南投縣敦和國民小學課程發展委員會組織要點

中華民國 110 年06 月28 日校務會議通過

中華民國 113年06月26日經校務會議修正後通過

- 壹、 依據:教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布〈十二年國民基本教育 課程綱要總綱〉之柒、實施要點,訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。
- 貳、 本校課程發展委員會(以下簡稱本會)設委員共 21 人,均為無給職,任期一年(每年八月一日至隔年七月三十一日),連選得連任。本會並設各領域/科目教學研究會。
- 參、組織成員為學校行政人員、年級及領域(含特殊需求領域)教師、家長委員會代表、教師組織代表,並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生,詳如附件。

肆、 本會職掌及執行項目:

- 一、考量學校條件、學生需求、教師專長、家長期望、社區特性等相關因素,以學生為課程發展中心,整合學校及社區的特色與資源,展現教師專業發展與教學自主的專業性,發展學校本位課程,形塑教育願景,強化學生適性發展。
- 二、 瞭解學生的個別差異及需求,開展教師的課程意識,增進教師參與學校本位課程發展與 評鑑的專業知能,審慎規劃學校課程計畫。
- 三、並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。
- 四、審查各年級各領域/科目(含特殊教育班)課程計畫,內容包含教材選定版本、課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃內容,能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點,且符合課程綱要規定融入議題。
- 五、審議校訂課程內涵,審查彈性學習課程符應學校教育願景,內容包含核心素養、課程目標、單元主題名稱、節數、學習表現、學習內容、學習目標、學習活動、評量方式、融入議題之實質內涵等項目。
- 六、 擬定「選用教科用書辦法」,審查全年級或全校全學期使用之自編教材。
- 七、 本會應於每學年開始(八月一日)前完成下一學年度學校課程計畫審議通過,於第一學期 開學日前完成備查及上網公告。課程計畫有修正調整必要時,本會應於第二學期開學日 二週前審議通過並報請主管機關修正調整。
- 八、 負責規劃並實施課程與教學評鑑及學習成效分析。
- 九、 規劃教師專業成長進修計畫,增進專業成長。
- 十、 其他有關課程發展事宜。

伍、 運作方式:

- 一、學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果,應由本會三分之二以上委員出席,二分 之一以上出席委員審議通過,始得陳報主管機關。
- 二、本會由校長擔任召集人,每學期至少召開二次會議。但經委員二分之一以上連署開會時, 校長應召開臨時會議。本會開會時,以校長為當然主席,校長因故無法主持時,由委員 互推一人為主席。
- 三、 本會開會時,應優先將主管機關訂定之必要提案議決通過,其餘提案視學校課程規劃、 發展及評鑑需要自訂之。並得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。
- 陸、 本要點經校務會議通過,陳請校長核定後施行,修正時亦同。

課程發展委員會組織職掌及成員名單

委員身分	委員姓名
校長	賴信佑
行政人員代表	〈教務〉羅書識 〈學務〉林靜芬 〈總務〉施淑蓮 〈輔導〉施昱榛 〈教學〉施瑩瑩
領域/科目代表	〈國語文〉蕭育詩 〈本土語領域〉施瑩瑩 〈英語文〉李幸怡 〈數學〉李文欽 〈自然科學〉張育慈(特殊教育學生家長代表) 〈社會〉施淑蓮 〈健康與體育〉李建男 〈藝術〉吳建銘 〈綜合〉施昱榛
導師及專任教師代表	(一年級導師)陳淑雅 (二年級導師)王羚妤 (三年級導師)李筠云 (四年級導師)郭玉妘 (五年級導師)陳添財 (六年級導師)李文欽
教師會代表	李文欽
特殊需求領域課程 教師代表	吳珮華
家長委員會代表	李振宏
社區代表(社區/部落、 產業界人士)	謝麗美

課程發展委員會組織運作

一、課發會紀錄及簽到至少5次,期程及議題如下。

二、必要提案(須全數議決完畢,始得陳報主管機關備查):

期程	重要議題
8月底至9月中 (第一學期期初)	(一)修正並確認該學年度課程計畫 (二)確認各領域教學研究會召集人(人事異動) (三)第一學期公開授課表規劃表
1月底前 (第一學期期末)	(一)第一學期課程實施檢討(含課程評鑑應用與學生整體課程的學習成就具體分析,並提出具體策進作為)。(二)修正並確認第二學期課程計畫
3~4月	(一)第二學期公開授課表規劃表(二)新學年度課程架構與計畫撰寫說明
5月	(一)審議新學年度校訂(彈性)課程計畫(含教學方案)(二)議決新學年度教科書評選與審查自編自選教材
每年6月底前 (第二學期期末)	(一)審議新學年度總體課程計畫(二)第二學期課程實施檢討(含課程評鑑應用與學生整體課程的學習成就具體分析,並提出具體策進作為)

- (一) 列出該學年度各領域教學研究會召集人與成員名單。
- (二)檢視本校學生在整體課程的學習成就(含定期評量、學力檢測或國中會考、PISA、TASA 及學習 扶助評量等)做具體分析,並以分析結果提出課程、教學、評量等面向之具體策進作為。
- (三)本校課程規劃、設計、實施、結果階段之課程評鑑結果及應用情形,可針對學校整體課程在執 行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長 學生的反應等面向進行。
- (四) 議決新學年度教科書評選結果,審查新學年度非審訂版或自編教材。
- (五) 議決新學年度領域及彈性課程節數,必須完全符合總綱節數。
- (六) 議決新學年度各領域課程是否實施分科教學(國小免)。
- (七)審議新學年度特殊教育課程(針對校內有特殊教育學生、設有特殊教育班型學校及受巡迴輔導服務學校,無特殊教育學生則免)
- (八) 審議本校依法規將教育議題納入課程計畫實施規劃表。
- (九) 審議新學年度學校課程計畫(需呈現完整討論歷程,不可僅有決議)。
- 三、會議記錄(含簽到單)必須附於後。

南投縣敦和國民小學114學年度第1學期課程發展委員會簽到單

			你在我很多只有效为 一
代表	職稱	姓名	簽到
校長			
行政人員代表			
年級代表			
領域教師代表			
特殊教育教師代表			
家長代表			
社區代表			

南投縣敦和國民小學114學年度第1學期課程發展委員會 會議紀錄

日期:年	÷月日	
時間:		
地點:		
主持人:職利	稱/姓名	紀錄:職稱/姓名
出席人員:	如簽到單	
壹、主席報-	告:	
貳、業務報-	告:	
叁、上次會訂	議決議執行結果:	
肆、提案討言	論:(主管機關訂定之必要提案須	(全數議決完畢)
提案一	:	
說明:		
討論:		
決議:		
提案二	:	
說明:		
討論:		
決議:		
提案三	:	
說明:		
討論:		
決議:		
肆、臨時動詞	議 :	
散會: 時	车 分	

紀錄(請核章): 主任(請核章): 校長(請核章):

南投縣敦和國小 113 學年度第 1 學期課程發展委員會

第1次會議紀錄

時間: 113 年 09 月 03 日 14 時 00 分

地點:第二棟教學大樓教師辦公室

主持人:校長 賴信佑 紀錄:教務主任 羅書識

出席人員:如簽到單

(一)修正並確認該學年度課程計畫

(二)確認各領域教學研究會召集人(人事異動)

(三)第一學期公開授課表規劃表

叁、提案討論

提案一:修正並確認該學年度課程計畫。

說明:針對下學期課程計畫內容,提請討論與決議。

討論:1.依據南投縣國民中小學學生成績評量補充規定,彈性課程評量方式不以紙本為 主,改採多元評量方式替代,且需事先告知家長評量方式、比例,並依規對成 績未違標準學生進行成績示警和補效數學。

- 2.教師評量試題的出題,除互相審題和試題難易度分析外,尤需注意考古題和學生答題時間是否充裕,必要時得延長考試時間15-20分鐘,唯需於考試前統一於聯絡簿或通知單告知學生及家長考試科目/領域及延長多久時間;若該科目/領域所延長之時間超過規範時間,得彈性採分次/分單元或依考試項目性質(如:英聽、寫作、素養題、繪圖題等需花長時間作答項目)擇期或不同時段進行分開考試。
- 3. 修正並確認 113 學年度課程計畫:依據校務計畫全學年度校務行事曆日期: 9/13(五)18:30 親師座談會:11/18(一)~11/22(五)為戶外教學週、1/9(四)~1/10(五) 六年級畢業旅行:期中、期末以及六年級 6/11(三)畢業典禮日期、5/29(四)學力 測驗期程調整期末評量日期修為 6/3(二)、6/4(三),其餘評量日期不變,母親節 晚會提前至 5/2(五)晚上舉行,相關課程計畫調整單元進度依上述日期進行彈性 調整,其餘照案通過。

決議:113 學年度學校課程計畫經本校課發會審查後決議,全數通過。

提案二:確認各領域教學研究會召集人(人事異動),請議決。

說明:確認各領域教學研究會成員與召集人是否須修正或變更人員。

	甲	Z	丙	丁	備註
一年級/國語·數學領域	* 簡玉姝	王羚妤	陳欣潔		* 領域召集人
二年級/國語、數學領域	陳慧宇	* 蕭仔君	蕭育詩	陳淑雅	*領域召集人
三年級/國語、數學領域	郭玉妘	王雲龍	莊宜蓁	* 李襄芃	*領域召集人
四年級/國語、數學領域	* 莊明政	李筠云	張樹枝	王文君	* 領域召集人
五年級/國語、數學領域	陳冠霖	* 李文欽	蘇美心		*領域召集人
六年級/國語、數學領域	陳添財	* 王雅萱	趙咨凱	林音琪	* 領域召集人
英語領域	*簡綺容	李幸怡	林佳吟	林音琪	5
本土語領域	*李月英	曾良凱			
自然領域	*林靜芬	施淑蓮	施毀標	簡仲軒	
社會領域	*賴佩芳	林青慧	鄭伊婷		
藝文領域	*吳建銘	黃智媺	施瑩瑩		
健體領域	*李建男	羅書識	張雅怡		
資訊領域	*李育憲	張育慈			
特教各領域	*吳珮華	簡嘉怡	李佳穎		

- ※ 請各學年推選學年主任/領域召集人(一年為原則)。
- ※ 各領域研究會中若因需請假等事由,無法長期執行召集人職務時,應協調研究會成員中另行推舉兼任之。
- ※ 今年度初任教師(黃色標示者)其薪傳指導教師(舞色檔示者)原則上以同年段/同處室資歷較深之同價為主,以利就近輔導與聯繫。

討論:召集人名冊維持不變,無須修正;各年段薪傳師不申請補助。

決議: 名冊維持不變, 全數通過。

提案三:第一學期公開授課表規劃表,提請討論。

討論: 南投縣113學年度敦和國民小學校長及教師公開授課活動第一學期辦理時間規劃 表(一)線上協作連結如下,第一學期由各班級任導師進行填報,參加數位精進 縣公開課者可優先排入,毋須另行再安排公開課;行政及科任教師請填報於第二 學期實施。

https://docs.google.com/document/d/13%60j7vBBKAejRTT_6p9UNjvQETHNW4Jq6wZ8q9rCMY/edit?usp=sha

ring

決議:依討論內容實施。

決議: 第一學期公開授課表規劃表,照案通過;第二學期公開授課表規劃表於下學期期 初再另行審查決議。

肆、臨時動議:無

伍、散會:16時30分

紀錄:

基斯基羅書識

主任:

養師 兼羅書識

校長:

機構模相信估

南投縣敦和國小113學年度第1學期課程發展委員會 第1次會議簽到單

日期:113年09月03日14點00分

地點:第二棟教學大樓教師辦公室

代表	職稱	姓名	簽到
行政人員代表	校長	賴信佑	賴信佑
	教務主任	羅書識	和未受
	學務主任	林静芬	林静芬
	總務主任 社會領域	施淑蓮	多海道
	輔導主任 綜合領域	施昱甄	元 星至月
年級代表	一年級 學年主任	簡玉妹	簡玉安
	二年級 學年主任	蕭仔君	蕭行君
	三年級 學年主任	李家芃	香港龙
	四年級學年主任	莊明政	苏明玫
	五年級學年主任	李文欽	\$340
	六年級學年 主任	王雅萱	至雅量
域教師代表	國語領域	蕭育詩	藏有詩

	英語領域	李幸怡	李幸哈
	本土語領域	施瑩瑩	Beth.
	數學領域	李文欽	\$3 42
	藝術與人文 領域	吳建銘	英建造
	自然與科技 領域	張育慈	3長南红、
	健康與體育 領域	李建男	本學是
等殊教育教師代表	資源班導師	吳珮華	吳明董
家長代表	家長會長	李振宏	BARR
社區代表	里民	謝麗美	清假

南投縣敦和國民小學校長及教師公開授課實施計畫

南投縣 113 學年度敦和國民小學校長及教師公開授課實施計畫 壹、依據:

- 一、 教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原 則。
- 二、 南投縣政府 108.3.18 教學字第 1080060949 號

函。貳、目的:

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式,相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學,建立專業發展共識,促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法,精進教學專業能力、觀課班級經營,有效輔導學生生活;增進教學技能,提升學生學習成效,達到教學目標。
- 參、實施對象:本校校長及全體教師(含代課代理教師)等

肆、實施內容:

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域,至少須進行一場公開授課【鼓勵各學年備課 後進行同課異教】,科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期九月三十 日、第二學期於三月三十日前確認後提交教務處,並公告於學校網站。
- 二、校長及每一位老師每學年至少需參加一場公開教學觀課。教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動,於觀課日前,向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」,進行共同備課並主動了解班級學生學習狀況;入班觀察時請填寫「公開授課觀課紀錄表」。
 - 三、 每次公開授課以正常化為原則, 教學觀課時間以每節 40 分鐘為一單元。
 - 四、 每場次授課校長及教師主動邀請至少兩名本校教師參與觀課, 教學觀課結束, 於一 週內進行回饋(共同議課)並完成觀課後會談紀錄。

伍、實施方式

- 一、安排公開授課:教務處於每學年(九月)初排定公開授課辦理時間規劃表(附錄 1)。
- 二、設計教學活動:演示者針對教學內容進行設計(附錄2),於教學觀摩日前,提供 同儕觀課教師參閱並進行共同備課。
- 三、進行教學觀察:同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察,觀察過程中,至少 拍二張數位照片(附錄3),並填寫「公開授課觀課紀錄表」(附錄4),並將附錄3、 附錄4交回給教學者。
- 四、教學省思紀錄:教學結束,教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思,並將省思所 得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」(附錄 5)。
- 五、教學者或觀課者請將上述表單(附錄2、3、4、5)送至教務處彙整。
- 六、教務處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後,複印乙份,併「教學活動設計單」呈校長核定後存教務處備查;原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。 陸、本辨法經校長核可後公佈實施,修正時亦同。

承辦人: 羅書識 教務主任: 羅書識 校長: 賴信佑

南投縣 113 學年度敦和國民小學校長及教師公開授課活動 第一學期辦理時間規劃表(一)

項次	授課者	授課 班級	科目	日期/節次	參與觀課者(人)	備註
1	簡玉姝	一甲				校內公開
2	王羚妤	-Z				校內公開
3	陳欣潔	一丙				校內公開
4	陳慧宇	二甲				校內公開
5	蕭仔君	二乙				校內公開
6	蕭育詩	二丙				校內公開
7	陳淑雅	二丁				校內公開
8	郭玉妘	三甲				校內公開
9	王雲龍	三乙				校內公開
10	莊宜蓁	三丙				校內公開
11	李家芃	三丁				校內公開
12	莊明政	四甲				校內公開
13	李筠云	四乙				校內公開
14	張樹枝	四丙				校內公開
15	王文君	四丁				校內公開
16	陳冠霖	五甲				校內公開

17	李文欽	五乙		
18	蘇美心	五丙		
19	陳添財	六甲		
20	王雅萱	六乙		
21	趙咨凱	六丙		
22	林音琪	六丁		

備註:

- 一、請各位老師自行選填一週次公開授課者,每位老師1場教學,2場觀摩他人。
- 二、教學者繳交
 - 【附件-2】教學活動設計單(電子檔)
 - 【附件-3】公開授課自評表

觀課者繳交

- 【附件-4】公開授課觀課紀件表(觀課者每人一份)
- 【附件-5】議課紀件表(一份)
- 【附件-6】教師同儕學習活動照片(一份)
- 三、教學活動設計請於教學前一週,回傳電子檔給教學組長。
- 四、節次的規劃是上午 4 節,下午 3 節。

南投縣 113 學年度敦和國民小學校長及教師公開授課活動

第二學期辦理時間規劃表(二)

項次	授課者	授課班級	科目	日期/節次	參與觀課者(人)	備註
22	賴信佑	全校	友善校園議題 融入生活/綜合 領域	113/09/6	全校教師	校長
23	羅書識					教務主任
24	林靜芬					學務主任
25	施淑蓮					總務主任
26	施昱甄					輔導主任
27	施瑩瑩					教學組長
28	鄭伊婷					註冊組長
29	李育憲					資訊組長
30	林青慧					生教組長
31	賴佩芳					體衛組長

32	簡仲軒			事務組長
33	張育慈			科任
34	吳建銘			科任
35	黃智媺			科任
36	李建男			科任
37	張雅怡			科任
38	李幸怡			科任
39	簡綺容			科任
40	吳珮華	資源班		資源班導師
41	簡嘉怡	資源班		資源班科任
42	李佳穎			專輔

備註:

- 一、請各位老師自行選填一週次公開授課者,每位老師1場教學,2場觀摩他人。
- 二、教學者繳交

【附件-2】教學活動設計單(電子檔)

