

南投縣敦和國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際遊學		年級/班級	二年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	16
			設計教師	二年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	愛與勇氣	與學校願景呼應之說明	以「愛」為起點,能以同理心應用在生活與人際溝通。並具備「勇氣」以創新思考方式,因應日常生活情境,增進個人的彈性適應力。	
設計理念	幫助剛接觸一年新語言的孩子基礎扎根 透過唱遊、觀察、分組討論、遊戲等方式,幫助孩子喜歡學習新語言,記憶學過的單字和句子。			
總綱核心素養具體內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	領綱核心素養具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學 習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、 字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並 認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實 踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方 式，因應日常生活情境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的 道德規範，培養公民意識，關懷社會。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的 樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
課程目標	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能聽、說、讀本課字母代表例字。 3. 能用英文念出日常生活用語。 4. 能讀懂並說出對話。 5. 能積極參與課內小組學習活動。 6. 能用簡易英文介紹自己。 7. 能用英文寫出並念出自己的名字。 8. 探討上學安全重要性。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	義大利	1-I-1 能聽辨字母名。 ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出字母名。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Aa - I-1 字母名稱。 Aa - I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 ◎Ac- I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac- I-2 簡易的生活用語。 B- I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 ◎C- I-1 國內(外)招呼方式。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 英參	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能聽、說、讀本課字母代表例字。 3. 能用英文念出日常生活用語。 4. 能讀懂並說出對話。 5. 能積極參與課內小組學習活動。 6. 能用簡易英文介紹自己。 7. 能用英文寫出並念出自己的名字。 8. 探討第一天上學在校門口的新發現。	教師運用字母卡，複習字母 Aa, Bb, Cc 和字母發音。 【代表單字教學活動】 1. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生複習字母發音和其代表單字。 2. 教師教學字母韻文。	□頭評量 參與度評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				9. 透過自我介紹，認識班上的同學和導師。 10. 能經由其他人的自我介紹認識教師和同學。			
二	義大利	1-I-1 能聽辨字母名。 ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出字母名。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能聽、說、讀本課字母代表例字。 3. 能用英文念出日常生活用語。 4. 能讀懂並說出對話。 5. 能積極參與課內小組學習活動。	1.請學生翻開 Monster Hunt 小書第 3~4 頁。 2.教師說明情境和練習方式。 3.請學生根據線索解謎並找出隱藏字母 Aa, Bb, Cc。 4.完成後，翻到 Monster Hunt 小書第 13~14 頁，貼上對應的字母。	□頭評量 參與度評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		◎3- I -2 能辨識課堂中所學的字詞。	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 英參	6. 能用簡易英文介紹自己。 7. 能用英文寫出並念出自己的名字。 8. 探討第一天上學在校門口的新發現。 9. 透過自我介紹，認識班上的同學和導師。 10. 能經由其他人的自我介紹認識教師和同學。			
