

# 南投縣敦和國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

## 【第一學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 課程名稱                           | 悅讀閱讀                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 三年級                |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                         |            | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 每週 1 節，21 週，共 21 節 |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 三年級教師群             |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※ |                    |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 愛、樂趣                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 與學校願景呼應之說明 | 1. 從「愛」出發，打從心底喜愛閱讀。<br>2. 理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動。<br>3. 透過閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化，從中獲得生活上的「樂趣」。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
| 設計理念                           | 本系列課程欲透過文本閱讀，增進學生在閱讀理解及素養方面的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |
| 總綱核心素養具體內涵                     | E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 領綱核心素養具體內涵 | 【國語領域】<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> | <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>【社會領域】</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進他人溝通。</p> <p>【數學領域】</p> <p>數-E-A1</p> <p>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>【自然領域】</p> <p>自-E-C1</p> <p>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>藝-E-A1</p> <p>參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 瞭解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【人權與民主法治】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的法。</p> <p>【品德教育】</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                |  |                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                |  | 品 E1 良好生活習慣與德行。<br>【閱讀素養】<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |
| 課程目標 | 一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。<br>二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。<br>三、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 |  |                                                        |

| 教學進度        |                                      | 學習表現                                                                                      | 學習內容                                                                                                        | 學習目標                                                                                                                                              | 學習活動                                                                                                                                                       | 評量方式                   | 教材學習資源                     |
|-------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------|
| 週次          | 單元名稱/節數                              | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                     | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                                     |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                        | 自選/編教材須經課發會審查通過            |
| 一<br> <br>二 | 單元一<br>神奇的世界<br>(2)<br>洪水傳說<br>交通小綠人 | 國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>國語 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | 國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>國語 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br>國語 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。<br>2. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。<br>3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。<br>4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 | 活動一：文意統整<br>1. 概覽：閱讀文本後，把書本闔上，回想內容，教師提問。<br>2. 精讀：請學生依前面的提問再仔細精讀並把答案用鉛筆畫出來。<br>*學生互相再次提問一次之前的問題，增加印象。<br>活動二：教師提問句意理解、推論題。<br>※檢視之前黑板上的答案和自己的回應，檢視自己的閱讀習慣。 | 口頭評量<br>閱讀測驗<br>閱讀護照寫作 | 閱讀練五功<br>國小中年級課程①素養能力養成閱讀本 |

附件 3-3

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                                                                                  | 學習內容                        | 學習目標                                                                                                                      | 學習活動                                                                  | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                                 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                                                                                                                           |                                                                       |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | <p>國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。       | <p>5. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>6. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>7. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> | <p>活動三：教師提問分析評鑑題。</p> <p>●統整活動：</p> <p>※書寫題目並檢討。</p> <p>※完成閱讀護照寫作</p> |      |                 |

| 教學進度        |                                            | 學習表現                                                                                                                                                    | 學習內容                                                                                                                                     | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                             | 學習活動                                                                                                                                                                                                             | 評量方式                   | 教材學習資源                     |
|-------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------|
| 週次          | 單元名稱/節數                                    | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                   | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                        | 自選/編教材須經課發會審查通過            |
| 三<br> <br>四 | 單元一<br>神奇的世界<br>(2)<br>擁有超能力的一條河<br>海龍王找管家 | 國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>國語 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 | 國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>國語 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br><br>國語 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。<br>綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。<br>2. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。<br>3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。<br>4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。<br>5. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。<br>6. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。<br>7. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係， | 活動一：文意統整<br>1. 概覽：閱讀文本後，把書本闔上，回想內容，教師提問。<br>2. 精讀：請學生依前面的提問再仔細精讀並把答案用鉛筆畫出來。<br>*學生互相再次提問一次之前的問題，增加印象。<br>活動二：教師提問句意理解、推論題。<br>※檢視之前黑板上的答案和自己的回應，檢視自己的閱讀習慣。<br>活動三：教師提問分析評鑑題。<br>●統整活動：<br>※書寫題目並檢討。<br>※完成閱讀護照寫作 | 口頭發表<br>閱讀測驗<br>閱讀護照寫作 | 閱讀練五功<br>國小中年級課程①素養能力養成閱讀本 |

| 教學進度        |                                      | 學習表現                                                                                             | 學習內容                                                                     | 學習目標                                                                                               | 學習活動                                                                                                                 | 評量方式                   | 教材學習資源                     |
|-------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------|
| 週次          | 單元名稱<br>/節數                          | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                            | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                              |                                                                                                    |                                                                                                                      |                        | 自選/編教材須經課發會審查通過            |
|             |                                      | 國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。<br>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 |                                                                          | 體會文化傳承與生命意義的開展。                                                                                    |                                                                                                                      |                        |                            |
| 五<br> <br>六 | 單元一<br>神奇的世界<br>(2)<br>我家的懶貓<br>真假公主 | 國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>國語 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。                                         | 國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>國語 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。<br>2. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。<br>3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良 | 活動一：文意統整<br>1. 概覽：閱讀文本後，把書本闔上，回想內容，教師提問。<br>2. 精讀：請學生依前面的提問再仔細精讀並把答案用鉛筆畫出來。<br>*學生互相再次提問一次之前的問題，增加印象。<br>活動二：教師提問句意理 | 口頭發表<br>閱讀測驗<br>閱讀護照寫作 | 閱讀練五功<br>國小中年級課程①素養能力養成閱讀本 |