【附件-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附件-4】公開授課觀課紀件表(觀課者每人一份)

【附件-5】議課紀件表(一份)

【附件-6】教師同儕學習活動照片(一份)

- 三、教學活動設計請於教學前一週,回傳電子檔給教學組長。
- 四、節次的規劃是上午 4 節,下午 3 節。

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄2(縣府提供版本)

南投縣113學年度敦和國民小學校長及教師公開授課活動 【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目			教學者		
實施年	級		教學時間		
單元名稱					
學校願	景				
設計理	念				
學重點	學習表現學習內容		核心素養	□□	主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 通互動 B1 符號運用與溝體素養 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝與 C1 道德與與國際理解 C2 人際關係與國際理解
議題鬲	虫入				
教材來					
教學設 資源					
學習目	目標				
		教學活動	为設計		
	教	學活動內容及實施方式	時間		備註
參考資	料:				

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-**附錄3**(縣府提供版本)

南投縣113學年度敦和國民小學校長及教師公開授課活動 授課教師自評表

觀課教師		觀課日期	年	月	日
授課教師		教學年/班			
教學領域 教學單元					
	教學活動		學生表	現	
實際教學內容簡述					
學習目標達成情形					
自我省思					
同儕回饋 後心得					

南投縣 113 學年度敦和國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表(教師專業發展實踐方案版本)

			任教領域/科目: __ 節, 本次教學為第			
,	· · ·	· ス・共 . 員:	<u> </u>	_		
層面	指標與檢核重點	•	事實摘要敘述 含教師教學行為、學生學 表現、師生互動與學生同 儕互動之情形)	優	(請太	選)待成長
	A-2 掌握教材內容,實施教學活動,促	進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活 引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生 概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動,以理算學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸經學習重點。	冒得重要 军或熟練	請文字敘述,至少條列三	-項具體	事實拍	商要)
A 課	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫	助學生學習。				
程設計與教學	A-3-1 運用適切的教學方法,引導學 討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動 巧,幫助學生學習。	Ť°	請文字敘述,至少條列二	項具體	事實相	商要)
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力,	提供學習回館	貴並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學A-4-2 分析評量結果,適時提供學生習回饋。 A-4-3 根據評量結果,調整教學。 A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實認課程。(選用)	適切的學	請文字敘述,至少條列三	-項具體	事實打	商要)

			評量	(請勾達	選)
層	指標與檢核重點	教師表現事實	優	滿	待
面		摘要敘述	良	意	成長
	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現	0			
В	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述,至少條列一	項具體	事實抗	商要)
班級經	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
營與輔	B-2 安排學習情境,促進師生互動。				
期 導	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生 互動與學生學習。	(請文字敘述,至少條列一	項具體	事實抗	商要)
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的 合作關係。				

年 月 日,第 節

一、 單元名稱:二、 上課時間:

南投縣 113 學年度敦和國民小學校長及教師公開授課活動議課紀錄表

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄5(全國教師會版本)

三、	任課班級:						
四、	授課老師:		老	師			
五、	觀課人員:						
六、	議課時間:	年	月	日,第	節		
教學	者自我回饋						
- \	優點方面						
二、	可改進之處						
三、	所遭遇之困境						
觀課	人員回饋						
- \	教學者優點						
二、	學生學習狀況說	的及待着	蒼清問 題	題(可包含	回應教學者說	課時所欲被離	見察之重點)
三、	在觀課過程中的]收穫					
四、	針對教學者所遭	遇困境之	回應				

使用說明:建議可於議課時,提供議課紀錄者使用。

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄6

南投縣 113 學年度敦和國民小學校長及教師公開授課活動 教師同儕學習活動照片

\mathbf{n}	Ho	•
ы	枳	٠

n 均 ·	
說明	
說明	
說明	

南投縣敦和國小 113 學年度第 1 學期課程發展委員會 第 2 次會議紀錄

時間: 114年01月15日08:00

地點:第二棟教學大樓教師行政大辦公室

主持人:校長 賴信佑 紀錄:教務主任 羅書識

出席人員:如簽到單

壹、主席報告:

貳、業務報告:

(一)第一學期課程實施檢討(含課程評鑑應用與學生整體課程的學習成就具體分析,並提出具體策進作為)。

(二)修正並確認第二學期課程計畫

叁、提案討論

提案一:113 學年度第一學期課程實施檢討(含課程評鑑應用與學生整體課程的學習成就 具體分析,並提出具體策進作為)

說明:請各學年針對教學研究會期間雙向細目表及 113 學年度第一學期課程實施過程、 學生評量分析學習成就結果提出具體策進作為:

討論:1.低年級:少數新住民子女國語拼音困難學習落後學生擬申請外部計畫補助,引 進師資進行課餘時間進行補放教學。

校長建議:若受輔人數少無法發揮更大效益,請擴大招收對象年段,延伸至中年級學生。 中年級:部分班級未受輔人數偏低,等師將持續連繫安親班及家長,課餘期間自行加強 輔導補效教學。

高年級:針對學力測驗項目強化練習,配合申請參加學力測驗試題預試作業,提供學生 熟悉題型及練習機會。未受輔學生個別於班級課餘時間加強補救教學輔等。 決議:依討論結果實施執行。

提案二:修正並確認第二學期課程計畫,請議決。

說明:針對修正並確認第二學期課程計畫,提請討論與決議。

討論:依據校本研習講師提議部分彈性課程週數寫滿 20 週部分過多,不符實際課程進

度,應刪減週數調整為 18 週,請各學年檢視彈性課程計畫達同教案單元節數做 調修,以利下年度之課程計畫之依據,另外閱讀課程~走讀敦和-相關教材書單及 書箱汰舊更新,請依表件 1-4-1 國小依法規將教育議題納入課程計畫實施規劃為 主軸課程部分(如:交通安全/安全教育、性平教育等議題)進行修正,並即時更新 教材資源,另外戶外教學安排的節數統一為7節安排於一周內實施完成;國際遊學課程主題融入雙語教學,內容以國際多元文化體驗、國際觀、從生活、藝術人文等跨領域課程為主,英語為輔,透過 ELTA 計畫教師親身解親及對話練習的課程規劃以及英語護照 1300 字學習(學校自製有聲電子書),確認主、副學習和跨領域重點,以利後續新學年度課程計畫撰寫之重要參考依據。

決議:全體教師無異議,照案通過。

肆、臨時動議:無

散會:15時30分

紀錄:

教師兼羅書識

主任:

兼师兼羅書議

校县

雙聯變賴信估

南投縣敦和國小 113 學年度第 1 學期課程發展委員 會

第2次會議簽到單

日期:113年01月20日(一)08點00分

地點:第二棟教學大樓教師辦公室

代表	職稱	姓名	簽到
行政人員代表	校長	賴信佑	藝信佐
	教務主任	羅書識	命者謝
	學務主任	林静芬	林静芬
	總務主任 社會領域	施淑蓮	浸强董
	輔導主任 綜合領域	施昱甄	就是 星 · 安东
年級代表	一年級 學年主任	簡玉妹	筒玉块
	二年級 學年主任	蕭仔君	燕行君
	三年級 學年主任	李家芃	まるも
	四年級學年	莊明政	
	五年級學年主任	李文欽	秀文金

	六年級 學年主任	王雅萱	军引着
領域教師代表	國語領域	蕭育詩	養育詩
	英語領域	李幸怡	李华份
	本土語領域	施瑩瑩	放水水水.
	數學領域	李文欽	TO LAR
	藝術與人文 領域	吳建銘	美华地
	自然與科技 領域	張育慈	3是京語。
	健康與體育 領域	李建男	长春花
特殊教育教師代表	資源班導師	吳珮華	吳楓華
家長代表	家長會長	李振宏	請 假
社區代表	里民	謝麗美	請 假

南投縣敦和國小 113 學年度第 2 學期課程發展委員會 第 3 次會議紀錄

時間: 114年2月12日14時00分

地點:第二棟數學大樓數師辦公室

主持人:校長 賴信佑 紀錄:教務主任 羅書識

出席人員:如簽到單

壹、主席報告:

貳、業務報告:(一)113 學年度第2 學期課程檢討修正

(二)114 學年度年各年級彈性課程規劃檢視

叁、提案討論:

提案一: 113 學年度課程檢討修正

說明: 建議各學年課程檢討聚焦於學生回饋及教師教學後之自省部分,配合學習扶助篩 選、成長測驗結果進行討論。

討論:

低年級:依據篩選測驗結果國語領域部分學生拼音部分需強化精熟練習,尤其新住民子 女更為明顯,已由王羚好老師協助申請公益團體基金會補助協助針對上述低成就 學生進行補放數學。

中年級:各班數學未通過率學生差異頗大,篩選測驗猜題率偏高問題,擬改由各班導師 全面自行於班級實施線上測驗,資訊教師輔助,各領域施測給予完整 40 分鐘測 驗時間,不可多科同一時段進行施測,要求學生務必審慎認真作答。

高年級:針對數學不合格率偏高問題,除給予學生充分作答時間外,為求學生作答歷程 審慎,提供作答輔助用紙,確認計算出答案後再填寫答案,並請學生自行評估確 認答對題數,以示負責。

行政:各班實施線上測驗之平板不足問題,統一由資訊組調配給 3-6 年級一台充電車及 一整個班級平板數量,採各年級輪流使用施測,由學校行政統一登記施測時段為 第1-7節時段皆可施測,為不安排於展間及中午午休時段,以避免學生未有充分 時間做答。

決議:各學年將學生回饋及教師自省部分納入新學年度課程評鑑參照依據進行修正。

提索二:114 學年度年各年級彈性課程規劃檢視,請討論。

19.明:

非審定版課程(含領域自編、本土語言、彈性、本位、補救課程等),若以課程形式
 呈現者,需列出課程計畫,而以活動形式呈現者,則列出實施計畫。

- 2. 七大學習領域課程採自編者,須經課發會通過,並將教材內容報府審查。
- 各年級彈性課程主軸、主題、總網核心素養代碼與節數皆需呈現於附件 1-2 中。
 討論:
- 非審定版課程請行政各處室提出相關教學資源及依全學年度行事曆事先排定週別,以 利各年段規劃課程時有所依據。
- 2.各年級彈性課程規劃除六年級下學期週數為 18 週外,其餘若遇關學、期末上課日數不足或未有上課時,仍需列出該週別(內容空白),閱讀課程之書籍更新或重新購入書箱部分須納入後續採購需求,請提供相關書單數量及單價給註冊組納入圖書採購規劃。社區踏查或申請體驗職涯教育戶外參訪活動請事先規劃節數,日期雖不確定,但可彈性調整週別,以不影響教學進度及連貫性即可。
- 3.各年級彈性課程規劃請注意各年段間之階層和延續性,隨年級學習階段的加深、加廣,內容須有延續性,並注意總網核心素養及跨領域的學習。

決議:除依討論規劃外,待教育處提供統一說明撰寫重點提示規範後,進行滾動式修正。 肆、臨時動議:

散會:15時40分

紀錄:

*****雅書識

主任:

世 學 美羅書譜

校長:

職聯繼計類信佑

南投縣敦和國小 113 學年度第 2 學期課程發展委員會 第 3 次會議簽到單

日期:114年02月12日(三)14點00分

地點:第二棟教學大樓教師辦公室

代表	職稱	姓名	簽到
行政人員代表	校長	賴信佑	類信佐
	教務主任	羅書識	新幸藏
	學務主任	林靜芬	林静芬
	總務主任 社會領域	施淑蓮	没海莲
	輔導主任 綜合領域	施昱甄	龙星 轻
年級代表	一年級 學年主任	簡玉妹	南王.
	二年級 學年主任	蕭仔君	蕭行君
	三年級 學年主任	李家芃	ままむ.
	四年級學年主任	莊明政	英明政
	五年級學年 主任	李文欽	Por 2 82
	六年級學年 主任	王雅萱	子雅营
域教師代表	國語領域	蕭育詩	養育詩

	英語領域	李幸怡	李华
	本土語領域	施瑩瑩	旅港湾
	數學領域	李文欽	1350
	藝術與人文領域	吳建銘	文集版
	自然與科技 領域	張育慈	3是灵慈.
	健康與體育領域	李建男	秦老
F殊教育教師代表	資源班導師	吳珮華	吳珮董
家長代表	家長會長	李振宏	請修
社區代表	里民	謝麗美	請修

南投縣敦和國小 113 學年度第 2 學期課程發展委員會 第 4 次會議紀錄

時間:114年5月14日14時00分

地點:第三棟教學大樓視聽教室

主持人:校長 賴信佑 紀錄:教務主任 羅書識

出席人員:如答到單

壹、主席報告:

貳、業務報告:(一)審議新學年度校訂(彈性)課程計畫(含數學方案)

(二)議決新學年度教科書評選與審查自編自選教材

叁、提案討論:

提案一: 審議新學年度校訂(彈性)課程計畫(含數學方案)

說明:本校教學方案提供為 1-6 年級全面實施;因此校訂(彈性)課程規劃詳如各年段上 傳各年段彈性課程計畫及教案雲端連結之內容。

討論:

- 國際遊學課程請英語教學團隊調修單元名稱,請改以跨領域主題內容為主之雙語融入編修。
- 高年級 SDGs 議題融入課程及 AI 課程評估節數是否過多無法達成進度問題,搭配數 位精進課程調修,避免主題淪為領域課程補救教學之內容。
- 3. 安全教育/交通安全教育考量實用及維護學生生命安全的急迫性請統一安排於開學前2週實施;性平教育則依學務處宣導活動安排和各學年活動安排於課程需求之週別,但為便於審查規劃之課程,請以紅色字體標註出關鍵主題,以利審核人員審核。

決議:各學年依討論責成負責撰寫教師修正後上傳指定資料夾,檔名請依 114 課程計畫 目錄說明方式進行編碼。

提案二: 議決新學年度教科書評選與審查自編自選教材。

19.明:

- 1. 請依教科書複審會議討論內容進行討論審查。
- 請各學年主任依附件4-2-1南投縣敦和國民小學114學年度自編/選教材審查表之審 查指標逐係審議內容是否符合並簽名後提交教務處註冊組彙整。

- 3. 非審定版課程(含領域自編、本土語言、彈性、本位、補款課程等),若以課程形式 呈現者,當列出課程計畫,而以活動形式呈現者,則列出實施計畫。
- 4. 七大學習領域課程採自編者,須經課發會通過,並將教材內容報府審查。 討論:
- 1. 備註說明: 校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展,故不宜購置單一文本 作為全學年/期之教材,本校資訊課程以台中、南投聯合設計之資訊課程為主體課程 外,另擇輔助教材作為資訊教學工具書,唯自選資訊課程輔助教材需審議,請3-6年 級關課領域/學年代表依審查指標逐係勾選審查後送交教務處彙整核章。
- 2. 本校無旨揭說明 3、4 情形,故毋須列相關實施計畫及自編報府審查之課程內容。 決議:請參照附件 4-2-1 國小教科書選用委員會之運作教科書複選會議決議內容及南投 縣敦和國民小學 114 學年度自編/選教材審查表(3-6 年級)審查結果。

提案三:規劃本校113學年度第1學期學習領域節數及彈性學習節數,請議決。

說明:各學習領域節數(低年級20節、中年級25節、高年級27節)

彈性學習節數每週節數(低年級3節、中年級4節、高年級6節)

N: N 1-2-1

1	福城/計画(節数)		100000	- 11 N S	46.6	1.学学书书	(4)		Contract Contract				
-				押支		- 11.6	12/10/14					Linner		THE.
11.5	LEARN		拼锋文	本土 語文/新 在武語 文/查問 千語	茶饼文	8.7	#4	6#	0.844 P	## ##	uan Ut	保性等 登邮款 (8)	越界数 (C=84B/ B)	表 章 章 章 章 章 章 章
			- 6	. 1		-4		- 19	0	-97	3	- 3	23	114,05,1
	1 1	- 5	- 6	1	/	4			6		- 3	.3	23	114.66.3
		- E	- 5	1	1	4	3	-3	3	1.0	1	- 4	29	114.05.3
1	我和孩小	- 81	5			4	3	3	3	1	- 3	- 4	29	(14.85.3
			- 5	1	-	1	1	1	3	- 7	- 3	- 6	32	116.05.3

偏性:全校各年級智寶城十二年國利護斯、各領城學智莊數公領完全符合時期規定、紅干頭为維于更正。

討論:詳表件1-3-1 國小學生學習節數一覽表紅字部分,因縣府已鄉定學習領域節數不 得變更,故請針對上述說明表列之彈性學習節數進行決議。

決議: 依表列節數內容無異議全數決議通過。

肆、臨時動議:

散會:15 時 40 分

紀錄;

主任:

南投縣敦和國小 113 學年度第 2 學期課程發展委員會 第 4 次會議簽到單

日期:114年05月14日(三)14點00分

地點:第三棟教學大樓視聽教室

代表	職稱	姓名	簽到
行政人員代	表 校長	賴信佑	類信佐
	教務主任	羅書識	秀章部.
	學務主任	林静芬	林静芬
	總務主任 社會領域	施淑蓮	强 海 莲
	輔導主任 综合領域	施显甄棱	施星榛
年級代表	一年級 學年主任	簡玉妹	前 了。故
	二年級 學年主任	蕭仔君	蕭行君
	三年級學年主任	李家芃	すまな
	四年級學年主任	莊明政	声明正文
教師會代表	五年級學年主任	李文欽	Polà 82
	六年級學年 主任	王雅萱	到是
域教師代表	國語領域	蕭育詩	燕台站

