

南投縣敦和國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	走讀敦和		年級/班級	六年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	六年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	愛、勇氣		與學校願景呼應之說明	「愛」是個人、家庭、社區和社會發展的原動力，在愛裡彼此互相扶持與接納，激發同理與包容的正能量。孩子透過「愛」來增加對社區的認同與欣賞；透過「文字」來貼近、感受生命的溫度；透過「勇氣」來打造更美好的社區環境，培養愛加愛鄉的情懷。
設計理念	社區是最貼接近孩子的生活的環境，用愛與關懷陪著他們長大，孩子既然是社區的一份子的，更應該要積極關心社區裡的人、事、物，主動表達對於公共議題的關懷，多一份參與和關心的情懷。學生透過實地走訪來覺察社區的問題，察覺地方的問題，一同努力改善來營造更美好的社區環境。			

<p style="text-align: center;">總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p>	<p style="text-align: center;">領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>國語領域</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>社會領域</p> <p>社-E-A2 覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
--	---	--	--

		<p>綜合活動領域</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、能日常生活中學習體察他人的感受，用文字做適當敘述，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>二、能針對主題，寫出自己的主張或觀點。並善用一些修辭，幫助你展現定義。</p> <p>三、用熟悉不同文體的寫作方式，並運用各種摹寫技巧，仔細揣摩，來烘托情感。</p> <p>四、能探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	認識抒情文與習寫(1)	<p>【國語】 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>【綜合】 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>【國語】 Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>【綜合】 Bd-II-3 生活美感的普遍性與多樣性。生活美感的體察與感知。</p>	<p>1. 能了解抒情文的寫作原則。</p> <p>2. 學生能完成抒情文的習寫學習單。</p> <p>3. 學生能勇於到台前分享自己的作品。</p> <p>4. 能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>活動一：認識抒情文 1. 老師準備一篇抒情文範文，例用範文來引導學生認識抒情文的寫作技巧及原則。</p> <p>2. 老師用思路引導、點出情緒修辭、句子加長等方式，讓孩子對抒情文有基本的認知。</p> <p>活動二：抒情文習寫 1. 老師利用思路引導、點出情緒修辭、句子加長等方式，讓孩子對抒情文有基本的認知。</p>	<p>實作評量 口頭評量 參與討論 紙筆評量 聆聽態度</p>	<p>抒情文 範文 學習單</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>2. 老師發下學習單，請學生根據學習單上的圖，寫出 200 字的抒情文。</p> <p>3. 全班完成後，請孩子到台前分享，老師再提供補充說明。</p>		
二、三	安全教育- 校園小偵探 (1) ※議題： 安全教育 環境教育	【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	【綜合】 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 學生能分享自己的經驗。 2. 學生拍出學校容易發生危險的地方。 3. 學生能說出校園中的危險情境，並能提出預防方法。	活動一：校園小偵探 1. 喚起問題意識：教師在黑板上寫下單元的活動名稱「我是安全小尖兵」，並提問： (1)什麼叫做安全？ (2)那麼做到這些安全行為，是為了什麼呢？	實作評量 口頭評量 參與討論 紙筆評量 聆聽態度	平板 大屏電視 學習單 loilonote

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>【國語】 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>環 E12 培養對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的理解，並</p>	<p>【社會】 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p>	<p>4. 學生能聆聽各組說明，適時提出想法或建議</p> <p>5. 學生能落實組別所討論的改善方式分工，並行動。</p>	<p>2. 任務：校園裡是學生每天生活的地方，請各組學生拿著相機，拍下校園中隱藏危險的地方。</p> <p>3. 拍照完畢後，進行小組討論、並向全班分享。</p> <p>活動二：安全大作戰</p> <p>1. 校園中有許多需要改善的危險情境，請同學找一處要改善的危險情境。</p> <p>2. 分組進行尋找活動，請各組出發觀察校園，</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能避免災害的發生。			將發現的問題帶回來寫在黑板。 3. 同組同學討論出改善的方法。		
四、五	營造「心」社區-男女大不同 (1) ※議題：性平教育 性侵害	【國語】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 【社會】 2-III-1 觀察生活情境的變化，	【綜合】 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 【社會】 Ba-III-1 每個人不同的生活	1. 能認識並了解自己生長的社區環境，並用不同性別的角度來審視。 2. 能看懂及使用 Google Map，並正確找到目標方位。 3. 能用自己的性別身分分享經驗、也能專	活動一： Google Map 1. 期判學生用「欣賞」角度來了解自己的社區，引發更多的正能量，讓社區更美好 2. 利用 Google Map 社區的實景導覽。請班上 2 位男女生，邊操作 Google Map、邊分享在	實作評量 口頭評量 參與討論 紙筆評量 聆聽態度	Google Map 社區平面圖 平板

