

南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 一

一、課程設計原則與教學理念說明

這個課程以探索義大利、紐西蘭、德國、冰島為主題，結合社會、自然、藝術與語文領域，讓學生透過多元活動了解各國的文化與自然特色。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	二年級老師
實施年級		二年級	總節數	共 16 節，每節 40 分
主題名稱		國際遊學		
設計依據				
核心素養	總綱	■E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 ■E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ■E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ■E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ■E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 ■E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 ■E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
	領綱	英語領域 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社會領域 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		

		自然領域 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材 儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 藝術與人文領域 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	
與其他領域/科目的連結		語文、社會、自然科學、藝術	
議題融入	實質內涵	國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 品德教育 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
	所融入之單元	第一單元義大利 第二單元紐西蘭 第三單元德國 第四單元冰島	
教材來源		翰林 Hooray3	
教學設備/資源		電腦、大螢幕、學習單	
各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 義大利	學習表現	英語領域 ◎1-2-4能聽辨句子的語調。 社會領域 ◎2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	義大利在哪裡？ 學生能在世界地圖上指出義大利的位置。 學生能認識義大利的國旗顏色。

		自然科學領域 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-II-3 透動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 綜合領域 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	色與首都名稱（羅馬）。學生能完成義大利國旗著色活動。 學生能參與地圖尋找與問答活動。 學生對世界地理產生興趣，願意探索不同國家。 學生能尊重不同國家的國旗與象徵。 義大利的美食 學生能說出義大利的代表性食物，如披薩、義大利麵、提拉米蘇。 學生能完成食物配對遊戲與繪畫活動。 學生能用簡單語句描述自己喜歡的義大利食物。 學生願意嘗試與欣賞不同國家的飲食文化。 學生能尊重他人對食物的不同喜好。 義大利的藝術與建築 學生能認識義大利著名地標，如比薩斜塔、羅馬競技場。
	學習內容	英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 社會領域 ◎Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 自然科學領域 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 綜合領域 ◎Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 ◎Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	學生能簡單了解義大利藝術作品，如《蒙娜麗莎》。 學生能動手製作比薩斜塔模型或模仿藝術作品。 學生能用圖畫或口語表達對義大利藝術的觀察。 學生能欣賞不同文化的藝術與建築風格。 學生願意表達自己的創意與想法。 義大利的文化與生活 學生能認識義大利的節慶（如威尼斯嘉年華）與日常生活習慣（如打招呼方式Ciao）。 學生能製作嘉年華面具並參與文化展演活動。

			學生能比較台灣與義大利的文化差異。 學生能尊重與欣賞不同文化的生活方式。 學生願意用開放的心態與他人分享與學習。
單元二 紐西蘭	學習表現	英語領域 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6 社會領域 ◎1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 ◎3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 ◎3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	認識紐西蘭 能夠運用地圖辨識紐西蘭的地理位置、重要城市與自然環境。 了解紐西蘭的氣候特色，並與台灣進行比較。 探索紐西蘭的動植物 了解紐西蘭特有物種（如奇異鳥）及其生存環境。 能夠說明紐西蘭如何保護瀕危動物。
	學習內容	英語領域 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 社會領域 ◎Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 ◎Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 ◎Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意	深入學習毛利文化 能夠認識毛利人的語言、舞蹈（哈卡舞）及文化特色。 透過文化比較，理解尊重與包容不同族群的重要性。 環境保護與永續發展 能夠解釋紐西蘭的環境保護政策，如減少塑膠污染與維護生態系統。 設計個人或團體環保行動計畫，並分享具體可行的方法。
單元三 德國	學習表現	英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片◎ 綜合領域 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	第一節：德國在哪裡？ 瞭解德國的地理位置、國旗及鄰國。 認識德國的主要城市與地標。
	學習內容	英語領域 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	第二節：德國的文化與生活 認識德國人的日常生活、常見文化習慣。 初步學習簡單德語問候語。 第三節：德國的美食 了解德國的飲食文化，學習

		◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 綜合領域 ◎Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 ◎Bb-II-2 團體活動的參與態度。	常見食物名稱。 第四節：德國的交通與科技 認識德國的交通工具與科技發展。
單元四 冰島	學習表現	英語領域 ◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速 社會領域 ◎2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ◎3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 自然領域 ◎tm-2-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ◎po-2-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ◎pa-2-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 ◎ai-2-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ◎ai-2-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ◎ah-2-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 健康與體育領域 ◎1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 藝術與人文領域 ◎1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 ◎1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	第一節：冰島在哪裡？ 了解冰島的位置與地理特色 認識冰島的氣候與環境（寒冷、火山多） 透過地圖活動提升空間概念 第二節：藍湖溫泉 了解溫泉的形成與地熱的作用 認識冰島著名的藍湖溫泉特色 透過視覺與創作活動提升表達能力 第三節：神秘的極光 了解極光的成因與現象 認識不同顏色的極光（綠色、紫色、紅色、藍色） 學習基本的顏色英語單詞 第四節：火山的力量 了解火山的基本原理與運作方式 認識岩漿的顏色（紅色、橘色、黑色） 透過簡單實驗觀察「火山噴發」的過程
	學習內容	英語領域 ◎Ab-II-1 社會領域 ◎Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重	

		與保護，並避免偏見。 ◎Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 自然領域 ◎INb-2-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢體，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 ◎INe-2-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 ◎INg-2-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 藝術與人文領域 ◎視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 ◎視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	
課程架構			

教學單元設計1

一、教學設計理念

本課程以「認識世界文化」為主軸，透過義大利為例，引導學生從地理位置、美食、藝術建築到文化生活，進行跨領域學習。

二、教學單元設計

主題	國際遊學	設計者	一年級老師
實施年級	一年級	總節數	共 4 節，每節 40 分鐘
單元名稱	義大利		
設計依據			
學習重點	學習表現	社會領域 ◎2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 ◎2c-II-1 省思個人的生活習慣 與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 藝術領域 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 自然科學領域 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-II-3 透動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 綜合領域 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	社會領域 社-E-C3 解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 數學領域 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 自然領域 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題 特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材 儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力 綜合領域 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
		核心素養	

	學習內容	社會領域 ◎Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 藝術領域 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺 聯想。 自然科學領域 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力 強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 綜合領域 ◎Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 ◎Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。		
議題融入	學習主題	國際教育 ◎國際素養 閱讀素養教育 ◎閱讀的歷程 環境教育 ◎環境倫理		
	實質內涵	國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
與其他領域/科目的連結		國語、社會、藝術		
教材來源		翰林教材資源跨領域教學		
教學設備/資源		電腦、大螢幕、學習單		
學生經驗分析		能聽懂並辨識常見的問候語、顏色、數字及物品名稱，具備簡單的口說與聽力理解能力；能分辨常見顏色並以英語表達；並具有合作學習的態度與遵守學習規則的意識，如輪流發言與聆聽他人意見。		
學習目標				

學生願意用開放的心態與他人分享與學習。

能聆聽老師的引導與介紹
能自己畫出義大利國旗的顏色

白、綠三色著色。 綜合活動： 小小問答時間：老師提問簡單問題，例如「義大利的國旗有幾種顏色？」、「義大利的首都是哪裡？」讓學生搶答。 主題：義大利的美食 第二節 暖身活動： 問學生：「你吃過披薩或義大利麵嗎？你最喜歡哪一種口味？」 發展活動： 1. 美食介紹：用圖片或影片介紹義大利的披薩、義大利麵、提拉米蘇等。 2. 食物配對遊戲：將食物圖片與名稱打亂，請學生幫忙配對。 3. 義大利美食繪畫：請學生畫出自己最想吃的義大利食物。 綜合活動： 小小美食展：學生分享自己畫的食物，說說為什麼想吃這道菜。 主題：義大利的藝術與建築 第三節 暖身活動： 問學生：「你有看過斜斜的塔嗎？你知道它在哪裡嗎？」 發展活動： 介紹地標：用圖片介紹比薩塔、羅馬競技場、威尼斯運河。 比薩斜塔手作：用紙杯或積木做出自己的「斜塔」。 藝術欣賞：簡單介紹達文西的《蒙娜麗莎》，讓學生模仿畫表情。 綜合活動： 義大利地標小書： 1.發下每人一張 A4 白紙，帶領學生折成空白小書。 2.學生將今天學到的地標畫下來，做成一本迷你書。 主題：義大利的文化與生活 第四節 暖身活動： 播放義大利嘉年華的影片，讓學生猜猜這是哪裡的節	1 節 能主動參與活動 能分享自己的生活經驗 能尊重並聆聽他人的想法 能觀看義大利的介紹影片 能將食物與名稱圖卡配對 能畫出自己喜歡的義大利美食 能分享為何自己喜歡這道義大利菜 1 節 能主動參與課程 能專注聆聽與收看義大利藝術與建築的簡介 做做出自己的斜塔 能做出世界名畫《蒙娜麗莎》的表情 能大方展演自己 能將一張白紙利用對折，折出空白小書 能畫出今天印象深刻的義大利地標 能專注收看老師撥放的介紹影片
--	--

日。 發展活動： 文化介紹：介紹威尼斯嘉年華、義大利人打招呼的方式（Ciao!）、日常生活習慣。 面具DIY：學生動手做威尼斯嘉年華面具，使用亮片、羽毛等裝飾。 文化比一比：老師引導學生比較台灣與義大利的食物、交通、打招呼方式。 綜合活動： 小小文化展演：學生戴上面具，學說「Ciao!」，模擬義大利人打招呼。		能在看影片延伸理解文化的異同 能自己動手做面具 能模仿義大利人的打招呼方式與鄰座的同學問好 能模仿戴上自製面具，模仿義大利人的打招呼方式問好
參考資料：（若有請列出）		
學生回饋	教師省思	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

第一單元 義大利主題學習單

班級_____座號_____姓名_____

第一節課：義大利在哪裡？

學習活動答案範例

1. 義大利在世界地圖上的位置：

義大利位於歐洲南部，形狀像一隻靴子。



2. 義大利國旗顏色：

義大利國旗有三種顏色：紅色、白色和綠色。

--	--	--

3. 義大利首都：

義大利的首都是羅馬。

第二節課：義大利的美食

學習活動答案範例

1. 義大利代表性食物：
披薩、義大利麵、提拉米蘇。
2. 食物配對遊戲：

		
Pizza	Pasta	Tiramisu

披薩 -

義大利麵 -

提拉米蘇 -

3. 義大利美食繪畫：
學生畫出自己最喜歡的義大利食物，例如：披薩。

第三節課：義大利的藝術與建築

學習活動答案範例

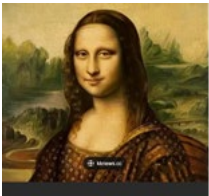
1. 義大利著名地標：
比薩斜塔、羅馬競技場、威尼斯運河。



2. 比薩斜塔手作：

學生用紙杯或積木做出自己的「斜塔」。

3. 藝術欣賞：



達文西的《蒙娜麗莎》，學生模仿畫表情。

第四節課：義大利的文化與生活

學習活動答案範例

1. 義大利節慶：

威尼斯嘉年華。



2. 義大利打招呼方式：

Ciao!

