# 南投縣敦和國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

# 【第一學期】

		ı		
課程名稱	悅讀閱讀		年級/班級	四年級
彈性學習課程類	■統整性(■主題□專題□議題 □社團活動與技藝課程	夏)探究課程	上課節數	每週1節,21週,共21節
別	□特殊需求領域課程 □其他類課程		設計教師	四年級教師群
	<ul><li>□數學</li><li>□生活課程</li><li>□健</li><li>■社會</li><li>□自然科學</li><li>□藝</li></ul>	住民語文 [ 康與體育 [ 術 [ 國中)	※請將勾選議題之實	教育 □科技教育 □資訊教育 教育 □防災教育 ■閱讀素養 教育 □原住民教育□國際教育 多元文化教育 □生涯規劃教育 質內涵填入學習表現欄位※
對應的學校願景 (統整性探究課程)	愛、樂趣	與學校願景 呼應之說明	理、肢體及藝術等各種 文本,培養理解與關心	底喜愛閱讀,理解及使用語言、文字、數符號進行表達、溝通及互動,透過閱讀各類本土及國際事務的基本素養,以認同自我文 以當同自我文學欣賞多元文化,從中獲得生活上的「樂
設計理念	本系列課程欲透過文本閱讀,增進學	學生在閱讀理解	<b>军及素養方面的能力。</b>	
總綱核心素養具 體內涵	E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、 作」 的基本語文素養,並具有生活 所需的基礎數理、肢體及藝術	領綱核心素養 具體內涵	感受, 並給予適宜	程與運用國語文在日常生活中學習體察他人的當的回應,以達成溝通及互動的目標。 是各類文本,培養理解與關心本土及國際事務

附件 3-3(九年一貫/十二年	-國教併用)	
等	符號知能,能以同理心應用在	的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元
生	活與人際溝通。	文化。
E-	-C3 具備理解與關心本土與國際	【社會領域】
事	務的素養,並認識與包容文化	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等,理解並解釋人類生活相
於	]多元性。	關資訊,促進他人溝通。
		【安全教育】
		安 E3 知道常見事故傷害。
		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
		安 E5 瞭解日常生活危害安全的事件。
		【性別平等教育】
		性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業分
		工,不應受性別的限制。
		【環境教育】
		環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。
		【人權與民主法治】
		人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的法。
		【品德教育】
		品 El 良好生活習慣與德行。
		【閱讀素養】
		閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
-	·、閱讀各類文本,提升理解和思辨的能力	,激發創作潛能。
課程目標二	-、欣賞與評析文本,加強審美與感知的素	養。
=	、經由閱讀,印證現實生活,學習觀察社會	會,理解並尊重多元文化,增進族群互動。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學	學習內容					教材
週次	単九石稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上		學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
1-1	居安思危(2) 地震保命這樣做 小孩玩火,燒毀 公寓	與符□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	出意義段及全文 大意。 3.學習運用不同 資訊媒體進行閱 讀活動。	3.	詞語, 劃出 自 然 題 主 題 自 題 題 主 題 的 的 之 本 詞 於 為 的 之 。 的 的 。 的 問 。 的 的 的 。 的 的 。 的 。 的 。 的 。	1. 概覽:閱讀文本後,把書 問讀之本後,教師 問題 問題 問題 是. 精子 問題 是. 精子 問題 是. 精子 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	學習單	閱國課養閱讀小程能讀小程能讀本在(s)養力本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學	學習內容					教材
週次	/節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少 <mark>包含</mark> 2領域以 上		學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		5-Ⅱ-11 閱讀 多元文本,以 認識議題。	1. 學習運用閱讀	1	學生能完成概覽和精	活動一:文意統整	口頭發表	閱讀練五功
三—四	努力與收穫(2) 發出屬於自己的 光 東方灰姑娘	讀懂與學習階 段相符的文 本。 國語 5-Ⅱ-5	策內2. 技態出大3. 資讀 爾格容學巧度意意學訊話學別人。習好的人。 習好的 一种	3.	讀文本,找出不懂的 不想出自然段的 就到與主題相關的重 起中文本四答教師 提問關於詞、 文意、推論、分析這	1. 概覽:閱讀文本後, 問讀文本後, 表 問題 問題 問題 問題 是 問題 是 問題 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	閱讀測驗	阅國課養閱讀小程69養加女任69養成

