

南投縣主題式教學設計教案式(第1學期)

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

1. 本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。此外，本教材以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。
2. 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。

二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	4年級英語教學團隊
實施年級	4	總節數	共 20 節，__800__分鐘
主題名稱	Wonder World3		
設計依據			
核心素養	總綱	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	
	領綱	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	
與其他領域/科目的連結		社會領域 藝術領域 自然科學領域 數學領域	
議題融入	實質內涵	<p>【環境教育】</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>*環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
	所融入之單元	第一單元：環 E8、環 E9、環 E10 第二單元：品 E3 第三單元：環 E17 第四單元：防 E5	
教材來源		康軒 Wonder World 3 英語課本	
教學設備/資源		電腦、電子教科書、網路	

各單元與學習目標

單元名稱	學習重點	學習目標
<p align="center">單元一 單元名稱 The Big Wind / Weather</p>	<p align="center">學習表現</p> <p>【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。助學習。 【社會領域】 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【藝術領域】 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 【自然科學領域】 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能熟練本課字彙cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot。 能聽懂並能應用本課主要句型：How' s the weather? It' s sunny.。 能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 能具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 能認識氣候變遷及其成因。 表達環境友善的環保行為。
	<p align="center">學習內容</p> <p>【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含</p>	

		<p>看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	
<p style="text-align: center;">單元二 單元名稱 Going Back Home/ Time</p>	<p style="text-align: center;">學習表現</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【藝術領域】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練本課字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：What time is it? It' s twelve o' clock./It' s twelve thirty.。 3. 能運用本課單字、句型詢問時間。 4. 能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 5. 能具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 6. 能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 7. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 8. 能使用英語正確表達時間。

		<p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	
	<p>學習內容</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	
<p>單元三 單元名稱 Be Honest / Stationery</p>	<p>學習表現</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練本課字彙 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：Is this your pencil? Yes, it is./No, it's not。 3. 能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 4. 能具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

		<p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>5. 能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>6. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>7. 能用英語詢問他人及回答文具的名稱。</p> <p>8. 能愛惜自己的物品、落實 The 3Rs。</p>
	學習內容	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	
<p>單元四 單元名稱 Earthquake Drill / Earthquake</p>	學習表現	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 in, on, under, box, chair, desk。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：Where's the eraser? It's under the chair。</p> <p>3. 能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注</p>

	<p>語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【綜合活動課程】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>地學習態度。</p> <p>4. 能具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>5. 能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>6. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>7. 能運用英文詢問及回答室內常見物品及相對位置。</p> <p>8. 能熟悉不同情境的避難步驟。</p> <p>9. 能了解緊急避難包的重要性。</p>
<p>學習內容</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合活動課程】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	

教學單元設計

一、教學設計理念

1. 本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。此外，本教材以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。
2. 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。

二、教學單元設計

主題	Weather		設計者	
實施年級	4		總節數	共__5__節，__200__分鐘
單元名稱	The Big Wind			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自</p>	核心素養	<p>【英語領域】</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>【社會領域】</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>

		<p>己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>		
	學習內容	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>		
議題融入	學習主題	【環境教育】氣候變遷（環 E8、環 E9、環 E10）		
	實質內涵	<p>【環境教育】</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>		
與其他領域/科目的連結	<p>社會領域</p> <p>藝術領域</p> <p>自然科學領域</p>			
教材來源	<p>Wonder World 3</p> <p>跨領域主題：Weather</p>			
教學設備/資源	電腦、電子教科書、網路			

<p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p>	5 分鐘	口語評量
<p>【練習活動】 進行活動「最佳配音員」。</p> <p>【生活用語教學活動】 1.教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2.利用動作帶領學生說出本單元句子。 3.將學生分成兩兩一組練習對話，最後請自願學生上臺演出情境。</p>	5 分鐘	口語評量
<p>【歌謠教學活動】 1.引導學生念出會念的句子。 2.教師播放 CD/Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3.將全班分組練習對唱。</p>	10 分鐘	
<p>【練習活動】 進行活動「唱跳大集合」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀本課故事並複習生活用語及歌謠。</p>	5 分鐘	口語評量
<p>第三節</p> <p>【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say 1.引導學生運用發音規則拼讀 Pete, theme park, Chinese。 2.請學生想想還有哪些長母音 e_e 的字？ 3.利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 a 和長母音 e_e 的發音差異。 4.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5.教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。</p> <p>B. Fun Rap 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.將學生分成兩組，一組念短母音 e 的發音及例字，另一組念長母音 e_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。</p> <p>C. Let' s Chant 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3.將學生分成三組，一組負責念一句。</p> <p>D. Listen and Circle 1.播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 e 或長母音 e_e 的單字。 2.檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺</p>	30 分鐘	口語評量

<p>旋複習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>1.進行活動「請你跟我這樣說」。</p>	10 分鐘	口語評量
<p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>複習本課字母拼讀教學內容。</p>	15 分鐘	口語評量
<p>【學習小提醒教學活動】</p> <p>1.引導學生觀察、思考並討論天氣單字裡包含了哪些字。</p> <p>2.請學生完成 Look, Read, and Write，全班一起核對答案。</p> <p>3.帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 2。</p>	25 分鐘	實作評量
<p>第五節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.教師播放 Weather，複習天氣單字： https://www.youtube.com/watch?v=HpTpQC0JDtI</p> <p>b.引導學生練習句型：How' s the weather?、It' s _____。</p>	3 分鐘	口語評量
<p>2.Presentation</p> <p>a.教師教學四季單字：spring, summer, fall, winter。</p> <p>b.教師播放 Seasons： https://www.youtube.com/watch?v=Wrijqz2GTzI</p> <p>c.教師教學句型：It' s _____ (cloudy, rainy, sunny, windy, snowy, cold, hot) in _____ (spring, summer, fall, winter)。</p>	15 分鐘	口語評量
<p>3.Activity</p> <p>a.發給每位學生一張附件一，請學生創造字體。</p> <p>b.鼓勵學生上臺分享作品與創作理念。</p> <p>c.教師與學生進行口語練習：Do you like _____ (spring, summer, fall, winter)? Why or why not?。</p>	15 分鐘	實作評量
<p>4.Wrap Up</p> <p>複習季節單字：spring, summer, fall, winter。</p>	7 分鐘	口語評量
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

Four Seasons Fonts

Class: _____ Number: _____ Name: _____

Read and Draw

1. spring

2. summer

3. fall

4. winter

Weather Report

Class: _____ Group: _____ Number: _____ Name: _____



Location	Temperature	How's the weather?
Example: Taipei	20°C	It's rainy.
1. London	_____ °C / °F	It's _____.
2. New York	_____ °C / °F	It's _____.
3. Seoul	_____ °C / °F	It's _____.
4. Singapore	_____ °C / °F	It's _____.
5. Sydney	_____ °C / °F	It's _____.
6. _____	_____ °C / °F	It's _____.

