表現與學習單回饋中可明顯看出其學習成果。首先，在影片觀賞與引導提問後，學生能積極參與討論，並主動發表對環境議題的看法，展現對樹木功能、地球日意義及全球暖化議題的理解與關心。透過教師設計的學習單與分組討論，學生不僅能完整回答影片問題，部分學生更能延伸聯想到生活經驗，例如提及校園裡的樹木如何帶來涼意、吸引鳥類等，顯示其具備環境觀察與應用能力。整體而言，課程優點在於教材選用貼近生活且富有情感張力，能引發學生同理心與環境責任感，再搭配師生互動與戶外觀察活動，有效引導學生由認知進入行動。教學上亦有可改進之處，例如時間分配略顯緊湊，部分學生在戶外活動中紀錄不夠完整，後續可考慮安排更明確的觀察指引與分組任務，以提升資料蒐集與表達能力。			

評鑑評估者共同簽名：

郭玉娘 王雲龍、莊宜壽、李永志

明與省思回饋

開始，延伸到樹木淨化空氣、調節溫度、生態保育等重要功能；學生能從影片與討論中理解「樹的重要性」，部分學生開始關注校園裡的植物，討論氣氛熱烈，顯示影片與提問設計成功引起學習動機。接著以地球日為主題，藉由影片《地球昏迷中，誰是真兇？》與《最後一棵樹》，讓學生意識到全球暖化、環境污染與森林砍伐的影響，並反思人類行為對地球的影響。學生在觀影後積極參與討論，部分學生提出「以後要少用塑膠」、「可以種樹」等回應，顯示已有初步環保意識。最後，安排「校園樹木尋芳趣」，由教室出發連結生活經驗，讓學生觀察、描述校園植物，並預告後續植物認養活動，強化學生與植物的連結與責任感。整體課程流程順暢，學生參與度高，活動設計與影片搭配得宜，有效達成教學目標。

評鑑評估者共同簽名：

郭玉娟 王雪龍 莊宜靖 李念花

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

彈性學習課程 四類規範			1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程		實施年級	四年級	教學節數 共(21)節				
課程名稱(主題)			走讀敦和								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案				V			
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案				V			
		10 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)					V		
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)					V		
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	3-3 彈性學習課程計畫或教案國中、小彈性學習課程					V		
		11 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1-2 學校課程願景					V		
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	3-3 彈性學習課程計畫或教案					V		
		12 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景					V		
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄					V		
		文字質性描述、改進策略			在課程開始前，老師可提供導覽手冊或簡要介紹社區背景，幫助學生建立基本認知。透過分組討論，讓學生設定探索目標與關鍵問題，提升實地踏查的效率。此外，可搭配數位工具，如地圖應用或照片記錄，讓學生能清楚整理所學內容，增強學習成效。						
課程優缺點說明與省思回饋			本課程透過實地探索讓學生更深入了解社區特色與文化，老師引導學生觀察環境並思考其歷史背景。學生回饋顯示，活動充滿趣味，但部分地點的資訊較為抽象，建議提供更多導覽資料或講解，以提升理解度。此外，若能搭配小組任務，如記錄發現或繪製社區								

地圖，將能提升學習成效。整體而言，課程讓學生建立社區意識，若能優化教材與活動設計，將使學習更具深度。

評鑑評估者共同簽名：

莊明政、張樹枝

李錦云、王文君

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 5 月 5 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程 3. ☐ 特殊需求領域課程		2. ☐ 社團活動與技藝課程 4. ☐ 其他類課程					
課程名稱(主題)			悅讀閱讀	實施年級	四年級					
				教學節數	共(21)節					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程實施	彈性學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程				v		
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					v	
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表						v
		17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件					v	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	課程計畫、教案 公開課文件						v
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄						v
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄						
		文字質性描述、改進策略			為了提升學生的閱讀理解能力，課程可加入更多閱讀策略，如尋找關鍵字、推論技巧與摘要練習。老師可透過分組討論與角色扮演，讓學生在互動中掌握文本重點。此外，可引入數位閱讀平台，提供多樣化的書籍選擇，讓學生根據興趣提升閱讀動機。					
		課程優缺點說明與省思回饋			本課程以培養學生的閱讀興趣與理解能力為目標，老師透過多種文本類型引導學生思考，並鼓勵自主閱讀。學生回饋顯示，故事類書籍較受歡迎，而說明文或深度文章較具挑戰性，建議提供更多圖像輔助教材，以提升理解度。此外，若能增加共讀與討論活動，讓學生在互動中分享心得，將有助於強化閱讀習慣。整體而言，課程					