	英語領域	李幸怡	李幸怡
	本土語領域	施瑩瑩	观光.
	數學領域	李文欽	18 × 12
	藝術與人文 領域	吳建銘	来来能
	自然與科技 領域	張育慈	强原之
	健康與體育 領域	李建男	参草又
特殊教育教師代表	資源班導師	吳珮華	是那毫
家長代表	家長會長	李振宏	請 假
社區代表	里民	謝麗美	請假

南投縣敦和國民小學 114 學年度教科書選用及自編/選教材一覽表

課程	名稱		年級	-	=	三	129	五	六
領域		國語文		康軒	康軒	南一	南一	南一	南一
		本土語 文/臺灣 手語/新	関南語	真平	真平	康軒	真平	康軒	真平
	4E		客家語						
	 文		原住民語						
		住民語	臺灣手語						
		文	新住民語						
		英語文				翰林	康軒	康軒	康軒
	健康與體育		南一	翰林	南一	翰林	南一	翰林	
		數學		康軒	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒
	生	綜合活動 社會 藝術		翰林	康軒	康軒	翰林	康軒	翰林
	活					康軒	南一	翰林	康軒
	課					康軒	康軒	康軒	康軒
	程	自然科學				南一	康軒	翰林	翰林
彈性	統整性主題/專題/議題 探究課程(跨領域)				數位行動 宏全	數位行動 巨岩	數位行動 巨岩	數位行動 巨岩	
	社團活動與技藝課程								
	特殊需求領域課程		1						
		其他類課程							

南投縣敦和國小113學年度教科書複審會議 會議紀錄

一、時間:114年5月14日14時

二、地點:開會辦公室

三、主席:賴信佑校長

四、出席人員:如簽到表

五、紀錄:註冊組長 鄭伊婷

六、主席報告:本次課發會主題請各位老師針對**114**學年度教科書書單進 行審查,並做成決議。

七、業務報告:教科書選用書單如附件,請各位老師討論。

八、提案討論

提案一:審查本校114學年度學期教科書選定結果請議決。

說明:1.請審議本校114學年度學期教科書選定結果書單(詳附件表列)。

- 2.英文教科書所附之CD光碟因應時代變遷,家用電腦及設備幾乎不再使用 光碟機讀取數位媒體內容,是否符應學生在家學習需求?請討論;
 - 3.資訊課程另外搭配之自選教材審查是否通過,請決議。
- 討論:1.英語CD輔助教材考量學生使用率過低且目前教學媒體大多採線上雲端下載方式(有聲書),以符合線上教學需求及學生學習便利性,故建議不再採購CD。
 - 2.資訊課程基於尊重教師專業自主,所挑選之輔助教材皆為通過審核之書單 且搭配教學單元內容實施教學,唯建議學生課堂善用工具書並響應環保學 期結束後可將學生不留存的書籍回收供給學弟、妹使用。

決議:114學年度教科書選定書單全體決議通過,無異議。

九、臨時動議:無

散會:15時00分

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年約	
國語	康軒	康軒	南一	南一	南一	南一	
數學	康軒	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	
生活/社會	翰林	康軒	康軒	南一	翰林	康軒	
自然			南一	康軒	翰林	翰林	
健康與體育	南一	翰林	南一	翰林	南一	翰林	
藝術與人文		i i	康軒	康軒	康軒	康軒	
綜合活動			康軒	翰林	康軒	翰林	
本土語言	真平	真平	康軒	真平	康軒	真平	
***	康軒	翰林	翰林	康軒	康軒	康軒	
英文	Cool ABC1	Hooray3	Here We Go	wonder world3	翰林 翰南康康康康 康康康 wonder world5 E # Scratch 3 # Scratch 5 # Scratch 5	wonder world7	
			宏全	巨岩	巨岩	巨岩	
彈性:資訊			Windows 11 電腦入 門輕鬆學	Canva 魔 法工作室	Scratch 3 程式設計真 簡單。 下學期:	上學期: Scratch 3 程式設計真 簡單。 下學期: micro:bit 小創客初體 驗	

承辦人 医甲基佐郭伊婷 教務住任



敦和國民小學 113 學年度課程發展委員會-114 學年度教科書複選會議簽到簿 校長: 剩信 佐

職稱	姓名	簽到處	職稱	姓名	簽到處
教務主任	羅書識	金金融	教師	郭玉妘	罗玉女子
學務主任	林靜芬	林静芬	教師	王雲龍	255
總務主任	施淑蓮	级铁莲	教師	莊宜蓁	蓝素
輔導主任	施昱榛	秘艺棒	教師	李家芃	ちまる
教學組長	施瑩瑩	施路.	教師	莊明政	花明政
註冊組長	鄭伊婷	戴伊婷	教師	李筠云	参销元
資訊組長	張育慈	3里有%	教師	張樹枝	强树枝
生教組長	林青慧	林青慧	教師	王文君	王文君
體衛組長	賴佩芳	老派苦	教師	陳冠霖	陳起縣
事務組長	簡仲軒	101434	教師	李文欽	18282
輔導組長	李家芃	たまる	教師	蘇美心	新美心
教師	張雅怡	発 雅 怡	教師	陳添財	陳添財
教師	簡玉姝	簡玉典	教師	王雅萱	圣雅寺
教師	王羚妤	为教战	教師	趙咨凱	独岛和
教師	陳欣潔	陳飲灣	教師	林音琪	林音对
教師	陳慧宇	7建装身	教師	黄智媺	黄智城
教師	蕭仔君	蕭行君	教師	吳珮華	吳珮華
教師	蕭育詩	蕭有詩	教師	簡嘉怡	騎喜始
教師	陳淑雅	读海淮	教師	吳建銘	英華旗

敦和國民小學 113 學年度課程發展委員會-114 學年度教科書複選會議簽到簿

職稱	姓名	簽到處	職稱	姓名	簽到處
教師	李建男	香み男			
教師	簡綺容	前結落			
教師	李幸怡	李爷			

南投縣草屯鎮敦和國民小學 教科書審查委員會暨各領域教科書選用及採購辦法

一、依據:

- 1.113.04.11 修正 臺教國署國字第 1135500617A 號令「國民小學及國民中學教科用書選用注意事項」。
- 2.89.10.24 投府教學字第 89165798 號函「南投縣國民中小學辦理審定本教科用書選用及採購作業要點」及「南投縣公私立國民中小學教科圖書選用及採購注意事項」辦理。
- 3.113.06.26 本校校務會議決議修訂通過
- 二、辦理原則:
 - (一)基於學生學習之需要、教學效果之提升、教學目標之達成。
 - (二)本著公平、公正、公開之原則。
 - (三)尊重教學專業知識並顧及教材適當性之考量。

三、選用辦法:

- (一)成立各領域教科書選用委員會:由所有任教該領域之教師為必然成員, 負責選取該科教科書。
- (二)成立教科書評審選購委員會:由教務主任擔任召集人,邀集教學組長、研發組長、各領域教學研究會召集人、各學年教師代表(一名)及家長會代表(一名),負責審查各領域選取之教科書之適用性。
- (三)教科書選用過程應作成紀錄,陳送校長核閱,並公佈研商結果。

四、採購辦法:

- (一)教科書由家長自備自購為原則,不可強迫學生購置。
- (二)辦理教科書採購時,由本校總務處比照政府採購法辦理。
- (三)教科書採購時,以不收受教具為原則。如經各領域教科書選用委員會審議確屬必要者,應列入財物登記管理。
- (四)教科書採購時,不得對出版業者要求、期約、收受餽贈、收取回扣或其他不當交易,亦不得要求出版業者提供與採購無關之服務。

五、選用教科用書之時間及程序:

(一) 自每年五月一日起,始得開始選用,並至五月三十一日前完成;開始

選用日一個月前,應公告選用程序及時間表。

- (二)蒐集各領域經審定之教科用書,並於指定場所公開陳列。
- (三)取得教科用書出版公司出具遵守公平交易委員會對於國民中小學教科 書銷售行為之規範說明之書面聲明。
- (四)設計教科用書評選表,以利選用成員評選。
- (五)選用成員選用過程及評選決議,應作成紀錄,經校長核定後公告,並 建檔保存至少二十年。
- (六)本校教科書評選表,如附件一。

(七)採購:

- 1.家長自備採購:學生家長
- 2.學校代辦:總務處

六、注意事項:

- (一)選用之教科用書(若為國家教育研究院辦理審定之領域),以國家教育研究院審定,且審定執照未逾有效期間者為限。教科用書隨附之教具、教學媒體及其他相關物品,不得納入評選項目。
- (二)明定選用版本順位。
- (三)同一學年度同一領域,除語文領域外,應採用同一版本。同一學習階段,以採同一版本為原則;未選用同一版本者,應考量學生學習之延續性及銜接必要性。
- (四)有特殊需求或依前款規定選用教科用書有困難者,應敘明理由,並考量教材銜接問題,編撰銜接教材及安排銜接教學時間與銜接補救措施等,報所屬地方政府備查。
- (五)辦理教科書採購作業,由本校總務處協助,得委託他校或聯合數校辦理。
- 七、本辦法經校務會議通過後實施。若有未盡事宜,得經校務會議討論,隨時 修訂之。

承辦人:鄭伊婷 教務主任:羅書識 校長:賴信佑

附件一:南投縣敦和國民小學114學年度教科書評選表

領域科目:	冊別:	適用	年級	第	∰
【說明】評分欄可依:	各版本在該	項指標之達成	成度及滿意度。	, 給予!	5~1 之比分

*T-c*n 41 13-			出版單位	泣		
評審指標	康軒版	南一版	翰林版	國編版		
1.適合教學目的						
2.適應社會需要與時代精神						
3.適合學生程度與興趣						
4.內容充實而有體系						
5.有助學生自學輔導						
6.保留彈性以便教師增刪						
7.文字簡明生動而不空洞						
8.音節和諧便於誦讀						
9.富於暗示性以便啟發學生思考						
10.層次井然、結構嚴密						
11.課文要點敘述清楚						
12.文字流暢優美,增加學生學習興趣						
13.教本大小適宜						
14.裝訂牢固						
15.紙張良好						
16.印刷清晰						
17.字體大小適當						
18.插圖鮮明						
19.總分						
20.評審結果	擬採用版本	卜序位:1.	2	•	3.	
評鑑者				評選日期	: /	/

※評定統計完後,請將評鑑表交至註冊組/教科書負責人,以利彙整。

年級			建筑停正項目	7777
□一年級□二年級■三年級□四年級□五年級□六年級			課發會審查結果 (由課發會均 選)	■通過 □修正後通過 □不通過
- 年级■三年级	□教師平期		3. 数材拌量 方式多元化· 兼顧認知、情 意與技能。	44444444444444444444444444444444444444
□一年級□=	□學習單■執材文本(含煤材等) □教師手冊	1	三. 教学實施 發習能力聚本 課程目標, 媒 後作業有效發 探究之練習。	
使用年级	■数材文本(含	先行自择)	1. 教材能引導提升學生計論、思辨及表達之能力。	■ ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##
縣程:數位行動	2300	審查指標(由關課領域/年級先行自評)	技材 数 切合多數學 能力、 基 條 件 的 學 性 的 學 理 。 的 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是	□ 本 本 本 本 本 本 本 本 本
資訊統整性探究課程:數位行動	■载學設計(裁案)	事 查指操 (由	2. 教材能符 3. 合學生生活經 廣 並在實際 生在實際 生活整合 選 用。 用。	■ # # # # # # # # # # # # # # # # # # #
			1. 牧村能消後達貫·循序 海達·具有条 統通韓關聯。	■ # # # # # # # # # # # # # # # # # # #
送審課程名稱	送客内容		一. 课程目標 有助於達成本 課程目標。	\$\$ \$\$ \$\$ \$\$

往:校訂課報強調以形塑學校教育願景及學生過性發展,故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

年级			N W W	建筑徐正城自	
四年級□五年級□六	□一年級□二年級□三年級■四年級□五年級□六年級 材等) □教師手冊			媒發會審查結果 (由課發會均 選)	■通過 修正後通過 不通過
二年級□三年級	□教師手冊			3. 校材評量 方式多元化· 兼顧認知、情 意與技能。	本 本 本 本 本 本
□	□學習單■較材文本(含媒材等) □数師手冊		三. 教學者族	2. 教材課中 3. 教材排量練習能扣緊本 方式多元化,課程目標,課 兼顧認知、情後作業有效發 意與技能。探究之練習。	本 本 本 本 4
使用年级	□ 散材文本 (4	先行自辞)		1. 教材能引 等提升學生計 論、思辨及表 達之能力。	44 全
课程:數位行動		審查指標(由開課領域/年級先行自辞)		3. 教材難易 度切合多數學 生能力, 並顧 及學生的學習 負擔。	■ 符合 □ 不符合
資訊紙整性探究課程:數位行動	■核學設計(核素)	審查指標(由	二. 內容結構	2. 教材能符合學生生活種務, 並在實際 住活整合運用。 用。	4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
				 数本統治 後達章·福子 治治·東右条 統繼韓國聯。 	4 4 4 4 4 4 4 4 4
远等课程名稱	运等内容		一. 課程目標	 教材是否有助於達成本課程目標。 	■ 44 令 □ 不 44 合

註:校打課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展,故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表:

课發會代表:

六年級				建铁修正項目	7 7 7 7	7
□一年級□二年級□三年級□四年級■五年級□六年級				媒發會審查結果 (由課發會句 選)	■通過 □修正後通過 □不通過	1
二年级□三年级[□教師手串			3. 教材拌量 方式多元化· 景顧認知·請 意與技能。	■ 符合 □ 不符合	44.14
□-年級□:			三. 教學會施	- A - A - A	■ ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##	计子会理解器 工工作并不在工作工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工
使用车级	學智草■較材文本(含煤材等)	先行自律)		1. 教材能引 導提升學生計 論、思辨及表 達之能力。	■	
果程:數位行動		審查指標(由開課領域/年級先行自譯)		3. 教材雜易 度切合多數學 生能力, 迷顧 及學生的學習 負擔。	■ な 一 本 存 令	
資訊純整性探究課程:數位行動	■枚學設計(教業)	審查指標(由	二. 内容结構	2. 教材能符合學生生活機 合學生生活機 發,並在實際 生活整合運用。	44000000000000000000000000000000000000	古 如 祖 是 日 祖 本 ·本
				 教材能前後達賞・循序 漸進・具有系 処邏粹關聯。 	■ # # # # # # # # # # # # # # # # # # #	抽口以佐衛馬かお
送審課程名稱	活拳四谷		一. 課程目標	 教材是否有助於達成本課程目標。 	■ # # # # # # # # # # # # # # # # # # #	性:炒 <u>竹瓣做路面以那番果</u> 坊的香酒的母母是,被加收食。

開課領域/學年代表:

课餐會代表:

年级				建城停止项目	7777
□一年级□二年级□三年级□四年级□五年级■六年级 核材等) □数節手册			課發會審查結果 (由課發會勾 選)	■通過 □修正後通過 □不通過	
二年級□三年級[□教師手曲			3. 数材拌量 方式多元化· 兼额認知、情 意與技能。	■
□-年級□:	□學智單■較材文本(含媒材等) □数鲂手册		三、教學者等	2. 核材謀中 練器能书聚本 課程目標,讓 後作業有股發 類究之練習。	■
使用车级	1■杭村文本 (分	先行自評)		難易 1. 救村能引 數學 等提升學生討 並顧 論、思辨及表 等習 達之能力。	■符合 □不符合
课程:數位行動		審查指標 (由開課領域/年級先行自評)		3. 教材 及切合多 生能力。 及學生的 負擔。	■ 符合 □ 不符合
資訊統整性探究課程:數位行動	■枚學設計(裁案)	審查指標(由	二. 内容結構	2. 教材能符合學生生活檢驗, 並在實際 基本實際 基 活 整 合 運	■
				 教材能消養達賣,指身 養達賣,與有条 免過輕關聯。 	■ 符合 □ 不符合
远客课程名稿	运输区外		一. 課程目標	 教材是否有助於達成本課程目標。 	44年本本本本本本本本本本本本本本本本本本本本本本本本本本本本本本本本本本本

註:校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展,故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

藤祭命代表: 多天 大 松 開課領域/學年代表:

南投縣敦和國小 113 學年度第 2 學期課程發展委員會 第 5 次會議紀錄

時間: 114年06月09日08時00分

地點:第二棟教學大樓教師大辦公室

主持人:校長 賴信佑 紀錄:教務主任 羅書識

出席人員:如簽到單

壹、主席報告:

貳、業務報告:

(一)審議 114 學年度總體課程計畫(含特殊教育課程)。

(二)第二學期課程實施檢討(含課程評鑑應用與學生整體課程的學習成就具體分析,並提出具體策進作為)

叁、提案討論:

提案一:審議 114 學年度總體課程計畫(含特殊教育課程),提請討論。

說明:

- 依據 106 年教育部對地方政府特殊教育行政績效評鑑,評鑑項目參之一之(一) 之2督導各校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。
- 2. 請本校課發會委員檢視如下事項
- (1) 特教學生基本資料及學習內容。
- (2) 特教教師所送課表節數是否達法定授課節數。
- (3) 授課課表與課程計畫一致。

討論:

- 資源班導師報告規劃課程內容及重點摘要說明-課表安排原則以資源班課表排定 為優先。
- 2. 總體課程計畫(含特殊教育課程)依上傳特教平台審查委員及各校互審審查意見修正後上傳,除補上傳本次會議紀錄外,請資訊組預先製作學校首頁-114課程計畫網頁連結確認預覽無誤(縣府核定通過文號先空白,待縣府核定來函後補上)。

