南投縣敦和國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	悅讀閱讀		年級/班級	三年級
	■統整性(■主題□專題□議題 □社團活動與技藝課程	!)探究課程	上課節數	每週1節,21週,共21節
	□特殊需求領域課程□其他類課程		設計教師	三年級教師群
配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上)	□數學□生活課程□健愿■社會□自然科學□藝術	住民語文 二 表與體育 二 二	性別平等教育 🗌	教育 □科技教育 □資訊教育
對應的學校願景 (統整性探究課程)	愛、樂趣	1. 2. <mark>與學校願景</mark> 乎應之說明 3.	達、溝通及互動。 透過閱讀各類文本,	(字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表) 培養理解與關心本土及國際事務的基本素 ,並能包容、尊重與欣賞多元文化,從中獲
設計理念	本系列課程欲透過文本閱讀,增進學	是生在閱讀理解。	及素養方面的能力。	
恩卿奶儿名角里	E-A1 具備身心健全發展的素質, 擁有合宜的人性觀與自我觀,同 時透過選擇、分析與運用新知,	頁綱核心素養 具體內涵	网-E-DI 垤胜兴建用	國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 以達成溝通及互動的目標。

有效規劃生涯發展,探尋生命意 義,並不斷自我精進,追求至 善。

E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、 作」 的基本語文素養,並具有生 活 所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能,能以同理心應用在 生活與人際溝通。

E-C1 具備道德實踐的素養,從個人小我到社會公民,循序漸進,養成社會責任感及公民意識,主動關注公共議題並積極參與社會活動,關懷自然生態與人類永續發展,而展現知善、樂善與行善的品德。

E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係,並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本 素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。

【綜合領域】

綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人 際關係,與團隊成員合作達成團體目標。

【社會領域】

社-E-B1 透過語言、文字及圖像等,理解並解釋人類生活相關資訊,促進他人溝通。

【數學領域】

數-E-A1

具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。

【自然領域】

白-E-C1

培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。

【藝術領域】

藝-E-A1

參與藝術活動,探索生活美感。

【安全教育】

安 E3 知道常見事故傷害。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E5 瞭解日常生活危害安全的事件。

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業分工,不應受性別的限制。

【環境教育】

環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

【人權與民主法治】

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的法。

【品德教育】

	品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養】
	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
課程目標	一、閱讀各類文本,提升理解和思辨的能力,激發創作潛能。 二、欣賞與評析文本,加強審美與感知的素養。 三、經由閱讀,印證現實生活,學習觀察社會,理解並尊重多元文化,增進族群互動。

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
1 — 1	單元一 神奇的世界 (2) 洪水傳說 交通小綠人	國讀段本國認情用徵國運階略意5─單符。語識、文。語用段,。5─對的 Ⅱ-5 說說本 5 適的擷取的 月一合摘取 5 分 6 習策	與簡單結構。 國語 Ca-Ⅱ-1 各 類文本中的飲 食、服飾、交通 工具、名勝古蹟	1. 用情。 2. 訊發學運、人生閱解記言語言語語,為與其,。 分,有數學運、人生閱解記述,為對於,與其類,與對於,與對於,與對於,與對於,與對於,與對於,與對於,與對於,與對於,與對於	活動電流 表表 的 是	閱讀護照寫作	閱讀練五班與一個人工人工,與一個人工人工人工,與一個人工人工,與一個人工人工,與一個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工

附件 3-3

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		國語 5-Ⅱ-7 就文本的觀	體活動的參與態	強審美與感知的素養。 6. 經由閱讀,印證現實 生活,學習觀察社會,	活動三:教師提問分析評鑑 題。 ●統整活動: ※書寫題目並檢討。 ※完成閱讀護照寫作		

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
三—四	單奇(2)推有超條工程 的	本國認情用徵國運階略意。語識說本。語說說本。語問的,之。語明段,。 5-111-6 111-6 111 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1	章與國類食工及化 國類術等的簡語文、具体內 語文、文 意結II的、勝樂 II的、滿 主。1飲交古等 1藝思。 主。4 通蹟文 各 想	用情2.訊發身3.驗好人4.理發5.強6.生常,合進自習用溝際課讀和作賞美由,文表國行學的國通關題各思潛與與閱學字達語跨能基語意係。類辨能評感讀習彙見與域,。分,有 本能 文的印察東見與域,。分,有 本能 文的印察,。科探奠 享建效 ,力 本素證社外 技索定 經立處 提, ,養現會發 資,終 良理 升激 加。實,	活1.本問2.問筆*前活解※ 活題●※※ 1.本問2.問筆*前活解※ 活題●※※ 2. 問回 請精。相,教題前回慣教 動目讀然文內 生並 次加提 板, 對 重導 再增師。黑應。師 :並護統文內 生並 次加提 板, 提 動目讀 整 後, 前答 問象句 的視 分 。作 ,教 面案 一。意 答自 析 智 智	閱讀護照寫作	閱國課能讀和程力本在素成