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                                                                                                 | 學習內容                                                                                                               | 學習目標                                                                                                                                                                                 | 學習活動                                                                                                                    | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                                                | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | <p>國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活</p> | <p>國語 Cb-II-1 各國語類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>國語 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> | <p>好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>5. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>6. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>7. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> | <p>解、推論題。</p> <p>※檢視之前黑板上的答案和自己的回應，檢視自己的閱讀習慣。</p> <p>活動三：教師提問分析評鑑題。</p> <p>●統整活動：</p> <p>※書寫題目並檢討。</p> <p>※完成閱讀護照寫作</p> |      |                 |

| 教學進度        |                                           | 學習表現                                                                                                                   | 學習內容                                                                                                                                | 學習目標                                                                                                                                                                                                  | 學習活動                                                                                                                                                                                                             | 評量方式                   | 教材學習資源                     |
|-------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------|
| 週次          | 單元名稱/節數                                   | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                        | 自選/編教材須經課發會審查通過            |
|             |                                           | 動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                        |                            |
| 七<br> <br>八 | 單元一<br>神奇的世界<br>(2)<br>「熊」厲害<br>限水時，該怎麼洗手 | 國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>國語 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 | 國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>國語 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br>綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。<br>自然 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 | 1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。<br>2. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。<br>3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。<br>4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。<br>5. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。<br>6. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會， | 活動一：文意統整<br>1. 概覽：閱讀文本後，把書本闔上，回想內容，教師提問。<br>2. 精讀：請學生依前面的提問再仔細精讀並把答案用鉛筆畫出來。<br>*學生互相再次提問一次之前的問題，增加印象。<br>活動二：教師提問句意理解、推論題。<br>※檢視之前黑板上的答案和自己的回應，檢視自己的閱讀習慣。<br>活動三：教師提問分析評鑑題。<br>●統整活動：<br>※書寫題目並檢討。<br>※完成閱讀護照寫作 | 口頭發表<br>閱讀測驗<br>閱讀護照寫作 | 閱讀練五功<br>國小中年級課程①素養能力養成閱讀本 |

附件 3-3

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                                                                                      | 學習內容                        | 學習目標                                                       | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------|------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                                     | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                                                            |      |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | 國語 5-II-9<br>覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br>國語 5-II-10<br>透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>國語 5-II-11<br>閱讀多元文本，以認識議題。<br>綜合 2b-II-2<br>參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。<br>自然 INg-II-1<br>自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境 |                             | 理解並尊重多元文化，增進族群互動。<br>7. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 |      |      |                 |

| 教學進度        |                                         | 學習表現                                                                                                         | 學習內容                                                                                                                                         | 學習目標                                                                                                                                                                   | 學習活動                                                                                                                                                                                 | 評量方式                   | 教材學習資源                     |
|-------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------|
| 週次          | 單元名稱<br>/節數                             | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                        | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                        | 自選/編教材須經課發會審查通過            |
|             |                                         | 中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                        |                            |
| 九<br> <br>十 | 單元一<br>神奇的世界<br>(2)<br>自然界的台灣之光<br>魔術方塊 | 國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>國語 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>國語 5-II-7 就文本的觀 | 國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>國語 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br>國語 Cb-II-1 各國語類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。<br>綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 1.學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。<br>2.結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。<br>3.運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。<br>4.閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。<br>5.欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 | 活動一：文意統整<br>1.概覽：閱讀文本後，把書本闔上，回想內容，教師提問。<br>2.精讀：請學生依前面的提問再仔細精讀並把答案用鉛筆畫出來。<br>*學生互相再次提問一次之前的問題，增加印象。<br>活動二：教師提問句意理解、推論題。<br>※檢視之前黑板上的答案和自己的回應，檢視自己的閱讀習慣。<br>活動三：教師提問分析評鑑題。<br>●統整活動： | 口頭發表<br>閱讀測驗<br>閱讀護照寫作 | 閱讀練五功<br>國小中年級課程①素養能力養成閱讀本 |