三	義大利	4- I -1 能臨摹抄寫大小寫字母。 4- I -2 能臨摹抄寫自己的姓名。 5- I -1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎5- I -2 在聽讀	Aa - I -1 字母名稱。 Aa - I -2 大小寫字母的辨識及摹寫。	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa, Bb, Cc。	1. 教師播放 SuperE-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋	□頭評量 參與度評量 書寫評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		時，能辨識相對應的書寫文字。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。	◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 英參	2. 能聽、說、讀本課字母代表例字。 3. 能用英文念出日常生活用語。 4. 能讀懂並說出對話。 5. 能積極參與課內小組學習活動。 6. 能用簡易英文介紹自己。 7. 能用英文寫出並念出自己的名字。 8. 探討第一天上學在校門口的新發現。 9. 透過自我介紹，認識班上的同學和導師。	韻文意思。2.教師參考律動影片示範動作，帶學生邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3.再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏念唱。 2. 【習作練習】帶學生完成習作 A、B、C 大題。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				10. 能經由其他人的自我介紹認識教師和同學。			
四	義大利	4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。◎5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能聽、說、讀本課字母代表例字。 3. 能用英文念出日常生活用語。 4. 能讀懂並說出對話。 5. 能積極參與課內小組學習活動。 6. 能用簡易英文介紹自己。 7. 能用英文寫出並念出自	【暖身活動】 教師帶領學生複習字母及發音。Point and say 【學習策略教學活動】 1.教師複習字母及代表單字。 2. Raise your hand and do what teacher do.請學生看影片 ABC Land、動手做看看。 3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【生活用語教學活動】 1.教師講解生活用語的使用情境。	口頭評量 參與度評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週 次	單元名稱 /節數						
			F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 英參	己的名字。 8. 探討第一天上學在校門口的新發現。 9. 透過自我介紹，認識班上的同學和導師。 10. 能經由其他人的自我介紹認識教師和同學。	2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語		
五	紐西蘭	7- I -1 能妥善運用情境中的非語言 訊息以幫助學習。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感	Aa - I -1 字母名稱。 Aa - I -2 大小寫字母的辨識及摹寫。 ◎Ac- I -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- I -2 簡易的生活用語。 B- I -1 課堂所學	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能聽、說、讀本課字母代表例字。 3. 能用英文念出日常生活用語。 4. 能讀懂並說出對話。	1. 暖身活動:播放第一課動畫,聽到有 C 的發音的時候請起立!When you here the “ C” sound, please stand up! 2. 發展活動 (1) 請學生翻開第 25 頁 I am sorry 歌曲。分組唱完後播 放帶動跳的影片,請小朋友一起做看看!	口頭評量 參與度評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		受創作的樂趣。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	字詞及句子的生活溝通。 ◎C- I -1 國內(外)招呼方式。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 英參	5. 能積極參與課內小組學習活動。 6. 能用簡易英文介紹自己。 7. 能用英文寫出並念出自己的名字。 8. 探討第一天上學在校門口的新發現。 9. 透過自我介紹，認識班上的同學和導師。 10. 能經由其他人的自我介紹認識教師和同學。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	紐西蘭	1-I-1 能聽辨字母名。 ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出字母名。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。	英參 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能樂於吟唱歌謠。 2. 能聽、說、讀、寫字母 Dd, Ee, Ff。 3. 能聽、說、讀本課字母代表例字。 4. 能用英文念出日常生活用語。 5. 能聽懂並說出對話。 6. 能積極參與課內小組學習活動。 7. 能用簡易英文 Goodbye. / Bye. / See you. 道別。 8. 能熟悉交通規則並分辨安全及危險的行為		口頭評量 參與度評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	紐西蘭	1-I-1 能聽辨字母名。 ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出字母名。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。	英參 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特	1. 能樂於吟唱歌謠。 2. 能聽、說、讀、寫字母 Dd, Ee, Ff。 3. 能聽、說、讀本課字母代表例字。 4. 能用英文念出日常生活用語。 5. 能聽懂並說出對話。 6. 能積極參與課內小組學習活動。 7. 能用簡易英文 Goodbye. / Bye. / See you. 道別。		口頭評量 參與度評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週 次	單元名稱 /節數						
