

南投縣敦和國民小學 114 學年度彈性課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際遊學		年級/班級	三年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	三年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	樂趣、勇氣、成功	與學校願景呼應之說明	在本次國際遊學英語課程中，我們將透過「小小知識家」、「下一站世界」和「愛閱我最繪」等有趣的主題，引導孩子們在學習中體驗 樂趣 ，並勇敢開口使用英語，展現學習的 勇氣 。我們相信，當孩子在充滿支持與鼓勵的環境中學習語言，不但能提升自信，也能為未來的 成功 奠定良好的基礎。	
設計理念	藉由探索多元跨領域的學習素材，激發學生以英語學習更多知識的興趣。設計上從各單元的學習主題向外延伸，突破純粹語言知識與能力的範疇，不僅為教師提供跨領域教學的靈感，也引導學生透過生活中的親身體驗、動手實			

	<p>作、觀察記錄、討論與思考歸納等歷程，深化學習成效。不同學習導向的學生，亦能在這樣的引導下培養學習興趣，並在過程中自然接觸並活用英語，將其視為一項實用的工具。</p>	
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>■E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>■E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>■E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>■E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。</p> <p>■E-B2 具備科技 與資訊應用的基 本素養，並理解 各類媒體內容的 意義與影響。</p> <p>■ E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>■E-C3 具備理解與 關心本土與國際 事務的素養，並 認識與包容文化 的多元性。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p> <p>英語領域</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社會領域</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C3 解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>數學領域</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化 比較。</p> <p>自然領域</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>

			<p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。學習重點學習表現</p> <p>綜合領域</p> <p>綜-E-C2</p> <p>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出不同國家的打招呼語（如：Hello、Bonjour、Konichiwa 等）。 2. 認識多種打招呼的肢體方式，了解不同文化的差異。 3. 能說出疫情期間安全打招呼的方式（如：elbow bump、foot shake）。 4. 發表個人想法並與同儕討論，提出創意的非接觸打招呼方法。 5. 複習英文數字與句型：How old are you? I' m ___ years old. <p>認識羅馬數字 1 - 12 的寫法與規則，能進行對應練習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 理解羅馬數字的由來與演變，了解其文化背景。 7. 透過觀察與推理，找出羅馬數字的規律（如左減右加）。 8. 能正確將阿拉伯數字轉換為羅馬數字，並完成快問快答活動。 9. 學生能認識並表達圖書館中的常見物品及行為（如：read books, no talking 等）。 10. 學生能分辨圖書館中的正確與不當行為，並能說出理由。 11. 學生能了解書籍的基本資訊（書名、作者、繪者、ISBN）及其所在位置（封面）。 12. 認識動物如何利用顏色進行偽裝以保護自己。 13. 能使用句型 "What color is it? It' s ___." 描述動物的顏色。 14. 透過觀察圖片與影片，能指出隱藏的動物並說出其顏色。 15. 學生能以英文回答關於磁鐵的基本問題，例如 "What' s this?"、"What can a magnet do?"。 16. 學生能透過觀察與實驗，辨認哪些物品可以被磁鐵吸引，並以英文或圖示紀錄於學習單中。 17. 學生能理解並說出磁鐵能吸引或排斥物體的原因（如因為物品含鐵質，或磁極相同/相異等原理）。 18. 學生能進行動手實作活動，製作「旋轉竹筷」裝置，並了解其中運用的磁力原理。 19. 學生能唱出並跟著歌曲〈Baby Shark〉與〈The Finger Family〉進行律動與口說練習。 		

20. 學生能辨認並說出基本家庭成員的英文名稱 (如 daddy, mommy, brother, sister, baby)。
21. 學生能使用 "This is my..." 句型介紹家庭成員。
22. 學生能製作手指偶與小書，並在活動中進行口說練習。
23. 學生能認識並說出家庭成員的基本英文詞彙，如：father, mother, brother, sister, baby。
24. 學生能運用「This is my...」句型介紹自己的家庭成員。
25. 學生能製作並口頭介紹自己的家庭樹。
26. 能聽懂並跟著歌曲唱出七大洲字詞：Asia, Africa, North America, South America, Europe, Australia, Antarctica。
27. 能辨認指定的六個國家的英文名稱：France, the USA, Spain, Japan, South Korea, Indonesia。
28. 能辨認並說出指定的六個國家的英文打招呼方式：Bonjour, Hello, ¡Hola, Konnichiwa, Annyeonghaseyo, Halo。
29. 能辨識世界地圖有七大洲以及各洲著名的國家名稱。
30. 能尊重自己存在以外的地區有不同的風土民情。
31. 能跟著教師引導念讀繪本：Hello! A Counting Book of Kindnesses 的句子。
32. 能辨識跟自己習寫英語數字 1~10：one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten
33. 能知道習寫英語句子時，開頭要大寫。
34. 能感知自己存在以外的地區，同年齡的孩子不同的生活型態。
35. 能了解地球公民的責任，對他人處境願意付出行動。
36. 學生能聽懂並練習句型 “Hello! What is your name?” 及 “My name is _____.”
37. 學生能認出故事角色 (Spot, Tom, Steve, Helen) 及其動物與活動。
38. 學生能參與角色扮演，進行簡單英語對話。
39. 學生能聆聽教師自我介紹並模仿書寫英文名字。
40. 學生能創作並命名兩個新動物角色，練習運用句型進行表達。
41. 學生能朗誦英文童謠 “One Two Buckle My Shoe”，並分組練習數字與動作句型。
42. 學生能透過提問與回答，理解並描述繪本《Big Fat Hen》的內容與圖像細節。
43. 學生能在學習單上進行數量辨識、加一練習，並書寫對應的英文數字單字。
44. 學生能認識並正確說出 “pencil” 與 “eraser” 等關鍵單字。
45. 學生能理解故事中鉛筆與橡皮擦從對立到合作的關係轉變。
46. 學生能運用鉛筆與橡皮擦進行簡單創作，表達自己的想像力與觀察力。
47. 學生能從錯誤中學習，體會友誼與合作的重要性。
48. 學生能認識並正確說出常見文具的英文名稱與拼字 (如 pencil、eraser、ruler 等)。
49. 學生能透過影子圖辨識文具，並正確寫出英文單字與塗色創作。

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

<p>50. 學生能聽懂並辨認基本顏色英文詞彙 (如 red, yellow, blue, orange, green, purple, white)。</p> <p>51. 學生能理解《Mouse Paint》故事情節，並能以簡單句型回答關於角色與情節的問題。</p> <p>52. 學生能理解三原色混合後會產生其他顏色的概念 (如 red + yellow = orange)。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過	議題融入/ 跨領域 (選填)
週次	單元名稱	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上					
一	單元一 小小知識家: 招呼新文化	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學</p>	<p>1. 學生能說出不同國家的打招呼語 (如: Hello、Bonjour、Konnichiwa 等)。</p> <p>2. 認識多種打招呼的肢體方式，了解不同文化的差異。</p> <p>3. 能說出疫情期間安全打招</p>	<p>Warm up</p> <p>1. 觀看影片：Countries Hello Song Say Hello in Different Language https://youtu.be/NAvc-NLVo7U</p> <p>2. 記憶大考驗：請學生說出影片中記得的 hello 的說法，試試看能不能說出是哪個國家的語言</p> <p>Main Activity</p> <p>1. 教師再播放一次影片，並適時暫停核對學生的答案。</p> <p>2. 了解各國如何說 hello 之後，請學生分享，除了語言之外，是否看過其他的肢體打招呼的方式？教師可以先示範和學生 A 打招呼，並伸出手來握手。</p> <p>3. 學生分享看電視、電影和身邊朋友打招呼的特別方式。</p>	<p>能用英語做簡單的問候</p> <p>能跟念影片中的招呼語</p> <p>能分享自己生活經驗中和他人打招呼的方式</p>	翰林教材資源 跨領域教學	【國際教育】

		<p>用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會領域</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會領域</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p>	<p>呼的方式 (如：elbow bump、foot shake)。</p> <p>4.發表個人想法並與同儕討論，提出創意的非接觸打招呼方法。</p>	<p>教師可分享擁抱、親臉頰、碰鼻子、鞠躬、脫帽等圖片，讓學生了解不同國家的文化有不同的方式。</p> <p>4.認識各種不同打招呼的方式。和學生討論教師介紹的打招呼方式和課本的例子，你能接受哪一種呢？進行小小的投票活動，了解每個人、不同國家的文化可以接受的肢體碰觸不盡相同。並可延伸補充更多方式：</p> <p>hug, kiss, shake hands, wave, take a bow, high five, fist bump</p> <p>5.和學生討論，elbow bump (也可補充 foot shake)，是因應什麼產生的？動動腦？為什麼原本的 fist bump 要改成 elbow bump？</p> <p>Why do we change fist bump to elbow bump?</p> <p>6.觀看疫情期間醫院人員發明 foot shake 的影片 https://youtu.be/v9a0ZAVKhkw</p> <p>Why do they use their foot instead of their hands?</p> <p>7.學生 4-5 人一組進行討論，讓小組發揮創意，想想還有什麼其他的打招呼方式可以避免接觸？</p> <p>Wrap Up</p> <p>1.動動腦：What are the safe ways to say hello during the pandemic?</p> <p>請學生發表，疫情期間還有什麼打招呼的方法可以取代身體的碰觸呢？</p> <p>2.完成學習單。</p>	<p>能說出自己對於打招呼時肢體接觸的感覺</p> <p>能了解每個人肢體碰觸的感覺不同，應予以尊重</p> <p>能推論近代新產生的打招呼方式原因為何</p> <p>能了解肢體碰觸也是傳染病毒的方式</p> <p>能小組合作創造自己的打招呼動作</p> <p>能認識不同的打招</p>		
--	--	--	--	---	---	---	--	--

						呼方式並 分辨疫情 爆發的前 後差異。		
二	單元一 小小知 識家: 古羅馬 密碼	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>數學領域</p> <p>R-3-2 數量模式與</p>	<p>1. 複習英文數字與句型： How old are you? I'm _____ years old.</p> <p>2. 認識羅馬數字 1 - 12 的寫法與規則，能進行對應練習。</p> <p>3. 理解羅馬數字的由來與演變，了解其文化背景。</p> <p>4. 透過觀察與推理，找出羅馬數字的規律（如左減右加）。</p> <p>能正確將阿拉伯數字轉換為羅馬數字，並</p>	<p>Warm Up</p> <p>1. 用「剪刀石頭布」兩人出拳的總和來練習句型： How old are you? I'm _____.</p> <p>2. 播放 PPT，讓學生看看羅馬數字手錶的圖片，請學生分享在哪裡看過這些羅馬數字？（雕像上、奧運會、時鐘、古代建築物）</p> <p>Main Activity</p> <p>1. 請學生看羅馬數字錶討論，指出 1-12 對應的數字後，再請學生分組討論，是否能找出一些規則。</p> <p>2. 請學生發表自己的發現，學生可以推測出以下關係： I=1 II=2 III=3 V=5 VI=5+1 VII= 5+2 VIII= 5+3 X=10 XI=10+1 XII=10+2</p> <p>引導學生討論 I 放在 V/X 前面跟後面的關係。</p> <p>3. 播放影片 Roman Numeral Clock 到 5'30，讓學生對照答案。 https://youtu.be/O-2xESE0LSU</p> <p>4. 教師向學生介紹羅馬數字 I=1、V=5 (five 裡面有個 v)、X=10 (兩個 V 上下合起來變成 X) 的規律。羅馬數字約兩千五百年前，羅馬人還處在文化發展的初期，他們用手指作為計算工具。為了表示 1、2、3、4 個物體，就分別伸出 1、2、3、4 根手指；表示 5 個物體就伸出一隻手；表示 10 個物體就伸出兩隻手。這種習慣一直沿用到今天。人們在交談時就是運用這樣的手勢來表示數字的。當時，羅馬人</p>	<p>能正確說出英文數字 1-10 能應用學過的句型</p> <p>能說說看 在哪裡看 過類似的 符號</p> <p>能尊重並 聆聽他人 的想法</p> <p>能觀察羅 馬數字符 號與英文 字母的不 同意義</p> <p>能透過已 知的手錶</p>	翰林教 材資源 跨領域 教學	

	<p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>數學領域</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能</p>	<p>推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p>	<p>完成快問快答活動。</p>	<p>為了記錄這些數字，便在羊皮上畫出 I、II、III 來代替手指的數，要表示一隻手時就寫成“V”，表示大拇指與食指張開的形狀；表示兩隻手時，就畫成“VV”，後來又演變為寫成一隻手向上，一隻手向下的“X”，這就是羅馬數字的雛形。羅馬數字的規則為左減右加，且不會使用四個相同的字母，故 4 寫成 IV (5-1)，6 寫成 VI (5+1)。</p> <p>5.『羅馬數字快問快答』：教師給各組小白板隨機出題，請學生寫出對應的羅馬數字，答對的組別得分。(此遊戲不比速度，主要是理解羅馬數字的規律，只要在教師計時的時間內答對皆得分)</p> <p>Wrap Up</p> <p>1.播放 Roman Numerals Chant，讓學生跟著手勢練習。 https://youtu.be/z1UmAgekzbs</p> <p>延伸認識 L=50、C=100(century)、D=500、M=1000</p> <p>解出 Warm up 活動時圖片中羅馬數字的意義</p> <p>2.完成學習單。</p>	<p>數字對應位置發現羅馬數字的意義</p> <p>能進行小組合作討論</p> <p>能觀察符號與數字的關係</p> <p>能推理出簡單的數學原理原則</p> <p>能理解並應用羅馬數字的符號參與遊戲</p> <p>能做延伸的聯想與推理</p>		
--	--	--	------------------	---	--	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		說明與簡單推理。				能根據所學完成學習單		
三	單元一 小小知識家: 書本小偵探	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-II-1 能專</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>◎Bb-II-3 團體活</p>	<p>1. 學生能認識並表達圖書館中的常見物品及行為（如：read books, no talking 等）。</p> <p>2. 學生能分辨圖書館中的正確與不當行為，並能說出理由。</p> <p>3. 學生能了解書籍的基本資訊（書名、作者、繪者、ISBN）及其所在位置（封面）。</p>	<p>Warm Up</p> <p>1. 展示圖片，教師用問答教學法引導學生討論：</p> <p>(1)What can you see? (books, kids, chairs, tables...)</p> <p>(2)Where are they? (library)</p> <p>(3)What can you do there? (read books, borrow books, look up information...)</p> <p>(4)What can't you do there? (no running, no talking, no smoking, no eating....) Why not?</p> <p>2. 看圖片，討論圖書館其它的 Do / Don' ts，並說出理由。</p> <p>3. 播放影片 Library Book Care，看看圖書館的其他注意事項。 https://youtu.be/nRMRMeBzfTA</p> <p>Main Activity</p> <p>1. 請學生分享自己最近閱讀的書籍，教師可以帶幾本中文課外讀物發給各組，用學生可以懂的字詞引導學生了解問題，並回答以下問題：</p> <p>(1)What's the "name" of the book?</p> <p>(2)Who "wrote" it? (教師可以表演寫字的動作)</p> <p>(3)Who "drew" the pictures? (教師可以示範畫圖的動作) 藉由動作讓學生理解問題，允許學生用中文回答。</p> <p>2. 詢問學生 How do you know? Where can you find it? 詢問學生如何得到這些資訊，引導學生查看書本的封面。 It's on the book cover.</p> <p>Books have front cover and back cover. (教師用真實的書介紹)</p> <p>3. 介紹書本資訊的名稱：</p>	<p>能參與討論並發表意見</p> <p>能根據圖片提示說出相關英文字詞</p> <p>能根據自身的經驗，分享圖書館中合宜和不合宜的行為</p> <p>能說出不合宜行為的理由</p>	翰林教材資源跨領域教學	【閱讀素養教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合領域</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>動的參與態度。</p>		<p>Title: the book's name Author: the person who writes the book Illustrator: the person who draws pictures for the book ISBN: the ID of the book 類似書的身分證字號</p> <p>4.播放影片 The Parts of a Book Song，認識更多書籍的資訊 https://youtu.be/7dhW9I2xbFg</p> <p>Wrap Up</p> <p>1.發下學習單，請學生完成。 2.若時間許可，全班分為數組，教師準備數本英文書籍，每組發一本。請學生找出該書的 ISBN、書名、作者與繪者資訊，並記錄下來。將書交給下一組，以此方式持續進行，直到所有組別都完成每一本書。</p>	<p>能聽懂簡易的英語並找出相關的線索</p> <p>能從書的封面、封底搜尋對應的資訊</p> <p>能認識並聽辨書各個資訊的英文名稱</p> <p>能看影片延伸理解書的其他資訊</p> <p>能辨認書籍資訊的英文字詞並對應書的部位。</p>		
--	--	--	----------------	--	---	---	--	--

<p>四</p>	<p>單元一 小小知識家: 偽裝大 作戰</p>	<p>英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀</p>	<p>英語領域 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活</p>	<p>1. 學生能了解偽裝的基本概念及其作用。 2. 認識動物如何利用顏色進行偽裝以保護自己。 3. 能使用句型 "What color is it? It' s ____." 描述動物的顏色。 4. 透過觀察圖片與影片，能指出隱藏的動物並說出其顏色。</p>	<p>Warm Up 1. 教師展示收集的軍人偽裝圖片數張，What do you see? 請學生說一說看到了什麼？ 2. 請學生討論，偽裝的原因是什麼？ Why do they wear like that? Why does he color his face? 教師利用照片、動作讓學生了解問題，引導學生說出保護自己不被敵人察覺”帶出 to hide / to protect 的概念。 Main Activity 1. 教師介紹軍人的偽裝啟發於大自然，有很多動物利用自己的顏色偽裝隱藏自己得到保護。 The color help animals to hide from the enemies and protect themselves. 2. 播放影片 Animal Camouflage，讓學生認識 Camouflage 的概念。 https://www.youtube.com/watch?v=VfKVRwDtCho 3. 一起觀察動物的圖片，找一找圖片中的動物在哪裡？ Where is it? Please come and point. What is it? 等句型輔助問題，用動作幫助學生了解，再以句型 What color is it? It' s _____. 與學生進行動物顏色的問答，介紹動物的特色。 Wrap Up 1. 播放影片 How Quickly Can You Spot? 讓學生找出 the camouflage/ hiding animals，可以適時暫停影片給學生的時間觀察，邀請學生上台 “Point to the animal.”。播放時，學生可以中文回答，教師用英文</p>	<p>能觀察圖片並敘述看到的現象。 能分享自己的看法 能討論並做合理的推測 能了解人類許多點子來自於大自然 能透過動畫的說明了解保護色的用意與概念 能運用學過的句型表達動物的顏色</p>	<p>翰林教育 【環境教育】 材資源 跨領域 教學</p>
----------	--------------------------------------	--	---	--	--	---	---

		<p>寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神 自然領域 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>	<p>動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然科學領域 ◎ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>		<p>覆誦動物的英文名稱，再利用 What color is it? 句型複習顏色。 https://www.youtube.com/watch?v=HczwMFqe-Hw 2.發下學習單，指導學生自由分配六個顏色相對應的數字，也可以差異化歡迎學生自由更改成課外的顏色單字，回家完成著色。</p>	<p>能觀察動物的保護色 能聽懂簡易的教室用語相對應的動作</p>		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

