

南投縣敦和國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	悅讀閱讀		年級/班級	二年級/甲、乙、丙
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 22 節
			設計教師	二年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	愛、樂趣	與學校願景呼應之說明	從「愛」出發，打從心底喜愛閱讀，理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，透過閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化，從中獲得生活上的「樂趣」。	
設計理念	由上學期的閱讀課程至下學期的閱讀課程，內容加深加廣，開拓學生的學習視野，藉由練習閱讀文本，活用閱讀策略，打好扎實的文學基礎。學生透過參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	

	等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
課程目標	一、引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 二、藉由課文傳達歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 三、故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 四、引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
一	開學日 /1 節	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	【國語文】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能專心閱讀並了解故事傳達的意義。 2. 用完整句分享自己的想法，並專心聆聽他人的想法。 3. 能說出繪本的內容並，分享自己開學日的心得。	1. 全班共同閱讀「開學日」。 2. 指導學生以適合文意的語氣，分組朗讀「開學日」。 3. 說一說： (1) 開心的小熊為好朋友準備了哪些禮物呢？(小熊要將炫風卡送給小豬，把米老鼠的貼紙送給小花貓，以及準備了和小松鼠的交換禮物「玫瑰石頭」，和游泳時拍的照片，要跟班上同學分享。) (2) 為什麼小熊不是第一個到教室的小朋友呢？(因為小熊換了新教室，但他卻跑到原先的教室。) 4. 在紙上寫出加油鼓勵的話，送給小熊。	口頭發表	故事有聲書： <u>開學日</u>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。					
二	第一次做菜 /1 節	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】	【國語文】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能專心閱讀並了解故事傳達的意義。 2. 用完整句分享自己的想法，並專心聆聽他人的想法。 3. 能說出自己的經驗，體會第一次做菜的樂趣。	第一節： 1. 全班共同閱讀「第一次做菜」。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 作者用什麼方式證明自己已經長大了？（學做菜。） (2) 當沙拉油沒有的時候，發生了什麼事？（作者把洗碗精當成沙拉油，倒進鍋子裡，結果產生了許多泡泡。）	口頭發表	故事有聲書： <u>第一次做菜</u>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。					
三	第一次做菜 /1 節	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【國語文】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。	1. 能專心閱讀並了解故事傳達的意義。 2. 用完整句分享自己的想法，並專心聆聽他人的想法。 3. 能說出自己的經驗，體會第一次做菜的樂趣。	第二節： (3)從這一次的做菜經驗，作者學到什麼？（做任何事情都不能隨便，一個小小的動作，可能會因為自己的粗心而造成嚴重後果。所以，做事要用心、細心。） 4. 請學生重述故事內容。	口頭發表	故事有聲書： <u>第一次做菜</u>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	F-I-4 對自己做 事方法或策略的 省思與改善。		5. 請學生發表第一次做菜的經驗，並說出有什麼樣的收穫。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
四	美麗的圍牆 /1 節	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	【國語文】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能專心閱讀並了解故事傳達的意義。 2. 用完整句分享自己的想法，並專心聆聽他人的想法。 3. 能寫出住的社區裡，景觀最美的地方在哪裡。	第一節： 1. 教師引導學生閱讀「美麗的圍牆」。 2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)從哪些地方可以看出老奶奶對花草樹木的愛心？（老奶奶會澆水、會跟它們說鼓勵的話。） (2)為什麼老奶奶現在一點也不寂寞？（因為老奶奶參加社區景觀改造活動，生活忙碌，又有興趣相投的好鄰居陪伴她。）	口頭發表	故事有聲書： <u>美麗的圍牆</u>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。					
五	美麗的圍牆 /1 節	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】	【國語文】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能專心閱讀並了解故事傳達的意義。 2. 用完整句分享自己的想法，並專心聆聽他人的想法。 3. 能寫出住的社區裡，景觀最美的地方在哪裡。	第二節： 4. 教師引導學生口述完整的故事內容。 5. 教師引導學生發表：故事裡的老奶奶讓你想到什麼類似的人物？請和全班同學一起分享。 6. 教師引導學生說一說，如果是你，會想替社區做什麼？	口頭發表	故事有聲書： <u>美麗的圍牆</u>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。					
六	邀請/1 節	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	【國語文】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能專心閱讀並了解故事傳達的意義。 2. 用完整句分享自己的想法，並專心聆聽他人的想法。 3. 能體會他人感受與想法。	1. 全班共同閱讀「邀請」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)這首詩的題目是邀請，是誰邀請誰呢？（小螞蟻邀請長頸鹿。） (2)依照詩的順序看一看，「長頸鹿」有什麼變化？說一說長頸鹿為什麼這麼做呢？（「長頸鹿」愈來愈小，因為小螞蟻一直叫他	口頭發表	閱讀文章：邀請