			性與符號表徵的 使用。 F-I-1 工作任務理 解與工作目標設 定的練習。	8. 能熟悉交通規則 並分辨安全及危 險的行為			
八	紐西蘭		英參 Aa - I -1 字母名 稱。 Aa - I -2 大小寫 字母的辨識及摹 寫。 ◎Ac- I -1 簡易的 教室用語。 ◎Ac- I -2 簡易的 生活用語。 B- I -1 課堂所學 字詞及句子的生 活溝通。 ◎C- I -1 國內 (外)招呼方式。 生活 C-I-1 事物特 性與現象的探	1. 能樂於吟唱歌 謠。 2. 能聽、說、讀、 寫字母 Dd, Ee, Ff。 3. 能聽、說、讀本 課字母代表例 字。 4. 能用英文念出日 常生活用語。 5. 能聽懂並說出對 話。 6. 能積極參與課內 小組學習活動。 7. 能用簡易英文 Goodbye. / Bye. / See you. 道別。		口頭評量 參與度評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週 次	單元名稱 /節數						
			究。C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	8. 能熟悉交通規則並分辨安全及危險的行為			
九	德國		英參 Aa - I -1 字母名稱。 Aa - I -2 大小寫字母的辨識及摹寫。 ◎Ac- I -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- I -2 簡易的生活用語。 B- I -1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 ◎C- I -1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-1 事物特	1. 能樂於吟唱歌謠。 2. 能聽、說、讀、寫字母 Dd, Ee, Ff。 3. 能聽、說、讀本課字母代表例字。 4. 能用英文念出日常生活用語。 5. 能聽懂並說出對話。 6. 能積極參與課內小組學習活動。		口頭評量 參與度評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週 次	單元名稱 /節數						
			性與現象的探究。C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	7. 能用簡易英文 Goodbye. / Bye. / See you. 道別。 8. 能熟悉交通規則並分辨安全及危險的行為			
十	德國		英參 Aa - I -1 字母名稱。 Aa - I -2 大小寫字母的辨識及摹寫。 ◎Ac- I -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- I -2 簡易的生活用語。 B- I -1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 ◎C- I -1 國內(外)招呼方式。	1. 能樂於吟唱歌謠。 2. 能聽、說、讀、寫字母 Dd, Ee, Ff。 3. 能聽、說、讀本課字母代表例字。 4. 能用英文念出日常生活用語。 5. 能聽懂並說出對話。 6. 能積極參與課內小組學習活動。		口頭評量 參與度評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
			生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	7. 能用簡易英文 Goodbye. / Bye. / See you. 道別。 8. 能熟悉交通規則並分辨安全及危險的行為			
十一	德國	I-1 能聽辨字母名。 ◎1- I -6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- I -7 能聽懂簡易的日常生活用語。 I-1 能說出字母名。 ◎2- I -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- I -4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- I -5 能使用簡易的日常生活用語。 1-	英參 Aa - I -1 字母名稱。 Aa - I -2 大小寫字母的辨識及摹寫。 ◎Ac- I -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- I -2 簡易的生活用語。 B- I -1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活	1. 能樂於吟誦韻文。 2. 能聽、說、讀、寫字母 Gg, Hh, li, Jj。 3. 能聽、說、讀本課字母代表例字 4. 能用英文念出日常生活用語。 5. 能聽懂並說出對話。 6. 能積極參與課內小組學習活動。	【故事教學活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。Sorry, I'm late. It's OK. 2.為了引起學生學習興趣播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 3.請學生以中文或英文講看到什麼動物?What do you see? What color is it?	□頭評量 參與度評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週 次	單元名稱 /節數						
			C-I-1 事物特性與現象的探究。C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	7. 能念出韻文並完成學習活動。 8. 能辨識時間幾點。	4.跟讀課文故事!分組唸完後,聽老師念,有錯的地方請同學舉手回答! 答對的小朋友有獎勵!		