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求</p>	<p>背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異</p>	<p>心聆聽同學的分享。</p> <p>4. 能看懂社區平面圖，並 規劃出路線圖。</p>	<p>社區裡印象深刻的事情及潛在的危險。</p> <p>活動二：提問及討論</p> <p>1. 老師提問：(1)男生和女生印象深的事有什麼不一樣？(2)學校側門口常會出現男性無家可歸的人，如果他向你們搭訕，要怎麼保護自己？</p> <p>2. 小組進行討論、並作分享。老師最後釐清觀念與教導保護自己的方式。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		助管道。			<p>3. 老師預告下週進行社區踏查，希望以不同性別的角度來審視社區有哪些優點?或是需要再改進的地方?並告知學生，為了要讓社區更美好，所以要用心觀察。</p> <p>3. 老師發下社區平面圖，引導學生畫出參觀路線。</p>		
六、七	<p>營造「心」社區-社區踏查(1)</p> <p>※議題：性平教育</p>	<p>【綜合】</p> <p>3b-III-1</p> <p>持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展</p>	<p>【綜合】</p> <p>Bc-III-3</p> <p>運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<p>1. 能認識並了解自己生長的社區環境，並用不同性別的角度來審視。</p>	<p>活動一：社區踏查</p> <p>1. 社區踏查前，老師先將學生分組，說明規則並提醒注意安全。</p>	<p>實作評量 口頭評量 參與討論 紙筆評量 聆聽態度</p>	<p>社區平面圖</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	生命教育	<p>現感恩、利他的情懷。</p> <p>【社會】 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不</p>	<p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p> <p>【社會】 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p>	<p>2. 能在踏查活動中遵守規則，並不大聲喧嘩。</p> <p>3. 學生能探索社區美好的與需改進的地方，並將社區走訪所看到的人、事、物記錄下來。</p> <p>4. 能主動並積極參與愛鄉的各項行動。</p> <p>5. 能尊重不同性別的言論與觀點。</p>	<p>2. 實際走訪社區，請學生以不同性別的角度來審視社區有哪些優點？或是需要再改進的地方？</p> <p>活動二：心得分享</p> <p>1. 回到教室後，老師請男生、女生分別分享自己在社區觀察到的部分及觀點，並寫在黑板上。</p> <p>2. 全班進行討論與比較，男生、女生看事情的角度與觀點有何相同及差異。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培</p>			<p>活動三：搶答遊戲</p> <p>1. 男生、女生分組進行號誌搶答比賽，這個比賽必須要很細心才能搶答成功。除了讓學生更熟悉交通號誌外、也請大家猜一猜是男生細心？還是女生細心？</p> <p>2. 老師總結：男女生都要彼此包容並尊重不同的意見或觀點。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		養感恩之心。					
八、九、十	有我，更幸福 ※議題： 家庭教育	<p>【國語】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>【綜合】 1a-III-1</p>	<p>【國語】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【綜合】 Ba-II-1</p>	<p>1. 能熟悉詩歌的體裁及寫作原則。</p> <p>2. 能專心聆聽老師講解。</p> <p>3. 能運用聯想來練習詩歌創作。</p> <p>4. 能和同學進行討論，並發表自己的感想。</p>	<p>※課前預備：依班級人數自行分組。(建議分為六組，每組約6~7人)</p> <p>活動一：家人來的幸福是什麼？</p> <p>(1)老師播放家人相處相關的影片。</p> <p>(2)小組分享：</p> <p>觀賞完影片後，各組討論家人帶給自己最快樂</p>	實作評量 口頭評量 參與討論 聆聽態度	海報

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>欣賞並接納自己與他人。</p> <p>家 E5 了解家庭中各關係的互動(親子、手足祖孫及其他親屬等)。</p>	自我表達的適切性。	5. 能依據自己和家人的互動來分享範文所要表達的意思。	<p>的事情有哪些？請小組討論並互相分享。</p> <p>(2)小組分享完畢後，請小組派一位上台將結論和大家分享。</p> <p>(3)引導思考： 大家分享的快樂都不太一樣，老師引導學生思考有沒有什麼共同的元素？</p> <p>活動二、畫我幸福： 在四開圖畫紙上，中間先寫上『幸福』，各組剛才討論出來的「幸福」畫出來。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					活動三、思考幸福 1. 小組討論並報告： (1)各組完成海報後上台分享。 (2)各組分享完畢後，老師請同學們想一想，自己能為家人帶來什麼幸福?自己能為社區帶來什麼幸福? 活動四、歸納小結： 1. 老師和同學一起歸納出結論。		
十一	難忘的畢旅-行前準備 (1) ※議題：資訊教育	【國語】 6-III-6 練習各種寫作技巧。	【國語】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1. 能從網路中找到旅遊資訊，並討論節能減碳的行李裝備。	活動一：行前作功課 1. 即將要畢業旅行了，請孩子行前做旅遊功課。	實作評量 口頭評量 參與討論 紙筆評量 聆聽態度	學生作品 平板 海報