決議:全體教師無異議,全案通過。

提案二:第二學期課程實施檢討(含課程評鑑應用與學生整體課程的學習成就具體分析,並提出具體策進作為)

說明:討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情 形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

討論:

- 1. 依附件 1-8 課程評鑑規劃及附件 4-7-2 課程評鑑檢核結果及應用內容討論。
- 各學年依本校【部定課程】評鑑表、【彈性課程】評鑑表、【課程總體架構】評鑑表 進行課程評鑑檢核結果及應用報告並提交。

決議:

全校前一學年度 課程評鑑 結果問題改善策略或方法,各學年提交之【部定課程】評鑑表、【彈性課程】評鑑表、【課程總體架構】評鑑表詳如後附件。

待改善問題	改善策略或方法
	第一年授課,還需要時間熟悉(重大議題適切規劃於相關課程計畫中),
18 do 19 do 1	改善策略:強化議題相關知能的共備;
課程規劃	授課教師熟悉教材教法後有餘裕自行增進與學生生活有關重大議題知
	能。
課程設計	視學生學習基礎及課程回饋,持續修正教材及課程設計。
	本課程目標設計不易充分滿足特教學生個別差異與興趣,改善策略:
四加南北	1, 強化特教知能的共備;
課程實施	2. 透過各年級縱向銜接與領域間橫向統整,兼顧原有課程目標及學生學
	習成效。
细如北田	同時任教學科或擔任導師時較易獲得學習遷移佐證資料,否則取得佐證
課程效果	有困難,改善策略:
	尋求教務主任在配課時給予機會;
	嘗試與導師的連繫或合作關係。
	因同時段授課,其中一位無法進行互相觀課,改善策略:尋求教務主任
	在配課時給予機會,或下學年度此因素可能自然消失。

肆、臨時動議:散

會:8時40分

织絲:

亚兼羅書識

主任:

於師兼羅書識

校長:

機等轉信估

南投縣敦和國小 113 學年度第 2 學期課程發展委員會 第 5 次會議簽到單

日期:114年06月09日08點00分

地點: 第二棟教學大樓教師辦公室

代表	職稱	姓名	簽到
行政人員代表	校長	賴信佑	賴信佐
	教務主任	羅書識	水中断
	學務主任	林静芬	林静芬
	總務主任 社會領域	施淑蓮	验放莲
	輔導主任 綜合領域	施昱榛	施昱榛
年級代表	一年級 學年主任	簡玉妹	育玉蚨
	二年級 學年主任	蕭仔君	蕭行君
	三年級 學年主任	李家芃	ままな
	四年級學年主任	莊明政	英明政
教師會代表	五年級學年主任	李文欽	To 2 62
	六年級學年 主任	王雅萱	5 x 3 3 3 2

領域教師代表	國語領域	蕭育詩	满有詩
	英語領域	李幸怡	李节
	本土語領域	施莹莹	Testists.
	數學領域	李文欽	To 2 62
	藝術與人文 領域	吳建銘	Ext Mr.
	自然與科技 領域	張育慈	沙哥
	健康與體育 領域	李建男	本建果
特殊教育教師代表	資源班導師	吳珮華	吳珮華
家長代表	家長會長	李振宏	請假
社區代表	里民	謝麗美	清假

南投縣敦和國小113學年度課程發展委員第五次會議紀錄

一、時間:114年6月9日8:15二、地點:第二棟開會辦公室

三、主席:賴校長信佑



校長主持會議



提案報告



提案報告



提案報告



提案討論



提案討論

南投縣高級中等以下學校校長辦學績效評鑑表 學校基本資料表2

一、校長任內學力檢測成績分析

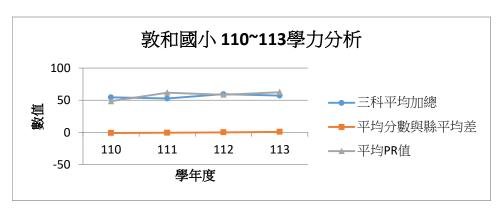
110								
敦和國小	國文	英語	數學	自然	社會		與本縣(三科)平 均分數差距	PR值
五年級	0	0	0			0	0	
六年級	20.98	21.87	11.67			54.52	-0.86	48.5
五、六平均	20.98	21.87	11.67			54.52	-0.86	48.5

111								
敦和國小	國文	英語	數學	自然	社會	<u> </u>	與本縣(三科)平 均分數差距	PR值
五年級	18.48	22.9	11.35			52.73	-0.49	61.8
六年級	0	0	0			0	0	
五、六平均	18.48	22.9	11.35			52.73	-0.49	61.8

112								
敦和國小	國文	英語	數學	自然	社會		與本縣(三科)平 均分數差距	PR值
五年級	20	25.1	13.22			58.32	-0.14	56.8
六年級	20.81	25.59	14.3			60.7	0.25	60.4
五、六平均	20.405	25.345	13.76			59.51	0.055	58.6

113								
敦和國小	國文	英語	數學	自然	社會	三科加總	與本縣(三科)平 均分數差距	PR值
五年級	18.03	25.06	12.71			55.8	1.21	62.77
六年級	21.52	24.56	12.6			58.68	0.52	62.31
五、六平均	19.775	24.81	12.655			57.24	0.865	62.54

校長任內學校學力檢測進/退步	情形分析	Î		
學年度	110	111	112	113
三科平均加總	54.52	52.73	59.51	57.24
三科科平均分數與縣平均差距	-0.86	-0.49	0.055	0.865
平均PR值	48.5	61.8	58.6	62.54



南投縣 111 學年度 敦和國小 學力檢測【班平均】

					國語科	<u> </u>		英語科	<u> </u>		數學科	É
學校代碼	學校簡稱	年度	年級	樣本數	班平均	縣差距	樣本數	班平均	縣差距	樣本數	班平均	縣差距
084630	敦和國小	111	5	69	18.48	-0.07	69	22.9	0.43	69	11.35	-0.85
004030	秋阳幽小	111	參照	樣本數	校平均	校際排名	樣本數	校平均	校際排名	樣本數	校平均	校際排名
			全縣	3693	18.55		3702	22.47		3704	12.2	
缺考與	特殊生,不列	入樣本數語	計算。	•			•			•		

					國語科			英語科	<u> </u>		數學科	
學校代碼	學校簡稱	年度	年級	樣本數	班平均	縣差距	樣本數	班平均	縣差距	樣本數	班平均	縣差距
084630	敦和國小	111	6		0			0			0	
084030		111	參照	樣本數	校平均	校際排名	樣本數	校平均	校際排名	樣本數	校平均	校際排名
		無資料	全縣									
缺考與特	诗殊生,不列	入樣本數計	算。	.		·	•			•		

南投縣 112 學年度 敦和國小 學力檢測【班平均】

					國語科	<u> </u>		英語科	<u> </u>		數學科	É
學校代碼	學校簡稱	年度	年級	樣本數	班平均	縣差距	樣本數	班平均	縣差距	樣本數	班平均	縣差距
084630	敦和國小	112	5	83	20	-0.1	83	25.1	0.15	83	13.22	-0.19
004030	秋阳幽 /\	112	參照	樣本數	校平均	校際排名	樣本數	校平均	校際排名	樣本數	校平均	校際排名
			全縣	3617	20.1		3615	24.95		3619	13.41	
缺考與	特殊生,不列	入樣本數	計算。			·	•		·			

					國語科			英語科	-		數學科	-
學校代碼	學校簡稱	年度	年級	樣本數	班平均	縣差距	樣本數	班平均	縣差距	樣本數	班平均	縣差距
084630	敦和國小	112	6	70	20.81	0.62	70	25.59	-0.27	70	14.3	-0.1
004030	秋和幽小	112	參照	樣本數	校平均	校際排名	樣本數	校平均	校際排名	樣本數	校平均	校際排名
			全縣	3744	20.19		3748	25.86		3747	14.4	
缺考與特	持殊生,不列。	入樣本數語	 算。	•		•	•		•			

南投縣 113 學年度 敦和國小 學力檢測【班平均】

					國語科	<u> </u>		英語科	<u> </u>		數學科	É
學校代碼	學校簡稱	年度	年級	樣本數	班平均	縣差距	樣本數	班平均	縣差距	樣本數	班平均	縣差距
084630	敦和國小	113	5	72	18.03	-0.16	72	25.06	0.88	72	12.71	0.49
004030	秋阳幽 /\	113	參照	樣本數	校平均	校際排名	樣本數	校平均	校際排名	樣本數	校平均	校際排名
			全縣	3257	18.19		3263	24.18		3264	12.22	
缺考與	特殊生,不列	入樣本數語	計算。			·	•		·	••		

					國語科			英語科	-		數學科	=
學校代碼	學校簡稱	年度	年級	樣本數	班平均	縣差距	樣本數	班平均	縣差距	樣本數	班平均	縣差距
084630	敦和國小	113	6	83	21.52	0.94	84	24.56	0.47	84	12.6	-0.89
004030	秋阳幽小	113	參照	樣本數	校平均	校際排名	樣本數	校平均	校際排名	樣本數	校平均	校際排名
			全縣	3693	20.58		3697	24.09		3700	13.49	
缺考與特	持殊生,不列。	入樣本數計	 算。	•		•	•		•	•		

南投縣113學年度國小學力檢測【班平均】

學校代碼	學校簡稱	年級	班級		國語科	4		英語科	4		數學科	¥
字仪门响	字仪间件	十級	山北級	樣本數	班平均	名次(校內)	樣本數	班平均	名次(校內)	樣本數	班平均	名次(校內)
084630	敦和國小	5	01	24	17.08	3	24	24.50	2	24	10.67	3
084630	敦和國小	5	02	24	19.33	1	24	26.67	1	24	14.88	1
084630	敦和國小	5	03	24	17.67	2	24	24.00	3	24	12.58	2
084630	敦和國小	全校		樣本數	校平均	校際排名	樣本數	校平均	校際排名	樣本數	校平均	校際排名
				72	18.03	61	72	25.06	44	72	12.71	54
缺考與特殊	*生,不列入樣	本數計	算。									
084630	敦和國小	6	01	20	21.45	3	20	23.20	4	20	12.40	3
084630	敦和國小	6	02	21	22.33	1	22	25.23	1	22	13.73	1
084630	敦和國小	6	03	20	20.30	4	20	25.20	2	20	11.70	4
084630	敦和國小	6	04	22	21.91	2	22	24.55	3	22	12.45	2
084630	敦和國小	全校		樣本數	校平均	校際排名	樣本數	校平均	校際排名	樣本數	校平均	校際排名
				83	21.52	39	84	24.56	51	84	12.60	87
缺考與特殊	性,不列入樣	本數計	算。									

南投縣草屯鎮敦和國民小學學生學習輔導小組設置要點

- 一、本校為落實弱勢低成就學生學習輔導,依據「教育部國民及學前教育署補助辦理國民小學及國民中學學生學習扶助作業注意事項修正規定(1100423 發布)」,對於需要進行學習扶助的學生,學校校長須召集相關處室成立「學習輔導小組」(以下簡稱本小組),規劃與執行本要點相關事項。
- 二、本小組主任委員由校長擔任,小組名冊與組織分工如附件一。
- 三、本委員會置執行秘書乙名,由教導主任兼任,承主任委員指示,辦理本委員會有關業務。
- 四、本小組委員任期為一學年(每年8月1日至隔年7月31日).均為無給職。
- 五、本小組委員權責:(如附件一)
 - (一)負責規劃補救教學方案學習輔導相關事宜,並辦理全校說明會,使全校教職員充分 瞭解相關內容。
 - (二)並依相關規定執行下列資格審查認定:
 - 審查本校家長為其子女申請參加弱勢低成就學習輔導資格。
 - 審查教師提報學習成就低落需補救之學童資格。
 - 3.認定學習成就低落且亟需學習輔導者。
 - 4.認定有需要之學習成就低落弱勢學生,如因重大傷病等因素課業落後,返校後需給予補救教學者。
 - 5.審查一年級新生或因其他因素而未參與篩選測驗者·如欲直接入班輔導者。
 - 6.決議受輔學生結案與否之判定。
- 六、申請或推薦學生參與學習輔導篩選時,應填具相關資料,並由申請人或推薦人署名後送 交教務處。
- 七、本小組應就教育本質之考量,本公平公正之原則,就書面資料審查學生參與補款 教學方案之資格。會議之舉行以不公開為原則,但必要時得通知相關人員到會說明。
- 八、本小組開會時,應有委員二分之一以上出席,出席委員二分之一以上同意,始得作成學 生受輔資格認定之決議。
- 九、審議結果,可依以下幾點決定:
 - (一)個案成立·參與教育部補救教學篩選測驗。符合篩選測驗認定需進行補救教學者· 依規劃入班輔導。
 - (二)個案不成立。
- 十、原申請人認為學生受輔資格之決議有牴觸法令或學生確有學習成就低落且亟需學習輔導者,得於得知審查結果一週內,檢具相關資料申請再審議,但以乙次為限。
- 十一、本學生學習輔導小組設置要點經校長核可後實施,修正時亦同。

承辦人: 展 # 基躍書識

校長: 随時間 賴信估

南投縣草屯鎮敦和國民小學學生學習輔導小組設置要點 附件一

南投縣草屯鎮敦和國民小學 113 學年度學習輔導小組工作職掌

職別	職稱	姓名	工作執掌	備註
主任委員	校長	賴信佑	督導、統籌工作推展	
執行秘書	教務主任	羅書識	統籌規劃活動執行相關事宜。	
委員	學務主任	林靜芬	協辦學生輔導與管教業務中相關計畫與工作	
委員	總務主任	施淑蓮	協辦總務業務中相關計畫與工作	
委員	輔導主任	施昱榛	協辦學生輔導諮商相關工作	
委員	資訊組長	張育慈	協助篩選、成長測驗等資訊設備建置及施測工作	
委員	教師	施瑩瑩	協助篩選、成長測驗、建置參加 學生資料及編班。	1
委員	學年主任	一~六年級 學年主任	提供學生資料及協助課程規劃 班級課餘補救教學學生追蹤	
委員	教師	三-六年級學習扶助授課教師	1.建立學生資料與成果。 2.實施教學 3.學習評量〈評量檢核與回饋)	
委員	資源班導師	吳珮華	相關特教學生資料提供與諮詢協助	

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期:114年5月22日

彈性學習課程 四類規範		2 □秋珠雪米循揚螺拐		實施年級	一年級	#	教學(共(6			
課	程名	稱(主	題) 守護行	广 動			_			
層面	對象	評鑑重點		課程發展品質原則	具體可依	遊評鑑資料	1	評:	3	4 5
			之學習需要人	學習課程之單元或主題內容,符 及身心發展層次。	或各單元	學習課程計畫 生題教案				~
		9 學習 效益	供學生練習 充分機會。	學習課程之教材、內容與活動, 、體驗、思考、探究、發表及 學習經驗之安排具情境脈絡化、 特徵,確能達成課程目標。	合之 3-3 彈性	學習課程計畫 生題教案				v
			10.1 各年級 主管機關規定 稱、單元/主義	各彈性學習課程計畫之內含項目 定,如年級課程目標、教學單元, 題內容摘要、教學進度、擬融入計 後選用之教材或學習資源和評量2	主題名學校校訂 表(大系統	多數分配表 課程規劃架構 ,)				V
課程設	弹	10 內容 結構	10.2 各年紀 規定之四大 究、社團活動	及規劃之彈性學習課程內容,符 類別課程(統整性主題/專題/ 動與技藝課程、特殊需求領域詳 及學習節數規範。	合課網 議題採 墨妙劫訂	的數分配表 課程規劃架構 ()				V
	性學習		10.3 各彈性	學習課程之組成單元或主題, 職的順序性、繼續性及統整性及	彼此間 去粉案國	學習課程計畫 中小彈性學習				v
計	課程	11		及各彈性學習課程之規劃主題, 景及發展特色。	能呼應 1-2 學校訂	果程願景				V
		遊報 關連	程目標、教學	生學習課程之教學單元或主題內 學時間與進度及評量方式等,被 邏輯合理性。		學習課程計畫				V
		12 發展 過程	性課程規劃所 與研究文獻、	(設計過程中,所蒐集且參考及計 所需之重要資料,如相關主題的 學校課程願景、可能之教材與教 檢或成就與發展狀態、課程與教學	(策文件 1-1 學校 學資源、析					/
			12.2 規劃與 課程規劃小点 共同討論,由	投計過程具專業參與性,經由資 日、年級會議或相關教師專業學習 並經學校課程發展委員會審議通過 ,並經特殊教育相關法定程序通過	社群之 組、學年/	年段會議或相 業學習社群等	1			v
述	、改	性描色策略	並強化横向。 具、課外閱	學習目標、教學時間與進度及計 及縱向課程連結,確能達成課系 讀資料等,來支援學生課堂內夕 守護行動」規劃多元學習活動	E目標。可增加更多 ト的學習。	5學習資源,如	视	覺幸	前助	エ
0.550.0	Selection 1	决點說 思回饋		機會,進而提升學生解決問題自			25/17	976		10000