<p>五</p>	<p>單元一 小小知識家: 磁力探險隊</p>	<p>英語領域 ◎ 1 - II - 5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1 - II - 7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1 - II - 8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1 - II - 9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1 - II - 10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2 - II - 3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2 - II - 4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2 - II - 5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語領域 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然領域 ◎ INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵</p>	<p>1. 學生能以英文回答關於磁鐵的基本問題，例如“What’s this?”、“What can a magnet do?”。 2. 學生能透過觀察與實驗，辨認哪些物品可以被磁鐵吸引，並以英文或圖示紀錄於學習單中。 3. 學生能理解並說出磁鐵能吸引或排斥物體的原因（如因為物品含鐵質，或磁極相同/相異等原理）。 4. 學生能進行動手實作活動，製作「旋轉竹筷」裝置，並了解其中運用的磁力原理。</p>	<p>第一節 一、引起動機 1. 教師拿出磁鐵，詢問學生： (1) What’s this? (2) What can a magnet do? 2. 教師將磁鐵吸在黑板上，詢問學生：Why can it attach on the blackboard? 能踴躍回答問題 8 二、發展活動 1. 教師發下附件一學習單詢問學生：What can be attracted by a magnet? 2. 請學生預測磁鐵會吸起哪些物品，並請學生在學習單寫上物品名稱。 3. 學生可使用英文或圖示完成學習單。 4. 發給學生一人一個磁鐵，請學生實驗何者可被磁鐵吸引，並記錄在學習單上。 5. 學生互相分享實驗結果。 6. 教師詢問： (1) What can be attracted by a magnet? (2) Why could they be attracted? (They are made of iron.) (3) What will happen when you put two magnets together? (They could attract and repel.) (4) How to make them attract? (N to S) (5) How to make them repel? (N to N or S to S) 三、綜整活動 1. 教師展示磁鐵相斥的裝置 spinning chopstick。 2. 教師提問： (1) Why could it spin? (2) Why wouldn’t it fall down? (Because of the magnets.) 3. 教師介紹材料</p>	<p>能踴躍回答問題 能積極參與團體討論能合作完成學習單 能依據教師指示完成製作</p>	<p>翰林素 養教學 導航手 冊</p>	<p>【科技教育】</p>
----------	---------------------------------	--	---	---	--	--	----------------------------------	---------------

	<p>◎ 2 - II - 6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3 - II - 2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3 - II - 3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 4 - II - 3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 6 - II - 1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎ 6 - II - 2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎ 6 - II - 3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎ 7 - II - 2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>物質數量多寡得知。</p>		<p>(1) What do we need? (學生觀察教師的裝置回答：We need four chopsticks, seven ring magnets, two pieces of cardboard and clay.)</p> <p>(2) 學生回答後，教師將材料發下給學生。</p> <p>4. 教師帶學生製作 spinning chopstick。</p> <p>(1) First, draw a big circle on a piece of cardboard.</p> <p>(2) Draw a small circle inside the big circle.</p> <p>(3) Cut out a ring from the cardboard.</p> <p>(4) Stick the magnets on the cardboard.</p> <p>(5) Poke a hole through the cardboard in the middle of each ring.</p> <p>(6) Attach three chopsticks to the other piece of cardboard with clay.</p> <p>(7) Use some clay to attach a ring magnet to the chopstick.</p> <p>(8) Spin the chopstick.</p> <p>5. 請學生嘗試讓竹筷在磁鐵中旋轉；提醒學生，磁鐵之間的距離要測試並調整，讓中間竹筷上的磁鐵置於周圍的磁鐵之上。</p> <p>6. 請學生觀察為何中間的磁鐵可以旋轉而不掉落，是利用磁鐵的什麼原理？(repel)</p>	<p>能利用相斥原理讓竹筷在中間旋轉能依據所學回答問題</p>		
--	---	------------------	--	--	---------------------------------	--	--

	<p>自然領域</p> <p>◎tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>◎pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>◎pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>◎ ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>提問，常會有新發現。</p> <p>◎ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>◎ ai-II-3 透動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>◎ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭物的屬性。</p> <p>◎ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

<p>六</p>	<p>單元一 小小知識家: 磁力探險隊</p>	<p>英語領域 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語領域 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的日常生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然領域 ◎ INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵</p>	<p>1. 學生能理解磁鐵的吸引與排斥原理 (N 對 S 吸引, N 對 N 或 S 對 S 排斥)。 2. 學生能依照步驟動手製作磁鐵動物裝置。 3. 學生能觀察並說明作品中使用到的磁鐵特性。 4. 學生能舉例說出生活中磁鐵的應用。</p>	<p>第二節 一、引起動機 1. 教師複習磁鐵相吸相斥的概念： (1) What can a magnet do? (attract) (2) What can two magnets do? (attract and repel) (3) How to make two magnets attract? (N to S) (4) How to make two magnets repel? (N to N or S to S) 2. 教師拿出上次製作的 spinning chopstick 詢問學生: Why won't it fall down? (The magnets repel each other.) 二、發展活動 1. 教師拿出附件二學習單並解釋，今天要做的物品要按照學習單 A 大題的步驟完成。 2. A 大題分成兩部分，第一部分：What do we need? 學生按照指示到教師這邊索取需要之材料。 3. B 大題第二部分：How to make it? 學生閱讀並按照步驟完成物品製作。 4. 教師可引導學生依據自己的喜好做出不同的動物造型。 5. 教師在 ppt 上呈現部分詞彙的圖示，學生若有不清楚之處，可以參考 ppt 分析句子的意思。 三、綜整活動 1. 教師詢問學生：What did you make? 2. 教師請學生互相分享各自的作品有什麼相同及不同之處。 3. 教師與學生討論此作品是使用何種磁鐵的特性？(相吸) Are the magnets attracting or repelling? 4. 請學生舉例生活中還有哪些地方利用到磁鐵？Where can you see magnets in daily life? 5. 教師總結：在生活中，磁鐵的利用會增添許多便利性，並請學生妥善利用磁鐵，並觀察生活中磁鐵的運用。</p>	<p>能踴躍回答問題 能閱讀理解步驟並完成作品製作 能踴躍分享自身想法</p>	<p>翰林素 養教學 導航手 冊</p>	<p>【科技教育】</p>
----------	---------------------------------	--	---	---	---	---	----------------------------------	---------------

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

	<p>◎ 2 - II - 6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3 - II - 2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3 - II - 3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 4 - II - 3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 6 - II - 1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎ 6 - II - 2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎ 6 - II - 3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎ 7 - II - 2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	物質數量 多寡得知。					
--	---	---------------	--	--	--	--	--

	<p>自然領域</p> <p>◎tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>◎pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>◎pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>◎ ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>提問，常會有新發現。</p> <p>◎ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>◎ ai-II-3 透動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>◎ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭物的屬性。</p> <p>◎ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

<p>七</p>	<p>單元一 小小知識家: 家庭大冒險</p>	<p>英語領域 ◎1-2-4能聽辨句子的語調。 ◎1-2-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-2-6能聽辨句子的節奏。 ◎1-2-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-2-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-2-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-2-10能聽懂簡易句型的句子。 綜合領域 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>英語領域 ◎Ac-2-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-2-2 簡易的日常生活用語。 ◎Ac-2-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-2-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-2-1 所學字詞的簡易歸類。 綜合領域 ◎Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 ◎Bb-II-2 關懷團隊成員的</p>	<p>1.學生能唱出並跟著歌曲〈Baby Shark〉與〈The Finger Family〉進行律動與口說練習。 2.學生能辨認並說出基本家庭成員的英文名稱(如 daddy, mommy, brother, sister, baby)。 3.學生能使用 "This is my..." 句型介紹家庭成員。 4.學生能製作手指偶與小書，並在活動中進行口說練習。</p>	<p>Warm-up 播放歌曲影片 Baby Shark (https://youtu.be/XqZsoesa55w) "T: Can you sing Baby Shark? Let's sing and dance." Main Activity 1. 播放歌曲影片 The Finger Family (https://youtu.be/mjFcrv6Lfx8) 並使用學習單 A 的手指偶進行歌曲教學。 "T: Show me your daddy finger. T: Show me your mommy finger." 2.請學生將手指偶塗色，剪下後套在手指頭上，請各小組練習歌曲。 "T: Color, cut and paste. Show me your daddy finger. Show me your mommy finger. Let's sing with your finger puppets." 3. 邀請自願的學生上臺發表。 "T: Who is ready to sing for us? Come on up." 3.利用 PPT 呈現故事 My Family (教師也可以使用自己的家庭照片替代)。 "T: This is my family. Let's take a look at the story (picture)." 4.教師導讀時，可先引導學生自己說出書中的稱謂(歌曲中都有出現過)，或直接讓學生猜出下一個人是誰。 5.導讀時引導學生用 "This is my..." 句型，來幫書中的主角說出家庭成員。 6.全班一起練習唸出故事。"T: Let's read aloud." 5.利用學習單製作小書，並讓學生分組練習唸出故事。 " T: Now we can make a storybook. And you can read with your friends."</p>	<p>能積極回答問題 能根據教師的提問，觀察圖片並做出回應 能主動參與團體的活動 能主動參與課程 能專心觀看影片並聆聽重點單字 能認讀看過的稱謂名詞</p>	<p>翰林 CLIL 沉浸式英語</p>	<p>【家庭教育】</p>
----------	---------------------------------	--	--	--	--	---	--------------------------	---------------

			行動。		<p>Wrap up</p> <p>1.教師在學生練習唸出故事後，針對發音、語調、音量等給予即時回饋。</p> <p>2. 播放 YouTube 影片 Kids Vocabulary — Family (https://youtu.be/FHaObkHEkHQ)，在 1 分 18 秒時暫停，根據圖片進行口語練習，之後繼續播放影片，並在影片結束後再次進行口語練習。</p> <p>"T: Who is he? S: Father / Daddy." "T: Who is she? S: Mother / Mommy."</p>	<p>能將單字替換入句子中</p> <p>能主動參與團體的活動並發表</p> <p>能根據教師的提問，觀察圖片並做出回應</p>		
八	單元一 小小知識家: 家庭大冒險	<p>英語領域</p> <p>◎1-2-4能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-2-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-2-6能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-2-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-2-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-2-9 能聽</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-2-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-2-2簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-2-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-2-1第二學習階段所學字詞及句型的生活</p>	<p>1.學生能聆聽並跟唱〈Baby Shark〉與〈The Finger Family〉歌曲，進行英語律動學習。</p> <p>2.學生能正確說出家庭成員的英文稱謂，如 daddy, mommy, brother, sister 等。</p> <p>3.學生能使用「This is my…」句型朗</p>	<p>Warm-up</p> <p>播放歌曲影片 Baby Shark (https://youtu.be/XqZsoesa55w) "T: Can you sing Baby Shark? Let's sing and dance."</p> <p>Main Activity</p> <p>1. 播放歌曲影片 The Finger Family (https://youtu.be/mjFcrv6Lfx8) "T: Show me your hands. Follow me. OK. Let's sing." 2. 利用 PPT 複習故事 My Family。 "T: Let's read the story again. My Family" 3. 拿出上次做好的小書進行小組練習。 "Take out your storybook." 4. 請一至兩位口語練習很好的學生站到前方，帶領全班一起將故事唸出，邊唸邊指出 PPT 上的字。 "T: Let's read aloud." 5.學生進行小組整組練習，教師進行課堂巡視並給予協助。</p>	<p>能主動參與團體的活動</p> <p>能主動參與團體的活動</p>	翰林 CLIL 沉浸式英語	【家庭教育】

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

		<p>懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-2-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>綜合領域</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>溝通。</p> <p>◎D-2-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>綜合領域</p> <p>◎Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>◎Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p>	<p>讀簡單家庭故事。</p>	<p>"T: Now you can read with your group."</p> <p>6.各小組依序輪流上臺，帶著小書朗讀給全班聽。</p> <p>"T: Come up and read to us. Ready? Go!"</p> <p>Wrap up</p> <p>1. 教師在小組發表結束時，針對發音、語調、音量及儀態給予即時回饋。</p> <p>2. 播放 YouTube 影片 Kids Vocabulary — Family (https://youtu.be/FHaObkHEkHQ)，並根據圖片來進行口語練習，之後再播放一次影片，再次進行口語練習。"T: Who is he? S: Father / Daddy." "T: Who is she? S: Mother / Mommy."</p>				<p>能根據教師的提問，觀察圖片並做出回應</p>
九	<p>單元一 小小知識家：家庭大冒險</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-2-4能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-2-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-2-6能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-2-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-2-8能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-2-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-2-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-2-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-2-1 第二學習階段所學字詞及句</p>	<p>1. 學生能認識並說出家庭成員的基本英文詞彙，如：father, mother, brother, sister, baby。</p> <p>2. 學生能運用「This is my...」句型介紹自己的家庭成員。</p> <p>3. 學生能製作並口頭介紹自己的家庭樹。</p>	<p>Warm-up</p> <p>播放歌曲影片 Baby Shark (https://youtu.be/XqZsoesa55w)</p> <p>"T: Can you sing Baby Shark? Let's sing and dance."</p> <p>Main Activity</p> <p>1. 播放 YouTube 影片 Kids Vocabulary — Family (https://youtu.be/FHaObkHEkHQ)，在 1 分 18 秒時暫停，並根據圖片進行口語練習，之後再次播放影片，在影片結束後進行口語練習。</p> <p>"T: Who is he? S: Father / Daddy."</p> <p>"T: Who is she? S: Mother / Mommy."</p> <p>2. 發下學習單 C 學生根據自己的家庭成員畫出家庭樹，亦可帶回家請家長協助完成。</p>		<p>翰林 CLIL 沉浸式英語</p>	<p>【家庭教育】</p>	<p>能根據教師的提問，觀察圖片並做出回應</p> <p>能根據教師的引導</p>

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

		<p>◎1-2-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-2-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>綜合領域</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>型的生活溝通。</p> <p>◎D-2-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>綜合領域</p> <p>◎Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>◎Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p>	<p>3. 學生利用完成的家庭樹，教師示範如何進行展示和介紹 (Show and Tell)。</p> <p>4. 學生兩兩一組練習，教師課堂巡視並指導學生口語練習。3. 徵詢自願者上臺，進行家庭樹的展示和介紹 (Show and Tell)。</p> <p>5. 每一位學生發表結束後，將自己的作品拿著繞教室一圈公開展示，讓其他學生欣賞。</p> <p>Wrap up</p> <p>1. 教師在小組發表結束時，針對發音、語調、音量及儀態上給予即時回饋。</p> <p>2. 播放歌曲影片 The Finger Family (加長版) (https://youtu.be/dUWJ23mjQ_w)，配合學習單請學生回家唱給家人聽。</p>	<p>完成學習單</p> <p>能主動參與團體的活動並發表自己的作品</p> <p>能主動參與團體的活動</p>			
十	<p>單元二 下一站 世界：環遊世界，說你好</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字</p>	<p>1. 能聽懂並跟著歌曲唱出七大洲字詞：Asia, Africa, North America, South America, Europe, Australia, Antarctica。</p> <p>2. 能辨認指定的六個國家的英文名稱：France, the USA, Spain, Japan, South</p>	<p>第一節</p> <p>1. 引起動機</p> <p>(1) 將學生分成六小組，教師簡要說明今日要一起環遊世界，播放歌曲 Do You Know The Continents? 播放時教師不說明意思，先鼓勵學生跟著複誦跟唱。 https://www.youtube.com/watch?v=m9ayMXBDaMg</p> <p>(2) 將六大洲的字卡和搭配的圖卡 (大陸形狀) 分配到各組，並向學生說明教師會負責 Antarctica。</p> <p>2. 繞著地球跑</p> <p>(1) 教師請各組先討論被分配到的陸地 (洲) 會不會唸，花一分鐘全組唸唸看並且知道中文意思，如果全組都不會，教師會到該組教學；若教室有自主學習工具，也可以請小組查閱發音。</p> <p>(2) 第二次播放，唱到哪一洲，該組要全部起立並分配人手</p>	<p>觀察評量</p> <p>小組討論</p> <p>活動參與</p> <p>口頭發表</p>	<p>翰林教材</p> <p>國際教育教學</p>	<p>【國際教育】</p>

		<p>用簡易的教室用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會領域</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>社會領域</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>Korea, Indonesia。</p> <p>3. 能辨認並說出指定的六個國家的英文打招呼方式：Bonjour, Hello, ¡Hola, Konnichiwa, Annyeonghaseyo, Halo。</p> <p>4. 能辨識世界地圖有七大洲以及各洲著名的國家名稱。</p> <p>5. 能尊重自己存在以外的地區有不同的風土民情。</p>	<p>拿字卡跟圖卡，全班跟著一起唱；教師負責 Antarctica。</p> <p>3. 世界這麼大</p> <p>(1) 教師將各洲較知名國家的圖卡貼到黑板上（要包含課文提到的 France, the USA, Spain, Japan, South Korea, Indonesia），圖卡要有該國的英文拼音、國旗、該國人民的衣著；讓各組花時間討論，哪幾國是屬於他們那一洲的，若教室有自主學習工具，可以開放查閱。</p> <p>(2) 教師介紹各洲知名國家，並快速的點出在世界地圖的哪個區塊。這一部分不需細細說明，只是帶過世界非常大，國家之多的概念，以下列舉國家為參考，有底線標示的是重點國家，並解釋南極洲無人定居，沒有國家。</p> <p>① Asia: <u>Japan</u>, <u>South Korea</u>, <u>Indonesia</u>, Taiwan</p> <p>② North America: <u>the USA</u>, Canada, Mexico</p> <p>③ South America: Brazil, Peru, Chile</p> <p>④ Africa: Egypt, Ethiopia, Kenya</p> <p>⑤ Europe: <u>Spain</u>, <u>France</u>, the UK</p> <p>⑥ Australia: Australia, New Zealand</p> <p>4. 我想認識你</p> <p>(1) 將課本列舉的六個國家圖卡從 Asia、North America 以及 Europe 組收過來，重新洗牌，請六小組派員來帶走其中一個國家。</p> <p>(2) 教師逐一將六個國家的基本資料圖卡以號碼顯示在投影片上，讓各組討論哪一個號碼的顯示屬於他們負責的國家。比如 こんにちは, 안녕하세요, Bonjour 等文字，是哪一組負責的國家的文字呢？亦可補充說明歐美語系文字同源，所以看起來是英文字母，但是發音不是英語。</p> <p>(3) 國家基本資料包含 ① 文字 ② 國旗 ③ 國家形狀 ④ 服飾 ⑤ 代表食物</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--	--

					<p>5.環遊世界說你好</p> <p>(1)邀請學生簡短的自由分享今日環遊世界的一句心得。</p> <p>播放歌曲 Hello Around the World，若有聽到今日課堂特別介紹的國家，可以向螢幕揮揮手。</p> <p>https://youtu.be/472AnCrHYVs</p>			
十一	<p>單元二 下一站 世界: 環遊世 界,說 你好</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>社會領域</p> <p>Ab-II-1 居民的生活</p>	<p>1. 能聽懂並跟著歌曲唱出七大洲字詞：Asia, Africa, North America, South America, Europe, Australia, Antarctica。</p> <p>2. 能辨認指定的六個國家的英文名稱：France, the USA, Spain, Japan, South Korea, Indonesia。</p> <p>3. 能辨認並說出指定的六個國家的英文打招呼方式：Bonjour, Hello, ¡Hola, Konnichiwa, Annyeonghaseyo, Halo。</p> <p>4. 能辨識世界地圖有七大洲以及</p>	<p>第二節</p> <p>1.複習</p> <p>(1)複習歌曲 Hello Around the World https://youtu.be/472AnCrHYVs</p> <p>(2)複習上一節課的六個國家的基本資料，用 yes / no 問句進行快問快答並立即給予答案回饋或訂正，例如顯示該國服飾、國旗、食物，詢問 Is this from _____?</p> <p>2.學會不同的你好</p> <p>(1)播放電子書，學習指定國家的六種打招呼方式。</p> <p>(2)學生一人一張小白板，由學生自己決定哪一個國家的打招呼語言（最喜歡、最有印象、最想挑戰等等），限時兩分鐘，快速將這個國家畫在小白板上，可畫出國旗、服飾，或直接寫出文字；教師在學生繪製之前，抽出幾位幸運兒，帶到旁邊交派特殊任務。</p> <p>(3) 當其他學生在繪製指定國家時，幸運兒的特殊任務是指定臺灣，並寫下閩南語的 li hó，若該班級學生有原住民或客家人，可直接交派這些語言的特殊任務。</p> <p>(4)教師計時兩分鐘，讓學生各自拿著自己的小白板去跟不同的同學打招呼，並且聆聽對方的語言，打完招呼後要交換小白板；例如，A學生的小白板是日本，B學生的小白板是美國，A要跟B說 Konnichiwa，B則是跟A說 Hello，然後交換小白板，接著，A 遇到其他同學就要用 B 的小白板說 Hello，B則是拿A的小白板遇到其他同學說 Konichiwa。</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習字彙。</p> <p>活動參與觀察評量學習單評量</p>	<p>翰林教育 材資源 國際教 育教學</p>	<p>【國際教育】</p>