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			蹲低一點。)) (3)小螞蟻和長頸鹿分享草地上的花香。如果你是長頸鹿，你會和小螞蟻分享什麼？(我會請小螞蟻坐在我的鼻子上，和小螞蟻分享從高處向下看的美景。)		
七	同心花生糖 ／1 節	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【國語文】 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】	1. 能專心閱讀並了解繪本故事傳達的意義。 2. 用完整句分享自己的想法，並專心聆聽他人的想法。 3. 能體會家人、朋友的用心，主動關懷、提供協助，表達感謝之情。	第一節： 1. 全班共同閱讀「同心花生糖」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 說一說： (1)為什麼小松鼠去小兔子家玩時，會想帶一件特別的伴手禮去？(因為小兔子上星期到小松鼠家玩	口頭發表	故事有聲書： <u>同心花生糖</u>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	A-I-1 生命成長現象的認識。 E-I-4 對他人的感謝與服務。		時，有帶村民合作做出的超好吃「同心蘿蔔糕」當伴手禮。） (2)為什麼小松鼠和小兔子一起吃著香脆花生糖時，就會心的微笑了？（因為「同心花生糖」和「同心蘿蔔糕」一樣，裡頭充滿了大家的愛心，和一般的花生糖不一樣。）		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
八	同心花生糖 ／1 節	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及	【國語文】 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1. 能專心閱讀並了解繪本故事傳達的意義。 2. 用完整句分享自己的想法，並專心聆聽他人的想法。 3. 能體會家人、朋友的用心，主動關懷、提供協助，表達感謝之情。	第二節： 4. 教師引導學生重述完整的故事內容。 5. 教師引導學生重讀第一到六段，邊讀邊想， <u>圈出關鍵詞句</u> ，再分享討論：家中的長輩是否也會製作傳統風味的點心？你最喜歡哪些傳統的點心？製作過程中你會做什麼？	口頭發表	故事有聲書： <u>同心花生糖</u>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		相關人、事、物的感受與想法。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。					
九	奶奶的柿餅 ／1 節	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	【國語文】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 【生活】 A-I-3 自我省思。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1. 能專心閱讀並了解繪本故事傳達的意義。 2. 用完整句分享自己的想法，並專心聆聽他人的想法。 3. 能重述完整的故事內容。 4. 體會家人的用心，關愛我的家人。	第一節： 1. 全班共同閱讀「奶奶的柿餅」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 為什麼 <u>小文</u> 一看到郵差送來的箱子，就知道是奶奶寄來的柿餅？（因為奶奶每年都會寄柿餅給 <u>小文</u> 他們，而且箱子的外形都一樣。） (2) 爸爸為什麼對柿餅有深厚的感情？（因為爸爸小時候沒錢買零食，奶奶經	口頭發表	故事有聲書： <u>奶奶的柿餅</u>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。			常帶柿餅回來，讓他有零食可以吃。)		
十	奶奶的柿餅 ／1 節	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【國語文】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 【生活】 A-I-3 自我省思。	1. 能專心閱讀並了解繪本故事傳達的意義。 2. 用完整句分享自己的想法，並專心聆聽他人的想法。 3. 能重述完整的故事內容。 4. 體會家人的用心，關愛我的家人，	第二節： (3)從什麼地方可以知道， <u>小文</u> 一家人從柿餅中找到幸福的滋味？(<u>小文</u> 一想到柿子雞湯就忍不住流口水，爸爸一口氣就連喝三碗柿子雞湯，柿餅帶給他們快樂的感覺。) 4. 教師引導學生發表：你吃過柿餅嗎？味道如何？	口頭發表	故事有聲書： <u>奶奶的柿餅</u>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	E-I-4 對他人的感謝與服務。				
十一	大鯨魚瑪莉蓮／1 節	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習	【國語文】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能專心閱讀並了解繪本故事傳達的意義。	第一節 1. 全班共同閱讀「大鯨魚瑪莉蓮」。	口頭發表、實作表現	故事有聲書： <u>大鯨魚瑪莉蓮</u>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，	Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 A-I-3 自我省思。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	2. 用完整句分享自己的想法，並專心聆聽他人的想法。 3. 能重述完整的故事內容。 4. 能扮演主角和其他人，揣摩角色的心情語氣，進行對話。 5. 透過角色扮演，同理他人的感受，自我省思，尊重他人。	2. 說一說：(1)瑪莉蓮有著什麼樣的煩惱？後來又是怎麼解決自己的煩惱呢？ (2) 如果你是瑪莉蓮，遇到別人這樣對待你時，你的心裡有什麼樣的感覺呢？ (3)你認為遇到煩惱或困難時，可以告訴誰？或是可以找誰幫忙？		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		進而欣 賞自 己的優點、喜 歡 自己。 1-I-3 省思自 我成長的歷 程，體會其意 義並知道自己 進步的情形與 努力的方向。					
十二	大鯨魚瑪莉蓮 ／1 節	【國語文】 1-I-1 養成專 心聆聽的習 慣，尊重對方 的發言。 2-I-1 以正確 發音流利的說 出語意完整的 話。 1-I-3 能理 解話語、詩 歌、故事的訊 息，有適切的	【國語文】 Ac-I-3 基本文 句的語氣與意 義。 Ad-I-3 故事、 童詩等。 【生活】 A-I-3 自我省 思。E-I-3 自我 行為的檢視與調 整。	1. 能專心閱讀並了解繪 本故事傳達的意義。 2. 用完整句分享自己的 想法，並專心聆聽他人 的想法。 3. 能重述完整的故事內 容。 4. 能扮演主角和其他 人，揣摩角色的心情語 氣，進行對話。 5. 透過角色扮演，同理 他人的感受，自我省 思，尊重他人。	第二節 3. 請學生分組扮演主角和 其他人， <u>揣摩角色的心情 語氣</u> ，進行對話。	口頭發表、 實作表現	故事有聲書 ： <u>大鯨魚瑪莉 蓮</u>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		表情跟肢體語言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
十三	大鯨魚瑪莉蓮 ／1 節	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】	【國語文】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 A-I-3 自我省思。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能專心閱讀並了解繪本故事傳達的意義。 2. 用完整句分享自己的想法，並專心聆聽他人的想法。 3. 能重述完整的故事內容。 4. 能扮演主角和其他人，揣摩角色的心情語氣，進行對話。 5. 透過角色扮演，同理他人的感受，自我省思，尊重他人。	第三節 發揮想像力，找到讓自己進步的方法，畫下來並與同學分享： 例如： 1. 跑步的時候，可以想像自己是 2. 午餐有自己不喜歡的青菜時，可以想像自己是 3. 還有	口頭發表、實作表現	故事有聲書： <u>大鯨魚瑪莉蓮</u>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。					
十四	是蝸牛開始的 ／1 節	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 1-I-3 能理解話語、詩	【國語文】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 A-I-3 自我省思。	1. 能專心閱讀並了解繪本故事傳達的意義。 2. 用完整句分享自己的想法，並專心聆聽他人的想法。 3. 能重述完整的故事內容。 4. 發覺自己的長處，對自己有正向的看法，進而愛惜自己，及找到解決問題的方法。	第一節 記憶力大考驗（故事順序） 1. 這本書的書名是什麼？為什麼作者要取這個書名呢？ 2. 回想看看，故事中依序出現哪些動物呢？ 3. 蝸牛（豬、兔子、狗…）看見豬（兔子、狗…）的時候，說什麼	口頭發表、實作表現	故事有聲書： <u>是蝸牛開始的</u>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。		話？ 4. 豬聽完蝸牛（兔子、狗…）的批評後感覺如何？ 5. 蝸牛（豬、兔子、狗…）為什麼會去向豬（兔子、狗…）道歉？ 6. 這本書中最後每隻動物都向別人道歉，如果你，你會怎麼做？ 你喜歡這個故事嗎？為什麼？		
十五	是蝸牛開始的 ／1 節	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	【國語文】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能專心閱讀並了解繪本故事傳達的意義。 2. 用完整句分享自己的想法，並專心聆聽他人的想法。	第二節： 小故事大啟示： 教師再將「是蝸牛開始的」的故事簡略重敘，提問下列問題：	口頭發表	故事有聲書：<u>是蝸牛開始的</u>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自	Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 A-I-3 自我省思。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	3. 能重述完整的故事內容。 4. 能發表自己的生活經驗，當別人口出惡言時，自己該如何應對	1. 這個故事，你最喜歡哪一隻動物？為什麼？ 2. 當別人對你說了不好聽的話時，你有什麼感覺？ 3. 當你看別人不順眼、或發生衝突時，你會怎麼做？ 4. 如果你說話時不小心傷害了你的好朋友，你要如何做呢？ 5. 在生活中，你有沒有碰過類似事情（批評別人或聽到別人批評你），你覺得現在應該怎麼做才對呢？ *老師總結		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		己的優點、喜歡自己。					
十六	是蝸牛開始的 ／1 節	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於	【國語文】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 A-I-3 自我省思。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能專心閱讀並了解繪本故事傳達的意義。 2. 用完整句分享自己的想法，並專心聆聽他人的想法。 3. 能發表自己的生活經驗，當別人口出惡言時，自己該如何應對	第三節： ＊角色扮演 分組編一個情況劇，當別人對自己口出惡言或說話不禮貌時，自己會如何回應	口頭發表	故事有聲書： <u>是蝸牛開始的</u>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		與他人分享閱讀心得。 【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。					
十七	愛與分享／1節	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於	【國語文】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1. 能專心聆聽並了解故事傳達的意義。 2. 用完整句分享自己的想法，並專心聆聽他人的想法。 3. 感受繪本語言的趣味，培養繪本閱讀的興趣。	我的也「樹」你的 一、 配合國語課程：小鎮的柿餅節，讓學生明白樹木不僅有綠化功用，也能結出甜美的果實，詢問他們「若是你也有一棵柿子樹，結出甜甜的柿子，願不願意和親朋好友、左鄰右舍分享呢？」 二、繪本欣賞 1. 講繪本阿松爺爺的柿子樹。 2. 教師逐頁講故事，以互動式的方式針對繪本 ppt	口頭發表 課堂觀察	繪本：阿松爺爺的柿子樹