評鑑評估者共同簽名: 信息 玉 此、陳成門、水彩野

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程實施評鑑表

填表日期:114年5月22日

1	是程 :	名稱(主	35)	守護行動		實施年級	T	-	一年	級									
- 6				3 921130		教學節數	+	共(6)首	ñ								
層		評鑑		課程發展品質原則	11.50	可佐證評鑑資料		評	鑑評	估									
面	泉	重點	_		乔旭	了在证价施贝科	1	2	3	4	5								
		15 教材	所需 用,	各領域/科目及彈性學習課程 審定本教材,已依規定程序選 自編教材及相關教學資源能呼 程目標並依規定審查。		書鑒自編自選審查選辦法及作業流程					~								
		資源	15. 2	各領域/科目及彈性學習課程 施場地與設備,已規劃妥善。	學校教徒	學場域、設施盤點表					/								
		16 學習 促進	其效	必要措施,以促進課程實施及 果,如辦理課程相關之展演、 、活動、能力檢測、學習護照	學校行事 劃表	曆或各處室的活動規					~								
課程實施	彈性學習課	17 教學實施	學, 育階和 重點》 17.2	教師依課程計畫之規劃進行教 教學策略及活動安排能促成本教 受領域/科目核心素養、精熟學習 受達成彈性學習課程目標。 教師能視課程內容、學習重點、 持質及資源條件,採用相應合適	課程計畫公開課文課程計畫	<u>.</u> #					V								
ac	程		之多;	元教學策略,並重視教學過程之	公開課文						/								
		18 評量 回饋	11. SEE	0.000	100 Billion	- 33E	100 SEE	- J.	100 Billion	10.50E)	學習点 課網及 習內容	教師於教學過程之評量或定期 成就評量之內容及方法,能掌握 及課程計畫規劃之核心素養、學 客與學習表現,並根據評量結果 學習輔導或教學調整。	彈性學習(學年/年月	研討省思與回饋 課程計畫或單元教案 是課程實施後檢討或 義會議紀錄					V
			會議及課程之	各領域/科目教學研究會、年級 後各教師專業學習社群,能就各 之教學實施情形進行對話,討論, 、進課程與教學計畫及其實施。	學年/年段 社群備觀報 學年/年段	見任務的學生作品 文課程實施後檢討或 義會議紀錄 文課程實施後檢討會				✓									
	字質化改造	生描	教師能教學。	依課程內容、學習目標、學生個 教學活動中可增加學生間的互評	别差異及音	情觀議會議紀錄 源條件,採用多元化, ,以強化學生學習歷:	教學 3 程的 P	義略3 9化9	進行立	自性 800	化								
		點說回饋	配	探索前,老師必須先與學生說明 才能達到學習成效。雖然這是被 師、同學們分享他們最喜歡的校 害的地方,老師需再叮嚀提醒學	子們第二次	進行校園探索,但孩- 多數孩子最直斷游樂;	7-1911	R HE G	II do s										

評鑑評估者共同簽名:管司长世、陳成珍、水袋。

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程效果評鑑表 填表日期:114年5月22日

彈性學習課程 四類規範			1. ■統整性主題/專題/議題探究課程3. □特殊需求領域課程		 □社園活 □其他類 	動與技藝課程 課程							
_	課程名稱(主題)		0		實施年級	一年級							
課程			守護行動		教學節數		共(6)育	5			
							評	鑑評	估				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證	評鑑多考資料	1	2	3	4	5			
		21	21.1 學生於各彈性學習課程之 學習結果表現,能符合課程設 計之預期課程目標。	現	L學習評量結果展 B任務作品或成果					V			
課程效用	彈性 學習 課程	且標達成	21.2學生在各彈性學習課程之非 意圖性學習結果,具教育之積極正 向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議 紀錄						~			
果		22 持續 進展	學生在各類彈性學習課程之學習 成就表現,具持續進展之現象。	現	上學習評量結果展 見任務作品或成果					V			
	字質性指 改進策		「守護行動」以統整性主題課程 操作、討論等方式進行探究,整 動,並展現對主題的興趣與理解 入。	體學習氛圍良 4。少數學生在	好,大多數學生 討論中參與度2	· 能 下足	積極、老	參與 師需	通 6	生活 等介			
檢討與省思			1. 課程設計能引起學生的學習動 而促進核心素養的養成。 2. 從孩子身邊的事物、周遭環境 3. 學生樂於發表自己的想法,立 4. 未來應更重視學習歷程的紀錄 更具系化與適切性。	竟,體驗學習; 至分享作品。	十能有所成長。								

押鑑評估者共同簽名: 作员 毛、杜羊、中车仪3号、为军60号

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表 填表日期://年 人月 7日 1. 口統整性主題/專題/議題探究課程 教學節數 2. □社團活動與技藝課程 實施年級 彈性學習課程 共(22)節 3. □特殊需求領域課程 四類規範 4. □其他類課程 少明 課程名稱(主題) 評鑑評估 具體可佐證評鑑資料 評鑑 對 課程發展品質原則 3 4 5 2 泉 重點 To 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學 3-3 彈性學習課程計畫 成各單元主題教案 生之學習需要及身心發展層次。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動,能提 9 3-3 彈性學習課程計畫 學習 供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之 或各單元主題教案 效益 充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義 化及適性化特徵,確能達成課程目標。 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符合 主管機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題名 1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構 稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內 容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方 表(大系統) 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課網 10 1-3 學習節數分配表 規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探 内容 學校校訂課程規劃架構 究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、 结構 表(大系統) 彈 其他類課程)及學習節數規範。 3-3 彈性學習課程計畫 課 性 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間 或教案國中小彈性學習 程 學 符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。 퍃 課程 袋 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應 課 計 1-2 學校課程願景 程 學校課程願景及發展特色。 11 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課 3-3 彈性學習課程計畫 强频 程目標、教學時間與進度及評量方式等。彼此問 關達 或教案 具相互呼應之邏輯合理性。 12.1 規劃與設計過程中,所蒐集且參考及評估各彈 性課程規劃所需之重要資料,如相關主題的政策文 1-1 學校現況與背景分 件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學 資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教 1-2 學校課程願景 12 學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習 發展 彈性學習課程規劃小 課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群 過程 組、學年/年段會議或 之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過, 相關教師專業學習社群 特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通 算之會議紀錄 過。 文字質性描

\$P\$\$P\$\$P\$ | 萬行君·陳淑雅、蕭育詩

			表		填表日期:	114	年	5,	2/	日
	10-17		1. □統整性主題/專題/議題	探究課程	2. □社團活	動身	枝	藝言	果程	
	性學習 四類規範		3. □特殊需求領域課程		4. □其他類	課者	星			
四與規範					實施年級		D	2	年級	
課程名稱(主題)			愛與分至		教學節數		共(20	分節	
							評	鑑評	估	
營面	對象	評鑑	課程發展品質原則	3.400.4014.5404.00	評鑑參考資料	1	2	3	4	5
課程效		21	21.1 學生於各彈性學習課程之 學習結果表現,能符合課程設 計之預期課程目標。	現 學生總結性表3	生學習評量結果展 現任務作品或成果					V
	彈性 學習 課程	目標達成	21.2 學生在各彈性學習課程之非 意圖性學習結果,具教育之積極 正向價值。	學生學習作品/ 教師備觀議課/ 學年/年投會員 紀錄					/	
果	课程	22 持續 進展	學生在各類彈性學習課程之學習 成就表現,具持續進展之現象。	現 學生總結性表	生學習評量結果展 現任務作品或成果					1
文	字質性指改進策		學是學習之表理	見如可見	英国中门 33	2 /	€ -	2	19/	村事
檢討與省思			你是母說程實施之後,從哪裡看得出 成都是事際等級的成績了。 表現在不應及現了 你有沒有你被查找到那么是 你有沒有你被查找到那么是 你有沒有你被查找到那么是 你可以在你可以 你可以 你可以 你可以 你可以 你可以 你可以 你可以 你可以 你可以	東京が受けるという	学 時期	支養	龙大	在與中	本他面	支人提

种维粹估者共同簽名: 蕭 育詩、蕭、伊思·東亦又形主

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程實施評鑑 表

		_				填表日期	:11)	生	-	B>	11
		生學習言 2 類規制		 □統整性主題/專題/前 □特殊需求領域課程 	通題探究 :	课程 2. □社團: 4. □其他:	舌動	與技			
1	课程	名稱(3	主題)	愛與分享.		實施年級	T	2	~		
pr.	-	T		至大为8.		教學節數		共(2)節	
層面	對象	評鑑重點	1	課程發展品質原則	JL 46	可佐證評鑑資料		評	鑑評	估	
	*	2.00	-	夕 AS LE / 64 口 T TO LL CT CO		7 12 42 41 342 34 41	1	2	3	4	5
		15 教材 資源	所需用,應課	各領域/科目及彈性學習課程 審定本教材,已依規定程序選 自編教材及相關教學資源能呼 程目標並依規定審查。 各領域/科目及彈性學習課程	學校教利 用	4書暨自編自選審查選 辦法及作業流程					U
課程				施場地與設備,已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					0	-
		16 學習 促進	其效	必要措施,以促進課程實施及 果,如辦理課程相關之展演、 、活動、能力檢測、學習護照	The second secon	曆或各處室的活動規					V
	彈性學習	17 教學	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學		課程計書、對案					U	0
施	課程	實施	學生年 之多元 適性化	好質及資源條件,採用相應合適 C教學策略,並重視教學過程之 C。	課程計畫 公開課文						L
		18 評量 回饋	習成訓網及課內容與	数師於教學過程之評量或定期學 [評量之內容及方法,能掌握課 程計畫規劃之核心素養、學習 [學習表現,並根據評量結果進 輔導或教學調整。	彈性學習: 學年/年彩	併討省思與回饋 課程計畫或單元教案 資課程實施後檢討或 義會議紀錄					U
			會議及課程之	各教師專業學習社群,能就各	學年/年月 社群備觀報 學年/年段	見任務的學生作品 1課程實施後檢討或 X會議紀錄 1課程實施後檢討會 請觀議會議紀錄				1	
	字質作改進	生描 策略	te	學校行事歷及安	排狀	截建,	E.	10	3	700	
		點說回饋	你是你 上課选程 是學生的	留學分上得最好之哪一招?哪一投落? 報都學上得不知預期?可以了你一次 中」教術遇到什麼 sede thing secial 什麼反應嗎?學生得了行為稱過點? 到嗎?時間不夠嗎?隨此故以以裏了	李.	群分享的正	To In	見い	3	T.	-

南投縣草屯鎮敦和國小113學年度彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期: 114 年 4 月 2 日 1. 統整性主題/專題/議題探究課程 教學節數 2. □社園活動與技藝課程 彈性學習課程 三年級 實施年級 共(7)節 3. □特殊需求領域課程 四類規範 4. □其他類課程 走讀敦和-第6單元永續綠生活 課程名稿(主題) 評鑑評估 評鑑 掛 具體可佐證評鑑資料 課程發展品質原則 2 5 3 4 ďα 泉 重點 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學 3-3 彈性學習課程計畫 V 成各單元主題教案 生之學習需要及身心發展層次。 9 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動,能提 무정 3-3 彈性學習課程計畫 供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之 Ÿ 效益 或各單元主題教案 充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義 化及適性化特徵,確能達成課程目標。 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符合 主管機關規定,如年級課程目標、數學單元/主題名 1-3 學智節數分配表 學校校訂課程規劃架構 稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內 容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方 表(大系統) 10 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課網 1-3 學習節數分配表 內容 規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探 學校校訂課程規劃架構 结構 究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、 表(大系統) 强 其他類課程)及學習節數規範。 課 性 3-3 彈性學習課程計畫 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此問 學 V 程 或教案國中小彈性學習 符合课程組織的順序性、臘續性及統整性原則。 投 32 課程 tit. 課 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應 V 1-9 學校課程顯景 程 學校課程願景及發展特色。 11 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課 遊輯 3-3 彈性學習課程計畫 V 程目標、數學時間與進度及評量方式等,彼此間 間達 或教案 具相互呼應之邏輯合理性。 12.1 規劃與設計過程中,所蒐集且參考及評估各彈 性課程規劃所需之重要資料,如相關主題的政策文 1-1 學校現況與背景分 V 件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學 資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教 1-2 學校課程願景 12 學設計參考文獻等。 發展 12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習 彈性學習課程規劃小 過程 課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群 組、學年/年段會議或 v 之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。 相關教師專業學習社群 特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通 等之會議紀錄 永續線生活課程整體教學設計貼近學生生活經驗,符合學生能力與興趣,透過影片 觀賞、提問討論與學習單操作,引導學生覺察環境議題的重要性,激發其學習動機與行 動意識。課程內容納入課網中的學習內容與學習表現,並以情境化方式發展核心素養, 文字質性描 提供學生觀察、思考、表達與反思的機會,具體展現素養導向教學精神。教學單元安排 述、改進策略 具備順序性與統整性,從認識樹木功能到探討世界地球日與全球暖化,內容由淺入深、 環環相扣,且在教學時間與進度上與評量方式相呼應。 透過影片《哭泣的樹靈》與提問,引導學生了解樹木對環境的貢獻,從校園中的樹 課程優缺點說

課程優缺點說 明與省思回饋 以「認識樹木與環境保護」為主軸,從引起學生動機、影片觀賞到實際行動與 反思,循序漸進,引導學生建立環境意識。在播放「哭泣的樹靈」後的討論活動, 透過動畫的情境帶入,學生對「綠色隧道」與「樹靈哭泣」的情節反應熱烈,能夠 引發共鳴與情感上的連結。關於「地球日由來」的介紹雖然資訊豐富,但因講述偏 重知議輸入,學生的回饋與參與感較為薄弱,未能完全激起學習動機與連結自身生 活經驗,若能搭配更多互動式討論或活動會更佳。整體而言,本課程不僅讓學生理 解環境議題,更能在認識校園植物的實作中實踐關懷。

評鑑評估者共同簽名:

郭玉兹

The All

菜族

专意花

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程實施評鑑 表

填表日期: 114 年 5 月 23 日

	四類規	140	3. □特殊需求領域課程		實施年級		=	年点	疫	
課程	星名稱((主題)	走讀敦和-第6單元永續線生	活	教學節數		共()節	
-		- 1			47.1.4.27		-	鑑評	估	
75	財 評	27.52	課程發展品質原則	具體	可佐證評鑑資料	1	2	3	4	5
	15 教:	5 用 應	15.1 各領域/科目及彈性學習課程 所需審定本教材,已依規定程序選 用,自編教材及相關教學資源能呼 應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程		4書暨自編自選審查選 辦法及作業流程					v
		2	實施場地與設備,已規劃妥善。	学权教	學場域、設施盤點表	3. 3	_		_	ŀ.
	10 學 促	智数	劃必要措施,以促進課程實施及 效果,如辦理課程相關之展演、 賽、活動、能力檢測、學習護照	課程計畫、教案						V
課	彈性 1	7 育 7	 教師依課程計畫之規劃進行教 ,教學策略及活動安排能促成本教 階段領域/科目核心素養、精熟學 重點及達成彈性學習課程目標。 						v	
實施	羽教	施 學之	2 教師能視課程內容、學習重點、 生特質及資源條件,採用相應合適 多元教學策略,並重視教學過程之 性化。	課程計;公開課;	畫、教案 文件				V	
	1	18. 程 網	1 教師於教學過程之評量或定期學成就評量之內容及方法,能掌握課及課程計畫規劃之核心素養、學習容與學習表現,並根據評量結果進學智輔導或教學調整。	彈性學習 學年/年	条 是研討省思與回饋 習課程計畫或單元教案 段課程實施後檢討或 見議會議紀錄				v	
	0.71	量 18. 會 課	.2 各領域/科目教學研究會、年級 議及各教師專業學習社群,能就各 程之教學實施情形進行對話、討 ,適時改進課程與教學計畫及其實	學年/年 杜群備置 學年/年	表現任務的學生作品 - 段課程實施後檢討或 见議會議紀錄 - 段課程實施後檢討會 單備觀議會議紀錄				V	
	字質性指改進策	描略	學生對樹木與環境議題的參與「如果學校沒有樹會怎樣?」「何 例說明,並連結自身經驗分享。何 例為與感受,如「地球變熱會讓 樹被砍光了」,顯示部分學生能 在討論時表現較為被動,對影片 物多數具基本觀察力,對環保議 ,建議教師可設計更多與生活經 母母讓我與安庭參與。	你最喜欢 在粉彩 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	的植物是什麼?」等 實後的討論中,有些 地方住」、「小光夢 變遷與人類生活的關 理解有限。整體觀察 在初步感性認知階段	罚學理聯領。 題生的。示為	時能樹然。提	有體在,生學	生出,有校效	能影因學園

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑 表

填表日期: 114 年 5 月 23 日 2. □社團活動與技藝課程 統整性主題/專題/議題探究課程 彈性學習課程 4. □其他類課程 3. □特殊需求領域課程 四類規範 = 年級 曾施年級 走讀敦和-第6單元永續綠生活 課程名稱(主題) 共(7)節 教學節數 評鑑評估 評鑑 具體可佐證評鑑參考資料 課程發展品質原則 對象 層面 5 1 2 3 4 重點 各單元主題學生學習評量結果展 21.1 學生於各彈性學習課程之 V 310 學習結果表現,能符合課程設 學生總結性表現任務作品或成果 計之預期課程目標。 21 學生學習作品成果 目標 課 21.2 學生在各彈性學習課程之非 彈性 **粉師備觀議課紀錄** 達成 V 意圖性學習結果,具教育之積極 程 學年/年段會議及領域研究會議 學習 放 正向價值。 课程 果 各單元主題學生學習評量結果展 22 學生在各類彈性學習課程之學習 持續 學生總結性表現任務作品或成果 成就表現,具持續進展之現象。 進展 透過影片觀賞、問題討論與校園實地探索等多元教學方式,成功引導學生 認識樹木的重要性及環境保護的迫切性,學生能主動分享觀察與感受、並展現 對環境議題的關心與行動意願。然而部分學生對於環保議題的實際行動仍較為 文字質性描述、 抽象,未能具體表述落實方法。未來可強化學生實作經驗,如製作環保海報等 改進策略 具體任務,並設計評量工具追蹤其行動表現,讓課程學習與生活實踐更緊密結 合,進一步提升課程成效。 從學生的課堂表現與學習單回饋中可明顯看出其學習成果。首先,在影片 觀賞與引導提問後,學生能積極參與討論,並主動發表對環境議題的看法,展 現對樹木功能、地球日意義及全球暖化議題的理解與關心。透過教師設計的學 智單與分組討論,學生不僅能完整回答影片問題,部分學生更能延伸聯想到生 活經驗,例如提及校園裡的樹木如何帶來涼意、吸引鳥類等,顯示其具備環境 觀察與應用能力。整體而言,課程優點在於教材選用貼近生活且富有情感張 检封與省思 力,能引發學生同理心與環境責任感,再搭配師生互動與戶外觀察活動,有效 引導學生由認知進入行動。數學上亦有可改進之處,例如時間分配略顯緊湊,