	內容豐富，若能搭配適合的教學策略，將更有助於提升學生的閱讀素養。
--	----------------------------------

評鑑評估者共同簽名：

莊明政、張樹枝

李筠云、王文君

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程效果評鑑表

填表日期：114 年 5 月 5 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程 3. ☐ 特殊需求領域課程		2. ☐ 社團活動與技藝課程 4. ☐ 其他類課程	
課程名稱(主題)			數位行動		實施年級	四 年級
					教學節數	共(21)節
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估	
					1	2
					3	4
					5	
課程效果	彈性學習課程	21 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果		
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄		
		22 持續進展	學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果		
文字質性描述、 改進策略			課程可增加學生使用數位工具的機會，如文字處理、簡報製作與資料管理，讓學生熟悉基本應用能力。老師可透過情境式任務，讓學生運用科技解決問題，如設計海報或製作簡單專題報告。此外，可導入線上學習平台，提供互動式教材，幫助學生更靈活運用數位資源。			
檢討與省思			本課程透過多元數位工具，提升學生的學習效率與資訊素養。老師以互動式教學引導學生使用各種應用程式，並培養數位安全意識。學生回饋顯示，多數人對數位工具感興趣，但部分進階功能較難掌握，建議提供更多操作示範與分段練習。此外，可增加實際應用活動，如專題製作或數位內容創作，以強化技能運用。整體而言，課程內容豐富，若能適度調整難度並加強互動，將更符合學習需求。			

評鑑評估者共同簽名：

莊明政
李錦云
張樹枝
王文君

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表
填表日期：114 年 5 月 19 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程		實施年級	五	教學節數 共(1)節			
課程名稱(主題)			水資源希望樹							
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案				✓		
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案				✓		
		10 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內容項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)					✓	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)					✓	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	3-3 彈性學習課程計畫或教案國中、小彈性學習課程					✓	
		11 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1-2 學校課程願景					✓	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	3-3 彈性學習課程計畫或教案					✓	
		12 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景					✓	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄					✓	
		文字質性描述、改進策略			對於台灣水資源現況影片的觀看，內容說明需要提及的面向太廣，應該要增加授課結束，才足以討論這個議題。					
課程優缺點說明與省思回饋			對在學生的生活經驗中，較難遇到限水的狀況，因此也難以體會台灣水資源匱乏的實際狀況，想要學生明白節約水資源的重要性，效果會有所打折。							

評鑑評估者共同簽名：

陳冠霖 李文如 蘇美心

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程		2. ☐ 社團活動與技藝課程				
			3. ☐ 特殊需求領域課程		4. ☐ 其他類課程				
課程名稱(主題)			水資源希望樹		實施年級	五			
					教學節數	共(1)節			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	1	2	3	4	5
彈性學習課程 課程實施	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材, 已依規定程序選用, 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					✓	
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備, 已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					✓	
	16 學習促進	規劃必要措施, 以促進課程實施及其效果, 如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					✓	
	17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學, 教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案公開課文件					✓	
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件, 採用相應合適之多元教學策略, 並重視教學過程之適性化。	課程計畫、教案公開課文件					✓	
	18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法, 能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現, 並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄					✓	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群, 能就各課程之教學實施情形進行對話、討論, 適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					✓	
	文字質性描述、改進策略		繪本教材的內容需要特別解說, 在時間上稍有不足, 會壓縮後續的討論及找資料時間, 或許下次可以將這項教材當作前一天的作業, 在教學時間上會更有餘裕。						
	課程優缺點說明與省思回饋		在說明衛生飲用水及世界水資源缺乏狀況的部分, 能引導學生分組合作, 善用 iPad 及網路資訊, 統整出可用的資訊來發表。 部分低成就的學生, 會在合作找資料的過程中, 處於被動的接受狀態, 或是找出來的資料是關連性不高的。需要老師特別引導。						

評鑑評估者共同簽名:

陳冠霖 李文哲 蘇美心

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑表

填表日期：114 年 5 月 19 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 3. ☐ 特殊需求領域課程		2. ☐ 社團活動與技藝課程 4. ☐ 其他類課程				
課程名稱(主題)			水資源希望樹		實施年級	五年級			
					教學節數	共(1)節			
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程 效果	彈性 學習 課程	21 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果				✓	
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				✓	
		22 持續 進展	學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果			✓		
文字質性描述、 改進策略			學生在進行此單元時，若能配合數學科容積容量的計算，將家中水費單、每人平均用水量的資料一併討論，會對水資源節約更有感受。						
檢討與省思			以分組找資料，報告如何在生活中做到節約水資源的可行性行為，上台時僅有口頭報告，考驗同學在聆聽的專注度。可用 loilonote 軟體，讓學生上傳資料到網路，可直接投影給全班看，會讓報告更有吸引力，更讓人專注。						

評鑑評估者共同簽名：

陳冠霖 李文弘 蘇美心

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期: 114 年 5 月 7 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☒ 其他類課程		實施年級	六年級	教學節數 共(2)節		
課程名稱(主題)			國際遊學-SDGs 議題/「藻」不到你, 好「礁」處						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容, 符合學生之學習需要及身心發展層次。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案				✓	
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動, 能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵, 確能達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案				✓	
		10 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目, 符合主管機關規定, 如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)				✓	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容, 符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)				✓	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題, 彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	3-3 彈性學習課程計畫或教案國中、小彈性學習課程				✓	
		11 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題, 能呼應學校課程願景及發展特色。	1-2 學校課程願景				✓	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等, 彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	3-3 彈性學習課程計畫或教案				✓	
		12 發展過程	12.1 規劃與設計過程中, 所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料, 如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景				✓	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性, 經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論, 並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程, 並經特殊教育相關法定程序通過。	彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄				✓	
		文字質性描述、改進策略		加入「情緒地圖」、「心情溫度計」、「情緒小劇場」等活動, 幫助學生將抽象情緒具象化, 理解什麼是焦慮、無助、挫折等情感。透過教師自我覺察練習(如「我的教育情緒日記」), 理解自身對學生情緒反應的影響力。					
課程優缺點說明與省思回饋		本次課程以「藻」不到你, 好「礁」處為主題, 旨在協助學生辨識學習過程中的焦慮與困惑, 並透過活動引導其學習如何表達情緒與尋找解方。從課堂實施過程中, 我深刻體會到, 情緒教育的切入點若能結合生活經驗與有趣的意象設計(如海洋元素與情緒的結合), 更能引起學生的共鳴與參與。							

課堂開始時，學生對於「焦慮」一詞的理解相對模糊，但透過「情緒溫度計」與「礁岩情境劇場」等活動，逐漸能夠將情緒具體化並連結到自身經驗。在分組討論中，有學生分享：「當我功課寫不出來時，就好像被卡在礁石裡一樣動不了。」這樣的說法讓我看見學生在安全與鼓勵的氛圍下，是有能力表達內在情緒的。

評鑑評估者共同簽名：

謝碧如
孔祥雲
陳添財
柯音琪

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 5 月 21 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程 3. ☐ 特殊需求領域課程		2. ☐ 社團活動與技藝課程 4. ☒ 其他類課程					
課程名稱(主題)			國際遊學-SDGs 議題/「藻」不到你，好「礁」處		實施年級	六				
					教學節數	共(2)節				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程實施	彈性學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程				✓		
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表				✓		
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表				✓		
			17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件				✓	
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		課程計畫、教案 公開課文件				✓		
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄				✓		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會 議或社群備觀議會議紀錄				✓		
		文字質性描述、改進策略			結合繪本(如以海洋為主題的情緒繪本)、視覺藝術創作(例如：畫出心中的「情緒礁岩」)，讓學生以創造方式表達內在狀態。					
		課程優缺點說明與省思回饋			在過程中也觀察到部分學生在面對個人情緒時仍有壓抑或迴避的傾向，這提醒我未來在設計課程時，應更加重視漸進式的引導與信任關係的建立。此外，情緒覺察之外，如何將焦慮轉化為行動與解方，是學生仍在學習的課題。後續課程將會加入更多「行動策略練習」與「資源尋求技巧」，幫助學生在情緒辨識後，能夠採取有效行動。					