十二	德國	I-1 能聽辨字母名。 ◎1- I -6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- I -7 能聽懂簡易的日常生活用語。 I-1 能說出字母名。 ◎2- I -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- I -4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- I -5 能使用簡易的日常生活用語。	英參 Aa - I -1 字母名稱。 Aa - I -2 大小寫字母的辨識及摹寫。 ◎Ac- I -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- I -2 簡易的生活用語。 B- I -1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 ◎C- I -1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-1 事物特	1. 能樂於吟誦韻文。 2. 能聽、說、讀、寫字母 Gg, Hh, li, Jj。 3. 能聽、說、讀本課字母代表例字 9. 能用英文念出日常生活用語。 10. 能聽懂並說出對話。 11. 能積極參與課內小組學習活動。 12. 能念出韻文並完成學習活動。	1.教師依序念出字母並請學生複誦。2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。Raise your hand and write! 3.請學生描寫課本上的字母。 【代表單字教學活動】1.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 3.播放音檔，請學生先聽再跟念唱字母韻文。	口頭評量 參與度評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			性與現象的探究。C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	13. 能辨識時間幾點。			
十三	冰島	I-1 能聽辨字母名。 ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 I-1 能說出字母名。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	英參 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 C-I-1 事物特性與	1. 能樂於吟誦韻文。 2. 能聽、說、讀、寫字母 Gg, Hh, li, Jj。 3. 能聽、說、讀本課字母 代表例字 14. 能用英文念出日常生活用語。 15. 能聽懂並說出對話。 16. 能積極參與課內小組學習活動。 17. 能念出韻文並	【字母及代表單字練習活動 1】請學生運用字母卡和鯊魚找找棒在課本第 4~5 頁找出對應的代表單字，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】1.將全班分組，一套字母卡及單字卡。2.教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能完整念出字母、字母發音	□頭評量 參與度評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			現象的探究。C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	完成學習活動。 18. 能辨識時間幾點。	及代表單字可再得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1.請學生翻開 Monster Hunt 小書第 7~8 頁。		
十四	冰島	I-1 能聽辨字母名。 ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 I-1 能說出字母名。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中	英參 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 C-I-1 事物特性與	1. 能樂於吟誦韻文。 2. 能聽、說、讀、寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 3. 能聽、說、讀本課字母 代表例字 19. 能用英文念出日常生活用語。 20. 能聽懂並說出對話。 21. 能積極參與課內小組學習活動。 22. 能念出韻文並完成學習活動。	1.教師複習字母及代表單字。 2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。【生活用語教學活動】1.教師講解生活用語的使用情境。 2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。	口頭評量 參與度評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材 須經課 發會審 查通過
		所學的字詞。 4- I -1 能臨摹抄寫大小 寫字母。 5- I -1 能正確 地認讀與聽辨字母。 ◎5- I -2 在聽讀時，能 辨識相對應的書寫文 字。 5-I-3 能跟讀簡易的句 子。 6- I -1 能專注於教師的 說明與演 示。 6- I -2 積極參與各種課 堂練習活 動。 6- I -3 樂於回應教師或 同學所提 的問題。 7- I -1 能妥善運用情境 中的非語 言訊息以幫助 學習。 生活 1-I-1 探索並分享對自己 及相關 人、事物的感受與想 法。	現象的探究。 C- I-5 知識與方法的 運用、組合與 創 新。 F-I-1 工作任務理 解與工作目標設 定的練習。	23. 能辨識時間幾 點。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。					
十五	冰島	3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。	英參 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語。	1. 能樂於吟誦韻文。 2. 能聽、說、讀、寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 3. 能聽、說、讀本課字母 代表例字 能用英文念出日常生活用語。 能聽懂並說出對	1. 播放選好的聖誕歌曲， 2 教師與學生一同討論設計動作，一邊練習歌曲一邊想動作。 3 聖誕歌曲複習分組唱，動作初步確定練習	□頭評量 參與度評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教 材須經課 發會審查 通過
		5-I-3 能跟讀簡易的句子。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	話。能積極參與課內小組學習活動。 能念出韻文並完成學習活動。 能辨識時間幾點。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。					