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能熟練本課字彙 cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot。並能應用本課主要句型： How' s the weather? It' s sunny.。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
		能以適切的發音及語調說出字詞語句。能運用所學句型做表達。	能以尚稱適切的發音及語調說出字詞語句，偶有不適切的停頓。能運用所學句型做表達，偶有錯誤。	能以尚稱適切的發音及語調，說出字詞語句，時有不適切的停頓。能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。	僅能有限地說出字詞語句。	未達 D級
評分指引		說話速度適中，幾乎沒有不自然的停頓	說話稍慢，並出現一些不恰當的停頓。	說話明顯偏慢，且有較多不自然的停頓。	說話經常中斷，或發言內容過於稀少。	未達 D級
評量工具	學習單					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

1. 本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。此外，本教材以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。
2. 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。

二、教學單元設計

主題	Time	設計者	
實施年級	4	總節數	共__5__節，_200__分鐘
單元名稱	Going Back Home		
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	
	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>【數學領域】</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	

		<p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	
	學習內容	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其基本組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p>	
議題融入	學習主題	【品德教育】品德發展層面 (品 E3)	
	實質內涵	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
與其他領域/科目的連結		數學領域	
教材來源		Wonder World 3 跨領域主題：Time	
教學設備/資源		電腦、電子教科書、網路	
學生經驗分析			
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練本課字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：What time is it? It's twelve o'clock./It's twelve thirty。 3. 能運用本課單字、句型詢問時間。 4. 能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 5. 能具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 6. 能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 7. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 8. 能使用英語正確表達時間。 			

<p>本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading</p> <p>播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Story Reading</p> <p>請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>2. Number the Pictures In Order</p> <p>完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/ 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	20 分鐘	口語評量
<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生複習故事內容。</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，請學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。</p> <p>2. 教師說明日常生活用語的使用情境。</p> <p>3. 教師帶念數次，請學生想想其他可使用 Listen! 或 Great! 的情境。</p> <p>4. 學生兩人一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺演示。</p> <p>5. 請學生想想自身經驗，是否遇過可以使用本單元對話的情境。</p>	5 分鐘	口語評量
<p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。</p> <p>2. 教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。</p> <p>3. 播放 Super E-Book，讓學生跟唱。</p> <p>4. 教師補充 Hickory Dickory Dock 是老爺鐘的滴答聲或整點鐘響的狀聲字。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「Count with the Cuckoo Bird」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。</p>	15 分鐘	口語評量
<p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say</p> <p>1. 引導學生運用發音規則拼讀 kite, pine, wine。</p> <p>2. 請學生想想還有哪些長母音 i_e 的字？</p> <p>3. 利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 i 和長母音 i_e 的發音差異。</p> <p>4. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>5. 教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。</p> <p>B. Fun Rap</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p>	5 分鐘	口語評量
	20 分鐘	口語評量

<p>2.將學生分成兩組，一組念短母音 i 的發音及例字，另一組念長母音 i_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。</p> <p>C. Let' s Chant</p> <p>1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。</p> <p>3.將學生分成三組，一組負責念一句。</p> <p>D. Listen and Circle</p> <p>1.播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 i 或長母音 i_e 的單字。</p> <p>2.檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「Long and Short」。</p> <p>【學習小提醒教學活動】</p> <p>1.引導學生觀察、思考並討論兩個糖果罐裡的糖果有什麼差異。</p> <p>2.教師提醒-teen 及-ty 的重音。</p> <p>3.請學生完成 Look and Write “teen” or “ty”，全班一起核對答案。</p> <p>4.帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的單字及句型。</p> <p>第五節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 複習單字 one~ten。</p> <p>b. 將學生分成兩組，以接龍方式數 one~ten，一組數單數，另一組數雙數。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師進行 11~20 單字教學。</p> <p>b. 請學生觀察並嘗試將 eleven~twenty 依音節念出。</p> <p>c. 引導學生發現--teen 及--ty 的發音及語意差異。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 將學生分成兩組，以接龍方式數 one~twenty，一組數單數，另一組數雙數。</p> <p>b. 請所有學生起立，接龍念 one~twenty，念不出或念錯者坐下，下一局遊戲開始後再次加入。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 教師播放 Count to 20 and Workout： https://www.youtube.com/watch?v=_MVzXKfr6e8&t=1s</p> <p>b. 請學生完成附件一。</p>	<p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>3 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>7 分鐘</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

--	--

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

Class: _____ Number: _____ Name: _____

Fill in the Blanks

three	twelve	two	twenty
seventeen	four	sixteen	fourteen
eleven	six	ten	nineteen
one	thirteen	eighteen	seven
eight	nine	five	fifteen

10

19

2

7

3

12

18

1

15

4

11

8

5

13

9

16

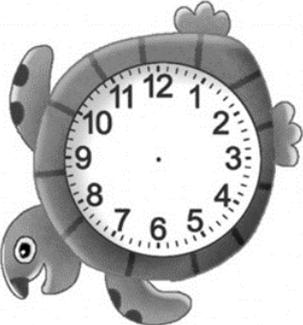
20

6

14

17

Read, Draw, and Ask

 <p>10:00</p>	 <p>12:30</p>	 <p>3:50</p>
 <p>11:15</p>	 <p>6:20</p>	 <p>7:25</p>
 <p>1:45</p>	 <p>2:12</p>	 <p>5:36</p>



What time is it?

It's _____ o'clock. / It's _____.



附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能熟練本課字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 。並能聽懂並能應用本課主要句型： What time is it? It's twelve o'clock./It's twelve thirty. 。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	表現描述	能以適切的發音及語調說出字詞語句。能運用所學句型做表達。	能以尚稱適切的發音及語調說出字詞語句，偶有不適切的停頓。能運用所學句型做表達，偶有錯誤。	能以尚稱適切的發音及語調，說出字詞語句，時有不適切的停頓。能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。	僅能有限地說出字詞語句。	未達 D級
	評分指引	說話速度適中，幾乎沒有不自然的停頓	說話稍慢，並出現一些不恰當的停頓。	說話明顯偏慢，且有較多不自然的停頓。	說話經常中斷，或發言內容過於稀少。	未達 D級
	評量工具	學習單				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

1. 教學設計理念

1. 本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。此外，本教材以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。
2. 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。

二、教學單元設計

主題	Stationery	設計者	
實施年級	4	總節數	共_____5_節，__200__分鐘
單元名稱	Be Honest		
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	
	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>	

		<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>		
	學習內容	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>		
議題融入	學習主題	【環境教育】能源資源永續利用 (環 E17)		
	實質內涵	<p>【環境教育】</p> <p>*環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>		
與其他領域/科目的連結	<p>藝術領域</p> <p>自然科學領域</p>			
教材來源	<p>Wonder World 3</p> <p>跨領域主題：Stationery</p>			
教學設備/資源	電腦、電子教科書、網路			
學生經驗分析				
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 能熟練本課字彙book, eraser, marker, pen, pencil, ruler。 能聽懂並能應用本課主要句型：Is this your pencil? Yes, it is./No, it's not。 能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 能具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 能用英語詢問他人及回答文具的名稱。 能愛惜自己的物品、落實 The 3Rs。 				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

Unit 3 : Be Honest		
<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序寫出字母。</p> <p>【練習活動】 進行活動「支援前線」。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生討論在學校遺失物品的經驗。 2.請學生討論若圖片中的學生拿走撿到的故事書，會有什麼後果？ 3.請學生說一說，撿到遺失物品時，自己會怎麼做？ 4.除了拿去失物招領，還有其他處理方式嗎？ <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Answer</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生 3~5 人一組，每人拿出幾樣文具放入箱子，不讓彼此看到。 2.每人輪流拿出一樣文具進行問答，找出文具的主人。 <p>【練習活動】 進行活動「讀心術」。</p> <p>【彈性學習單元】</p> <p>It's Not My Ax</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生觀察圖片，說一說故事中，Boka 和 Jello 分別扮演什麼角色？ 2.教師簡述故事。 3.提供學生幾句諺語，請學生從中選出一句最符合故事寓意的。 4.將學生分組，各組發揮創意改寫故事，並上臺分享或演出故事。 <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>	<p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p>
<p>第二節</p> <p>【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading</p>	<p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p>

<p>播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>2. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀本課故事。</p>	15 分鐘	口語評量
<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。</p> <p>2. 請學生分享摺紙飛機的經驗。</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，請學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。</p> <p>2. 教師說明日常生活用語的使用情境。</p> <p>3. 教師帶念數次，請學生想想其他可使用 What happened? 或 Nice! 的情境。</p> <p>4. 學生兩人一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺演示。</p> <p>5. 請學生想想自身經驗，是否遇過可以使用本單元對話的情境。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。</p> <p>2. 教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。</p> <p>3. 播放 Super E-Book，讓學生跟唱。</p> <p>4. 教師唱問句，學生唱答句，接著交換唱。</p> <p>5. 將學生分成兩組，一組唱問句，一組唱答句。</p> <p>【練習活動】 進行活動「傳球活動」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。</p>	5 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 10 分鐘	口語評量 口語評量 口語評量 口語評量
<p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say</p> <p>1. 引導學生運用發音規則拼讀 kite, pine, wine。</p> <p>2. 請學生想想還有哪些長母音 o_e 的字？</p> <p>3. 利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 o 和長母音 o_e 的發音</p>	5 分鐘 15 分鐘	口語評量 口語評量