3. 面具 DIY：

學生動手做威尼斯嘉年華面具，使用亮片、羽毛等裝飾。

4. 文化比一比：

台灣與義大利的食物、交通、打招呼方式比較。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能習得關於義大利的基本概念				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
義大利	表現描述	✓ 能夠準確描述義大利文化與地理資訊 ✓ 能透過口語或書寫清楚表達想法 ✓ 積極參與活動並展現高度興趣	✓ 能夠描述義大利文化，但部分細節有待加強 ✓ 能表達想法，但語言或邏輯略顯不清晰 ✓ 參與活動時具備合作精神	✓ 能夠描述義大利文化，但部分細節有待加強 ✓ 能表達想法，但語言或邏輯略顯不清晰 ✓ 參與活動時具備合作精神	✓ 僅能識別部分內容，未能充分理解 ✓ 表達時多數回答不準確或不完整 ✓ 參與活動時意願不高	未達D級
		學生充分理解學習內容，並能流暢表達與應用	學生掌握大部分內容，表達基本正確	學生具備基本理解，但表達與應用需更多練習	學生對內容掌握有限，表達不清楚	未達D級
評量工具						
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計2

二、教學設計理念

本課程以「認識世界文化」為主軸，透過義大利為例，引導學生從地理位置、美食、藝術建築到文化生活，進行跨領域學習。

二、教學單元設計

主題	國際遊學	設計者	一年級老師
實施年級	一年級	總節數	共 4 節，每節 40 分
單元名稱	紐西蘭		
設計依據			
學習重點	學習表現	社會領域 ◎2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 ◎2c- II -1 省思個人的生活習慣 與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避 免對他人產生偏見。 藝術領域 2- II -5 能觀察生活物件與藝術作 品，並珍視自己與他人的創 作。 自然科學領域 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 pc - II - 2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai - II - 1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai - II - 2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai - II - 3 透動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah - II - 1 透過各種感官了解生活週遭物的屬性。 ah - II - 2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 綜合領域 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	社會領域 社-E-C3 解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 數學領域 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 自然領域 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自 - E - A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題 特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材 儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自 - E - C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力 綜合領域 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
		核心素養	

	學習內容	社會領域 ◎Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 藝術領域 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺 聯想。 自然科學領域 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力 強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 綜合領域 ◎Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 ◎Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。		
議題融入	學習主題	國際教育 ◎國際素養 閱讀素養教育 ◎閱讀的歷程 環境教育 ◎環境倫理		
	實質內涵	國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
與其他領域/科目的連結		國語、社會、藝術		
教材來源		翰林教材資源跨領域教學		
教學設備/資源		電腦、大螢幕、學習單		
學生經驗分析		能聽懂並辨識常見的問候語、顏色、數字及物品名稱，具備簡單的口說與聽力理解能力；能分辨常見顏色並以英語表達；並具有合作學習的態度與遵守學習規則的意識，如輪流發言與聆聽他人意見。		
學習目標				

能夠運用地圖辨識紐西蘭的地理位置、重要城市與自然環境。
了解紐西蘭的氣候特色，並與台灣進行比較。

了解紐西蘭特有物種（如奇異鳥）及其生存環境。
能夠說明紐西蘭如何保護瀕危動物。

能夠認識毛利人的語言、舞蹈（哈卡舞）及文化特色。
透過文化比較，理解尊重與包容不同族群的重要性。

能夠解釋紐西蘭的環境保護政策，如減少塑膠污染與維護生態系統。
設計個人或團體環保行動計畫，並分享具體可行的方法。

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第二單元 主題:: 認識紐西蘭 第一節 暖身活動： 老師出示地球儀或世界地圖，請學生找出台灣，再找出紐西蘭。 問學生：「你知道紐西蘭在哪裡嗎？你聽過紐西蘭嗎？」 發展活動： 講解與影片：介紹紐西蘭的北島、南島，以及著名城市（奧克蘭、威靈頓）。 講解紐西蘭的自然環境 說明紐西蘭擁有溫帶海洋性氣候，火山、湖泊、森林及海岸線等地形。 討論紐西蘭的自然景觀對動植物生存的影響。 小組活動：學生分組繪製紐西蘭的生態地圖，標示森林、草原、湖泊及海洋。 選擇一個紐西蘭景點（如米爾福德峽灣、湖）學習單：繪製紐西蘭地圖並標示主要城市 填空題：紐西蘭有____個主要島嶼，首都是____說出湖泊、火山等並進行簡短介紹。 綜合活動： 老師提問：「如果你是動物，你會住在哪裡？為什麼？」 已經完成學習單的學生小組，公開展示自己的學習單，說出自己的答案。	1 節	能說出紐西蘭與台灣的位置 能積極聆聽介紹 能主動參與討論 能合作完成學習單 能認真聽同學分享討論的結果 能認真書寫學習單 能簡單說出學習單內容

第二節

主題:: 紐西蘭的動植物

暖身活動：

出示奇異鳥的圖片或影片，讓學生猜測這是哪種動物。

討論：「奇異鳥跟一般的鳥有什麼不同？」

發展活動：

展示紐西蘭國家橄欖球隊「全黑隊」的標誌，讓學生猜測與植物的關聯。

討論：「為什麼這種植物在紐西蘭這麼重要？」

奇異鳥的特點與習性

奇異鳥是無法飛行的鳥類，擁有長嘴、善於挖洞。夜行性動物，靠嗅覺尋找食物。奇異鳥是紐西蘭的象徵，紐西蘭人甚至自稱「Kiwi」。

角色扮演活動：

學生分組扮演奇異鳥，模擬它如何找食物、躲避天敵。

銀蕨的特點與用途

銀蕨背面的葉子在夜間能反射光，為毛利人指引方向。紐西蘭的國家象徵，被運動隊、企業廣泛使用。

綜合活動：

老師提問：「如果奇異鳥能飛，會怎麼影響它的生活？」

老師提問：「如果你要設計一個代表台灣的植物標誌，會選什麼？」

第三節

主題:: 紐西蘭的毛利文化

暖身活動：

教師展示紐西蘭地圖，指出紐西蘭的位置。

問學生：「你聽過紐西蘭的毛利人嗎？你認為他們和我們的文化有什麼不同？」

播放一段毛利文化的影片，如毛利人問候方式或傳統服飾，吸引學生興趣。

發展活動：

毛利文化介紹

1. 毛利人的起源

簡介毛利人是紐西蘭的原住民，幾百年前乘船從太平洋來到紐西蘭。

1
節

能理解並思考問題

能分享自己的想法

能專心觀看影片

能依據所學回答問題

能參與模仿奇異鳥的趣味活動

能思考與說出問題的答案

1
節

能專心聆聽新的資訊

能分享自身想法

能專心聆聽介紹

他們與大自然共存，擁有獨特的語言和傳統習俗。 2. 毛利語 教幾個常見的毛利語單字： Kia ora（你好） Whānau（家人） Aroha（愛） 讓學生互相用毛利語打招呼。 3. 毛利人的文化特色 戰舞「哈卡」（Haka）：介紹毛利戰舞的意義，並播放全黑隊（All Blacks）的哈卡表演影片。 毛利雕刻與圖騰：展示毛利圖騰，說明這些圖案在毛利文化中的象徵意義。 4. 互動活動 學習簡單的哈卡動作 老師示範基本的哈卡舞步，如踏步、拍胸。 學生跟著練習動作，體驗毛利人的表達方式。 設計自己的毛利圖騰 發給每位學生一張紙，請他們畫出代表自己的圖騰，並向同學分享自己的設計理念。 綜合活動： 問：「毛利人有哪些文化習俗讓你覺得特別有趣？」 問：「我們台灣的原住民文化和毛利文化有什麼相似之處？」 鼓勵學生分享自己的觀察與感想，培養對不同文化的尊重。 第四節 主題:: 紐西蘭的生活與環境 暖身活動： 圖片導入：展示紐西蘭的森林、湖泊、海岸，讓學生描述它們的特色。 發展活動： 簡單問答： 為什麼我們需要乾淨的空氣和水？ 你知道哪些方法可以保護環境？ 綜合活動： 請學生畫出一個「環境友好城市」，標示樹木、公園、清潔水源等。	1 節	能認讀看過的稱謂名詞 能專心觀看影片並聆聽重點單字 能主動參與課程 能主動參與團體的活動 能將單字替換入句子中能主動參與團體的活動並發表 能根據教師的提問，觀察圖片並做出回應 能根據教師的提問，觀察圖片並做出回應 主動參與團體的活動 能認真完成學習單
---	----------------	--

第二單元 紐西蘭主題學習單

班級_____座號_____姓名_____

第一節課：紐西蘭在哪裡？

 NEW ZEALAND



繪製紐西蘭地圖並標示主要城市

填空題：紐西蘭有_____個主要島嶼，首都是_____

說出湖泊、火山等並進行簡短介紹。

第二節課：紐西蘭的動植物

班級_____ 座號_____ 姓名_____

紐西蘭的代表動物



奇異鳥__（不會飛/會游泳）

它的棲息地是_____

它如何尋找食物？_____



藍企鵝__（最大/最小的企鵝）

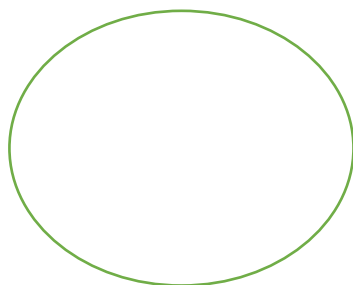
它的棲息地是_____

它如何尋找食物？_____

請將紐西蘭銀蕨的葉子圈出來



請設計出一個代表台灣植物的標誌



第三節課：紐西蘭毛利文化

班級_____座號_____姓名_____

毛利人是紐西蘭的原住民族，他們有獨特的語言、習俗和藝術。毛利人喜歡用**雕刻**和**圖騰**來講述歷史，也會用特殊的舞蹈和歌曲來表達情感。

毛利文化特色：

- **哈卡舞 (Haka)**：一種充滿力量的傳統舞蹈，通常用來歡迎客人或激勵隊伍。
- **毛利語 (Te Reo Māori)**：毛利人的語言，紐西蘭的官方語言之一。
- **毛利雕刻 (Whakairo)**：用木頭或石頭雕刻出美麗的圖案，代表祖先和歷史。
- **毛利美食**：像是「Hāngī」，用熱石頭烹調的傳統料理。

認識毛利人(圈出正確的答案)

1. 毛利人是紐西蘭的原住民，他們來自哪裡？
 1. 澳洲
 2. 太平洋群島
 3. 美國
2. 毛利人的傳統住屋叫做「Wharenui」，它是做什麼用的？
 1. 醫院
 2. 會議與聚會的地方
 3. 運動場
3. 請在下方畫出你心目中的毛利人家園，並標示重要的建築或物品。