附件 3-3

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                                                                                                   | 學習內容                                                                                              | 學習目標                                                                                        | 學習活動                              | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                                                  | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                       |                                                                                             |                                   |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | <p>點，找出支持的理由。</p> <p>國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> | <p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> | <p>6. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>7. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> | <p>※書寫題目並檢討。</p> <p>※完成閱讀護照寫作</p> |      |                 |

| 教學進度          |                                           | 學習表現                                                                                                                                                    | 學習內容                                                                                                                                                                        | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                             | 學習活動                                                                                                                                                                                                             | 評量方式                   | 教材學習資源                     |
|---------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------|
| 週次            | 單元名稱/節數                                   | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                   | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                        | 自選/編教材須經課發會審查通過            |
| 十一<br>—<br>十二 | 單元二<br>生活實踐家<br>(2)<br>國際象棋<br>9 毫米可以寫幾個字 | 國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>國語 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 | 國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>國語 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br>國語 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。<br>綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。<br>數學 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。<br>2. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。<br>3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。<br>4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。<br>5. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。<br>6. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。<br>7. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係， | 活動一：文意統整<br>1. 概覽：閱讀文本後，把書本闔上，回想內容，教師提問。<br>2. 精讀：請學生依前面的提問再仔細精讀並把答案用鉛筆畫出來。<br>*學生互相再次提問一次之前的問題，增加印象。<br>活動二：教師提問句意理解、推論題。<br>※檢視之前黑板上的答案和自己的回應，檢視自己的閱讀習慣。<br>活動三：教師提問分析評鑑題。<br>●統整活動：<br>※書寫題目並檢討。<br>※完成閱讀護照寫作 | 口頭發表<br>閱讀測驗<br>閱讀護照寫作 | 閱讀練五功<br>國小中年級課程①素養能力養成閱讀本 |

| 教學進度   |                                      | 學習表現                                                                                                                                | 學習內容                        | 學習目標                           | 學習活動                                     | 評量方式                   | 教材<br>學習資源                 |
|--------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|------------------------------------------|------------------------|----------------------------|
| 週次     | 單元名稱<br>/節數                          | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                               | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                                |                                          |                        | 自選/編教材須經課發會審查通過            |
|        |                                      | 國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。<br>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。<br>數學 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 |                             | 體會文化傳承與生命意義的開展。                |                                          |                        |                            |
| 十三<br> | 單元二<br>生活實踐家<br>(2)<br>我是好主人<br>綠色生活 | 國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。                                                                                                             | 國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。   | 1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 | 活動一：文意統整<br>1. 概覽：閱讀文本後，把書本闔上，回想內容，教師提問。 | 口頭發表<br>閱讀測驗<br>閱讀護照寫作 | 閱讀練五功<br>國小中年級課程①素養能力養成閱讀本 |

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                                                                              | 學習內容                                                                                                                                                                                                                  | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習活動                                                                                                                                                                                                    | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                             | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                         |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十四   |             | <p>國語 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> | <p>國語 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>國語 Cb-II-1 各國語類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>國語 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>國語 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> | <p>2. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>5. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>6. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>7. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> | <p>2. 精讀：請學生依前面的提問再仔細精讀並把答案用鉛筆畫出來。</p> <p>*學生互相再次提問一次之前的問題，增加印象。</p> <p>活動二：教師提問句意理解、推論題。</p> <p>※檢視之前黑板上的答案和自己的回應，檢視自己的閱讀習慣。</p> <p>活動三：教師提問分析評鑑題。</p> <p>●統整活動：</p> <p>※書寫題目並檢討。</p> <p>※完成閱讀護照寫作</p> |      |                 |

附件 3-3

| 教學進度   |                     | 學習表現                                                                                                                                 | 學習內容                           | 學習目標                           | 學習活動                                     | 評量方式                   | 教材<br>學習資源          |
|--------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------|------------------------|---------------------|
| 週次     | 單元名稱<br>/節數         | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上    |                                |                                          |                        | 自選/編教材須經課發會審查通過     |
|        |                     | 國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。<br>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。<br>自然 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 | 自然 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 |                                |                                          |                        |                     |
| 十五<br> | 單元二<br>生活實踐家<br>(2) | 國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。                                                                                                              | 國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。      | 1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 | 活動一：文意統整<br>1. 概覽：閱讀文本後，把書本闔上，回想內容，教師提問。 | 口頭發表<br>閱讀測驗<br>閱讀護照寫作 | 閱讀練五功<br>國小中年級課程①素養 |

| 教學進度 |                   | 學習表現                                                                                                                                                                              | 學習內容                                                                                                                                                                                                                           | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習活動                                                                                                                                                                                                    | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數       | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                             | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                         |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十六   | 點一份健康的早餐<br>走訪美食街 | <p>國語 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> | <p>國語 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>國語 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>國語 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> | <p>2. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>5. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>6. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>7. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> | <p>2. 精讀：請學生依前面的提問再仔細精讀並把答案用鉛筆畫出來。</p> <p>*學生互相再次提問一次之前的問題，增加印象。</p> <p>活動二：教師提問句意理解、推論題。</p> <p>※檢視之前黑板上的答案和自己的回應，檢視自己的閱讀習慣。</p> <p>活動三：教師提問分析評鑑題。</p> <p>●統整活動：</p> <p>※書寫題目並檢討。</p> <p>※完成閱讀護照寫作</p> |      | 能力養成閱讀本         |