<p>差異。</p> <p>4.播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>5.教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。</p> <p>B. Fun Rap</p> <p>1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2.將學生分成兩組，一組念短母音 o 的發音及例字，另一組念長母音 o_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。</p> <p>C. Let's Chant</p> <p>1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。</p> <p>3.將學生分成三組，一組負責念一句。</p> <p>D. Listen and Circle</p> <p>1.播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 o 或長母音 o_e 的單字。</p> <p>2.檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「雙手舉高或伸直」。</p> <p>【學習小提醒教學活動】</p> <p>1.請學生讀一讀本頁的問題。</p> <p>2.教師帶學生看情境圖，念一念對話。</p> <p>3.教師帶學生邊念邊做出肢體動作。</p> <p>4.請學生完成 Look, Read, and Circle，全班一起核對答案。</p> <p>5.帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 4。</p>	<p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>
<p>第五節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>教師以教室內物品，問學生 What's this?，複習句型。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師教學單字：book, eraser, marker, pen, pencil, ruler，請學生看圖並說出對應的單字。</p> <p>b. 播放 School Supplies Song：</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=I83nbwruQS8</p> <p>c. 教師隨機呈現文具單字圖，問學生 What's this?，請學生回答 It's a / an _____。</p> <p>d. 播放 School Supplies，延伸教學更多文具單字：</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKzaOqo</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 發給每位學生一份附件一，請學生兩人一組。</p> <p>b. 兩人輪流出題，一位學生念出一個單字，另一位將聽到的單字</p>	<p>3 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>

<p>與圖片相連。</p> <p>c. 活動進行五次，兩人互相檢核，得分高者獲勝。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 教師播放 School Supplies Song： https://www.youtube.com/watch?v=uT8-YdXPNBk</p> <p>b. 請學生完成附件二，畫出自己書包內的物品，並寫出名稱。</p>	7 分鐘	口語評量
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

Class: _____ Number: _____ Name: _____

Listen, Read, and Match

book •

eraser •

glue •

marker •

notebook •

pen •

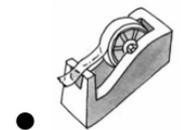
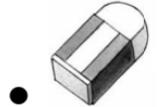
pencil •

pencil case •

ruler •

scissors •

tape •

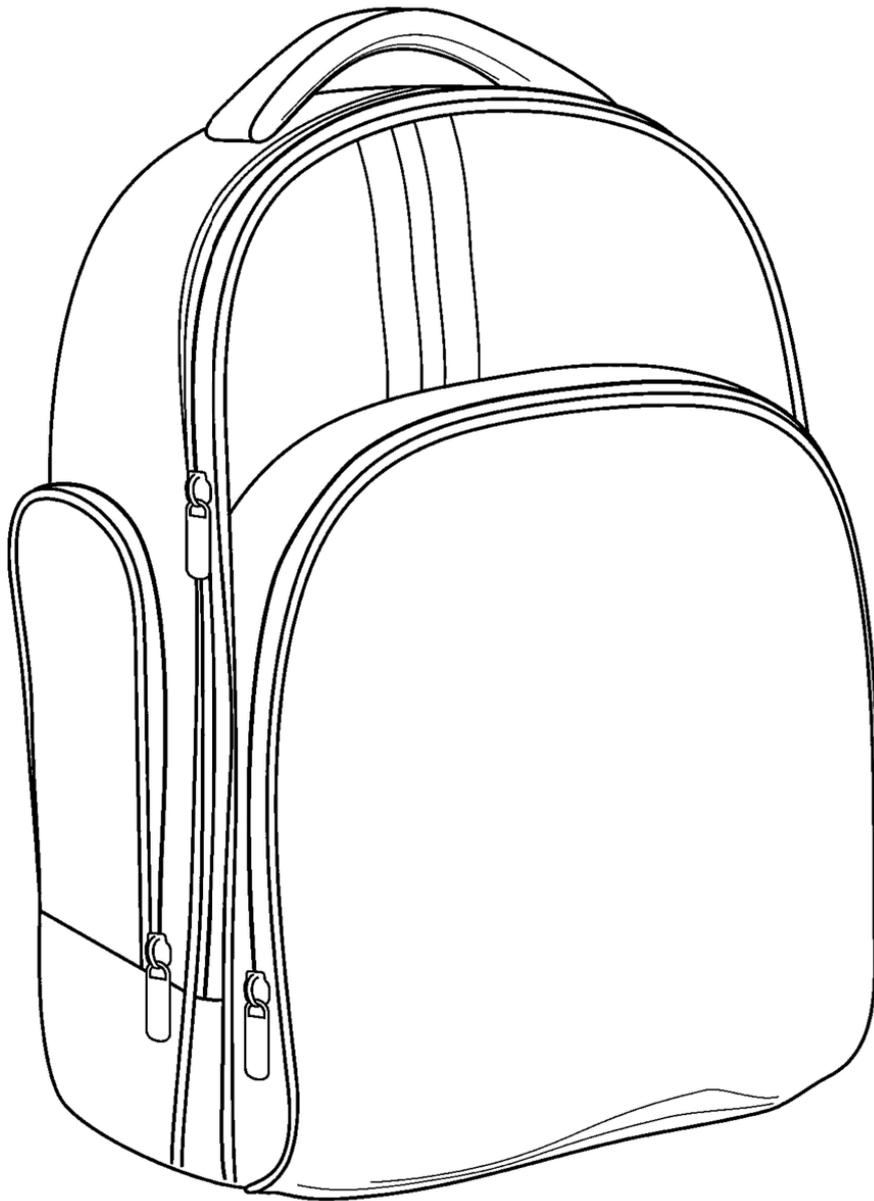


附件二

My Schoolbag

Class: _____ Number: _____ Name: _____

book(s) eraser(s) glue(s) highlighter(s) marker(s) notebook(s)
pen(s) pencil(s) pencil case(s) ruler(s) scissors tape(s)



附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能熟練本課字彙 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler 。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	表現描述	能以適切的發音及語調說出字詞語句。能運用所學句型做表達。	能以尚稱適切的發音及語調說出字詞語句，偶有不適切的停頓。能運用所學句型做表達，偶有錯誤。	能以尚稱適切的發音及語調，說出字詞語句，時有不適切的停頓。能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。	僅能有限地說出字詞語句。	未達 D級
	評分指引	說話速度適中，幾乎沒有不自然的停頓	說話稍慢，並出現一些不恰當的停頓。	說話明顯偏慢，且有較多不自然的停頓。	說話經常中斷，或發言內容過於稀少。	未達 D級
	評量工具	學習單				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

1. 本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。此外，本教材以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。
2. 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。

二、教學單元設計

主題	Earthquake	設計者	
實施年級	4	總節數	共__5__節，__200__分鐘
單元名稱	Earthquake Drill		
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	
	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	

		<p>速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【綜合活動課程】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>		
	學習內容	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合活動課程】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>		
議題融入	學習主題	<p>【環境教育】 災害防救(環 E12)</p> <p>【防災教育】 災害風險的管理(防 E5)</p>		
	實質內涵	<p>【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>		
	與其他領域/科目的連結	綜合活動領域		
	教材來源	Wonder World 3 跨領域主題：Earthquake		
	教學設備/資源	電腦、電子教科書、網路		
	學生經驗分析			
學習目標				
<p>10. 能熟練本課字彙 in, on, under, box, chair, desk。</p> <p>11. 能聽懂並能應用本課主要句型：Where's the eraser? It's under the chair。</p> <p>12. 能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。</p> <p>13. 能具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>14. 能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>15. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>16. 能運用英文詢問及回答室內常見物品及相對位置。</p>				

