

南投縣敦和國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際遊學		年級/班級	五年級/1-4 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節, 共 21 節
			設計教師	五年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	愛、智慧	與學校願景呼應之說明	以「愛」為中心, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。積極關心全球議題及國際情勢, 且能擁有順應時代脈動與社會需要的「智慧」, 發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	
設計理念	讓學生透過在不同領域的課程中使用英文, 並結合日常慶典, 使英語使用更自然; 同時又不脫離自己的鄉土民情, 藉此建立國際教室環境。從自身出發, 與國際接軌, 讓英語學習更主動。			

附件 3-3（國中小各年級適用）

總綱核心素養具體內涵	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	領綱核心素養具體內涵	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 健體-E-C2-具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3-具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 社 E-C2-建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本及全球議題。 藝-E-C2-透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
課程目標	1. 使學生能實際用英語溝通，提升其語言能力。 2. 建立國際教室環境，讓課程有趣、生動，更貼合生活，讓學習動機油然而生。 3. 讓學生在課程中將英語自然轉化為生活語言，培養學生具有英語思考與表達的能力。 4. 使學生能運用多元智能認識及尊重文化差異，培養跨文化的多元視野。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	我們是一家人 (當地音樂與宗教信仰)	【藝術】 視 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 【社會】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意	【藝術】 視 A-III-3 民俗藝術。 【社會】 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 學生能欣賞不同民族慶典與儀式的服飾。 2. 學生能體認個人的價值觀可能會影響行為，且人們對於社會事物與環境有不同的感受，應互相尊重。	1. 引起動機：問學生是否有出國經驗？有沒有學生的母親是東南亞人？ 2. 教師請 ELTA 自我介紹，並介紹國家的宗教信仰與特色。 3. 教師介紹台灣當地的宗教信仰。 4. 學生分組寫出台灣和緬甸的宗教信仰有什麼不同的地方。 5. 引導學生用心智圖畫出，並請各組上台發表。	1. 口語評量 2. 實作評量	上課所需教學影片和檔案、ELTA 自備教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		態的多樣性。					
二	環遊世界的老虎 (當地音樂與宗教信仰)	【藝術】 音 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自	【藝術】 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 【社會】 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 學生能教唱 ELTA 中文歌曲兩隻老虎。 2. 學生能演唱緬甸語版本的兩隻老虎。 3. 學生能欣賞並尊重他人的表演。	1. 教師提問：小時候是否有聽過兒歌，兩隻老虎呢？ 2. 教師播放兩隻老虎，請學生一起練唱。 3. 學生帶著 ELTA 一起唱中文版練習。 4. ELTA 介紹相同旋律(兩隻老虎)，歌詞卻不同的兒歌：彩色氣球。(緬甸語)	1. 口語評量 2. 實作評量	上課所需教學影片和檔案、ELTA 自備教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		我觀點，並能與他人討論。			5. ELTA 帶學生練習唱緬甸語版本，並加入簡單的動作。 6. 學生分組練習，並上台發表練習成果。 7. 教師提問：「誰的表演讓你印象最深刻？哪一組的表演最有趣？為什麼？」引導學生思考並討論。		
三	月圓人團圓 (當地音樂與宗教信仰)	【社會】 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	【社會】 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元	1. 學生能欣賞不同國家的節慶文化。 2. 學生能欣賞不同國家的文化。	1. 引起動機：問學生滿月是每個月的哪一天？ 2. 教師介紹中秋節的由來。	1. 口語評量 2. 實作評量	上課所需教學影片和檔案、ELTA 自備教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【藝術】 視 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 視 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。	豐富的文化內涵。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 【藝術】 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 A-III-3 民俗藝術。	3. 學生能欣賞不同民族慶典並發表創作。	3. 教師介紹台灣當地的中秋節活動有哪些特色。 4. ELTA 介紹緬甸的中秋節。 5. 學生分組討論台灣和緬甸的中秋節有什麼不同的地方。 6. 學生分組，簡單的畫出台灣和緬甸的中秋節，所代表的意象。 7. 各組上台發表小組創作的畫作。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。					