| 教學進度          |                                      | 學習表現                                                                                                       | 學習內容                                                                     | 學習目標                                                                                               | 學習活動                                                                                                  | 評量方式                   | 教材學習資源                     |
|---------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------|
| 週次            | 單元名稱/節數                              | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                      | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                  |                                                                                                    |                                                                                                       |                        | 自選/編教材須經課發會審查通過            |
|               |                                      | 國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。<br>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。<br>社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 |                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                       |                        |                            |
| 十七<br> <br>十八 | 單元二<br>生活實踐家<br>(2)<br>口罩家族<br>毬子小百科 | 國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>國語 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。                                                   | 國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>國語 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。<br>2. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。<br>3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良 | 活動一：文意統整<br>1. 概覽：閱讀文本後，把書本闔上，回想內容，教師提問。<br>2. 精讀：請學生依前面的提問再仔細精讀並把答案用鉛筆畫出來。<br>*學生互相再次提問一次之前的問題，增加印象。 | 口頭發表<br>閱讀測驗<br>閱讀護照寫作 | 閱讀練五功<br>國小中年級課程①素養能力養成閱讀本 |

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                                                                                                 | 學習內容                                                                | 學習目標                                                                                                                                                                                 | 學習活動                                                                                                                               | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                                                | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | <p>國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活</p> | <p>國語 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> | <p>好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>5. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>6. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>7. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> | <p>活動二：教師提問句意理解、推論題。</p> <p>※檢視之前黑板上的答案和自己的回應，檢視自己的閱讀習慣。</p> <p>活動三：教師提問分析評鑑題。</p> <p>●統整活動：</p> <p>※書寫題目並檢討。</p> <p>※完成閱讀護照寫作</p> |      |                 |

| 教學進度          |                                                 | 學習表現                                                                                                                   | 學習內容                                                                                                                                                     | 學習目標                                                                                                                                                                                                  | 學習活動                                                                                                                                                                                                             | 評量方式                   | 教材學習資源                     |
|---------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------|
| 週次            | 單元名稱/節數                                         | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                        | 自選/編教材須經課發會審查通過            |
|               |                                                 | 動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                        |                            |
| 十九<br> <br>二十 | 單元二<br>生活實踐家<br>(2)<br>趣味的天黑黑<br>台灣小學生都會<br>的樂器 | 國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>國語 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 | 國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>國語 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br>國語 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。<br>綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。<br>藝術音 P-II-2 音樂與生活 | 1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。<br>2. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。<br>3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。<br>4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。<br>5. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。<br>6. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會， | 活動一：文意統整<br>1. 概覽：閱讀文本後，把書本闔上，回想內容，教師提問。<br>2. 精讀：請學生依前面的提問再仔細精讀並把答案用鉛筆畫出來。<br>*學生互相再次提問一次之前的問題，增加印象。<br>活動二：教師提問句意理解、推論題。<br>※檢視之前黑板上的答案和自己的回應，檢視自己的閱讀習慣。<br>活動三：教師提問分析評鑑題。<br>●統整活動：<br>※書寫題目並檢討。<br>※完成閱讀護照寫作 | 口頭發表<br>閱讀測驗<br>閱讀護照寫作 | 閱讀練五功<br>國小中年級課程①素養能力養成閱讀本 |

附件 3-3

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                                                                                  | 學習內容                        | 學習目標                                                                  | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                                 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                                                                       |      |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | <p>國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> |                             | <p>理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>7. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> |      |      |                 |

|     |                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                |                                 |                                                   |
|-----|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------|
| 二十一 | <p>單元二<br/>生活實踐家<br/>(1)<br/>心智圖製作</p> | <p>國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br/>國語 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br/>國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br/>國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br/>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | <p>國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>國語 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。<br/>綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</li> <li>2. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</li> <li>3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</li> <li>4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</li> <li>5. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</li> <li>6. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</li> <li>7. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</li> </ol> | <p>活動一：倆倆一組討論找出文本大綱<br/>活動二：教師介紹簡易心智圖的畫法，並請學生在紙上練習。<br/>活動三：使用行動載具上老師已經先下載好的心智圖軟體(XMIND)完成一篇文本的心智圖。<br/>●統整活動：<br/>互相欣賞作品。</p> | <p>紙本學習單<br/>完成行動載具<br/>心智圖</p> | <p>閱讀練五功<br/>國小中年級<br/>課程①素養<br/>能力養成閱<br/>讀本</p> |
|-----|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------|