17. 能熟悉不同情境的避難步驟。
18. 能了解緊急避難包的重要性。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
Unit 4 : Earthquake Drill		
第一節		
【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出單字。 【練習活動】 進行活動「我是指揮官」。	10 分鐘	口語評量
【延伸教學活動】 1. 詢問學生地震演習有哪些安全重點？ 2. 解釋 Drop! Cover! Hold on! 的意思，並請學生練習這三個動作。 3. 請學生說一說，還有哪些要注意的安全事項？	5 分鐘	口語評量
【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生看課本圖片，找一位同學，兩人一組進行口說問答練習。	5 分鐘	口語評量
【練習活動】 進行活動「記憶力大考驗」。	10 分鐘	口語評量
【彈性學習單元】 Go Bag 1. 教師介紹 go bag 及內容物。 2. 請學生說一說，家中是否有 go bag? 放在哪裡？ 3. 提醒 go bag 應放在可隨手拿到的地方，不宜放在衣櫃裡。 4. 提醒學生每半年要檢查 go bag 裡的物品。	5 分鐘	口語評量
【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。		
第二節		
【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。	5 分鐘	口語評量
【故事教學活動】 1. Before Reading	15 分鐘	口語評量

<p>播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>2. Read and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	15 分鐘	口語評量
<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。</p> <p>2. 請學生分享地震演習或地震經驗。</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。</p> <p>2. 教師說明日常生活用語的使用情境。</p> <p>3. 教師帶念數次，請學生想想其他可使用 Watch out! 或 Give me a hand, please. 的情境。</p> <p>4. 學生兩人一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺演示。</p> <p>5. 請學生想想自身經驗，是否遇過可以使用本單元對話的情境。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。</p> <p>2. 教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。</p> <p>3. 播放 Super E-Book，讓學生跟唱。</p> <p>4. 教師唱問句，學生唱答句，接著交換唱。</p> <p>5. 將學生分成兩組，一組唱問句，一組唱答句。</p> <p>【練習活動】 進行活動「看我抓到誰」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習生活用語歌謠。</p>	5 分鐘	口語評量
<p>【生活用語教學活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。</p> <p>2. 教師說明日常生活用語的使用情境。</p> <p>3. 教師帶念數次，請學生想想其他可使用 Watch out! 或 Give me a hand, please. 的情境。</p> <p>4. 學生兩人一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺演示。</p> <p>5. 請學生想想自身經驗，是否遇過可以使用本單元對話的情境。</p>	15 分鐘	口語評量
<p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。</p> <p>2. 教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。</p> <p>3. 播放 Super E-Book，讓學生跟唱。</p> <p>4. 教師唱問句，學生唱答句，接著交換唱。</p> <p>5. 將學生分成兩組，一組唱問句，一組唱答句。</p>	15 分鐘	口語評量
<p>【練習活動】 進行活動「看我抓到誰」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習生活用語歌謠。</p>	5 分鐘	口語評量
<p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say</p> <p>1. 引導學生運用發音規則拼讀 cube, cute, duke。</p>	20 分鐘	口語評量

- 2.請學生想想還有哪些長母音 u_e 的字？
- 3.利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 u 和長母音 u_e 的發音差異。
- 4.播放 Super E-Book，讓學生跟念。
- 5.教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。

B. Fun Rap

- 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。
- 2.將學生分成兩組，一組念短母音 u 的發音及例字，另一組念長母音 u_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。

C. Let's Chant

- 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。
- 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。
- 3.將學生分成三組，一組負責念一句。

D. Listen and Circle

- 1.播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 u 或長母音 u_e 的單字。
- 2.檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。

【練習活動】

進行活動「耳聰目明」。

【學習小提醒教學活動】

- 1.教師講解音節的概念。
- 2.請學生讀一讀本頁的問題。
- 3.教師播放音檔，請學生念單字，並跟著拍手數數看有幾個音節。
- 4.教師以學過的單字引導學生比較音節。
- 5.請學生完成 Syllable Sort，全班一起核對答案。
- 6.帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。

【指定作業】

請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 的單字及句型。

10 分鐘

口語評量

10 分鐘

實作評量

<p>第五節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師播放警報聲，請學生進行避難演練 Earthquake! Drop. Cover. Hold on.。</p> <p>b. 檢核學生是否確實做好掩護。</p> <p>c. 教師宣布地震停止，複習地震保命三步驟：</p> <p>(1) Drop to the ground.</p> <p>(2) Take cover under a sturdy desk or table.</p> <p>(3) Hold on to the shelter.</p> <p>d. 引導學生討論沒有桌子時應該怎麼做? What should you do if there is no desk or table?</p> <p>e. 教師播放 Earthquake Safety Video： https://www.youtube.com/watch?v=HxMCoE0ClcA</p> <p>f. 教師示範保護頸部的正確姿勢，請學生跟著做一遍。</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>口語評量</p>
<p>2. Presentation</p> <p>a. 教師播放 When an earthquake strikes, will you know what to do?： https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk</p> <p>b. 教師提問以下問題，請學生回答並說出理由。學生可使用中文，教師再以英文 rephrase：</p> <p>(1) What do you do when you're indoors? Why? (Drop. Cover. Hold on.)</p> <p>(2) What do you do when you're in a wheel chair? Why? (Lock. Cover. Hold on.)</p> <p>(3) What do you do when you're in a high building? Why? (Drop. Cover. Hold on. Use the stairs.)</p> <p>(4) What do you do when you're in a store? Why? (Keep away from the shelves. Drop. Cover. Hold on.)</p> <p>(5) What do you do when you're outdoors? Why? (Keep away from the buildings. Drop. Cover. Hold on.)</p> <p>(6) What do you do when you're in a car? Why? (Keep away from bridges. Stop.)</p> <p>(7) What do you do when you're by the sea? Why? (Go to higher ground.)</p>	<p>15 分鐘</p>	<p>口語評量</p>
<p>3. Production</p> <p>a. 將學生分成六組，發給每組一張白紙。</p> <p>b. 分配給每組一個上述的地震情境，請學生討論並製作防災宣導海報，須包含避難步驟及英語句子。</p> <p>c. 教師巡視各組並協助。</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>口語評量</p>
<p>4. Wrap Up</p> <p>教師使用內政部消防署網站，模擬地震發生時情境： https://www.tfdp.com.tw/nfa_earthquake。</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>口語評量</p>

參考資料：(若有請列出)

學生回饋

教師省思

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

Class: _____ Number: _____ Name: _____

Read and Draw

❶ Earthquakes happen when Earth's plates **push against** each other.

❷ Earthquakes happen when Earth's plates **move apart**.

❸ Earthquakes happen when Earth's plates **slide**.



附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能熟練本課字彙 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler 。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
		能以適切的發音及語調說出字詞語句。能運用所學句型做表達。	能以尚稱適切的發音及語調說出字詞語句，偶有不適切的停頓。能運用所學句型做表達，偶有錯誤。	能以尚稱適切的發音及語調，說出字詞語句，時有不適切的停頓。能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。	僅能有限地說出字詞語句。	未達 D級
評分指引		說話速度適中，幾乎沒有不自然的停頓	說話稍慢，並出現一些不恰當的停頓。	說話明顯偏慢，且有較多不自然的停頓。	說話經常中斷，或發言內容過於稀少。	未達 D級
評量工具	學習單					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

南投縣主題式教學設計教案 (第2學期)

二、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

1. 本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。此外，本教材以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。
2. 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。

二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	4年級英語教學團隊
實施年級	4	總節數	共 20 節，__800__分鐘
主題名稱	Wonder World3		
設計依據			
核心素養	總綱	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	
	領綱	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	
與其他領域/科目的連結		<p>社會領域</p> <p>自然科學領域</p>	
議題融入	實質內涵	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【科技教育】</p>	

