

南投縣敦和國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	悅讀閱讀		年級/班級	五年級/1-4 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節, 共 21 節
			設計教師	五年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☒ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	愛、樂趣	與學校願景 呼應之說明	從「愛」出發，打從心底喜愛閱讀，理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，透過閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化，從中獲得生活上的「樂趣」。	
設計理念	藉由閱讀與生活相關聯的各種議題，與環境和其他讀者進行交流，透過文本體察重要性，並藉此增進知識、建構批判思考、提高寫作能力並展現合宜的自我。			

附件 3-3（國中小各年級適用）

總綱核心素養具體內涵	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	領綱核心素養具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
-------------------	--------------------------------------	-------------------	--

附件 3-3（國中小各年級適用）

課程目標	透過欣賞與評析文本，認識重要議題的內涵，藉由情境教學、師生問答、角色扮演等教學方法，更瞭解議題教育與生活情境緊密連結的關係，提升學生批判思考及解決問題的能力，激發閱讀理解與寫作潛能。當自己面對真實社會情境時，能實現同理關懷、公平正義與永續發展等核心價值。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	我不想說對不起	【語文】 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-2 培養思考力、	【語文】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。 【綜合】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 學生能了解對不起的意涵。 2. 學生能了解道歉的態度及應有的規則。	1. 繪本故事預測與介紹：教師揭示繪本《我不想說對不起》，邀請學生預測故事內容。 2. 繪本前引導說對不起的經驗，並邀請學生分享。 3. 繪本說故事。 4. 繪本內容提問，請學生回答。 5. 填寫繪本學習單。	1. 紙本評量 2. 口語評量	PPT、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		聯想力等寫作基本能力。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力建立。				
二	我不想說對不起	【語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	【語文】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。 【綜合】	1. 學生能了解對不起的意涵。 2. 學生能了解道歉的態度及應有的規則。	1. 分享上週的學習單。 2. 教師提供道歉原則：先一一與學生討論每個原則，並請學生針對原則發表想法。 3. 小組討論：故事繪本中的角色是否有做到這些原則，並請學生思考，除了這些原則外，還想到什麼。	1. 口語評量	PPT、原則單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力建立。		4. 各組上台分享想法。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【家庭教育】 家-E7 表達對家庭成員的關心與情感。					
三	我不想說對不起	【語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 6-III-2 培養思考力、	【語文】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。 【綜合】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 學生能了解對不起的意涵。 2. 學生能了解道歉的態度及應有的規則。	1. 教師提供道歉方法。 2. 學生完成「該如何道歉」學習單。 3. 學生實際將所學應用於班上的同學和教師。	1. 紙本評量 2. 口語評量 3. 實作評量	PPT、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		聯想力等寫作基本能力。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【家庭教育】	Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力建立。				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		家-E7 表達對家庭成員的關心與情感。					
四	我的名字叫希望	【語文】 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫	【語文】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【綜合】 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	1. 深化培養學生自我防災救助之技能。 2. 讓學生能學習主角的應變能力與正向態度。 3. 加深學生對於求生需求的認識。	1. 課前預習本書內容 2. 引導經歷地震的經驗，並邀請學生分享。 3. 教師運用 ppt 討論本書重點，並進行內容提問，請學生回答。 4. 教師歸納統整，並請學生完成學習單。	1. 紙本評量 2. 口語評量	PPT、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		作基本能力。 【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【社會】 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 【社會】 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的關係或規律性。					
五	我的名字叫希望	【語文】 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫	【語文】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【綜合】 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	1. 深化培養學生自我防災救助之技能。 2. 讓學生能學習主角的應變能力與正向態度。 3. 加深學生對於求生需求的認識。	1. 分享上週的學習單。 2. 教師提問，學生分組討論： (1)主角有哪些應變措施值得大家學習？ (2)主角被困在大樓時，如何安撫自己與弟弟的情緒？ (3)主角是以何種心情來面對倒塌的大樓？ 3. 各組上台分享想法。 4. 教師歸納統整。	1. 口語評量	PPT