第四節課：紐西蘭的生活與環境

班級_____座號_____姓名_____

請小朋友說說看，你印象中的紐西蘭的森林、湖泊與高山是什麼樣子？

請你把「我心中的美麗台灣」在下方畫下來。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能習得關於紐西蘭的基本概念					
評量標準							
主題	紐西蘭	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
			✓ 能夠準確描述紐西蘭文化與地理資訊 ✓ 能透過口語或書寫清楚表達想法 ✓ 積極參與活動並展現高度興趣	✓ 能夠描述紐西蘭文化，但部分細節有待加強 ✓ 能表達想法，但語言或邏輯略顯不清晰 ✓ 參與活動時具備合作精神	✓ 能夠描述紐西蘭文化，但部分細節有待加強 ✓ 能表達想法，但語言或邏輯略顯不清晰 ✓ 參與活動時具備合作精神	✓ 僅能識別部分內容，未能充分理解 ✓ 表達時多數回答不準確或不完整 ✓ 參與活動時意願不高	未達D級
紐西蘭							
評分指引			學生充分理解學習內容，並能流暢表達與應用	學生掌握大部分內容，表達基本正確	學生具備基本理解，但表達與應用需更多練習	學生對內容掌握有限，表達不清楚	未達D級
評量工具							
分數轉換			90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計3

一、教學設計理念

本課程以「認識世界文化」為主軸，透過義大利為例，引導學生從地理位置、美食、藝術建築到文化生活，進行跨領域學習。

二、教學單元設計

主題	國際遊學	設計者	一年級老師
實施年級	一年級	總節數	共 4 節，每節 40 分
單元名稱	德國		
設計依據			
學習重點	學習表現	社會領域	社會領域
		理解及思辨	社-E-C3 解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
		辨別台灣與德國的文化差異（1a-II-1）	數學領域
		分析德國的地理、交通、飲食與節日特色（1b-II-1）	數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。
		評論德國文化與台灣文化的異同（1c-II-1）	自然領域
		態度及價值	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
		尊重不同國家的文化與習慣（2b-II-2）	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材、儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。
		透過比較學習，培養國際理解能力（2a-II-1）	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力
		反思自身文化與異國文化的關聯（2c-II-1）	綜合領域
		實作及參與	綜-E-C2
		透過地圖探索、語言學習、手作活動等方式，提升學習參與度（3a-II-1）	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
		進行小組合作，完成跨領域學習任務（3b-II-1）	
		參與討論與創意挑戰，提升表達能力（3c-II-1）	
		藝術領域	
		2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	
		自然科學領域	
		ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	

		pc - II - 2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai - II - 1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai - II - 2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai - II - 3 透動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah - II - 1 透過各種感官了解生活週遭物的屬性。 ah - II - 2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。		
	學習內容	語文領域 學習德語基本問候語 (L1-II-1) 透過閱讀與影片學習異國文化 (L2-II-1) 進行口語表達與討論 (L3-II-1) 社會領域 德國的地理位置與鄰國 (S1-II-1) 德國的文化、節日與社會習慣 (S2-II-1) 台灣與德國的比較分析 (S3-II-1) 藝術領域 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 繪製德國國旗與地標 (A1-II-1) 設計德國餐廳菜單 (A2-II-1) 透過視覺藝術表現文化特色 (A3-II-1) 自然科學領域 INe - II - 7 磁鐵具有兩		

		極，同極相斥，異極相吸； 磁鐵會吸引含鐵的物體。磁 力 強弱可由吸起含鐵物質 數量多寡得知。 INc-II-8 不同的環境有不 同的生物生存。 科技領域 認識德國的交通與科技發展 （T1-II-1） 了解德國汽車工業與未來交 通工具（T2-II-1） 透過科技媒體學習異國文化 （T3-II-1）		
議題 融入	學習主 題	國際教育 ◎國際素養 閱讀素養教育 ◎閱讀的歷程 環境教育 ◎環境倫理		
	實質內 涵	國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
與其他領域/ 科目的連結		國語、社會、藝術		
教材來源		翰林教材資源跨領域教學		
教學設備/資 源		電腦、大螢幕、學習單		
學生經驗分 析		能聽懂並辨識常見的問候語、顏色、數字及物品名稱，具備簡單的口說與聽力理解能力；能分辨常見顏色並以英語表達；並具有合作學習的態度與遵守學習規則的意識，如輪流發言與聆聽他人意見。		
學習目標				
第一節：德國在哪裡？ 瞭解德國的地理位置、國旗及鄰國。 認識德國的主要城市與地標。 第二節：德國的文化與生活 認識德國人的日常生活、常見文化習慣。 初步學習簡單德語問候語。 第三節：德國的美食 了解德國的飲食文化，學習常見食物名稱。 第四節：德國的交通與科技				

認識德國的交通工具與科技發展。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第三單元 德國 第一節 主題：德國在哪裡？ 暖身活動： 在教室前展示世界地圖或地球儀，請學生找出台灣的位置。 用簡單的語言解釋：「台灣位於亞洲，那麼德國在哪裡呢？」讓學生嘗試尋找德國。 用投影片展示歐洲地圖，圈出德國並介紹它的鄰國（如法國、波蘭、荷蘭等）。 引導學生思考：「台灣和德國的地理環境有什麼不同？德國冬天會下雪，你覺得台灣呢？」 Main Activity 發展活動： 德國國旗與地標認識 步驟： 展示德國國旗（黑、紅、黃），讓學生猜測這些顏色可能代表的意義。 發放白紙與彩色筆，讓學生自己畫出德國國旗並上色。 利用圖片展示德國著名地標： 布蘭登堡門（象徵德國歷史） 新天鵝堡（如童話世界般的城堡） 科隆大教堂（歐洲重要宗教建築） 問學生：「你覺得台灣有類似的地標嗎？」 互動遊戲：找找看 發給學生歐洲地圖，讓他們在地圖上圈出德國的位置。 進行**「德國的鄰國是哪幾個？」小組競賽**： 學生需要在地圖上找出並標示德國的鄰國。 完成後，教師簡單講解歐洲國家的互動關係。 綜合活動： 回顧今天的學習內容，請學生分享他們對德國的第一印象。 回家作業：請學生查詢「德國有哪些特別的食物？」	1 節	能說出德國與台灣的位置 能專心聆聽新的資訊 能合作完成學習單 能分享自身想法 能根據教師的提問，觀察圖片並做出回應 能主動參與團體的活動 能主動參與課程

並準備在下一節課分享。

第二節

主題:德國的文化與生活

暖身活動:

播放影片:德國小學生的一天

步驟:

播放短片「德國小學生的一天」,讓學生觀察德國學校的環境。

透過問答方式比較台灣與德國的學校文化:

「德國小朋友上學要穿制服嗎?」

「德國的學校有沒有午休?」

「德國小學生幾點下課?」

"

發展活動:

學習簡單德語:

教學基本德語問候語:

「Guten Tag!」(你好)

「Danke」(謝謝)

「Tschüss!」(再見)

讓學生兩兩一組,互相用德語打招呼並練習問候。

認識德國節日

步驟:

利用圖片介紹德國重要節日:

聖誕節(與台灣的過年有什麼不同?)

啤酒節(適合家庭同樂的活動)

讓學生分享:「你最喜歡哪個德國節日?為什麼?」

綜合活動:

簡單手作活動

讓學生畫出德國特色食物(如香腸、椒鹽捲)。

每組選一種食物,簡單介紹它的名稱。

第三節

主題:德國的美食

暖身活動:

利用圖片展示德國食物:

Bratwurst(香腸)

Pretzel(椒鹽捲)

Schwarzwälder Kirschtorte(黑森林蛋糕)

讓學生討論:「這些食物像台灣的什麼呢?」

發展活動:

食物配對遊戲(15分鐘)

1
節

能專注觀看影片

能主動回答問題

能主動嘗試以德語問候同學

能主動回答問題

能主動參與課程

1
節

能認讀看過的稱謂名詞

能根據教師的提問,觀察圖片並做出回應

步驟： 準備圖片卡片（食物名稱 vs. 食物圖片）。 學生配對卡片，完成後解釋食物的特色。 綜合活動： 讓學生設計自己的德國餐廳菜單。 每組介紹自己最喜歡的菜色。 第四節 主題:德國的交通與科技 暖身活動： 德國交通介紹 展示德國的高速公路（Autobahn）與高鐵（ICE）。 問學生：「台灣的高鐵和德國的高鐵有什麼不同？」 發展活動： 認識德國汽車 介紹德國汽車品牌： BMW、Mercedes-Benz 學生討論：「如果你能設計未來的汽車，你會加什麼功能？」 創意挑戰：設計交通工具 學生畫出自己設計的交通工具（飛行汽車、未來巴士）。 每組分享設計理念。 綜合活動： 讓學生分享：「你最喜歡哪一堂課？」並整理四堂課的學習內容。 發給學生簡單學習單，請他們填寫最有興趣的部分。	1 節	能主動參與課程 能將單字替換入句子中能主動參與團體的活動並發表 能主動吸收新知識 能根據教師的提問，觀察圖片並做出回應 能根據教師的引導完成學習單 能主動參與團體活動並發表自己的作品
--	----------------	---

第三單元 德國主題學習單

班級_____座號_____姓名_____

一、德國簡介

德國是一個位於歐洲的國家，首都是**柏林**。它的國旗有三種顏色：**黑色、紅色和金色**。德國的語言是**德語**，而且有很多美麗的城堡和好吃的食物，比如**香腸和德國豬腳**。

二、思考與問答

請回答以下問題：

1. 德國的首都是哪裡？
2. 德國的語言是什麼？
3. 德國的國旗有哪三種顏色？
4. 你聽過哪些德國的食物？

三、趣味小活動

1. 請幫德國國旗上色！用**黑色、紅色和金色**三種顏色完成它。
2. **地圖尋找**：請在世界地圖上找到德國，並用**紅色圈出來**。
3. **文化探索**：請和家人或老師一起找找德國的著名建築，例如**新天鵝堡**，並畫出它的樣子！

	
---	--

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能習得關於德國的基本概念				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
德國	表現描述	✓ 能夠準確描述德國文化與地理資訊 ✓ 能透過口語或書寫清楚表達想法 ✓ 積極參與活動並展現高度興趣	✓ 能夠描述德國文化，但部分細節有待加強 ✓ 能表達想法，但語言或邏輯略顯不清 ✓ 參與活動時具備合作精神	✓ 能夠描述德國文化，但部分細節有待加強 ✓ 能表達想法，但語言或邏輯略顯不清 ✓ 參與活動時具備合作精神	✓ 僅能識別部分內容，未能充分理解 ✓ 表達時多數回答不準確或不完整 ✓ 參與活動時意願不高	未達D級
評分指引		學生充分理解學習內容，並能流暢表達與應用	學生掌握大部分內容，表達基本正確	學生具備基本理解，但表達與應用需更多練習	學生對內容掌握有限，表達不清楚	未達D級
評量工具						
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計4