	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
所融入之單元	第一單元：家 E11、環 E17、閱 E1、閱 E12 第二單元：安 E4、國 E5、國 E6、多 E6 第三單元：國 E5、科 E1、閱 E1、閱 E12 第四單元：
教材來源	康軒 Wonder World3 課本
教學設備/資源	電腦、電子教科書、網路

各單元與學習目標

單元名稱	學習重點	學習目標
單元一 單元名稱 A Dollhouse for Jello / Rooms	學習表現 【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1. 能熟練本課字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：Where are you? I' m in the bedroom. Where' s Kevin? He' s in the dining room. Where' s Mom? She' s in the living room.。 3. 能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 4. 能具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 5. 能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 6. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 7. 能用英語詢問及回答家人或自己所在的房間。 8. 能積極記錄自己的節能行動。 9. 能與家人討論後完成家事分工。

		<p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對境友善的行動。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	
	<p>學習內容</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>【綜合活動領域】</p>	

		<p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INa-II-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	
<p>單元二 單元名稱 A Video Call from Boka / Verbs</p>	<p>學習表現</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練本課字彙 cooking, eating, sleeping, writing, running, reading。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：What are you doing? I' m reading. What' s he doing? He' s sleeping. What' s she doing? She' s eating. 3. 能運用本課單字、句型詢問正在做的事。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 5. 能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 6. 能具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 7. 能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 8. 能知道奧運五環所代表的意義。

		<p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	
	<p>學習內容</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其基本組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p>	
<p>單元三 單元名稱 Let's Have Lunch! / Food</p>	<p>學習表現</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練本課字彙 a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： 3. What do you want for lunch? I want a hot dog. I want two hamburgers. I want some juice. 4. 能運用本課單字、句型詢問想吃的食物。 5. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。

	<p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>	<p>6. 能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。</p> <p>7. 能具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>8. 能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>9. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>10. 能夠表達食物的味道。</p> <p>11. 了解全球在地化中創新食物的概念。</p>
--	--	--

		<p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>【數學領域】 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	
	<p style="text-align: center;">學習內容</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>【健康與體育領域】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>【數學領域】 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>	
<p style="text-align: center;">單元四 單元名稱 At the Zoo / Animals</p>	<p style="text-align: center;">學習表現</p>	<p>【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練本課字彙 bears, lions, monkeys, tigers, zebras。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：Do you like bears? Yes, I do. / No, I don't. 3. 能運用本課單字、句型詢問喜歡的動物。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 5. 能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。

		<p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>6. 能具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>7. 能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>8. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>能分辨動物棲息地的不同。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	

教學單元設計

二、教學設計理念

1. 本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。此外，本教材以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。
2. 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。

二、教學單元設計

主題	Rooms	設計者	
實施年級	4	總節數	共__5__節，__200__分鐘
單元名稱	A Dollhouse for Jello		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演</p>	核心素養
		<p>【英語領域】</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>【社會領域】</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	

	<p>示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對境友善的行動。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	
學習內容	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	

		<p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INa-II-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>		
	學習主題	<p>【家庭教育】 家庭活動與社區參與(家 E11)</p> <p>【環境教育】 能源資源永續利用(環 E17)</p>		
議題融入	實質內涵	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		
與其他領域/科目的連結		<p>社會領域</p> <p>自然科學領域</p>		
教材來源		<p>Wonder World 4</p> <p>跨領域主題：Rooms / Saving Energy</p>		
教學設備/資源		電腦、電子教科書、網路		
學生經驗分析				
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 能熟練本課字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room。 能聽懂並能應用本課主要句型： Where are you? I' m in the bedroom. Where' s Kevin? He' s in the dining room. Where' s Mom? She' s in the living room。 能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 能具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 能用英語詢問及回答家人或自己所在的房間。 能積極記錄自己的節能行動。 能與家人討論後完成家事分工。 				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

Unit 1 : A Dollhouse for Jello

第一節

【暖身活動】

【單字教學】

A. Listen and Say

先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。

B. Listen and Number

根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。

【練習活動】

進行活動「快速配對」。

【延伸教學活動】

Save the Energy

- 1.教師利用教室的燈具開關，實際示範 turn on / turn off 的動作。
- 2.引導學生觀察，教室中還有哪些電器可以 turn on / turn off ?
- 3.請學生想想，除了電，還有什麼能源需隨手關閉？
- 4.帶領學生認識本頁上方的四個圖示和單字。
- 5.引導學生討論，還有哪些節能的小撇步？What else can we do to save the energy?

【句型教學活動】

A.Listen,Read and Say

帶領學生念本單元句子 Where are you? I'm in the kitchen.

Where's he / she? He's / She's in the kitchen. 。

B.Ask and Answer

透過活動式口語練習，熟練本課句型。

【練習活動】

進行活動「The Winner The Writer」。

【彈性學習單元】

Welcome to Our RV Home

- 1.請學生觀察休旅車內部圖，找出五個房間的位置
- 2.引導討論 RV 的優缺點。
- 3.教師事先列印 RV 的平面圖（共五款），小組討論選出一個最喜歡的設計，並說明原因以及想要如何布置。RV 平面圖：<https://bit.ly/2UaQUX8>

【指定作業】

請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元單字與句型。

第二節

【暖身活動】

【故事教學活動】

1.Before Reading

播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事

10 分鐘

口語評量

5 分鐘

口語評量

5 分鐘

口語評量

10 分鐘

口語評量

5 分鐘

口語評量

5 分鐘

口語評量

20 分鐘

口語評量

<p>內容。</p> <p>2.While Reading 請學生看課本插圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3.After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p>4.Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 CD/Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。 2.請學生分別扮演課中角色，當 CD/Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。 3.教師先讓學生聽 CD/Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD/Super E-Book，每句念一次。 4.請學生依照 CD/Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。 5.請學生出來表演。 <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	20 分鐘	口語評量
<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2.請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3.帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4.請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 <p>【Act It Out】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生兩兩一組練習對話。 2.徵求自願組別演出完整情境劇。 <p>【歌謠教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2.教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3.播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 4.教師引導學生根據圖意代換練習。 <p>【練習活動】 進行活動「請你跟我這樣唱」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p>	<p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p>

<p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say</p> <p>1.學習有聲 th 和無聲 th 的發音及例字。</p> <p>2.進行分組合作學習任務。</p> <p>B.Let's Chant</p> <p>教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>C.Listen and Circle</p> <p>教師播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的例字，圈選正確的答案。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「我擦我擦我擦擦擦」。</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <p>1.帶學生複習有聲 th 和無聲 th 的字母發音及發音例字。</p> <p>2.教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。</p> <p>【Learn with Boka】</p> <p>1.學會判斷要用哪個疑問詞。</p> <p>2.請學生完成 Read and Write，寫出正確的答案，全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習有聲 th 與無聲 th 的發音和代表單字，並複習本課的 Learn with Boka。</p>	<p>15 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p>
<p>第五節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 運用 PPT，複習本單元的主題單字：bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room</p> <p>b. 遊戲：Old Maid</p> <p>(1) 發下每人一張 附件一。</p> <p>(2) 請學生沿虛線剪下，並在每張卡牌右下角寫上自己的座號。</p> <p>(3) 整理手上的所有卡牌。</p> <p>(4) 隨機找同學猜拳，輸的人在對方的卡牌中抽走一張。</p> <p>(5) 手上若有相同 2 張卡牌，將 2 張卡牌交給老師，並依卡牌上的文字或圖案說出本單元句型：I'm in the kitchen.</p> <p>(6) 重複(4)(5)步驟，直至手上沒有卡牌後，回到座位坐下。</p> <p>2. Activity</p> <p>a. 運用 PPT，進行家庭常見家事片語教學：</p> <p>do the dishes, set the table, sweep the floor, mop the floor, brush the floor, vacuum the floor, do the laundry, hang out the laundry, fold clothes, cook, make the bed, take out the garbage, brush the toilet, clean the windows, clean the table</p> <p>b. 全班共同分類會在家裡哪個房間做這些家事。</p> <p>Teacher: Where do you do the dishes?</p>	<p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p>