附件 3-3

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		國透讀的國閱本題綜參動律感責 5-Ⅱ見閱 無語讀,。合加,、,的 一日閱閱 Ⅲ元識 Ⅱ至並態 一日 閱閱 Ⅱ元識 Ⅰ度 一個 頁 一個 頁 一個 頁 一個 頁 一個 頁 一個 頁 一個 頁 一個 頁		體會文化傳承與生命意義的開展。			
五一六	單元一 神奇的世界 (2) 我家的懶貓 真假公主	段相符的文 本。 國語 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒 情、說明及應 用文本的特	類文本中的飲 食、服飾、交通 工具、名勝古蹟	1.學習國語文語彙 國語文語彙 國語文語彙 文字意見與 文達意見與 表語 是語 是語 是語 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	活動一:文意統整 1. 概覽:閱讀文本後,把書 2. 機體,同想想內容。 2. 精讀:請學生依前 等生依前 等出來。 半學生互相再次提問。 半學生更相,增加印象。 活動二:教師提問 活動二:教師提問		閱讀練五功級課人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工

附件 3-3

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱/節數	習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		國語 5-Ⅱ-6 選問 11-6 國語 11-6 國語 11-7 國語 11-7 的出 11-9 四語 5-Ⅱ-9	國親倫等國類術等綜體度語屬理文語文、文合活。 本、式涵-1藝思。 中道風涵1藝思。3與的德俗。各想 數學 的德俗。各想	人生課題。 4. 閱讀知思辨的能力 理解和思辨的能力 發創作潛能。 5. 欣賞與感新文本, 強審美與感讀,如 6. 經事美國讀, 生活,學可 理解並尊重多元文化,			

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		動,遵 守紀譽 京					
セーハ	單奇(2) 一种(2) 「熊時八人」 「大人」 「大人人」 「大人人人人」 「大人人人人人人人人人人人人人人人人	認情用徵國運階略意記說、文。語用段的 5-Ⅱ-6 適用的 類別 一個 學 第 大應	章與國類食工及化綜體度自能球相的簡語文、具体內合活。然源永關大單Ca中飾名娱。—II—的,以為一II的,以為一II的,以為一II的,以為一II—的,以為一II—的,以為一II—與發主。1 飲交古等 為與 5 與息旨 各 通蹟文 團態 地息	發身多人 整學運 ,。分,有 ,。分,有 其語意係。 學學 是學 是學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	活 1.本問 2.問筆*前活解※ 活題●※※動概闔。精再畫學的動、檢自閱動。統書完立 1.本問 2.問筆 *前活解※ 1.本問 2.問筆 *前活解※ 1.本問 2.問筆 *前活解 *	口頭發表 驗 寫	閱國課化讀本工年養閱

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		國覺讀適略國透讀的國閱本題綜參動律感責自然多生依語察理時。語過,樂語讀,。合加,、,的然環資存賴一日情整 Ⅱ量會。5多認 2b 遵重並態N境源與自一的況策 1閱閱 Ⅲ元識 I體守榮現。1有人活環9 閱, 10 讀 11文議 2活紀譽負 自許類需境		理解遊尊重多元文化, 尊重多一之。 ? 。 ? 。 ? 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。			

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		中的各種 資資 海 新					
九一十	單元一 神奇(2) 自然界的台灣之 自然光方塊	段本國認情用徵國運階略意國符。5-11、文。語用段,。語記說本 5-11-合摘取 1-2字要大 -7	章與國類食工及化國國親 意結Ⅱ-1的、 意結Ⅱ-1的、 以 大樓-1的、 以 大樓-1的、 以 大樓-1的、 以 大樓-1 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	用情。2. 訊發身3. 驗好人4. 理發射情感結,展學運、人生閱解制字達語為文領力礎文見,全人生閱解人。 分,有本能會見與域,。分,有本能會見與域,。分,有本能會是與域,。分,有本能,於一樣,一樣,	1. 概覽: 問讀內容 不容 的 的 是	口頭發表 閱讀 護照 寫作	閱國課 能讀 知程 人本

:	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		點的國覺讀適略國 出去 出去 出去 出去 一里語 解理 語 會 解 題 題 所 題 的 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別	人與認見並社不色文們環知與加會同,化明環知與加會同,化有感現重一型,以為不受方。 2 的 3 使,他的意,理也有感,理,他的意,解特重的意,解特重	生活,學習觀察社會, 理解並尊重多元文化, 增進族群互動。 7.透過國語文學習,認 識個人與社群的關係, 體會文化傳承與生命意 義的開展。	※書寫題目並檢討。 ※完成閱讀護照寫作		