		<p>練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會領域 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>各洲著名的國家名稱。 5.能尊重自己存在以外的地區有不同的風土民情。</p>	<p>遇到越多人，白板交換越多次，練習不同語言的機會也就越多。 (5)教師若發現學生都鎖定某一兩種語言，活動每一輪可以短短的進行，每一輪之間暫停，讓學生選擇另一個國家並快速寫在白板上。 3. Fun Facts： (1)文化大不同，招呼有差異 https://www.peekme.cc/post/635915 ① 教師用選擇題的方式命題，讓學生猜各國的招呼文化，若有數位載具，可以使用 kahoot 命題增加趣味性，或使用小白板當作回答的工具，增加互動性。題目參考如下，標註底線為答案。 ② 印度人會用什麼方式打招呼呢？(1)鞠躬 (2)親臉頰 (3)<u>雙手合十</u> ③ 法國人會用什麼方式打招呼呢？(1)鞠躬 (2)<u>親臉頰</u> (3)雙手合十 ④ 日本人會用什麼方式打招呼呢？(1)<u>鞠躬</u> (2)親臉頰 (3)雙手合十 ⑤ 紐西蘭的毛利族會用什麼方式打招呼呢？(1)互碰腳趾頭 (2)互碰手指頭 (3)<u>互碰鼻子</u> https://www.easyatm.com.tw/wiki/%E7%A2%B0%E9%BC%BB%E7%A6%AE ⑥ 肯亞的馬薩伊族用什麼方式打招呼呢？ https://reurl.cc/ogM8v5(1)吐口水 (2)伸舌頭 (3)扭屁股 (2)教師引導文化差異沒有對錯，自己可以接受的範圍就入境隨俗，無法接受也可以婉轉客氣禮貌的用點頭、微笑或握手等大眾比較能接受的方法。 (3)教師引導說明，肢體語言與臉部表情都是溝通的工具。 4.不只有語言：教師用臉部表情或肢體動作做出幾個情緒</p>			
--	--	--	------------------------------------	---	---	--	--	--

					<p>的象徵，例如：微笑、搭肩、插腰等等，讓學生去感受流動出來的情緒，讓學生自行歸納，其實溝通工具不只用說的，我們的表情、動作跟流露的情感就是最好的溝通工具，亦可播放短短的默劇來解釋這個概念。</p> <p>5.交派回家作業：學習單</p>			
十二	<p>單元二 下一站 世界： 環遊世 界，邁 向非洲</p>	<p>英語領域 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會領域 ◎Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方</p>	<p>1.能聽懂並跟著歌曲唱出七大洲字詞：Asia, Africa, North America, South America, Europe, Australia, Antarctica。 2.能跟著教師引導念讀繪本：Hello! A Counting Book of Kindnesses 的句子。 3.能辨識跟自己習寫英語數字 1~10：one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten 4.能知道習寫英語句子時，開頭要大寫。 5.能辨識世界地圖有七大洲，並</p>	<p>第一節 1. 認識世界 (1)首先播放歌曲：Do You Know the Continents? 讓學生聆聽與欣賞。 (2)提問：歌曲裡頭介紹了什麼重點？ (3)引導出地球大陸七大洲的概念。 2. 臺灣與非洲：投影片結合提問討論教學 (1)從世界地圖找臺灣：臺灣在哪一洲？找出臺灣在地圖上的位置。 (2)介紹非洲：非洲在哪裡？搭飛機從臺灣飛行到北非與南非，需要多少時間？（北非以臺北—埃及為例，飛行時間 16 個小時；南非以臺北—開普敦為例，飛行加上轉機時間 21 個小時） (3)打破迷思之一：看投影片選擇，哪些是在非洲看得到的景象？（人種、荒野風貌、都市風光、動物、風土）先讓學生在白板上寫出選項，教師不公布答案。 (4)打破迷思之二：看投影片選擇，哪些是在臺灣看得到的景象？一樣找出臺灣東西部城鄉不同的風景，學生勢必比較熟悉，再帶回前一題關於非洲，引導學生思考，臺灣一個小小島國就存在非常多的各地差異，何況是廣大的非洲？只把非洲當作一個地區，就無法真正認識它。 3. 認識非洲：限時討論活動。透過幾個向度讓各組先閱讀題目及討論並寫下答案，限制討論時間每題 2 分鐘並寫下答案，聽鈴聲派員將下一道問題交給下一組，繼續討論下</p>	<p>觀察評量 課堂參與 問答評量 小組討論 口頭發表</p>	<p>翰林教育 材資源 國際教 育教學</p>	<p>【國際教 育】</p>

	<p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會領域</p> <p>◎1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>◎3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>◎3c-II-1 聆聽他人的意見，</p>	<p>的自然、人文環境相互影響。</p> <p>◎Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>◎ Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之</p>	<p>知道如何在地圖裡指認自己的國家。</p> <p>6.能感知自己存在以外的地區，同年齡的孩子不同的生活型態。</p> <p>7.能了解地球公民的責任，對他人處境願意付出行動。</p>	<p>一道題，跑完每道題目後，再由教師統一宣布答案講解。</p> <p>(1)請選擇位於非洲的國家名稱 非洲共有 50 多個國家，學生可能較熟悉的名稱：伊索比亞（課文提及）、埃及、肯亞、烏干達、馬達加斯加、南非共和國分別位在非洲的地理位置。</p> <p>(2)請選出哪些動物是非洲五霸？ → 獅、象、水牛、豹和犀牛</p> <p>(3)請選出哪些是非洲有名的物產？ → 咖啡、可可豆、埃及棉、手工藝（鼓、木雕、面具）</p> <p>(4)請選出哪些是臺灣各機構和非洲進行過的交流活動？ → 飢餓 30，取水體驗，人道救援，舊鞋救命</p> <p>5. 整理觀念：由教師將上述第三部分學生的討論問題逐一說明介紹。</p> <p>6. 總結討論：非洲部分地區存在窮苦的聚落，需要辦學的資源，介紹臺灣 STEP30 的興學計畫，並以當地小女孩 Bella 分享的一段文字作為當日課程結語。</p>			
--	---	--	---	--	--	--	--

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

		並表達自己的看法。	處，亦有差異性。					
十三	單元二 下一站 世界: 環遊世 界,邁 向非洲	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會領域</p> <p>◎Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方</p>	<p>1.能聽懂並跟著歌曲唱出七大洲字詞: Asia, Africa, North America, South America, Europe, Australia, Antarctica。</p> <p>2.能跟著教師引導念讀繪本: Hello! A Counting Book of Kindnesses 的句子。</p> <p>3.能辨識跟自己習寫英語數字 1~10: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten</p> <p>4.能知道習寫英語句子時,開頭要大寫。</p> <p>5.能辨識世界地圖有七大洲,並</p>	<p>第二節</p> <p>1.複習</p> <p>(1) 歌曲: Do You Know the Continents?</p> <p>(2) 關於非洲的概述</p> <p>(3) 關於上一堂課肯亞小女孩 Bella 的文字</p> <p>2.閱讀新聞</p> <p>(1) 將以下的新聞連結簡易摘要讓學生閱讀,邀請學生分享讀到什麼,感受為何? https://www.upmedia.mg/news_info.php?SerialNo=2725</p> <p>(2)教師帶出伊索比亞的現況(內戰造成難民潮)。</p> <p>3.短片播放與討論發表</p> <p>(1)What is a refugee? https://www.youtube.com/watch?v=CRk8eaW3X1Y</p> <p>(2)當影片進行到中段,教師停下播放,引導討論什麼是難民,並請學生與坐在附近的同學倆倆討論,如果今天是難民來到了我們身邊,我們能夠做些什麼?邀請學生簡單分享。</p> <p>4.繪本: Hello! A Counting Book of Kindnesses (by Hollis Kurman & Barroux) https://www.youtube.com/watch?v=-bEUC3XcZ3g</p> <p>(1)將繪本的文字部分先遮住,邀請學生閱讀圖片,事先說明這是一本關於數字的繪本,每一頁畫面裡如果有某項物</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭發表</p> <p>小組討論</p> <p>課堂參與</p> <p>學習單評量</p>	<p>翰林教</p> <p>材資源</p> <p>國際教</p> <p>育教學</p>	<p>【國際</p> <p>教育】</p>

	<p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會領域</p> <p>◎1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>◎3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>◎3c-II-1 聆聽他人的意見，</p>	<p>的自然、人文環境相互影響。</p> <p>◎Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>◎Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之</p>	<p>知道如何在地圖裡指認自己的國家。</p> <p>6.能感知自己存在以外的地區，同年齡的孩子不同的生活型態。</p> <p>7.能了解地球公民的責任，對他人處境願意付出行動。</p>	<p>品是主角，那這個物品有幾個？（數字必須為 1~10）</p> <p>(2)當學生慢慢發現邏輯，故事是以 1, 2, 3...依序到 10 的順序去安排，則一起說出每一頁的主題。(ex: two hands, six books...)</p> <p>(3)將繪本文字內容逐一呈現，帶著學生念，並解釋意思。</p> <p>(4)將繪本畫面以投影方式再次呈現，但是這次不依照故事內容順序，讓學生將剛剛學過的句子（呈現在學習單上）與圖片配對，並按照出現順序再順排一次。</p> <p>(5)教師將繪本文字與圖片完整呈現，並邀請學生一起唸出來。</p> <p><i>When a place gets so scary that we have to leave home, every kindness counts.</i></p> <p><i>One boat helping us on our way.</i></p> <p><i>Two hands lifting us to safety.</i></p> <p><i>Three meals filling us up.</i></p> <p><i>Four beds keeping us safe and warm.</i></p> <p><i>Five wishes giving us hope and strength.</i></p> <p><i>Six books sharing new stories and words.</i></p> <p><i>Seven days celebrating our first week in a new land.</i></p> <p><i>Eight gifts surprising us with things we like and need.</i></p> <p><i>Nine hearts welcoming us to our new school.</i></p> <p><i>Ten friends making us happy.</i></p> <p>5. 作業時間：透過教師指導，完成學習單。</p>			
--	---	---	---	---	--	--	--

		並表達自己的看法。	處，亦有差異性。					
十四	單元三 愛閱我最繪： 動物朋友的名字冒險	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>◎Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>1. 學生能聽懂並練習句型 “Hello! What is your name?” 及 “My name is _____.”</p> <p>2. 學生能認出故事角色 (Spot, Tom, Steve, Helen) 及其動物與活動。</p> <p>3. 學生能參與角色扮演，進行簡單英語對話。</p> <p>4. 學生能完成學習單，連連看人物與對應動物，並練習拼寫名字。</p>	<p>第一節</p> <p>【Warm up】</p> <p>1. Introducing “Spot” Eric Hill created a story of a dog named Spot in 1976 for his son Christopher. His first book Where’s Spot? was published in 1980. A yellow puppy with a brown spot on each side of his body and a brown tip on his tail, Spot is full of curiosity, helpfulness, and a huge desire to learn. Since 1980 with the success of Where’s Spot?, Eric Hill went on to create numerous other books. Source: https://en.wikipedia.org/wiki/Spot_(franchise)</p> <p>2. Sing a Song: “Spot Theme Song” Source: https://www.youtube.com/watch?v=M-pDf52Etk0</p> <p>【Presentation】</p> <p>注意事項 «My name is Spot!» 是一本非常適合英語初學者之簡易繪本，書中一直重複 “Hello! What is your name?” 和 “My name is...” 之句型，但圖片中有很多訊息，可和學生進行 Q&A 討論。</p> <p>1. Storytelling - My name is Spot! by Eric Hill Book Cover T: What’s the puppy’s name? S: He’s Spot. T: What color is it? S: It’s yellow with brown spots. T: What’s he doing? S: He’s playing with a balloon. T: What color is the ballon? S: It’s purple with yellow stars. Page 1 & 2</p>	<p>觀察評量 口頭發表 學習單評量</p>	<p>翰林教材繪本教學</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

	<p>正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊</p>	<p>◎Bb-II-2 團體活動的參與態度。</p>	<p>T: Who is Tom? S: The crocodile is Tom. T: How do you spell Tom? S: T-O-M. T: What color is Tom? S: He is green. T: What is Tom doing? S: He is playing with an airplane. Page 3 & 4 T: Who is Steve? S: The monkey is Steve. T: How do you spell "Steve"? S: S-T-E-V-E. T: What color is Steve? S: He is brown. T: What are they doing? S: They are flying kites. T: What does Spot's kite look like? S: It looks like a fish. T: What color is it? S: It's purple. Page 5 & 6 T: Who is Helen? S: The hippo is Helen. T: How do you spell "Helen"? S: H-E-L-E-N. T: What color is Helen? S: She is gray. T: What is Helen doing? S: She is playing on a swing. T: Who is playing on the swing, too? S: The monkey. T: What's the monkey's name? S: He is Steve. (His name is Steve.) T: And what's Spot doing? S: He is playing on the slide. T: Where are they? S: They are in the playground. Page 7 & 8 T: What's the hippo's name? S: She is Helen. T: What's the monkey's name? S: He is Steve. T: What's the crocodile's name? S: He is Tom. T: Who is Steve? S: The monkey. T: Who is Helen? S: The hippo. T: Who is Tom? S: The crocodile. T: What are they doing? S: They are having a party. T: What kind party is it? S: Costume party.</p>			
--	--	----------------------------	---	--	--	--

		<p>息以幫助學習。</p> <p>綜合領域</p> <p>◎2b-II-2</p> <p>參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>			<p>T: What does Helen dress up? S: She dresses up as a lady.</p> <p>T: What does Steve dress up? S: He dresses up as a pirate.</p> <p>T: What does Tom dress up? S: He dresses up as a magician.</p> <p>T: What does Spot dress up? S: He dresses up as a cowboy.</p> <p>Page 9 & 10</p> <p>T: What are they doing? S: They are having a parade. (They are marching; they are playing music; they are playing the instruments...)</p> <p>T: What does Spot play? S: He is playing the drum.</p> <p>T: What does Steve play? S: He is playing the trumpet.</p> <p>T: What does Tom play? S: He is playing the flute.</p> <p>T: What does Helen play? S: She is playing the cymbals.</p> <p>T: Are they happy? S: Yes, they are.</p> <p>2. Read it again Teacher repeats the picture book again without stopping or playing the Youtube video – «My name is Spot!». Source: https://www.youtube.com/watch?v=dKrqvM_e4NA</p> <p>3. Role play Divide the students into four groups. Group 1 acts Spot, group 2 acts Tom, group 3 acts Steve and group 4 acts Helen. Changing the roles later, and every group takes turn to practice the dialog – “Hello! What is your name?” “My name is _____.”</p> <p>【Wrap up】Worksheet 1</p>			
--	--	---	--	--	---	--	--	--

					說明事項 請學生根據繪本內容，寫出正確的英文名字並連連看，連到正確的英語動物名稱。先完成的學生，可將學習單上的動物著色。			
十五	單元三 愛閱我最繪： 動物朋友的名字冒險	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>綜合領域</p> <p>◎Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>1. 學生能複習並熟記句型 “What’s your name?” 與 “My name is _____.”</p> <p>2. 學生能聆聽教師自我介紹並模仿書寫英文名字。</p> <p>3. 學生能創作並命名兩個新動物角色，練習運用句型進行表達。</p> <p>4. 學生能認識與主題相關的字母繪本，擴展英文名字與字彙的理解。</p>	<p>第二節</p> <p>【Warm up】</p> <p>1. Review the “Spot Theme Song”</p> <p>2. Review the Story «My name is Spot!»</p> <p>【Presentation】</p> <p>說明事項 Worksheet 2 - Part I 的部分，請全班一起問教師 “What’s your name?”，教師口語回答後，將自己的英文名字寫在黑板上，讓學生摹寫於學習單上。Part II 的部分，請學生想像 Spot 還有其他動物朋友，例如烏龜、棕熊、老虎等等，請畫出兩樣，並為牠們取一個英文名字。</p> <p>【Wrap up】</p> <p>1. Introducing the other names theme picture book 1 – «A My name is » by Alice Lyne, Illustrated by Lynne Cravath.</p> <p>文本簡介 這本繪本內容就是 Names from A to Z，每一頁的文本內句型都是 “My name is....”、“My best friend’s name is....”、“We live in....”、“And we sell....”。圖片內容豐富，隱藏許多文字未說明的訊息，可供讀者仔細閱讀欣賞。</p> <p>2. Introducing the other names theme picture book 2 «Dr. Seuss's ABC» by Dr. Seuss.</p>	觀察評量 口頭發表 學習單評量	翰林教材 繪本教學	【閱讀素養教育】

	<p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境</p>	◎Bb-II-2 團體活動的參與態度。	<p>文本簡介 這本繪本也是 Words from A-Z，帶出該字母開頭的常見英文單字，有名詞、形容詞等，特別有介紹 Dr. Seuss 其他繪本主角名稱介紹，生動有趣。</p>			
--	--	---------------------	---	--	--	--

		<p>中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合領域</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>						
十六	<p>單元三 愛閱我最繪： 數字的魔法花園</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>綜合領域</p>	<p>1. 學生能朗誦英文童謠 “One Two Buckle My Shoe”，並分組練習數字與動作句型。</p> <p>2. 學生能透過提問與回答，理解並描述繪本《Big Fat Hen》的內容與圖像細節。</p> <p>3. 學生能在學習單上進行數量辨識、加一練習，並書寫對應的英文數字單字。</p>	<p>第一節</p> <p>【Warm up】</p> <p>1. Let's Chant Students learn how to chant “One Two Buckle My Shoe.” Source: https://www.youtube.com/watch?v=ad1h8fSqSzw</p> <p>2. Practice Divide the students into two groups. Group 1 chants the numbers. Group 2 chants the actions. Take turns to practice.</p> <p>【Presentation】</p> <p>注意事項 學生已經先學會文本內容，所以可以再討論圖片所提供之其他訊息。Q&A 結束之後，再請學生一起自行朗讀一遍 (教師不必提供協助)，以建立學生獨立閱讀的信心。</p> <p>1. Storytelling «Big Fat Hen» by Keith Baker</p> <p>Book Cover</p> <p>T: What is it? S: It's a chicken. T: What kind of chicken is it? S: It's a hen. T: What color is it? S: It's green. T: What's the book title? S: Big fat hen.</p> <p>Page 1 & 2</p> <p>T: What is one?</p>	<p>觀察評量 口頭發表 學習單評量</p>	<p>翰林教材 繪本教學</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