一、教學設計理念

本課程以「認識世界文化」為主軸，透過義大利為例，引導學生從地理位置、美食、藝術建築到文化生活，進行跨領域學習。

二、教學單元設計

主題	國際遊學	設計者	一年級老師
實施年級	一年級	總節數	共 4 節，每節 40 分
單元名稱	冰島		
設計依據			
學習重點	學習表現	語文領域 L-I-1：能聆聽並理解簡單的敘述與對話 L-I-2：能以口語表達簡單的想法與感受 L-I-3：能閱讀簡單的短文並理解主要內容 L-I-4：能書寫簡單的句子表達個人想法 社會領域 S-I-1：能辨識世界地圖上的主要國家與地理特徵 S-I-2：能描述不同國家的文化特色 S-I-3：能理解自然環境與人類活動的關係 藝術領域 A-I-1：能運用不同媒材進行藝術創作 A-I-2：能欣賞並表達對自然景觀的感受 A-I-3：能透過視覺藝術表現個人想法 自然科學領域 N-I-1：能觀察並描述自然現象 N-I-2：能進行簡單的科學探究與實驗 N-I-3：能理解地球科學的	語文領域 A1 符號運用與溝通表達（I） A1-1（I-1）：能理解並運用語言進行溝通，表達個人想法 A1-2（I-2）：能透過聽說讀寫等方式進行有效交流 A2 思考與理解（II） A2-1（II-1）：能透過閱讀、聽說等方式理解資訊，並進行批判性思考 A2-2（II-2）：能運用語言進行邏輯推理與分析 社會領域 B1 文化理解與尊重（III） B1-1（III-1）：認識不同國家的文化，培養尊重與包容的態度 B1-2（III-2）：能比較不同文化的特色，理解多元文化的價值 B2 地理環境與永續發展（IV） B2-1（IV-1）：了解冰島的地理特色與自然現象，認識環境與人類的關係 B2-2（IV-2）：能運用地理知識解釋自然現象與人類活動的關聯 社-E-C3 解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 自然領域 C1 科學探究與實作（V） C1-1（V-1）：透過火山實驗，培養觀察與探究能力 C1-2（V-2）：能運用科學方法進行簡單的實驗與分析

		基本概念		C2 自然現象與科技應用(VI) C2-1 (VI-1): 認識極光、火山等自然現象，了解科學原理 C2-2 (VI-2): 能運用科學知識解釋自然現象的成因 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材 儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力
	學習內容	語文領域 L-I-1: 基本詞彙與句型 (如顏色、地理名詞) L-I-2: 簡單的描述性語言 (如「火山是紅色的」) L-I-3: 短篇故事與簡單的科普文章 L-I-4: 基本書寫技巧與句子結構 社會領域 S-I-1: 冰島的地理位置與氣候特徵 S-I-2: 冰島的文化與生活方式(如溫泉、極光) S-I-3: 自然環境如何影響人類活動(如火山與地熱) 藝術領域 A-I-1: 使用顏色與形狀表現極光與火山 A-I-2: 透過繪畫與創作表達對冰島景觀的理解 A-I-3: 藝術與自然的關聯(如極光的美感) 自然科學領域 N-I-1: 極光的形成與顏色變化 N-I-2: 火山的運作方式與岩漿的特性 N-I-3: 地熱如何影響環境與人類生活		藝術領域 D1 美感體驗與創造(VII) D1-1 (VII-1): 透過極光與藍湖溫泉的視覺活動，培養美感與創造力 D1-2 (VII-2): 能運用藝術表現方式呈現自然景觀 D2 藝術表現與鑑賞(VIII) D2-1 (VIII-1): 透過繪畫與創作活動，提升藝術欣賞能力 D2-2 (VIII-2): 能運用不同媒材進行藝術創作與表達
議題融入	學習主題	國際教育 ◎國際素養 閱讀素養教育 ◎閱讀的歷程 環境教育 ◎環境倫理		
	實質內涵	國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。		

		國 E5 發展學習不同文化的意願。 閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
與其他領域/ 科目的連結	國語、社會、藝術	
教材來源	翰林教材資源跨領域教學	
教學設備/資源	電腦、大螢幕、學習單	
學生經驗分析	能聽懂並辨識常見的問候語、顏色、數字及物品名稱，具備簡單的口說與聽力理解能力；能分辨常見顏色並以英語表達；並具有合作學習的態度與遵守學習規則的意識，如輪流發言與聆聽他人意見。	
學習目標		
第一節：冰島在哪裡？ 了解冰島的位置與地理特色 認識冰島的氣候與環境（寒冷、火山多） 透過地圖活動提升空間概念		
第二節：藍湖溫泉 了解溫泉的形成與地熱的作用 認識冰島著名的藍湖溫泉特色 透過視覺與創作活動提升表達能力		
第三節：神秘的極光 了解極光的成因與現象 認識不同顏色的極光（綠色、紫色、紅色、藍色） 學習基本的顏色英語單詞		
第四節：火山的力量 了解火山的基本原理與運作方式 認識岩漿的顏色（紅色、橘色、黑色） 透過簡單實驗觀察「火山噴發」的過程		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第四單元 冰島 第一節 主題: 冰島在哪裡? 暖身活動: 在教室前出示世界地圖，讓孩子們找找「台灣在哪裡?」、「冰島在哪裡?」 提問:「你覺得冰島是冷還是熱的地方?」 發展活動: 介紹冰島的特色：寒冷、火山多、風景壯麗 讓孩子們用簡單的話描述冰島:「冰島有冰」、「冰島有	1 節	能說出冰島的位置

火山」 Is Island's Blue Lagoon A Lavish Luxury? https://www.youtube.com/embed/J8JWtimKSPI Blue Lagoon VR360 https://www.youtube.com/watch?v=8TmAT6Q4Xmk 綜合活動： 回顧今天的學習內容，請孩子們畫出簡單的冰島地圖，標記火山、湖泊和城市 第二節 主題：冰島的藍湖溫泉 暖身活動： 老師問孩子：「你泡過溫泉嗎？溫泉的水是冷還是熱的？」 出示藍湖溫泉的圖片，讓孩子們猜猜這個地方有什麼特別之處 發展活動： 介紹藍湖溫泉的形成：來自地下熱能、富含礦物質 讓孩子們用簡單的話說：「藍湖溫泉很熱」、「藍湖溫泉水是藍色的」 綜合活動： 用藍色和白色顏色筆畫出自己的「夢想溫泉」 第三節 主題：神秘的極光 暖身活動： 問孩子：「天空有什麼顏色？白天是什麼顏色？晚上呢？」 出示極光圖片，請孩子們猜猜：「這是什麼？它有什麼顏色？」 發展活動： 介紹極光的形成：太陽光與地球空氣碰撞，產生美麗的顏色 學習簡單英語： Green（綠色） Purple（紫色） Red（紅色） Blue（藍色） 讓孩子們用簡單的句子說：「極光是綠色的！」、「我最喜歡紫色的極光！」	能專心聆聽新的資訊 能完成學習單 能分享自身想法 能根據教師的提問，觀察圖片並做出回應 能主動參與團體的活動 1 節 能專心聆聽介紹 能專注學習
--	--

綜合活動： 用彩色筆畫出自己的「夢幻極光」，並標記顏色的英語單字 第四節 主題:火山的力量 暖身活動： 德問孩子：「火山裡面有什麼？岩漿是什麼顏色？」 出示火山爆發的圖片，請孩子們猜岩漿噴出的顏色 發展活動： 學習簡單英語： Red（紅色） Orange（橘色） Black（黑色） 讓孩子們用簡單的句子說：「岩漿是紅色的！」、「火山很熱！」 綜合活動： 進行簡單的火山實驗：用小蘇打和醋做出「火山噴發」，並讓孩子們觀察「岩漿」的顏色變化	1 節	能主動參與課堂活動 能積極聆聽介紹 能主動練習簡單英語 能主動參與課程
--	----------------	---

第四單元 冰島主題學習單

班級_____座號_____姓名_____

● 第一部分：認識冰島

1. 在世界地圖上找到冰島，並畫出它的位置。
2. 冰島的氣候是（ ）
☐ 熱 ☐ 冷 ☐ 乾燥 ☐ 潮濕
3. 冰島有哪些特別的自然景觀？請圈選：
☐ 火山 ☐ 森林 ☐ 極光 ☐ 沙漠

● 第二部分：藍湖溫泉

1. 藍湖溫泉的水是什麼顏色？（ ）
☐ 綠色 ☐ 藍色 ☐ 紅色 ☐ 黑色
2. 藍湖溫泉的水來自哪裡？請用一句話回答。
 - 你想像中的夢幻溫泉會是什麼顏色？請畫出來！

● 第三部分：極光的顏色 ✨

1. 極光的顏色有哪些？請圈選：
☐ 綠色 (Green) ☐ 紫色 (Purple) ☐ 紅色 (Red) ☐ 藍色 (Blue)
2. 極光是怎麼產生的？請畫出簡單的示意圖！
3. **挑戰題**：用簡單的句子說出你最喜歡的極光顏色！

● 第四部分：火山的力量

1. 火山噴出的岩漿是什麼顏色？請圈選：
☐ 紅色 (Red) ☐ 橘色 (Orange) ☐ 黑色 (Black)
2. 火山的熱能可以用來做什麼？請寫出一個用途！
1. 用小蘇打和醋做火山噴發實驗，並畫出你的火山爆發場景！
2.  **總結活動**
 - ✓ 你最喜歡的冰島景點是什麼？請畫出來並寫一句話介紹！
 - ✓ 今天你學到了哪些新知識？請用 3 個關鍵詞寫下來！

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能習得關於冰島的基本概念				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
冰島		✓ 能夠準確描述冰島特色資訊 ✓ 能透過口語或書寫清楚表達想法 ✓ 積極參與活動並展現高度興趣	✓ 能夠描述冰島特色，但部分細節有待加強 ✓ 能表達想法，但語言或邏輯略顯不清晰 ✓ 參與活動時具備合作精神	✓ 能夠描述冰島特色，但部分細節有待加強 ✓ 能表達想法，但語言或邏輯略顯不清晰 ✓ 參與活動時具備合作精神	✓ 僅能識別部分內容，未能充分理解 ✓ 表達時多數回答不準確或不完整 ✓ 參與活動時意願不高	未達D級
評分指引		學生充分理解學習內容，並能流暢表達與應用	學生掌握大部分內容，表達基本正確	學生具備基本理解，但表達與應用需更多練習	學生對內容掌握有限，表達不清楚	未達D級
評量工具						
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 二

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

這個課程以探索瑞士、泰國、澳大利亞、俄羅斯為主題，結合社會、自然、藝術與語文領域，讓學生透過多元活動了解各國的文化與自然特色。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	二年級老師
實施年級		二年級	總節數	共 16 節，每節 40 分鐘
主題名稱		國際遊學		
設計依據				
核心素養	總綱	■E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 ■E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ■E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ■E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ■E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 ■E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 ■E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
	領綱	英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社會領域 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		

		社-E-C3 解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 自然領域 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。學習重點學習表現 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 藝術與人文領域 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。
與其他領域/科目的連結		語文、社會、自然科學、藝術
議題融入	實質內涵	國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 品德教育 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	所融入之單元	第一單元瑞士 第二單元泰國 第三單元澳大利亞 第四單元俄羅斯
教材來源		翰林 Hooray 4
教學設備/資源		電腦、大螢幕、學習單
各單元與學習目標		
單元名稱	學習重點	
學習目標		
單元一 瑞士	學習表現	社會領域 ◎2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 ◎2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我
		第一節課：瑞士在哪裡？認識瑞士的地理位置與國旗。 瞭解瑞士的語言與文化背

		差異，避免對他人產生偏見。 藝術領域 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 自然科學領域 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 綜合領域 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	景。 增加對不同國家文化的興趣與探索精神。 第二節課：瑞士的山與湖 瞭解瑞士的阿爾卑斯山與重要湖泊。 認識瑞士的自然景觀對當地生活與文化的影響。 透過動手活動提升對地理環境的感知。 第三節課：瑞士的食物 認識瑞士的特色美食，如起士鍋與巧克力。 了解瑞士飲食文化與其他國家的不同。 透過創作活動培養動手能力與想像力。 第四節課：瑞士的特色與文化 了解瑞士人的生活習慣與文化特色。 認識瑞士的準時文化，如國鐵鐘與手錶工藝。 透過音樂與創作活動提升學習興趣。
	學習內容	社會領域 ◎Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 藝術領域 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 自然科學領域 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 綜合領域 ◎Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 ◎Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	

單元二
泰國

學習表現

英語領域

- ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
- ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
- ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
- ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
- ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。
- ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
- ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
- ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
- ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
- ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
- ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

社會領域

- ◎1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。
- ◎3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
- ◎3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。

學習內容

英語領域

- ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。
- ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。
- ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
- ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
- ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。

社會領域

- ◎Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
- ◎Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及

第一節：認識泰國

認識泰國的位置、國旗與首都

初步了解泰國的文化特色

第二節：泰國的文化與節慶

認識泰國的重要節慶，如潑水節與水燈節

了解泰國傳統服飾與習俗

第三節：泰國的食物

認識泰國的特色美食

了解泰國食物的主要風味（酸、甜、辣）

第四節：泰國的動物與語言

認識泰國的特色動物（如大象與蜥蜴）

學習幾個泰語的基本用語

（如「你好」與「謝謝」）1.