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次		習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
++-	军活(2) 里活(2) 國際可字 9毫 4	的理由。	章與國類食工及化國類術等綜活度數度實測換的簡語文、具体內語文、文合動。學:測與算大單C本服、閒涵CC本信化Bb的。N「、計。	用情之訊發身3. 驗好人4. 理發,強係 等達語跨能基語意係。類辨能評感讀型 大大國行學的國通關題各思潛與與閱 東是與域,。分,有本能 文的,所知,與 東見與域,。分,有本能 文的。析知,與 是與域,。分,有本能 文的印資 養見與域,。分,有本能 文的印象 意意。類辨能評感讀型 表面, 之的印象 發資,終 良理 升激 加。實,	活儿本問2.問筆*前活解※ 活題●※※ 動概闔。精再畫學的動、檢自閱動。統書完立讀想 學讀 再增師。黑應。師 :話題閱 " " 知來互題:論之的習: 活題閱 " 學讀 再增師。黑應。師 :並護 與 上檢 問象句 的視 分 動目讀 上檢 問別 面案 一。意 答自 析 宣传	閱讀護照寫作	閱國課能讀納程力本五年素成

附件 3-3

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		國透讀的國閱本題綜參動律感責數長單測算5-L體趣語讀,。合加,、,的學度位、。		體會文化傳承與生命意義的開展。			
+ = -	單元二 生活實踐家 (2) 我是好主人 綠色生活	國語 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階 段相符的文 本。	國語 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 學習國語文知識,運 用恰當文字語彙,抒發 情感,表達意見。	活動一:文意統整 1. 概覽:閱讀文本後,把書 本闔上,回想內容,教師提 問。	口頭發表 閱讀測驗 閱讀護照寫作	閱讀練五功 國小年年 課程①素養 能力養成閱 讀本

附件 3-3

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
十四		國認情用徵國運階略意國就點的國覺讀適略國透語識、文。語用段,。語文,理語察理時。語過5記說本 5適的擷 5本找由5自解調 5大一敘明的 Ⅱ合摘取 Ⅱ的出。Ⅱ己情整 Ⅱ量一、及特 6 習策 7 轉 9 閱, 10	類食工及化國國親倫等國類的鄉他國類術文、具体內語語屬理文語文個里社語文、本服、閒涵 Cb→文係儀內—中與國的Ⅱ的、勝樂—1中道風涵 2 反庭及關 1 藝思飲交古等 4 的德俗。各映、其。各想通蹟文 各的德俗。各映、其。各想	訊發身3.驗好人4.理發5.強6.生理增元識體義,展學運、人生閱解創欣審經活解進透個會的進自習用溝際課讀和作賞美由,並族過人文開時能基語意係。類辨能評感讀習重互語社傳。領力礎文見, 文的。析知,觀多動文群承域,。分,有 本能 文的印察元。學的與探奠 享建效 ,力 本素證社文 習關生探奠 享建效 ,力 本素證社文 習關生索定 經立處 提, ,養現會化 ,係命,終 良理 升激 加。實,, 認,意	閱讀習慣。 活動三:教師提問分析評鑑 題。 ●統整活動:		

附件 3-3

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		國 語 5-Ⅱ-11 閱讀 多 元 文 本,以認識議	能源的使用與地 續發展息息 相關。				
十 五 	單元二 生活實踐家 (2)	國語 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階 段相符的文 本。		1. 學習國語文知識,運 用恰當文字語彙,抒發 情感,表達意見。	活動一:文意統整 1. 概覽:閱讀文本後,把書 本闔上,回想內容,教師提 問。	口頭發表 閱讀測驗 閱讀護照寫作	閱讀練五功 國小中年級 課程①素養

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次		習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
十六	點一份 養養 食街	認情用徵國運階略意國就點的國覺讀適空識、文。語用段,。語文,理語察理時記說本 5 適的擷 5 本找由 5 自解調敘明的 Ⅱ合摘取 Ⅱ的出。Ⅲ已情整、及特 6 學要大 7 觀支 9 閱,好應 8 習策	類食工及化國類的鄉他國類術等綜活度社文、具体內語文個里社語文、文合動。會的、勝樂 -2 反庭及係關-1藝思。3 與 號交古等 2 be 以其。各 也 則 到	訊發身3.驗好人4.理發5.強6.生理增7.識體,展學運、人生閱解創欣審經活解進透個會進自習用溝際課讀和作賞美由,並族過人文跨能基語意係。類辨能評感讀習重互語社傳領力礎文見, 文的。析知,觀多動文群與城,。分,有 本能 文的印察元。學的與城奠 享建效 ,力 本素證社文 習關生索定 經立處 提, ,養現會化 ,係命,終 良理 升激 加。實,, 認,意	閱讀習慣。 活動三:教師提問分析評鑑 題。 ●統整活動:		能 清本