	<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>◎Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>◎Bb-II-2 團體活動的參與態度。</p>		<p>S: The dragonfly is one. T: Yes, there is one dragonfly. What are two? S: The eggs are two. T: Yes, there are two eggs. What will happen next? S: Buckle my shoe. Page 3 & 4 T: Right! Two chicks hatched from the eggs. What are they doing? S: Buckle my shoe. T: Yes, they are buckling the shoe. Page 5 & 6 T: What are three? S: The worms are three. T: What kind of worms are they? S: The earthworms. T: Yes, there are three earthworms. What are four? S: The eggs are four. T: Yes, there are four eggs. What will happen next? S: Shut the door. Page 7 & 8 T: Right! Four chicks hatched from the eggs. What are they doing? S: Shut the door. T: Yes, they are shutting the door. Page 9 & 10 T: What are five? S: The snails are five. T: Yes, there are five snails. What are six? S: The eggs are six. T: Yes, there are six snow white eggs. What will happen next? S: Pick up sticks. Page 11 & 12</p>			
--	---	---	--	--	--	--	--

		<p>◎ 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎ 6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎ 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合領域</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>		<p>T: Right! Six chicks hatched from the eggs. What are they doing? S: Pick up sticks. T: Yes, they are picking up the sticks. Page 13 & 14 T: What are seven? S: The bees are seven. T: Yes, there are seven bees. What are eight? S: The eggs are eight. T: Yes, there are eight oval eggs. What will happen next? S: Lay them straight. Page 15 & 16 T: Right! Eight chicks hatched from the eggs. What are they doing? S: Lay them straight. T: Yes, they are laying the sticks straight. Page 17 & 18 T: What are nine? S: The butterflies are nine. T: Yes, there are nine butterflies. What are ten? S: The eggs are ten. T: Yes, there are ten chicken eggs. What will happen next? S: A big fat hen. Page 19 & 20 T: Right! Ten chicks hatched from the eggs. Who is there with them? S: A big fat hen. T: Yes, their mom. The big fat hen is there with her 10 little hatched chicks. Page 21 & 22 T: And her friends. How many friends are here? Let's count together. Page 23 & 24 T & S: One, two, three... Page 25 & 26 T & S: Four, five, six.</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

					<p>T: The big fat hen has 6 friends. Page 27 & 28 T & S: All their eggs... T: How many eggs are here? 2. Read Aloud Let students read aloud the picture book by themselves without teacher's help. 【Wrap up】Worksheet 1 說明事項: 讓學生數一數昆蟲的數量, 並畫出再加 1 的雞蛋數量, 同時在最右欄, 寫出該數量的英文單字。先完成的學生, 可利用時間為昆蟲著色。</p>			
十七	<p>單元三 愛閱我最繪: 數字的魔法花園</p>	<p>英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>英語領域 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 綜合領域</p>	<p>1. 學生能複誦與理解英文童謠 “One Two Buckle My Shoe” 的內容與節奏。 2. 學生能理解並表達「How old are you?」的問與答句型, 並學會用數字描述年齡。 3. 學生能進行簡單聽力練習, 根據聽到的年齡資訊畫出生日蠟燭數量, 並正確書寫英文數字單字。</p>	<p>第二節 【Warm up】 1. Review the chant - “One Two Buckle My Shoe”. 2. Review the Story - «Big Fat Hen». 【Presentation】 1. How old is the chick? Make a guess 1 – How old is the hatched chicken? Answer: The chickens just hatched, so they are one day old. Make a guess 2 – How old is the big fat hen? Answer: The hen begins to lay eggs when they are 18 weeks old, so the big fat hen must be older than 18 weeks. “Source: https://en.wikipedia.org/wiki/Chicken” 2. How old are you? “How old are you?” PowerPoint 教學, 以 Slide 2 為例: T: How old are you? How old is the boy? S: He's two. T: Yes, he is two. Let's count. T&S: One, two. (Counting the candles.) T: And... S: Happy birthday! 3. Worksheet 2</p>	<p>觀察評量 口頭發表 學習單評量</p>	<p>翰林教材 繪本教學</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

	<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>◎Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>◎Bb-II-2 團體活動的參與態度。</p>	<p>說明事項 教師可以利用課本習作音檔，或在課堂上即時唸出五題聽力題目，讓學生先畫下正確數字的生日蠟燭，然後在最右欄寫下正確的英文單字。先完成的學生，同樣可將生日蛋糕和生日蠟燭著色。</p> <p>【Wrap up】</p> <p>1. Introducing the other number theme picture book 1 – «One, Two, Buckle My Shoe » from USBORNE FIRST READING 文本簡介 此繪本仍是以 “One two, buckle my shoe...” 為主要文本內容，但延伸到 “Twenty-nine thirty, you’re safe now, Gertie.”，且在故事最後，有 “Can you spot the differences?” 的趣味性遊戲活動。</p> <p>2. Introducing the other number theme picture book 2 - «Ten Apples Up on the Top» by Dr. Seuss. 文本簡介 故事中的獅子、花狗和老虎，頭頂著十顆蘋果，做一些危險的動作，但蘋果都沒有從頭上掉下來。內文的句子，都有押韻，聽起來非常順耳，可吸引學生仔細聆聽。</p>			
--	---	---	--	--	--	--

		<p>◎ 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎ 6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎ 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合領域</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>						
十八	<p>單元三 愛閱我最繪： 一起畫出新世界</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-II-1 第二學習</p>	<p>1. 學生能聽懂並回答與繪本內容相關的簡單英文問句。</p> <p>2. 學生能認識並正確說出“pencil”與“eraser”等關鍵單字。</p>	<p>第一節</p> <p>【Warm up】</p> <p>1. Pencil and Eraser Conversation! Watch the Youtube Video “Pencil and Eraser Conversation!” Source: https://www.youtube.com/watch?v=CWdfco4GXvl</p> <p>2. Q&A T: Why does Pencil call Eraser? S: Because Pencil made mistakes and he needed Eraser to fix it.</p>	<p>觀察評量 口頭發表 學習單評量</p>	<p>翰林教材 繪本教學</p>	<p>【閱讀素養教育】 【品德教育】</p>

	<p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p>	<p>階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>◎Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>◎Bb-II-2 團體活動的參與態度。</p>	<p>3. 學生能理解故事中鉛筆與橡皮擦從對立到合作的關係轉變。</p> <p>4. 學生能運用鉛筆與橡皮擦進行簡單創作，表達自己的想像力與觀察力。</p> <p>5. 學生能從錯誤中學習，體會友誼與合作的重要性。</p>	<p>T: Can you find the mistakes Pencil made? S: “kynd” should be “kind”; “ResPact” should be “Respect”; “othars” should be “others”; “hart” should be “hurt” and “anyonne” should be “anyone”.</p> <p>T: What’s the relationship between Pencil and Eraser? S: They are best friends.</p> <p>【Presentation】</p> <p>注意事項 此繪本的文本內容，有些單字及句子難度較高，但故事內容十分有趣，敘述鉛筆不喜歡皮擦，從不友善到密切合作的朋友關係。</p> <p>1. Storytelling «When Pencil met Eraser» by Karen Kilpatrick, Luis O. Ramos Jr.</p> <p>Book Cover</p> <p>T: What is it? (Pointing at the pencil.) S: It’s a pencil. T: What color is it? S: It’s yellow. T: What is it? (Pointing at the eraser.) S: It’s an eraser. T: What color is it? S: It’s red. T: What’s the book title? S: When Pencil met Eraser. T: How does Pencil look? S: He looks angry. T: How does Eraser look? S: She looks happy.</p> <p>Page 1 & 2</p> <p>T: What does Pencil like to do? S: Pencil likes to draw. T: What did Pencil draw? S: Pencil drew buildings (or a city). T: Yes, Pencil drew a lot of tall buildings.</p> <p>Page 3 & 4</p> <p>T: “Whatchya doin’?” means “What are you doing?” T: Pencil didn’t answer Eraser, because... S: Pencil likes to work alone.</p> <p>Page 5 & 6</p> <p>T: What does Eraser like to do? S: Eraser likes to erase. T: What did Eraser erase? S: Some of the buildings.</p>			
--	---	--	---	---	--	--	--

	<p>◎4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合領域</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>		<p>T: Yes, so they can see the sky and Pencil was not happy about it.</p> <p><u>Page 7 & 8</u></p> <p>T: What did Pencil draw again? S: Grass and flowers. T: Does Eraser like Pencil's drawing? S: Yes. T: I think so. Look at the way Eraser smells the flower.</p> <p><u>Page 9 & 10</u></p> <p>T: What did Eraser do? S: Eraser kept erasing. T: What did Eraser make by erasing. S: Eraser made a road. T: Yes, so they can walk through the meadow.</p> <p><u>Page 11 & 12</u></p> <p>T: What did Pencil draw again? S: A boat on the sea. T: What did Eraser do again? S: Eraser made a sun. T: Yes, Eraser made a sunny day, so they can sail smoothly.</p> <p><u>Page 13 & 14</u></p> <p>T: What did Pencil draw again? S: A forest or trees. T: What did Eraser do again? S: Eraser made stars. T: Yes, Eraser made some stars, so they can look upon the sky. T: But Pencil was... (Pointing at the angry Pencil.) S: Angry.</p> <p><u>Page 15 & 16</u></p> <p>T: What did Pencil draw again? S: A black block. S: What did Eraser make again? S: A smiling face.</p> <p><u>Page 17 & 18</u></p> <p>T: What did Pencil draw again? S: The puzzles. T: What did Eraser make again? S: A maze. T: Was Pencil angry about it? S: No. T: Pencil was happy about it, because he said... S: Amazing!</p> <p><u>Page 19 & 20</u></p> <p>T: Dose Pecil like to play the maze? S: Yes. T: When Pencil made mistakes what will Eraser do?</p>			
--	--	--	--	--	--	--

S: Fix or erase.
Page 21 & 22
T: What's Pencil's idea?
S: Pencil and Eraser become together.
Page 23 & 24
T: Do you ever see this kind of pencil? Or do you have one?
Page 25 & 26
T: What did they create together? S: The space.
Page 27 & 28
T: What's the orange one? S: It's a crayon.
T: What's the purple and white one? S: It's a marker.
T: What's the blue one? S: It's a pen.
T: What's the green one? S: It's a paint brush.
T: What's the gray one? S: It's a ruler. Page 29
& 30
T: All of them join Pencil and Eraser to make Pencil's drawing more colorful.
2. Read it again
Teacher repeat the picture book again without stop or play the Youtube video "When Pencil met Eraser".

Source:
<https://www.youtube.com/watch?v=GtKf4KAwGFY>

【Wrap up】Worksheet 1
說明事項 請學生寫下鉛筆和橡皮擦的英文單字，再用鉛筆畫出一個圖形，然後用橡皮擦擦一擦，變成另外一個創作，就如同繪本內容一樣，鼓勵學生發揮自己的想像力來完成學習單。

<p>十九</p>	<p>單元三 愛閱我最繪： 一起畫出新世界</p>	<p>英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>英語領域 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 綜合領域 ◎Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 ◎Bb-II-2 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 學生能複習並口頭簡述《When Pencil Met Eraser》的故事內容。 2. 學生能認識並正確說出常見文具的英文名稱與拼字（如 pencil、eraser、ruler 等）。 3. 學生能透過影子圖辨識文具，並正確寫出英文單字與塗色創作。</p>	<p>第二節 【Warm up】 1. Review the story - “When Pencil met Eraser”. 2. Share the Worksheet 1 with students. 【Presentation】 1. What’s this? (1) “What’s this?” PowerPoint 教學，以 Slide 2 為例： T: What’s this? S: Stationery. T: “Stationery” means “文具”. (2) “What’s this?” PowerPoint 教學 – Slide 3-23。以 Slide 3, 4, 5 為例： 【Slide 3】 T: What’s this? S: It’s a pencil? 【Slide 4】 T: Right! It’s a pencil How do you spell “pencil”? S: p-e-n-c-i-l 【Slide 5】 T: What can a pencil do? S: It can draw. T: It can draw, draw, draw. (with the action of drawing.) 2. Worksheet 2 說明事項 學生根據影子的形狀，判斷是哪一種文具用品，寫下該文具用品的正確英文單字，再畫出該文具用品，並塗上顏色。 【Wrap up】 1. Introducing the other stationery theme picture book 1 – «Eraser» by Anna Kang 文本簡介 這也是一本敘述鉛筆和橡皮擦之間的關係，從敵對到友好的故事繪本。其文本內文更為豐富，出現的文具用品更多更齊全，適合英語學習成就較高的學習者。 2. Introducing the other stationery theme picture book 2 -</p>	<p>觀察評量 口頭發表 學習單評量</p>	<p>翰林教 材資源 繪本教 學</p>	<p>【閱讀素 養教育】 【品德 教育】</p>
-----------	-----------------------------------	---	--	--	--	--------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------

	<p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3- III -7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊</p>		<p>«Perfect» by Max Amato</p> <p>文本簡介 這本也是在敘述鉛筆和橡皮擦之間關係，但這本是橡皮擦不喜歡鉛筆到處亂畫。這本繪本之文本內容，非常簡單，甚至有幾頁是沒有文字，或僅有一個單字，非常適合初學者閱讀。</p>			
--	---	--	--	--	--	--

		<p>息以幫助學習。</p> <p>綜合領域</p> <p>◎2b-II-2</p> <p>參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>						
<p>二十</p>	<p>單元三 愛閱我最繪： 顏色的奇幻旅程</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>綜合領域</p>	<p>1. 學生能聽懂並辨認基本顏色英文詞彙 (如 red, yellow, blue, orange, green, purple, white)。</p> <p>2. 學生能理解《Mouse Paint》故事情節，並能以簡單句型回答關於角色與情節的問題。</p> <p>3. 學生能理解三原色混合後會產生其他顏色的概念 (如 red + yellow = orange)。</p>	<p>第一節</p> <p>【Warm up】</p> <p>1.Reviw the color words.</p> <p>2.Sing a Song “Look at All the Colors I Can See” by ABCmouse.com Source: https://www.youtube.com/watch?v=C628S-UKkNc</p> <p>2. Q&A</p> <p>T: What is red in the song? S: Big red apples.</p> <p>T: And what is yellow? S: The yellow cat.</p> <p>T: And what is blue? S: The big blue hat.</p> <p>T: What’s special about red, yellow and blue? S: They are the primary colors.</p> <p>T: You can make the other colors by mixing two of them together.</p> <p>【Presentation】</p> <p>文本簡介 三隻可愛的白老鼠，一邊躲避可怕的大貓，一邊玩紅、黃、藍三種顏料。書中的英文單字、句型簡單明瞭，而且一直重複，很適合英語初學者。</p> <p>1. Storytelling «Mouse Paint» by Ellen Stoll Walsh Book Cover</p> <p>T: What are they? (Pointing at mice.) S: They are mice.</p> <p>T: How many mice can you see? S: Three.</p> <p>T: What color are they? S: They are white.</p>	<p>觀察評量 口頭發表 學習單評量</p>	<p>翰林教材資源 繪本教學</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

		<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或</p>	<p>◎Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>◎Bb-II-2 團體活動的參與態度。</p>		<p>T: What are they doing? S: They are painting. T: What color do they paint? S: Red, yellow and blue. T: What's the book title? S: Mouse Paint. Page 1 & 2 T: What color is the cat? S: It's brown. T: Why can't the cat find the mice? S: Because they are on a white paper. T: Yes, Pencil drew a lot of tall buildings. Page 3 & 4 T: Where is the cat? S: The cat is sleeping. T: What do the mice see? S: Three jars of paint. T: What color are they? S: Red, yellow and blue. Page 5 & 6 T: What do they do? S: They climb into the jar. T: And color themselves? S: Red, yellow and blue. Page 7 & 8 T: Those are puddles. (Point at the puddles.) What color are they? S: Red, yellow and blue. T: How do the mice thing about the puddles S: They looks fun Page 9 & 10 T: What do the red mouse do? S: The red mouse step into the yellow puddle and do a little dance. T: What will happen when the red mouse stirs the yellow puddle with her feet? S: The yellow puddle will become orange. Page 11 & 12 T: Yes, you are right! Red feet and yellow puddle make organge. Page 13 & 14 T: What do the yellow mouse do?</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>同學所提的問題。</p> <p>◎ 6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎ 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合領域</p> <p>◎ 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>		<p>S: The yellow mouse hops into the blue puddle. T: What will happen when the yellow mouse stirs the blue puddle with her feet? S: The blue puddle will become green. Page 15 & 16 T: Yes, you are right! Yellow feet and blue puddle make green. Page 17 & 18 T: What do the blue mouse do? S: The blue mouse jumps into the red puddle. T: What will happen when the blue mouse stirs the red puddle with his feet? S: The red puddle will become purple. Page 19 & 20 T: Yes, you are right! Blue feet and red puddle make purple. Page 21 & 22 T: Are the mice comfortable with the paint? S: No. T: Why? Because it's sticky and stiff. So what do the mice do? S: They wash themselves down. T: What color are them again? S: White. Page 23 & 24 T: What do the mice paint this time? S: The paper. T: What color do they paint here? (Point at the page 23.) S: Red. T: What color do they paint here? (Point at the page 24.) S: Yellow. Page 25 & 26 T: What color do they paint here? (Point at the page 25.) S: Blue.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>T: What color do they mix to make orange part? (Point at the page 26.) S: Red and yellow. Page 27 & 28 T: What color do they mix to make green part? (Point at the page 27.) S: Yellow and blue. T: What color do they mix to make purple part? (Point at the page 28.) S: Blue and red. Page 29 T: What color do they leave because of the cat? S: White. 2. Read it again Teacher repeat the picture book again without stop or play the Youtube video «Mouse Paint». Source: https://www.youtube.com/watch?v=epme7DufNwE&t=229s 【Wrap up】Worksheet 1 說明事項 根據 «Mouse Paint» 的故事內容，將第一欄 mouse 塗上紅、黃或藍色，再將第二欄的 puddle 塗上另一種紅、黃或藍色，變成第三欄 mouse 下半身和 puddle 的混合色 (mouse 的上半身，還是原來第一欄 mouse 的顏色)，並寫下該顏色的英文單字。</p>				
二十一	<p>單元三 愛閱我最繪： 顏色的奇幻旅程</p>	<p>英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語領域 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 學生能熟練運用問句 “What color is it?” 並正確回答顏色名稱 (如 red, blue, yellow, green 等)。</p>	<p>第二節 【Warm up】 1. Review the story «Mouse Paint». 2. Share the Worksheet 1 with students. 【Presentation】 1. What color is it? (1) “What color is it?” PowerPoint 教學 (附件三) – Slide 2-10, 以 Slide 3 為例：</p>	<p>觀察評量 口頭發表 學習單評量</p>	<p>翰林教材資源繪本教學</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

	<p>◎4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合領域</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣敦和國民小學 114 學年度彈性課程計畫

【第二學期】

課程名稱	國際遊學		年級/班級	三年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	三年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	樂趣、勇氣、成功	與學校願景呼應之說明	在本次國際遊學英語課程中，我們將透過「小小知識家 2」、「下一站世界 2」和「愛閱我最繪 2」等有趣的主題，引導孩子們在學習中體驗 樂趣 ，並勇敢開口使用英語，展現學習的 勇氣 。我們相信，當孩子在充滿支持與鼓勵的環境中學習語言，不但能提升自信，也能為未來的 成功 奠定良好的基礎。	
設計理念	藉由探索多元跨領域的學習素材，激發學生以英語學習更多知識的興趣。設計上從各單元的學習主題向外延伸，突破純粹語言知識與能力的範疇，不僅為教師提供跨領域教學的靈感，也引導學生透過生活中的親身體驗、動手實			