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
	交通安全教育	<p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>【綜合】 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【綜合】 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>2. 能專心聆聽同學的分享，並適時做筆記。</p> <p>3. 能分享自己的觀點、也能專心聆聽同學的分享。</p>	<p>2. 全班學生分成4組，2組利用平板查詢畢業旅行會去的景點，找出當地的特色與地理位置。另外2組討論去畢旅所攜帶的行李及裝備要如何符合節能減碳的標準。</p> <p>活動二:繪製海報 1. 各組討論完畢後，先分配工作，再將結果以文+圖說明的方式，繪製在海報上。</p> <p>活動三:海報分享</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。			1. 各組分享討論結果。老師提醒學生，每一趟旅程，都是為了更親近與了解我們的鄉土，所以要記得愛護地球不要亂丟垃圾。		
十二	難忘的畢旅- 旅遊分享 (1) ※議題： 戶外教育	【國語】 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 【綜合】 2d-III-1	【國語】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里	1. 能分享自己的旅遊經驗。 2. 能和同學討論並分享自己的想法。 3. 能找出作文結構與段落大意。	活動一：分享旅遊心得 1. 老師用「人、事、時、地、物」進行提問，引導學生分享畢業旅行後的感想。 2. 老師引導孩子加入摹寫修辭：聽覺、視覺、嗅覺、味覺、觸覺、心	實作評量 口頭評量 參與討論 紙筆評量 聆聽態度	學生作品 平板 海報

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外</p>	<p>、國族及其他社 群的關係。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bd-III-2 正向面對生活美 感與創意的多樣性表現。</p>		<p>理的感覺，再請孩子重整後再描述一次。</p> <p>活動二：內文結構討論</p> <p>1. 老師引導孩子，利用順敘法的方式，請各組討論出文章段落與結構，並將結果寫在黑板上。</p> <p>2. 全班共同討論哪一組的結構最適合。老師進行最後總結。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		教學，認識生活環境（自然或人為）					
十三	難忘的畢旅- 作文習寫 (1) ※議題： 環境教育	<p>【國語】 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【綜合】 1a-III-1</p>	<p>【國語】 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb-III-4 直接抒情。</p> <p>【綜合】 Ba-II-1</p>	<p>1. 能養成觀察周遭事物，並寫下重點的習慣，掌握寫作特性，練習並運用在實際寫作。</p> <p>2. 能在寫作中發揮豐富想像力，嘗試創作並欣賞自己的作品。</p> <p>3. 能正確流暢的遣辭造句、安排段落、組織成篇。</p>	<p>活動一：作文習寫</p> <p>1. 老師請學生寫出一篇畢旅後記，並於最後一段寫出實地體驗自然生活後的感受。</p> <p>2. 老師也提醒學生要持續關注環境生態，愛護地球要在生活中落實。</p> <p>3. 老師再次引導學生回顧作文架構、並給予修辭上的應用與建議。</p>	實作評量 口頭評量 參與討論 紙筆評量 聆聽態度	作文簿

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		欣賞並接納自己與他人。 環 E3 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性，	自我表達的適切性。				
十四	難忘的畢旅-賞析與修改(1)	【國語】 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改潤飾作品內	【國語】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Cb-III-2	1. 能欣賞同儕的作品，並給予讚美。 2. 能從同儕的作品中，學習到優美的詞句或寫作方法。	活動一:作品賞析 1. 老師提供優秀的作品讓學生參考，並提出好的地方。 2. 老師從「立意取材」「結構組織」、「遣詞造句」、「錯別字、格	實作評量 口頭評量 參與討論 紙筆評量 聆聽態度	作文簿

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		容。 【綜合】 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【綜合】 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	3. 能找出自己作文能力需要加強的部分。	式與標點符號」等評分要點來分析學生寫作的表現，並歸納出一些普遍性的問題。 活動二：學生自評 老師引導學生學會自行評估、判斷自己的作品，判斷可在哪一段加入更多的修飾語句。等學生找出自己文章的問題了，再要求他們為文章修飾：依照原本寫好的架構，重新加入文學想像、情緒、動作表情、對話等元。 活動三：學生修改作品		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					學生根據自評的結果，進行修改自己的作品。		
十五	SDGs 繪本製作 ※議題： 環境教育 生命教育	<p>【藝術】 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p>	<p>【藝術】 視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>【綜合】 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1. 能專心聆聽老師講解，並了解 SDGs 的意義。</p> <p>2. 能自行改編繪本內容或自創內容。</p> <p>3. 能和同儕分享自己的想法也能尊重他人的想法。</p> <p>4. 能和同儕合作，並共同完成任務。</p>	<p>活動一：SDGs 說明</p> <p>1. 老師利用幾本相關繪本說明 SDGs 中的議題人與環境的關係。了解人類生命存在的價值與意義。</p> <p>2. 老師進行繪本導讀，內容說明生態與環境永續的觀念。</p> <p>活動二：製作 SDGs 繪本</p> <p>1. 配合學校推行的議題</p>	<p>實作評量 口頭評量 參與討論 紙筆評量 聆聽態度</p>	圖畫紙 彩色筆 繪本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>【綜合】 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>環 E2 覺知生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及</p>			<p>及 SDGs 的推行，請各組協力進行簡單的 SDGs 小書繪本創作。學生可參考繪本進行改編或自創內容。</p> <p>2. 將學生分成 4 組，一組 6 人，先進行工作分配，再著手進行繪本製作。老師提醒學生重點放在內容，而非插圖。</p> <p>3. 學生完成作品後，將於學校活動日展示出來。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。					
十六、十七、十八	親親我的家人(1) ※議題： 家暴防治 性侵害防治	【社會】 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社	【社會】 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和	1. 能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。 2. 能瞭解家庭暴力的各種不同類型。 3. 能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。	活動一：家庭暴力陰影 1. 教師引導學生閱讀家庭暴力的剪報案例，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。 2. 教師利用剪報與學生	實作評量 口頭評量 參與討論 紙筆評量 聆聽態度	電腦 投影機