## 附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學	學習內容					教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少 <mark>包含</mark> 2領域以 上		學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		國覺讀適略國透讀的國閱本題語解明時。語過,樂語讀,一日情整 Ⅱ-10 景數 5-Ⅱ-2 景觀 5-Ⅱ 元識 3 認讀 11 文議						
五 — 六	以 <b>愛為名</b> (2) 送 <b>愛到家</b> 波濤之神	本。	1. 學習理開 題 理理解文 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2.	學生能完成概覽和精讀文本,找出自然問題,找出自然的對語,對出自關於的數字,對於不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	1. 概覽:閱讀文本後,把書 本闔上,回想內容,教師提 問。 2. 精讀:請學生依前面的提	口頭發表 閱讀測驗 學習單	閱讀練五功 國小年 (5) 養 成 閱讀本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
				章重點。	活解淡 自閱 ● ※ ※ 學習		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學	學習內容					教材
週次	/節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上		學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
セーハ	自然成" 行"(2) 無扇葉也到 的 的 路	讀段本國認情用徵國運階懂相。語識、文。語用段學的Ⅱ─敘明的Ⅱ─合詢的學文 -5 記說本 5 適的 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	策內之. 技態出大3. 資讀 讀略容學與共段 軍	2.	詞語、劃出自然與 主題相關的 與主題相關的 與主題相關於 與主題相關於 與主題, 與主 與主 與主 與主 與主 與主 與主 與主 與主 與主	1. 概覽: 問讀想內容 說讀 之容 內容 之 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	學習	閱國課養閱 調中 6) 養 五年 6) 養 功級素成

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容					教材
週次	單元名稱/節數	習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上		學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		國語 5-Ⅲ-10 透讀大量閱 讀明體。 國語 5-Ⅲ-11 閱讀 多元Ⅲ-11 別語 多元 武識 本, 題。						
九 — 十	手腦並用(2) 葉脈書籤怎麼做 田忌賽馬	本。 國語 5-Ⅲ-5 認識記敘、抒 情、說明及應 用文本的特	出意義段及全文 大意。 3.學習運用不同 資訊媒體進行閱 讀活動。	3.	詞語、劃出自然段、 找到與主題相關的重 點。 能經由文本回答教師 提問關於詞、句意、 提問關於詞、 分析這	1. 概覽: 閱讀 內容 於 的 內容 的 的 內容 的 有	口頭發表調寶	閱讀練五功 跟 課 養 閱 調 報 在 69 養 成