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		作基本能力。 【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【社會】 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 【社會】 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的關係或規律性。					
六	我的名字叫希望	【語文】2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫	【語文】Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【綜合】Ca-III-1 環境潛藏的危機。Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 深化培養學生自我防災救助之技能。 2. 讓學生能學習主角的應變能力與正向態度。 3. 加深學生對於求生需求的認識。	1. 教師提供戲劇演出注意事項與評分標準。 2. 小組討論練習角色扮演，換位思考。 3. 學生分組上台演出小短劇。 4. 其他組依據評分表進行評分並給予回饋。 5. 教師歸納統整。	1. 口語評量 2. 實作評量	PPT、演出道具、評分表

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		作基本能力。 【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【社會】 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間	【社會】 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的關係或規律性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。					
七	張曼娟成語學堂：爺爺泡的茶	【語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	【語文】 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 【綜合】 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 辨別成語含義 2. 應用成語寫作	1. 課前預習本書內容 2. 討論本書所學到的重點成語。 3. 選擇成語進行主題式的短文寫作。 4. 上台分享完成的成果，其他同學給予回饋。 5. 教師歸納統整。	1. 紙本評量 2. 口語評量 3. 實作評量	PPT、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 【綜合】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2c-III-1 分	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。					
八	張曼娟成語學堂：爺爺泡的茶	【語文】 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-2 培養思考力、	【語文】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。 【綜合】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 概述文章內容 2. 推論訊息大意	1. 教師運用 ppt 討論本書重點，並進行閱讀理解。 2. 教師請學生完成學習單，並上台分享。 3. 教師歸納統整。	1. 紙本評量 2. 口語評量	PPT、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		聯想力等寫作基本能力。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。				
九	張曼娟成語學堂：爺爺泡的茶	【語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	【語文】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫	1. 學習面對分離的情緒。 2. 應用所學於生活中	1. 教師引導佈題：分離時會有怎樣的情緒，該如何面對。 2. 各組輪流進行主題發表，分享自身經驗與想法。 3. 其他組別進行問題提問與回饋。 4. 教師歸納重點與優缺點。	1. 口語評量 2. 實作評量	PPT

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 【綜合】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ad-III-1 自然界生命現象				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	我的心和眼	【語文】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	【語文】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 【社會】 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書為臺灣第一地景空拍攝影師齊柏林，首次披露堅持空拍臺灣二十年的心路歷程，細述電影拍攝背後不為人知的酸甜苦辣、冷暖人情，同時也收錄許多難得的精采空拍照，極富可讀性。 3. 教師針對本書的運用： (1)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。 (2)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收	1. 口頭評量	我的心，我的眼，看見台灣：齊柏林空拍 20 年的堅持與深情

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【自然】 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	【自然】 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。		獲。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
十一	期中考						

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
十二	我的心和眼	【語文】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自	【語文】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 【社會】 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用： (1)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。 (2)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1. 口頭評量	我的心， 我的眼， 看見台灣：齊柏林空拍 20 年的堅持與深情

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		我觀點，並能與他人討論。 【自然】 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	【自然】 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	我的心和眼	【語文】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 【社會】 3c-III-1 聆聽他人意	【語文】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 【社會】 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用： (1)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。 (2)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 3. 完成海報，並與同學分享。	1. 口頭評量 2. 實作評量	我的心，我的眼，看見台灣：齊柏林空拍 20 年的堅持與深情

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【自然】 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	態度會相互影響。 【自然】 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	符號的由來與使用	【語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 【數學】 r-III-3 觀察情境或模	【語文】 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【數學】 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：根據商標法規，商標包含與商品有關的圖形、記號、顏色、立體形狀、動態、全像圖、聲音等，或其聯合式所組成。本書介紹各種符號和企業商標，以及與這些符號商標有關的故事。 3. 書中有一段特別提到企業商標的故事，可以與課文結合，讓學生探	1. 口頭評量	你所不知道的符號故事：符號的由來與使用

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	流暢朗讀文章表達的情感。	索生活中會看到的商標，思考商標與商品、消費行為之間的關聯性。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
十五	符號的由來與使用	【語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-8 運用自我提問、推論等策	【語文】 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 書中分成「符號的由來與運用」，以及「符號的形態與象徵涵義」兩部分，為讀者介紹各種不同符號的涵義、由	1. 口頭評量	你所不知道的符號故事：符號的由來與使用