教師的角色也從知識傳遞者，轉變為傾聽者與陪伴者。當我放下主導、用開放性的提問回應學生時，學生的主動性顯著提升，也更願意分享與彼此支持。

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程效果評鑑表

填表日期：114 年 5 月 1 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程 3. ☐ 特殊需求領域課程		2. ☐ 社團活動與技藝課程 4. ☒ 其他類課程				
課程名稱(主題)			國際遊學-SDGs 議題		實施年級	六年級			
					教學節數	共(2)節			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	彈性學習課程	21 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果				✓	
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				✓	
		22 持續進展	學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果				✓	
文字質性描述、 改進策略			在教學過程中，我也深刻感受到，透過具象的自然意象（如珊瑚礁、藻類、海洋動物）來隱喻情緒狀態，學生更容易進入學習情境，並在討論中展現出批判思維與創意思考。他們不只在課堂中探索自我情緒，也提出具體的環境行動方案，如減塑行動、設計海洋保育標語、製作「情緒與海洋共生」海報等。						
檢討與省思			總結而言，這堂課讓我重新看見「情緒」不僅是學習的干擾者，更是推動學生自我理解與成長的重要起點。未來我將持續優化課程結構與教學語言，創造一個允許情緒流動與被看見的空間，讓每一位孩子都能在礁石間找到自己的浮力，繼續前行。						

評鑑評估者共同簽名：

謝恩元
 王作堂
 陳添財
 林音琪

時間較為充裕。

走訪校園時僅於室外就各場所介紹，學生對於辦公處、室（總務、輔導……）或教室（樂活教室、資源班、視聽教室……）概念較抽象難理解，可以搭配圖片、圖卡加深印象，或安排機會至該場所參觀。

評鑑評估者共同簽名：

簡玉珠 陳啟輝

校園內的許多場域都有風險的存在，每走訪一個場所、地點，除了聽老師介紹外，也可以換學生思考，危險在哪裡？我們如何安心、安全的生活與遊戲？增加師生互動，建立安全的意識。

評鑑評估者共同簽名：

簡玉妹 陳敏輝 鄭麗娟

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程效果評鑑表

填表日期：114 年 5 月 >> 日

學習領域/課程名稱			生活		實施年級		一年級				
單元、範圍或進度			主題二 走，校園探索去		教材來源(版本)		康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				✓			
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					✓		
		20 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					✓		
文字質性描述、改進策略			學生在聆聽完課程及實際走訪體驗後，大致能指出或說出各教室的位置。 當老師講述問題時，學生可以明確說出到哪個地點、場所可以尋求協助。 幫學生有危險的狀況時，可以說出保護自己的方法，彼此也會相互提醒注意安全，並遵守規範。 學生在設計校園安全小達人海報時，能針對各場所（走廊、樓梯、廁所等）繪製合適的安全標語。								
檢討與省思			「校園探索去」的主題活動，讓學生在面對新環境時，能快速的認識與適應新生活，遇到問題時能找到解決的方法，主動尋求協助，也能分辨「安全」與「危險」的行為，減少事故或意外的發生，安心且安全的渡過校園生活。								

評鑑評估者共同簽名：

簡玉妹、陳欣玲、陳曉峰

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程設計評鑑表

填表日期：114 年 5 月 21 日

領域名稱			國語		實施年級		(二)年級				
教材版本			康軒二下								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					✓		
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫					✓		
		6 內容 結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					✓		
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					✓		
		7 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	2-5 領域學習課程計畫					✓		
		8 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見					✓		
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄					✓		
		文字質性描述、改進策略			符合領域之核心素養及學習重點，單元設計適當。						
課程優缺點說明與省思回饋			課程單元設計清晰，學生對內容頗感興趣，題材有趣且故事性強，加入角色扮演活動之後學生更是反應熱烈。								

評鑑評估者共同簽名：

蕭育詩、蕭仔君、陳淑雅

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 5 月 21 日

學習領域名稱			國語		實施年級		二年級					
單元、範圍或進度			康軒二下第四單元		教材來源(版本)		康軒版					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估							
					1	2	3	4	5			
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程						✓		
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表						✓		
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表							✓	
			17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件							✓
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		課程計畫、教案 公開課文件							✓	
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄							✓	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄							✓	
		文字質性描述、改進策略		教師能依課程計畫進行教學，並根據評量結果進行輔導。								
		課程優缺點說明與省思回饋		課程中閱讀引導及句型練習，學生最感興趣，並且能踴躍發表，對於較落後的學生宜多鼓勵發表。 課程中閱讀引導及句型練習，學生最感興趣，並且能踴躍發表，對於較落後的學生宜多鼓勵發表。 課程中閱讀引導及句型練習，學生最感興趣，並且能踴躍發表，對於較落後的學生宜多鼓勵發表。								