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		與他人分享閱讀心得。 【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。			呈現的畫面提問，學生自由發表。		
十八	愛與分享／1節	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說	【國語文】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】	1. 能專心聆聽並了解故事傳達的意義。 2. 用完整句分享自己的想法，並專心聆聽他人的想法。 3. 能積極參與閱讀活動。	三、問題討論與書寫學習單：(1)阿松爺爺家有一棵什麼樹？(2)阿松爺爺給了哎哟奶奶什麼東西？哎哟奶奶分別用它們做了什麼事？阿松爺爺又有什麼反應呢？(3)阿松爺爺砍掉柿子樹後，他的心情	口頭發表 課堂觀察	繪本：阿松爺爺的柿子樹

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。		如何呢？(4)阿松爺爺最後將柿子拿出來給大家吃，他的心情 如何呢？ 四、 1. 請孩子發表願意和家人朋友分享的東西有哪些？ 2. 靜思語教學：「福，來自於一顆懂得布施的心」		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
十九	愛與分享／1 節	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【生活】 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1. 能專心聆聽並了解故事傳達的意義。 2. 能夠從繪本中找到線索並討論及回答問題。 3. 能積極參與閱讀活動。 4. 能完整句分享自己的想法，並專心聆聽他人的想法。	1 影片：一片披薩一塊錢 2 老師介紹《一片披薩一塊錢》一書的作者和繪圖者。 問題一：請問這個故事說明什麼的重要？ 問題二：這本書有哪些人？阿比和阿寶是什麼關係？ 問題三：大熊阿比和鱷魚阿寶各自拿手的料理是？料理的材料是哪些東西？ 問題四：作者用了哪些文句來描寫朱富比吃完蛋糕後的感覺？ 問題五：送給阿寶金幣的是誰？為什麼要送金幣給他？故事最後，金幣到了誰的手中？ 2 教師第一階段總結與回饋：教師帶領全班一起從文本找出問題的答案。	課堂觀察 口頭發表	繪本： 一片披薩一塊錢

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		係,理解文本 內容。 5-I-9 喜愛閱讀,並樂於 與他人分享 閱讀心得。 【生活】 3-I-2 體認探究事理有各種方法,並且樂於應用。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。			問題六:隔天阿比早起做了很多披薩,他要做什麼? 問題七:你覺得好朋友像甚麼呢?為什麼? 問題八:大熊阿比和鱷魚阿寶本來是好朋友,發生了甚麼事讓他們友誼起變化呢? 問題九:當你和好朋友會不會吵架呢?因為什麼事情呢?那怎麼和好呢? 問題十:引導孩子找出形容披薩、蛋糕美味的句子、以及吃了美食的感覺、形容時間飛快的句子,並引导孩子找出押韻的句子。 3 教師第二階段總結與回饋:教師帶領全班一起從文本找出問題的答案。 參、綜合活動 1 請學生發表與他人分享的快樂與滿足的經驗。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
二十	愛與分享／1 節	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【生活】 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1. 能專心聆聽並了解故事傳達的意義。 2. 用完整句分享自己的想法，並專心聆聽他人的想法。 3. 能體會與他人分享的快樂與滿足。	一片披薩一塊錢 壹、引起動機 1 朗讀故事:老師領讀、學生分段、分組朗讀。 2 提問繪本裡的圖案與故事哪一段落相呼應。 貳、發展活動 形式深究 1. 引導孩子找出押韻的句子。 2. 引導孩子找出形容披薩、蛋糕美味的句子、以及吃了美食的感覺、形容時間飛快的句子。 3. 語料練習:佳句欣賞、句型分析、語詞練習。	口頭發表 課堂觀察	繪本：一片披薩一塊錢

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		示的因果關係,理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。					
二十一	愛與分享/1節	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能完成學習單。 2. 能用完整句分享自己的想法,並專心聆聽他人的想法。	一片披薩一塊錢 1 完成形式深究閱讀學習單並發表分享。 2 請學生發表與他人分享的快樂與滿足的經驗。	口頭發表 課堂觀察 學習單	一片披薩一塊錢