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		略，推論文 本隱含的因 果訊息或觀 點。 【數學】 r-III-3 觀 察情境或模 式中的數量 關係，並用 文字或符號 正確表述， 協助推理與 解題。	旨、結構與寓 意。 【數學】 R-6-3 數量關 係的表示：代 數與函數的前 置經驗。將具 體情境或模式 中的數量關 係，學習以文 字或符號列出 數量關係的關 係式。	3. 能輕鬆自然的表達 自己的意思與人應 對，並用標準國語說 簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興 趣、態度和習慣，並 流暢朗讀文章表達的 情感。	來、象徵意義。書中有 一段特別提到企業商標 的故事，可以與課文結 合，讓學生探索生活中 會看到的商標，思考商 標與商品、消費行為之 間的關聯性。 3. 學生進行閱讀理解題 目的練習。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	符號的由來與使用	【語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 【數學】 r-III-3 觀察情境或模	【語文】 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【數學】 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 書中有一段特別提到企業商標的故事，可以與課文結合，讓學生探索生活中會看到的商標，思考商標與商品、消費行為之間的關聯性。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。 4. 完成海報，並與同學分享。	1. 口頭評量 2. 實作評量	你所不知道的符號故事：符號的由來與使用

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	流暢朗讀文章表達的情感。			
十七	上學路	【語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文	【語文】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 【綜合】	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書描述了馬拉拉的童年時光，她的人格如何形塑，以及她如何一步步對抗塔利班政權，並且在遭受槍擊之後奇蹟似地活了下來。	1. 口頭評量	馬拉拉的上學路：為平等教育奮鬥的女孩

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		本隱含的因果。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	作者用字並不激昂卻鏗鏘有力，頗能撼動人心。 3. 初步給年幼讀者建立正確的價值觀，瞭解什麼是「平等」，什麼是「受教育權」。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
十八	上學路	【語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡	【語文】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運	1. 口頭評量	馬拉拉的上學路：為平等教育奮鬥的女孩

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		要記錄。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 【綜合】 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力	用：一起閱讀、討論，透過簡單易懂的故事脈絡，搭配精美的插畫，認識當今世界的重要人物，同時也能初步給年幼讀者建立正確的價值觀，瞭解什麼是「平等」，什麼是「受教育權」。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
十九	上學路	【語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【綜合】	【語文】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 【綜合】 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用：一起閱讀、討論，透過簡單易懂的故事脈絡，搭配精美的插畫，認識當今世界的重要人物，同時也能初步給年幼讀者建立正確的價值觀，瞭解什麼是「平等」，什麼是「受教育權」。 3. 學生進行閱讀理解	1. 口頭評量 2. 實作評量 (完成海報)	馬拉拉的上學路：為平等教育奮鬥的女孩

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。		寫技巧，培養語文表現能力	題目的練習。 4. 完成海報，並與同學分享。		
二十	期末考						
二十一	總複習						

【第二學期】

課程名稱	悅讀閱讀	年級/班級	五年級/1-4 班
	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程	上課節數	每週 1 節, 共 20 節

附件 3-3 (國中小各年級適用)

彈性學習課程 類別	☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	設計教師	五年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	愛、樂趣	說明	從「愛」出發，打從心底喜愛閱讀，理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，透過閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化，從中獲得生活上的「樂趣」。
設計理念	藉由閱讀與生活相關聯的各種議題，與環境和其他讀者進行交流，透過文本體察重要性，並藉此增進知識、建構批判思考、提高寫作能力並展現合宜的自我。		
總綱核心素養 具體內涵	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	領綱核心素養 具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

附件 3-3（國中小各年級適用）

		社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
課程目標	透過欣賞與評析文本，認識重要議題的內涵，藉由情境教學、師生問答、角色扮演等教學方法，更瞭解議題教育與生活情境緊密連結的關係，提升學生批判思考及解決問題的能力，激發閱讀理解與寫作潛能。當自己面對真實社會情境時，能實現同理關懷、公平正義與永續發展等核心價值。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/ 節數						
一	長指阿嬤	【語文】 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【藝術】2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	【語文】 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 【藝術】 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	1. 能說出《長指阿嬤》的故事內容。 2. 能同理故事人物的情緒。 3. 能理解菸葉文化的歷史脈絡。	1. 閱讀《長指阿嬤》繪本。 2. 分組口述故事。 3. 欣賞繪本的畫面安排。 4. 演出繪本情節，體驗人物情緒。 5. 分享扮演的角色情緒。 6. 回顧菸葉歷史脈絡。 7. 完成學習單。	1. 口頭評量 2. 小組實作	1. 平板 2. 學習單 3. 《長指阿嬤》電子書
二	長指阿嬤	【語文】 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	【語文】 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能發現溝通的盲點。 2. 能理解他人每一句話背後的需求。	1. 回顧人物情緒。 2. 解讀對話背後情緒。 3. 揣摩人物實際需求。 4. 發現需要調整的對話。	1. 口頭平量 2. 小組實作	1. 小白板 2. 學習單 3. 《長指阿嬤》電子書