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>【健體】 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p>	<p>促進社會進步。</p> <p>【健體】 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護持 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>		<p>一起討論下列的問題：</p> <p>(1)什麼是暴力？</p> <p>(2)暴力對人有什麼樣的傷害？</p> <p>(3)暴力可以解決問題嗎？</p> <p>3. 教師歸納說明：暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>4. 重點歸納：能了解暴力的定義，以及使用暴力並非是正確解決問題的方法。</p> <p>活動二:認識家庭暴力</p> <p>1. 教師播放家庭暴力影帶，讓全班一同觀看。</p> <p>2. 教師帶領全班共同討論劇情，並提問下列問題：</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(1)從影帶中，看到什麼狀況？請描述下來。</p> <p>(2)請描述你觀看後的感想。</p> <p>(3)如果你是影帶中的主角，你會怎麼做呢？</p> <p>(4)當你身邊的人，遭受暴力時，你會如何處理呢？</p> <p>3. 教師針對學生的回答，歸納說明「家庭暴力」的定義：家庭暴力</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>是指發生在家庭成員之間的暴力行為，造成一方生理或心理上的傷害；所謂暴力行為是指進行性、身體或心理上的虐待行為，包括身體虐待、言語虐待、心理虐待和性虐待。</p> <p>4. 教師針對學生的回答，予以澄清與補充。</p> <p>5. 重點歸納：認識家庭</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					暴力及如何尋求援助。		
十九	由廟宇看台灣的多元文化-心智圖繪製 (1) ※議題： 多元文化教育	【國語】 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 【綜合】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理	【國語】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、里、國族及其他群的關係。	1. 能根據老師提出的問題進行回答。 2. 能和同組的組員分享感想。 3. 能和組員合作，共同完成一項任務。	活動一：繪製心智圖 1. 老師回顧上週介紹的內容。 2. 老師請各組學生討論： (1)台灣有哪些讓你印象深刻的宗教文化？ (2)為何台灣可以接納這麼多不同的文化？ (3)接受多元文化的優點和缺點。	實作評量 口頭評量 參與討論 紙筆評量 聆聽態度	海報 心智圖

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		解並欣賞多元文化。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	【綜合】 Cc-III-2 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 與不同族群相處的態度和禮儀。生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。		3. 請學生討論完畢後，將剛才討論的方向與內容，共同繪製心智圖。 活動二:心智圖分享 1. 老師將各組心製圖貼在黑板上，各組派一位上台解說。 2. 各組分享完畢後，老師再用提問與討論的方式，引導學生分析出作文架構		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>3. 老師將架構完成後，再請學生寫出每一個架構的重點或關鍵字。</p> <p>4. 老師最後總結，並預告下週進行作文習寫。</p>		
二十	<p>由廟宇看台灣的多元文化-文章習寫(1)</p> <p>※議題：多元文化教育</p>	<p>【國語】</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-4 直接抒情。</p>	<p>1. 能養成觀察周遭事物，並寫下重點的習慣，掌握記敘文特性，練習並運用在實際寫作。</p> <p>2 能在寫作中發揮豐富想像力，嘗試創作並欣賞自己的作品。</p>	<p>活動一:內文架構探討</p> <p>1. 老師再次引導學生回顧作文架構、並給予修辭上的應用與建議。</p> <p>活動二:作文習寫</p> <p>1. 學生進行課堂上作文習寫。老師課堂上進行指導。</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與討論</p> <p>紙筆評量</p> <p>聆聽態度</p>	<p>海報</p> <p>心智圖</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>【綜合】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性</p>	<p>【綜合】 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p>	<p>3. 能正確流暢的遣辭造句、安排段落、組織成篇。</p>			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與差異性					
二十一	由廟宇看台灣的多元文化-作品賞析與修改(1) ※議題：多元文化教育	<p>【國語】 6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>【綜合】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解欣賞多元文化</p> <p>2d-III-2</p>	<p>【國語】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1. 能欣賞同儕的作品，並給予讚美。</p> <p>2. 能從同儕的作品中，學習到優美的詞句或寫作方法。</p> <p>3. 能找出自己作文能力需要加強的部分。</p>	<p>活動一：作品賞析</p> <p>1. 老師提供優秀的作品讓學生參考，並提出好的地方。</p> <p>2. 老師從「立意取材」「結構組織」、「遣詞造句」、「錯別字、格式與標點符號」等評分要點來分析學生寫作的表現，並歸納出一些普遍性的問題。</p>	實作評量 口頭評量 參與討論 紙筆評量 聆聽態度	學生作品