		不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 ◎Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意	
單元三 澳大利亞	學習表現	英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合領域 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	第一節：認識澳大利亞 認識澳大利亞是臺灣的遠方鄰居，並透過視覺化方式建立地理概 第二節：澳大利亞的文化與生活 認識澳大利亞的重要節日與習俗。 了解澳大利亞人的生活方式。 第三節：澳大利亞的動物 認識澳大利亞的特色動物，如袋鼠、無尾熊與鴨嘴獸。了解這些動物的習性與特點。 第四節：澳大利亞的語言與交流 學習幾個簡單的澳大利亞英語詞彙。 了解澳大利亞人常用的問候語。
	學習內容	英語領域 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	

		◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 綜合領域 ◎Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 ◎Bb-II-2 團體活動的參與態度。	
單元四 俄羅斯	學習表現	英語領域 ◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-2-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-2-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提	第一節：認識俄羅斯 知道俄羅斯的位置、國旗、首都和語言。 了解俄羅斯的氣候與特色地理環境。 第二節：俄羅斯的文化與節慶 了解俄羅斯的代表性食物與節日。 認識俄羅斯娃娃的設計與象徵意義。 第三節：俄羅斯的建築與藝術 認識俄羅斯的代表性建築與藝術特色。 激發學生對不同文化藝術的欣賞與創作能力。 第四節：俄羅斯的自然奇觀與動物 認識俄羅斯的壯麗自然景觀與代表性動物。 透過觀察與簡單創作，培養對大自然的欣賞與探索精神。

		的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 社會領域 ◎2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ◎3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 自然領域 ◎tm-2-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ◎po-2-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ◎pa-2-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 ◎ai-2-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ◎ai -2-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ◎ah-2-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 健康與體育領域 ◎1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 藝術與人文領域 ◎1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 ◎1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	
	學習內容	英語領域 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字	

		詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 社會領域 ◎Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 ◎Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 自然領域 ◎INb-2-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢體，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 ◎INe-2-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 ◎INg-2-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 健康與體育領域 ◎Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 藝術與人文領域 ◎視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 ◎視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	
	學習內容	英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 社會領域 ◎Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 自然領域 ◎INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 ◎INf-II-5 人類活動對環境造成影響。	
課程架構			

教學單元設計1

一、教學設計理念

本課程以「認識世界文化」為主軸，透過瑞士為例，引導學生從地理位置、美食、藝術建築到文化生活，進行跨領域學習。

二、教學單元設計

主題	國際遊學	設計者	二年級老師
實施年級	二年級	總節數	共 4 節，每節 40 分
單元名稱	瑞士		
設計依據			
學習重點	學習表現	社會領域 ◎2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 ◎2c- II -1 省思個人的生活習慣 與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 藝術領域 2- II -5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 自然科學領域 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 pc - II - 2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai - II - 1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai - II - 2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai - II - 3 透動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah - II - 1 透過各種感官了解生活週遭物的屬性。 ah - II - 2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	社會領域 社-E-C3 解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 數學領域 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 自然領域 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自 - E - A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題 特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材 儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自 - E - C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力 綜合領域 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

		綜合領域 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。			
	學習內容	社會領域 ◎Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 藝術領域 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺 聯想。 自然科學領域 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力 強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 綜合領域 ◎Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 ◎Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。			
議題融入	學習主題	國際教育 ◎國際素養 閱讀素養教育 ◎閱讀的歷程 環境教育 ◎環境倫理			
	實質內涵	國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
與其他領域/科目的連結		國語、社會、藝術			
教材來源		翰林 Hooray 4 Mondaine SBB Stop2go Wall Clock https://www.youtube.com/embed/st6g0XDL3BE			
教學設備/資源		電腦、大螢幕、學習單			
學生經驗分析		能聽懂並辨識常見的問候語、顏色、數字及物品名稱，具備簡單的口說與聽力理解能力；能分辨常見顏色並以英語表達；並具有合作學習的態度與遵守學習規則的意			

識，如輪流發言與聆聽他人意見。		
學習目標		
第一節課：瑞士在哪裡？ 認識瑞士的地理位置與國旗。 瞭解瑞士的語言與文化背景。 增加對不同國家文化的興趣與探索精神。 第二節課：瑞士的山與湖 瞭解瑞士的阿爾卑斯山與重要湖泊。 認識瑞士的自然景觀對當地生活與文化的影響。 透過動手活動提升對地理環境的感知。 第三節課：瑞士的食物 認識瑞士的特色美食，如起士鍋與巧克力。 了解瑞士飲食文化與其他國家的不同。 透過創作活動培養動手能力與想像力。 第四節課：瑞士的特色與文化 了解瑞士人的生活習慣與文化特色。 認識瑞士的準時文化，如國鐵鐘與手錶工藝。 透過音樂與創作活動提升學習興趣。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
主題:: 認識瑞士 第一節 暖身活動： 出示世界地圖，讓學生尋找台灣與瑞士的位置。 問：「你覺得瑞士離台灣遠不遠？」 讓學生用手指比出地圖上的瑞士大小。 發展活動： 老師介紹瑞士的地理位置與鄰近國家。 瑞士位於歐洲中部，與法國、德國、義大利、奧地利等國接壤。 展示瑞士國旗，並讓學生畫出國旗。 瑞士國旗是紅底白十字，象徵和平與中立。 瑞士有四種官方語言：德語、法語、義大利語、羅曼什語。 學習「你好」的四種語言說法： 德語：<i>Hallo</i> 法語：<i>Bonjour</i> 義大利語：<i>Ciao</i> 羅曼什語：<i>Bun di</i> 綜合活動：	1 節	能說出瑞士與台灣的位置 能聆聽老師的引導與介紹 能自己畫出瑞士國旗的顏色 能練習簡單打招呼的外語

學生設計自己的國旗，並說明為什麼選擇特定顏色或圖案。 主題：瑞士的山與湖 第二節 暖身活動： 播放瑞士山脈與湖泊的影片，讓學生感受壯麗景色。瑞士約有 60% 是山地，最有名的山是少女峰與馬特洪峰。 瑞士湖泊多，如日內瓦湖、琉森湖，水質清澈。瑞士的湖泊與山影響人們的生活方式，如滑雪、健行等活動。 問：「你有爬過高山嗎？你喜歡湖泊還是山？」 發展活動： 介紹阿爾卑斯山的形成與特色。 展示日內瓦湖的美景，說明湖泊如何影響當地居民生活。 討論滑雪與登山活動，讓學生想像自己在瑞士探險。 綜合活動： 學生用紙團或黏土製作瑞士山脈模型。 在模型上標記少女峰、馬特洪峰與湖泊名稱。	1 節	能主動參與活動 能專心聆聽介紹 能依據簡介回答老師的提問 能主動參與討論 能自己動手做出模型 能參與團體活動
主題：瑞士的食物 第三節 暖身活動： 老師展示瑞士起士、起士鍋與巧克力圖片 說明瑞士起士種類多，如艾門塔起士、葛瑞耶起士。瑞士人喜愛吃起士鍋，將起士加熱後沾麵包食用。瑞士巧克力世界聞名，如 Lindt、Toblerone 等品牌。 問：「你喜歡吃起士或巧克力嗎？」 請學生分享瑞士人如何製作起士鍋。 發展活動： 介紹不同起士的口感與風味。 解釋瑞士巧克力的製作過程，展示工廠影片。 討論起士鍋的吃法，並分享瑞士人在冬天如何享受這道美食。 綜合活動： 學生設計自己的起士鍋食譜，例如加入不同食材。用黏土或紙製作巧克力外型，並設計包裝。	1 節	能專心聆聽介紹 能根據聽到的新資訊，回答老師的提問 能專注收看老師撥放的介紹影片 能在看影片延伸理解文化的異同

主題: 瑞士的特色與文化 第四節 暖身活動： 播放播放瑞士民俗音樂，問：「這些聲音聽起來像什麼？」 讓學生聆聽阿爾卑斯號角與牛鈴，並模仿聲音。 發展活動： 介紹瑞士手錶的製作工藝與世界知名品牌。 討論瑞士的準時文化與國鐵鐘的設計。 分享瑞士人如何保持環境整潔，注重生活品質。 綜合活動： 學生設計自己的手錶，繪製圖案並標示功能。 用紙或其他材料製作迷你牛鈴，並玩音樂模仿遊戲。 <td data-bbox="895 96 967 929"></td> <td data-bbox="967 96 1498 929"> 能積極聆聽新資訊 能積極聆聽新資訊 能積極參與團體活動 </td>		能積極聆聽新資訊 能積極聆聽新資訊 能積極參與團體活動
---	--	--

第一單元 認識瑞士學習單

班級 _____ 座號 _____ 姓名 _____

第一部分：瑞士在哪裡？

填充題

1. 瑞士位於（____）洲，鄰近的國家有（____）、（____）、（____）和（____）。
2. 瑞士的國旗是（____）色背景，中央有（____）形的白色圖案。

選擇題

3. 瑞士的官方語言有幾種？

☐ A. 1 種 ☐ B. 2 種 ☐ C. 4 種 ☐ D. 6 種

動手活動

請畫出瑞士的國旗，並在旁邊寫出瑞士的首都（_____）。

第二部分：瑞士的山與湖

填充題

1. 瑞士最著名的高山之一是（____），湖泊之一是（____）。
2. 瑞士的大部分地形是（____），所以適合冬天的（____）運動。

選擇題

3. 以下哪座山是瑞士的象徵？

☐ A. 玉山 ☐ B. 馬特洪峰 ☐ C. 富士山 ☐ D. 落磯山

創意活動

請用簡單的圖畫畫出瑞士的一座高山，並幫它取一個名字！

第三部分：瑞士的食物

填充題

1. 瑞士最著名的巧克力品牌之一是（____），起士鍋通常搭配（____）一起食用。
2. 瑞士的起士種類有（____）和（____），它們的味道（____）。（請用形容詞填寫）