<p>Students: I do the dishes in the kitchen.</p> <p>c. 教師示範繪製家庭樹於黑板上(同住家人)，並確認學生能拼讀家庭成員單字： father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister, uncle, aunt, cousin</p> <p>d. 運用 PPT 說明 My Lovely Family 小書製作方式： (1) 第 1 頁，畫上同住家人的家庭樹。 (2) 第 2~3 頁，寫出自己能分擔的家事及做此家事的房間。 (3) 第 4~7 頁，寫出家庭其他成員常分擔的家事及做此家事的房間。</p> <p>e. 建議可結合數個主題句型，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如：Teacher: Who is he? Students: He is my father. Teacher: Where is he? Students: He is in the kitchen. Teacher: What is he doing? Student: He is doing the dishes.</p> <p>f. 發給每人一張小書用版型紙 附件二。</p> <p>g. 讓學生依照裁切線剪下小書並完成第 1~7 頁文字書寫。 小書摺法：https://cutt.ly/KlumN8t</p> <p>h. 確認學生書寫正確後，請學生完成小書封面著色、圖片繪製及上色。</p> <p>3. Wrap Up 請學生完成 My Lovely Family 小書 附件二。</p>	15 分鐘	實作評量
---	-------	------

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

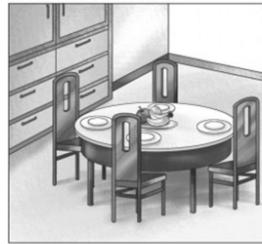
dining room

bathroom

bedroom

kitchen

living room



<p>_____</p> <p>Class: _____</p> <p>Number: _____</p> <p>Name: _____</p>	<h3>My Lovely Family</h3> <p>7</p> <p>_____ is _____</p> <p>_____ is in the _____</p> <p>_____ is my _____</p> <p>9</p> <p>_____ is _____</p> <p>_____ is in the _____</p> <p>_____ is my _____</p> <p>5</p> <p>_____ is _____</p> <p>_____ is in the _____</p> <p>_____ is my _____</p>		
<h3>My Family Tree</h3> <p>1</p>	<p>This is me.</p> <p>I'm in the _____.</p> <p>I am _____.</p> <p>2</p>	<p>This is me.</p> <p>I'm in the _____.</p> <p>I am _____.</p> <p>3</p>	<p>_____ is my _____.</p> <p>_____ is in the _____.</p> <p>_____ is _____.</p> <p>4</p>

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能熟練本課字彙 bathroom,bedroom,kitchen,dining room,living room。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	表現描述	能以適切的發音及語調說出字詞語句。能運用所學句型做表達。	能以尚稱適切的發音及語調說出字詞語句，偶有不適切的停頓。能運用所學句型做表達，偶有錯誤。	能以尚稱適切的發音及語調，說出字詞語句，時有不適切的停頓。能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。	僅能有限地說出字詞語句。	未達 D級
	評分指引	說話速度適中，幾乎沒有不自然的停頓	說話稍慢，並出現一些不恰當的停頓。	說話明顯偏慢，且有較多不自然的停頓。	說話經常中斷，或發言內容過於稀少。	未達 D級
	評量工具	學習單				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

1. 本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。此外，本教材以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。
2. 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。

二、教學單元設計

主題	Verbs	設計者	
實施年級	4	總節數	共__5__節，__200__分鐘
單元名稱	A Video Call from Boka		
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	
	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	

		<p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的 速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規 則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演 示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活 動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提 的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作 業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習 效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語 言訊息以幫助學習。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進 行創作。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特 徵。</p>	
	學習內容	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其基本組 合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字 詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及 句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、 視覺聯想。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素 和表現形式。</p>	
議題 融入	學習主題	<p>【安全教育】 運動安全圈 (安 E4)</p> <p>【國際教育教育】 國際素養 (國 E5)(國 E6)</p> <p>【多元文化教育】 跨文化的能力 (多 E6)</p>	
	實質內涵	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
與其他領域/科目		藝術領域	

<p>2.教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。</p> <p>3.播放 Super E-Book，讓學生跟唱。</p> <p>4.教師引導學生根據圖意代換練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「唱跳大集合」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>口語評量</p>
<p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say</p> <p>1.學習 ng 和 nk 的發音及例字。</p> <p>2.進行分組合作學習任務。</p> <p>B.Let's Chant</p> <p>教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>C.Listen and Circle</p> <p>教師播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的例字，圈選正確的答案。</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>口語評量</p>
<p>【練習活動】</p> <p>進行活動「Bingo」。</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>口語評量</p>
<p>【字母拼讀複習活動】</p> <p>1.帶學生複習 ng 和 nk 的字母發音及發音例字。</p> <p>2.教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>口語評量</p>
<p>【Learn with Boka】</p> <p>1.學會動作加 ing 的三種變化。</p> <p>2.請學生完成 Read and Write，寫出正確的答案，全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習 ng 和 nk 的發音和代表單字，並複習本課的 Learn with Boka。</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>實作評量</p>

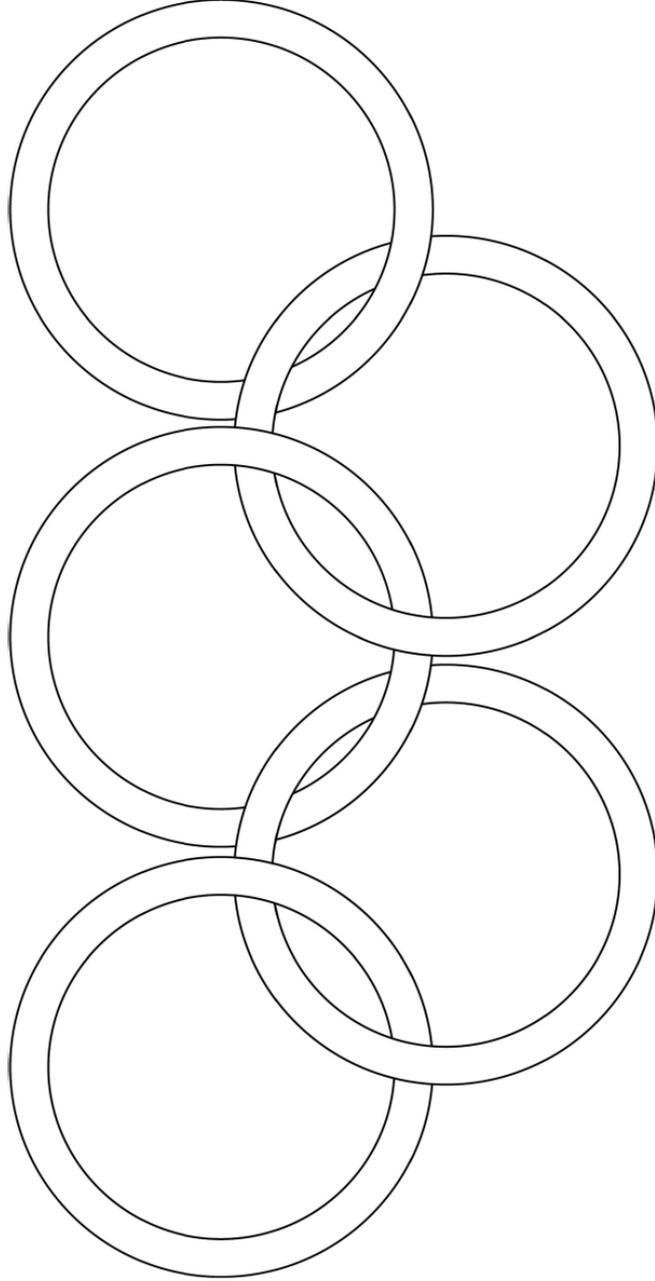
<p>第五節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 複習課本動作單元的動詞。</p> <p>b. 播放 Activity 1 Youtube 歌曲：Talking Flashcards https://bit.ly/3qmVqOs。</p> <p>c. 請學生一起跟唱、筆記作為補充。</p> <p>d. 教師出題，抽籤請小朋友表演，給全班同學猜測是什麼動作？用 Are you riding a bike? Yes, I am. / No, I'm not. 的句型練習問答。</p> <p>2. Presentation -Tokyo Olympic</p> <p>a. 播放 Activity 2 影片：https://bit.ly/32cc1wx。</p> <p>b. 請學生說一說這些人的共通點。學生可以用中文回答，教師再以英文 rephrase。(學生自由作答，投影片答案僅供參考)</p> <p>* They are not wearing masks.</p> <p>* They work hard.</p> <p>* They represent Taiwan.</p> <p>* They like sports.</p> <p>* They got the shot.</p> <p>* They went to Japan.</p> <p>c. 教師帶出 Tokyo Olympic 東京奧運主題。</p> <p>d. 觀看 Activity 2 奧運環圖片，請學生猜猜五環的顏色依序是什麼？用之前學過的顏色句型 What color are they? They are _____, _____, _____, _____, and _____ 來作答。請學生小組討論出答案並塗色，一組完成一張學習單附件一。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>a. 延續 Activity 2 教師公布奧運五環的顏色，相對應的位置猜對一個顏色得一分。</p> <p>b. 進一步布題: What do the five rings stand for? 請學生討論這五個環代表什麼意思?</p> <p>c. 比對世界地圖，教師秀出答案，五環代表世界上的各洲。</p>	<p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