評鑑評估者共同簽名:

郭玉姓至南部、井耳、李乱龙

组任務,以提升資料蒐集與表達能力。

部分學生在戶外活動中紀錄不夠完整,後續可考慮安排更明確的觀察指引與分

明與省思回饋 開始,延伸到樹木淨化空氣、調節溫度、生態保育等重要功能;學生能從影片與討論中 理解「樹的重要性」,部分學生開始關注校園裡的植物,討論氣氛熱烈,顯示影片與提 問設計成功引起學習動機。接著以地球日為主題,藉由影片《地球昏途中,誰是真 兇?》與《最後一棵樹》,讓學生意識到全球暖化、環境污染與森林砍伐的影響,並反 思人類行為對地球的影響。學生在觀影後積極參與討論,部分學生提出「以後要少用塑 膠」、「可以種樹」等回應,顯示已有初步環保意識。最後,安排「校園樹木尋芳 趣」,由教室出發連結生活經驗,讓學生觀察、描述校園植物,並預告後續植物認養活 動,強化學生與植物的連結與責任感。整體課程流程順暢,學生參與度高,活動設計與 影片搭配得宜,有效達成教學目標。

評鑑評估者共同簽名:

郭生城多型新工艺

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

年 5 月 5 日 填表日期:114 1. □統整性主題/專題/議題探究課程 教學節數 2. □社團活動與技藝課程 四年級 彈性學習課程 實施年級 共(21)節 3. □特殊需求領域課程 四類規範 4. □其他類課程 走讀敦和 課程名稱(主題) 評鑑評估 具體可佐證評鑑資料 評鑑 屉 對 課程發展品質原則 5 3 2 4 重點 ďo 象 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生 3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 之學習需要及身心發展層次。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動,能提 9 3-3 彈性學習課程計畫 供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之 學習 v 或各單元主題教案 充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義 效益 化及適性化特徵,確能達成課程目標。 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符合 1-3學習節數分配表 主管機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題名 V 學校校訂課程規劃架構 稱、單元/主題內容摘要、數學進度、擬融入議題內容 表(大系統) 摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課網 1-3 學習節數分配表 10 規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探 V 學校校訂課程規劃架構 內容 究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其 表(大系統) 结構 彈 他類課程)及學習節數規範。 3-3 彈性學習課程計畫 課 性 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此問 v 或教案國中小彈性學習 學 程 符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。 課程 按 쩧 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應 V 課 1-2 學校課程願景 計 學校課程願景及發展特色。 11 程 11.2 各彈性學習課程之數學單元或主題內容、課 3-3 彈性學習課程計畫 V 過料 程目標、教學時間與進度及評量方式等,彼此間具 或教案 間達 相互呼應之邏輯合理性。 12.1 規劃與設計過程中,所蒐集且參考及評估各彈 性課程規劃所需之重要資料,如相關主題的政策文件 1-1 學校現況與背景分 V 與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、 1-2 學校課程顯景 學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與數學設計參 12 考文獻等。 發展 彈性學習課程規劃小 12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習 組、學年/年段會議或相 過程 課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之 V 共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊 關教師專業學習社群等 需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。 之會議紀錄 在課程開始前,老師可提供導覽手冊或簡要介绍社區背景,幫助學生建立基本認知。透 過分組討論,讓學生設定探索目標與關鍵問題,提升實地踏查的效率。此外,可搭配數 文字質性描 位工具・如地圖應用或照片記錄・讓學生能清楚整理所學內容・增強學習成效。 述、改進策略 本課程透過實地探索讓學生更深入了解社區特色與文化,老師引導學生觀察環境並思考 其歷史背景。學生回饋顯示,活動充滿趣味,但部分地點的資訊較為抽象,建議提供更 課程優缺點說 多導覽資料或講解,以提升理解度。此外,若能搭配小組任務,如記錄發現或繪製社區 明與省思回饋

地圖,將能提升學習成效。整體而言,課程讓學生建立社區意識,若能優化教材與活動設計,將使學習更具深度。

評鑑評估者共同簽名:

芜明政、强樹枝

2. □社團活動與技藝課程 1. □統整性主題/專題/議題探究課程 彈性學習課程 4. □其他類課程 3. □特殊需求領域課程 四類規範 四年級 實施年級 悅讀閱讀 課程名稱(主題) 共(21)節 教學節數 評鑑評估 評鑑 具體可佐證評鑑資料 胎 對 課程發展品質原則 5 3 4 1 2 重點 ďσ 15.1 各領域/科目及彈性學習課程 學校教科書暨自編自選審查選 所需審定本教材,已依規定程序選 v 15 用辦法及作業流程 用,自編教材及相關教學資源能呼 教材 應課程目標並依規定審查。 資源 15.2 各領域/科目及彈性學習課程 學校教學場域、設施盤點表 之實施場地與設備,已規劃妥善。 規劃必要措施,以促進課程實施及 16 學校行事曆或各處室的活動規 其效果,如辦理課程相關之展演、 무정 競賽、活動、能力檢測、學習護照 割表 促進 第。 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教 課程計畫、教案 學,數學策略及活動安排能促成本數 彈 v 育階段領域/科目核心素養、精熟學習 公開課文件 課 14 17 重點及達成彈性學習課程目標。 程 學 教學 17.2 教師能視課程內容、學習重點、 쩧 課程計畫、教案 學生特質及資源條件,採用相應合適 實施 V 課 施 之多元數學策略,並重視數學過程之 公關課文件 \$2 適性化。 審題紀錄 18.1 教師於教學過程之評量或定期 試後教學研討省思與回饋 學習成就評量之內容及方法,能掌握 彈性學習課程計畫或單元教案 課網及課程計畫規劃之核心素養、學 習內容與學習表現,並根據評量結果 學年/年段課程實施後檢討或 進行學習輔導或教學調整。 18 社群備觀議會議紀錄 評量 總結性表現任務的學生作品 回饋 18.2 各領域/科目教學研究會、年級 學年/年段課程實施後檢討或 會議及各數師專業學習社群,能就各 V 社群備觀議會議紀錄 課程之教學實施情形進行對話、討論, 學年/年段課程實施後檢討會 適時改進課程與數學計畫及其實施。 議或杜群備觀議會議紀錄 為了提升學生的閱讀理解能力,課程可加入更多閱讀策略,如尋找關鍵字、推論技 巧與摘要練習。老師可透過分組討論與角色扮演,讓學生在互動中掌握文本重點。 文字質性描 此外,可引入數位閱讀平台,提供多樣化的書籍選擇,讓學生根據興趣提升閱讀動 遠、改進策略 機。 本課程以培養學生的閱讀與趣與理解能力為目標,老師透過多種文本類型引導學生 思考,並鼓勵自主閱讀。學生回饋顯示,故事類書籍較受歡迎,而說明文或深度文 課程優缺點說 章較具挑戰性,建議提供更多圖像輔助教材,以提升理解度。此外,若能增加共讀 明與省思回饋 與討論活動,讓學生在互動中分享心得,將有助於強化閱讀習慣。整體而言,課程

內容豐富,若能搭配適合的教學策略,將更有助於提升學生的閱讀素養。

評鑑評估者共同簽名:

芜明政、强树枝

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程效果評鑑表

填表日期: 114 年 5 月 5 日 2. □社團活動與技藝課程 1. 「統整性主題/專題/議題探究課程 彈性學習課程 4. □其他類課程 3. □特殊需求領域課程 四類規範 實施年級 年級 197 數位行動 課程名稱(主題))節 教學節數 共(21 評鑑評估 評鑑 課程發展品質原則 具體可佐證評鑑參考資料 層面 對象 重點 1 2 3 5 各單元主題學生學智評量結果展 21.1學生於各彈性學習課程之 班 學習結果表現,能符合課程設 學生總結性表現任務作品或成果 21 計之預期課程目標。 日標 課 學生學習作品成果 21.2學生在各彈性學習課程之非 彈性 達成 教師備觀議課紀錄 程 ٧ 學習 意圖性學習結果,具教育之積極正 學年/年段會議及領域研究會議 效 課程 向借值。 果 各單元主題學生學習評量結果展 22 學生在各類彈性學習課程之學習 现 v 持續 學生總結性表現任務作品或成果 成就表現、具持續進展之現象。 進展 課程可增加學生使用數位工具的機會,如文字處理、簡報製作與資料管理,讓學 生熟悉基本應用能力。老師可透過情境式任務,讓學生運用科技解決問題,如設 文字質性描述、 計海報或製作簡單專題報告。此外,可導入線上學習平台,提供互動式教材,幫 改進策略 助學生更鄰活運用數位資源。 本課程透過多元數位工具,提升學生的學習效率與資訊素養。老師以互動式教 學引導學牛使用各種應用程式,並培養數位安全意識。學生回饋顯示,多數人 對數位工具威興趣,但部分進階功能較難掌握,建議提供更多操作示範與分段 檢討與省思 練習。此外,可增加實際應用活動,如專題製作或數位內容創作,以強化技能

運用。整體而言,課程內容豐富,若能適度調整難度並加強互動,將更符合學

評鑑評估者共同簽名:

習需求。

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

1.■統整性主題/專題/議題探究課程 教學節數 五 共(1)節 2. □社團活動與技藝課程 實施年級 彈性學習課程 3. □特殊需求領域課程 四類規範 4. □其他類課程 水資源希望樹 評鑑評估 課程名稱(主題) 具體可佐證評鑑資料 4 5 3 2 1 課程發展品質原則 評鑑 對 居 3-3 彈性學習課程計畫 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學 重點 象 面 或各單元主題教案 生之學習需要及身心發展層次。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動,能提 3-3 彈性學習課程計畫 9 V 供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之 或各單元主題教案 무절 充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義 放益 化及適性化特徵,確能達成課程目標。 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符合 主管機關規定,如年級課程目標、數學單元/主題名 1-3 學習節數分配表 V 學校校訂課程規劃架構 稱、單元/主題內容摘要、數學進度、擬融入議題內 表(大系統) 容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課網 1-3 學習節數分配表 V 10 规定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探 學校校訂課程規劃架構 内容 究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、 表(大系統) 结構 其他類課程)及學習節數規範。 3-3 彈性學習課程計畫 强 V 或教案國中小彈性學習 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間 性 課 符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。 學 程 課程 쩧 設 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應 1-2 學校課程願景 課 計 學校課程顯景及發展特色。 程 邏輯 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課 3-3 彈性學習課程計畫 V 程目標、數學時間與進度及評量方式等,彼此間 或教案 關連 具相互呼應之邏輯合理性。 12.1 規劃與設計過程中,所蒐集且參考及評估各彈 1-1 學校現況與背景分 性課程規劃所需之重要資料,如相關主題的政策文 v 件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學 1-2 學校課程願景 資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教 學設計參考文獻等。 12 彈性學習課程規劃小 12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習 發展 課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群 組、學年/年段會議或 V 過程 相關教師專案學習社群 之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通 等之會議紀錄 對於台灣水資源現況影片的觀看,內容說明需要提及的面向太廣,應該要增加授課結 對在學生的生活經驗中,較難遇到限水的狀況,因此也難以體會台灣水資源匱乏的實際 文字質性描 遠、改進策略 明與省思回饋 狀況,想要學生明白節約水資源的重要性,效果會有所打折。 評鑑評估者共同簽名:

与投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程實施評鑑表 填表日期:114年5月19日 2. □社團活動與技藝課程 1.■統整性主題/專題/議題探究課程 4. □其他類課程 彈性學習課程 3.□特殊需求領域課程 五 四類規範 實施年級 共(1)節 教學節數 水資源希望樹 評鑑評估 課程名稱(主題) 具體可佐證評鑑資料 5 4 3 1 課程發展品質原則 評鑑 對 胁 香點 15.1 各領域/科目及彈性學習課程 象 ďo 學校教科書暨自編自選審查選 所需審定本教材,已依規定程序選 用辦法及作業流程 用,自編教材及相關教學資源能呼 15 應課程目標並依規定審查。 教材 學校教學場域、設施盤點表 15.2 各領域/科目及彈性學習課程 音源 之實施場地與設備,已規劃妥善。 規劃必要措施,以促進課程實施及 攀校行事曆或各處室的活動規 其效果,如辦理課程相關之展演、 16 競賽、活動、能力檢測、學習護照 割表 무월 促進 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教 V 課程計畫、教案 學,教學策略及活動安排能促成本教 公開課文件 育階段領域/科目核心素養、精熟學 彈 習重點及達成彈性學習課程目標。 性 課 17 17.2 教師能視課程內容、學習重點、 學 課程計畫、教案 V 程 教學 學生特質及資源條件,採用相應合適 퍃 官 公開課文件 實施 之多元教學策略,並重視教學過程之 課 施 程 審題紀錄 適性化。 18.1 教師於教學過程之評量或定期學 試後教學研討省思與回饋 習成就評量之內容及方法,能掌握課 彈性學習課程計畫或單元教案 網及課程計畫規劃之核心素養、學習 學年/年段課程實施後檢討或 內容與學習表現,並根據評量結果進 社群備觀議會議紀錄 行學習輔導或教學調整。 總結性表現任務的學生作品 18 18.2 各領域/科目教學研究會、年級 學年/年段課程實施後檢討或 評量 會議及各教師專業學習社群,能就各 社群備觀議會議紀錄 回饋 課程之教學實施情形進行對話、討 學年/年段課程實施後檢討會 論,適時改進課程與教學計畫及其實 議或社群備觀議會議紀錄 繪本教材的內容需要特別解說,在時間上稍有不足,會壓縮後續的討論及找資料時 間,或許下次可以將這項教材當作前一天的作業,在教學時間上會更有餘裕。 文字質性描 在說明衛生飲用水及世界水資源缺乏狀況的部分,能引導學生分組合作,善用 iPad 及網路 遽、改進策略 部分低成就的學生,會在合作找資料的過程中,處於被動的接受狀態,或是找出來的資料是

神经教 念文公、新美

關連性不高的。需要老師特別引導。 評鑑評估者共同簽名:

課程優缺點說

明與省思回饋

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑表

E	深性學類親 (主題) 學 (主題) 學 () 學 () இ ()	3. □特殊需求領域課程		4. □其他類言			年級			
अब देव		水資源希望樹		教學節數		共(1)節		
練程	課程名稱(主題) 對象 評鑑 對象 21 目達 學課程 之字質性描述、					評	邀評	估		
折面		章點 21.1 學生於各彈性學習課程之 學習結果表現,能符合課程設 學生總結性表現任務作品或成果		2	3	4	5			
							٧			
課程效		12,000	21.2 學生在各彈性學習課程之非 意圖性學習結果,具教育之積極 正向價值。	紀錄	紀錄 義及領域研究會議			1	v	
果		持續	學生在各類彈性學習課程之學習 成就表現,具持續進展之現象。	10	生學習評量結果展 現任務作品或成果			v		
文	文字質性描述		學生在進行此單元時,若能配 平均用水量的資料一併討論, 以分組找資料,報告如何在生	曾到本具体中	少老海的可行性	上行	<u>م</u>	上台	時任	董才
	檢討與省思 評鑑評估者共同簽	以分組找資料,報告如何在生 口頭報告,考驗同學在聆聽的 到網路,可直接投影給全班看						.1香)	# A	

39		習課名 規範	Ł	3.□特殊需求領域課程	實施年級	六年級		學節	
課	報名	病(主是	()	國際遊學-SDGs 議題/「藻」	不到你,	好,你」愿	46	· 鑑す	* 仕
-		評鑑		課程發展品質原則	具體可佐	遊評鑑資料		2 3	11.
面	-		之學另供充化10主稱摘10.	各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生習需要及身心發展層次。 各彈性學習課程之教材、內容與活動,能提生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之人機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義是適性化特徵,確能達成課程目標。 1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符合學機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題內容有多數學進度、擬融入議題內容學九/主題內容與數選用之教材或學習資源和評量方式。 2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課網定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其類課程)及學習節數規範。	或各單元: 3-3 彈性 或各單元: 1-3 學智行表(大系統 1-3 學智行表(大系統 3-3 彈性	學習課程計畫 主題教案 節數分配表 課程規劃架構 色) 節數分配表 課程規劃架構	ķ		V V V
程設計	70	4.1	符 11 學 11 程 相	合課程組織的順序性、繼續性及統立性亦於 .1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應 校課程顯景及發展特色。 .2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、並 目標、教學時間與進度及評量方式等,彼此間与 1互呼應之邏輯合理性。	課程 1-2 學校 果 3-3 彈也 或教案	課程願景 生學習課程計畫	i i		V
		12 發力	性身母 1 1	五呼應之趣料內以 2.1 規劃與設計過程中,所蒐集且參考及評估各 2.1 規劃與設計過程中,所蒐集且參考及評估各 3.4 課程規劃所需之重要資料,如相關主題的政策文 4.4 研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源 5.4 生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計 5.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學 果程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群 共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特 當來類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。 4.5 本類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。	新 第 1-2 學科 習 2 維 解 1 學科 知 1 學科 知 1 學科 知 1 學科 知 1 學科	文課程願景 習課程規劃 年/年段會議或專業學習社群 紀錄	小相等		V
	速、 課程	質性報	首略:說	需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過 加入「情緒地圖」、「心情溫度計」、「情緒小劇 化,理解什麼是焦慮、無助、控折等情感。 透過教師自我覺察練習(如「我的教育情緒日 力。 本次課程以「藻」不到你,好「礁」應為主是 困惑,並透過活動引導其學習如何表達情緒身 會到,情緒教育的切入點若能結合生活經驗身 合),更能引起學生的共鳴與參與。	記」)・理	解自身對學生 助學生辨識學	情绪習過	反應 程中,	的影! 的焦 的無深