選擇題

3. 瑞士的起士鍋吃法是：

☐ A. 用叉子沾起士 ☐ B. 把起士倒在飯上 ☐ C. 加水煮成湯 ☐ D. 用筷子夾起士

趣味活動

請畫出你心目中的瑞士大餐，包括起士鍋、巧克力或其他美食！

第四部分：瑞士的特色與文化

填空題

1. 瑞士手錶以（____）聞名，瑞士火車則以（____）著稱。
2. 瑞士的民俗樂器之一是（____），它的聲音（____）。

選擇題

3. 以下哪一項是瑞士的特色？

- ☐ A. 火車準時
- ☐ B. 喜歡喝珍珠奶茶
- ☐ C. 住在沙漠
- ☐ D. 喜歡騎馬

創意活動

請試著用手繪設計一款瑞士手錶，並寫出它的特色！

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能習得關於瑞士的基本概念				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
瑞士		能夠準確描述瑞士文化與地理資訊	能夠描述瑞士文化，但部分細節有待加強	能夠描述瑞士文化，但部分細節有待加強	能識別部分內容，未能充分理解	未達D級
評分指引		學生充分理解學習內容，並能流暢表達與應用	學生掌握大部分內容，表達基本正確	學生具備基本理解，但表達與應用需更多練習	學生對內容掌握有限，表達不清楚	未達D級
評量工具						
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計 2

一、教學設計理念

本課程以「認識世界文化」為主軸，透過義大利為例，引導學生從地理位置、美食、藝術建築到文化生活，進行跨領域學習。

二、教學單元設計

主題	國際遊學	設計者	二年級老師
實施年級	2	總節數	共 4 節，每節 40 分鐘
單元名稱	泰國		
設計依據			
學習重點	學習表現	語文領域 語-I-D-6 能簡單使用外語表達基本問候語。 社會領域 社-I-1-2 能描述世界各地的文化特徵。 社-I-1-3 能透過地圖閱讀世界地理位置。 社-I-2-4 能理解自然環境如何影響人類生活。 社-I-4-1 能說出不同國家的代表性食物。 社-I-6-2 能認識世界各地的文化特色。 自然科學領域 科-I-3-5 能使用模型理解地理特性。 科-I-5-4 能認識食材的來源與特性。 藝術領域 藝-I-1-3 能創作自然景觀模型。 藝-I-1-4 能用創作方式表現食物特色。 藝-I-2-3 能欣賞不同國家的音樂文化。	社會領域 社-E-C3 解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 社會領域（SST） SST-K1 具備基本的地理概念，能識別不同區域的位置與特徵。 SST-K2 瞭解世界各地的國家、文化與習俗，培養全球視野。 SST-U1 能運用地圖及符號來理解不同地區的空間關係。 語文領域 語文領域（CHI） CHI-K5 透過語言學習與使用，增進跨文化溝通能力。 自然領域 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材 儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 綜合領域 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	學習內容	語文領域 語-I-2-1-3 認識不同語言及簡單單詞。 社會領域 社-I-1-2-2 世界的地理與文化：認識不同國家的地	

		理環境。 社-I-2-3-2 世界地理與環境認知。 社-I-6-2-3 傳統藝術與工藝介紹。 自然科學領域 自然-I-3-2-1 地形與水域對生態環境的影響。		
議題融入	學習主題	國際教育 ◎國際素養 閱讀素養教育 ◎閱讀的歷程 環境教育 ◎環境倫理		
	實質內涵	國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
與其他領域/科目的連結		語文、社會、自然、藝術		
教材來源		翰林 Hooray 4		
教學設備/資源		電腦、大螢幕、學習單、世界地圖及泰國地圖、泰國國旗圖片曼谷、大皇宮、水上市場等景點圖片 潑水節、水燈節的影片或圖片、泰國傳統服飾圖片、製作「水燈」的簡易材料（紙杯、蠟燭、彩紙） 泰國市場的影片或圖片、泰國代表性食物圖片、食物風味分類卡片（酸、甜、辣） 泰國動物的圖片或影片、基本泰語用語學習卡片		
學生經驗分析		能聽懂並辨識常見的問候語、顏色、數字及物品名稱，具備簡單的口說與聽力理解能力；能分辨常見顏色並以英語表達；並具有合作學習的態度與遵守學習規則的意識，如輪流發言與聆聽他人意見。		
學習目標				
第一節：認識泰國 認識泰國的位置、國旗與首都 初步了解泰國的文化特色 第二節：泰國的文化與節慶 認識泰國的重要節慶，如潑水節與水燈節 了解泰國傳統服飾與習俗 第三節：泰國的食物 認識泰國的特色美食				

了解泰國食物的主要風味（酸、甜、辣）

第四節：泰國的動物與語言

認識泰國的特色動物（如大象與蜥蜴）

學習幾個泰語的基本用語（如「你好」與「謝謝」）

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
主題：認識泰國 第一節 暖身活動： 教師播放泰國傳統音樂，讓學生猜測是哪個國家的音樂。 出示泰國國旗，提問：「你們知道這是哪個國家的國旗嗎？」 引導學生討論國旗的顏色與設計，並簡要說明其象徵意義。 發展活動： 教師使用世界地圖，標示台灣與泰國的位置，讓學生比較兩地的距離。 介紹泰國的首都——曼谷，並分享著名景點（如大皇宮、丹嫩沙朵水上市場）。 透過圖片展示泰國風景，讓學生說出他們對泰國的初步印象。 分組活動：每組選擇一個泰國景點，畫出簡單的海報，並討論該景點的特色。 綜合活動： 每組上台簡單介紹自己的景點海報。 教師總結泰國的地理與文化特色，讓學生分享今日的收穫。	1 節	能專心聆聽新資訊 能主動回答問題 能依據老師的引導說出正確的答案 能在地圖上找出台灣與泰國的位置 能依據老師的引導說出正確的答案 能參與團體活動 能分享自己組別的作品
主題：泰國的文化與節慶 第二節 暖身活動： 教師播放潑水節與水燈節的短影片，問：「這些節日看起來好玩嗎？有沒有類似台灣的節日？」 引導學生比較台灣的傳統節慶，如端午節、中秋節等。 發展活動： 介紹潑水節的由來與慶祝方式，讓學生想像如果參加潑水節，會如何慶祝。 教師展示水燈節的圖片，說明祈福與感恩的意義。		能專心聆聽新資訊 能依據老師的引導說出正確的答案

介紹泰國傳統服飾，讓學生比較與台灣服飾的不同之處。 綜合活動： 學生分組合作製作「水燈」模型（使用紙杯、彩紙裝飾）。 小組分享自己的作品，並說明水燈節的祝福意涵。 主題：泰國的食物 第三節 暖身活動： 教師播放泰國市場的影片，讓學生觀察食物種類。 問：「你看到了哪些有趣的食物？哪一樣最吸引你？」 發展活動： 介紹泰國美食，如冬蔭功（酸辣湯）、芒果糯米飯與打拋豬。 讓學生用風味分類卡片，配對食物的主要味道（酸、甜、辣）。 討論台灣與泰國食物的異同，讓學生分享自己喜歡的口味。 綜合活動： 學生畫出自己最想嘗試的泰國食物，並寫出理由。 教師展示學生作品，並做課程總結。	1 節	能參與團體活動 能專心聆聽新資訊 能參與團體活動 能參與團體活動
主題：泰國的動物與語言 第四節 暖身活動： 播放泰國大象的影片，問：「你覺得大象在泰國為什麼很重要？」 介紹泰國的動物，如蜥蜴、猴子等。 發展活動： 說明大象在泰國文化中的象徵意義。 教師示範幾個常用泰語，如： 「你好」：สวัสดี (sa-wat-dee) 「謝謝」：ขอบคุณ (khob-khun) 讓學生跟著教師一起練習發音。 綜合活動： 分組進行角色扮演，一組扮演泰國遊客，一組扮演台灣小朋友，嘗試用泰語對話。	1 節	能主動發表意見 能練習簡單的外語日常短句 能參與團體活動

教師總結今天的學習內容，讓學生分享感想。		
----------------------	--	--

第二單元 認識泰國學習單

班級 _____ 座號 _____ 姓名 _____

第一部分：泰國在哪裡？

1. 在世界地圖上找到泰國，並用顏色標記出來。



2. 泰國的首都是什麼？（在□內打勾）

☐ 曼谷 ☐ 台北 ☐ 東京

第二部分：泰國的節慶

- 潑水節是泰國的新年慶祝活動，請圈出潑水節的主要活動：

1. 互相潑水
2. 放天燈
3. 吃月餅

2. 水燈節是祈福的節日，人們會將水燈放入哪裡？

☐ 河流 ☐ 草地 ☐ 天空

第三部分：泰國的食物

1. 在下面的食物名稱旁標示它的主要風味（甜、酸、辣）：

- 冬蔭功（酸辣湯）：_____
- 芒果糯米飯：_____
- 打拋豬：_____

第四部分：泰國的動物與語言

泰國的大象在當地很重要，請畫出一隻大象！

學習泰語！請填入泰語的正確發音：

- 「你好」的泰文是 _____ （選擇：sa-wat-dee / khob-khun）
- 「謝謝」的泰文是 _____ （選擇：sa-wat-dee / khob-khun）

第五部分：我的心得

這次的課程中，你最喜歡哪個部分？為什麼？

2. 附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能習得關於泰國的基本概念				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
泰國		能夠準確描述泰國文化與地理資訊	能夠描述泰國文化，但部分細節有待加強	能夠描述泰國文化，但部分細節有待加強	能識別部分內容，未能充分理解	未達D級
評分指引		學生充分理解學習內容，並能流暢表達與應用	學生掌握大部分內容，表達基本正確	學生具備基本理解，但表達與應用需更多練習	學生對內容掌握有限，表達不清楚	未達D級
評量工具						
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

3. 分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計 3

一、教學設計理念

本課程以「認識世界文化」為主軸，透過義大利為例，引導學生從地理位置、美食、藝術建築到文化生活，進行跨領域學習。

二、教學單元設計

主題	國際遊學		設計者	二年級老師
實施年級	2		總節數	共 4 節，每節 40 分鐘
單元名稱	澳大利亞			
設計依據				
學習重點	學習表現	語文領域 語-I-D-6 能簡單使用外語表達基本問候語。 社會領域 社-I-1-2 能描述世界各地的文化特徵。 社-I-1-3 能透過地圖閱讀世界地理位置。 社-I-2-4 能理解自然環境如何影響人類生活。 社-I-4-1 能說出不同國家的代表性食物。 社-I-6-2 能認識世界各地的文化特色。 自然科學領域 科-I-3-5 能使用模型理解地理特性。 藝術領域 藝-I-1-3 能創作自然景觀模型。 藝-I-2-3 能欣賞不同國家的音樂文化。	核心素養	社會領域 社-E-C3 解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 社會領域（SST） SST-K1 具備基本的地理概念，能識別不同區域的位置與特徵。 SST-K2 瞭解世界各地的國家、文化與習俗，培養全球視野。 SST-U1 能運用地圖及符號來理解不同地區的空間關係。 語文領域 語文領域（CHI） CHI-K5 透過語言學習與使用，增進跨文化溝通能力。 自然領域 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材 儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 綜合領域 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	學習內容	語文領域 語-I-2-1-3 認識不同語言及簡單單詞。 社會領域 社-I-1-2-2 世界的地理與文化：認識不同國家的地理環境。 社-I-2-3-2 世界地理與環境認知。		

