南投縣敦和國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際遊學		年級/班級	_
彈性學習課程類	□統整性(■主題□專題□議□社團活動與技藝課程	題)探究課程	上課節數	16
別	□特殊需求領域課程□其他類課程		設計教師	一年級教師
			□人權教育 □環境	上教育 □海洋教育 品德教育
	□國語文 □英語文(不含國	小低年級)	□生命教育 □法治	*教育 □科技教育 □資訊教育
配合融入之領域	□本土語文□臺灣手語 □ 部	近住民語文	□能源教育 □安全	·教育 □防災教育 閱讀素養
及議題	□數學 生活課程 俊	建康與體育	□家庭教育 □戶外	教育 □原住民教育□國際教育
(統整性課程必	□社會 □自然科學 □藝	藝術	□性別平等教育 □]多元文化教育 □生涯規劃教育
須2領域以上)	□綜合活動		※請於學習表現欄位	填入所勾選之議題實質內涵※
	□資訊科技(國小) □科技(國中)		表現欄位填入主題內容重點, 社區道路環境的常見危險。※
			以「愛」為起點,能	以同理心應用在生活與人際溝通。並
對應的學校願景	愛與勇氣	與學校願景	具備「勇氣」以創新	f思考方式, 因應日常生活情境, 增進個
(統整性探究課程)	发兴	呼應之說明	人的彈性適應	
			カ。	
	剛上一年級的新生,對學校的	環境、師長及	及同學充滿陌生, 透過	唱遊、觀察、分組討論、遊戲等方式,
設計理念	幫助孩子喜歡學習新語言。			
		I		
總綱核心素養具 體內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統 思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	領綱核心素 具體內涵	養 英-E-A1 具備認真專注的學習策略,強化個	主的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本 人英語文能力。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	C1 道德實踐與公民意識	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考
	C2 人際關係與團隊合作	策略提升學 習效能。
		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能
		運用所學、 字詞及句型進行簡易日常溝通。
		英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精
		神。
		健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能
		力,理解並遵守相關的道德規範,培養公民意識,關懷社會。
		生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正
		向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,
		體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學
		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝
		通,並能 同理與尊重他人想法。
	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa	-Mm ∘
	2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫	位置,並以正確的筆順描寫。
	3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的	代表單字。
		uiet, please. (2) Listen! (3) Look! (4) Stand up, please. (5) Sit
		dict, picase. (2) Listeri: (3) Look: (4) Starid up, picase. (3) Sit
) m 4 = - 1 m	down, please. •	
課程目標	5. 能聽懂、說出並使用日常用語:	
	(1) A: Hello! / B: Hi!	
	(2) A: Good morning. / B: Good morning. (3	B) A: Goodbye. / B: Bye. / C: See you. (4) A: Thank you. / B: You're
	welcome. (5) A: Who's next? / B: It's my tu	
	6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。	
		**
	7. 能聽辨日常用語及教室用語,並作出就	固 备凹應。

- 8. 能跟唱字母歌曲。
- 9. 能聽辨並說出數字 1-10。
- 10. 樂於參與課堂活動。

村	文學進度	學習表現 須選用正確	88 77 A				教材 學習
週次	平儿石	學習階領 2以上請完 第出「領整 名稱+數字 4、4、4、4、4、4、4、4、4、4、4、4、4、4、4、4、4、4、4、	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	資源
	故事、 跨領域 Taiwan 台灣	$1-\Pi$ 26 题 所詞 \bigcirc 聽日語 -1 出 母 \bigcirc 說 是 第 -1 個 -1 世常。 Π 是 第 -1 图 -1	易的生活用	1. 能聽懂本單元故 事。 2. 能學習本單元跨域 知識。	暖身活動 1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題,引起學生學習興趣。 發展活動 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題,引起學生學習興趣。 3. 教師提問相關問題,引起學生學習興趣。 4. 請學生以中文或英之講述故事。 4. 請學生以中文或英之講述故事。 4. 請學生以中文或英之講述故事。 4. 請學生出行問題討論。 5. 教師引導學生進行問題討論。 6. 統整活動 1. 播放故事音檔,請學生指讀故事對話內容。 2. 將全班分組,進行角色扮演。 3. 請自願的學生上臺,演出本單元故事。	□頭評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

3	教學進度 單元名 /節數	學習表現 學習表現 學選習性 學以, 計 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教學資自編須發查村署源/村課審過
		所詞◎使日語3-識體母◎辨所詞4-寫體母5-確聽母學。2-用常。Ⅱ2大。3-識學。Ⅱ2大。Ⅱ地寫。的 Ⅱ6小 1個寫 26小 Ⅱ26小 1認26字 6的用 能印字 化中 書刷字 正與字能的用 辨刷字 能中 書刷字 正與字					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