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	<p>【社會】</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>多 E3</p> <p>認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等</p>		<p>活動二:學生自評</p> <p>1. 老師引導學生學會自行評估、判斷自己的作品，判斷可在哪一段加入更多的修飾語句</p> <p>2. 待學生找出自己文章的問題了，再要求他們為文章修飾：依照原本寫好的架構，重新加入文學想像、情緒、動作表情、對話等元。</p> <p>活動三:學生修改作品</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 學生根據自評的結果，進行修改自己的作品。		

【第二學期】

課程名稱	走讀敦和		年級/班級	六年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，18 週，共 18 節
			設計教師	六年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	愛、勇氣	與學校願景呼應之說明	以「愛」為起點，能以同理心應用在生活與人際溝通。並具備「勇氣」以創新思考方式，因應日常生活情境，增進個人的彈性適應力。	
設計理念	敦和國小為中心點，走進到社區，再用愛包圍住整個敦和，透過活動設計讓學生對家鄉的環境、產業與人文風情更加認識與了解，同時產生濃厚的認同情感，愛人、愛物、愛家鄉，用行動來展現自我與社區的連結，建立密不可分的聯繫，進而真正成為社會重要的一份子。			

<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p> <p><u>國-E-A3</u> 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p><u>國-E-B1</u> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><u>社-E-A3</u> 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p><u>社-E-B1</u> 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p><u>自-E-A3</u> 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p><u>自-E-B1</u> 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式</p>
------------------------	--------------------------------------	---

		<p>的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p><u>綜-E -A3</u> 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p><u>綜-E -B1</u> 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>
<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一 二 三	我會做家事 (3) ※議題： 家庭教育	<u>國 1-III-1</u> 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 <u>國 2-III-5</u> 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 <u>綜 2b-III-1</u> 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 <u>藝 1-III-7</u>	<u>國 Ac-III-4</u> 各類文句表達的情感與意義。 <u>綜 Bb-III-3</u> 團隊合作的技巧。 <u>藝 表 E-III-1</u> 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。	1. 學生能聆聽並了解他人對家庭事務的看法。 2. 學生確實把握教師關於家庭事務問題的重點，並簡要回答。 3. 學生能運用團體合作技巧，共同討論問題與規劃表演內容並呈現。 4. 學生能完整將家庭事務分工的情境以戲劇的方式表演出來。 5. 學生能正確了解家務事務與分工的重要意涵。	活動一： (一)教師提問： 1. 比較兩張房間的圖片，有何不同？ 2. 你比較喜歡住在哪一個房間？為什麼？ (二)學生討論後自由發表。 (三)教師說明要讓房間或家庭感到舒適且願意居住需要投入許多心力。 (四)教師發下彩色筆與圖畫紙，並請學生在圖畫紙正及反面的左上角分別寫下討論問題： 1. 家庭各項事務是怎麼產生的？哪些家人做哪	實作評量 口語評量 參與討論 聆聽態度 回饋內容 上台演示	房間圖片 圖畫紙 記錄單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		能構思表演的創作主題與內容。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。			些家事？在什麼時候做？ 2. 家事分工對個人及家庭有哪些好處？ (五)教師請學生上台發表與回饋分享。 活動二： (一)教師提問： 1. 誰是在家中操作家事最多的人？為什麼？你覺得操作家事最多的人，他會有什麼感受呢？ 2. 哪些工作會特定給某個性別做呢？為什麼會如此？ 3. 你在家裡負責哪些家事？你覺得自己還可以做哪些家務？為什麼？		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>4. 在家事分工的好處中，從自己的家庭重新思考，你發現了什麼？</p> <p>(二)請學生討論與經驗分享。</p> <p>(三)教師總結家務分工對個人和對家庭都有好處。全家人在有限的時間下，一起分擔家事，共創一段家庭合作的時光，為建構舒適有品質的生活環境而努力，是家庭非常可貴的記憶。</p> <p>活動三：</p> <p>(一)教師說明影響家務分工的原因含時間、角色、喜好與年齡。</p> <p>(二)教師提供六位角色：阿公、阿嬤、爸</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>爸、媽媽、兩位孩子，包含角色的時間、喜好與年齡。</p> <p>(三)教師請學生討論每位角色在家事分工時適合負責那些事情？會遇到哪些問題？有哪些方式可以解決呢？</p> <p>(四)教師提供情境，請學生以小組為單位，以上台表演的形式，分享上述問題的看法。</p> <p>(五)教師總結家務參與有利於營造良好的家人關係。</p>		
四五六	敦和社區維護 記錄 (3)	<u>自 ah-III-2</u> 透過科學探究活動解決一部	<u>自 INf-III-2</u> 科技在生活中的應用與對環	1. 學生能藉由觀察與思考，了解科技帶來的方便與物質	活動一：	實作評量 口頭評量 參與討論	ipad 平板 網路資訊 投影設備