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		國就點的國覺讀適略國透讀的國閱本題語文,理語察理時。語過,樂語讀,。「一的出。」「己情整」「量會。」「多認」「閱閱」」「一說支」「的況策」「閱閱」」「元識」			活動三:教師提問分析評鑑 題。 ●統整活動: ※書寫題目並檢討。 ※學習單說明並完成		
+ + -	以智取勝(2) 益智童玩一七巧 板 古老的數學遊戲	本。	1. 學習運用閱讀 策略,理解文意 內容。 2. 學習合宜溝通 技巧與團隊合作	1. 學生能完成概覽和精 讀文本,找出不懂的 詞語、劃出自然段、 找到與主題相關的重 點。	活動一:文意統整 1. 概覽:閱讀文本後,把書 本闔上,回想內容,教師提 問。	口頭發表 閱讀測驗 學習單	閱讀練五功 國小中年(S) 課程力養成 閱讀本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請領域 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		國語 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒 情、說明及應	出意義段及全文 大意。 3.學習運用不同 資訊媒體進行閱 讀活動。	提問關於詞、句意、 文意、推論、分析這 五類的問題並找到文 章重點。 3. 能正確回答文章所列 的問題。	2.問筆樂前活解※ 活題●※※ 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學	學習內容					教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上		學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		國語 5-Ⅱ-11 閱讀 多元文本,以認識議		1	<b>超上化砂上m 腦七唑</b>	江毛。中华从村	D 25 X ±	田一高んあ ナーレ
十三一十四	約定俗成(2) 教室安全檢核表 斑規如何訂定	讀懂段本。 國語 調體 數字 數語 數字 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 , 的 , 的 , 的 ,	策內 2. 技態出大 3. 資讀 寶內 2. 技態出大 3. 資讀 讀作論文 不 行 閱 單 購 動 可 關	3.	讀詞找點能提克斯 大本,劃出題相關 大本,劃出題 一文語, 一文語, 一文語, 一文語, 一文語, 一文語, 一文語, 一文語,	1. 概覽:閱讀文本後, 問讀文本後, 表 問題 問題 問題 問題 是 問題 是 問題 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	學習單	閱國課養閱讀外程的養養的人類,我能讀不不能讀不不知知,我們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們

## 附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學	學習內容					教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少 <mark>包含</mark> 2領域以 上		學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		國語第四國語第四國語第四時。語過,樂語讀明語。語過,樂語讀,自己情整 Ⅱ-10 體變 5-Ⅱ-11 元識調 11 元識議				※學習單說明並完成		
十五一十六	健康你我他(2) 保健的妙法 低碳飲食該怎麼 吃	國語 5-Ⅱ-3 讀懂與存 。語 5-Ⅲ-5 認識 記明 ,文本 的 ,文本 的 , 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1. 學習理用閱文 理用閱文 字習理解文 会習團 主 主 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	<ol> <li>2.</li> </ol>	學生能完成概覽和精讀文本、對出自然的對語,找出自然的對語,對出自關於的對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對	1. 概覽:閱讀文本後,把書本圖上,回想內容,教師提問。 2. 精讀:請學生依前面的提問再仔細精讀並把答案用鉛筆畫出來。	口頭發表 閱讀測驗學習單	閱讀練五功國課年 69 養成閱讀本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學	學習內容					教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上		學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		國運階略意國就點的國覺讀適略國透讀的國閱本題5語用段,。語文,理語察理時。語過,樂語讀,。「一合摘取」「的出。」「己情整」」「量會。 5 多認一學要大 7 觀支 一的沉策 一閱閱 Ⅱ 元識6 習策 7 持 9 閱,		3.	章重點。	活解※ 高麗 一		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學	學習內容				教材
週 單元名次 /節數		可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
十七一十八 運動 童 世 世 全 全 至 安 安 安 安 安 安 安 安 安 安 安 安 安 安 安 安 安	認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 國語 5-Ⅲ-6 運用適合學習	策內2. 技態出大3. 資讀 爾路容學巧度意意 通作論文 不行 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體	語到。經問意知 書主 主題 主題 主題 主題 主題 主題 主題 主題 主題 主	1. 概覽,本本後,教師, 問讀內容容, 說讀內容容, 對應之 不容 的 對應	學習單	閱國課養閱讀外程能讀外程能讀外在 69 養