	<p>作、觀察記錄、討論與思考歸納等歷程，深化學習成效。不同學習導向的學生，亦能在這樣的引導下培養學習興趣，並在過程中自然接觸並活用英語，將其視為一項實用的工具。</p>	
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>■E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>■E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>■E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心</p> <p>■E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。應用在生活與人際溝通。</p> <p>■E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>■E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p> <p>英語領域</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社會領域</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>藝術與人文領域</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>自然領域</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>

		<p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>綜合領域</p> <p>綜-E-C2</p> <p>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識三種工作犬：guide dog、sniffer dog、therapy dog。 2. 理解工作犬的任務與社會貢獻。 3. 學會與導盲犬互動的「三不一問」原則。 4. 認識常見的水域安全守則（如：no running, no pushing 等）。 5. 能理解並辨別安全與危險的水域行為。 6. 能用簡單英文回答與水域安全有關的問題。 7. 學生能使用「Who's he/she?」句型問答並認識家庭成員單字。 8. 學生能運用手工藝（stamp art）製作與家庭成員相關的作品。 9. 學生能在小組內分享並展示自己的藝術作品。 10. 能聽懂並正確使用句型：Is he/she a _____? 及其回應。 11. 能辨識並說出四種職業名稱及其工作工具。 12. 能透過遊戲活動正確連結職業與圖像。 13. 能使用句型說出動物有幾隻腳："[Animals] have [number] legs." 14. 能回答動物住在哪裡的問題："Where do [animals] live?" → "[Animals] live in the [place]." 15. 能認識並說出常見動物與其居住地點的英文單字。 16. 能使用句型說出動物有幾隻腳："[Animals] have [number] legs." 17. 能回答動物住在哪裡的問題："Where do [animals] live?" → "[Animals] live in the [place]." 18. 能認識並說出常見動物與其居住地點的英文單字。 19. 能跟讀並理解動物相關的英文韻文（Chant）。 20. 能用完整句子描述動物的外觀、數量和居住地。 21. 能與同儕合作完成動物描述任務並進行口頭報告。 22. 能辨認指定的七個國家的英文名稱：France, the USA, Spain, Japan, South Korea, Indonesia, Vietnam。 	

<p>23. 能辨認並說出指定的七個國家說謝謝的方式：Merci, Thank you, Gracias, Arigatou, Gamsahabnida, Terima kasih, Cảm ơn.</p> <p>24. 能辨識指定的國家所在地理位置和基本認識。</p> <p>25. 能尊重自己存在以外的地區有不同的風土民情。</p> <p>26. 能透過觀察和討論覺察設社會事物與自身息息相關。</p> <p>27. 能辨識七大洲字詞：Asia, Africa, North America, South America, Europe, Australia, Antarctica。</p> <p>28. 能辨識並讀出動物字詞：lion, elephant, monkey, dolphin, sheep, panda, kangaroo, penguin</p> <p>29. 認識各國代表動物和其特性：Taiwan: black bear; Canada: beaver; the USA: bald eagle; New Zealand: Kiwi bird ; Thailand: elephant ; China: panda</p> <p>30. 能認識世界各地因為環境差異而擁有不同的生態資源，動物是其中一種。</p> <p>31. 能感知人類活動對環境造成的改變，影響的物種的生存。</p> <p>32. 能體察地球公民的責任，為保育動物做出行動改變。</p> <p>33. 學生能聽懂並回答與寵物相關的基本問句，例如 "What pet does ___ have?"</p> <p>34. 學生能理解「unsuitable」這個單字的意思並能用來描述不適合作為寵物的動物。</p> <p>35. 學生能透過繪本理解並說明動物為何不適合作為寵物 (unsuitable pets)。</p> <p>36. 學生能複述與回顧繪本《Melissa's Octopus and Other Unsuitable Pets》的主要內容。</p> <p>37. 學生能使用「Is it big?」句型，並以 Yes/No 回答問題。</p> <p>38. 學生能辨識常見與不適合飼養的寵物，並根據指示畫出不同大小的動物圖像。</p> <p>39. 學生能理解與運用 “Can + 動詞” 的句型，描述動物或人物的能力。</p> <p>40. 學生能聽懂繪本《I Can Fly》內容，並透過圖片與問答了解角色模仿動物動作的情境。</p> <p>41. 學生能辨識動物名稱與其對應的動作，並能以英語口說或書寫出簡單的句子。</p> <p>42. 學生能透過歌曲 “Shark Finger Family”，認識與複習家庭成員的英文詞彙（如：father, mother, brother, sister, baby）。</p> <p>43. 學生能複習並理解繪本《Families, Families, Families!》的核心內容，回顧各種家庭型態與家庭成員的多樣性。</p> <p>44. 學生能用英文簡單表達自己的家庭成員（如：My father, my mother, my sister...），進行基本的自我介紹與對話練習。</p> <p>45. 學生能透過電影角色（以《海底總動員》為例）辨識角色間的家庭關係，並使用正確的英文家庭稱謂詞彙（如：father, mother, son）。</p>

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

<p>46. 學生能透過繪本《Families, Families, Families!》，認識不同類型的家庭組成，理解家庭多樣性與接納的概念。</p> <p>47. 學生能認識與朗讀常見職業的英文名稱（如：doctor, firefighter, teacher）。</p> <p>48. 學生能根據字母提示說出對應的職業名稱。</p> <p>49. 學生能理解繪本《ABC What Can She Be?》內容，認識各種職業。</p> <p>50. 學生能理解並回答 “What does he/she do?” 的句型。</p> <p>51. 學生能透過圖片線索認識職業工具與場所，判斷對應的職業。</p> <p>52. 學生能拼寫出常見職業的英文單字（如 doctor, chef, teacher）。</p>
--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源	議題融入/跨領域 (選填)
週次	單元名稱	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過	
一	單元四小小知識家 2 工作犬的奇妙世界	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 認識三種工作犬：guide dog、sniffer dog、therapy dog。</p> <p>2. 理解工作犬的任務與社會貢獻。</p> <p>3. 學會與導盲犬互動的「三不一問」原則。</p>	<p>Warm Up</p> <p>1. 詢問學生 Do you have a dog? 讓學生舉手，教師統計人數。</p> <p>3. 教師說出 Let' s see different dogs today. 帶出本次主題 Dogs at Work。</p> <p>Main Activity</p> <p>1. 教師播放以下影片 https://youtu.be/LgbyG6XHTpI</p> <p>(1) 結束後與學生討論內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> • What do you see? • Are they dogs? 	<p>學生能夠參與討論並發表意見。</p>	<p>翰林教材資源跨領域教學</p>	<p>【生命教育】</p>

		<p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會領域</p> <p>◎Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>		<p>• What are they doing? (2) 教師展示導盲犬的圖片與單字，帶領全班練習念與認讀 guide dog 單字。</p> <p>• 詢問學生是否有在路上看過導盲犬？</p> <p>• 介紹「三不一問」原則 Don' t bother the guide dog. Don' t feed the guide dog. Don' t say no to help. Say yes to help.</p> <p>(3) 教師展示臺灣導盲犬協會的網站 https://www.guidedog.org.tw/</p> <p>2. 教師播放以下影片： https://www.youtube.com/watch?v=TbN9jeGXvBI</p> <p>(1) 結束後與同學討論內容：</p> <p>• What do you see? • Is it a dog? • What is it doing?</p> <p>(2) 教師展示緝毒犬的圖片與單字，帶領全班練習念與認讀 sniffer dog 單字。</p> <p>• 介紹毒品的單字 drug • 詢問學生為什麼需要緝毒犬？ Why do we need sniffer dogs?</p>	<p>學生能夠認識並說出導盲犬的單字</p> <p>學生能夠瞭解如何面對導盲犬</p> <p>學生能夠認識台灣有哪些導盲犬相關資源</p> <p>學生能夠認識並說出緝毒犬的單字</p> <p>學生能夠認識為何我們需要緝毒犬</p>		
--	--	---	---	--	---	---	--	--

		<p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>社會領域</p>			<p>• 帶出 Dogs are good at sniffing 的概念，並宣導 Drugs are bad for us。</p> <p>(3) 教師展示臺灣的海關緝毒犬專區 https://web.customs.gov.tw/Dog/album/2254</p> <p>3. 教師播放以下影片 https://www.youtube.com/watch?v=jDGtRJ6HJDs</p> <p>(1) 結束後與同學討論內容</p> <ul style="list-style-type: none"> • What do you see? • Is it a dog? • What is it doing? <p>(2) 教師展示狗醫生的圖片與單字，帶領全班練習念與認讀 therapy dog 單字。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 詢問同學是否有在醫院看過狗醫生？ • 教師介紹為何需要狗醫生： It brings comfort to the patients. <p>(3) 教師展示臺灣 Dr. Dog 狗醫生的網頁 https://www.doctordog.org.tw/</p> <p>Wrap Up</p> <p>1. 小組討論：Is there other type of dogs at work? 有看過其他種類的工作犬嗎？</p>	<p>學生能夠認識台灣的海關緝毒犬</p> <p>學生能夠理解狗醫生的概念</p> <p>學生能夠知道並認識狗醫生的單字</p> <p>學生能夠了解台灣目前狗醫生的相關資源</p> <p>學生能夠討論其他種類的工作犬</p> <p>學生能夠練習說出讀本</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--

		◎2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。			2. 教師展示讀本 Dogs at Work，帶領全班學生跟讀，並發下學習單，作為總結。 https://www.uniteforliteracy.com/unite/animalsandpeople/book?BookId=235 課堂練習 (學習單)	中的相關單字		
二	單元四小小知識家 2 水域安全守則大挑戰	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 認識常見的水域安全守則 (如: no running, no pushing 等)。</p> <p>2. 能理解並辨別安全與危險的水域行為。</p> <p>3. 能用簡單英文回答與水域安全有關的問題。</p>	<p>Warm Up</p> <p>1. 教師播放歌曲 Water Safety Song: https://youtu.be/wNGY_vNDMns 先帶領學生複習句型: Can you swim?, 再詢問學生有關歌曲的問題: (1) Where are they? 他們在哪裡? (2) What do they wear? 他們穿什麼? (3) What are they doing before swimming? 在游泳前他們做些什麼? (如果句子對學生來說太難, 建議可將問題寫在黑板上或是在 PPT 中以中文呈現, 之後帶出後面的安全守則。)</p> <p>Main Activity</p> <p>1. 教師說明並展示四項要點:</p>	<p>師帶領學生複習課本中的句型。</p> <p>學生能夠理解為何需要遵守泳池安全守則。</p> <p>教師確認學生是否能夠將圖片與其</p>	翰林教材資源 跨領域教學	【安全教育】

		<p>易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>健康與體育領域</p> <p>◎Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p>		<p>No running, no pushing, no diving, and no food or drink. 並簡單解釋為何需要遵守，以及違規的可能後果。</p> <p>2. Charade 比手畫腳：教師先示範四項要點的動作，再請單一學生上台表演，讓其他學生猜猜看是哪一個水域安全注意事項。</p> <p>3. 傳聲筒：請學生分組上台，教師在隊伍中第一位小朋友小聲說單字，再請他比出動作後，接續由後面的學生重複同樣的動作，直到最後一位小朋友說出答案，再接著比對是否與原先答案相同。</p> <p>4. 學習單：教師發下學習單，帶領學生辨別學習單中的情境是否安全，安全的打圈，不安全的打叉。請小朋友回答自己是否能遵守以上四個要點。請小朋友補充其他泳池的安全要點，並以圖畫說明（小組討論）。</p> <p>Wrap Up 複習四項本日教學之安全要點，最後播放以下影片做為總結： https://www.youtube.com/watch?v=0o71KmM2Mmc</p>	<p>守則連結在一起。</p> <p>教師確認學生是否記得泳池安全守則。</p> <p>與同儕討論是否有其他可以補充的安全守則。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>◎1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p>						
三	單元四小小知識家 2 印象創作秀	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p>	<p>1.學生能使用「Who's he/she?」句型問答並認識家庭成員單字。</p> <p>2.學生能運用手工藝 (stamp art) 製作與家庭</p>	<p>Warm Up</p> <p>1.教師播放影片，複習 Who's he/she? 的句型以及各家庭成員單字。 https://youtu.be/ZTFfdEeB6j8</p> <p>Main Acitivity</p> <p>1.教師播放影片 https://youtu.be/Z4aztkv0fL0</p>	<p>協助學生複習之前學過之單字與句型。</p> <p>教師帶領學生使用顏料、進行</p>	<p>翰林教材資源跨領域教學</p>	<p>【科技教育】</p>

		<p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>藝術與人文領域</p> <p>◎視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>◎視 E-II-3 點線面創作體</p>	<p>成員相關的作品。</p> <p>3. 學生能在小組內分享並展示自己的藝術作品。</p>	<p>2. 事先請學生準備材料、或是由教師準備色鉛筆、顏料、麥克筆、印泥。</p> <p>* 透過實際操作，帶領學生製作 stamp art (主題：我的家人 My family)。</p> <p>教師可以選擇透過投影的方式將步驟投影到大螢幕上，或是至各組親自操作。</p> <p>(1) Dip: 將顏料沾到手指頭或是畫畫的用具上。</p> <p>(2) Press: 手指頭或是用具在學習單上按壓出想要的圖案。</p> <p>(3) Draw and write: 順著自己在學習單上的圖案增加其他線條或圖形，讓整幅畫更加完整。</p> <p>* 教師在進行過程中，透過 TPR 的方式，強化學生腦海中以上的英語單字與實際動作之連結。</p> <p>Wrap Up</p> <p>1. 學生完成作品後，教師抽點幾位學生上台發表，並以 Who is he/she? 的句型進行問答。</p> <p>2. 最後，播放影片再次複習本課句型： https://www.youtube.com/watch?v=peHgnfePaRM</p>	<p>stamp art，確認課室安全以及整潔。</p> <p>教師確認學生了解 dip, press, draw 與 write 的意思。</p> <p>教師透過學生自己的作品再次複習本課句型與單字。</p>		
--	--	---	---	--	--	---	--	--

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

	<p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	驗、平面與立體創作、聯想創作。					
--	---	-----------------	--	--	--	--	--

		<p>◎ 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>藝術與人文領域</p> <p>◎ 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>◎ 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>						
四	<p>單元四小小知識家2 夢想職業大揭秘</p>	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1.能聽懂並正確使用句型：<i>Is he/she a _____?</i> 及其回應。</p> <p>2.能辨識並說出四種職業名稱及其工作工具。</p> <p>3.能透過遊戲活動正確連結職業與圖像。</p>	<p>Warm Up</p> <p>1. 教師播放繪本《Clothesline Clues to Jobs People Do》 https://youtu.be/Nq06UrIlsi</p> <p>2. 透過繪本內容複習句型： <i>Is he/ she a _____?</i> <i>Yes, he / she is.</i> <i>No, he' s / she' s not.</i></p> <p>Main Activity</p>	<p>藉由性別意識的討論去打破原有的刻板印象。</p> <p>藉由工具的著墨以及相關單字遊戲幫助學生對於該職業更有印象。</p>	<p>翰林教材資源 跨領域教學</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>

		<p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。社會領域</p> <p>◎Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變</p>		<p>1. 教師展示四項職業相關網站內容，讓學生對於這四個職業更有印象。過程中可以反問學生，這個職業只有男生/女生可以做嗎？</p> <p>2. 介紹的過程中，簡單提到該項工作所需的工具（可用中文），如果覺得提問問題太難，建議可將中文意思寫在黑板上或是 PPT 中做為理解上的輔助。</p> <p>(1) Organic farmer What is Organic Farming? https://youtu.be/WhOrIUlrnP0 簡單介紹所需工具：肥料 教師可進行以下提問與解釋：</p> <p>1. 有機農夫用的肥料有什麼不同？</p> <p>2. 什麼是「有機」？What is organic? No chemical fertillisers, no pesticides, no additives. (無化學肥料、無殺蟲劑、無添加物)</p>	<p>教師能夠檢驗學生對於這四項職業的熟悉度。</p> <p>能夠檢驗學生對於這四項職業的熟悉度。</p>		
--	--	--	---	--	---	---	--	--

		<p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>(2) AI engineer: https://youtu.be/kyJ_jPjnSJU 所需工具：電腦 https://youtu.be/BygnF7hZGIE 教師可進行以下提問： 1. 你知道什麼東西有 AI 設計？ 參考解答：手機 (Siri)、家事機器人等。 2. 什麼是 AI？ 參考解答：讓東西可以像人一樣能思考。(秀出 AI 相關圖片)</p> <p>(3) fire fighter: https://youtu.be/28yn_3BEraM 所需工具：防火衣、安全帽、水</p> <p>(4) YouTuber: https://youtu.be/GbC4ATvlytg 或是以下影片：【Kids Talk】 孩子最愛 Youtuber 大調查來啦！ https://youtu.be/Gldt8-KSNLg 所需工具：手機或平板 教師可以增加一兩個提問： 1. 你覺得 YouTuber 除了手機，還要有什麼工具？</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>社會領域</p> <p>◎3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>		<p>參考解答：電腦、美顏 app...、燈光</p> <p>2. 你喜歡 YouTuber 分享什麼話題？</p> <p>3. Who is your favorite YouTuber? 你最喜歡哪位 YouTuber?</p> <p>3. Memory game：教師將上述職業的字卡貼在黑板上（覆蓋圖片與文字），讓學生進行配對，當學生找到相對應的單字與圖片後，教師提問：Is he/she a/an _____? 學生說一說該職業的英文，即可得分。</p> <p>4. Guessing game：教師在實體黑板或數位黑板上畫出上述各職業的某項特徵（例如：青菜 /organic farmer, YouTube icon/YouTuber），讓學生舉手回答，答對組別或個人加分。</p> <p>Wrap Up</p> <p>1. 發下學習單，帶領學生配對今天所學之四項職業與寫下自己想做的職業。</p> <p>2. 教師帶領學生閱讀以下讀本 What Can I Be?</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

					<p>https://www.uniteforliteracy.com/unite/jobs/book?BookId=1404&foundBook=y</p> <p>複習單字，並延伸補充讀本中部分的職業單字： veterinarian (vet) 獸醫； scientist; astronaut; chef; dancer; musician; actor; designer; builder</p>		
五	<p>單元四小小知識家 2 我是觀察家</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-2-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-2-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-2-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-2-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-2-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-2-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-2-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-2-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-2-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-2-1 第二學習階段所學字詞及句型的生詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-2-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>自然領域</p> <p>◎INb-2-5 常見動物的外部形</p>	<p>1. 能認識農場動物和名稱。</p> <p>2. 能將認識的動物和居住地點結合。</p> <p>3. 能用學過的英語句子描述喜歡的動物。</p> <p>4. 能引導並培養學生思考及分類能力。</p> <p>5. 能認識動物的種類。</p> <p>6. 能認識動物的外觀和居住地。</p> <p>7. 能觀察周遭的自然環境。</p>	<p>第一節</p> <p>Warm-up</p> <p>播放 Old Macdonald Had a Farm 歌曲 (http://www.youtube.com/watch?v=asahQRJheEI)，問學生看到哪些動物。</p> <p>Main Activity</p> <p>1. 教師展示 farm 的圖卡，問學生有沒有去過類似的地方，引入單字 farm。提醒學生尾音 m 要閉上嘴巴。</p> <p>2. 教師提問學生： (1) Have you ever been to a farm? (2) What can you see in a farm?</p> <p>3. 請學生猜一猜在 farm 裡面會看到什麼動物，並帶入單字圖卡。</p>	<p>能根據教師的提問，觀看影片並做出回應</p> <p>能主動參與課程並回答問題</p> <p>能根據教師的提問，觀察圖片並做出回應</p> <p>能主動參與課程並討論</p>	<p>翰林 CLIL 沉浸式英語</p> <p>【環境教育】</p>