課堂開始時,學生對於「焦慮」一詞的理解相對模糊,但透過「情緒溫度計」與「礁岩情境劇場」等活動,逐漸能夠將情緒具體化並連結到自身經驗。在分組討論中,有學生分享:「當我功課寫不出來時,就好像被卡在礁石裡一樣動不了。」這樣的說法讓我看見學生在安全與鼓勵的氛圍下,是有能力表達內在情緒的。

評鑑評估者共同簽名:

新公之 陳 村子 进

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程實施評鑑表

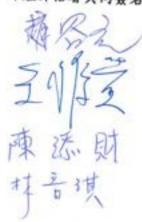
34	1070 - 3	B.智课和 页规範	L	 □統整性主題/專題/議題 □特殊需求領域課程 		4. 12/74 10 80	課者	星	500	0775	_
7.50			- 1	國際遊學-SDGs 議題/「藻」不到	4	實施年級		共(>-) 結	
課	程名	稱(主是	3)	你,好「礁」應		教學節數	_	_	鑑評		_
ł	對象	評鑑		課程發展品質原則	具型	t可佐證評鑑資料	1	2	3	4	5
iq	*	15 教材 資源	所謂用應調	自編教材及相關教學資源能呼 具程目標並依規定審查。	Ħ	抖書暨自編自選審查選 辦法及作業流程				V	
		JK 00	29	2 各領域/科目及彈性學習課程 實施場地與設備,已規劃妥善。	學校养	· 大學場域、設施盤點表	-	+	-	V	-
		16 學習 促進	其	N必要措施,以促進課程實施及 收果,如辦理課程相關之展演、 賽、活動、能力檢測、學習護照	學校行 劃表	事曆或各處室的活動規				/	-
課	1.4	17	17. 學育	1 教師依課程計畫之規劃進行教 ,教學策略及活動安排能促成本教 皆殺領域/科目核心素養、精熟學習 點及達成彈性學習課程目標。	課程計公開部	+畫、教案 K文件				V	
程實施	100		17. 學之	2 教師能視課程內容、學習重點、 生特質及資源條件,採用相應合適 多元教學策略,並重視教學過程之 性化。	0.0000000000000000000000000000000000000	+畫、教案 果文件				V	1
		學智 2 17 教實施 18	18 学 課	在化 .1 教師於教學過程之評量或定期 習成就評量之內容及方法,能掌握 網及課程計畫規劃之核心素養、學 內容與學習表現,並根據評量結果 行學習輔導或教學調整。	彈性 學年	已錄 文學研討省思與回饋 學習課程計畫或單元教育 分字段課程實施後檢討並 前觀議會議紀錄				V	/
		評量回旬	R 11	8.2 各領域/科目教學研究會、年級 下議及各教師專業學習社群,能就各 聚程之教學實施情形進行對話、討論。	總結學年科學年	生表現任務的學生作品 /年段課程實施後檢討: 備觀議會議紀錄 /年段課程實施後檢討: 計群備觀議會議紀錄	r		1, 2	44.	
-		·質性報改進策	et i	吉合繪本(如以海洋為主題的情緒 焦岩」),讓學生以創造方式表達內	1 在 秋 思	K(74)					
	課程	優缺點 省思回	鋭饋	在過程中也觀察到部分學生在面對 來在設計課程時,應更加重視漸減 外,如何將焦慮轉化為行動與解7 多「行動策略練習」與「資源導2 動。	と式的り	等與信任關係的是並 44個在學習的課題。	後月	課者	星將 "	會加.	^

教師的角色也從知識傳遞者,轉變為傾聽者與陪伴者。當我放下主導、用開放性的 提問曰應學生時,學生的主動性顯著提升,也更願意分享與彼此支持。

評鑑評估者共同簽名:

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程效果評鑑表 植表日期: 14年 月

	性學習 四颗规	. 範	1. □統整性主題/專題/議员 3. □特殊需求領域課程	題探究課程	填表日期 2. □社園活 4. □其他鄭	勤.	與井	し、藝	課者	2
課者	望名稱(主題)	國際遊學-5mg議題		實施年級	T	_	1	年和	Ę
-		評鑑			教學節數		共(12)省	5
層面	對泉	重點	課程發展品質原則	具體可佐證記	平继多考资料		神	鑑	平估	
課		21 日標	21.1 學生於各彈性學習課程之 學習結果表現,能符合課程設 計之預期課程目標。	各單元主題學生	學習評量結果展	1	2	3	4 V	!
程效果	彈性 學習 課程	達成	21.2學生在各彈性學習課程之非 意圖性學習結果,具教育之積極正 向價值。	學生學習作品成 教師循觀議課紀 學年/年段會議及 紀錄	it.				V	-
		22 持續 進展	學生在各類彈性學習課程之學習 成就表現,具持續進展之現象。	各單元主題學生 現 學生總結性表現代	- 2015-00				V	
	學習課程		在教學過程中,我也深刻感受到 動物)來隱喻情緒狀態,學生更多 與創意思考。他們不只在課堂中 減塑行動、設計海洋保育標語、	F 勿 退 八 学 省 情	境,並在討論,	中展	現出			
檢1			總結而言,這堂課讓我重新看見 自我理解與成長的重要起點。未 個允許情緒流動與被看見的空間, 力,繼續前行。	「情緒」不僅是 表我將持續優化 , 讓每一位孩子	學習的干擾者 課程結構與教 都能在礁石間;	,更語到	是古自己	動的	學生	



南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表 填表日期: 1/件 5月22日

	學習	領域名	稱	生活	實施年級			一年	級	
早	元、	範圍或	進度	主題二 走,校園探索去	教材來源(版本)			康丰	F	
層	對	評鑑		AND AND AND AND AND AND AND			評	鑑	平估	
面	泉	重點		課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	1	2	3	4	T
		15 教材 資源	所需, 應課	各領域/科目及彈性學習課系 審定本教材,已依規定程序過 自編教材及相關教學資源能叫 程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選 用辦法及作業流程					V
				各領域/科目及彈性學習課和 施場地與設備,已規劃妥善。	思 拉 粉 思 摇 弦 、 也 绘 粉 料 未					V
		16 學習 促進	其效	必要措施,以促進課程實施及 果,如辦理課程相關之展演、 、活動、能力檢測、學習護照	學校行事曆或各處室的活動規					~
課程	領域學	17 教學	學,非育階科重點及	教師依課程計畫之規劃進行教 教學策略及活動安排能促成本教 投領域/科目核心素養、精熟學習 及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件					V
實施	習課程	實施	生特介	教師能視課程內容、學習重點、學 質及資源條件,採用相應合適之 效學策略,並重視教學過程之適	课程計畫、教案				V	
		18 評量	習成京 網及京 內容真	故師於教學過程之評量或定期學 允評量之內容及方法,能掌握課 果程計畫規劃之核心素養、學習 果學習表現,並根據評量結果進 胃輔導或教學調整。	試後教學研討省思與回饋				/	
		回饋	議及名 程之教	6 領域/科目教學研究會、年級會 →教師專業學習社群,能就各課 大學實施情形進行對話、討論,適 上課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會 議或社群備觀議會議紀錄					V
	字質化改造	策略	在遇到 國小的 保護,	·問題時,能馬上反應,尋求 的生活會有更多需要獨立完成;	獨與認識校園的事物,學生能有	無時	無多	17	寧與	
		點說 回饋	班級人 走訪前	、数多時,部分學生容易脫隊; 「應就禮節、秩序予以教育及<	能投入其中,對於各場所、教室 成不專心,走馬看花或大聲說話 的東。 「無法充分講解或介紹,可以調多	影響	班組	Ł	课,	

時間較為充裕。

走訪校園時僅於室外就各場所介紹,學生對於辦公處、室 (總務、輔導……) 或教 室 (樂活教室、資源班、視聽教室……) 概念較抽象難理解,可以搭配圖片、圖卡 加深印象,或安排機會至該場所參觀。

評鑑評估者共同簽名:信息王、世界的

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程設計評鑑表

填表日期:114年 5月>>日

	領域	名稱	生活	實施年級		(.	_)年	級
33	教材	版本		康軒	_				
滑	對	評鑑			Т	評	盤	平估	
面	泉	重點	課程發展品質原則	具體可佐避評鑑資料	1	2	3	4	T
		5	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃, 能完整納入課網中本教育階段納入之學 習重點,包括學習內容及學習表現,以 有效促進核心素養之達成。	2·1~4 領域學習課程總表 2·5 領域學習課程計畫					
		素養等向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生之能力、與趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫					V
	領	6 內容構	6.1 內含課網及本府規定課程計畫中應 包含之項目,如各年級課程目標或本教 育階段領域/核心素養、教學單元/主題 名稱、教學重點、教學進度、評量方式 及配合教學單元/主題內容融入議題之內 容摘要。	21~4 領域學習課程總表 25 領域學習課程計畫				~	
課程設	城學習		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼 此問符合順序性、繼續性及統整性之課程 組織原則。	25 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實 施檢核表					V
\$ †	課程	7 過解 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等, 彼此呼應且具邏輯關連。核心素養、教 學單元/主題、教學重點、教學時間與進 度以及評量方式等項目內容,彼此具相 呼應之邏輯關連。	25 領域學習課程計畫					V
		發展	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估 本領域/科目課程設計所需之重要資料, 如領域/科目課網、學校課程願景、可能 之教材與教學資源、學生先備經驗或成 就與發展狀態、課程與教學設計參考文 獻等。	1·2學校課程願景 1·3學習節數分配表 附件四·領域教科書評選 表之內容與意見					V
			82 規劃與設計過程具專業參與性,經 由領域/科目教學研究會、年級會議或相 關教師專業學習社群之共同討論,並經 學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議、學年或年 段會議、教師專業學習社 群之會議紀錄,通過版本 審議之課發會議紀錄					~
	产質性 改过 略	上描 上策	一年級新生有別於在幼兒園階段,幼兒園 立活動的機會,升上小一透過生活課程的 園,認識校內自然環境與學習場域,知道	目時進出活動皆由老師陪同 的探索校園活動,老師帶領	學生				_
說明	E優報 自與省 回饋	思	學生對於能實地走訪校園都覺得新鮮有超 對於能離開教室到戶外探索,學生的情報 的教室安排很重要,避免走太久學生不成	中分期符課程的進行。一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个<td></td><td>及可</td><td>以名</td><td>补视</td><td></td>		及可	以名	补视	

校園內的許多場域都有風險的存在,每走訪一個場所、地點,除了聽老師介紹外, 也可以換學生思考,危險在哪裡?我們如何安心、安全的生活與遊戲?增加師生互動,建立安全的意識。

押鑑評估者共同签名: 信号 王、世界 P東 4久3時, 少年20月

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程效果評鑑表

填表日期:114年 5 月>>1

學	習領域/	課程名	名稱	生活		實施年級		- 5	一年	級		
早	元、範	圍或進	度	主題二 走,校園探	余去	教材來源(版本)			康年	F		
册	l'arrem	評鑑		***************************************					評	鑑計	化估	
面	對泉	並點		課程發展品質原則	具	體可佐擬評鑑參考資	料	1	2	3	4	
		19 余 奏	各領規訂養	各學習階段/年級學生於 域/科目之學習結果表 能達成各該領域/科目課 定之本教育階段核心素 並精熟各學習重點。	料 學力檢 國民中 量素統	定期評量及平時評量結果 測結果(三到六年級) 小學學生學習扶助科技化 測驗結果 -段會議及領域研究會議約	評				V	
課程效	領域學習課程	進成	養及意圖	各領域/科目課網核心素 學習重點以外之其他非 性學習結果,具教育之積 句價值。	教師備	智作品成果 觀議課紀錄 段會議及領域研究會議約	乙錄					v
果		20 持續進展	果表3	在各領域/科目之學智結 現,於各年級及學習階段 責進展之現象。	料 學力檢 國民 學生學 教師備	定期評量及平時評量結果 測結果(三到六年級) 小學學生學習快助科技化 別驗結果 習作品成果 觀議課紀錄 投會議及領域研究會議長	評					V
	質性描3 改造策略	~	當學生在學生在	在聆聽完課程及實際走訪 再講述問題時,學生可以 上有危險的狀況時,可以 上遵守規範。 上設計校園安全小達人海 的安全標語。	明確說	出到哪個地點、場所 護自己的方法,彼此	可以非也會相	事來 目互	協助提醒	注意		
檢	封與省思	3	活,是	【探索去」的主題活動, B到問題時能找到解決的 的行為,減少事故或意外	方法。	生動尋求協助,也能:	分辨「	安	全」			

押鑑評估者共同簽名:广泛王、出年一中的大学、水军至五号

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程設計評鑑表 填表日期: ||4年 5 月2/日

	領域	名稱	國語	實施年級	(=)年	級
	教材	版本	康軒二下		1500				
層	對	評鑑	AND 400 272 127 127 125 125 125 125	B MANY IL MAN MAN AND AND AND AND AND AND AND AND AND A		評	鑑記	平估	
面	泉	重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	1	2	3	4	5
		5	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃, 能完整納入課網中本教育階段納入之學 習重點,包括學習內容及學習表現,以 有效促進核心素養之達成。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					V
		素養等向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生之能力、與趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫					v
	領	6 内容構	6.1 內含課網及本府規定課程計畫中應 包含之項目,如各年級課程目標或本教 育階段領域/核心素養、教學單元/主題 名稱、教學重點、教學進度、評量方式 及配合教學單元/主題內容融入議題之內 客摘要。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					V
課程設	城學習	.5.34	6.2 同一學習階段內各數學單元/主題彼 此間符合順序性、繼續性及統整性之課程 組織原則。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實 施檢核表					V
th	課程	7 遅軽 崩聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等, 彼此呼應且具邏輯關連。核心素養、教 學單元/主題、教學重點、教學時間與進 度以及評量方式等項目內容,彼此具相 呼應之邏輯關連。	2-5 領域學習課程計畫					/
		8 發展	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估 本領域/科目課程設計所需之重要資料, 如領域/科目課網、學校課程願景、可能 之教材與教學資源、學生先備經驗或成 就與發展狀態、課程與教學設計參考文 獻等。	1-2學校課程願景 1-3學習節數分配表 附件四-領域教科書評選 表之內容與意見					V
		過程	8.2 規劃與設計過程具專業參與性,經 由領域/科目教學研究會、年級會議或相 關教師專業學習社群之共同討論,並經 學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議、學年或年 段會議、教師專業學習社 群之會議紀錄,通過版本 審議之課發會議紀錄					/
	产質性改進	生描	1 1 1 2 4	學習重點、單元	设章	+	南	當	
课程		點說	課程單元起計流網 題材有趣且故事但來 類型是沒效應數次	生對內答與威一	興	起		後	

新春詩·萬仔君·陳敬雅

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期:114年 5月21日 曾施年級 學習領域名稱 第四輩示 教材桌源(版本) 單元、範圍或進度 評鑑評估 評鑑 層 윩 具體可佐證評鑑資料 課程發展品質原則 3 5 1 2 ďa 泉 重點 15.1 各領域/科目及彈性學習課程 所需審定本教材,已依規定程序選 學校教科書暨自編自選審查選 15 用辦法及作業流程 用,自編教材及相關教學資源能呼 教材 應課程目標並依規定審查。 資源 15.2 各領域/科目及彈性學習課程 學校教學場域、設施盤點表 之實施場地與設備,已規劃妥善。 規劃必要措施,以促進課程實施及 16 其效果,如辦理課程相關之展演、 學校行事曆或各處室的活動規 무필 **競審、活動、能力檢測、學習護照** 割表 促进 等。 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教 課程計畫、教案 學, 數學策略及活動安排能促成本教 領 育階段領域/科目核心素養、精熟學習 公開課文件 課 17 城 重點及達成彈性學習課程目標。 教學 程 學 17.2 於師能視課程內容、學習重點、 쩧 實 實施 課程計書、教案 學生特質及資源條件,採用相應合適 採 施 之多元教學策略,並重視教學過程之 公開課文件 程 適性化: 學校成績評量計畫 18.1 教師於教學過程之評量或定期 審題紀錄 學習成就評量之內容及方法,能掌握 試後教學研討省思與回饋 课網及課程計畫規劃之核心素養、學 彈性學習課程計畫或單元教案 習內容與學習表現,並根據評量結果 學年/年段課程實施後檢討或 18 進行學習輔導或教學調整。 社群備觀議會議紀錄 評量 總结性表現任務的學生作品 回饋 18.2 各領域/科目教學研究會、年級 學年/年段課程實施後檢討或 會議及各數師專業學習社群,能就各 社群備觀議會議紀錄 課程之教學實施情形進行對話、討論, 學年/年段課程實施後檢討會 適時改進課程與數學計畫及其實施。 議或社群備觀議會議紀錄 教師能依課程計畫進行教題 文字質性描 進行輔導 述、改進策略 里能頭電發表 對答後的學生宜多鼓勵發 課程優缺點說 明與省思回續

評鑑評估者共同簽名:

蕭首 . 萬 伊 君、陳 旅 雅

2 有問題嗎?時間不夠嗎?場地有狀況嗎?