		社-I-6-2-3 傳統藝術與工藝介紹。 自然科學領域 自然-I-3-2-1 地形與水域對生態環境的影響。		
議題融入	學習主題	國際教育 ◎國際素養 閱讀素養教育 ◎閱讀的歷程 環境教育 ◎環境倫理		
	實質內涵	國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
與其他領域/科目的連結		語文、社會、自然、藝術		
教材來源		翰林 Hooray 4		
教學設備/資源		電腦、大螢幕、學習單、世界地圖及澳大利亞地圖、澳大利亞國旗圖片、雪梨歌劇院、大堡礁、烏魯魯岩等景點圖片 澳大利亞節日（澳洲國慶日、聖誕節、復活節）的圖片或影片、澳大利亞人的日常生活圖片（如衝浪、烤肉 BBQ） 袋鼠、無尾熊、鴨嘴獸等動物圖片或影片、動物習性簡介卡片 基本英語問候語學習卡片（如 G'day、Mate）、簡單的角色扮演對話範例 澳大利亞節日（國慶日、聖誕節、復活節）圖片或影片、澳大利亞人的日常生活圖片（如衝浪、烤肉 BBQ）、學生用具：小白板、標示卡 動物圖片或影片（袋鼠、無尾熊、鴨嘴獸）、動物習性簡介卡片、學生用具：剪貼紙、畫筆 基本英語問候語學習卡片（如 G'day、Mate）、簡單的角色扮演對話範例、學生用具：口語練習卡片		
學生經驗分析		能聽懂並辨識常見的問候語、顏色、數字及物品名稱，具備簡單的口說與聽力理解能力；能分辨常見顏色並以英語表達；並具有合作學習的態度與遵守學習規則的意識，如輪流發言與聆聽他人意見。		
學習目標				
第一節：認識澳大利亞 認識澳大利亞是臺灣的遠方鄰居，並透過視覺化方式建立地理概 第二節：澳大利亞的文化與生活 認識澳大利亞的重要節日與習俗。 了解澳大利亞人的生活方式。 第三節：澳大利亞的動物				

認識澳大利亞的特色動物，如袋鼠、無尾熊與鴨嘴獸。

了解這些動物的習性與特點。

第四節：澳大利亞的語言與交流

學習幾個簡單的澳大利亞英語詞彙。

了解澳大利亞人常用的問候語。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
主題：認識澳大利亞 第一節 暖身活動： 教師展示澳大利亞國旗，提問：「這是哪個國家的國旗？你覺得它的設計有什麼特別之處？」 介紹國旗上的元素，包括英國國旗部分、南十字星及聯邦星，讓學生理解其象徵意義。 發展活動： 地理位置探索：教師利用世界地圖，標示台灣與澳大利亞的位置，讓學生比較兩地距離，並討論「如果要從台灣飛到澳洲，需要多久？」 城市與地標介紹： 介紹澳大利亞的首都坎培拉，說明其重要性。 展示雪梨、墨爾本、布里斯本等城市圖片，讓學生觀察城市建築風格。 教師播放短片介紹雪梨歌劇院、大堡礁、烏魯魯岩等地標。 問題討論：「哪一個地標最吸引你？你想去哪裡玩？」 小組活動： 學生分組，每組選擇一個地標，繪製簡單海報並寫出其特色。 綜合活動： 每組上台簡單介紹自己的地標海報，並說明該地標的特色。 教師總結澳大利亞的地理與氣候特色，讓學生分享今日的收穫。 主題：澳大利亞的文化與生活 第二節 暖身活動： 教師播放澳洲國慶日的影片，讓學生觀察人們如何慶祝。 讓學生比較台灣的國慶日與澳洲國慶日的不同之處。	1 節	能專心聆聽新資訊 能在地圖上找出台灣與澳大利亞的位置 能專心聆聽新資訊 能參與團體活動 能分享自己組別的作品 能專心聆聽新資訊

發展活動： 節日介紹： 介紹澳洲國慶日，說明人們會舉辦活動，如煙火表演、遊行。 介紹復活節的習俗，如找彩蛋遊戲，讓學生想像自己參與時的感受。 生活方式： 教師展示澳洲人休閒活動的圖片，如海灘衝浪、烤肉BBQ。 問題討論：「在台灣，人們週末會做什麼？澳洲人的生活方式和我們有什麼不同？」 分組討論： 讓學生選擇自己最想體驗的澳洲休閒活動，並在小白板上寫下原因。 綜合活動： 每組學生分享自己的選擇，並說明理由。 教師總結澳洲文化特色，強調其戶外活動與休閒氛圍。	1 節	能專心聆聽介紹 能試著說出自己的想法 能參與團體活動 能試著說出自己的想法
主題：澳大利亞的動物 第三節 暖身活動： 教師播放袋鼠跳躍的影片，讓學生觀察其移動方式。 提問：「這些動物為什麼只有在澳洲？它們有什麼特別之處？」 發展活動： 動物介紹： 介紹袋鼠的跳躍方式、無尾熊的食性（尤加利葉）、鴨嘴獸的獨特外觀。 動物習性對應遊戲： 教師給出不同習性卡片，讓學生與動物配對，如： 「喜歡掛在樹上睡覺」→ 無尾熊 「用後腳站立跳躍」→ 袋鼠 「既像哺乳動物又像爬行動物」→ 鴨嘴獸 綜合活動： 學生繪製自己最喜歡的澳洲動物，並寫下它的特色。 教師總結澳大利亞動物的特殊性，並讓學生分享心得。 主題：澳大利亞的語言與交流 第四節	1 節	能試著說出自己的想法 能專心聆聽介紹 能參與團體活動 能依據老師的引導寫出正確的答案

暖身活動： 教師播放澳洲人用「G' day」打招呼的影片，讓學生模仿發音。 發展活動： 老師介紹澳洲特色英語，如： 「G' day」＝「你好」 「Mate」＝「朋友」 「No worries」＝「沒問題」 讓學生進行角色扮演對話，應用這些詞彙。 綜合活動： 學生分組進行簡單對話練習，模擬澳洲人交流方式。 教師總結今日的學習內容，讓學生分享心得。	1 節	能專心聆聽新資訊 能參與團體活動 能參與團體活動
---	-----------------------	---

4. 附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能習得關於澳大利亞的基本概念				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
澳大利亞		能夠準確描述澳大利亞文化與地理資訊	能夠描述澳大利亞文化，但部分細節有待加強	能夠描述澳大利亞文化，但部分細節有待加強	能識別部分內容，未能充分理解	未達D級
評分指引		學生充分理解學習內容，並能流暢表達與應用	學生掌握大部分內容，表達基本正確	學生具備基本理解，但表達與應用需更多練習	學生對內容掌握有限，表達不清楚	未達D級
評量工具						
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

5. 分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

第三單元 認識澳大利亞學習單

班級 _____ 座號 _____ 姓名 _____

第一部分：認識澳大利亞

1. 在世界地圖上找到澳大利亞，並用顏色標記出來。
2. 澳大利亞的首都是什麼？（在□內打勾）
☐ 雪梨
☐ 坎培拉
☐ 墨爾本
3. 澳大利亞的國旗上有哪些重要元素？請寫出兩項：
• _____
• _____

第二部分：澳大利亞的文化與生活

1. 在澳洲，人們喜歡的休閒活動有哪些？請圈出正確答案：
 1. 衝浪
 2. 烤肉 BBQ
 3. 滑雪
 4. 找復活節彩蛋
2. 如果你住在澳洲，你最想參加哪個活動？請畫出你的選擇，並簡單說明原因。

第三部分：澳大利亞的動物

1. 袋鼠、無尾熊和鴨嘴獸是澳洲的特色動物，請將動物名稱與描述連線：

動物	特色描述
----	------

袋鼠	a) 會跳躍，育兒袋裝幼兒
無尾熊	b) 住在樹上，吃尤加利葉
鴨嘴獸	c) 有鴨子嘴巴，會游泳

2. 你最喜歡哪種澳洲動物？請畫出它並寫下它的特點。

第四部分：澳大利亞的語言

3. 學習澳洲特色英語！請填入正確的詞語：
 - 「你好」的澳洲說法是：_____（選擇：Mate / G'day）
 - 「沒問題」的澳洲說法是：_____（選擇：No worries / Good job）
4. 你是澳洲遊客，想和台灣小朋友打招呼，你會說什麼？請寫出你的對話！

示範：

A（澳洲遊客）：_____！我是來自澳洲的遊客！

B（台灣小朋友）：你好！歡迎來台灣！

第五部分：我的心得

1. 這次的課程中，你最喜歡哪個部分？為什麼？

教學單元設計 4

一、教學設計理念

本課程以「認識世界文化」為主軸，透過義大利為例，引導學生從地理位置、美食、藝術建築到文化生活，進行跨領域學習。

二、教學單元設計

主題	國際遊學	設計者	二年級老師
實施年級	2	總節數	共 4 節，每節 40 分鐘
單元名稱	俄羅斯		
設計依據			
學習重點	學習表現	語文領域 語-I-D-6 能簡單使用外語表達基本問候語。 語-B1-1-1 能運用語言進行溝通與表達，理解不同文化的語言特色。 社會領域 社-I-1-1 能辨識並運用地圖、符號來理解世界各地的地理環境。 社-I-1-2 能描述世界各地的文化特徵。 社-I-1-3 能透過地圖閱讀世界地理位置。 社-I-2-4 能理解自然環境如何影響人類生活。 社-I-4-1 能說出不同國家的代表性食物。 社-I-6-2 能認識世界各地的文化特色。 社-C3-I-1 能尊重並欣賞不同文化的特色與習俗。 自然科學領域 科-I-3-5 能使用模型理解地理特性。 自然A2-I-1 能透過觀察與探索理解自然環境與生態系統。 藝術領域 藝-I-1-3 能創作自然景觀模型。 藝-I-2-3 能欣賞不同國家的音樂文化。	社會領域 社-E-B1 符號運用與溝通表達：理解並使用語言、文字、數理、肢體及藝術等符號進行表達與溝通。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 社-K1 具備基本的地理概念，能識別不同區域的位置與特徵。 社-K2 瞭解世界各地的國家、文化與習俗，培養全球視野。 社-U1 能運用地圖及符號來理解不同地區的空間關係。 語文領域 語-B1 符號運用與溝通表達：運用語言進行溝通與表達，理解不同文化的語言特色。 語-K5 透過語言學習與使用，增進跨文化溝通能力。 自然領域 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 系統思考與解決問題：透過探索與分析，理解自然環境與生態系統。 藝術領域 藝-E-B3 藝術涵養與美感素養：透過藝術創作與鑑賞，培養美感體驗與文化欣賞能力。
		核心素養	