Olympic Rings

Class: _____ Number: _____ Name: _____

What colors are they? Discuss and color. 和同學討論，並著上顏色。



They are _____, _____, _____, _____, and _____.

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能熟練本課字彙 cooking, eating, sleeping, writing, running, reading。能聽懂並能應用本課主要句型：What are you doing? I' m reading. What's he doing? He' s sleeping. What's she doing? She' s eating.				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	表現描述	能以適切的發音及語調說出字詞語句。能運用所學句型做表達。	能以尚稱適切的發音及語調說出字詞語句，偶有不適切的停頓。能運用所學句型做表達，偶有錯誤。	能以尚稱適切的發音及語調，說出字詞語句，時有不適切的停頓。能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。	僅能有限地說出字詞語句。	未達 D級
	評分指引	說話速度適中，幾乎沒有不自然的停頓	說話稍慢，並出現一些不恰當的停頓。	說話明顯偏慢，且有較多不自然的停頓。	說話經常中斷，或發言內容過於稀少。	未達 D級
	評量工具	電子書 AI 口說語音小助教				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

1. 本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。此外，本教材以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。
2. 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。

二、教學單元設計

主題	Food	設計者	
實施年級	4	總節數	共__5__節，__200__分鐘
單元名稱	Let's Have Lunch!		
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	
	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂建議活</p>	<p>【英語領域】</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>【數學領域】</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	

	<p>動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>【數學領域】</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>【健康與體育領域】</p>	

		<p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需 求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭 飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>【數學領域】</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操 作活動為主。報讀、說明與製作生 活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製 作長條圖：報讀與說明生活中的長 條圖與折線圖。配合其他領域課 程，學習製作長條圖。</p>		
議題 融入	學習主題	<p>【科技教育】科技知識(科 E1)</p> <p>【國際教育】國際素養(國 E5)</p> <p>【閱讀素養教育】閱讀的歷程(閱 E1)、閱讀的態度(閱 E12)</p>		
	實質內涵	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		
	與其他領域/科目的 連結	<p>社會領域</p> <p>健康與體育領域</p> <p>數學領域</p>		
	教材來源	<p>Wonder World 4</p> <p>跨領域主題：Food</p>		
	教學設備/資源	電腦、電子教科書、網路		
	學生經驗分析			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 能熟練本課字彙 a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream。 能聽懂並能應用本課主要句型： What do you want for lunch? I want a hot dog. I want two hamburgers. I want some juice. 能運用本課單字、句型詢問想吃的食物。 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 能具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 能夠表達食物的味道。 了解全球在地化中創新食物的概念。 				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

Unit 3 : Let's Have Lunch!

第一節

【暖身活動】

【單字教學】

A. Listen and Say

先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。

B. Listen and Number

根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。

【練習活動】

進行活動「眼明手快」。

【延伸教學活動】

Self-ordering Kiosk

1.教師示範 Kiosk 的發音。

2.說明 Kiosk 的原意是小亭子、涼亭、小書報攤，後來演變為互動服務機臺。

3.現代的 Kiosk 則是：(1)採用觸控式螢幕 touchscreen、(2)搭配多媒體介面 multi-media surface、(3)提供互動式的服務 interactive service。

4.請學生想一想，生活中有那些地方可以看到這種機器？

5.利用 Super E-Book 的模擬 Kiosk，讓學生體驗使用 Kiosk 點餐。

【句型教學活動】

A.Listen,Read and Say

帶領學生念本單元句子 What do you want for lunch? I want two hamburgers.

B. Look and Say

1.學生兩人一組，互相以課本上的圖片進行問答練習。

參考解答：What do you want for lunch? I want two hot dogs.。

【練習活動】

進行活動「我是銷售王」。

【彈性學習單元】

Tips to Reduce Food Waste

1.介紹單字 waste。每個人每天都要進食，如果不留意的話，很容易造成浪費。2.問學生以下問題：Do you like your school lunch?

【指定作業】

請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元單字與句型。

第二節

【暖身活動】

【故事教學活動】

1.Before Reading

10 分鐘

口語評量

5 分鐘

口語評量

5 分鐘

口語評量

10 分鐘

口語評量

5 分鐘

口語評量

5 分鐘

口語評量

20 分鐘

口語評量

<p>播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。</p> <p>2.While Reading 請學生看課本插圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3.After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p>4.Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 CD/Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。 2.請學生分別扮演課中角色，當 CD/Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。 3.教師先讓學生聽 CD/Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD/Super E-Book，每句念一次。 4.請學生依照 CD/Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。 5.請學生出來表演。 <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	20 分鐘	口語評量
<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2.請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3.帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4.請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 <p>【Act It Out】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生兩兩一組練習對話。 2.徵求自願組別演出完整情境劇。 <p>【歌謠教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2.教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3.播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 4.教師引導學生根據圖意代換練習。 <p>【練習活動】 進行活動「街頭採訪」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。</p> <p>第四節</p>	20 分鐘	口語評量
	10 分鐘	口語評量
	10 分鐘	口語評量

<p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say</p> <p>1.學習 wh, ph 的發音及例字。</p> <p>2.進行分組合作學習任務。</p> <p>B.Let's Chant</p> <p>教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>C.Listen and Circle</p> <p>教師播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的例字，圈選正確的答案。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「耳聰目明」。</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <p>1.帶學生複習 wh 和 ph 的字母發音及發音例字。</p> <p>2.教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。</p> <p>【Learn with Boka】</p> <p>1.學會可數名詞的物品單字後面加一個 s。</p> <p>2.請學生完成 Read and Write，寫出正確的答案，全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習 wh 與 ph 的發音和代表單字，並複習本課的 Learn with Boka。</p>	<p>15 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p>
<p>第五節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 播放影片：https://bit.ly/3pntaME。</p> <p>複習句型：What do you want to eat?</p> <p>b. 簡單複習以下單字：sandwich, hot dog, salad, hamburger, banana, taco</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師先介紹酸甜苦辣的單字（sour, sweet, bitter, and spicy）。</p> <p>b. 展示酸甜苦辣的代表食物。</p> <p>c. 教師提問：What tastes sour/sweet/bitter/spicy?</p> <p>d. 教師提問：Who likes sour/sweet/bitter/spicy food?</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 教師準備實際食物或是飲品，讓學生品嚐味道。</p> <p>b. 過程中帶領學生進行口語練習：</p> <p>How does the food taste? Sour? Sweet? Spicy? Bitter?</p> <p>Do you like it?</p> <p>c. 根據學生品嚐的食物或飲品，完成學習單附件一。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>課程結束前以 Five Senses Song 總結：https://bit.ly/3syObG9。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p>

參考資料：(若有請列出)

學生回饋

教師省思

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

Let's Taste!