【第二學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 課程名稱                           | 悅讀閱讀                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 三年級                |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                         |                | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 每週 1 節，20 週，共 20 節 |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 三年級學群              |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |                | <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※ |                    |
| 對應學校願景<br>(統整性探究課程)            | 愛、樂趣                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 與學校願景呼應之說明     | 1. 從「愛」出發，打從心底喜愛閱讀。<br>2. 理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動。<br>3. 透過閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化，從中獲得生活上的「樂趣」。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
| 設計理念                           | 本系列課程欲透過文本閱讀，增進學生在閱讀理解及素養方面的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |
| 總綱核心素養<br>具體內涵                 | E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 領綱核心素養<br>具體內涵 | 【國語領域】<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p> <p>E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> | <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>【社會領域】</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進他人溝通。</p> <p>【數學領域】</p> <p>數-E-A1</p> <p>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>【自然領域】</p> <p>自-E-C1</p> <p>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健體-E-B3</p> <p>具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 瞭解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【人權與民主法治】</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                               |  |                                                                                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                               |  | <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的法。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> |
| 課程目標 | <p>一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>三、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> |  |                                                                                                                         |

| 教學進度        |                                                           | 學習表現                                                                                                                                      | 學習內容                                                                                                                       | 學習目標                                                                                                                             | 學習活動                                                                                                                                                                                  | 評量方式                                  | 教材學習資源                                |
|-------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 週次          | 單元名稱/節數                                                   | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                     | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |                                       | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過                   |
| 一<br>—<br>二 | <p>單元三</p> <p>「小」才「大」用(2)</p> <p>北京故宮</p> <p>青青草原，我來了</p> | <p>國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國語 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> | <p>國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國語 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>國語 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>2. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> | <p>活動一：文意統整</p> <p>1. 概覽：閱讀文本後，把書本闔上，回想內容，教師提問。</p> <p>2. 精讀：請學生依前面的提問再仔細精讀並把答案用鉛筆畫出來。</p> <p>*學生互相再次提問一次之前的問題，增加印象。</p> <p>活動二：教師提問句意理解、推論題。</p> <p>※檢視之前黑板上的答案和自己的回應，檢視自己的閱讀習慣。</p> | <p>口頭發表</p> <p>閱讀測驗</p> <p>閱讀護照寫作</p> | <p>閱讀練五功</p> <p>國小中年級課程①素養能力養成閱讀本</p> |

附件 3-3

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                  | 學習內容                                                                                                   | 學習目標                                                                                                                                                          | 學習活動                                                                  | 評量方式 | 教材<br>學習資源          |
|------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                                                                                 | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                                                             |                                                                                                                                                               |                                                                       |      | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |         | <p>國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> | <p>綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>自然 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> | <p>4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>5. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>6. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>7. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> | <p>活動三：教師提問分析評鑑題。</p> <p>●統整活動：</p> <p>※書寫題目並檢討。</p> <p>※完成閱讀護照寫作</p> |      |                     |

| 教學進度        |                                       | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                             | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                             | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                              | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                        | 評量方式                            | 教材<br>學習資源                         |
|-------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| 週次          | 單元名稱/節數                               | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                                                                                            | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過                |
| 三<br>—<br>四 | 單元三<br>「小」才「大」<br>用(2)<br>馬雅古文明<br>種梨 | <p>國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國語 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> | <p>國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國語 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>國語 Cb-II-1 各國語類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>國語 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> | <p>1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>2. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>5. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>6. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> | <p>活動一：文意統整</p> <p>1. 概覽：閱讀文本後，把書本闔上，回想內容，教師提問。</p> <p>2. 精讀：請學生依前面的提問再仔細精讀並把答案用鉛筆畫出來。</p> <p>*學生互相再次提問一次之前的問題，增加印象。</p> <p>活動二：教師提問句意理解、推論題。</p> <p>※檢視之前黑板上的答案和自己的回應，檢視自己的閱讀習慣。</p> <p>活動三：教師提問分析評鑑題。</p> <p>●統整活動：</p> <p>※書寫題目並檢討。</p> <p>※完成閱讀護照寫作</p> | <p>口頭發表<br/>閱讀測驗<br/>閱讀護照寫作</p> | <p>閱讀練五功<br/>國小中年級課程①素養能力養成閱讀本</p> |

| 教學進度        |                                                   | 學習表現                                                                                                            | 學習內容                                                                                           | 學習目標                                                                                              | 學習活動                                                                                                                       | 評量方式                   | 教材<br>學習資源                     |
|-------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------|
| 週次          | 單元名稱/節數                                           | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                           | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                            |                        | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過            |
|             |                                                   | 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。<br>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。<br>自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 | 自然 Ne-II-11 環境的變化會影響植物生長。<br>自然 INF-II-5 人類活動對環境造成影響。                                          | 7. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。                                                             |                                                                                                                            |                        |                                |
| 五<br> <br>六 | 單元三<br>「小」才「大」<br>用(2)<br>包種茶的心聲<br>課本裡沒教到的<br>知識 | 國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>國語 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。                       | 國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>國語 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br>國語 Cc-II-1 各類文本中的藝 | 1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。<br>2. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。<br>3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立 | 活動一：文意統整<br>1. 概覽：閱讀文本後，把書本闔上，回想內容，教師提問。<br>2. 精讀：請學生依前面的提問再仔細精讀並把答案用鉛筆畫出來。<br>*學生互相再次提問一次之前的問題，增加印象。<br>活動二：教師提問句意理解、推論題。 | 口頭發表<br>閱讀測驗<br>閱讀護照寫作 | 閱讀練五功<br>國小中年級課程①素養能力<br>養成閱讀本 |