附件 3-3

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		國閱本題綜參動律感責社認事不並語讀,。合加,、,的會人物同加語讀,。合加,、,的會人物同加上重元識 II-2議 是團 視展度Ⅱ對環 剪視展度Ⅱ對環 重					
+七―十八	單元二 生活實踐家 (2) 口罩家族 毽子小百科	國語 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階 段相符的文 本 國語 5-Ⅱ-5 認識說明及 情文本的特 徵。	章的大意、 東簡單語 Ca-II-1 各 類文本中的飲 食、服飾、 下 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	發展自學能力,奠定終 身學習的基礎。 3. 運用國語文分享經		an . + . 1 + 1 . 1 . 1	閱讀練五功國課程①素成閱課程一人養成閱讀本

附件 3-3

	教學進度	學習表現 須選用正確學 習階段之2以	學習內容 可由學校自訂				教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	子 自 吳/編教 材須經課發 會審查通過
		國語 5-Ⅱ-6 運用適合學習 階段的摘要策 略,擷取大 意。	類文本中的藝術、信內內涵。 將文化內涵。 將一下, 一門, 一門, 一門, 一門, 一門, 一門, 一門, 一門	人生課題。 4. 閱讀各類文本,提升 理解和思辨的能力,激 發創作潛能。 5. 欣賞與評析文本,加 強審美與感知的素養實 6. 經由閱讀,印證現實 生活,學習觀察社會,	活解浴 高龍 ● ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※		

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材				
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過				
		動, 重視現現 京縣 實									
十九一二十	單活(2) 無法(2) 無味小的學器 與果都	國讀段本國認情用徵國運階略意國就點的語懂相。語識、文。語用段,。語文,理5-學的 Ⅱ敘明的 Ⅱ合摘取 Ⅱ的出。一習文 -、及特 -學要大 -觀支 - 、及特 6 習策 7 持	章與國類食工及化國類術等綜體度茲的簡語文、具体內語文、文合活。此意結II的、勝樂 -1 藝思。公主。1 飲交古等 4 想思。3 與自 4 通蹟文 各 想 團態	用情2.訊發身3.驗好人4.理發於強當,合進自習用溝際課讀和作賞美字達語跨能基語意係。類辨能評學的國通關題各思潛與與學人。科探奠。享建效,力本能學的國通關題為思潛與與東人,有本能文的。所知學是與域,。分,有本能文的。所知數學,與大索定經立處提,,大數數,於一人,	活見 是	口頭 閱讀 護照 寫作	閱國課能讀納程力本在人工,我們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們				

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		國覺讀適略國透讀的國閱本題綜參動律感責藝觀術係語察理時。語過,樂語讀,。合加,、,的術察與。「日情整」」量會。 5 多以 2 團 遵重並態 3 並生一的沉策 1 閱閱 Ⅱ元識 Ⅰ體守榮現。2 會的別策 10 讀 11文議 2活紀譽負 能藝關		理解並尊重多元文化, 曾重整之。 7. 透過國社群的關係 會立。 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次			

		國語 5-Ⅱ-3	國語 Ad-Ⅱ-2 篇	1. 學習國語文知識,運	活動一:倆倆一組討論找出	紙本學習單	閱讀練五功
		讀懂與學習階			文本大綱	完成行動載具	國小中年級
		段相符的文	與簡單結構。	情感,表達意見。	活動二:教師介紹簡易心智	心智圖	課程①素養
		本。	國語 Cc-Ⅱ-1 各	2. 結合國語文與科技資	圖的畫法,並請學生在紙上		能力養成閱
		國語 5-Ⅱ-5	類文本中的藝	訊,進行跨領域探索,	練習。		讀本
		認識記敘、抒	術、信仰、思想	發展自學能力,奠定終	活動三:使用行動載具上老		
		情、說明及應	等文化內涵。	身學習的基礎。	師已經先下載好的心智圖軟		
				-	體(XMIND)完成一篇文本		
		徵。		驗、溝通意見,建立良	的心智圖。		
		國語 5-Ⅱ-6	度。	好人際關係,有效處理	●統整活動:		
	nn	運用適合學習		人生課題。	互相欣賞作品。		
=	單元二	階段的摘要策		4. 閱讀各類文本,提升			
+	生活實踐家 (1)	略,擷取大		理解和思辨的能力,激			
_	心智圖製作	意。		發創作潛能。			
		國語 5-Ⅱ-9		5. 欣賞與評析文本,加			
		覺察自己的閱		強審美與感知的素養。			
		讀理解情況,		6. 經由閱讀, 印證現實			
		適時調整策		生活,學習觀察社會,			
		略。		理解並尊重多元文化,			
		綜合 2b-II-2		增進族群互動。			
		參加團體活		7. 透過國語文學習,認			
		動,遵守紀		識個人與社群的關係,			
		律、重視榮譽		體會文化傳承與生命意			
		感,並展現負		義的開展。			
		責的 態度。					