四	跟著音樂去旅遊 (當地音樂與宗教信仰)	【藝術】 音 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 【社會】	【藝術】 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 【社會】 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守	1. 學生能認識台灣各地代表歌曲。 2. 學生能認識並且欣賞不同文化的音樂。	1. 教師提問：學生曾經去過台灣哪些地區旅遊呢？ 2. 教師舉例：宜蘭代表歌曲：丟丟銅仔。 3. 教師介紹歌曲代表的意義，並播放丟丟銅仔，請學生一起練唱。	1. 口語評量 2. 實作評量	上課所需教學影片和檔案、ELTA 自備教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	社會規範，理性溝通。		4. 學生帶著 ELTA 唱閩南語歌曲。 5. ELTA 介紹當地著名的傳統歌謠，並帶著學生一起練唱。 6. 學生分組練習緬甸語版的傳統歌謠，並上台發表練習成果。 7. 教師提問：「歌謠的種類或曲調，是否未受到當地的文化、風土民情影響呢？」引導學生思考並討論。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	生日快樂 (當地音樂與宗教信仰)	【藝術】 音 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	【藝術】 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 【社會】 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通。	1. 學生能教唱 ELTA 生日快樂中文版。 2. 學生能演唱緬甸語版本的生日快樂歌。	1. 教師提問：每年生日慶生時，是否會唱生日快樂歌呢？ 2. 教師提問：唱過的生日快樂歌，有幾種語言呢？(國語、閩南語、英語) 3. 教師播放生日快樂歌(三個語言)，請學生一起練唱。 4. 學生帶著 ELTA 一起唱中文版和閩南語版練習。 5. ELTA 介紹相同旋律(生日快樂)，歌詞卻不同的生日快樂歌	1. 口語評量 2. 實作評量	上課所需教學影片和檔案、ELTA 自備教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					6. 教師介紹，在台灣慶祝生日時，會準備哪些食物，會用什麼樣的方式慶祝(例如：聚餐或是買蛋糕在家慶祝)。 7. ELTA 介紹，在緬甸慶祝生日時，和台灣有什麼不同之處。 8. 學生分組練習緬甸語版的生日快樂歌，並上台發表練習成果。 9. 教師提問：「誰的表演讓你印象最深刻？哪一組的表演最		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					有趣？為什麼？」引導學生思考並討論。		
六	台灣生日快樂 (當地音樂與宗教信仰)	【社會】 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	【社會】 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活	1. 學生能欣賞不同民族慶典與儀式的服飾。 2. 學生能體認個人的價值觀可能會影響行為，且人們對於社會事物與環境有不同的感受，應互相尊重。	1. 引起動機：問學生是否曾經在電視上看過雙十國慶的演出。 2. 教師介紹雙十節的由來。 3. 教師介紹雙十節閱兵方式(陸海空)和特色表演。 4. ELTA 介紹緬甸的國慶日由來和特色。	1. 口語評量 2. 實作評量	上課所需教學影片和檔案、ELTA 自備教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【藝術】 視 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	空間型態的差異與多元。 【藝術】 視 A-III-3 民俗藝術。		5. 學生分組寫出台灣和緬甸的國慶日有什麼不同的地方。 6. 引導學生用心智圖畫出，並請各組上台發表。		
七	Sports (運動賽事)	【英語】 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 【健體】 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。	【英語】 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健體】 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。	1. 能知道各種運動的英文說法。 2. 能用句子介紹自己喜愛的運動。	1. 播放四種運動的影片，並介紹英文說法。(籃球、桌球、美式躲避球、網球) 2. 練習句子:「What sport do you like?」 3. 練習句子:「I like playing _____。」	1. 口語評量 2. 實作評量	影片、色筆、小卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 分組練習對話。 5. 繪製喜好名片，將喜愛的運動簡筆圖畫在卡片上，並向同學介紹自己喜歡的運動。使用的句子是： 「I like playing _____ .」		
八	Basketball (運動賽事)	【英語】 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 【健體】	【英語】 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健體】 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	能說出籃球各種動作的說法。	1. 複習句子「I like playing basketball.」 2. 介紹關於籃球的英文說法。(投籃、灌籃、運球、傳球) 3. 分 A、B 組，每次派出 2 人，先運球、再傳球，最後投籃。過	1. 口語評量 2. 紙筆評量	影片、小球、水桶、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。			程中，必須用英文說明自己正在做的動作。使用的句子是： (1)「I' m <u>dribbling</u> the ball.(我在運球。)」 (2)「I' m <u>passing</u> the ball.(我在傳球。)」 (3)「I' m taking a shot.(我在投籃。)」 4. 將學過的單字與句子紀錄在學習單中。		