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                   | 學習內容                                                                                                                | 學習目標                                                                                                                                                                                  | 學習活動                                                                                                      | 評量方式 | 教材<br>學習資源          |
|------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                                                                                  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                           |      | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |         | <p>國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> | <p>術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>自然 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>自然 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> | <p>良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>5. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>6. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>7. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> | <p>※檢視之前黑板上的答案和自己的回應，檢視自己的閱讀習慣。</p> <p>活動三：教師提問分析評鑑題。</p> <p>●統整活動：</p> <p>※書寫題目並檢討。</p> <p>※完成閱讀護照寫作</p> |      |                     |

| 教學進度        |                                          | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式                   | 教材<br>學習資源                         |
|-------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------|
| 週次          | 單元名稱/節數                                  | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                                                                                                                                 | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                        | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過                |
| 七<br> <br>八 | 單元三<br>「小」才「大」<br>用(2)<br>西天取經<br>社頂自然公園 | 國語 5-II-3 讀<br>懂與學習階段相<br>符的文本。<br>國語 5-II-5 認<br>識記敘、抒情、<br>說明及應用文本<br>的特徵。<br>國語 5-II-6 運<br>用適合學習階段<br>的摘要策略，擷<br>取大意。<br>國語 5-II-7 就<br>文本的觀點，找<br>出支持的理由。<br>國語 5-II-9 覺<br>察自己的閱讀理<br>解情況，適時調<br>整策略。<br>國語 5-II-10 透<br>過大量閱讀，體<br>會閱讀的樂趣。<br>國語 5-II-11 閱<br>讀多元文本，以<br>認識議題。 | 國語 Ad-II-2 篇<br>章的大意、主旨<br>與簡單結構。<br>國語 Ca-II-1 各<br>類文本中的飲<br>食、服飾、交通<br>工具、名勝古蹟<br>及休閒娛樂等<br>文化內涵。<br>國語 Cb-II-1 各<br>國語類文本中的<br>親屬關係、道德<br>倫理、儀式風俗<br>等文化內涵。<br>國語 Cb-II-2 各<br>類文本中所反映<br>的個人與家庭、<br>鄉里、國族及其<br>他社 群的關<br>係。<br>國語 Cc-II-1 各<br>類文本中的藝<br>術、信仰、思想<br>等文化內涵。 | 1. 學習國語文知識，<br>運用恰當文字語彙，<br>抒發情感，表達意<br>見。<br>2. 結合國語文與科技<br>資訊，進行跨領域探<br>索，發展自學能力，<br>奠定終身學習的基<br>礎。<br>3. 運用國語文分享經<br>驗、溝通意見，建立<br>良好人際關係，有效<br>處理人生課題。<br>4. 閱讀各類文本，提<br>升理解和思辨的能<br>力，激發創作潛能。<br>5. 欣賞與評析文本，<br>加強審美與感知的素<br>養。<br>6. 經由閱讀，印證現<br>實生活，學習觀察社<br>會，理解並尊重多元<br>文化，增進族群互<br>動。 | 活動一：文意統整<br>1. 概覽：閱讀文本後，把書<br>本闔上，回想內容，教師提<br>問。<br>2. 精讀：請學生依前面的提<br>問再仔細精讀並把答案用鉛<br>筆畫出來。<br>*學生互相再次提問一次之<br>前的問題，增加印象。<br>活動二：教師提問句意理<br>解、推論題。<br>※檢視之前黑板上的答案和<br>自己的回應，檢視自己的<br>閱讀習慣。<br>活動三：教師提問分析評鑑<br>題。<br>●統整活動：<br>※書寫題目並檢討。<br>※完成閱讀護照寫作 | 口頭發表<br>閱讀測驗<br>閱讀護照寫作 | 閱讀練五功<br>國小中年級課<br>程①素養能力<br>養成閱讀本 |

| 教學進度        |                                                   | 學習表現<br>須選用正確學習<br>階段之 2 以上領<br>域，請完整寫出<br>「領域名稱+數字<br>編碼+內容」                                                   | 學習內容<br>可學校自訂<br>若參考領綱，必<br>須至少 2 領域以<br>上                                                                         | 學習目標                                                                                              | 學習活動                                                                                                                       | 評量方式                   | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會審<br>查通過 |
|-------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 週次          | 單元名稱/節數                                           |                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                   |                                                                                                                            |                        |                                       |
|             |                                                   | 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。<br>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。<br>自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 | 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。<br>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。<br>自然 Ine-II-11 環境的變化會影響植物生長。<br>Inf-II-5 人類活動對環境造成影響。 | 7. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。                                                             |                                                                                                                            |                        |                                       |
| 九<br> <br>十 | 單元三<br>「小」才「大」<br>用(2)<br>肉眼看不到的過<br>敏原<br>可食用的珍珠 | 國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>國語 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。                       | 國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>國語 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br>綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。                  | 1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。<br>2. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。<br>3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立 | 活動一：文意統整<br>1. 概覽：閱讀文本後，把書本闔上，回想內容，教師提問。<br>2. 精讀：請學生依前面的提問再仔細精讀並把答案用鉛筆畫出來。<br>*學生互相再次提問一次之前的問題，增加印象。<br>活動二：教師提問句意理解、推論題。 | 口頭發表<br>閱讀測驗<br>閱讀護照寫作 | 閱讀練五功<br>國小中年級課程①素養能力養成閱讀本            |