【第二學期】

課程名稱	悅讀閱讀		年級/班級	三年級
彈性學習課程	■統整性(■主題□專題□議題)探究課 □社團活動與技藝課程	 程	上課節數	每週1節,20週,共20節
類別	□特殊需求領域課程□其他類課程		設計教師	三年級學群
配合融入之領 域及議題 (統整性課程 必須2領域以 上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)	□生命□能》□家原■性別		教育 □科技教育 □資訊教育 教育 □防災教育 ■閱讀素養
對應學校願景 (統整性探究課程)	愛、樂趣應	學校 1景呼 2. 理 2. 建 3. 透 明	、溝通及互動。 過閱讀各類文本:	文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表 ,培養理解與關心本土及國際事務的基本素 ,並能包容、尊重與欣賞多元文化,從中獲
設計理念	本系列課程欲透過文本閱讀,增進學生在閱讀	賣理解及素養	方面的能力。	
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備身心健全發展的素質,擁有合 領 宜的人性觀與自我觀,同時透過選擇、分	[綱核心素養 具體內涵	國−E−BI 理解	與運用國語文在日常生活中學習體察他人的 負當的回應,以達成溝通及互動的目標。

析與運用新知,有效規劃生涯發展,探尋生命意義,並不斷自我精進,追求至善。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。

E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力, 體會藝術文化之美,透過生活美學的省 思,豐富美感體驗,培養對美善的人事 物,進行賞析、建構與分享的態度與能 力。

E-C1 具備道德實踐的素養,從個人小我 到社會公民,循序漸進,養成社會責任感 及公民意識,主動關注公共議題並積極參 與社會活動,關懷自然生態與人類永續發 展,而展現知善、樂善與行善的品德。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立 良好的互動關係,並發展與人溝通協調、 包容異己、社會參與及服務等團隊合作的 素養

E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養,並認識與包容文化的多元性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務 的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元 文化。

【綜合領域】

綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。

【社會領域】

社-E-B1 透過語言、文字及圖像等,理解並解釋人類生活相關資訊,促進他人溝通。

【數學領域】

數-E-A1

具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度; 並能將數學語言運用於日常生活中。

【自然領域】

自 -E-C1

培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。

【健康與體育領域】

健體-E-B3

具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。

【安全教育】

安 E3 知道常見事故傷害。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E5 瞭解日常生活危害安全的事件。

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業分工,不應受性別的限制。

【環境教育】

環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

【人權與民主法治】

		人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的法。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。					
課程目標	一、閱讀各類文本,提升理解和思辨的能力,激發創作潛能。						

	教學進度	學習表現 須選用正確學習	學習內容				教材
週次	單元名稱/節數	階段之2以上領 域,請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
1 — 1	單元三 「小」才「大」 用(2) 北京故宮 青青草了	國懂符國識說的國用的取國文出語學文Ⅱ-3智本Ⅲ-6智本Ⅲ-6字報意□明特語適摘大語本支語學文Ⅱ-5報度□Ⅱ-8時。Ⅱ-8 - 7 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4	章與國語 Ca-II-1 各 主。 主。 主。 主。 主。 主。 主。 主。 主。 主。	抒發情感,表達意 見結訊,後 一國語行學報 一個語行學報 一個語行學 一個語行學 一個語行學 一個語行學 一個語 一個語 一個語 一個語 一個語 一個語 一個語 一個語 一個語 一個語	活動門門 2.問筆學的問人 2.問事 3. 大學的問題, 2. 問題, 3. 大學的問題, 4. 大學的學的可以們們可以們們可以們們可以們們可以們們可以們們可以們們可以們們可以們們可以們	閱讀護照寫作	閱讀練五功 國州 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不

附件 3-3

週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領 域,請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
		解情況,適時調整策略。 國語 5-Ⅱ-10 透 過大量閱讀,體 會閱讀的樂趣。	體度社解色文自類成 動 2b-Ⅲ化並樣Ⅱ環的 2 的 1 環 1 環 1 環 1 電 2 的	升理解和思辨的能 力,激發創作潛能。 5. 欣賞與評析文本, 加強審美與感知的素 養。 6. 經由閱讀,印證現	活動三:教師提問分析評鑑 ● 統整活動: ※書寫題目並檢討。 ※完成閱讀護照寫作		