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/ 節數						
		【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	【綜合】 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。				
三	長指阿嬤	【語文】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同	【語文】 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【綜合】 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 能知道非暴力溝通的原理與技巧。 2. 能應用非暴力溝通處理自身問題。	1. 非暴力溝通理論教學。 2. 分組練習非暴力溝通對話。 3. 修正角色的對話。 4. 以自身經驗為範本，運用非暴力溝通技巧，討論出最適當的回應。 5. 分享。	1. 口頭平量 2. 小組實作	1. 小白板 2. 學習單 3. 《長指阿嬤》電子書 4. 非暴力溝通 PPT

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/ 節數						
		理心增進人際關係。					
四	晴空小侍郎	【語文】 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 【性別教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性	【語文】 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 【綜合】 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 能知道故事內容。 2. 能理解角色情緒。	1. 靜默閱讀晴空小侍郎。 2. 紀錄角色情緒，並完成學習單。 3. 透過小侍郎拯救被抓走的妹妹，討論人身安全，以及性侵害防制議題，並完成學習單。	紙筆評量	1. 《晴空小侍郎》 2. 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		霸凌的概念及其求助管道。					
五	晴空小侍郎	【語文】 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 【藝術】 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	【語文】 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【藝術】 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	1. 能分享故事有趣情節。 2. 能解讀其中語文謎題的趣味。	1. 教師帶領全班概讀文本，增加學生對故事的理解。 2. 挑選其中使用到語文知識的橋段，如押韻、對丈、字謎等，分組討論。 3. 各組發表分配到的任務。 4. 完成學習單。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 小組實作	1. 《晴空小侍郎》 2. 學習單
六	晴空小侍郎	【語文】	【語文】 Ad-III-3 故事、童詩、現	1. 能使用新的媒材，呈現故事篇章。	1. 將故事拆解成五個部分，每一組認領一部份。	小組實作	1. 《晴空小侍郎》 2. 平板

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/ 節數						
		5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【藝術】 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 【性別教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	代散文、少年小說、兒童劇等。 【藝術】 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。	2. 能導讀晴空小侍郎。	2. 各組討論使用何種媒材，如 PPT、影片、PODCAST、海報、小劇場等。 3. 製作性侵防制傳單。 4. 舉辦讀者展覽會。		3. 海報紙 4. 學習單
七	好與壞，是什麼呢？	【語文】	【語文】 Ad-III-3 故事、童詩、現	能理解各個主題的中心思想。	1. 靜默閱讀好與壞，是什麼呢？ 2. 完成學習單。	紙筆評量	1. 《好與壞，是什麼呢？》

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	代散文、少年小說、兒童劇等。 【綜合】 未 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。				2. 學習單
八	好與壞，是什麼呢？	【語文】 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 【綜合】	【語文】 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【綜合】 未 Aa-III-1 自己與他人特	1. 能針對主題發表自己的看法。 2. 能接納不同的意見。	1. 分配各個主題，各組討論。 2. 組內分享針對主題的不同看法。 3. 組內回應針對各主題的所有意見。 4. 討論特選議題「什麼事不能做？」，並分享自己在家中的經驗。	1. 口頭評量 2. 小組實作	《好與壞，是什麼呢？》