| 教學進度          |                                       | 學習表現                                                                                                                                                           | 學習內容                                                          | 學習目標                                                                                                                                                           | 學習活動                                                                               | 評量方式                   | 教材<br>學習資源                 |
|---------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------|
| 週次            | 單元名稱/節數                               | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                          | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                    |                        | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過        |
|               |                                       | 國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br>國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。<br>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 |                                                               | 良好人際關係，有效處理人生課題。<br>4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。<br>5. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。<br>6. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。<br>7. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 | ※檢視之前黑板上的答案和自己的回應，檢視自己的閱讀習慣。<br>活動三：教師提問分析評鑑題。<br>●統整活動：<br>※書寫題目並檢討。<br>※完成閱讀護照寫作 |                        |                            |
| 十一<br> <br>十二 | 單元四<br>譜出好手(2)<br>蚊子，拍拍拍<br>「數線」觀念一點通 | 國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>國語 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。                                                                                                       | 國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>國語 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟 | 1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。<br>2. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，                                                                                                | 活動一：文意統整<br>1. 概覽：閱讀文本後，把書本闔上，回想內容，教師提問。<br>2. 精讀：請學生依前面的提問再仔細精讀並把答案用鉛筆畫出來。        | 口頭發表<br>閱讀測驗<br>閱讀護照寫作 | 閱讀練五功<br>國小中年級課程①素養能力養成閱讀本 |

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習內容                                                                                                                                                    | 學習目標                                                                                                                                                                                                                        | 學習活動                                                                                                                                                              | 評量方式 | 教材<br>學習資源          |
|------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                                                                                                        | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |      | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |         | <p>國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>數學 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做</p> | <p>及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>國語 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>數學 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> | <p>奠定終身學習的基礎。</p> <p>3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>5. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>6. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>7. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> | <p>* 學生互相再次提問一次之前的問題，增加印象。</p> <p>活動二：教師提問句意理解、推論題。</p> <p>※檢視之前黑板上的答案和自己的回應，檢視自己的閱讀習慣。</p> <p>活動三：教師提問分析評鑑題。</p> <p>●統整活動：</p> <p>※書寫題目並檢討。</p> <p>※完成閱讀護照寫作</p> |      |                     |

| 教學進度          |                                      | 學習表現                                                                                                                                                                           | 學習內容                                                                                                                                                    | 學習目標                                                                                                                                                                        | 學習活動                                                                                                                                                                                                             | 評量方式                   | 教材<br>學習資源                 |
|---------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------|
| 週次            | 單元名稱/節數                              | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                          | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                        | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過        |
|               |                                      | 比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                        |                            |
| 十三<br>—<br>十四 | 單元四<br>譜出好手(2)<br>今年是閏年<br>環境品質，攜手合作 | 國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>國語 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵 | 國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>國語 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br>國語 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。<br>國語 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。<br>2. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。<br>3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。<br>4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。<br>5. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 | 活動一：文意統整<br>1. 概覽：閱讀文本後，把書本闔上，回想內容，教師提問。<br>2. 精讀：請學生依前面的提問再仔細精讀並把答案用鉛筆畫出來。<br>*學生互相再次提問一次之前的問題，增加印象。<br>活動二：教師提問句意理解、推論題。<br>※檢視之前黑板上的答案和自己的回應，檢視自己的閱讀習慣。<br>活動三：教師提問分析評鑑題。<br>●統整活動：<br>※書寫題目並檢討。<br>※完成閱讀護照寫作 | 口頭發表<br>閱讀測驗<br>閱讀護照寫作 | 閱讀練五功<br>國小中年級課程①素養能力養成閱讀本 |

| 教學進度          |                                     | 學習表現                                                                                                                       | 學習內容                                                                                                                             | 學習目標                                                                             | 學習活動                                                                                                  | 評量方式                   | 教材<br>學習資源                 |
|---------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------|
| 週次            | 單元名稱/節數                             | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                      | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                                                                                       |                                                                                  |                                                                                                       |                        |                            |
|               |                                     | 守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。<br>國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。<br>自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 | 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。<br>自然 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。<br>自然 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境 | 6. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。<br>7. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 |                                                                                                       |                        |                            |
| 十五<br> <br>十六 | 單元四<br>譜出好手(2)<br>小蔥大功用<br>想長高，就這樣做 | 國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>國語 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>國語 5-II-6 運用適合學習階段                                             | 國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>國語 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。                                                         | 1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。<br>2. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。        | 活動一：文意統整<br>1. 概覽：閱讀文本後，把書本闔上，回想內容，教師提問。<br>2. 精讀：請學生依前面的提問再仔細精讀並把答案用鉛筆畫出來。<br>*學生互相再次提問一次之前的問題，增加印象。 | 口頭發表<br>閱讀測驗<br>閱讀護照寫作 | 閱讀練五功<br>國小中年級課程①素養能力養成閱讀本 |