九	Table tennis (運動賽事)	【英語】 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易	【英語】 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能說出關於桌球的相關英文用法。 2. 能夠播報分數。	1. 複習句子「I like playing <u>table tennis</u> .」 2. 介紹關於桌球的英文說法。	1. 口語評量 2. 實作評量	乒乓球、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		句型的句子。 【健體】 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	【健體】 Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。		(發球、擊球、旋轉) 3. 介紹比分念法，句子： (1)「___ games to ___. (幾比幾。)」 (2)「 <u>Love</u> all. (零比零)」 (3)「 <u>XXX</u> all. (XXX 平手)」 4. 將兩張桌子當作球桌，兩人在桌子兩邊，用手掌撥弄桌球，出界或是失誤對方得分。分組比賽，過程中要輪流報分數，發球方的分數要先念。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					5. 將學過的單字與句子紀錄在學習單中。		
十	Dodgeball (運動賽事)	【英語】 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 【健體】 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發	【英語】 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健體】 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能說出關於桌球的相關英文用法。 2. 能聽懂英文指令並做出相應的動作。。	1. 複習句子「I like playing <u>dodgeball.</u>」 2. 介紹關於美式躲避球的英文說法。 (擋球、躲球、接球) 3. 分兩組，輪流上台，每次二人，一人抽卡並唸出指定動作(擋球、躲球或接球)，另一人依照指令動作。教師拋球進攻，作對指令得一分，做錯不得分。結	1. 口語評量 2. 實作評量	小皮球四顆、動作卡牌兩組、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		展個人運動潛能。			束後，做動作的人念出自己組別的得分(XXX games to XXX.) 4. 將學過的單字與句子紀錄在學習單中。		
十一	期中考						
十二	Swimming (運動賽事)	【英語】 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 【健體】	【英語】 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通 【健體】 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。	1. 能說出泳式四式的英文 2. 聽其單字做出其泳式。	1. 複習句子「I like playing dodgeball.」 2. 引導學生表達「I like swimming.」 3. 介紹關於泳式四式的英文說法。(自由式、蛙式、仰式、蝶式)	1. 口語評量 2. 紙筆評量	學習單、影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。			4. 拼字競賽		
十三	Tennis (運動賽事)	【英語】 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 【健體】 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	【英語】 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健體】 Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	能說出關於網球的相關英文用法。	1. 複習句子「I like playing <u>tennis</u>.」 2. 介紹四大滿貫賽事以及舉辦地點的英文。 (澳網、法網、溫布頓、美網) 3. 觀賞各賽事的影片介紹。 4. 場地特性介紹。 (慢速硬地、紅土、草地、快速硬地)	1. 口語評量 2. 實作評量	卡牌兩組、學習單、影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		動技能，發展個人運動潛能。			5. 分兩組，同時抽一張卡牌，並說出卡牌上提示的網球賽事名稱、地點或場地，只要說出其中一項就得一分，答錯不得分。 例如：卡牌上寫著「clay(紅土)」，就要回答「French Open(法網)」或「French(法國)」。 6. 將學過的單字與句子紀錄在學習單中。		
十四	The Olympic Games (運動賽事)	【英語】 2-III-9 能以正確的發音及適切的語	【英語】 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能知道奧運起源。 2. 能說出關於奧運的相關英文。	1. 觀看關於奧運起源的影片。 2. 介紹關於奧運的英文。	1. 口語評量 2. 紙筆評量	卡牌兩組、學習單、影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		調說出簡易句型的句子。 【健體】 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	【健體】 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。		(奧運、金牌、銀牌、銅牌、希臘) 3. 介紹奪牌的英文說法，句子是：「 <u>(人)</u> got a <u>(金、銀、銅)</u> medal.」 4. 分兩組，每次派一人，抽卡牌，並說出他得到怎樣的奧運成績。 5. 將學過的單字與句子紀錄在學習單中。		
十五	棉畫棒創作 -聖誕節	【藝術】 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	【藝術】 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	1. 學生能經由英文兒歌唱遊，輕易記住線條的英文名稱。	1. 教師引導學生說出日常生活中的線條。 2. 教師 ELTA 播放 PPT, 請學生說出線條的名稱。	1. 口語評量 2. 實作評量	PPT、歌曲、繪畫用具