十六	冰島	1-I-1 能聽辨字母名。 ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出字母名。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	Aa - I -1 字母名稱。Aa - I -2 大小寫字母的辨識及摹寫。 ◎Ac- I -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- I -2 簡易的生活用語。B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1.能聽、說、讀、寫字母 K~M 2. 能聽、說、讀本課字母代表例字。 3. 能用英文念出日常生活用語。 4. 能聽懂並說出對話。 5. 能積極參與課內小組學習活動。 6. 能單獨或與同學合作做字母操。 7. 能大聲唱出聖誕歌曲 8. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情	1.教師引導學生從情境圖中找出認識的字彙，並說說看。What is this? How to spell the word? 2.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 3.請學生跟著讀故事。 聖誕歌曲練習	口頭評量 參與度評量	

【第二學期】

課程名稱	Fun 心看世界		年級/班級	二年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	16
			設計教師	二年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	愛與勇氣	與學校願景呼應之說明	以「愛」為起點,能以同理心應用在生活與人際溝通。並具備「勇氣」以創新思考方式,因應日常生活情境,增進個人的彈性適應力。	
設計理念	幫助剛接觸一年新語言的孩子基礎扎根 透過唱遊、觀察、分組討論、遊戲等方式,幫助孩子喜歡學習新語言,記憶學過的單字和句子。			
總綱核心素養具體內涵	。A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	領綱核心素養具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	C2 人際關係與團隊合作		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
課程目標	1.能聽辨大小寫字母 Nn~ Zz。 2.能認讀大小寫字母 Nn~ Zz。 3.能認識大小寫字母 Nn~ Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4.能認識大小寫字母 Nn~ Zz 的字母發音與代表單字。 5.能聽懂並說出生活用語 並吟唱歌謠的內容。 6.能認識各國的文化。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	瑞士	1-I-1 能聽辨字母名。 ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出字母名。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	英參 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語。 Ac-I-3 第二學習階段所學字詞。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 健體 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察 與行為表現。	1.能聽辨大小寫字母 Nn~ Zz。 2.能認讀大小寫字母 Nn~ Zz。 3.能認識大小寫字母 Nn~ Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4.能認識大小寫字母 Nn~ Zz 的字母發音與代表單字。 5.能聽懂並說出生活用語並吟唱歌謠的內容。 6.能認識各國的文化。	【故事教學活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4.請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1.教師進行跨領域教學。看影片<生命水知道> 2.教師引導學生進行問題討論。	口頭評量 參與度評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	瑞士	1-I-1 能聽辨字母名。 ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出字母名。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	英參 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語。 Ac-I-3 第二學習階段所學字詞。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 健體 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1.能聽辨大小寫字母 Nn~ Pp。 2.能認讀大小寫字母 Nn~ Pp。 3.能認識大小寫字母 Nn~ Pp 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4.能認識大小寫字母 Nn~ Pp 的字母發音與代表單字。 5.能聽懂並說出生活用語並吟唱歌謠的內容。 6.能認識各國的文化。	1.教師使用字母卡及單字卡，帶學生複習字母發音和其代表單字。 2.教師教學字母韻文。 3.播放音檔，請學生念唱字母發音韻文。 4.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。	口頭評量 能跟著影片說出吟誦歌曲 參與度評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	瑞士	3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習	英參 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語。 Ac-I-3 第二學習階段所學字詞。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 健體 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察 與行為表現。	1.能聽辨大小寫字母 Nn~ Zz。 2.能認讀大小寫字母 Nn~ Zz。 3.能認識大小寫字母 Nn~ Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4.能認識大小寫字母 Nn~ Zz 的字母發音與代表單字。 5.能聽懂並說出生活用語並吟唱歌謠的內容。 6.能認識各國的文化。	【字母及代表單字練習活動 1】 1.拿出字母卡及單字卡。 2.教師計時，最快完成字母及代表單字配對的人別得一分，能完整念出字母、字母發音及代表單字可再得一分。 【字母及代表單字練習活動 2】 1.請學生翻開 Monster Hunt 小書第 3~4 頁。	□頭評量 參與度評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。					