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                   | 學習內容                                                                         | 學習目標                                                                                                                                                                                                      | 學習活動                                                                                                                               | 評量方式 | 教材<br>學習資源          |
|------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                                                                                                  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                    |      | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |         | <p>的摘要策略，擷取大意。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | <p>國語 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> | <p>3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>5. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>6. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>7. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> | <p>活動二：教師提問句意理解、推論題。</p> <p>※檢視之前黑板上的答案和自己的回應，檢視自己的閱讀習慣。</p> <p>活動三：教師提問分析評鑑題。</p> <p>●統整活動：</p> <p>※書寫題目並檢討。</p> <p>※完成閱讀護照寫作</p> |      |                     |

| 教學進度          |                                  | 學習表現                                                                                                                                                    | 學習內容                                                                                                                                                                | 學習目標                                                                                                                                                                        | 學習活動                                                                                                                                                                                                             | 評量方式                   | 教材<br>學習資源                 |
|---------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------|
| 週次            | 單元名稱/節數                          | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                        | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過        |
| 十七<br> <br>十八 | 單元四<br>譜出好手(2)<br>排球小教室<br>野獸派畫家 | 國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>國語 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 | 國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>國語 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br>國語 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。<br>綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。<br>健體 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 | 1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。<br>2. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。<br>3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。<br>4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。<br>5. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 | 活動一：文意統整<br>1. 概覽：閱讀文本後，把書本闔上，回想內容，教師提問。<br>2. 精讀：請學生依前面的提問再仔細精讀並把答案用鉛筆畫出來。<br>*學生互相再次提問一次之前的問題，增加印象。<br>活動二：教師提問句意理解、推論題。<br>※檢視之前黑板上的答案和自己的回應，檢視自己的閱讀習慣。<br>活動三：教師提問分析評鑑題。<br>●統整活動：<br>※書寫題目並檢討。<br>※完成閱讀護照寫作 | 口頭發表<br>閱讀測驗<br>閱讀護照寫作 | 閱讀練五功<br>國小中年級課程①素養能力養成閱讀本 |

| 教學進度          |                                 | 學習表現                                                                                                                                                     | 學習內容                                                          | 學習目標                                                                             | 學習活動                                                                        | 評量方式                   | 教材<br>學習資源                 |
|---------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------|
| 週次            | 單元名稱/節數                         | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                    | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                    |                                                                                  |                                                                             |                        |                            |
|               |                                 | 國語 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>國語 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。<br>綜合 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。<br>藝術 2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。<br>健體 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 | 健體 Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 6. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。<br>7. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 |                                                                             |                        |                            |
| 十九<br> <br>二十 | 單元四<br>譜出好手(2)<br>台灣好歌<br>神奇剪刀手 | 國語 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>國語 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。                                                                                                   | 國語 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>國語 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟   | 1. 學生能完成概覽和精讀文本，找出不懂的詞語、劃出自然段、找到與主題相關的重點。<br>2. 能經由文本回答教師提問關於詞、句                 | 活動一：文意統整<br>1. 概覽：閱讀文本後，把書本闔上，回想內容，教師提問。<br>2. 精讀：請學生依前面的提問再仔細精讀並把答案用鉛筆畫出來。 | 口頭發表<br>閱讀測驗<br>閱讀護照寫作 | 閱讀練五功<br>國小中年級課程①素養能力養成閱讀本 |

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                 | 學習內容                                                                                                                         | 學習目標                                                                             | 學習活動                                                                                                                                                             | 評量方式 | 教材<br>學習資源          |
|------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                                                                                | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                                                                                   |                                                                                  |                                                                                                                                                                  |      | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |         | <p>國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>藝術</p> | <p>及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>國語 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>藝術視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> | <p>意、文意、推論、分析這五類的問題並找到文章重點。</p> <p>3. 能正確回答文章所列的問題。</p> <p>4. 學生之間互相提問，增加印象。</p> | <p>*學生互相再次提問一次之前的問題，增加印象。</p> <p>活動二：教師提問句意理解、推論題。</p> <p>※檢視之前黑板上的答案和自己的回應，檢視自己的閱讀習慣。</p> <p>活動三：教師提問分析評鑑題。</p> <p>●統整活動：</p> <p>※書寫題目並檢討。</p> <p>※完成閱讀護照寫作</p> |      |                     |

附件 3-3

| 教學進度 |         | 學習表現                                  | 學習內容                       | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源          |
|------|---------|---------------------------------------|----------------------------|------|------|------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |      |      |                     |
|      |         | 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。               |                            |      |      |      | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。