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				
		【英語】 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	【英語】 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		3. 教師 ELTA 播放英文歌曲,讓學生學習線條的英文名稱。(直線: s t r a i g h t ,斜線:s l a n t ,曲線: c u r v e ,波浪: w a v y ,螺旋:s p i r a l ,鋸齒: z i g z a g) 4. 請學生上台畫出不同的線條。 5. 請學生試著用不同的筆畫出各種線條,感受其差別。 6. 教師詢問學生不同的線條是否有其代表的意義? 學生發表意見。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	棉畫棒創作 -聖誕節	【藝術】 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 【英語】 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	【藝術】 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 【英語】 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 學生能運用各種線條組合，完成纏繞畫。	1. 教師詢問學生若將不同的線條組合，是否能創造出不一樣的變化呢？ 2. 教師利用 PPT 展示線條畫。 3. 教師利用 PPT 說明纏繞畫(Zentagle), 讓學生欣賞線條之美。 4. 教師發下纏繞畫學習單，讓學生練習並自由創作。 5. 教師講解:點線面藉由不同的組合, 有不同的美, 在生活中隨處可見，世界各地許多建築物都有其獨特的風格。	1. 口語評量 2. 實作評量	PPT、學習單、繪畫用具

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					6. 提醒學生下次帶水彩用具。		
十七	棉畫棒創作 -聖誕節	【藝術】 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 【英語】 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	【藝術】 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 【英語】 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 學生能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。 2. 學生能調出不同色彩並進行創作。	1. 教師 ELTA 在桌上呈現水彩用具，並提問：「這是什麼用具？你知道它是做什麼用的嗎？」 2. 學生自由發表對水彩用具的認識、使用經驗、注意事項等。 3. ELTA 介紹水彩用具的正確名稱與常見樣式(水彩顏料、調色盤、筆洗、水彩筆、抹布)	1. 口語評量 2. 實作評量	水彩用具

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 示範水彩用具的正確擺放方式 (1)教師提問：「水彩用具要怎麼擺比較方便且安全？」請學生思考並回應。 (2)學生有攜帶水彩用具者，依照課本配置圖練習擺放，包含個人用、兩人共用的擺放方式。 5. ELTA 示範擠顏料與清洗調色盤的方法 (1)擠顏料 (2)清洗調色盤 6. ELTA 請學生開始用具擺放練習。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					7. 教師 ELTA 提問：「筆洗為什麼分三格？要怎麼洗筆？擠顏料要注意什麼？顏料在格子上要怎麼排列？在座位怎麼清洗調色盤？」請學生分享並發表，複習本堂課的教學內容。 8. 教師 ELTA 預告下次要攜帶水彩用具、水彩顏料、圍裙或舊上衣，將練習調色。		
十八	棉畫棒創作 -聖誕節	【藝術】 1-III-3 能學習多元媒材與技法，	【藝術】 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1. 學生能正確使用水性顏料與工	1. 認識水彩顏料。 2. 教師 ELTA 請學生拿出自己帶來的水彩顏料，向隔壁同學介紹顏料樣式、色彩名	1. 口語評量 2. 實作評量	水彩用具、水彩顏料、圍裙或舊上衣

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		表現創作主題。 【英語】 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	【英語】 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	具，體驗調色、混色。 2. 學生能調出不同色彩並進行創作。	稱。(例如：我的水彩顏料有 18 色，軟管裝，有黑、白、黃、橙黃、土黃、橙、紅橙、紅、咖啡、棕、黃綠、草綠、藍綠、天空藍、藍、寶藍等。) 3. 將顏料依照色系排列，例如：黃色系、紅色系、綠色系、藍色系、黑、白。 4. 認識彩色與無彩色：黑白灰屬於無彩色，其他是彩色。 5. 教師提問：「把黃、藍、紅三色兩兩		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					配對、混合，會發生什麼變化呢？」 6. 以兩種顏色，漸進調出二次色。 7. 教師提問：「水分和顏料的比 例不同，會產生不同的混色效果。試試看，你可以調出幾種不同的顏色？你可以將這些顏色運用在表現什麼呢？」（例如：不同的紫色可運用在表現葡萄、不同的綠色可以表現樹葉） 8. 教師提問：「這三個顏色兩兩互調，各出現什麼變化？」		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(1)黃色和紅色：可以調出橙色系。 (2)藍色和黃色：可以調出綠色系。 (3)紅色和藍色：可以調出紫色系。 9. 調色時加入水，會影響色彩的鮮豔度，也就是「水會降低色彩的飽和度」。調色時，水分加越多，色彩會越來越淺。 10. 作品欣賞與分享。 11. 提醒學生下次帶水彩用具和棉花棒。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	棉畫棒創作 -聖誕節	【藝術】 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 【英語】 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	【藝術】 視 E-III-3 設計思考與實作。 【英語】 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 學生能經由欣賞知名藝術家帕洛克的名畫，了解創作是很多元的，許多器材都可以使用在創作上。 2. 學生能經由棉花棒創作，了解創作的素材是很多元的。 3. 學生願意上台與同儕分享自己的作品，並欣賞他人的藝術作品，互相讚賞。	1. 教師和學生討論：畫畫一定要用手拿筆嗎？ 2. 有哪些方法可以不需要用到手？ 3. 教師利用電子書和 PPT 介紹抽象派畫家派洛克，欣賞抽象畫名作。 4. 教師介紹本單元的主題：棉花棒創作-聖誕花圈。 5. 教師 ELTA 示範棉花棒創作。先畫出一個圓形，再用不同大小的棉花棒束沾取水彩，點在圖畫紙上，最後再用細水彩筆畫上一	1. 口語評量 2. 實作評量	電子書、PPT、繪畫用具