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容					教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可 <mark>由</mark> 學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上		學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		國語 5-Ⅱ-10 透讀大量閱 讀明體 6 國語 5-Ⅱ-11 閱讀 多元 11 一五 一章 記述 一章 記述 一章 記述 一章 記述 一章 記述						
十九一二十	美國民歌:啄木	讀怪 與學的本國認識 以 要 等 5-Ⅲ-5 認說 說 明 的 大 人 股 長 長 日 長 日 一 日 会 的 日 一 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、	1. 策內 2. 技態出大 3. 資讀學略容學巧度意意學訊活則與,義。習媒則則不 宣陽 共段 運體 體別文 溝合討全 用進體 體質 一個	3.	讀詞找點能提問之本,劃出題相關的、重然與主題,對別為與主題,對別的,對別別的,對別別的,對別別的,對別別的,對別別的,對別別的,對別別的	1. 概覽:閱讀文本後, 問讀文本後, 表 問題 問題 問題 是 問題 是 問題 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	學習單	閱讀練年69養加級 課人 養

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現	443 - 443 - 1				
	12.1 -22	須選用正確學	學習內容				教材
		習階段之2以	可由學校自訂		*********		學習資源
週	單元名稱	上領域,請完	若參考領綱,至	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教
次	/節數	整寫出「領域	少包含2領域以				材須經課發
<b>—</b>	/ 即致	名稱+數字編碼	上				會審查通過
		+內容」					
		國語 5-Ⅱ-7			活動三:教師提問分析評鑑		
		就文本的觀			題。		
		點,找出支持			●統整活動:		
		的理由。			※書寫題目並檢討。		
		國語 5-Ⅱ-9			※學習單說明並完成		
		覺察自己的閱					
		讀理解情況,					
		適時調整策					
		略。					
		國語 5-Ⅱ-10					
		透過大量閱					
		讀,體會閱讀					
		的樂趣。					
		國 語 5-Ⅱ-11					
		閱讀多元文					
		本,以認識議					
		題。					
		國語 5-Ⅱ-3	1. 學習運用閱讀	1. 學生能完成概覽和精	活動一:倆倆一組討論找出	紙本學習單	閱讀練五功
=	nn	讀懂與學習階	策略,理解文意	讀文本,找到文本的	文本大綱	完成行動載具	國小中年級
+	閱讀心智圖(1)	段相符的文	内容,找出文本	重點。	活動二:教師介紹簡易心智	心智圖	課程の素
_	心智圖製作	本。	重點大綱。	2. 教師介紹心智圖畫	圖的畫法,並請學生在紙上	<b>.</b> .	養能力養成
				法。	練習。		
							閱讀本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少 <mark>包含</mark> 2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		認識記敘、抒情、說明及應 用文本的特 徵。	技巧與團隊合作	智圖。 能與同學合作在行動 載具上利用心智圖應	活動三:使用行動載具上老師已經先下載好的心智圖軟體(XMIND)完成一篇文本的心智圖。 ●統整活動: 互相欣賞作品。		

## 附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

# 【第二學期】

課程名稱	悅讀閱讀		年	級/班級		四年級
彈性學習課程	■統整性(■主題□專題□議題)探究 □社團活動與技藝課程	記課程	١	上課節數		每週1節,20週,共20節
類別	<ul><li>□特殊需求領域課程</li><li>□其他類課程</li></ul>		司	設計教師		四年級學群
配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年: □本土語文□臺灣手語 □新住民語□數學 □生活課程 □健康與體■社會 □自然科學 □藝術□綜合活動	<b>吾文</b>	※請將	教育 □ 教育 ■ 教育 □ 教育 □ 勾選議題	户外之實	教育 □科技教育 □資訊教育 教育 □防災教育 ■閱讀素養 教育 □原住民教育□國際教育 多元文化教育 □生涯規劃教育 質內涵填入學習表現欄位※
對應學校願景 (統整性探究課程)	愛、樂趣	說明	理、肢骨文本,均	豐及藝術等 音養理解與	各種名關心之	底喜愛閱讀,理解及使用語言、文字、數符號進行表達、溝通及互動,透過閱讀各類 上是國際事務的基本素養,以認同自我文 於賞多元文化,從中獲得生活上的「樂
設計理念	本系列課程欲透過文本閱讀,增進學生在	閱讀理解	及素養方	面的能力。	o	
總綱核心素養 具體內涵	E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的 基本語文素養,並具有生活 所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理 心應用在生活與人際溝通。	領綱核具體		【國語領域 國-E 他人的 目標。	i-B1 内感受	理解與運用國語文在日常生活中學習體察,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的