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【生活】 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。				

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
二十二					休業式		

【第二學期】

課程名稱	悅讀閱讀		年級/班級	二年級/甲、乙、丙、
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 21 節
			設計教師	二年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	愛、樂趣	與學校願景呼應之說明	從「愛」出發，打從心底喜愛閱讀，理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，透過閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化，從中獲得生活上的「樂趣」。	
設計理念	閱讀力是一切學習之本，期許學生上完課後，能熱愛閱讀熱愛學習。透過繪本的教學，讓學生經由各種不同學習方式，加深對學習文字和書寫文字的興趣與思考。希望學生能培養良好的聆聽態度、也能掌握閱讀的基本技巧，更能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
課程目標	1. 透過引導，學生能了解繪本故事傳達的意義，用完整句分享自己的想法，並專心聆聽他人的想法。 2. 藉由閱讀品德故事宣導品德教育，培養學生的同理心，並收潛移默化之效。 3. 透過閱讀學習策略，培養學生活用語文素養，增進學生思考能力，學習合宜的溝通與互動技巧，增進生活適	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選／編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱／節數						
一	春天在哪裡？ ／1 節	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 6-I-5 覺察人與環境的依存	【國語文】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能專心聆聽並了解故事傳達的意義。 2. 用完整句分享自己的想法，並專心聆聽他人的想法。 3. 能重述完整的故事內容。 4. 引導學生用心觀察周遭的人、事、物，還可以發現許多新奇有趣的事正在發生。	第一節： 1. 全班共同聆聽「春天在哪裡？」。 2. 說一說： (1) 蛙媽媽說春天愛唱歌，她聽見的歌聲是什麼？（是雨聲，春天的雨淅淅瀝瀝打在小河裡，滴滴答答打在樹林裡的葉子上，叮叮咚咚打在大大小小的石頭上。）	口頭發表	故事：春天在哪裡？