		<p>◎1-2-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-2-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-2-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-2-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-2-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-2-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-2-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-2-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-2-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>態主要分為頭、軀幹和肢體，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>◎ INe-2-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>◎ INg-2-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>		<p>4. 再播放一次動物歌曲，並複習 "dog, sheep, duck, pig, cow, horse"。</p> <p>5. 教師問學生最喜歡的動物，帶入主要學習的動物單字。 "T: What's your favorite animal? / What animals do you like?" "S: I like dogs."</p> <p>6. 運用動物圖和字卡，引導學生唸出主要單字，並使用字卡進行圖字配對活動。</p> <p>7. 引導學生討論這些動物有什麼相同處。 "They all have four legs." "They all live in the farm."</p> <p>8. 運用製作的動物檔案 (PPT)，引導學生說出動物單字。</p> <p>9. 將新動物單字 PPT 列印出來，發給各組學生，請學生依據腳的數量分類，並說出動物單字。</p> <p>10. 教師在黑板上再作一次分類，並引導學生說出並回答句子。 "T: How many legs do bears have?" "S: Bears have four legs."</p> <p>Wrap up</p>	<p>能主動參與團體的活動並使用學過的句型回答提問</p> <p>能根據教師的引導完成學習單</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--

	<p>◎4-2-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎6-2-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-2-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-2-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-2-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-2-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-2-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>自然領域</p> <p>◎tm-2-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模</p>		<p>1. 提供學習單並印出，每個學生一張，讓學生能將文字銀行中的單字填入於分類表中。</p> <p>2. 教師可鼓勵程度較佳的學生填入兩隻腳及沒有腳的動物。</p>			
--	---	--	---	--	--	--

	<p>型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>◎po-2-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>◎ai -2-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>◎ai -2-2 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>◎ah-2-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>◎pa-2-1 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

<p>六</p>	<p>單元四小小知識家2 我是觀察家</p>	<p>英語領域 ◎1-2-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-2-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-2-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-2-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-2-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-2-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-2-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-2-2 能唸出英語的語音。 ◎2-2-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-2-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>英語領域 ◎Ac-2-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-2-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-2-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-2-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。 ◎D-2-1 所學字詞的簡易歸類。 自然領域 ◎INb-2-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢體，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 ◎ INe-2-10 動物的感覺器官接受外界刺激</p>	<p>1.能使用句型說出動物有幾隻腳："[Animals] have [number] legs." 2.能回答動物住在哪裡的問題："Where do [animals] live?" → "[Animals] live in the [place]." 3.能認識並說出常見動物與其居住地點的英文單字。</p>	<p>第二節 Warm-up 1. 播放影片 How Many Legs(https://www.youtube.com/watch?v=gmUY5bXkVKQ)，鼓勵學生可將更多有興趣的動物單字填入學習單 A 中。 2. 引導學生複習上一節教過的單字，全班或分組練習句型，例如： "Cows have four legs." "Bees have six legs." Main Activity 1. 播放農場動物影片 Shut The Gate (https://www.youtube.com/watch?v=KyfLjj_DQ0Y)，若學生已熟悉，可跟著練習語句。 "T: Where do horses live?" "S: Horses live in a farm." 2. 將學生分成兩大組，一組問、另一組回答，再交換問答。 3. 加強口語問答練習，可帶入影片中的動物單字："ducks, hens, cows, sheep"</p>	<p>能根據教師的引導，主動參與團體活動 能根據教師的提問，觀看影片並回答問題 能主動參與課程 能主動參與團體的活動並進行口語練習 能根據教師的引導，完成學習單</p>	<p>翰林 CLIL 沉浸式英語</p>	<p>【環境教育】</p>
----------	----------------------------	--	---	--	---	--	---	---------------

		<p>◎2-2-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-2-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-2-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-2-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-2-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-2-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎6-2-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-2-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>會引起生理和行為反應。</p> <p>◎INg-2-1 自然環境中有許多的資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	<p>4. 在黑板上展示動物居住的地點單字字卡"farm, ocean, forest, city"。</p> <p>5. 教師製作的 PPT 練習單字，並將圖片和單字印成字卡做圖字配對。</p> <p>6. 示範拿 cow 字卡，並問學生 "Where do cows live?"，引導學生回答 "Cows live in the farm."。</p> <p>7. 將本單元動物單字放在黑板前，將學生分成小組上臺，任意取一張動物字卡，放在配合的圖卡下方，正確將其句子說出來的組別即可得分。 "T: Where do sharks live?" "S: Sharks live in the ocean."</p> <p>Wrap up</p> <p>1. 引導學生完成學習單。</p> <p>2. 成學習單的學生可練習問答：</p> <p>"T: Where do sharks live?" "S: Sharks live in the ocean."</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>◎6-2-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-2-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-2-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-2-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>自然領域</p> <p>◎tm-2-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>◎po-2-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>◎ai -2-1 能運用簡單分類、製作</p>		<p>3. 發下另一張學習單，先完成上一張學習單的學生，可再次做動物單字練習。</p>			
--	--	--	---	--	--	--

		<p>圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>◎ai -2-2 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>◎ah-2-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>◎pa-2-1 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>						
七	<p>單元四小小知識家2 我是觀察家</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-2-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-2-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-2-6 能聽辨句子的節奏。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎ Ac-2-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-2-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎ Ac-2-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-2-1 第二學習階段所學字</p>	<p>1.能跟讀並理解動物相關的英文韻文 (Chant)。</p> <p>2.能用完整句子描述動物的外觀、數量和居住地。</p> <p>3.能與同儕合作完成動物描述</p>	<p>第三節</p> <p>Warm-up</p> <p>1. 運用教師製作的 PPT，引導學生跟讀 Animal Chant。</p> <p>2. 可讓學生分組讀不同段落，全班合作完成共讀 Chant。</p> <p>Main Activity</p>	<p>能根據教師的提問，觀察圖片並回答問題</p> <p>能主動參與團體的活動並發表</p> <p>能主動參與團體的活動</p>	<p>翰林 CLIL 沉浸式英語</p>	<p>【環境教育】</p>

		<p>◎1-2-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-2-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-2-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-2-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-2-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-2-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-2-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-2-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-2-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>詞及句型的生詞及句型的生詞的簡易歸類。</p> <p>◎D-2-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>自然領域</p> <p>◎INb-2-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢體，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>◎ INe-2-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>◎ING-2-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都</p>	<p>任務並進行口頭報告。</p>	<p>1. 利用製作的 PPT—bears 的圖片與學生討論可用哪些句子描述。</p> <p>"T: What do you see?"</p> <p>"T: How many legs do bears have?"</p> <p>"T: Where do bears live?"</p> <p>S: I see a bear. "</p> <p>S: Bears have four legs. "</p> <p>S: Bears live in the forest. "</p> <p>2. 師引導學生用學過的句子描述動物，例如：</p> <p>"T: What color is the bear?"</p> <p>"S: The bear is brown. "</p> <p>3. 教師給予各組一種動物閃示卡，請學生分組用剛才討論的例句描述此種動物，按照以上的模式，學生輪流在組內先行分享，並寫在海報紙上。</p> <p>4. 各組學生輪流上臺分享所寫的動物描述，請其他組給予回饋或可增加描述的句子。</p>	<p>並進行討論，完成學習單</p> <p>能根據教師的引導完成學習單並分享自己的作品</p>		
--	--	--	---	-------------------	--	---	--	--

	<p>◎3-2-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-2-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-2-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-2-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎6-2-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-2-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-2-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-2-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-2-2 能妥善運用情境中的非語</p>	<p>是有限的，需要珍惜使用。</p>	<p>5. 教師發下學習單，請學生至同質性分組共同討論，完成最喜愛的動物檔案。</p> <p>Wrap up</p> <p>1. 先完成的學生可找同伴分享並請同伴簽名，以增加同儕學習機會。</p> <p>2. 教師可邀請完成或有創意的學生上臺分享。</p>			
--	---	---------------------	--	--	--	--

		<p>言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-2-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>自然領域</p> <p>◎tm-2-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>◎po-2-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>◎ai -2-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>◎ai -2-2 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>◎ah-2-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>◎pa-2-1 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>						
八	<p>單元五下 一站世界 2 感謝無國界</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>社會領域</p> <p>◎Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節</p>	<p>1. 能辨認指定的七個國家的英文名稱：France, the USA, Spain, Japan, South Korea, Indonesia, Vietnam。</p> <p>2. 能辨認並說出指定的七個國家說謝謝的方式：Merci, Thank you, Gracias, Arigatou, Gamsahabnida, Terima kasih, Cám ơn。</p>	<p>第一節</p> <p>1. 引起動機：找回記憶 (1) 將六個國家 France, the USA, Spain, Japan, South Korea, Indonesia 圖卡 (可以納入的元素：例如國旗、服飾、文字等等) 放置在六組不同的桌面上，請所有學生都先站在教室兩側，待教師唸出國家的英文名字，快速移動到放置該國圖卡的桌子。 (2) 每一次的移動，教師須帶領學生正確唸出該國的英文發音以及該國打招呼的說法，並快速跟著教師指讀該國位於世界地圖哪一洲。 (3) 請六位學生分享六個國家的簡短關鍵字，例如 Sushi is from Japan.，並入座該桌，擔任該桌的桌長，其他學生依照人數平均入座。</p> <p>2. 歡迎新成員</p>	<p>觀察評量 活動評量 小組討論 口語評量</p>	<p>翰林教材資源國際教育</p>	<p>【國際教育】</p>

		<p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會領域</p> <p>◎2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>◎3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>慶與風俗習慣。</p>	<p>3.能辨識指定的國家所在地理位置和基本認識。</p> <p>4.能尊重自己存在以外的地區有不同的風土民情。</p> <p>5.能透過觀察和討論覺察設社會事物與自身息息相關。</p>	<p>(1)教師投影顯示本單元的七個國家名稱，請學生快速找出新增加哪一個國家。答案是越南 Vietnam。</p> <p>(2)簡單介紹越南的基本資料，教師可利用世界地圖簡單說明背景資料，若班上有越南新住民的下一代，更歡迎由他們來介紹，亦可參考下列影片： https://www.youtube.com/watch?v=xW_kKMR1AX8</p> <p>3. 感謝的情境</p> <p>(1)小組討論：生活裡會需要表達感謝的情境，提示學生從自身經驗發想，例如發簿本、替同學打菜皆是；組員任務是聆聽與小組簡短分享。</p> <p>(2)小組討論後，教師帶領簡單的中英口訣搭並配拍手節奏，全班站起來圍成大圓圈，拍手練習：謝謝，謝謝，說多謝（臺語）。Thank you. Thank you. Thank you very much.</p> <p>(3)請一位學生到圓圈內說出生活中觀察到值得感謝的事情，贊同的人就用拍手節奏搭配口訣唸出感謝。再換下一位自願者到圓圈中間分享。鼓勵學生說出班上同學所做值得感謝的事情，例如：「我動作比較慢，曉華都會等我，我想要謝謝他。」</p>			
--	--	--	----------------	---	--	--	--	--

					<p>4. 感謝的相同與相異</p> <p>(1) 全班回到小組桌，教師提問：如果剛剛圓圈活動裡的情景出現在日本、越南或者其他國家，這些國家的人也會覺得這些狀況是需要謝謝的嗎？（感恩的情境大致相同。）如果不會說該國語言，要怎麼表達感謝？（微笑、鞠躬…）</p> <p>(2) 教師利用電子書教授七個國家不同的說謝謝方式，並請學生練習：Merci, Thank you, Gracias, Arigatou, Gamsahabnida, Terima kasih, Cảm ơn.</p> <p>5. 收集各國的感謝</p> <p>(1) 請學生說出國家的感謝說法，再請該桌桌長簽章認證，想像自己到各國旅行，請各國外交官簽章。</p> <p>(2) 越南的謝謝任務則是找教師（或找自願者）簽章。</p>			
九	<p>單元五下 一站世界 2 感謝無國 界</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-II-1 第二學習階段所學</p>	<p>1. 能辨認指定的七個國家的英文名稱：France, the USA, Spain, Japan, South Korea, Indonesia, Vietnam。</p>	<p>第二節</p> <p>1. 複習</p> <p>(1) 播放影片，觀看不同國家說謝謝的語言並跟著唸唸看： https://www.youtube.com/watch?v=8md6ozyj1SI</p> <p>(2) 複習上一節課的七個國家道謝的語言。</p> <p>2. Fun Facts：文化大不同</p>	<p>觀察評量 課堂參與 學習單評量</p>	<p>Here We Go 2 教材資源</p>	<p>【國際教育】</p>

		<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會領域</p> <p>◎2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感</p>	<p>字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>社會領域</p> <p>◎Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>2. 能辨認並說出指定的七個國家說謝謝的方式：Merci, Thank you, Gracias, Arigatou, Gamsahabnida, Terima kasih, Cám ơn.</p> <p>3. 能辨識指定的國家所在地理位置和基本認識。</p> <p>4. 能尊重自己存在以外的地區有不同的風土民情。</p> <p>5. 能透過觀察和討論覺察設社會事物與自身息息相關。</p>	<p>(1) 提到感謝，很多人會搭配送禮，而送禮在不同的文化風俗中存在著禁忌，若不小心送到失禮的物品，反而弄巧成拙。</p> <p>(2) 教師用選擇題的方式，讓學生猜各國的贈禮文化，若有數位載具，可以使用 kahoot 命題增加趣味性，或使用小白板作為回答工具，增加互動性。題目參考如下，標註底線為答案。</p> <p>印尼人大多數信仰伊斯蘭教，送禮不能送什麼？</p> <p>(1) 牛肉 (2) 豬肉 (3) 雞肉</p> <p>送什麼花給英國人是禁忌？</p> <p>(1) 玫瑰 (2) 菊花 (3) 百合</p> <p>送什麼花給西班牙人是禁忌？</p> <p>(1) 玫瑰 (2) 菊花 (3) 百合</p> <p>不論東方西方，送花的時候，花朵數量應該是單數還是雙數？</p> <p>(1) 單數 (2) 雙數</p> <p>收到美國人送的禮物時，應該怎麼做對方會比較高興？</p> <p>(1) 回家再打開 (2) 當場就打開</p> <p>印度人不常開口說謝謝，反而用什麼動作表達謝意呢？</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--	--

		<p>受，並加以尊重。</p> <p>◎3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>		<p>(1) 雙手合十放胸前 (2) 深深鞠躬 (3) 雙手在胸前打叉</p> <p>https://www.eisland.com.tw/Main.php?stat=a_MNwwWNB</p> <p>http://tissuemaster-zora.blogspot.com/2012/12/blog-post_1632.html</p> <p>3. 國家之間的感謝</p> <p>(1) 教師透過投影片進行提問和教學，教授國家跟國家之間也會互相幫助，表達感激的觀念：</p> <p>① 疫情期間，有些國家捐贈疫苗給臺灣，是否知道是哪些國家呢？</p> <p>參考答案：美國、日本、立陶宛、斯洛伐克（截至 2021 年 8 月）</p> <p>② 為什麼這些國家會捐贈疫苗給臺灣呢？</p> <p>參考答案：就像我們知道哪些人跟自己比較處的來，能夠當朋友。國家之間也是一樣，有些國家覺得跟臺灣處的來，所以對我們友善，朋友需要幫助，就會伸出援手。另一個原因是因為我們曾經幫助過他們，例如臺灣在日本 311 事件後捐贈大量的金額到日本，也曾在各國疫情嚴峻期間捐贈大量口罩。這</p>		
--	--	---	--	---	--	--

				<p>是國家跟國家之間的友情，彼此都心存感謝。</p> <p>(2)只有友誼，沒有距離：臺灣原本對斯洛伐克跟立陶宛兩個國家並不熟悉，卻透過疫苗外交的事件，讓彼此更靠近。</p> <p>參考影片：讓更多立陶宛人看見臺灣 https://reurl.cc/R039Rg</p> <p>4. 總結：人與人之間的感謝</p> <p>(1) 教師回顧課程裡提到生活裡我們常常被幫助，所以說感謝，國家之間也互助，所以說感謝，這些幫助都是看得見的。</p> <p>(2)教師請學生思考，在未曾留意的地方，是否也有很多人默默在幫助我們。</p> <p>(3)教師繪製關係圖帶領延伸思考：</p> <p>我們吃到了美味的營養午餐，要感謝 廚房阿姨洗菜煮飯。</p> <p>廚房阿姨能做出好吃的菜，要感謝 行政教師採買到豐富的食材。</p> <p>行政教師能採買到豐富的食材，要感謝 貨運先生小姐幫我們安全的把食材送到學校。</p> <p>貨運先生小姐能安全地把食材送來，要感謝 種植豐富食材的農夫、漁夫、果農……</p>		
--	--	--	--	---	--	--

					<p>因為感謝不完，所以就有人說，那我們就感謝天吧！</p> <p>(4)教師總結，讓學生明白眾人眼前享有的便利美好，是很多我們看不見的人默默在工作崗位付出，所以每一個人都值得被感謝，個人的力量很小，但即便是一點點為他人服務的心意，也能夠成為那個被感謝的人。若還沒有表達到的心情跟感覺，請學生畫或寫在學習單上跟教師分享。</p>			
十	<p>單元五下 一站世界 2 動物代表 出任務</p>	<p>英語領域</p> <p>◎英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>◎英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>◎英-E-C2 積極參與課內英語文</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1.能辨識七大洲字詞：Asia, Africa, North America, South America, Europe, Australia, Antarctica。</p> <p>2. 能辨識並讀出動物字詞：lion, elephant, monkey, dolphin, sheep, panda, kangaroo, penguin</p> <p>3. 能認識各國代表動物和其特性：Taiwan:</p>	<p>第一節</p> <p>1. 引起動機： 播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=vvN7dywVxmw，請學生兩人一組快速討論在影片裡看到了什麼動物，中英文皆可。</p> <p>七大洲動物。(標示底線為已學過的單字，粗體字則為重點單字。)</p> <p>(1) North America: seal, dolphin, lion</p> <p>(2) South America: anteater, piranha</p> <p>(3) Europe: sheep</p> <p>(4) Africa: rhino, gorilla</p> <p>(5) Asia: panda, elephant, snow monkey</p> <p>(6) Australia: kangaroo</p>	<p>觀察評量 課堂參與 問答評量 小組討論</p>	<p>翰林教材資源 國際教育</p>	<p>【生命教育】 【國際教育】</p>

		<p>小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>自然領域</p> <p>◎自 -E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>◎自 -E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>◎自 -E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>	<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>black bear; Canada: beaver; the USA: bald eagle; New Zealand: Kiwi bird ; Thailand: elephant ; China: panda</p> <p>4.能認識世界各地因為環境差異而擁有不同的生態資源，動物是其中一種。</p> <p>5.能感知人類活動對環境造成的改變，影響的物種的生存。</p> <p>6.能體察地球公民的責任，為保育動物做出行動改變。</p>	<p>(7) Antarctica: penguin</p> <p>2. 剪影猜一猜： https://reurl.cc/R0GY0x 透過投影片的動物剪影，請學生猜出剛剛影片裡的主角，並一一介紹如何發音，然後將動物的真實圖片跟英文名稱都一起顯示。</p> <p>3. 動物小檔案：各小組分配到 2~3 隻動物的小檔案，猜測是哪一隻動物；可視學生程度加中文輔助。例如：（下是海豚的檔案） Habitat 棲息地 oceans, seas and many rivers 海洋與河流 Color 顏色 light grey / white / black 淺灰，黑，白 Lifespan 壽命 30 - 60 years 30~60 歲</p> <p>4. 觀念釐清： (1) 播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=q2ayq4REmJI，請學生說一說跟第一個播放的影片不同的地方是什麼？ (2) 教師說明： 各大洲的動物有很多，不可能一一列舉，也會有重複。 動物有大家族裡的小家族，所以有不同的稱呼，例如 bird 有 pigeon，也有 parrot；parrot 又</p>			
--	--	---	--	--	---	--	--	--