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					些曲線和寫上祝福的話。 6. 學生開始進行創作，教師 ELTA 巡視並且與學生討論如何創作。 7. 教師和學生討論棉花棒創作的心得分享。		
二十	期末考						
二十一	棉畫棒創作 -聖誕節	【藝術】 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	【藝術】 視 E-III-3 設計思考與實作。 【英語】	1. 學生願意上台與同儕分享自己的作品，並欣賞他人的藝術作品，互相讚賞。	1. 教師詢問讓學生使用棉花棒創作是否有什麼問題？ 1. 教師 ELTA 請學生接續創作未完成的作品	1. 口語評量 2. 實作評量	繪畫用具、聖誕歌曲

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【英語】 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	C-III-2 國內外主要節慶習俗。	2. 學生能經由英文聖誕歌曲 (Jingle Bell)，歡唱聖誕歌曲，感受節日的氛圍。彼此祝福。	2. 學生完成作品並上台發表自己的作品。 3. 教師 ELTA 鼓勵學生在教室內走動，欣賞別人的作品。 4. 教師 ELTA 與學生討論歸納本單元學習重點。 5. 教師 ELTA 播放聖誕歌曲 (Jingle Bell)，師生一起歡唱並互相祝福彼此。		

【第二學期】

課程名稱	國際遊學	年級/班級	五年級/1-4 班
------	------	-------	-----------

附件 3-3 (國中小各年級適用)

彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節, 共 20 節
			設計教師	五年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	愛、智慧	與學校願景呼應之說明	以「愛」為中心, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。積極關心全球議題及國際情勢, 且能擁有順應時代脈動與社會需要的「智慧」, 發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	
設計理念	讓學生透過在不同領域的課程中使用英文, 並結合日常慶典, 使英語使用更自然; 同時又不脫離自己的鄉土民情, 藉此建立國際教室環境。從自身出發, 與國際接軌, 讓英語學習更主動。			
總綱核心素養 具體內涵	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	領綱核心素養 具體內涵	國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 健體-E-C2-具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3-具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 藝-E-C2-透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
課程目標	1. 使學生能實際用英語溝通，提升其語言能力。 2. 建立國際教室環境，讓課程有趣、生動，更貼合生活，讓學習動機油然而生。 3. 讓學生在課程中將英語自然轉化為生活語言，培養學生具有英語思考與表達的能力。 4. 使學生能運用多元智能認識及尊重文化差異，培養跨文化的多元視野。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
一	世界兒童節	【英語】 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【自然】	【英語】 Ac-III-2 簡易的教室用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 【自然】 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。	1. 能認識各國兒童節。 2. 欣賞他國文化。	1. 教師引導學生討論台灣兒童節的文化特色。 2. 教師運用 PPT 介紹各國兒童節的文化特色：瑞典、日本、印度。 3. 教師分享各國兒童節特色的相關影片：瑞典龍蝦節、露西亞女神節、日本女兒節、男孩節、印度兒童節。 4. 請學生分享印象深刻的外國兒童節。	1. 口語評量	PPT、影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。					
二	兒童節 Toys	【英語】 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。	【英語】 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ac-III-2 簡易的教室用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能認識各國傳統玩具。 2. 能參與小組實驗與報告實驗成果。	1. 運用 PPT，呈現本單元的主題單字：marbles、pogs、hoop rolling、bean bags、spinning top、bamboo-copter、diabolo、shuttlecock 2. 發下單字圖卡和字卡，搭配主題句型進行口語練習： Teacher: What's this / that?	1. 口語評量 2. 實作評量	PPT、圖卡、七巧板紙型、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 【自然】	【自然】 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。		Students: It' s a _. 3. Activity (1)發給每生一張七巧板紙型。 (2)讓學生依照裁切線剪成簡易七巧板。 (3)運用 PPT 展示圖形，讓學生運用簡易七巧板拼出圖形。 (4)建議可結合數個主題句型，讓學生進行情境脈絡式口語練習。 (5)可以依照學生狀況，調整 PPT 展示圖形的難度。 4. 請學生完成學習單。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。					
三	兒童節 Toys	【英語】 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。	【英語】 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ac-III-2 簡易的教室用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能認識各國傳統玩具。 2. 能參與小組實驗與報告實驗成果。	1. 播放 “10 Most Popular Toys In Different Countries” 影片，觀賞世界各地最受歡迎的玩具。（建議可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習） 2. Presentation	1. 口語評量 2. 實作評量	影片、PPT 兒童、圖卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 【自然】	【自然】 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。		(1)運用 PPT，呈現世界各地考古出土的古代童玩。 (2)建議使用主題句型進行口語練習。 3. Activity (1)小組討論哪一個童玩的年代最久遠。 (2)發給各組一份童玩圖卡。 (3)學生討論並排列在歷史上出現的順序。 (4)鼓勵各組輪流發表並說明排序依據。 (5)運用 PPT 檢核，共同完成童玩排序。 (6)引導歸納出最早出現的童玩，是先民取自大自然唾手可得的素		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。			材，如：樹枝、石塊等。		
四	兒童節 Toys	【英語】 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。	【英語】 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ac-III-2 簡易的教室用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能認識各國傳統玩具。 2. 能參與小組實驗與報告實驗成果。	1. 討論在目前情境下，最容易製作的玩具是哪一種。(例子：球) 2. Presentation (1)發給每組數張回收紙或舊報紙。 (2)讓學生分成兩人一組，自行製作紙球。 (3)運用 PPT 呈現，玩紙球時可能出現的動作單字。 3. Activity	1. 口語評量 2. 實作評量	PPT、回收紙或舊報紙、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 【自然】	【自然】 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。		(1)進行“Do as I Do”活動，玩法和「請你跟我這樣做」相同。 (2)教師說“Toss the ball.”並做出丟球動作，學生要重複同樣的句子並做出相同動作。 (3)視學生練習狀況，徵求自願者上臺協助同學熟悉指令和動作。 4.發給各人一張學習單，完成動作配對並收回學習單。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。					
五	兒童節 Toys	【英語】 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。	【英語】 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ac-III-2 簡易的教室用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能認識各國傳統玩具。 2. 能參與小組實驗與報告實驗成果。	1. 詢問學生在生活中，可以看到哪些不同種類的球？並引導將玩具球延伸至球形建築。 2. 呈現有球狀建築元素的世界地標，如：Taipei 101。 3. 從 Taipei 101 內部的阻尼結構，討論球狀物對高樓的平衡功能有助於重心平衡。	1. 口語評量 2. 實作評量	影片、彈珠、紙板、製作玩具材料