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。					
二	春天在哪裡？ ／1 節	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及	【國語文】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能專心聆聽並了解故事傳達的意義。 2. 用完整句分享自己的想法，並專心聆聽他人的想法。 3. 能重述完整的故事內容。 4. 引導學生用心觀察周遭的人、事、物，還可以發現許多新奇有趣的事正在發生。	第二節： (2)小青蛙可以在哪裡找到春天？（可以在小河葉子石頭上聽見春天的雨聲，可以在山上看見春天的顏色，可以從花朵、青草聞到春天的味道） (3)動物們分別是透過什麼方式，才知道春天來了？（青蛙用聽的、田鼠用看的、蜜蜂用聞的。） 3. 請學生重述故事內容。	口頭發表	故事： <u>春天在哪裡</u>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		相關人、事、物的感受與想法。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。					
三	綠光森林的水撲滿／1 節	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	【國語文】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能專心聆聽並了解故事傳達的意義。 2. 用完整句分享自己的想法，並專心聆聽他人的想法。 3. 能重述完整的故事內容。 4. 在團體中學習與他人合作，運用智慧採取適合的行動。解決問題。 5. 覺察環境與人類的關係，進而能珍惜、愛護我們的地球。	第一節： 1. 全班共同聆聽「綠光森林的水撲滿」。 2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說 (1)兩個月沒下雨，對綠光森林的動物和植物造成什麼影響？（動物口渴沒水喝，植物也快要枯死。） (2)是誰提出了「水撲滿」的主意？（斑馬小姐。） 大家是怎麼建造的？（在森林附近挖幾個很深的池子。	口頭發表	故事有聲書： <u>綠光森林的水撲滿</u>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		【生活】 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。					
四	綠光森林的水撲滿／1 節	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	【國語文】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能專心聆聽並了解故事傳達的意義。 2. 用完整句分享自己的想法，並專心聆聽他人的想法。 3. 能重述完整的故事內容。 4. 在團體中學習與他人合作，運用智慧採取適合的行動。解決問題。	第二節： (3)為什麼有了「水撲滿」，大家就不用為生活用水發愁？（不下雨時也有水可用。） 4. 引導學生想一想：綠光森林的水撲滿，就像是很多人家都會安裝的什麼設施？（水塔。）如果缺水了，對生活有哪些影響？（學生自由作答。）全班共同發表與分享。 5. 請學生重述故事內容。	口頭發表	故事有聲書： <u>綠光森林的水撲滿</u>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選／編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 ／節數						
		5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		5 覺察環境與人類的關係，進而能珍惜、愛護我們的水資源。			
五	可愛的小河／ 1 節	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【國語文】 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能專心聆聽並了解故事傳達的意義。 2. 用完整句分享自己的想法，並專心聆聽他人的想法。 3. 能重述完整的故事內容。 4. 摹聲詞的運用與差異。	1. 全班共同閱讀「可愛的小河」。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說 (1) 水多的時候和少的時候， <u>小河</u> 的歌聲有什麼不同？（水多的時候「嘩啦	口頭發表	故事有聲書： <u>可愛的小河</u>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	【生活】 A-I-3 自我省思。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	5. 尊重他人的特點，學習他人的長處，進而與人友善互動與溝通。	嘩啦」，水少的時候「淅瀝淅瀝」。） (2)為什麼洋洋會說：「小河有個大肚量」？（它能容納許多動植物，還會帶著種子去旅行。） (3)在炎熱的夏天裡，為什麼大家會把小河當作冰箱？（因為小河的水冰冰涼涼，大家都喜歡喝。） 4. 請學生重述故事內容。 5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢， <u>圈出每段的關鍵詞句</u> ，朗讀完畢分享討論。		
六	徵爸爸啟事／ 1 節	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習	【國語文】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能專心聆聽並了解故事傳達的意義。	第一節： 1. 教師引導學生閱讀「徵爸爸啟事」。 2. 全班分組，輪流朗讀。	口頭發表 課堂觀察	故事有聲書： <u>徵爸爸啟事</u>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並	Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	2. 用完整句分享自己的想法，並專心聆聽他人的想法。 3. 能重述完整的故事內容。 5. 省思自己與家人之間的關係，學習聆聽與尊重，進而體會家人的用心。	3. 教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。 4. 教師提問 (1)松鼠<u>小可</u>看到猴子、喜鵲、天鵝的爸爸，心裡有什麼感覺？（很羨慕，希望也有一個與眾不同的爸爸。） (2)松鼠先生用什麼方式表達他對小松鼠的愛？（細心、溫柔的照顧小松鼠。）		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選／編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱／節數						
		尊重和 自己不同觀點的意見。					
七	徵爸爸啟事／1 節	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】	【國語文】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能專心聆聽並了解故事傳達的意義。 2. 用完整句分享自己的想法，並專心聆聽他人的想法。 3. 能重述完整的故事內容。 5. 省思自己與家人之間的關係，學習聆聽與尊重，進而體會家人的用心。	第二節： (3)如果你是<u>小可</u>，你會想要怎樣的爸爸呢？說說你的想法。（學生自由作答。） 5. 教師引導學生重述完整的故事內容。 6. 教師引導學生說一說：如果你是爸爸，你會如何和自己的孩子相處呢？	口頭發表	故事有聲書： <u>徵爸爸啟事</u>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。					