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
	<p>※議題： 環境教育 戶外教育 交通安全</p>	<p>分生活週遭的問題。</p> <p><u>綜 3d-III-1</u> 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p><u>環 E4</u> 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p><u>戶 E6</u> 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>	<p>境與人體的影響。</p> <p><u>綜 Cd-III-3</u> 生態資源與環境保護行動的執行。</p>	<p>生活，但同時也帶來污染及破壞。</p> <p>2. 學生能實踐清理垃圾來保護與維持社區的自然環境。</p> <p>3. 學生能察覺環境的污染大多與人類活動息息相關。</p> <p>4. 學生藉由進行環境維護了解社區的整潔是大家需要共同負責的。</p>	<p>(一)教師與小朋友一同討論「敦和社區周邊的自然環境」有哪些。</p> <p>(二)學生自由舉手回答。</p> <p>(三)教師呈現敦和社區附近的自然環境圖片，並說明要出外進行實地探查。</p> <p>(四)教師請學生分組，並請小組內的成員分工進行記錄所見與拍照。</p> <p>活動二：</p> <p>(一)教師帶學生外出探查，並請學生外出探查時，要認真記錄與拍照。</p> <p>(二)教師提醒學生外出時，要注意自身安全，</p>	<p>報告設計 聆聽態度 回饋內容</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>並跟隨隊伍，不脫隊，組員間要互相照應，遇到居民要有禮貌。</p> <p>活動三：</p> <p>(一)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 外出時，你看到自然環境的心情是什麼？ 2. 為什麼會有此心情？ 3. 還有看到什麼印象深刻的地方？ <p>(二)教師引導自然環境許多都有丟棄的人工垃圾在其中。</p> <p>活動四：</p> <p>(一)教師請各組學生，假日時，在家長陪同下，到有垃圾的自然環境，將垃圾撿拾乾淨，並拍照紀錄。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					(二)學生到校分組製作維護紀錄。 活動五： (一)各組學生分享維護紀錄，並說明自己執行的成果與感想。 (二)教師與他組學生給予回饋、提問		
七八	產業敦和~繪製產業分布圖 (2) ※議題： 生涯規劃教育 資訊教育	社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中	社 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 學生能運用科技網路資源，整理社區範圍中的各類產業活動所在處，並進行探查。 2. 學生能透過討論，擬定景點路線及行程規劃，並分配不同任務讓各組員分工合作。	活動一： (一)教師與小朋友一同討論「敦和社區周邊的產業」有哪些。 (二)學生自由舉手回答。 (三)教師呈現中華民國統計資訊網-行業統計分類，並說明產業分類有 A 大類~S 大類。	實作評量 口頭評量 參與討論 報告設計 聆聽態度 回饋內容	記錄單 中華民國統計資訊網： https://www.stat.gov.tw/standard/industryclassification.aspx?n=3144&ms=0&rid=8

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>		<p>3. 學生能在走訪行程中，親近在地環境，並認識在地的各類產業。</p> <p>4. 學生能夠推論出各產業所在的位置與人群聚集的相關聯。</p>	<p>(四)教師請學生分組討論在敦和社區中，產業最多的 5 大類。</p> <p>(五)教師請各組發表意見，並且將 5 種學生選出最多產業種類，分派 1 類給各組當成主題。</p> <p>(六)學生利用 IPAD 搜尋該組產業主題資料，並進行討論與記錄，而後請各組上台發表。</p> <p>活動二：</p> <p>(一)學生利用 IPAD 平板及網路 Google 地圖，查詢敦和社區周邊產業的所在地分布。</p> <p>(二)各小組成員合作將負責的產業地點附加於地圖上，討論各地點停</p>		<p>ipad 平板 網路資訊 投影設備 敦和社區空白地圖</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>留時間、觀察重點(包含位置、人潮、交通、占地大小……等)。</p> <p>(三)小組共同確認路線之規劃、時間規劃，並請家長陪同，假日時一同到該地點進行探察。</p> <p>活動三：</p> <p>(一)教師引導各組學生，將整理後的資料、照片、地點，黏貼並標記於地圖上，並準備便利貼在旁寫下說明。</p> <p>(二)學生分組製作。</p> <p>活動四：</p> <p>(一)各組學生分享產業地圖，並解說資料內容與相關的結論。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					(二)教師與他組學生給予回饋、提問		
九十	產業敦和~說明文寫作 (2) ※議題： 生涯規劃教育	<u>國 6-III-5</u> 書寫說明事理、議論的作品。 <u>社 2a-III-1</u> 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 <u>涯 E9</u> 認識不同類型工作/教育環境。	<u>國 Bc-III-1</u> 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 <u>社 Ab-III-2</u> 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。	1. 學生能了解說明文的寫作重點，並用客觀、理性的態度描述主題內容。 2. 學生能關注當地社區產業的類型，並了解影響的各個面向。 3. 學生能深入認識當地產業的工作內容與環境，並進行表達。	活動一： (一)教師提問之前各組產業地圖的報告內容，並複習各大類產業的相關內容。 (二)讓學生在紙上重點記錄教師提問與上課的內容。 活動二： (一)教師講解說明文： 1. 說明文讓讀者能夠獲取清楚準確的資訊，通過說明事物的特徵、形態、功能、原理、成	口頭評量 紙筆評量 聆聽態度 寫作態度	記錄單 學生製作的產業地圖 投影設備 說明文補充教材