四	瑞士	3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。	英參 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。◎Ac-I-2 簡易的生活用語。 Ac-I-3 第二學習階段所學字詞。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 健體 Da-I-2 身體的部位與衛生保健	1.能聽辨大小寫字母 Nn~ Zz。 2.能認讀大小寫字母 Nn~ Zz。 3.能認識大小寫字母 Nn~ Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。4.能認識大小寫字母 Nn~ Zz 的字母發音與代表單字。5.能聽懂並說出生活用語並吟唱歌謠的內容。6.能認識各國的文化。	1.教師複習字母及代表單字。 2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。【生活用語教學活動】1.教師講解生活用語的使用情境。2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。	口頭評量 參與度評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		6- I -1 能專注於教師的說明與演示。 6- I -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- I -3 樂於回應教師或同學所提的問題。	的重要性。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察 與行為表現。				
五	泰國	3- I -1 能辨識大小寫字母。 ◎3- I -2 能辨識課堂中所學的字詞。 4- I -1 能臨摹抄寫大小寫字母。 4- I -2 能臨摹抄寫自己的姓名。 5- I -1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎5- I -2 在聽讀	英參 Aa - I -1 字母名稱。 Aa - I -2 大小寫字母的辨識及摹寫。 ◎Ac- I -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- I -2 簡易的生活用語。 Ac- I -3 第二學習階段所學字詞。	1.能聽辨大小寫字母 Nn~ Zz。 2.能認讀大小寫字母 Nn~ Zz。 3.能認識大小寫字母 Nn~ Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4.能認識大小寫字母 Nn~ Zz 的字母發音與代表單字。 5.能聽懂並說出生活用語	1.由第一位學生開始說出指令並說出鼓勵詞 Good job. 其他同學做出回應，直到全班同學都輪過為止。 2. 發展活動 (1) 看繪本的封面,Guess! (2) Look clearly!教師提醒學生運用學習策略中的「日常應用成就高」	口頭評量 參與度評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		時，能辨識相對應的書寫文字。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 6- I -1 能專注於教師的說明與演示。 6- I -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- I -3 樂於回應教師或同學所提的問題。 1a-l-1 認識基本的健康常識。 1a-l-2 認識健康的生活習慣。 2a-l-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-l-2 感受健康問題對自己造	B- I -1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 健體 Da-l-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Fb-l-1 個人對健康的自我覺察 與行為表現。	並吟唱歌謠的內容。 6. 能認識各國的文化。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		成的威脅性。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。					
六	泰國	1-I-1 能聽辨字母名。 ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生話用語。 2-I-1 能說出字母名。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。◎Ac-I-2 簡易的生活用語。 Ac-I-3 第二學習階段所學字詞。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 能樂於吟唱歌謠。 2. 能聽、說、讀、寫字母 Qq, Rr, Ss。 3. 能聽、說、讀本課字母代表例字。 4. 能用英文念出日常生活用語。 5. 能聽懂並說出對話。	複習【暖身活動】 1.教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Nn~ Ss、字母發音、代表單字。 2. Game:用 teacher say 遊戲複習生活用語。 【Say and Stick 練習】 1.請學生念一念題目的字母。 2.教師帶領學生，找出並貼上對應的字母貼紙，完成 Say and Stick。 【Listen and Number 練習】	口頭評量 參與度評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生 活用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應英參	生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	6. 能積極參與課內小組學習活動。 7. 能認識春天的特殊活動及節慶。	1.播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	泰國	1-I-1 能聽辨字母名。 ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出字母名。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。◎Ac-I-2 簡易的生活用語。 Ac-I-3 第二學習階段所學字詞。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能樂於吟唱歌謠。 2. 能聽、說、讀、寫字母 Qq, Rr, Ss。 3. 能聽、說、讀本課字母代表例字。 4. 能用英文念出日常生活用語。 5. 能聽懂並說出對話。 6. 能積極參與課內小組學習活動。 7. 能認識春天的特殊活動及節慶。	【暖身活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4.請學生以中文或英文講述故事。	口頭評量 參與度評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。◎5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應英參					
八	泰國	5-I-3 能跟讀簡易的句子。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應	Aa - I -1 字母名稱。 Aa - I -2 大小寫字母的辨識及摹寫。 ◎Ac- I -1 簡易的教室用語。◎Ac-I-2 簡易的生活用語。	1. 能樂於吟唱歌謠。 2. 能聽、說、讀、寫字母 Qq, Rr, Ss。 3. 能聽、說、讀本課字母代表例字。 4. 能用英文念出日常生活	1.教師使用字母卡及單字卡，帶學生複習字母發音和其代表單字。 2.教師教學字母韻文。3.播放音檔，請學生念唱字母發音韻文。4.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。	口頭評量 參與度評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4	Ac- I -3 第二學習階段所學字詞。 B- I -1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	用語。 5. 能聽懂並說出對話。 6. 能積極參與課內小組學習活動。 7. 能認識春天的特殊活動及節慶。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		對生活周遭人、事物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。					