	教學進度	學習表現 須選用正確學習	學習內容 可學校自訂				教材
週次	單元名稱/節 數	階段之2以上領 域,請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
三—四	「小 馬 軍」用(2) 二十(2) 二十人 一大 明	識說的國用的取國文出國察解整國過會國記明特語適摘大語本支語自情策語大閱語敘及徵5合要意5的持5己況略5量讀5件用 6階, 7,由 讀時 11,趣1十人本 運段擷 就找。覺理調 透 閱	章與國類食工及文國國親倫等國類術等綜體度的簡語文、具体化語語屬理文語文、文合活。大單Ca本服、閒內Cb類關、化Cc本信化B動意結-中飾名娱涵□文係儀內□中仰內□的、構Ⅱ的、勝娛。Ⅱ本、式涵Ⅱ的、涵Ⅱ參主。1飲交古等 1中道風涵1藝思。3與主。4 通蹟 各的德俗 各 想 團態	2.資索奠礎3.驗良處4.升力5.加養6.實會結訊,定。運、好理閱理,於強。經生,國進展身 國通際生各和發與美 閱,解語行自學 語意關課類思創評與 讀學遊文跨學習 文見係題文辨作析感 ,習尊與領能的 分,,。本的潛文知 印觀重與領能的 分,,。本的潛文知 印觀重與領能的 发,,。本的潛文知 印觀重與領能的 发,,。本的潛文知 印觀重與領能的 发,,。本的潛文知 印觀重	活1.本問 2.問筆 * 前活解※ 活題 ● ※ ※ ※ ※ ※ 等	閱讀護照寫作	閱讀外一大大學的學術,也不是一個人的學術,也不是一個人的學術,也不是一個人的學術,也不是一個人的學術,也可以不過一個人的學術,也可以不過一個人的學術,也可以不過一個人的學術,也可以不過一個人的學術,也可以不過

	教學進度	學習表現 須選用正確學習	學習內容 可學校自訂				教材
週次	單元名稱/節數	階段之2以上領 域,請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
		加守譽責社感文自對奇的常團紀感的會受化然自心探會體律,態是II-2 與的 ai-II 現透和新動重展。2 不。保的不問現動重展。7 不。保好所明現	境的變化會影響 植物。 自然 INf-Ⅱ-5 自然 動對 環境 成影 響。	7. 透過國語文學習, 認識個人與社群的關 係,體會文化傳承與 生命意義的開展。			
五一六	單元三 「小」才「大」 用(2) 包種茶的心聲 課本裡沒教到的 知識		章與國國類食工及文國 一里語 Ca-Ⅱ-1 一里語 Ca-Ⅱ-1 一里語 Ca-Ⅱ-1 一段 在 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月	運用恰當文字語彙, 抒發情感,表達意	活動管: 文意統整 , 把實 , 閱讀文容 , 表	口頭發表 閱讀測驗 閱讀護照寫作	閱讀練五功 國小中年後 程①素養能力 養成閱讀本

附件 3-3

週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領 域,請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
		國語 $5-II-7$ 就 語 語 語 語 語 語 語 語 語	體度自環響生自類成影的。然 INe-Ⅱ-11 動 INe-Ⅱ-11 一般 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	處理人生課題。 4. 閱讀各類文本,提 升理解和思辩的能 力,激發創作潛能。	※檢視之前黑板上的答案和的答案和的答案的問題。		

	教學進度	學習表現 須選用正確學習	學習內容				教材
週次	單元名稱/節數	階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
七一八	單元三 「小」用(2) 西天 西天 五項自然公園	說的國用的取國文出國察解整國過會國明特語適摘大語本支語自情策語大閱語應。Ⅱ學策。Ⅱ觀的Ⅱ的,。Ⅲ閱的-問。□智略 7,由 讀時 1 0,趣1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	章與國類食工及文國國親倫等國類的鄉他係國類的簡語文、具体化語語屬理文語文個里社。語文大單Ca本服、閒內Cb類關、化Cb本人、群 Cc本意結一中飾名 滅一文係儀內一中與國的 I 中中	抒見2.資索奠礎3.驗良處4.升力發。結訊,定。運、好理閱理, 「語行自學」語意關課與問題 」與領能的分,,。本的潛達 與領能的分,,。本的潛 達與領能的分,,。本的潛 達與領能的經典效辨作	問。 2. 精讀:請學生依前 實 實 實 主 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	nn + + + + + + + + 1	閱頭程養的人物學的學術學的學術學的學術學的學術學的學術學的學術學的學術學術學的學術