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>因、發展，甚至是某種抽象概念……等。</p> <p>2. 主要是以「說明」來表達與敘述。</p> <p>3. 結構主要是以以下順序進行：</p> <p>(1)總說：將要點做概述。</p> <p>(2)分說：將事物分各項說明。</p> <p>(3)總結：歸納上述內容，並總結。</p> <p>(二)教師提醒學生學習寫說明文時，需掌握以下要點：</p> <p>1. 主題要明確</p> <p>2. 內容要嚴謹</p> <p>3. 說明要條理</p> <p>4. 語言要準確</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					活動三： (一)教師請學生完成一篇 300 字的說明文： 1. 主題是向他人介紹該組所介紹的敦和社區產業類別。 2. 說明與產業相關的各類重點。 (二)教師進行引導： 1. 思考觀察各項產業，所發現各個影響產業的因素，例如：地點、交通、占地……等。 2. 將以上因素放入分說一一說明，並總結。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十一 十二 十三	親親我的家人 2 (3) ※議題： 生命教育 家庭教育 家暴防治	<u>國 1-III-1</u> 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 <u>國 2-III-5</u> 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 <u>綜 2b-III-1</u> 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	<u>國 Ac-III-4</u> 各類文句表達的情感與意義。 <u>綜 Bb-III-3</u> 團隊合作的技巧。 <u>藝 表 E-III-1</u> 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞	1. 學生能聆聽並了解他人對家庭暴力的看法。 2. 學生確實把握教師關於家庭暴力問題的重點，並簡要回答。 3. 學生能運用團體合作技巧，共同討論問題與規劃表演內容並呈現。 4. 學生能完整將家庭暴力的情境與防治以戲劇的方式表演出來。 5. 學生能正確了解遭受家庭暴力者的徵兆與適當的處理方式。	活動一： (一)教師提問：「家庭暴力對家庭所造成的影響為何？」，鼓勵學生踴躍發言。 (二)教師補充說明，家庭是人類生活最親密的團體，家庭暴力引發的家庭危機，使家中的每一位成員都處於恐懼、不安的氣氛之下。 (三)教師補充說明，遭受家庭暴力的學生可能出現有生理、心理、行	實作評量 口語評量 參與討論 聆聽態度 回饋內容 上台演示	IPAD 平板 記錄單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	步、空間、動力/時間與關係)之運用。	6. 能正確學習與家人的正確互動與溝通方式。	<p>為方面的徵兆。</p> <p>(四)教師提醒，若發現身邊的同學或朋友有上述狀況時，則要記得報告老師或者輔導室人員，給予協助，使其獲得完善的保護。</p> <p>(五)教師歸納家庭暴力不是家務事，它是犯罪行為，每個人都有防止家庭暴力發生的責任。</p> <p>活動二： 杜絕家庭暴力</p> <p>(一)教師說明當受到家</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>庭暴力時，可能會產生的壓力。</p> <p>(二)教師說明當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道。</p> <p>(三)教師請學生利用 IPAD 平板查詢社會上與家庭暴力相關的事件。</p> <p>(四)教師歸納說當碰到挫折、壓力或與人發生衝突時，藉由良好的溝通，才能真正地解決問題，暴力是無法解決問題。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>題的。</p> <p>活動三：</p> <p>(一)教師請學生思考與討論，家暴可能發生的情境。</p> <p>(二)教師請學生以角色扮演的方式上台演示家暴的情境，含前因、後果、預防及補救，並表達出家暴是不好的行為。</p> <p>(三)教師請台下學生給予回饋及分享。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十四十五	導覽敦和 ~海報製作 (2) ※議題： 家庭教育 資訊教育	<u>社 3d-III-1</u> 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 <u>綜 2b-III-1</u> 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 <u>家 E13</u> 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 <u>資 E2</u>	<u>社 Ca-III-2</u> 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 <u>綜 Bb-III-3</u> 團隊合作的技巧。	1. 學生能運用科技網路工具，蒐集資料，介紹在地特色。 2. 學生能運用團體合作技巧，共同製作海報或 PPT。 3. 學生能主動探索並了解居住環境周遭從以前到現在的變遷。 4. 學生能藉由與家人詢問在地相關資訊與成長歷程，來增進自身對社區的認識。	活動一： (一)教師與學生探討『如果有外地朋友造訪，你會想介紹敦和社區哪一方面的特色給他知道呢？』 (二)學生討論後自由發表。 (三)教師協助將發表內容分類，分類內容可區分為人文活動、特色建築、風俗慶典、自然景觀、美食蒐集……等。 (四)各組依選定主題，討論後將內容記錄。 活動二：	實作評量 口頭評量 參與討論 報告設計 聆聽態度 回饋內容	記錄單 ipad 平板 網路資訊 投影設備