九	澳大利亞	5-I-3 能跟讀簡易的句子。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa - I -1 字母名稱。 Aa - I -2 大小寫字母的辨識及摹寫。 ◎Ac- I -1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用	1. 能樂於吟唱歌謠。 2. 能聽、說、讀、寫字母 Qq, Rr, Ss。 3. 能聽、說、讀本課字母代表例字。	【字母及代表單字練習活動】 1.拿出字母卡及單字卡。 2.教師計時，最快完成字母及代表單字配對的人別得一分，能完整念出字	口頭評量 參與度評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作	語。 Ac-I-3 第二學習階段所學字詞。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	4. 能用英文念出日常生活用語。 5. 能聽懂並說出對話。 6. 能積極參與課內小組學習活動。 7. 能認識春天的特殊活動及節慶。	母、字母發音及代表單字可再得一分。 3..請學生翻開 Monster Hunt 小書第 3~4 頁。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的樂趣。 5-I-4 對生活周遭人、事物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。					
十	澳大利亞	5-I-3 能跟讀簡易的句子。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習	Aa - I -1 字母名稱。 Aa - I -2 大小寫字母的辨識及摹寫。 ◎Ac- I -1 簡易的教室用語。 ◎Ac-	1. 能樂於吟唱歌謠。 2. 能聽、說、讀、寫字母 Qq, Rr, Ss。 3. 能聽、說、讀本課字母	【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀	口頭評量 參與度評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分	I-2 簡易的生活用語。 Ac-I-3 第二學習階段所學字詞。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	代表例字。 4. 能用英文念出日常生活用語。 5. 能聽懂並說出對話。 6. 能積極參與課內小組學習活動。 7. 能認識春天的特殊活動及節慶。	邊做動作。4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。5.請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。2.請學生設計動作或參考律動影片動作。3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		享，感受創作的樂趣。 5-I-4 對生活周遭人、事物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。					
十一	澳大利亞	英參 1-I-1 能聽辨字母名。 ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。	Aa - I -1 字母名稱。 Aa - I -2 大小寫字母的辨識及摹寫。 ◎Ac- I -1 簡易的	1. 能樂於吟誦韻文。 2. 能聽、說、讀、寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 3. 能聽、說、讀本課字	【發展活動】教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】1.教師進行跨領域教學。看影片<	口頭評量 參與度評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。	教室用語。◎Ac-I-2 簡易的生活用語。 Ac-I-3 第二學習階段所學字詞。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 健體 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	母 代表例字。 4.能用英文念出日常生活用語。 5.能聽懂並說出對話。 6.能積極參與課內小組學習活動。 7.能念出韻文並完成學習活動。 8.能嘗試進行角色扮演活動。 9.能聽懂並吟唱出本單元歌曲。 10.了解就醫程序及用藥須知。	生命水知道> 2.教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 Teacher says 活動		
十二		英參 1-I-1 能聽辨字母名。 ◎1-I-6 能聽懂	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹	1.能樂於吟誦韻文。 2.能聽、說、讀、寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。	【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Tt, Uu, Vv, Ww 和相關單字。【發展活動】 1.教師	口頭評量 參與度評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	澳大利亞	簡易的教室用語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生 活用語。	寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語。 Ac-I-3 第二學習階段所學字詞。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 健體 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察 與行為表現。	3. 能聽、說、讀本課字母 代表例字。 4.能用英文念出日常生活用語。 5.能聽懂並說出對話。 6.能積極參與課內小組學習活動。 7.能念出韻文並完成學習活動。 8.能嘗試進行角色扮演活動。 9.能聽懂並吟唱出本單元歌曲。 10.了解就醫程序及用藥須知。	使用字母卡及單字卡，帶學生複習字母發音和其代表單字。 2.教師教學字母韻文。 3.播放音檔，請學生念唱字母發音韻文。 4.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	俄羅斯	英參 1- I-1 能聽辨字母名。 ◎1- I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2- I-1 能說出字母名。 ◎2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3- I-1 能辨識大小寫字母。	