### 附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

カイコーコ(九千一)	貝/十一中國教術用/	
	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的	國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國
	素養,並認識與包容文化的多元性。	際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重
		與欣賞多元文化。
		【社會領域】
		社-E-B1 透過語言、文字及圖像等,理解並解釋人類生
		活相關資訊,促進他人溝通。
		【安全教育】
		安 E3 知道常見事故傷害。
		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
		安 E5 瞭解日常生活危害安全的事件。
		【性別平等教育】
		性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職
		業分工,不應受性別的限制。
		【環境教育】
		環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。
		【人權與民主法治】
		人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的
		法。
		【品德教育】
		品 E1 良好生活習慣與德行。
		【閱讀素養】
		閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
	一、閱讀各類文本,提升理解和思辨的能力,激發	· 創作潛能。
課程目標		
	三、經由閱讀,印證現實生活,學習觀察社會,理	解並尊重多元文化,增進族群互動。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

週	教學進度 單元名稱/節	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領 域,請完整寫出	學習內容 可學校自訂 若參考領綱,必		學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材
次	數	「領域名稱+數字編碼+內容」	須至少2領域以 上					須經課發會審 查通過
1—1	友善之邦(2) 潑出新年祝福 彎腰農夫市集	懂與學習階段相符的文本。 國語 5-Ⅱ-5 認記敘、抒情文的時徵。 的特徵。 國語 5-Ⅱ-6 運	策內2.技態出大3.資讀 下內2.技態出大3.資讀 下內2.技態出大3.資讀 下內2.技態出大3.資讀 下內2.技態出大3.資讀 一次	2.	精懂然相能師意分並能讀的段關經提、析找劃與。回詞推的配為 類章五文回 就對單本於、類章玄立 回詞推的點章文 強弱 對 的 點章	2. 精讀:請學生依前面的提問再仔細精讀並把答案用鉛筆畫出來。 *學生互相再次提問一次之前的問題,增加印象。 活動二:教師提問句意理 解、推論題。 ※檢視之前黑板上的答案和	學習單	閱讀練五年養調中 人名

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

選		教學進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學習	<b>學習內容</b> 可學校自訂					教材 學習資源
懂與學習階段相 符的文本。 因語 $5-II-5$ 認 證語 $5-II-6$ 運 用適合學習階段 的事(2) 守護社區的貓天 $2$ 中華社區的貓天 $2$ 中華社區的貓天 $2$ 中華社區的貓天 $2$ 中華社區的獨大 $2$ 中華生之間互相提 $2$ 中華生之間至相接 $2$ 中華生之前至本後 $2$ 中華生之間至本		單元名稱/節	域,請完整寫出 「領域名稱+數字	若參考領綱,必 須至少2領域以		學習目標	學習活動	評量方式	字白貝/冰 自選/編教材 須經課發會審 查通過
四 使 出支持的理由。	三一四	毛小孩教會我們 的事(2) 守護社區的貓天 使 破紀錄	國懂符國識說的國用的取國文出國察解整國過會國讀語與的語記明特語適摘大語本支語自情策語大閱語多5學文5敘及徵5合要意5的持5己況略5量讀5元習本Ⅱ、應。Ⅱ學策。Ⅱ觀的Ⅱ的,。Ⅱ閱的一文書。5情文 階, 7 ,由 讀時 0 ,趣11 本讀相 認、本 運段擷 就找。覺理調 透 閱以	策內2.技態出大3.資讀略容學巧度意意學訊活理。曾興共段 運體。解 宜隊同及 用進解 宜隊同及 用進	2.	精懂然相能師意分並能列文詞、的由問文這到確問文題之關意五文回題以劃與。回詞推的重文回題出出主 答、論問點章不自題教句、題。所	1.本問之問筆*前活解※ 活題●※ 問題 一請得出生問二推視己讀三 整寫 內 生並 次加提 板, 對 面案 一。意 答自 析後, 前答 問象句 的視 分 面案 一。意 答自 析	閱讀測驗	閱頭 程 養 國 程 養 國 程 養 意 章 本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領 域,請完整寫出 「領域名稱+數字	學習內容 可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上		學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
五一六	守護者(2) 黑猩猩的守護者 蘇小姐的怪毛衣	懂符國識說的國用的取國文學文□、應。□与語級及徵□一百十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	策內2.技態出大3.資讀 下內2.技態出大3.資讀 下內2.技態出大3.資讀 下內2.技態出大3.資讀 下內2.技態出大3.資讀 一次	2.	懂然相能師意分並 制與。回詞 計與 動與 。回詞 說 數 以 的 的 的	1. 概覽:閱讀文本後,把書 問讀之本後,教師問 問題也 問題也 是 問題也 是 問題是 是 問題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口 頭 發 表 表	閱讀練五功國程養 (1) 國程養 (1) 國