評鑑評估者共同簽名：

蕭育詩、蕭仔君、陳淑雅

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程效果評鑑表

填表日期：114 年 5 月 21 日

學習領域/課程名稱			國語		實施年級		二年級				
單元、範圍或進度			二下 第四單元		教材來源(版本)		康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						✓	
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						✓	
		20 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						✓	
文字質性描述、改進策略			觀察學生之作業情況與隨堂測驗結果，大致多可以熟悉教材，並表現出高度學習興趣。								
檢討與省思			在課堂上專心度與參與討論度提高，上課發表熱烈，同時提高了對閱讀的興趣。在接觸其他課外書時，也能理解文本，並與同學分享。建議可以推薦其他適合的書單給學生。								

評鑑評估者共同簽名：

蕭育詩、蕭仔君、陳淑雅

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程設計評鑑表

填表日期：114年 5 月 14 日

領域名稱			數學		實施年級		(三)年級				
教材版本			康軒								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫						■	
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫						■	
		6 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫						■	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表						■	
		7 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	2-5 領域學習課程計畫						■	
		8 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見						■	
8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄							■			
文字質性描述、改進策略			教材能夠幫助大部分學生達到課程設定的學習目標，清楚列出學習目標與教學內容、融入學生相關舊經驗及先備知識，依據學生的學習階段與能力，安排合理、有步驟的教學內容，選用適當的教材與相關教學資源。								
課程優缺點說明與省思回饋			學生對課堂活動表現出積極參與，特別是在角色扮演等互動式活動中，能夠展示創意和表達能力。因為中年級學生，舊經驗及先備知識有限，建議增加更多視覺輔助材料，如圖片和簡單的影片，以幫助學生更好地理解課文內容。								

評鑑評估者共同簽名：

王雲龍 邵玉娟 李淑英 葉宜菁

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 5 月 14 日

學習領域名稱			數學	實施年級	三年級						
單元、範圍或進度			第四單元公斤與公克	教材來源(版本)	康軒						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					■		
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					■		
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					■		
			17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件					■	
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		課程計畫、教案 公開課文件					■		
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄					■		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					■		
			文字質性描述、改進策略	所選用的教材是否經過規定流程選擇並符合相關審定程序，運用電子白板及實物投影機滿足課程的需求，設計單元學習單及相關活動讓學生展現學習成果，並根據課程目標設計評量內容與評量標準。							
		課程優缺點說明與省思回饋		我認為配合第四單元公斤與公克，認識與體驗重量的教學活動設計得最好，學生可以立刻運用學習到的內容進行實測、產出學習成果，全班同學也可以在實際操作體驗與例題計算中立刻獲得回饋。							

評鑑評估者共同簽名：

王雲龍 邵玉娟、葉宜壽

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程效果評鑑表

填表日期：114 年 5 月 14 日

學習領域/課程名稱			數學		實施年級		三年級				
單元、範圍或進度			第四單元公斤與公克		教材來源(版本)		康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						■	
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						■	
		20 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						■	
文字質性描述、改進策略			課程提供足夠的機會讓學生練習創意發想並進行思考，例如：第六課一飛沖天教導學生應勇敢冒險提升能力並從故事中習得「一飛沖天」的成語，第十課地球的眼淚則讓學生進行思考海水為什麼是鹹的且從中習得大自然水循環的知識。第一課最美的模樣，則讓孩子感受生活上「美」帶來的快樂。								
檢討與省思			學生習得了 1、3 公斤秤的秤面構造與使用、觀察測物重量增減時盤面變化，並透過重量估測與實測，培養重量的量感。大部分學生皆可順利完成，但有少部分學生較難區分 1、3 公斤秤的秤面刻度轉換，需要再加以觀念釐清與練習。								