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		使用資訊科技解決生活中簡單的問題。			<p>(一)學生依分組討論該組介紹重點、查詢方向。</p> <p>(二)學生使用 IPAD 平版搜尋資料。</p> <p>(三)學生將資料整理修正、討論。</p> <p>(四)請學生利用假日時間，詢問家人該組所介紹的人、事、物的相關訊息，以補足網路資料之不足。</p> <p>活動三：</p> <p>(一)教師引導各組學生，將整理後的資料、</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					照片，繪製於海報，或是製作 PPT。 (二)學生分組製作。 活動四： (一)各組學生分享海報、PPT 作品，並解說資料內容、創作想法。 (二)教師與他組學生給予回饋、提問。		
十六十七	美麗敦和~記敘文寫作 (2) ※議題： 環境教育 性別平等教育	<u>國 6-III-2</u> 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 <u>綜 3d-III-1</u> 實踐環境友善行動，珍惜生態資源	<u>國 Ba-III-1</u> 順敘與倒敘法。 <u>綜 Cd-III-4</u> 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 學生能思考後，並使用順敘與倒敘法，寫出一篇結構完整、主題符合的記敘文。	活動一： (一)教師提問之前敦和社區維護記錄報告內容，並讚許學生愛護的良好表現，無論男生與女生都能貢獻自己一份心力。	口頭評量 紙筆評量 聆聽態度 寫作態度	記錄單 學生製作的維護紀錄 投影設備 記敘文補充教材

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		與環境。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。		2. 學生能將愛護環境的情懷清楚表達並描述出來。 3. 學生料解人類的活動會造成對環境的影響，所以維護環境也需要持續下去。 4. 學生能與不同性別的同學分享、共同努力完成事情，並用文字表達。	(二)讓學生在紙上重點記錄教師提問的內容。 活動二： (一)教師講解記敘文： 1. 記述親身經歷與見聞的一種文體，所見所聞或經歷一件事情的始末，就實際的需要，用文字或精簡或詳實的記載下來。 2. 記敘文可分為： (1)記事文：靜態描寫為主。 (2)敘事文：動態表現為主。 3. 結構有以下四種：		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>(1) 順敘：事情開始發生時起，敘述事件。</p> <p>(2) 倒敘：從事件的結果或事件發展過程中，某一個突出的片斷開始，然後再從頭敘述事件</p> <p>(3) 插敘：在順敘暫時停頓下來，插入一段與主體事件有關的片段，插入的部份結束後，再和停頓的地方銜接起來，繼續敘述事件。</p> <p>(4) 補敘：對正在敘述的事件之補充或說明。</p> <p>活動三：</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>(一)教師請學生完成一篇 300 字的記敘文：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主題是向介紹該組維護紀錄成果與心得。 2. 請使用倒敘法。 <p>(二)教師進行引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回想在的一次外出時，看到了什麼。 2. 假日撿拾時，完成後的心情如何。 3. 你在這個活動中學到了什麼。 4. 倒敘法可以從撿拾的動作時，來進行倒敘。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十八	回憶敦和~卡片寫作 (1) ※議題： 家庭教育 性別平等教育	<u>國 6-III-6</u> 練習各種寫作技巧。 <u>國 6-III-7</u> 修改、潤飾作品內容。 <u>綜 1a-III-1</u> 欣賞並接納自己與他人。 <u>生 E7</u> 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	<u>國 Bb-III-1</u> 自我情感的表達。 <u>國 Bb-III-5</u> 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 <u>綜 Aa-III-1</u> 自己與他人特質的欣賞及接納。	1. 學生能以書寫的方式將自我的情感完整表達。 2. 學生能夠將抒情的語句放入文章中，並將文章調整通順。 3. 學生能自我認同與自我反省，並完整表達描述。 4. 學生能夠以感恩的心，將抒情的文筆，融入文章之中。 5. 學生能拋開性別意識，珍惜身邊的	活動一： (一)請思考並寫出一段勉勵自己的話，並進行分享。 (二)請思考自己六年間的成長，包含： 1. 剛進來的想法 2. 與同學快樂的事情 3. 與同學不快的事，如何解決 4. 做錯事之後如何改進反省 5. 自己在六年間所發現的優點 (三)請學生進行口頭分享。	口頭評量 紙筆評量 聆聽態度 寫作態度	記錄單 畢業紀念冊

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。		人，並用文字表達出來。	活動二： (一)教師發下兩張卡片，請學生敘寫： 1. 每張卡片要用書信的格式，字數 100 字以上 2. 主題有二： (1)寫給現在的自己 (2)寫給未來的自己 (二)教師引導可思考剛剛教師提問的內容，並用感恩與畢業的心情進行寫作。 (三)寫完卡片後，教師請學生將卡片分別黏貼在畢業紀念冊內頁的第一頁與最後一頁，並用		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					透明膠帶將卡片全部黏貼覆蓋。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。