1/2		學習表現 須選用正確	學習內容				教材 學習
遇 次	4 4	學習階段之 2以上領 域,請完整 寫出「領基 名稱+數字編 碼+內容」	子自內 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	資 自編須發查 人材課審過
		6-Ⅱ式說示6-參堂動8-解本式-1 教與 -2 各習 -1 內招的演 積課 11 外呼報報 11 外呼報報報 12 種活 能基方					
1	字母、 代表單 字 Taiwan 台灣	1-Ⅱ-1 能聽 辨 26 個字 母。 ◎1-Ⅱ-7 能 聽懂課堂中 所學的字	體大小寫字母 的辨識及書 寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡	1. 能聽、說、認讀、 描寫字母 Aa、Bb、 Cc 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母 韻文。	暖身活動 教師運用字母卡及單字卡,帶學生念出字母及代表單字。 發展活動 1. 教師依序念出字母並請學生複誦。 2. 帶學生在空中書寫字母,同時念筆順。 3. 教師使用字母卡及單字卡,帶學生跟讀字母並教學 其代表單字。 4. 教師教學字母韻文。 5. 播放故事音檔,請學生念唱字母韻文。	口頭評量 參與度評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

考 週次	4 4 4	學習表現學習表現學別人 與 第 四 學 图 图 图 图 图 图 的 第 的 第 的 第 的 第 的 第 的 第 的 第	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教學資 自編須發查村習源/材課審過
		語。 2-Ⅱ-1 能說 出 26 個字 母。 ◎2-Ⅱ-3 能 說出課堂中 所學的字	B-Ⅱ-1 第二 學習階段句 生活 ○C-Ⅱ-1 図 內(介式。		6. 鼓勵學生上臺認讀。 統整活動 1. 將學生分成兩人一組,輪流選出一張字母卡,請對 方找出對應的字母卡。 2. 學生輪流出題,一位學生念一個字母,另一位學生 須念出其代表單字。 3. 教師帶學生複習字母韻文。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	教學進度	學習表現 須選用正確	منا ملد الآلة الأنا				教材 學習
週次	型和	學習階領 2以上請完 第出「領整 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	資源
		4-窝體母5-確聽母6-注說示6-參堂動8-解本式126大。Ⅱ地寫。Ⅲ於明。Ⅲ與練。Ⅲ國的。1個寫 126 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

想次	半儿石	學習表現學習人		學習目標	學習活動	評量方式	教學資自編須發查村習源 人材課審過
三	字母、 代表 字 Taiwan 台灣	辨母◎聽所詞◎聽日語~出母◎說所個一7世學。一懂常。Ⅱ一個一7堂字一9易活 Ⅱ二個一3世界的明月 1 個一3堂字的用 1 能字 3 世字的用 說 能中	寫◎Ac-Ⅱ-2 易語Ac-Ⅱ-2 号部語是習詞語是 學字記 B-Ⅱ智詞語 B-Ⅱ智詞 第 所 第 所 第 所 第 の の の の の の の の の の の の の		暖身活動教師運用字母卡,複習字母 Aa,Bb,Cc 及其代表單字。 發展活動 1. 將全班分組,發給每組一套字母卡及單字卡。 2. 教師計時,最快完成字母及代表單字配對的組別得一分,能念出字母及代表單字可再得一分。 3. 請學生翻開 I Can Read 第 1~3 頁,教師念單字,鼓勵學生念出對應的字母。 4. 教師可參考大寫與小寫字母動作,以 TPR 邊念韻文邊做動作。 5. 播放 Super E-Book,請全班一起跟著節奏,搭配 TPR 念唱韻文。 統整活動 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡,念出前半段韻文,請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。	□頭評量 參與度評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週 次	平心石	學習表理學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教學資自編須發查村署源/村課審過
		3- 識體母◎辨所詞4寫體母5-確聽母6-注說示6-零二個外 Ⅱ課的 Ⅱ 26小 Ⅱ 地寫。Ⅲ於明。Ⅲ與能印寫 2堂字 能印寫 能讀個 能師演 積種維印字 能中 書刷字 正與字 專的 極課辨刷字					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