八	愛在哪裡 /1 節	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	【國語文】 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 A-I-3 自我省思。	1. 能專心聆聽並了解故事傳達的意義。 2. 用完整句分享自己的想法，並專心聆聽他人的想法。 3. 能重述完整的故事內容。 5. 省思自己與家人之間的關係，「愛」有許多不同的表達方式，學習聆聽與尊重，進而體會家人的辛苦與用心。	第一節： 1. 全班共同閱讀「愛在哪裡」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 教師提問 (1) 小灰熊為什麼總是在「剝剝剝」的聲音中被吵醒？（因為他家裡開水餃店。） (2) 小灰熊的家人愛不愛他呢？請舉例說明你的看法。	口頭發表	故事有聲書： <u>愛在哪裡</u>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選／編教材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 ／節數						
		5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	D-I-3 聆聽與回應的表現。		(愛。家人幫他準備午餐便當、照顧他的生活。)		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
九	愛在哪裡 ／1 節	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	【國語文】 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能專心聆聽並了解故事傳達的意義。 2. 用完整句分享自己的想法，並專心聆聽他人的想法。 3. 能重述完整的故事內容。 5. 省思自己與家人之間的關係，「愛」有許多不同的表達方式，學習聆聽與尊重，進而體會家人的辛苦與用心。	第二節： (3)小灰熊的便當盒裡，一顆顆水餃又晶又亮又好吃的祕密是什麼？（家人的愛心。） 4. 教師引導學生重述完整的故事內容。 5. 教師引導學生重讀一遍，<u>邊讀邊想，先圈出文章中描述動作的詞語，再分組討論。</u>	口頭發表 課堂觀察	故事有聲書： <u>愛在哪裡</u>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選／編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 ／節數						
		7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習 體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。					
十	快樂森林 ／1 節	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與	【國語文】 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1. 能專心聆聽並了解故事傳達的意義。 2. 用完整句分享自己的想法，並專心聆聽他人的想法。 3. 能重述完整的故事內容。 4. 能主動關懷與感謝他人，建立樂觀正向的態度。	1. 全班共同閱讀「快樂森林」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 (1) 文章中的動物們分別想向誰表達感謝？(猴子 <u>奇奇</u> 對山羊醫師表達感謝、兔子 <u>小美</u> 對袋鼠媽媽表達感謝、熊奶奶對松鼠 <u>阿威</u> 表達感謝。) (2) 當動物們看到留言時，會有什麼樣的心情？(自由作答。例如：開心、幸福、驚喜。)	口頭發表	故事： <u>快樂森林</u>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		他人分享閱讀心得。 【生活】 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。			3. 教師引導學生重述完整的故事內容。 4. 教師引導學生重讀一遍，邊讀邊想，先圈出文章中描述動作的詞語，再分組討論。		
十一	爺爺一定有辦法／1 節	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與	【國語文】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1. 能專心聆聽並了解故事傳達的意義。 2. 用完整句分享自己的想法，並專心聆聽他人的想法。 3. 能重述完整的故事內容。 4. 透過繪本了解祖父母在生活 and 情感方面對我們的照顧、支持和關懷，並適時表達對祖父母的關心。	第一節： 1. 全班共同聆聽「爺爺一定有辦法」。 2. 說一說： (1) 在讀繪本過程中，讓學生猜一猜爺爺想了什麼辦法？ (2) 故事情節到解決完每一個問題時，請學生說出爺爺厲害的地方 (3) 如果你是主角，你想跟爺爺說什麼話？	口頭發表	故事有聲書： <u>爺爺一定有辦法</u>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選／編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 ／節數						
		他人分享閱讀心得。 【生活】 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。					
十二	爺爺一定有辦法／1 節	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【國語文】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 能專心聆聽並了解故事傳達的意義。 2. 用完整句分享自己的想法，並專心聆聽他人的想法。 3. 能重述完整的故事內容。 4. 家庭成員(祖父和祖母)在生活 and 情感方面照顧、支持和關懷我們，	第二節： 故事討論 (1)家中長輩(祖父、祖母)為自己做過的事情的經驗 (2)分享長輩(祖父、祖母)厲害的地方，說出他們解決了哪一方面的問題。 (3) 感受長輩(祖父、祖母)背後深厚的情誼， 接下來可以為長輩做什麼？	口頭發表	故事有聲書： <u>爺爺一定有辦法</u>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選／編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 ／節數						
		5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	E-I-4 對他人的感謝與服務。	適時表達對家庭成員的關心與情感。	(4)你想跟爺爺說什麼話？你如何表達你所見到、所感受到的？		
十三	爺爺一定走辦法／1 節	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	【國語文】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】	1. 能專心聆聽並了解故事傳達的意義。 2. 用完整句分享自己的想法，並專心聆聽他人的想法。	第三節： 1. 圖畫創作：長輩為你做的事 VS 你想為長輩做的事 2. 欣賞與分享	口頭發表	故事有聲書： <u>爺爺一定有辦法</u>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選／編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 ／節數						
		2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	3. 能重述完整的故事內容。 4. 用心觀察周遭的人、事、物，能主動關懷提供安慰與協助。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十四	狐狸孵蛋／1 節	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、	【國語文】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能專心聆聽並了解故事傳達的意義。 2. 用完整句分享自己的想法，並專心聆聽他人的想法。 3. 能重述完整的故事內容。 4. 能思考故事主角最後為何沒有吃了小鴨子	第一節： 1. 欣賞故事 2. 引導學生思考： (1)狐狸一開始為何不吃掉鴨蛋？ (2)狐狸用了哪些方法來孵？ (3)狐狸如何照顧小鴨？ (4)最後狐狸有沒有吃掉小鴨？為什麼？ 3. 共同發表與分享。	口頭發表	故事有聲書：狐狸孵蛋