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 【自然】	【自然】 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。		4. 播放影片，讓學生討論 roly-poly 玩具可能的成因： https://reurl.cc/4mKMOD 5. 拿出彈珠和紙板，引導學生歸納出物體重心移動和平衡的關係。 6. Activity (1)發給學生一套用具，讓學生製作 roly-poly 玩具。 (2)玩具兩端的圖形為本課的主題單字。 7. 鼓勵學生上臺分享自己的手作玩具（建議可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習）。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。					
六	兒童節 Toys	【英語】 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。	【英語】 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ac-III-2 簡易的教室用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能認識各國傳統玩具。 2. 能參與小組實驗與報告實驗成果。	1. 讓學生自由分成 3 人一組，組內成員的 roly-poly 玩具必須是以下兩種組合。 (1) 溜溜球、洋娃娃、車子 (2) 球、風箏、機器人 2. 利用課本與鉛筆盒，搭建簡易斜坡。 3. 發給各組一份 roly-poly 玩具滾動紀錄表。	1. 口語評量 2. 實作評量	製作玩具材料、玩具滾動紀錄表、課本、鉛筆盒

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 【自然】	【自然】 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。		4. 學生紀錄不同造型 roly-poly 玩具滾動速度的快慢。 5. 鼓勵各組發表紀錄結果。 6. 引導歸納出物體的形狀會影響滾動的速度。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。					
七	母親節慶典	【國語文】 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 【英語】 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出	【國語文】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【英語】 B-III-2 國小階段 所學字	1. 知道母親節慶典的意義。 2. 感恩懷念母親的辛勞付出和愛。 3. 能體貼母親的辛勞，並回饋報恩於母親。	1. 以英語說明「母親」的稱呼：教師介紹臺灣在各時代對母親的稱呼，引起學生學習動機。 (1)1930 年代稱卡桑。 (2)1950 年代稱阿母。	1. 口頭評量（正確回答問題）	PPT