	教學進度	學習表現 須選用正確學習	學習內容 可學校自訂				教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	若參考領網,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材 須經課發會審 查通過
		加團體活動,遵守紀律、重視榮譽 感,並展現負責的 態度。	體度社解色文自MET = 2b-Ⅲ-2的尊性 電子 = 2b-Ⅲ-2的尊性 電腦 = 2的尊性 環響	工中心我的伤权。			
九一十	單元三 「小」用(2) 内眼看不到的 軟 電會用的珍珠	符的文本。 國語 5-Ⅱ-5 認 識記敘、抒情、 說明及應用文本	章與國類食工及文統 高、構一1 合 的單語 Ca-II-1 飲 文服、開 不中的、勝 紹 一 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	抒發情感,表達意	活動電子 ()	口頭發表閱讀測驗閱讀護照寫作	閱讀練五功級中年養成閱讀本

週	教學進度 單元名稱/節	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領 域,請完整寫出	學習內容 可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審
次	數	「領域名稱+數字編碼+內容」	上				查通過
		國語 5-Ⅱ-7 就		良好人際關係,有效	※檢視之前黑板上的答案和		
		文本的觀點,找		處理人生課題。	自己的回應,檢視自己的		
		出支持的理由。		4. 閱讀各類文本,提	閱讀習慣。		
		國語 5-Ⅱ-9 覺		升理解和思辨的能	活動三:教師提問分析評鑑		
		察自己的閱讀理		力,激發創作潛能。	題。		
		解情況,適時調		5. 欣賞與評析文本,	●統整活動:		
		整策略。		加強審美與感知的素	※書寫題目並檢討。		
		國語 5-Ⅱ-10 透		養。	※完成閱讀護照寫作		
		過大量閱讀,體		6. 經由閱讀,印證現			
		會閱讀的樂趣。		實生活,學習觀察社			
		國語 5-Ⅱ-11 閲		會,理解並尊重多元			
		讀多元文本,以		文化,增進族群互			
		認識議題。		動。			
		綜合 2b-II-2 參加團體活動,遵		7. 透過國語文學習,			
		加图 題		認識個人與社群的關			
		譽感,並展現負		係,體會文化傳承與			
		責的 態度。		生命意義的開展。			
		國語 5-Ⅱ-3 讀	國語 Ad-Ⅱ-2 篇	1. 學習國語文知識,	活動一:文意統整	口頭發表	閱讀練五功
+	單元四	懂與學習階段相	章的大意、主旨	運用恰當文字語彙,	1. 概覽: 閱讀文本後,把書	閱讀測驗	國小中年級課
_	#出好手(2)	符的文本。	與簡單結構。	抒發情感,表達意	本闔上,回想內容,教師提	閱讀護照寫作	程①素養能力
	蚊子,拍拍拍	國語 5-Ⅱ-5 認	國語 Ca-Ⅱ-1 各	見。	問。		養成閱讀本
+	「數線」觀念一	識記敘、抒情、	類文本中的飲	2. 結合國語文與科技	2. 精讀:請學生依前面的提		
=	點通	說明及應用文本	食、服飾、交通	資訊,進行跨領域探	問再仔細精讀並把答案用鉛		
		的特徵。	工具、名勝古蹟	索,發展自學能力,	筆畫出來。		

週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領 域,請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
		國用的取國文出國察解整國過會國讀語適摘大語本支語自情策語大閱語多5合要意5的持5己況略5量讀5元學第。Ⅱ觀的Ⅱ的,。Ⅱ閱的一文書時期,就找。覺理調透,趣11,與11,與11,與11,與11,與11,與11,與11,與11,與11	國類術等綜體度數數線示長驗上減語文、文合活。學線,。度,做的言本信化Bb動 N-3-認報結尺解較義1數思。3與整數與序經數加名。 數數與序經數加	驗、溝通意見,,有 見,,有 見,,有 見, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是,	*前活解※ 活題●※※ 常的動、檢自閱動。統書完成問書: 論之的習: 活題則謂 如此,		

週次	單元名稱/節數	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領 域,請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
		比較與加減,理解整數、分數、小數都是數。 國語 5-II-3 讀		1. 學習國語文知識, 運用於堂文字語彙,	活動一:文意統整 1 概鹽:閱讀文太後,扣畫	口頭發表閱讀測驗	閱讀練五功 國小中年級課
十三—十四	單元四 譜出好手(2) 今年是閏年 環境品質,攜手 合作	符國識說的國用的取國文出國察解整的語記明特語適摘大語本支語自情策文5分殺及徵5合要意5的持5己況略本Ⅱ,應。Ⅱ學策。Ⅱ觀的Ⅱ的,。1、應。Ⅱ學報,7,由 讀時調 說、本 運段擷 就找。覺理調	與國類食工及文國類的鄉他係國類簡語文、具体化語文個里社。語文單后本服、閒內Cb本人、群 - 中與國的 □中與國的 □中與國的 □中與國的 □中與國的 □目的交古等 2反庭及關 1種 4	抒見2.資索奠礎3.驗良處4.升力發。結訊,定。運、好理閱理,為關與領能的分,,。本的潛學習文見係題文辨與學習文見係題文辨與學習文見係題文辨與學習文見係題文辨的過數。本的潛學。本的潛術。本的潛術。		閱讀護照寫作	