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領	學習內容 可學校自訂		総羽 口 1番	组现工会	松巨十上	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	域,請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	若參考領綱,必 須至少2領域以 上		學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材 須經課發會審 查通過
セーハ	動物 相馬 有	懂與學習階段相 符的文本。 國語 5-Ⅱ-5 認 說記敘、抒情文 的特徵。 國語 5-Ⅱ-6 運	策內2.技態出大3.資讀等內2.技態出大3.資讀等容學巧度意意學訊活解。習與,義。習媒則宜隊同及用進解。實際同及用進體。	2.	懂的詞語、劃語、劃出主題、相關的重本本語、與與 。 答 、 論 問題 之 於 推 說 於 推 說 說 五類的問題, 如 問題, 如 可 如 可 可 如 可 如 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可	1. 概覽:閱讀文本後,把書 問讀之本後,教師問 問題也 問題也 是 問題也 是 問題也 是 一 是 一 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	口 閱 學習單	閱讀和 (S) 成閱讀 (A) 以 (B) 成 (B) (B) 成 (B) \alpha (

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領 域,請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上		學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
九一十	動物解密(2)解密蜗牛魚菜共生	懂與學習情報 學習情報 學到 學到 學到 學的 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	策內2.技態出大3.資讀略容學巧度意意學訊活學為。習媒會自然的學別,與一個學別,與一學學別,與一學學別,與一學學別,與一學學別,與一學學別,與一學學別,與一學學別,與一學學別,與一學學別,與一學學別,與一學學別,與一學學別,與一學學別,與一學學別,與一學學學別,與一學學學學學學學學學學	2.	懂然相能師意分並指關與。回詞說其數。回詞就與關於,所述與關於,與對對於,與對於,與對於,與對於,與對於,與對於,與對於,與對於,與對於,以與對於,以	1. 概覽: 問題想 內容 不 後 , 教 面 語	學習單	閱讀 年養 養