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		簡易句型的句子。 【家庭教育】 I-1-3-2 瞭解兒童的家庭責任。	詞及句型的生活溝通。		(3)1970 年代稱媽媽。 (4)1990 迄今稱 Mamie。 2. 請說一說自己對母親的稱呼。 3. 請小朋友想一想還有哪些稱呼是代表「母親」的。 4. 進行「母親節」活動，教師說明母親節的故事：		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					(1)英格蘭「母性星期天」(Mothering Sunday)。 (2)美國安娜賈維思的母親故事。 5. 分組討論母親節慶典的意義： (1)母親的角色。 (2)母親的工作項目。 (3)母親的付出有沒有報酬。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					(4)做為孩子的你，該怎麼做才是回報母親的最好方法。		
八	母親節慶典	【國語文】 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 【英語】 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	【國語文】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【英語】 B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。	1. 感恩懷念母親的辛勞付出和愛。 2. 能體貼母親的辛勞，並回饋報恩於母親。 3. 能以童詩或短文稱讚母親的偉大。	1. 以英語介紹有關母親相關的短詩詞，如賞析「遊子吟」，並朗誦：寫一句讚頌或感恩母親的話。 2. 小組彙整成為朗誦的詩歌。 3. 分配朗誦的角色： (1)個別朗誦。 (2)全組齊誦。	1. 口頭評量（正確回答問題）	PPT

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		【家庭教育】 I-1-3-2 瞭解兒童的家庭責任。					
九	溫馨母親節	【國語文】 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 【英語】 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出	【國語文】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【英語】 B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的生 活溝通。	1. 感恩懷念母親的辛勞付出和愛。 2. 能體貼母親的辛勞，並回饋報恩於母親。 3. 知道康乃馨花在母親節慶典中代表的意義。	1. 以英語說明「康乃馨與金針花」的意涵：教師呈現康乃馨與金針花，請小朋友想一想這兩種花為何同時出現？有什麼關聯嗎？ 2. 康乃馨與金針花會和什麼節目有關？	1. 口頭評量（正確回答問題）	PPT

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		簡易句型的句子。 【家庭教育】 I-1-3-2 瞭解兒童的家庭責任。		4. 認識康乃馨在植物中的分類及用途。 5. 知道金針花的產地、用途和經濟價值。	3. 康乃馨與金針花在節日中代表什麼意涵？ 4. 除了康乃馨與金針花之外，還有什麼能象徵母親無我犧牲奉獻的精神？ 5. 中國在兩千五百年前，即有以萱草歌頌母愛的詩詞，而唐、宋留下更多以金針花及萱草代表母親之溫馨感人的詩篇，請你透過書上記載或網路查詢找出相關詩句。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					6. 討論「康乃馨與金針花」。 (1)產地。 (2)生長習性。 (3)植物類別。 (4)應用價值。 7. 試作「初探康乃馨與金針花」報告。		
十	溫馨母親節	【國語文】 2-III-4 運用語調、表情和	【國語文】 Ad-III-2 篇章的大意、主	1. 感恩懷念母親的辛勞付出和愛。	製作「康乃馨」胸花 1. 康乃馨製作：	1. 口頭評量（正確回答問題）	康乃馨和金針花的製作材料

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		肢體等變化輔助口語表達。 【英語】 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 【家庭教育】 I-1-3-2 瞭解兒童的家庭責任。	旨、結構與寓意。 【英語】 B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。	2. 能體貼母親的辛勞，並回饋報恩於母親。 3. 會用綢紋紙做成康乃馨胸花。	(1)準備材料：紅、粉紅、綠色皺紋紙各六包(每組一份)。綠色鐵絲、綠色膠帶若干。別針每生一支。 (2)製作步驟：紅、粉紅色皺紋紙裁成長 30 公分、寬 5 公分長條，每生各一。皺紋紙折成百褶狀，一邊剪成鋸齒狀，另一邊以綠色膠帶和鐵絲和迴紋針固定即可。	2. 實作評量 (完成胸花)	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					2. 金針花材料：橘色透明絲襪，細鐵絲、綠膠帶。		
十一	期中考						
十二	跨越時空當媽媽	【國語文】 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 【英語】 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出	【國語文】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【英語】 B-III-2 國小階段 所學字	1. 感恩懷念母親的辛勞付出和愛。 2. 能體貼母親的辛勞，並回饋報恩於母親。 3. 主動協助餐前的準備工具和餐後的收拾工作。	以英語說明「跨越時空當媽媽」的體驗活動 1. 當一天媽媽，請媽媽在家休息一天。 2. 請媽媽說明一天中需要做哪些事。 3. 列出家事詳細項目。	1. 口頭評量（正確回答問題） 2. 實作評量（完成菜單）	PPT