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

			<p>自然領域</p> <p>◎po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>◎ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>		<p>分 macaw (金剛鸚鵡), cockatoo (鳳頭鸚鵡)。</p> <p>5. 動物找家： (1)每一組發下一張世界七大洲地圖以及動物小圖卡，讓小組合作將動物放到正確的位置。 (2)一起看投影片，教師宣布答案，給予鼓勵。</p> <p>6. 複習：請每一位學生拿一張動物小圖卡，念給組員聽，如果有唸錯或不會唸的部分可以協助，如果遇到全組都不會的，可向教師請求支援。</p>			
十一	<p>單元五下一站世界 2 動物代表出任務</p>	<p>英語領域</p> <p>◎英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>◎英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>1.能辨識七大洲字詞：Asia, Africa, North America, South America, Europe, Australia, Antarctica。</p> <p>2. 能辨識並讀出動物字詞：lion, elephant, monkey, dolphin, sheep, panda, kangaroo, penguin</p>	<p>第二節</p> <p>1.複習：在教學投影片快速用剪影投放上節課七大洲的代表動物名稱。</p> <p>2.國寶動物配對與介紹： https://kknews.cc/news/aaob9lg.html (1)先在教學投影片上呈現 6 隻動物與 6 個國家，讓學生在小白板上寫出配對，再一一公布答案以及說明各動物與國家背後的小故事。 臺灣黑熊 Taiwan black bear：是亞洲黑熊七個亞種中的其中一種，最廣為人知的特徵就是，</p>	<p>課堂參與 問答評量 小組討論 口頭發表 學習單評量</p>	<p>翰林教材資源 國際教育</p>	<p>【生命教育】 【國際教育】</p>

		<p>◎英 -E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>自然領域</p> <p>◎自 -E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>◎自 -E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>◎自 -E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>	<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>3. 能認識各國代表動物和其特性：Taiwan: black bear; Canada: beaver; the USA: bald eagle; New Zealand: Kiwi bird; Thailand: elephant; China: panda</p> <p>4. 能認識世界各地因為環境差異而擁有不同的生態資源，動物是其中一種。</p> <p>5. 能感知人類活動對環境造成的改變，影響的物種的生存。</p> <p>6. 能體察地球公民的責任，為保育動物做出行動改變。</p>	<p>全黑的體色加上胸前白色 V 字領，是臺灣陸上體型最龐大的食肉目動物。</p> <p>https://www.taiwanbear.org.tw/ 加拿大海狸 beaver：知名品牌 ROOTS 的圖示。當棲息地水位下降時，海狸就會用樹枝、泥巴等築壩蓄水，以保護洞口位於水下，防止天敵侵擾。有時為了將岸上築壩用的建築材料搬運至堤壩位置，還會不惜開挖長達百米的運河。</p> <p>https://kknews.cc/zh-tw/news/eo58444.html https://www.hopenglish.com/beaver-genius 美國白頭雕 bald eagle：美國的國鳥，在美國國徽和幾種美國硬幣的背面（包括 25 美分硬幣）能找到白頭海雕的肖像。</p> <p>https://www.gushiciku.cn/dc_tw/109977547 中國熊貓 panda: 體色黑白分明，其本身特殊的研究價值地位，和憨態可掬的可愛形象，受到世界大多數民眾廣泛喜愛，牠的形象被看成是中國的象徵。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

			<p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然領域</p> <p>◎po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>◎ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%A4%A7%E7%86%8A%E7%8C%AB</p> <p>紐西蘭奇異鳥 kiwi bird：是紐西蘭的特有種，也是紐西蘭的國鳥及象徵，因其叫聲「kiwi」而得名。</p> <p>https://vipstudy.pixnet.net/blog/post/45203565</p> <p>泰國大象 elephant：大象與泰國的歷史、文化、宗教、經濟等方面的關係極為密切，因此泰國人民對大象懷有深厚的感情。相傳，佛祖釋迦牟尼是在其母親夢見白象後誕生的，而泰國以佛教為國教，因而古往今來將白象視為鎮國瑞獸。</p> <p>https://reurl.cc/Dgkq5E</p> <p>(2)討論與歸納： 請學生分組討論，這些身為國寶的動物，有些什麼特別之處或共同點？ 教師歸納，代表動物都是精神象徵，比如強壯威武 (bald eagle)，友善環境 (beaver)，或者在地特色鮮明 (kiwi bird)。國</p>		
--	--	--	---	--	--	--

				<p>寶動物在當地也幾乎都被列管為保育類動物。</p> <p>延伸思考：如果要找尋一隻動物代表自己的班級，或自己的學校，可能會是什麼呢？（放在學習單上去思考）</p> <p>3.延伸保育議題：</p> <p>用圖片說故事：一張是海龜與吸管的圖片，一張是瘦弱的北極熊在稀薄冰層上的圖片。</p> <p>https://www.cw.com.tw/article/5095386</p> <p>https://pets.ettoday.net/news/1105825</p> <p>(1)請學生觀察圖片，兩人一組討論問題：</p> <p>What do you see? How do the animals feel? Why is the environment changing? How do you feel? What can we do?</p> <p>(2)以故事結尾：撿海星的故事 真人版</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Q-R5LqE3nzY</p> <p>動畫版</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=PkV0jvmBLOc</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

					4. 回家作業：教師交代學習單的書寫細節。			
十二	單元六 愛閱我最繪 2 這樣寵我不可以	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>綜合領域</p> <p>◎Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>◎Bb-II-2 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 學生能聽懂並回答與寵物相關的基本問句，例如 "What pet does ___ have?"</p> <p>2. 學生能理解「unsuitable」這個單字的意思並能用來描述不適合作為寵物的動物。</p> <p>3. 學生能透過繪本理解並說明動物為何不適合作為寵物 (unsuitable pets)。</p>	<p>第一節</p> <p>【Warm up】</p> <p>1. Discuss the pets usually seen.</p> <p>2. Sing a Song "Do you have a pet?" from Wormhole English Source: https://www.youtube.com/watch?v=y9zde0_TkmY</p> <p>2. Q&A T: What pet does the bear have? S: The white mouse and the pink fish. T: What pet does the deer have? S: The brown lizard and the red snake. T: What pet does the fox have? S: The green turtle. T: What else was mentioned in the song?</p>	觀察評量 學習單評量	翰林教材資源 繪本教育	【閱讀素養教育】

		<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>S: The dog, the cat and the frog.</p> <p>T: What pet do you want to keep?</p> <p>S: (Open-end answers)</p> <p>【Presentation】 注意事項 因為要討論 unsuitable pets，所以學生要先會認讀 unsuitable 這個英文單字。繪本中所提到的寵物，幾乎是平常不會豢養的動物，因此都是 unsuitable pets，十分有趣。雖然 unsuitable 這個字有點難，但在故事中不斷重複出現，學生閱讀繪本之後，應該會很熟練。</p> <p>1 Storytelling «Melissa's Octopus and Other Unsuitable Pets » by Charlotte Voake Book Cover</p> <p>T: What is this? (Pointing at the elephant.)</p> <p>S: Elephant.</p> <p>T: Do you know the girl's name?</p> <p>S: Melissa.</p> <p>T: Is the elephant Melissa's pet?</p> <p>S: No, it's not.</p> <p>T: What is Melissa's pet?</p>			
--	--	---	--	--	---	--	--	--

	<p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合領域</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>		<p>S: The octopus.</p> <p>T: What does “unsuitable” mean?</p> <p>S: Not suitable; not right for someone.</p> <p>T: Let’ s read the story.</p> <p>Page 1 & 2</p> <p>T: Is the octopus Melissa’ s pet?</p> <p>S: Yes, it is.</p> <p>T: How many legs does the octopus have? Let’ s count.</p> <p>S: One, two, three, four…eight.</p> <p>T: What’ s the octopus doing?</p> <p>S: It’ s serving afternoon tea for Melissa.</p> <p>T: How wonderful! But…</p> <p>Page 3 & 4</p> <p>T: What’ s “not suitable” , do you remember the word? (Go back to the cover.)</p> <p>S: “Unsuitable” .</p> <p>T: Why is the octopus unsuitable?</p> <p>S: The octopus makes a mess in the bathroom.</p> <p>Page 5 & 6</p> <p>T: What’ s the boy’ s name?</p>			
--	--	--	--	--	--	--

					<p>S: Thomas. T: What does he keep as a pet? S: The mole. T: Why is the mole unsuitable? S: The mole is always digging tunnels and Thomas is very hard to find. Page 7 & 8 T: What the girl' s name? S: Betty. S: What does she keep as a pet? S: The chameleon. T: Why is the chameleon unsuitable? S: Because she can never find him, either. Page 9 & 10 T: What' s the boy' s name? S: Arthur. T: What does he keep as a pet? S: The warthog. T: Is it beautiful? S: Yes, it is / No, it' s not. Page 11 & 12 T: Why is the warthog unsuitable? S: Because he does what it wants. Page 13 & 14</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>T: What' s the girl' s name? S: Caroline. T: What does she keep as a pet? S: The giraffe. T: What does the giraffe have? S: Long long neck and long long legs. Page 15 & 16 T: Why is the giraffe unsuitable? S: Because she is too tall for Caroline. Page 17 & 18 T: What' s the boy' s name? S: Simon. T: What does he keep as a pet? S: The worm. T: Why is the worm is unsuitable? S: Because Simon never know which end to talk to. Page 19 & 20 T: What' s the boy' s name? S: Peter. T: What does he keep as a pet? S: The elehpant. T: What' s special about the elephant? S: He is very big and heavy.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>Page 21 & 22 T: Why is the elephant unsuitable? S: The floor was broken by him. T: So the elephant falls down to the downstairs. Page 23 & 24 T: What are the boy' s names? S: Kevin and Bertrand. S: What do they keep as a pet? S: The crocodile. T: What does the crocodile have? S: The glittering teeth. Page 25 & 26 T: Where are they? Were they eaten by the crocodile? Let' s see! Page 27 & 28 T: What are they doing? S: They are having tea together. Page 29 T: Who is the most unsuitable? S: The crocodile. T: Why? S: Because it is the most dangerous. 2. Read it again</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>Teacher repeat the picture book again without stop or play the Youtube video «Melissa’ s Octopus and Other Unsuitable Pets».</p> <p>Source: https://www.youtube.com/watch?v=5nyfdWFEWGM</p> <p>【Wrap up】Worksheet 1 說明事項 因為繪本內的人名及動物名稱比較難，所以教師可以事先在黑板上，提供相關 word bank 給學生摹寫，以減少完成學習單的困難度。</p>			
十三	<p>單元六愛 閱我最繪 2 這樣寵我不 可以</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>綜合領域</p>	<p>1.學生能複述與回顧繪本《Melissa’ s Octopus and Other Unsuitable Pets》的主要內容。</p> <p>2.學生能使用「Is it big?」句型，並以 Yes/No 回答問題。</p> <p>3.學生能辨識常見與不適合飼養的寵物，並根據指示畫出不同大小的動物圖像。</p>	<p>第二節</p> <p>【Warm up】</p> <p>1. Review the story «Melissa’ s Octopus and Other Unsuitable Pets».</p> <p>2. Discuss what else unsuitable pets.</p> <p>【Presentation】</p> <p>1. Is it big? “Is it big?” PowerPoint 教學 (附件三) - Slide 2-9，以 Slide 2 為例： T: What is it? S: It’ s an elephant.</p>	<p>觀察評量 學習單評量</p>	<p>翰林教材資源 繪本教育</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

		<p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>◎Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>◎Bb-II-2 團體活動的參與態度。</p>		<p>T: Is it big? S: Yes, it is. / No, it's not. T: Let's see. T: Is it a big elephant? S: Yes, it is.</p> <p>2. Worksheet 說明事項 請學生根據圖案及文字內容，特別是 Yes or No 的回答線索，畫出正確大小尺寸的寵物圖片，並寫出該寵物的英文單字。若先完成的學生，可以利用時間，幫寵物著色。</p> <p>【Wrap up】 1. Introducing the other pet theme picture book 1 - «Gilbert Goldfish Wants a Pet» by Kelly DiPucchio 文本簡介 一隻名叫 Gilbert 的小金魚，因為獨自住在水缸裡，所以想養一隻寵物陪伴，最後牠選擇了令人意想不到的動物當寵物。 2. Introducing the other pet theme picture book 2 - «My Tiny Pet» by Jessie Hartland 文本簡介 故事的主人翁是一個小女孩，由於家中環境狹隘，爸爸媽媽又想過簡單的生活，所以不希望</p>			
--	--	---	---	--	--	--	--	--

		<p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合領域</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>			<p>小女孩養寵物，但是經過小女孩的說明與要求之後，她終於可以養一隻不佔地方、比螞蟻眼睛還小的寵物—Water Bear。</p>			
十四	<p>單元六愛閱我最繪 2 我像誰？我真行！</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 學生能理解與運用 “Can + 動詞” 的句型，描述動物或人物的能力。</p>	<p>第一節 【Warm up】 1. Sing a Song “Yes, I Can!” from Wormhole English</p>	<p>觀察評量 口頭發表 學習單評量</p>	<p>翰林教材資源 繪本教育</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

		<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 綜合領域</p> <p>◎Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>◎Bb-II-2 團體活動的參與態度。</p>	<p>2. 學生能聽懂繪本《I Can Fly》內容，並透過圖片與問答了解角色模仿動物動作的情境。</p> <p>3. 學生能辨識動物名稱與其對應的動作，並能以英語口說或書寫出簡單的句子。</p>	<p>Source: https://www.youtube.com/watch?v=_Ir0Mc6Qilo</p> <p>2. Q&A T: What can a bird do? S: It can fly. T: What can an elephant do? S: It can stomp. T: What can a fish do? S: It can swim. T: What can a gorilla do? S: It can climb. T: What can boys and girls do? S: They can sing and dance.</p> <p>【Presentation】 注意事項：這本繪本的文本內容，簡單明瞭，同時也在傳達學生 “You can be anything that’s your way.” 在繪本末頁，有一首 “I Can Fly” 的童謠，附上 Youtube 連結，可讓學生聽聽看這首歌的唱法。</p> <p>1. Storytelling «I Can Fly » by Ruth Krauss Book Cover T: What do you see? (Pointing at the book cover.) S: A girl, a bird, a dog, a cat, a rabbit....</p>			
--	--	---	---	--	--	--	--	--

		<p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合領域</p> <p>◎2b-II-2</p>		<p>T: What' s the girl doing? S: She' s flying. T: She' s flying like a ... S: Bird. T: Can the girl really fly? S: Yes, she can. / No, she can' t. T: Let' s see. Page 1 & 2 T: Can the bird fly? S: Yes, it can. T: The little girl can fly, but she need to fly with a ... S: Swing. T: So can the little girl fly as a bird? S: Yes, she can. / No, she can' t. Page 3 & 4 T: What can the cow do? S: It can moo. T: Can you moo, too? S: Yes, I can. T: Where are they? S: They are at a barnyard. Page 5 & 6 T: What does "merrier" mean? S: Happy. T: What' s "terrier" ? S: It' s the dog.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

		參加團體活動， 遵守紀律、重視 榮譽感，並展現 負責的態度。			T: What are they doing? S: They are playing with a ball. Page 7 & 8 T: What' s the girl doing? S: She' s swimming. S: Can fish swim, too? S: Yes, they can. T: How many fish are in the water? Let' s count. S: One, two, three... Page 9 & 10 T: What does the girl dress up? S: A chick. T: What are the chicks doing? S: Pick, pick, pick. T: Where are they? S: They' re on a chicken farm. Page 11 & 12 T: Where are the little girl and the little mouse? S: They are in the house. Page 13 & 14 T: Where' s the girl? S: She' s on the beach. T: What are beside her? S: The clams. T: What does her hat look like?			
--	--	---	--	--	--	--	--	--

					<p>S: A big clam. Page 15 & 16 T: What is it? (Point at the camel.) S: It' s a camel. T: Where is its hump? S: It' s on his back. T: Does the little girl look like a camel. S: Yes, she is. / No, she isn' t. Page 17 & 18 T: What does the girl immitate? S: The cats walk. T: How many cats are here? S: Two. T: One is orange and one is ... S: Gray. T: How does a cat walk? S: Pitter pitter pat. Page 19 & 20 T: What are they? S: Owls. T: How many owls are here? S: Three. T: What can the owls do? S: They can howl, howl, howl. Page 21 & 22 T: What can the girl do?</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>S: She can play. T: Yes, she can play in her own way. Page 23 & 24 T: Lets' enjoy the song. "I Can Fly" Source: https://www.youtube.com/watch?v=9yzfqNFS7CA 2. Read it again Teacher repeat the picture book again without stop or play the Youtube video «I Can Fly». Source: https://www.youtube.com/watch?v=TbwbJszNDP4 【Wrap up】 說明事項 請學生根據句子中的動詞，寫出正確的動物名稱，並畫出該動物的圖像，若圖像的動物有配合動詞的詞意，則請教師斟酌加分。第二個部分，則是請學生自己想出一樣動物，及其會做的動作，寫下來並畫出來。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

<p>十五</p>	<p>單元六愛 閱我最繪 2 我像誰？我 真行！</p>	<p>英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>英語領域 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 綜合領域 ◎Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 ◎Bb-II-2 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 學生能複習並口說《I Can Fly》繪本中的主要句型與內容，加深對動物能力描述的理解。 2. 學生能理解並運用“Who can + 動詞？”的問句句型，練習以英語表達不同動物的行為能力。 3. 學生能觀察圖片，並正確寫出對應的動物名稱與動作動詞，提升單字拼寫與句構應用能力。</p>	<p>第二節 【Warm up】 1. Review the story «I Can Fly». 2. Discuss what can animals do? 【Presentation】 1. Who can run? “Who can run?” PowerPoint 教學 (附件三) - Slide 2-19, 以 Slide 2&3 為例: T: Who can run? Make a guess. S: A dog, a cat... T: Let' see. Who can run? S: A spider can run. T: Can you run, too? S: Yes, I can. / No, I can' t. 2. Worksheet 說明事項 請學生根據 PowerPoint 的教學內容及圖示，寫出正確的動物英文名稱及動詞，教師可根據學生的程度，在黑板上提供 word bank，以便學生摹寫。 【Wrap up】 1. Introducing the other color theme picture book 1 - « Mr. Brown Can Moo, Can You?» by Dr. Seuss</p>	<p>觀察評量 口頭發表 學習單評量</p>	<p>翰林教材資源 繪本教育</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
-----------	--	---	---	--	---	--	---	------------------------

	<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非</p>		<p>文本簡介 Mr. Brown 會模擬各種動物及東西所發出的聲響，” How about you?” 。</p> <p>2. Introducing the other color theme picture book 2 - «I Can» by Ben Lai</p> <p>文本簡介 故事的主人翁，是住在新加坡的一個小女孩 She can do a lot of things.，從插圖我們可以看到很多新加坡的旅遊景點，可以和學生分享。</p>			
--	--	--	---	--	--	--