Class: _____ Number: _____ Name: _____

請寫出你嘗的食物，並寫出或畫出食物味道，再寫下是否喜歡此食物。

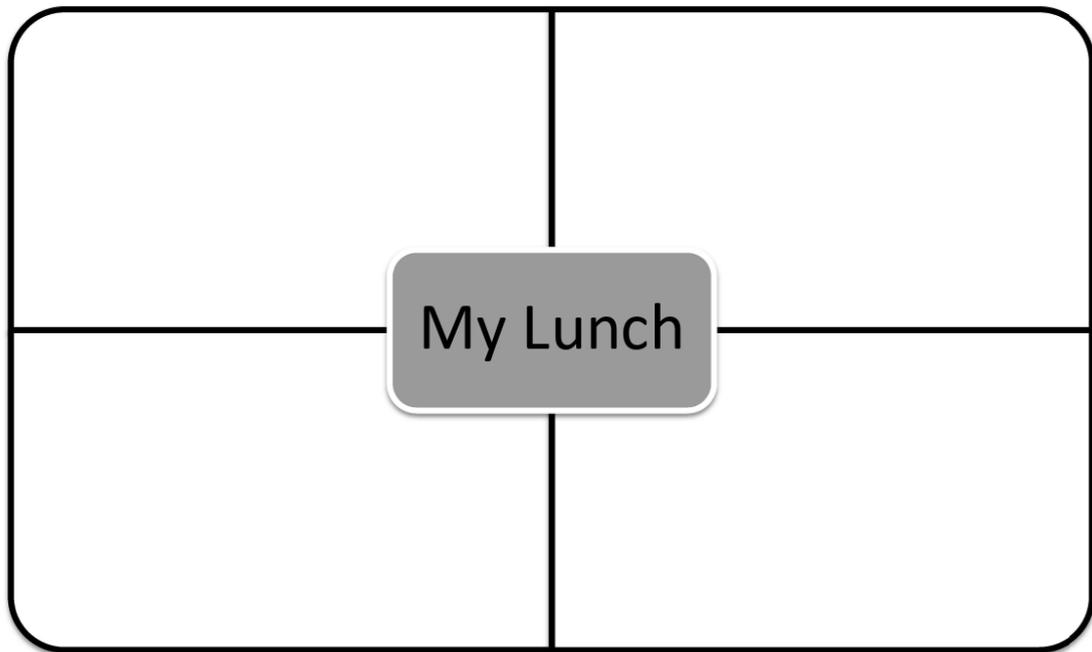
Food	Taste	Do you like it?
Example: banana	It's sweet.	Yes, I do.
	It's _____. <input type="checkbox"/> sweet <input type="checkbox"/> bitter <input type="checkbox"/> sour <input type="checkbox"/> spicy	<input type="checkbox"/> Yes, I do. <input type="checkbox"/> No, I don't.

Our Lunch Plate!

Class: _____ Number: _____ Name: _____

請根據菜籃裡的食物安排午餐菜單，選出至少四種食物畫在餐盤中，並在底下句子中寫下單字。

				
milk	candy	vegetables	apple	rice
				
cola	boba tea	noodles	ice cream	meat



Is it healthy? Yes./ No.

We have _____ for lunch.

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能熟練本課字彙 a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	表現描述	能以適切的發音及語調說出字詞語句。能運用所學句型做表達。	能以尚稱適切的發音及語調說出字詞語句，偶有不適切的停頓。能運用所學句型做表達，偶有錯誤。	能以尚稱適切的發音及語調，說出字詞語句，時有不適切的停頓。能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。	僅能有限地說出字詞語句。	未達 D級
	評分指引	說話速度適中，幾乎沒有不自然的停頓	說話稍慢，並出現一些不恰當的停頓。	說話明顯偏慢，且有較多不自然的停頓。	說話經常中斷，或發言內容過於稀少。	未達 D級
	評量工具	學習單				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

二、教學設計理念

1. 本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。此外，本教材以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。
2. 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。

二、教學單元設計

主題	Animals	設計者	
實施年級	4	總節數	共__5__節，__200__分鐘
單元名稱	At the Zoo		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活</p>	核心素養
		<p>【英語領域】</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>	

		<p>動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>		
	學習內容	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>		
議題融入	學習主題	【環境教育】環境倫理 (環 E2)(環 E3)		
	實質內涵	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>		
與其他領域/科目的連結		自然科學領域		
教材來源		Wonder World 4 跨領域主題：Animals		
教學設備/資源		電腦、電子教科書、網路		
學生經驗分析				
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 能熟練本課字彙 bears, lions, monkeys, tigers, zebras。 能聽懂並能應用本課主要句型：Do you like bears? Yes, I do. / No, I don't. 能運用本課單字、句型詢問喜歡的動物。 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 能具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式	

Unit 4 : At the Zoo

第一節

【暖身活動】

【單字教學】

A. Listen and Say

先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。

B. Listen and Number

根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。

【練習活動】

進行活動「野性的呼喚」。

【延伸教學活動】

Animal Homes

1.教師請學生觀察兩種地形的圖片，說說看有哪些不同？兩個地形的動物，有沒有重複的？

2.介紹兩種地形的單字：grassland, forest，並補充 grassland 是 grass（草）和 land（土地）的複合字。

3.Facts about grasslands

4.Facts about forest

【句型教學活動】

A.Listen,Read and Say

帶領學生念本單元句子 Do you like tigers? Yes, I do. / No, I don't.。

B. Ask and Check

學生兩人一組，先在自己的欄位作答，並以 I like lions.句型說給旁邊的同學聽。教師可視學生程度加入 I don't like lions.的句型。

【練習活動】

進行活動「默契大考驗」。

【彈性學習單元】

1.帶領學生認識單字 feed, touch, shout.。

2.請學生說一說這三個規定的原因。

3.近來越來越多地方禁止餵食野鳥，請學生說說原因為何。

4.小組討論，參觀動物園時，除了本課提出的三個注意事項，還有哪些 Do's and Don'ts.。

【指定作業】

請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元單字與句型。

第二節

【暖身活動】

【故事教學活動】

1.Before Reading

播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事

10 分鐘

口語評量

5 分鐘

口語評量

5 分鐘

口語評量

10 分鐘

口語評量

5 分鐘

口語評量

5 分鐘

口語評量

20 分鐘

口語評量

<p>內容。</p> <p>2.While Reading 請學生看課本插圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3.After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p>4.Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 CD/Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。 2.請學生分別扮演課中角色，當 CD/Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。 3.教師先讓學生聽 CD/Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD/Super E-Book，每句念一次。 4.請學生依照 CD/Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。 5.請學生出來表演。 <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	20 分鐘	口語評量
<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2.請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3.帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4.請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 <p>【Act It Out】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生兩兩一組練習對話。 2.徵求自願組別演出完整情境劇。 <p>【歌謠教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2.教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3.播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 4.教師引導學生根據圖意代換練習。 <p>【練習活動】 進行活動「動物模仿 yoga」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p>	15 分鐘 15 分鐘 5 分鐘 5 分鐘	口語評量 口語評量 口語評量 口語評量

參考資料：(若有請列出)

學生回饋

教師省思

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

Create Your Animals

Class: _____ Number: _____ Name: _____

<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能熟練本課字彙 bears, lions, monkeys, tigers, zebras。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
		能以適切的發音及語調說出字詞語句。能運用所學句型做表達。	能以尚稱適切的發音及語調說出字詞語句，偶有不適切的停頓。能運用所學句型做表達，偶有錯誤。	能以尚稱適切的發音及語調，說出字詞語句，時有不適切的停頓。能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。	僅能有限地說出字詞語句。	未達 D級
評分指引		說話速度適中，幾乎沒有不自然的停頓	說話稍慢，並出現一些不恰當的停頓。	說話明顯偏慢，且有較多不自然的停頓。	說話經常中斷，或發言內容過於稀少。	未達 D級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。