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		簡易句型的句子。 【綜合】 Ib-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 【家庭教育】 I-1-3-2 瞭解兒童的家庭責任。	詞及句型的生 活溝通。 【綜合】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	4. 會和兄弟姐妹分工合作完成家事。 5. 能體認媽媽的辛苦。	4. 和媽媽討論家事處理過程。 5. 安全注意事項。 進行「跨越時空當媽媽」活動。 1. 安排家事(完成家事分配表，並實際參與家事)。 2. 完成一天的工作，並請媽媽指導相關改進事項。 3. 設計一天的食譜(三菜一湯)。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					作業： 1. 和家人到市場採購當天要用的食材。 2. 從採購、清洗、烹煮到餐後收拾，有條理的完成。		
十三	跨越時空當媽媽	【國語文】 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 【英語】 2-III-9 能以正	【國語文】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【英語】 B-III-2 國小	1. 感恩懷念母親的辛勞付出和愛。 2. 能體貼母親的辛勞，並回饋報恩於母親。 3. 能體認媽媽的辛苦。	回饋及分享 1. 分享當一天媽媽的感想。 2. 說明感謝母親辛勞的具體表現。 3. 展示食譜設計成果。	1. 口頭評量（正確回答問題）	食譜設計成果

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 【綜合】 Ib-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 【家庭教育】 I-1-3-2 瞭解兒童的家庭責任	階段 所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
十四	端午節的由來 1	【英語】 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 【國語文】 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 【國際教育】 國 E3 具備表	【英語】 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 【國語文】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 認識端午節的由來。 2. 欣賞中國文化。	1. 教師引導學生討論端午節的文化特色。 2. 教師運用 PPT 介紹各屈原的故事。 3. 學習端午節相關單字。	1. 口頭評量 (正確回答問題)	PPT

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		達我國文化特色的能力。					
十五	端午節由來 2	【英語】 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 【國語文】 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 【國際教育】 國 E3 具備表	【英語】 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【國語文】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 知道端午節日期。 2. 了解端午節習俗。	1. 教師引導學生討論端午節的文化習俗。 2. 教師運用 PPT 介紹端午節故事。	1. 口頭評量 (正確回答問題)	PPT

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		達我國文化特色的能力。					
十六	端午節-立蛋	【英語】 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 【藝術】 視 1-III-2 能使用視覺元素和	【英語】 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術】 視 A-III-3 民俗藝術。	1. 讓學生立蛋。 2. 讓學生了解立蛋的意義。 3. 了解每種蛋的英文單字。	1. 教師引導學生討論立蛋技巧與意義。 2. 學生實際操作，並進行口說練習。	1. 口頭評量（正確回答問題） 2. 實作評量（立雞蛋）	教學影片和檔案、雞蛋

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		構成要素，探索創作歷程。 視 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。					
十七	端午節-龍舟	【英語】 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	【英語】 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 讓學生知道划龍舟的正確動作。 2. 了解運動前後暖身的重要。	1. 先帶暖身操。 2. 請老師準備掃把數支。 3. 讓學生分組體驗划龍舟動作。	1. 口頭評量（正確回答問題） 2. 實作評量（龍舟動作）	掃把數支

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		【健體】 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。	【健體】 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。				
十八	端午節-粽子	【英語】 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 【健體】 Ea-III-4 食品	【英語】 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 【健體】 Ea-III-4 食品生產、加工、	1. 了解粽子的英文。 2. 了解粽子在南北的差異。 3. 了解吃粽子對身體的影響。	1. 教師運用 PPT 介紹粽子。 2. 請教師設計粽子吃太多後的情境劇(健康)。 3. 準備粽子讓學生品嚐，並引到學生說出吃後心得。	1. 口頭評量(正確回答問題) 2. 實作評量(短劇)	PPT

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
		生產、加工、 保存與衛生安全。 【國際教育】 國 E3 具備表 達我國文化特 色的能力。	保存與衛生安全。				
十九	期末考						
二十	端午節-香包	【英語】 8-III-2 能了解 課堂中所介紹 的國內主要節 慶習俗。	【英語】 C-III-2 國內 外主要節慶習 俗。 【藝術】	1. 了解香包是什麼 及其意義。 2. 學會自己動手做 香包。	1. 教師發下香包材料。 2. 教師運用 PPT 引導香 包製作步驟。 3. 讓學生製作香包。	1. 口頭評量 (正確回答 問題) 2. 實作評量 (香包)	製作香包的 材料和 PPT

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		【藝術】 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力	視 A-III-3 民俗藝術。				

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。