Aa - I-1 字母名稱。 Aa - I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 ◎Ac- I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac- I-2 簡易的生活用語。 Ac- I-3 第二學習階段所學字詞。 B- I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 健體 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察 與行為表現。	1. 能樂於吟誦韻文。 2. 能聽、說、讀、寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 3. 能聽、說、讀本課字母代表例字。 4. 能用英文念出日常生活用語。 5. 能聽懂並說出對話。 6. 能積極參與課內小組學習活動。 7. 能念出韻文並完成學習活動。 8. 能嘗試進行角色扮演活動。 9. 能聽懂並吟唱出本單元歌曲。 10. 了解就醫程序及用藥須知。	【字母及代表單字練習活動】 1. 拿出字母卡及單字卡。 2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的人別得一分，能完整念出字母、字母發音及代表單字可再得一分。 1. 請學生翻開 Monster Hunt 小書第 3~4 頁。 Turn to page 3 2. 請學生根據線索解謎並找出隱藏字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 3. 完成後，翻到 Monster Hunt 小書第 13~14 頁，貼上對應的字母。	口頭評量 參與度評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		◎3- I -2 能辨識課堂中所學的字詞。 4- I -1 能臨摹抄寫大小寫字母。 4- I -2 能臨摹抄寫自己的姓名。 5- I -1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎5- I -2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。					
十四		2- I -1 能說出字母名。 ◎2- I -3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa - I -1 字母名稱。 Aa - I -2 大小寫字母的辨識及摹寫。	1. 能樂於吟誦韻文。 2. 能聽、說、讀、寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。	1.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。	□頭評量 參與度評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	俄羅斯	◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。	◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語。 Ac-I-3 第二學習階段所學字詞。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 健體 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	3. 能聽、說、讀本課字母代表例字。 4. 能用英文念出日常生活用語。 5. 能聽懂並說出對話。 6. 能積極參與課內小組學習活動。 7. 能念出韻文並完成學習活動。 8. 能嘗試進行角色扮演活動。 9. 能聽懂並吟唱出本單元歌曲。 10. 了解就醫程序及用藥須知。	2. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		5-I-3 能跟讀簡易的句子。					
十五	俄羅斯	2-I-1 能說出字母名。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 4-I-2 能	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語。 Ac-I-3 第二學習階段所學字詞。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 健體 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Fb-I-1 個人對健康	1. 能樂於吟誦韻文。 2. 能聽、說、讀、寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 3. 能聽、說、讀本課字母 代表例字。 4. 能用英文念出日常生活用語。 5. 能聽懂並說出對話。 6. 能積極參與課內小組學習活動。 7. 能念出韻文並完成學習活動。 8. 能嘗試進行角色扮演活動。	暖身活動 (1) 教師說出句子，Show me your _____. 學生立即做出回應。教師說 Good job. (2) 由第一位學生開始說出指令並說出鼓勵詞 Good job. 其他同學做出回應，直到全班同學都輪過為止。 (3) 老師說遊戲:生活用語和片語 2. 發展活動 複習第一到第四課歌曲 要選最喜歡歌曲!	口頭評量 參與度評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		臨摹抄寫自己的姓名。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。◎5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。5-I-3 能跟讀簡易的句子。	的自我覺察 與行為表現。	9.能聽懂並吟唱出本單元 歌曲。 10.了解就醫程序及用藥須知。			
十六	俄羅斯	◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。2-I-1 能說出字母名。◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。◎2-I-4 能使用	英參 Aa-I-1 字母名稱。Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。◎Ac-I-1 簡易的教室用語。◎Ac-I-2 簡易的生活用語。Ac-I-3 第二學習階段所學字詞。B-I-1 課堂所學	1. 能聽、說、讀、寫字母 Xx, Yy, Zz。 2. 能聽、說、讀本課字母代表例字。 3. 能用英文念出日常生活用語。 4. 能聽懂並說出對話。 5. 能聽懂教室英語並做出	【暖身活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。	口頭評量 參與度評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生 活用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。	字詞及句子的生活溝通。 健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現	對應動作。 6. 能積極參與課內小組學習活動。 7. 能了解並遵守課堂常規及遊樂場玩樂須知。 8. 能判斷遊具是否安全。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。