評鑑評估者共同簽名：

葉金壽 王雲龍 邵玉姘 李意文

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程設計評鑑表

填表日期：114 年 5 月 14 日

領域名稱			國語	實施年級		(三)年級				
教材版本			南一							
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					■	
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫					■	
		6 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					■	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					■	
		7 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	2-5 領域學習課程計畫					■	
		8 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見					■	
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄					■	
		文字質性描述、改進策略		教材能夠幫助大部分學生達到課程設定的學習目標，清楚列出學習目標與教學內容、融入學生相關舊經驗及先備知識，依據學生的學習階段與能力，安排合理、有步驟的教學內容，選用適當的教材與相關教學資源。						
課程優缺點說明與省思回饋		學生對課堂活動表現出積極參與，特別是在角色扮演等互動式活動中，能夠展示創意和表達能力。因為中年級學生，舊經驗及先備知識有限，建議增加更多視覺輔助材料，如圖片和簡單的影片，以幫助學生更好地理解課文內容。								

評鑑評估者共同簽名：

王雲龍 邵玉娟 李素萍 蔡金壽

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 5 月 14 日

學習領域名稱			國語	實施年級	三年級				
單元、範圍或進度			第二單元第五課唱反調	教材來源(版本)	南一				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					■
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					■
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					■
			17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件				
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		課程計畫、教案 公開課文件					■
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					■
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					■
		文字質性描述、改進策略		所選用的教材是否經過規定流程選擇並符合相關審定程序，運用電子白板及實物投影機滿足課程的需求，設計單元學習單及相關活動讓學生展現學習成果，並根據課程目標設計評量內容與評量標準。					
課程優缺點說明與省思回饋		我認為配合第五課唱反調，認識與體驗中華傳統相聲藝術教學活動設計得最好，學生可以立刻運用學習到的內容練習相聲表演、產出學習成果、全班同學也可以在欣賞同學的設計與演出並立刻給予學生回饋。							

評鑑評估者共同簽名：

王雲龍 邱玉娟 李素花 莊金春

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程效果評鑑表

填表日期：114 年 5 月 14 日

學習領域/課程名稱			國語		實施年級		年級				
單元、範圍或進度			第二單元第六課一飛沖天		教材來源(版本)						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					■		
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					■		
		20 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					■		
文字質性描述、改進策略			課程提供足夠的機會讓學生練習創意發想並進行思考，例如：第六課一飛沖天教導學生應勇敢冒險提升能力並從故事中習得「一飛沖天」的成語，第十課地球的眼淚則讓學生進行思考海水為什麼是鹹的且從中習得大自然水循環的知識。第一課最美的模樣，則讓孩子感受生活上「美」帶來的快樂。								
檢討與省思			學生習得了疊字量詞、表達情緒的詞語，並以學習單引導學生運用以加長句子來說出發生的事，表達感覺或心情。大部分學生機可順利完成，但有少部分學生較難區分那些詞語為表達情緒的詞語，需要再加以觀念釐清。								

評鑑評估者共同簽名：

王雲龍 邵玉娟 李素花 葉金壽

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程設計評鑑表

填表日期：114年5月19日

領域名稱			數學領域	實施年級	五 年 級				
教材版本			康軒版						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫				4.5	
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫				4.3	
		6 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫				4.7	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表				4.7	
		7 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	2-5 領域學習課程計畫				4.5	
			8 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見				4.3
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄				4.5	
		文字質性描述、改進策略		1. 課程透過實作操作、情境導入（如飲料方糖、環保收納箱等生活例子）有效促進學生理解體積概念並內化數學素養 2. 單元以學生熟悉的飲料、積木、收納箱等生活情境導入，兼顧動手操作與思考推理，設計富有層次。教學活動包含測量、堆疊、換算、解題、討論與實作練習，充分引發學習興趣與動機，符合小學生學習特性。					
課程優缺點說明與省思回饋		1. 教學設計由實體觀察堆疊引導公式推導，逐步擴展至立方公尺單位與複合形體計算，順序具邏輯且階梯清晰，具備統整與深化能力。學生先建構體積概念，再進							

行高階應用，符合教學達貫原則。

2. 課程設計以十二年國教課綱為依據，教材選用康軒版本，並整合學校課程願景與學生學習狀況，活動安排重視學生的量感、空間理解及生活應用能力，體現教學資源與教材選用的合理性。

評鑑評估者共同簽名：

蘇美心 李文弘 陳冠霖