週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領 域,請完整寫出 「領域名稱+數字	學習內容 可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審
		編守譽責國過會國讀認自對奇的常 時十內 中內 「一種」 「一題的」 「一題的」 「一題的」 「一題的」 「一題」 「一題」 「一種」 「一種」 「一種」 「一種」 「一種」 「一種」 「一種」 「一種	綜體度自自許類依的自限使自利資能護Bb-II-多。然然多生賴各然的用然用源源環合活。然然多存自種資,。IN垃回等境合類。IN環資與然資源需 □城、法學與無資源要 Ⅱ減、法學與無過數 □有人需中但有惜 可、約保團態 □有人需中但有惜 可、約保	動。 7. 透過國語文學習, 認識個人與社群的關 係,體會文化傳承與 生命意義的開展。			查通過
十五一十六	單元四 譜出好手(2) 小蔥大功用 想長高,就這樣 做	國語 5-Ⅱ-3 讀 國語學習本。 國語學文本Ⅱ-5 認 國語說明子五五十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	章的大意、主旨 與簡單結構。 國語 Ca-Ⅱ-1 各 類文本中的飲	運用恰當文字語彙, 抒發情感,表達意 見。	活動一:文意統整 1. 概覽:閱讀文本後,把書 1. 概覽:閱讀文本後,把書 問題上,回想內容,教師提 問。 2. 精讀:請學生依前面的提 問再仔細精讀並把答案用鉛 筆畫出來。 *學生互相再次提問一次之 前的問題,增加印象。	口頭發表 閱讀測驗 閱讀護照寫作	閱讀練五功 國小中年級課 程①素養能力 養成閱讀本

週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領 域,請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
		一的摘要。 解本意。 解合 2b-II-2 參加團體活動,完全 如團體活動,強惡 等感,並展現 責的 態度。	類的鄉他係綜體度 文本人,群的學問, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個	驗、溝通意見,, 東 東 東 東 東 明	活動、		

	教學進度	學習表現 須選用正確學習	學習內容 可學校自訂				教材
週次	單元名稱/節 數	階段之2以上領 域,請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	有字校目司 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
		國語 5-Ⅱ-3 讀	國語 Ad-Ⅱ-2 篇	1. 學習國語文知識,	活動一:文意統整	口頭發表	閱讀練五功
++-+1		懂符國識說的國用的取國文出學文□一多級及徵□一個要意見的語說明特語適摘大語本支階。 □子學策。 □書數的語,一個數學,一個數學,一個數學,一個數學,一個數學,一個數學,一個數學,一個數學	章與國類食工及文國類術等綜體度位的簡語文、具体化語文、文合活。聯大單Ca本服、閒內Cc本信化Bb動 Ci 株一1 飲交古等。一种內一一的 Ki 株一1 飲交古等 1 藝思。 3 與 E	運抒見之。資索奠礎。 運持人見。 等意 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。	1. 概覽: 問讀 之本容 ,	閱讀測驗閱讀護照寫作	四國 (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)

週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領 域,請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
		過大量閱讀,體 會閱讀的樂趣。	牆關拍拍之人人攻地球 地球 一种	6. 實會文動,認識,與習事群,與國人會,與國人會,與國人會,與國人會,與國人會,與國人會,與國人會,與國人會			
十九一二十	單元四 譜出好手(2) 台灣好歌 神奇剪刀手	國語 5-Ⅱ-3 讀 懂與學習階段相 符的文本。 國語 5-Ⅱ-5 認 識記敘、抒情、 說明及應用文本 的特徵。	章的大意、主旨 與簡單結構。 國語 Ca-Ⅱ-1 各 類文本中的飲	懂的詞語、劃出自 然段、找到與主題 相關的重點。	1. 概覽:閱讀文本後,把書 本闔上,回想內容,教師提 問。 2. 精讀:請學生依前面的提 問再仔細精讀並把答案用鉛		閱讀練五功 國小中年級課 程①素養能力 養成閱讀本

附件 3-3

週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領 域,請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
		取大意。	術、信仰、思想	分析這五類的問題 並找到文章重點。 3. 能正確回答文章 列的問題。 4. 學生之間互相提 問,增加印象。	*學問: 論子		

附件 3-3

	教學進度	學習表現 須選用正確學習	一 可学校目訂 若參考領綱,必	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	階段之2以上領 域,請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」				
		2-Ⅲ-3 能反思與 回應表演和生活 的關係。				

註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 依課程設計理念,可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養,以敘寫課程目標。
- 3. 本表格舉例係以一至五年級為例,倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者,其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
- 4. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。