		<p>語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合領域</p> <p>◎2b-II-2</p> <p>參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>						
十六	<p>單元六愛閱我最繪 2 有你真好</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>綜合領域</p> <p>◎Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>◎Bb-II-2 團體活動的參與態度。</p>	<p>1.學生能透過歌曲 “Shark Finger Family”，認識與複習家庭成員的英文詞彙（如：father, mother, brother, sister, baby）。</p> <p>2.學生能透過繪本《Families, Families, Families!》，認識不同類型的家庭組成，理解家庭多樣性與接納的概念。</p>	<p>第一節</p> <p>【Warm up】</p> <p>1.Sing a Song “Shark Finger Family” from Pinkfong</p> <p>Source: https://www.youtube.com/watch?v=1R-vzUw8sWo</p> <p>2.Students would love to sing this song, so let’s sing along again!</p> <p>【Presentation】</p> <p>注意事項 此繪本除了介紹 family members 之外，並利用各種動呈現各種不同的家庭型態，除了英語教學，更兼具家庭教育的功能。而家庭最重要的不是組成成員，而是彼此相愛。</p> <p>1.Storytelling «Families, Families, Families!» by Suzanne Lang & Max Lang</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭發表</p> <p>學習單評量</p>	<p>翰林教材資源</p> <p>繪本教育</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【家庭教育】</p>

		<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>		<p>Book cover</p> <p>T: What do you see? (Pointing at the book cover.)</p> <p>S: I see pandas, pigs, turtles...</p> <p>T: Yes, we see all kinds of families here.</p> <p>Page 1 & 2</p> <p>T: What are they?</p> <p>S: There are ducks.</p> <p>T: What does "siblings" mean?</p> <p>S: It means brothers and sisters.</p> <p>T: Do you notice, some baby duck were hatched from the...?</p> <p>S: Eggs.</p> <p>Page 3 & 4</p> <p>T: What are they?</p> <p>S: They're pandas.</p> <p>T: What color are the pandas?</p> <p>S: Black and white.</p> <p>T: What do pandas eat?</p> <p>S: They eat bamboo!</p> <p>T: Yes, here are the bamboos. (Point at the bamboos.) Does the baby panda have any sibling?</p> <p>S: No, it doesn't.</p> <p>Page 5 & 6</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合領域</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>			<p>T: Who have two dads? S: The chickens.</p> <p>T: Who have one mom? S: The octopuses.</p> <p>Page 7 & 8</p> <p>T: The baby walrus lives with his… S: Grandparents.</p> <p>S: The baby cows live with their… S: Aunt.</p> <p>Page 9 & 10</p> <p>T: Who have many pets? S: The baby hippo.</p> <p>T: What are the baby hippo' s pets. S: Birds.</p> <p>T: Who have a plant? S: The baby tiger.</p> <p>T: What plant is it? S: It' s cactus.</p> <p>Page 11 & 12</p> <p>T: The baby moose lives with his…? S: Father.</p> <p>T: Do you see how to spell “moose” ? S: M-O-O-S-E.</p> <p>T: Who have two mothers? S: The koalas.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>Page 13 & 14 T: Who are adopted? S: The wolves T: And who adopt the wolves? S: The sheep. T: Who have step-sisters and brothers? S: The pig. Page 15 & 16 T: Who bunks with their cousins? S: The rabbits. T: What does “bunk” mean? S: A kind of bed. T: Who have a mom and a pop?S: The lions. Page 17 & 18 T: Whose parents are married? S: The dogs. T: Whose parents are not married? S: The cats. Page 19 & 20 T: What is it? (Point at the ostrich.) S: It’ s an ostrich. T: What is it? (Point at the pig.) S: It’ s a pig.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>T: What is it? (Point at the llama.) S: It' s a llama. T: How many frogs are here? S: Ten. T:What is it? (Point at the slug.) S: It' s a slug. T: Whose name is Doug? S: The gorilla. Page 21 & 22 T: Who are Grand-great grandma Betty and Grand-aunt Sue? S: The turtles. T: Who are Uncles Hal, Al and Sal and Uncle Lou? S: The spiders. T: Who is the world' s biggest grandpa? S: The whale. Page 23 & 24 T: Look all the families here. What' s the most important for a family? S: Love each other. 2. Read it again Teacher repeat the picture book again without stop or play the Youtube video</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>«Families, Families, Families!».</p> <p>Source: https://www.youtube.com/watch?v=yND_GbTc08w</p> <p>【Wrap up】 說明事項 本學習單根據繪本內容，設計了六題單選題、一題多重勾選題，教師可視學生的英文程度，提供題幹及選項的聽力輔助，降低學習單的難易度。</p>			
十七	<p>單元六 愛 閱我最繪 2 有你真好</p>	<p>英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>英語領域 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 綜合領域 ◎Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 ◎Bb-II-2 團體活動的參與</p>	<p>1. 學生能複習並理解繪本《Families, Families, Families!》的核心內容，回顧各種家庭型態與家庭成員的多樣性。 2. 學生能用英文簡單表達自己的家庭成員（如：My father, my mother, my sister...），進行基本的自我介紹。</p>	<p>第二節 【Warm up】 1. Review the story - «Families, Families, Families!». 2. Discuss “What are your family members?”</p> <p>【Presentation】 1. Who is your family? 使用電影 Finding Nemo 的圖片為例： T: What’s the fish’s name? S: Nemo. T: Do you know “Finding Nemo” ? S: Yes, I do. / No, I don’t.</p>	<p>觀察評量 口頭發表 學習單評量</p>	<p>翰林教材資源 繪本教育</p>	<p>【閱讀素養教育】 【家庭教育】</p>

		<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>態度。</p>	<p>紹與對話練習。</p> <p>3.學生能透過電影角色(以《海底總動員》為例)辨識角色間的家庭關係,並使用正確的英文家庭稱謂詞彙(如: father, mother, son)。</p>	<p>T: Which one is Nemo' s family, A or B or C or D? S: C. T: That' s right! Make a guess, He is Nemo' s ... S: Father. T: Yes, he is Nemo' s father.</p> <p>2. Worksheet 說明事項: 請學生根據 PowerPoint 的教學內容, 將動物圖片連到正確的句子, 並寫出其家庭成員的正確英文單字。</p> <p>【Wrap up】 1. Introducing the other color theme picture book 1 - «The Family Book» by Todd Parr 文本簡介 此繪本和 «Families, Families, Families!» 類似, 也是以動物介紹各種不同型態的家庭, 但其畫風更簡潔鮮明, 頗能吸引學生注意。 2. Introducing the other color theme picture book 2 «One Family» by George Shannon 文本簡介 此繪本是 Number 和 Family Member 的主題結合, 雖然未明確寫出有哪些 family members, 但繪圖的呈現可讓學生去想像。</p>			
--	--	--	------------	---	---	--	--	--

		<p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合領域</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>						
十八	<p>單元六 愛閱我最繪 2 我想當的模樣</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝</p>	<p>1. 學生能認識與朗讀常見職業的英文名稱 (如: doctor, firefighter, teacher)。</p> <p>2. 學生能根據字母提示說出對</p>	<p>第一節 【Warm up】 1. Sing a Song “Jobs and Career Song” from Cocomelon Source: https://www.youtube.com/watch?v=KwHF6mdYVzw</p>	<p>觀察評量 口頭發表 學習單評量</p>	<p>翰林教材資源 繪本教育</p>	<p>【閱讀素養教育】 【性別平等教育】</p>

		<p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>綜合領域</p> <p>◎Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>◎Bb-II-2 團體活動的參與態度。</p>	<p>應的職業名稱。</p> <p>3. 學生能理解繪本《ABC What Can She Be?》內容，認識各種職業。</p>	<p>2. T: What jobs begin with “A” ?</p> <p>S: Astronut, athlete and artist.</p> <p>T: What jobs begin with “B” ?</p> <p>S: Businessman and builder.</p> <p>T: What jobs begin with “C” ?</p> <p>S: Chef.</p> <p>T: What jobs befin with “D” ?</p> <p>S: Dancer and doctor.</p> <p>T: What jobs begin with “F” ?</p> <p>S: Firefigher.</p> <p>T: What jobs begin with “M” ?</p> <p>S: Musician.</p> <p>T: What jobs begin with “P” ?</p> <p>S: Police officer?</p> <p>T: What jobs begin with “T” ?</p> <p>S: Teacher.</p> <p>【Presentation】</p> <p>注意事項 此繪本包含英語學習、性別平等教育、生涯規劃教育等議題，除了認識各種職業之外，女孩子也可以做任何她想做的工作。</p> <p>“Jobs from A to Z”，有些工作的英文單字難度很高，例如：量子物理學家、神經外科醫師等，學生只要知道有這種職業即可。</p> <p>1. Storytelling «ABC What Can She Be?» by Sugar Snap Studio Book Cover</p>			<p>【生涯規劃教育】</p>
--	--	---	---	--	--	--	--	------------------------

		<p>◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合領域</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視</p>		<p>T: What' s this girl? S: She is a astronaut. T: Where is she? S: She is in the space. T: The is a book of jobs from A to Z. Let' s see! Page 1 & 2 T: All of them are... S: Girls. T: What are they talking about? S: What can you be? T: Can girls be anything, they want to be? S: Yes, they can. Page 3 & 4 T: A is for... S: Astronaut. T: Where is she? S: She is in the space. T: B is for... S: Botanist. T: What' s she doing? S: She is looking at plants. Page 5 & 6 T: C is for... S: Chef. T: What' s she doing? S: She is cooking. T: D is for... S: Deep sea diver.</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

		榮譽感，並展現負責的態度。			T: Where is she? S: She is under the sea. Page 7 & 8 T: E is for... S: Engineer. T: What does she wear upon her head? S: A helmet. T: F is for... S: Firefighter. T: What's she doing? S: She is fighting the fire. Page 9 & 10 T: G is for... S: Gymnast. T: Where is she? S: She is on a balance beam. T: H is for... S: Hairstylist. T: What does she hold in hands? S: A hair dryer and a comb. Page 11 & 12 T: I is for... S: Interior designer. T: An interior designer can make a home... S: Beautiful! T: J is for... S: Judge. T: What color is her clothes? S: Black and white.			
--	--	---------------	--	--	--	--	--	--

					<p>Page 13 & 14 T: K is for... S: Keyboardist. T: What does she play? S: A keyboard. T: L is for... S: Librarian. T: Where is she? S: She is in the library.</p> <p>Page 15 & 16 T: M is for... S: Mechanic. T: What' s she doing? S: She is fixing a car. T: N is for... S: Neurosurgeon. T: Where does she look like? S: She looks like a doctor.</p> <p>Page 17 & 18 T: O is for... S: Optometrist. T: What does she care of? S: The eyes. T: P is for... S: Polite. T: What' s she doing? S: She is flying an airplane.</p> <p>Page 19 & 20 T: Q is for... S: Quantum physicist.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

					<p>T: The quantum physicist must be good at...</p> <p>S: Math.</p> <p>T: R is for...</p> <p>S: Referee.</p> <p>T: What referee is she?</p> <p>S: Soccer.</p> <p>Page 21 & 22</p> <p>T: S is for...</p> <p>S: Soft engineer.</p> <p>T: What does she need?</p> <p>S: A computer.</p> <p>T: T is for...</p> <p>S: Teacher.</p> <p>T: Who is you English teahcer?</p> <p>S: You!</p> <p>Page 23 & 24</p> <p>T: U is for...</p> <p>S: UN ambassador.</p> <p>T: What does "UN" mean?</p> <p>S: United Nations.</p> <p>T: V is for...</p> <p>S: Veterinarian.</p> <p>T: What do we usually call an animal dotor? S: Vet.</p> <p>Page 25 & 26</p> <p>T: W is for...</p> <p>S: Writer.</p> <p>T: What' s she doing?</p> <p>S: She is writng.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>T: X is for… S: X-ray technician. T: What are this? S: Bones. Page 27 & 28 T: Y is for… S: Yoga instructor. T: What' s she doing? S: She is doing yoga. T: Z is for… S: Zoologist. T: Where is she? S: She is in the zoo. Page 29 & 30 Review jobs from A to M. Page 31 & 32 Review jobs from N to Z. 2. Read it again Teacher repeat the picture book again without stop or play the Youtube video - «ABC What Can She Be?».</p> <p>Source: https://www.youtube.com/watch?v=euI6jNn-D9U&t=92s</p> <p>【Wrap up】 說明事項 根據繪本內容，請學生選出五項印象深刻，或比較有興趣的職業，寫出並畫出來。教學教師</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					可提供繪本第 29 到 32 頁的文本內容，以供學生參考摹寫。			
十九	單元六 愛閱我最繪 2 我想當的模樣	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>綜合領域</p> <p>◎Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>◎Bb-II-2 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 學生能認識與朗讀常見職業的英文名稱 (如: doctor, firefighter, teacher)。</p> <p>2. 學生能根據字母提示說出對應的職業名稱。</p> <p>3. 學生能理解繪本《ABC What Can She Be?》內容，認識各種職業。</p>	<p>第二節 【Warm up】</p> <p>1. Sing a Song “Jobs and Career Song” from Cocomelon</p> <p>Source: https://www.youtube.com/watch?v=KwHF6mdYVzw</p> <p>2. T: What jobs begin with “A” ? S: Astronut, athlete and artist. T: What jobs begin with “B” ? S: Businessman and builder. T: What jobs begin with “C” ? S: Chef. T: What jobs befin with “D” ? S: Dancer and doctor. T: What jobs begin with “F” ? S: Firefigher. T: What jobs begin with “M” ? S: Musician. T: What jobs begin with “P” ? S: Police officer?</p>	<p>觀察評量 口頭發表 學習單評量</p>	<p>翰林教材資源 繪本教育</p>	<p>【閱讀素養教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】</p>

		<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>T: What jobs begin with “T” ? S: Teacher.</p> <p>【Presentation】 注意事項 此繪本包含英語學習、性別平等教育、生涯規劃教育等議題，除了認識各種職業之外，女孩子也可以做任何她想做的工作。 “Jobs from A to Z”，有些工作的英文單字難度很高，例如：量子物理學家、神經外科醫師等，學生只要知道有這種職業即可。 1. Storytelling «ABC What Can She Be?» by Sugar Snap Studio Book Cover T: What’ s this girl? S: She is a astronaut. T: Where is she? S: She is in the space. T: The is a book of jobs from A to Z. Let’ s see! Page 1 & 2 T: All of them are…. S: Girls. T: What are they talking about? S: What can you be? T: Can girls be anything, they want to be? S: Yes, they can. Page 3 & 4</p>			
--	--	---	--	--	---	--	--	--

		<p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合領域</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>		<p>T: A is for...</p> <p>S: Astronaut.</p> <p>T: Where is she?</p> <p>S: She is in the space.</p> <p>T: B is for...</p> <p>S: Botanist.</p> <p>T: What' s she doing?</p> <p>S: She is looking at plants.</p> <p>Page 5 & 6</p> <p>T: C is for...</p> <p>S: Chef.</p> <p>T: What' s she doing?</p> <p>S: She is cooking.</p> <p>T: D is for...</p> <p>S: Deep sea diver.</p> <p>T: Where is she?</p> <p>S: She is under the sea.</p> <p>Page 7 & 8</p> <p>T: E is for...</p> <p>S: Engineer.</p> <p>T: What does she wear upon her head? S: A helmet.</p> <p>T: F is for...</p> <p>S: Firefighter.</p> <p>T: What' s she doing?</p> <p>S: She is fiighting the fire.</p> <p>Page 9 & 10</p> <p>T: G is for...</p> <p>S: Gymnast.</p> <p>T: Where is she?</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>S: She is on a balance beam. T: H is for... S: Hairstylist. T: What does she hold in hands? S: A hair dryer and a comb. Page 11 & 12 T: I is for... S: Interior designer. T: An interior designer can make a home... S: Beautiful! T: J is for... S: Judge. T: What color is her clothes? S: Black and white. Page 13 & 14 T: K is for... S: Keyboardist. T: What does she play? S: A keyboard. T: L is for... S: Librarian. T: Where is she? S: She is in the library. Page 15 & 16 T: M is for... S: Mechanic. T: What's she doing? S: She is fixing a car. T: N is for...</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

					<p>S: Neurosurgeon. T: Where does she look like? S: She looks like a doctor. Page 17 & 18 T: O is for... S: Optometrist. T: What does she care of? S: The eyes. T: P is for... S: Polite. T: What' s she doing? S: She is flying an airplane. Page 19 & 20 T: Q is for... S: Quantum physicist. T: The quantum physicist must be good at... S: Math. T: R is for... S: Referee. T: What referee is she? S: Soccer. Page 21 & 22 T: S is for... S: Soft engineer. T: What does she need? S: A computer. T: T is for... S: Teacher. T: Who is you English teahcer?</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>S: You! Page 23 & 24 T: U is for... S: UN ambassador. T: What does "UN" mean? S: United Nations. T: V is for... S: Veterinarian. T: What do we usually call an animal doctor? S: Vet. Page 25 & 26 T: W is for... S: Writer. T: What' s she doing? S: She is writng. T: X is for... S: X-ray technician. T: What are this? S: Bones. Page 27 & 28 T: Y is for... S: Yoga instructor. T: What' s she doing? S: She is doing yoga. T: Z is for... S: Zoologist. T: Where is she? S: She is in the zoo. Page 29 & 30 Review jobs from A to M.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>Page 31 & 32</p> <p>Review jobs from N to Z.</p> <p>2. Read it again</p> <p>Teacher repeat the picture book again without stop or play the Youtube video - «ABC What Can She Be?».</p> <p>Source: https://www.youtube.com/watch?v=euI6jNn-D9U&t=92s</p> <p>【Wrap up】 說明事項 根據繪本內容，請學生選出五項印象深刻，或比較有興趣的職業，寫出並畫出來。教學教師可提供繪本第 29 到 32 頁的文本內容，以供學生參考摹寫。</p>			
二十	<p>單元六愛閱我最繪 2 我想當的模樣</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 學生能理解並回答 “What does he/she do?” 的句型。</p> <p>2. 學生能透過圖片線索認識職業工具與場所，判斷對應的職業。</p> <p>3. 學生能拼寫出常見職業的英文單字 (如</p>	<p>第三節</p> <p>【Warm up】</p> <p>1. Review the story - «ABC What Can She Be?».</p> <p>2. Discuss “What do you want to be?”</p> <p>【Presentation】</p> <p>1. What does he/she do? “What does he/she do?”</p> <p>PowerPoint 教學 - Slide 2-13, 以 Slide 2 & 3 為例:</p>	<p>觀察評量 口頭評量 學習單評量</p>	<p>翰林教材資源 繪本教育</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

		<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p>	<p>綜合領域</p> <p>◎Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>◎Bb-II-2 團體活動的參與態度。</p>	<p>doctor, chef, teacher)。</p>	<p>T: What' s this? S: It' s a stethoscope. T: Yes, it' s a stethoscope. T: What' s this? S: It' s a hospital. T: Yes, it' s a hospital, and what' s this? S: It' s a coat. T: Yes, it' s a doctor' s coat. T: What does he do? S: He is a doctor. T: Yes, he is a doctor.</p> <p>2. Worksheet 說明事項 請學生根據線索欄，寫出正確職業的英文單字，並簡易畫出該職業。第二部分，則是讓學生想一想，自己長大之後，想要從事什</p>			
--	--	--	---	--------------------------------	--	--	--	--

	<p>◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合領域</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

註:

3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。