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選／編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 ／節數						
		事、物，並體會彼此之間會相互影響。					
十五	狐狸孵蛋／1節	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 2-I-2 觀察生活中人、事、	【國語文】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能專心聆聽並了解故事傳達的意義。 2. 用完整句分享自己的想法，並專心聆聽他人的想法。 3. 能重述完整的故事內容。 4. 運用肢體表演，表現出主角的情感變化	第二節： 1. 分組角色扮演，模仿狐狸孵蛋，或發揮創意想像，自行表現孵蛋的方式 2. 欣賞同學的表演並分享心得	口頭發表	故事有聲書：狐狸孵蛋

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。					
十六	我永遠愛你／1節	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	【國語文】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1. 能專心聆聽並了解故事傳達的意義。 2. 用完整句分享自己的想法，並專心聆聽他人的想法。 3. 大膽猜測並講述故事情節內容，感受母愛的偉大。 4. 感受繪本語言的趣味，培養繪本閱讀的興趣。	第一節 1 今天老師給小朋友帶來了一首好聽的音樂（播放音樂《三隻小熊》），小朋友好好聽，一會兒我要提問問題。 2、這首音樂叫什麼名字？請小朋友說說都是哪三隻小熊？ 3、今天老師就給小朋友帶來了一個熊媽媽和熊寶寶的故事 二、自由閱讀 4、請小朋友翻開書自己看一下，根據書上的畫，猜一	口頭發表 課堂觀察	繪本： 我永遠愛你