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程效果評鑑表

學	習領域	課程名	稱國語		實施年級	-	年	級		
單	元、範	圍或進	度二下第四單	元	教材來源(版本)	康車	Ť			
層面	對象	評鑑	課程發展品質原則	11.	體可佐證評鑑參考音	ės.	評	鑑評	估	
	0.00000000	重點				1	2	3	4	5
		19 素養	19.1 各學習階段/年級學生 於各領域/科目之學習結果表 現,能達成各該領域/科目課 網訂定之本教育階段核心素 養,並精熟各學習重點。	料 學力檢 國民中 量系統	(定期評量及平時評量結果 測結果(三到六年級) 小學學生學習扶助科技化 測驗結果 年投會議及領域研究會議:	.\$F				V
課程效用	領域 學習 課程	達成	19.2 各領域/科目課網核心 素養及學習重點以外之其他 非意圖性學習結果,具教育之 積極正向價值。	學生學 教師備	智作品成果 觀議課紀錄 1-投會議及領域研究會議約	乙錄				L
果		20 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結 果表現,於各年級及學習階段 具持續進展之現象。	料 學力檢 醫系於 學生學 教師備	定期評量及平時評量結果 測結果(三到六年級) 小學學生學習扶助科技化 測驗結果 習作品成果 觀議課紀錄 - 段會議及領域研究會議系	許				V
	i	*	觀察學生之作業的大致多可以熟悉者	情況材	與隨堂測 ,並表現出高	檢結學	果習		过	取
檢1	讨與省思	\$	在機關其他課外書	時提	與計論度指 高了對閱讀也能理解文本	的與	與下	司馬		

新春詩·蕭仔君·陳淑雅

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程設計評鑑表

3	領域	名稱	數學	實施年級		(.	三)4	丰級	3
	教材	版本	康軒		_				
層	對	評鑑	課程發展品質原則	THE STATE OF AN AND AN AND AN		評	鑑が	平估	
ďa	泉	重點	** 在 致 / 放 如 員 / 原 列	具體可佐證評鑑資料	1	2	3	4	1
		5	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃, 能完整納入課網中本教育階段納入之學 習重點,包括學習內容及學習表現,以 有效促進核心素養之達成。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					
		素養等向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生之能力、與趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫					=
課	領域	6 內容結構	6.1 內含課網及本府規定課程計畫中應 包含之項目,如各年級課程目標或本教 育階段領域/核心素養、教學單元/主題 名稱、教學重點、教學進度、評量方式 及配合教學單元/主題內容融入議題之內 容摘要。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					-
祥 程 設	學習		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實 施檢核表					=
\$ †	課程	7 選輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等, 彼此呼應且具邏輯關連。核心素養、教 學單元/主題、教學重點、教學時間與進 度以及評量方式等項目內容,彼此具相 呼應之邏輯關連。	2-5 領域學習課程計畫					-
		發展	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估 本領域/科目課程設計所需之重要資料, 如領域/科目課網、學校課程願景、可能 之教材與教學資源、學生先備經驗或成 就與發展狀態、課程與教學設計參考文 獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性,經	1-2學校課程願景 1-3學習節數分配表 附件四-領域教科書評選 表之內容與意見					
			由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議、學年或年 段會議、教師專業學習社 群之會議紀錄,通過版本 審議之課發會議紀錄					-
	Z質化 改進	策略	教材能夠幫助大部分學生達到課程設定的 容、融入學生相關舊經驗及先備知識,信 步驟的教學內容,選用適當的教材與相關	技據學生的學習階段與能力 數學資源。	, 安	排合	理、	有	7
		司债	學生對課堂活動表現出積極參與,特別是 和表達能力。因為中年級學生,舊經驗及 如圖片和簡單的影片,以幫助學生更好地	先備知識有限,建議增加更	Þ · 多视	能夠.覺素	展示	· 創: 材料	意 ·
鑑	评估	者共同	答名:	想着意志。	*	-G	To feet	美	

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表 填表日期:114年 5 月 14日

	學習	領域名	3 稱	數學	實施年級			三年	級	
單	元、	範圍力	龙進度	第四單元公斤與公克	教材來源(版本)			康和	Ŧ	
層	對	評鑑		課程發展品質原則	II AN OF ALL AND AN ON THE AN		許	鑑訂	平估	
面	泉	重點		冰柱質股而資原則	具體可佐證評鑑資料	1	2	3	4	T
		15 教材 資源	所需:用,	各領域/科目及彈性學習課 審定本教材,已依規定程序並 自編教材及相關教學資源能。 程目標並依規定審查。	医 學校教科書暨自編自選審查選					
			15. 2	各領域/科目及彈性學習課彩 色場地與設備,已規劃妥善。	學於新學提供、你此般則主					
		16 學習 促進	其效差	公要措施,以促進課程實施及 限,如辦理課程相關之展演、 、活動、能力檢測、學習護照	學校行事曆或各處室的活動規					
果果	領域學	17 教學	學,教育階段 重點及	教師依課程計畫之規劃進行教 學策略及活動安排能促成本教 領域/科目核心素養、精熟學習 達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件					-
1	一習課程	實施	學生特	改師能視課程內容、學習重點、 質及資源條件,採用相應合適 教學策略,並重視教學過程之 。	課程計畫、教案					1
		18 評量	學習成 課網及 習內容	教師於教學過程之評量或定期 就評量之內容及方法,能掌握 課程計畫規劃之核心素養、學 與學習表現,並根據評量結果 習輔導或教學調整。	試後教學研討省思與回饋					-
		回饋	會議及課程之	各领域/科目教學研究會、年級 各教師專業學習社群,能就各 数學實施情形進行對話、討論, 進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會 議或社群備觀議會議紀錄					
文字質小、改進	4.000 Miles	影機滿	的教材是否經過規定流程選 足課程的需求,設計單元學 目標設計評量內容與評量標	釋並符合相關審定程序,運用電 習單及相關活動讓學生展現學習	子白成果	板房	支實 年	 物投		
200-5	5	點說	立刻運	配合第單元公斤與公克,認該 用學習到的內容進行實測、於 計算中立刻獲得回饋。	裁與體驗重量的教學活動設計得 產出學習成果、全班同學也可以	最好在實	· 尋 際掃	·生》 《作者	丁以	_

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程效果評鑑表

學	習領域	/課程	名稱	數學		實施年級			Ξ	年級		
單	元、範	圍或主	進度	第四單元公斤與公	克	教材來源(版本)			康	杆		
		評鑑		9585 - 201520 - 19855 - 19					評	鑑記	平估	
層面	對象	重點		課程發展品質原則	具有	豐可佐證評鑑參考資	料	1	2	3	4	1
		19 未 養	於各 表現 課網	各學習階段/年級學生 領域/科目之學習結果 ,能達成各該領域/科目 訂定之本教育階段核心 ,並精熟各學習重點。	料 學力檢: 國民中, 量系統:	定期評量及平時評量結果 財結果(三到六年級) 小學學生學習扶助科技化 明驗結果 投會議及領域研究會議系	护					
課程效果	領域學習課程	達成	素養非意	各領域/科目課網核心 及學習重點以外之其他 圖性學習結果,具教育 至正向價值。	教師備員	2作品成果 阅議課紀錄 段會議及領域研究會議系	乙錄					
*		20 持續進展	结果	在各領域/科目之學習 表現,於各年級及學習 具持續進展之現象。	料 學力檢 是 是 是 是 是 是 是 是 是 等 是 是 是	以期評量及平時評量結果 引結果(三到六年級) 、學學生學習扶助科技化 (物結果 作品成果 , (議課紀錄 及會議及領域研究會議紀	t r					
	買性描述 進策略	ξ.	导学生眼淚則	提供足夠的機會讓學生練 應勇敢冒險提升能力並 讓學生進行思考海水為 的模樣,則讓孩子感受	從故事中 什麼是耐	, 習得「一飛沖天」 (的且從中習得大白。	內成語		第十	課地	e str	66
検す	计與省思		透過重	得了1、3公斤秤的秤面量估测與實測,培養重于 難區分1、3公斤秤的秤	量的量感	。大部分學生機可用	利安	虚。	10	右心	,並 部分	}

雪部的平线季流

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程設計評鑑表

植多日相:以上年 【月以日

-	領域名稱		因語	實施年級		(.	三)点	丰級	
-	牧材)	坂本	南一						
999	對	評鑑	W 42 17 17 4 16 15 14	the major of the second second and		評	鑑計	平估	
面	泉	重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	1	2	3	4	1
		5	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃, 能完整納入課網中本教育階段納入之學 習重點,包括學習內容及學習表現,以 有效促進核心素養之達成。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					
		素養	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生之能力、興趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫					
-000	領	6 内容構	6.1 內含課網及本府規定課程計畫中應 包含之項目,如各年級課程目標或本教 育階段領域/核心素養、教學單元/主題 名稱、教學重點、教學進度、評量方式 及配合教學單元/主題內容融入議題之內 容摘要。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					
課程設	城學習		6.2 同一學習階段內各數學單元/主題彼 此間符合順序性、繼續性及統整性之課程 組織原則。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實 施檢核表					
t†	課程	7 遊輯 顯聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重 點、教學時間與進度以及評量方式等, 彼此呼應且具邏輯關連。核心素養、教 學單元/主題、教學重點、教學時間與進 度以及評量方式等項目內容,彼此具相 呼應之邏輯關連。	2-5 領域學習課程計畫					
		8 發展	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估 本領域/科目課程設計所寫之重要資料, 如領域/科目課網、學校課程願景、可能 之教材與教學資源、學生先備經驗或成 財與發展狀態、課程與數學設計会者文	1-2學校課程願景 1-3學習節數分配表 附件四-領域教科書評選 表之內容與意見					
		過程	8.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議、學年或年 段會議、教師專業學習社 群之會議紀錄,通過版本 審議之課發會議紀錄					
	字質也 改進	集略	教材能夠幫助大部分學生達到課程設定的 客、融入學生相關舊經驗及先備知識,係 步驟的教學內容,選用適當的教材與相關	依據學生的學習階段與能力					
	優缺省思	回錯	學生對課堂活動表現出積極參與,特別員 和表達能力。因為中年級學生,舊經驗及 如圖片和簡單的影片,以幫助學生更好玩	先備知識有限,建議增加更					

召電龍 舒星 数系统基金

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期:1(4年 5月 4日

學	習領域名	P領域名稱 國語 實施年級				三年級					
單元	、範圍或	炎進度 第二單元第五課唱反調		教材來源(版本)	南一						
層 世	计 評鑑	Τ'			評鑑評估						
面身	東點		課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	1	2	3	4			
	15 教材 資源	所需等用,	各領域/科目及彈性學習課程 審定本教材,已依規定程序選 自編教材及相關教學資源能呼 理目標並依規定審查。 各領域/科目及彈性學習課程	學校教科書暨自編自選審查選 用辦法及作業流程							
	16 學習 促進	規劃。其效其競賽	色場地與設備,已規劃妥善。 必要措施,以促進課程實施及 限,如辦理課程相關之展演、 ,活動、能力檢測、學習護照	學校教學場域、設施盤點表 學校行事曆或各處室的活動規 劃表							
課 绿 學	17	學, 影育階段 重點及	教師依課程計畫之規劃進行教學策略及活動安排能促成本教領域/科目核心素養、精熟學習達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案公開課文件							
實習經程	,	學生特	放師能視課程內容、學習重點、 質及資源條件,採用相應合適 教學策略,並重視教學過程之	課程計畫、教案 公開課文件							
	18 評量	學習成 課網及 習內容	教師於教學過程之評量或定期 就評量之內容及方法,能掌握 課程計畫規劃之核心素養、學 與學習表現,並根據評量結果 習輔導或數學調整。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄							
	回饋	18.2 各 會議及名 課程之影	各領域/科目教學研究會、年級 各教師專業學習社群,能就各 教學實施情形進行對話、討論, 進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會 議或社群備觀議會議紀錄							
文字質性描述、改進策略		影機滿		學並符合相關審定程序,運用電管單及相關活動讓學生展現學習 。							
課程優缺點說 明與省思回饋		生可以		t驗中華傳統相聲藝術教學活動 1聲表演、產出學習成果、全班 .回饋。							

評鑑評估者共同簽名

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程效果評鑑表

填表日期:114年5月14日

學習領域/課程名稱 國語 單元、範圍或進度 第二單元第六課一系				國語			年級						
				第二單元第六課一飛	第六課一飛沖天 教材來源()								
		評		課程發展品質原則		具體可佐證評鑑參考資料			評	鑑さ	作估		
層面	對象	盤重點			具			1	2	3	4		
		19 未	於各表現網	各學習階段/年級學生 領域/科目之學習結果 ,能達成各該領域/科目 訂定之本教育階段核心 ,並精熟各學習重點。	料 學力材 選民中 量系統	(定期評量及平時評量結 (測結果(三到六年級) (小學學生學習扶助科技 之測驗結果 年段會議及領域研究會議	化評						
課程效	領域學習課程	達成	素養 非意	各領域/科目課網核心 及學習重點以外之其他 圖性學習結果,具教育 極正向價值。	教師保	·智作品成果 计觀議课紀錄 年段會議及領域研究會議	挑鍊						
果	ar. 45.	20 持續進展	结果	在各領域/科目之學習 表現,於各年級及學習 具持續進展之現象。	料學因素學 教	定期評量及平時評量結 (測結果(三到六年級) 小學學生學習扶助科技作 測驗結果 習作品成果 觀議課紀錄 年段會議及領域研究會議	ዜያ ት						
	質性描述		導學 眼淚	提供足夠的機會讓學生練 生應勇敢冒險提升能力並 則讓學生進行思考海水為 美的模樣,則讓孩子感受	從故事 什麼是	中智得「一般沖天」 :鹹的且從中習得大自	的成	语,	第十	-課	地球	的	
检封数客照 說出			现出	習得了疊字量詞、表達情 發生的事,表達感覺或心 分那些詞語為表達情緒的	情。大	部分學生機可順利完	E成 · 1	2000		SUPPLY A	37000		

南投縣草屯鎮敦和國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程設計評鑑表

填表日期:114年5月19日

領域名稱		名稱	數學領域	五 年級						
4	枚材/	版本	康軒版	•						
層 對 評		評鑑	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
面	泉	重點	** 在 致 / R 00 員 / 亦 升]	大雅 7 在 0 叶 1 1 1 1 1	1	2	3	4	5	
		5	5.1 教學單元/主題及教學重點之規 劃,能完整納入課網中本教育階段納入 之學習重點,包括學習內容及學習表 現,以有效促進核心素養之達成。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫				4.5		
		素養等向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生之能力、與趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫				4.3		
	領	6 内容構	6.1 內含課網及本府規定課程計畫中應 包含之項目,如各年級課程目標或本教 育階段領域/核心素養、教學單元/主題 名稱、教學重點、教學進度、評量方式 及配合教學單元/主題內容融入議題之 內容摘要。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫				4. 7		
課程歧	城學習		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題 彼此間符合順序性、繼續性及統整性之 課程組織原則。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實 施檢核表				4. 7		
t†	課程	7 通輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學 重點、教學時間與進度以及評量方式 等,彼此呼應且具邏輯關連。核心素 養、教學單元/主題、教學重點、教學 時間與進度以及評量方式等項目內容, 彼此具相呼應之邏輯關連。	2-5 領域學習課程計畫				4. 5		
		8 發展	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估 本領域/科目課程設計所需之重要資 料,如領域/科目課網、學校課程顧 景、可能之教材與教學資源、學生先備 經驗或成就與發展狀態、課程與教學設 計參考文獻等。	1-2學校課程顯景 1-3學習節數分配表 附件四-領域教科書評選 表之內容與意見				4. 3		
		1	8.2 規劃與設計過程具專業參與性,經 由領域/科目教學研究會、年級會議或 相關教師專業學習社群之共同討論,並 經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議、學年或年 投會議、教師專業學習社 群之會議紀錄,通過版本 審議之課發會議紀錄				4. 5		
		策略	 課程透過實作操作、情境等入(如飲料方糖、環保收納箱等生活例子)有效促進學生理解體積概念並內化數學素養 單元以學生熟悉的飲料、積木、收納箱等生活情境導入,兼額動手操作與思考推理,設計富有層次。教學活動包含測量、堆疊、換算、解題、討論與實作練習,充分引發學習與趣與動機,符合小學生學習特性。 							
述、改進策略 課程優缺點說 明與省思回饋		點說		合小學生學習特性。 推導,逐步擴展至立方公尺	單位	立與有	痩	合	合形體1	

行高階應用,符合教學連貫原則。

課程設計以十二年國教課網為依據,教材選用康軒版本,並整合學校課程願景與學生學習狀況,活動安排重視學生的量感、空間理解及生活應用能力,體現教學資源與教材選用的合理性。

評鑑評估者共同簽名:

教育之.

初至多人

陳起雾