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	質的欣賞及接納。				
九	好與壞，是什麼呢？	【語文】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 【藝術】	【語文】 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【藝術】	1. 能分享自己的看法。 2. 能回應來自四面八方的意見。	1. 挑選三、四個子題，製作成海報，並附註各組的解釋說明。 2. 設置回饋卡，讓他組針對海報內容回應。 3. 各組上台，先簡要說明認領主題的	1. 小組實作 2. 口頭評量	1. 《好與壞，是什麼呢？》 2. 海報紙 3. 回饋小卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/ 節數						
		1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。		內容及組別看法，再針對回饋卡的提問，給予適當回應。 4. 討論特選子題「什麼話不能說？」，並分享自己在家中的經驗。		
十	湯姆歷險記 -1	【語文】 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	【語文】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1. 能在課前完成閱讀文本工作。	1. 老師簡單的介紹作者—馬克·吐溫的生平。	口頭評量	共讀書箱

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	【綜合】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。				
十一	期中考						
十二	<u>湯姆歷險記</u> -2	【語文】 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【綜合】	【語文】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 【綜合】	1. 認識本書主要人物及事件並了解其中意義。	1. 請學生以接力方式，說出整篇故事的內容大意。 2. 由老師做綜合的統整，將沒講完整的部分做補充說明，並給予學生鼓勵。	口語評量 (共同討論)	共讀書箱

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/ 節數						
		1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 【家庭教育】 家-E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。				
十三	<u>湯姆歷險記</u> -3	【語文】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容 【藝術】 2-III-7 能理解與詮	【語文】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 【藝術】	1. 能在閱讀後與他人討論書中的疑義與深層的意義。	活動： 機智 v. s. 頑皮大辯論	口語評量	共讀書箱

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 【家庭教育】 家-E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。				
十四	湯姆歷險記 -4	【語文】 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 【綜合】	【語文】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 【綜合】 Aa-III-2 對自	1. 能在閱讀後與他人討論書中的疑義與深層的意義。	活動三：班上的「湯姆」 1. 老師引導學生討論及分析湯姆的優點及缺點。 2. 師生共同討論	口語評量	共讀書箱

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/ 節數						
		1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	己與他人悅納的表現。				
十五	<u>小王子</u> 導讀-1	【語文】 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	【語文】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 【綜合】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 能認真讀完一本好書。	1. 播放小王子自編簡報課程 2. 選出兩位同學在播放簡報時同步讀出內容文字 3. 教師引導學生說出心中的看法，適時給予鼓勵肯定 4. 教師提出問題和學生討論閱讀「小王子」的理由。 (1)提出喜歡或討厭「小王子」的理由。	口語評量	共讀書箱

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					(2)簡介本書作者聖修伯里的生平與著作本書的原因。 3. 歸納同學提出的重點。		
十六	小王子導讀-2	【語文】 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	【語文】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 【綜合】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 認識本書主要人物及事件並了解其中意義。	(2)簡介本書作者聖修伯里的生平與著作本書的原因。 3. 歸納同學提出的重點。 1. 小王子內容分組分享（朗讀訓練）同學討論全班分六組合併桌椅坐定 2. 小組分章節選出佳句（約一百字左右） 3. 小組填寫互評表 4. 老師歸納總評	口語評量（分組討論）	共讀書箱

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/ 節數						
十七	小王子 導讀-3	【語文】 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	【語文】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 【綜合】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 能在閱讀後與他人討論書中的疑義與深層的意義。	※學習單寫作練習 1. 發小王子閱讀學習單給學生，填寫第一部分—關鍵內容。 2. 一邊巡看學生有困難時給予輔助。 3. 引導同學思考「小王子」書中疑難。 4. 小組互相檢是所答是否正確。 ※提出討論活動 1. 討論「小王子」的思考討論題。 2. 收回學習單不必寫完。	口語評量	共讀書箱

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/ 節數						
十八	小王子 導讀-4	【語文】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 【性別教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	【語文】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 【綜合】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 從一本好書的閱讀引發閱讀的興趣。	1. 教師發下同學上次的學習單，歸納同學的看法。 2. 繼續上次未完之之討論，並引導同學完成學習單，做不完的回家做完。由負責學生兩日內回收學習單。 3. 補充《哭泣的小王子》書中案例，引導思考遭受性侵時該如何求助。 4. 圖書館聯絡人負責借書還書工作。	口語評量	共讀書箱

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十九	期末考						
二十	期末閱讀心得分享	【語文】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	【語文】 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 【綜合】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 能在閱讀後與他人分享閱讀帶來的樂趣。	分組討論	口語評量	共讀書箱

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。