		藝-B3-1-3 能透過藝術創作表達個人想法與文化理解。		
	學習內容	語文領域 語-I-2-1-3 認識不同語言及簡單單詞。 語-B1-1-1 認識不同國家的基本語言與問候語。 社會領域 社-I-1-2-2 世界的地理與文化：認識不同國家的地理環境。 社-I-2-3-2 世界地理與環境認知。 社-I-6-2-3 傳統藝術與工藝介紹。 社-C3-I-2 認識世界各國的節慶與文化特色。 自然科學領域 自然-I-3-2-1 地形與水域對生態環境的影響。 自然 A2-I-1 認識世界各地的自然景觀與動物。 藝術領域 藝-B3-1-2 認識不同國家的藝術風格與代表性作品。		
議題融入	學習主題	國際教育 ◎國際素養 閱讀素養教育 ◎閱讀的歷程 環境教育 ◎環境倫理		
	實質內涵	國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
與其他領域/科目的連結		語文、社會、自然、藝術		
教材來源		翰林 Hooray 4		
教學設備/資源		電腦、大螢幕、學習單		

學生經驗分析	能聽懂並辨識常見的問候語、顏色、數字及物品名稱，具備簡單的口說與聽力理解能力；能分辨常見顏色並以英語表達；並具有合作學習的態度與遵守學習規則的意識，如輪流發言與聆聽他人意見。		
學習目標			
第一節：認識俄羅斯 知道俄羅斯的位置、國旗、首都和語言。 了解俄羅斯的氣候與特色地理環境。 第二節：俄羅斯的文化與節慶 了解俄羅斯的代表性食物與節日。 認識俄羅斯娃娃的設計與象徵意義。 第三節：俄羅斯的建築與藝術 認識俄羅斯的代表性建築與藝術特色。 激發學生對不同文化藝術的欣賞與創作能力。 第四節：俄羅斯的自然奇觀與動物 認識俄羅斯的壯麗自然景觀與代表性動物。 透過觀察與簡單創作，培養對大自然的欣賞與探索精神。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
主題：認識俄羅斯 第一節 暖身活動： 播放俄羅斯風景影片，讓學生觀察冰雪、森林、湖泊等景觀。 提問：「你覺得俄羅斯在哪裡？它的天氣怎麼樣？」引導學生思考。 發展活動： 教師出示世界地圖，指示俄羅斯的位置並與台灣做比較。 介紹俄羅斯國旗，講解顏色象徵意義。 介紹首都莫斯科與當地語言「俄語」，播放簡單俄語問候語音檔，讓學生模仿「你好（Привет）」與「謝謝（Спасибо）」。 綜合活動： 學生分組比賽，看誰能最快在地圖上找到俄羅斯。 透過連連看遊戲，連結學到的俄羅斯地標與名稱。		1 節	能專心聆聽新資訊 能在地圖上找出台灣與俄羅斯的位置 能專心聆聽新資訊 能練習外語日常短句 能參與團體活動
主題：俄羅斯的文化與節慶 第二節 暖身活動： 教師展示俄羅斯食物圖片，如俄羅斯湯（羅宋湯）、俄式薄餅（Blini），請學生猜測味道或成分。		1 節	能專心聆聽新資訊

發展活動： 介紹俄羅斯的主要節日，如新年、復活節與勝利日，講解習俗。 學生動手製作復活節彩蛋，運用顏色與圖案設計自己的作品。 介紹俄羅斯娃娃（Matryoshka），說明層層相疊的設計象徵家庭與團結精神，展示不同樣式的俄羅斯娃娃圖片。 綜合活動： 學生設計自己的創意俄羅斯娃娃，畫出不同顏色與圖案。 分享設計理念，並互相欣賞彼此的創作作品。 主題：俄羅斯的建築與藝術 第三節 暖身活動： 教師展示俄羅斯建築圖片，如聖瓦西里大教堂與冬宮，讓學生猜測它們的用途。 發展活動： 介紹俄羅斯建築風格，解釋洋蔥形圓頂的特色。 播放俄羅斯民間音樂，讓學生隨音樂拍手律動，體驗文化氛圍。 介紹俄羅斯畫家列賓的作品，讓學生欣賞並討論畫作的風格。 學生動手繪製簡單的「俄羅斯風格建築」，運用鮮豔顏色設計。 綜合活動： 學生分享自己畫的俄羅斯建築，講解創作理念。 進行建築卡片配對遊戲，連結學到的地標與名稱。	1 節	能專心聆聽新資訊 能自己設計作品 能專心聆聽新資訊 能自己設計作品 能分享設計理念 能專心聆聽新資訊 能專心聆聽介紹 能試著說出自己的想法 能自己設計作品 能分享設計理念 能參與團體活動
主題：俄羅斯的自然景觀與動物 第四節 暖身活動： 教師播放俄羅斯自然景觀影片，包括貝加爾湖、堪察加火山群、西伯利亞森林等，讓學生觀察並分享「你最喜歡哪個地方？為什麼？」 發展活動： 教師介紹俄羅斯著名的動物，如西伯利亞虎、北極熊、	1 節	能專心聆聽介紹 能說出自己的看法 能專心聆聽介紹

馴鹿，講解生活環境與特色。 學生分組選擇一種俄羅斯動物，畫出它的生活場景，並寫出簡單敘述，如「西伯利亞虎住在雪地裡，會捕獵小動物。」 介紹貝加爾湖的獨特生態，如淡水海豹，並讓學生猜測它們如何適應寒冷環境。 綜合活動： 學生分享自己的動物畫作與介紹，討論「如果你可以去俄羅斯旅行，最想去哪裡？為什麼？」 進行動物猜謎遊戲，學生根據特徵猜測俄羅斯動物。		能試著畫出當地的場景 能專心聆聽介紹 能說出自己的想法 能參與團體活動
---	--	---

第四單元 探索俄羅斯 學習單

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

第一節：俄羅斯的地理與基本資訊

1. 請在下方世界地圖上標出俄羅斯的位置。（教師提供簡單地圖）



2. 俄羅斯的首都是哪座城市？
☐ 台北 ☐ 東京 ☐ 莫斯科
3. 請圈出俄羅斯國旗的顏色：
☐ 紅色 ☐ 綠色 ☐ 白色 ☐ 藍色
4. 俄羅斯的氣候特色是：
☐ 炎熱多雨 ☐ 四季分明 ☐ 寒冷、多雪

第二節：俄羅斯的文化與節慶

1. 請畫 O 或 X：
 - 俄羅斯的傳統食物 → 羅宋湯（____）
 - 俄羅斯的節慶 → 復活節（____）
2. 俄羅斯娃娃象徵著什麼？請選擇：
☐ 家庭 ☐ 運動 ☐ 音樂
3. 請畫出你最喜歡的俄羅斯娃娃設計，並填入簡單的圖案與顏色。

第三節：俄羅斯的建築與藝術

1. 俄羅斯著名建築「聖瓦西里大教堂」的屋頂是什麼形狀？
☐ 平坦 ☐ 圓頂 ☐ 三角形
2. 俄羅斯的畫家列賓擅長畫什麼類型的作品？
☐ 自然風景 ☐ 人物肖像 ☐ 漫畫
3. 請設計一棟「俄羅斯風格建築」，畫出你的創意建築，並加上色彩。

第四節：俄羅斯的自然奇觀與動物

1. 俄羅斯最大的湖泊是什麼？

☐ 太平洋 ☐ 貝加爾湖 ☐ 伏爾加河

2. 請圈出生活在俄羅斯的動物：

☐ 長頸鹿 ☐ 北極熊 ☐ 馴鹿 ☐ 企鵝

3. 你最想去俄羅斯的哪個自然景點？為什麼？請說說看。

6. 附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能習得關於俄羅斯的基本概念				
評量標準						
主 題	表 現 描 述	A 優 秀	B 良 好	C 基 礎	D 不 足	E 落 後
俄 羅 斯		能夠準確描述俄羅斯文化與地理資訊	能夠描述俄羅斯文化，但部分細節有待加強	能夠描述文化，但部分細節有待加強	能識別部分內容，未能充分理解	未達D級
評 分 指 引		學生充分理解學習內容，並能流暢表達與應用	學生掌握大部分內容，表達基本正確	學生具備基本理解，但表達與應用需更多練習	學生對內容掌握有限，表達不清楚	未達D級
評 量 工 具						
分 數 轉 換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

7. 分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

第四單元 認識俄羅斯學習單

班級 _____ 座號 _____ 姓名 _____

第一部分：認識俄羅斯

認識瑞士學習單

姓名：_____ 日期：_____

第一部分：瑞士在哪裡？

填空题

3. 瑞士位於（____）洲，鄰近的國家有（____）、（____）、（____）和（____）。
4. 瑞士的國旗是（____）色背景，中央有（____）形的白色圖案。

選擇題

3. 瑞士的官方語言有幾種？
☐ A. 1 種 ☐ B. 2 種 ☐ C. 4 種 ☐ D. 6 種

動手活動

請畫出瑞士的國旗，並在旁邊寫出瑞士的首都（_____）。

第二部分：瑞士的山與湖

填空题

3. 瑞士最著名的高山之一是（____），湖泊之一是（____）。
4. 瑞士的大部分地形是（____），所以適合冬天的（____）運動。

選擇題

3. 以下哪座山是瑞士的象徵？
☐ A. 玉山 ☐ B. 馬特洪峰 ☐ C. 富士山 ☐ D. 落磯山

創意活動

請用簡單的圖畫畫出瑞士的一座高山，並幫它取一個名字！

第三部分：瑞士的食物

填空题

3. 瑞士最著名的巧克力品牌之一是（____），起士鍋通常搭配（____）一起食用。
4. 瑞士的起士種類有（____）和（____），它們的味道（____）。（請用形容詞填寫）

選擇題

3. 瑞士的起士鍋吃法是：
☐ A. 用叉子沾起士
☐ B. 把起士倒在飯上
☐ C. 加水煮成湯
☐ D. 用筷子夾起士

趣味活動

請畫出你心目中的瑞士大餐，包括起士鍋、巧克力或其他美食！

第四部分：瑞士的特色與文化

填空題

3. 瑞士手錶以（____）聞名，瑞士火車則以（____）著稱。
4. 瑞士的民俗樂器之一是（____），它的聲音（____）。

選擇題

3. 以下哪一項是瑞士的特色？

- ☐ A. 火車準時
- ☐ B. 喜歡喝珍珠奶茶
- ☐ C. 住在沙漠
- ☐ D. 喜歡騎馬

創意活動

請試著用手繪設計一款瑞士手錶，並寫出它的特色！

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		學生能說出關於瑞士的文化理解				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
瑞士	表現描述	學生能正確說出四種以上不同語言的打招呼語，並能大致指出所屬國家，發音清晰自然，態度自信。	學生能正確說出三種不同語言的打招呼語，能部分對應國家，發音基本正確，表達清楚。	學生能說出一到兩種打招呼語，可能對其來源國家不清楚，發音略有偏差但可理解。	學生無法清楚說出任何打招呼語，或所說內容不符合主題，發音困難或態度不積極。	未達D級

評分指引	能完整且正確描述瑞士的地理、文化、飲食與工藝，表達流暢，並透過創意展現深入理解。	能正確回答大部分瑞士相關知識，對文化理解有一定掌握，表達清楚但細節較簡略。	能掌握瑞士的基本資訊，但細節理解有限，表達較簡單，創意展現尚可。	學生對瑞士的認識有限，表達不夠完整，部分內容有錯誤，創意表現需提升。	未達D級
評量工具	口語評量				
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。