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領 域,請完整寫出 「領域名稱+數字	學習內容 可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上		學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
++-	追本溯源(2) 圍棋懂多少 天才數學家	懂與學習階段相 符的至本。 國語 5-Ⅱ-5 認 說明 及應用文 的特徵。 國語 5-Ⅱ-6 運	策內2.技態出大3.資讀略容學巧度意意學訊活理。曾與共段 運體。解 宜隊同及 用進解 宜隊同及 用進解 宜隊同及 用進 通過作論文 用 進	2.	懂的詞語、劃語、劃出主題、相關的重本本語、與與 。 答 、 論 問題 之 於 推 說 於 推 說 說 五類的問題, 如 問題, 如 可 如 可 可 如 可 如 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可	1. 概覽:閱讀文本後,把書 問讀之本後,教師問 問題也 問題也 是 問題也 是 問題也 是 一 是 一 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	口頭	閱國程養 國和 國國程養 國國 國際 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學習	<b>學習內容</b> 可學校自訂					教材 學習資源
週次	數	階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	若參考領綱,必 須至少2領域以 上		學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材 須經課發會審 查通過
十三一十四	「長」處(2) 算出地球周長的 第1人 小黑貓的故事	懂與學習階段相 一個語 5-Ⅱ-5 一個語 30 一個語 30 一記 30 一記 30 一記 30 一記 30 30 30 30 30 30 30 30 30 30	策內2.技態出大3.資讀略容學巧度意意學訊活明 自隊同及 開進解 宜隊同及 開進解 宜隊同及 用進 遭 遭 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過	2.	懂然相能經歷, 分析 動與。 動與。 動與。 動與。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 概覽:閱讀文本後,把書 問讀文本後, 問讀之本後, 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題	口 閱 學習單	閱讀 程 養

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

週	教學進度 單元名稱/節	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領 域,請完整寫出	學習內容 可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以		學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材
次	數	「領域名稱+數字編碼+內容」	上					須經課發會審 查通過
十五一十六	將「疾病」 大夫(2) 大夫(2) 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子	說明及應用文 應用文 的國語 5-Ⅱ-6 學習的 題適 要等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	策內2.技態出大3.資讀等內2.技態出大3.資讀的內2.技態出大3.資讀的內2.技態的內容學巧度意意學訊話的解。與與共段運體。與其段運體。與其段運體。	2.	懂然相能師意分並能列學問詞、的由問文這到確問之增,的由問文這到確問之增加、到點本於、類章答。互印與間加數。回詞推的重文相象。四詞推的重文相象出主。答、論問點章提。	1. 概覽:閱讀文本後,把書 問讀文本後,教師 問題也 問題也 是 問題也 是 問題也 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	口 閱 學 習 單	閱讀 年養 讀 不 6 6 3 成 閱

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學習	<b>學習內容</b> 可學校自訂					教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	階段之2以上領 域,請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	若參考領綱,必 須至少2領域以 上		學習目標	學習活動	評量方式	子目貝/M 自選/編教材 須經課發會審 查通過
+七―十八		懂符國識說的國用的配學文─Ⅱ-5 無為 與的語記明特語適摘 學文─Ⅱ-6 以應。Ⅲ-6 階, 時,一個 學等 時,一個 學等 日間 日間 日間 日間 日間 日間 日間 日間 日間 日間 日間 日間 日間	策內2.技態出大3.資讀略容學巧度意意學訊活。習與,義。習媒會自然同及用質的關於與一種體。以上,與一個學學與一個學學,一個學學,	2.	懂然相能師意分並能的段制經提問, 的由關經提問, 如點本於、類對點本於、類章五文回, 如詞, 推明重文文。 論問點章文	1. 概覽: 問讀想內容 , 表 為 物 的 問 之 為	閱讀測驗學習單	閱讀練五年後本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學習	學習內容					教材
週次	單元名稱/節 數	階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上		學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
十九一二十	/ 医がりか(4)	懂與學習情報 學習情報 學習情報 一5 一1 一5 一5 一5 一十5 一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	策內2.技態出大3.資讀略容學巧度意意學訊活會關共段 運體。 解 實際同及 用進 實際同及 用進 體 運體。	2.	懂的說相能師意分並 問語找重本於、 動與。 問題 制題。 可詞 說 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 。	1. 概覽:閱讀文本後, 問讀文本後, 表 問題 問題 問題 問題 是 問題 是 問題 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	學習單	閱讀和 年養 讀 中 養 讀 本

#### 附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

#### 註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 依課程設計理念,可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養,以敘寫課程目標。
- 3. 本表格舉例係以一至五年級為例,倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者,其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
- 4. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。