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。			猜這個故事到底講了什麼事？		
十七	我永遠愛你／1節	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	【國語文】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1. 能專心聆聽並了解故事傳達的意義。 2. 用完整句分享自己的想法，並專心聆聽他人的想法。 3. 能積極參與閱讀活動，並勇敢表達對母親的愛。	第二節： 1、播放多媒體 2. 提問：小朋友猜一猜阿力打碎了碗，他會怎麼做呀？ 3. 請小朋友講一講，教師講述，阿力為什麼問媽媽只有我乖的時候你才愛我 4、阿力非常害怕媽媽不愛自己了，於是做了許多假設自己不乖的可能，問媽媽是不是愛自己，他的第一種假設是什麼呢？請好好聽。小	口頭發表 課堂觀察	繪本： 我永遠愛你

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。			朋友猜一猜，媽媽會怎麼說？（熊媽媽告訴了小熊做錯了沒關係，應該想辦法改正，把羽毛撿起來就行了） 5、他又做了第二種假設，小朋友看一下圖，小熊仔幹什麼？猜一猜媽媽又說了什麼？之後教師進行講述。 6、他又做了第三、四種假設，小朋友看一下小熊在幹什麼？猜一猜媽媽又說了什麼？之後教師進行講述。 7. 最後提問：現在媽媽又有了自己最心愛的碗是誰送的？ 8. 教師提問小熊害怕媽媽不喜歡自己了做了哪幾個假設？媽媽是怎麼回答的？		
十八	我永遠愛你／1節	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說	【國語文】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】	1. 能專心聆聽並了解故事傳達的意義。 2. 能進行角色表演。	第三節： 9、教師與幼兒進行表演這幾個假設。（教師當小熊，小朋友當媽媽，之後可以進行換位） 10、請小朋友再來完整地聽一下這個故事。	角色扮演 口頭發表	繪本： 我永遠愛你

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習 體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間 會相互影響。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。		11、小熊犯了很多錯誤，媽媽還是對小熊說永遠愛你，小朋友也有自己的媽媽，你們覺得媽媽好嗎？那你們愛自己的媽媽嗎？你們能為媽媽做些什麼呢？		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
十九	我永遠愛你／1 節	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	【國語文】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1、欣賞故事，感受故事中所表達的愛和故事中的語言美。 2、圍繞愛，來學習愛的表達方式。 3、通過語言表達和動作相結合的形式充分感受故事的童趣。	一、引出故事 師：今天我帶來一本書，誰認識這些字？(連起來念：猜猜我有多愛你) 師：誰心裡有愛的？有誰愛你嗎？(爸爸、媽媽) 師：這是關於誰和誰愛的故事呢？(兔子和兔媽媽) 二、教師講故事 1、故事：小兔子該上床睡覺了，可是他緊緊地抓住兔媽媽的長耳朵不放。他要媽媽好好聽他說「猜猜我有多愛你」。「喔，這我可猜不出來」，兔媽媽說停。 提問：剛才小兔子對媽媽說了一句什麼話？ 2、故事：小兔子把手臂張開，開得不能在開。「媽媽我愛你有這麼多」。 兔媽媽的手臂要長的多，他說「我愛你有這麼多」 「恩，這真是很多」小兔子想。停	口頭發表 課堂觀察	繪本：猜猜我有多愛你

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			提問：小兔子用了一個什麼動作來表示愛的？(把手臂張開，張到無法再張開。) 提問：為什麼要張開？(說明心裡的愛多)一起來表演：「我愛你有這麼多。」 3、你們再猜猜小兔子和媽媽是用什麼方法表示愛的？ 教師繼續講故事：小兔子把手舉了起來「媽媽我愛你一直到我的手指頭」。 4、他們說著來到了山腳下，看到了什麼？		
二十	我永遠愛你／1節	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【國語文】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1、領會故事蘊含的寓意和哲理。 2、引導學生在故事和遊戲中學習，感悟生活。	1. 出示圖片讓孩子來表達對媽媽的愛。 你可以用你所看到的這些來表達心裡的愛嗎？ 2. 生活中除了這些還有什麼可以用來表示愛的？ 3. 孩子們這個故事愛多嗎？(多)在家裡你愛誰呢？(爸爸、媽媽、爺爺、奶奶、外公、外婆)除了家裡	口頭發表 課堂觀察 學習單	繪本：猜猜我有多愛你

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。			有愛的人，學校裡有你愛的人嗎？		
二十一					休業式		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。