3	94 / 4	學習表現學習表現學習上,請完與 2 以,請完領 2 以, 3 出 4 數字 4 本 4 本 4 本 4 本 4 本 4 本 4 本 4 本 4 本 4	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教學資自編須發查村習源 人材課審過
		堂練習活動。 8-Ⅱ-1 能了 解國內好呼 本的招呼方式。					
P	生活 語 語 : 語 : い い い い い い い い い い い い い の い の 的 の 的 の	辨母◎1-Ⅱ-7。 聽一語一個 1-課的 □1 懂常。 Ⅱ-1 個字 9 易活 能字 9 的用 能字 2-出 8 的用 說	的寫 ◎ Ac-Ⅱ-2 易語 Ac-Ⅱ-3 身語 Ac-Ⅱ-3 學字詞 用階。 B-Ⅱ階。 B-Ⅲ階。 B-Ⅲ型詞 學字詞 學字詞	活用語。 2. 能吟唱、念唱本單 元歌謠韻文,並聽 主要內容。 3. 能活用學習策略 以觀察、 熟悉字母。	3. 教師下達指令,請每組開始依序傳話,最後一位學生須大聲的說出生活用語,最快完成的組別得一分。	□頭評量 參與度評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	(- 1	1 2 1 120 0 1			,		
孝	學進度	學習表現 須選用正確	# **				教材 學習
週次	單元名稱/節數	學習階領 2以,請完 第出「領整 寫出「領整 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	·資 自編須發查 動類經會通
		所學的字	©С- II −1		【歌謠教學活動】		
		詞。	內(外)招呼		1. 播放音檔,帶學生跟讀,並熟悉歌謠旋律。		
		◎2-Ⅱ-5 能	方式。		2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。		
		使用簡易的			3. 播放音檔,請學生跟唱歌謠並做動作。		
		日常生活用			4. 將全班分成兩組,一組唱一句。		
		語。			5. 教師補充國際文化知識。		
		3-Ⅱ-1 能辨			【學習策略教學活動】		
		識26個印刷			1. 教師複習字母及代表單字。		
		體大小寫字			2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結		
		母。			論 。		
		◎3-Ⅱ-2 能			3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。		
		辨識課堂中			統整活動		
		所學的字			1. 將全班分組,請每組第一位學生出列。		
		詞。			2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生,並請學		
		4-Ⅱ-1 能書			生回到隊伍。		
		寫 26 個印刷 體大小寫字			3. 教師下達指令,請每組開始依序傳話,最後一位學		
		題入小局子 母。			生須大聲的說出生活用語,最快完成的組別得一分。		
		5-Ⅱ-1 能正					
		確地認讀與					
		聽寫 26 個字					
		母。					
	l	l •	1	i			l

附件 3-3 (國中小各年級適用)

,	教學進度	學習表現 須選用正確	銀羽內穴				教材 學習
刘号	平儿石	學習階段 2以上領 域,請完整 寫出「領整 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	資 資 選 材 課 審 過
		6-Ⅱ元款明。Ⅲ金數十二十數與 一2 各對 11 國的式能的演 積課 1 內招式能的 11 人內招式 11 人內招或 12 人名 12 人名 14 人名 15 人名 16 人名					
3	故事、 跨領域 公園裡 真有趣 Fun at the Park	1-Ⅱ-1 能聽 辨 26 個字 母。 ◎1-Ⅱ-7 能 聽懂課字 詞。 ◎1-Ⅱ-9 能 聽懂 的 ◎1-Ⅱ-9 能	A Aa-Ⅱ-1 字 母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷 體大小寫字母 的辨識及書 寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡 易的生活用 語。	1. 能聽懂本單元故 事。 2. 能學習本單元跨領 域知識。	暖身活動 1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2.教師播放導讀音檔並提問相關問題,引起學生學習興趣。發展活動 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師提問相關問題,引起學生學習興趣。 3.教師提問相關問題,引起學生學習興趣。 4.請學生以中文或英文講述故事。	口頭評量 參與度評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

考 週次	キルカ	須選問題 學習 と 以 , 請 完 報 出 、 第 出 、 第 会 、 第 会 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教學資 自編須發查村署源/材課審過
		語。 2-Ⅱ-1 能說 出 26 個字 母。	B-Ⅱ-1 第二 學習階段所學 字詞及句型的 生活溝通。		跨領域教學。 2.教師引導學生進行問題討論。 統整活動 1.播放課文音檔,請學生指讀故事對話內容。 2.將全班分組,進行角色扮演。 3.請自願的學生上臺,演出本單元故事。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

孝	文學進度	學習表現 須選用正確	學習內容				教材 學習
週次	半儿石	學習階段 2以上領 域,請完領 第出「領整 名稱+數字編 碼+內容」	中日內 可由學校自訂 若參考領綱 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	資 自編須發查 源送材課審過
		4-寫體母5-確聽母6-注說示6-參堂-1個寫 11 1 1 1 1 26 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1					
六	字	辨 26 個字 母。 ◎1-Ⅱ-7 能	名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷 體大小寫字母	描寫字母 Dd、Ee、	暖身活動 教師運用字母卡及單字卡,帶學生念出字母及代 表單字。 發展活動	口頭評量 參與度評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

孝	學進度	學習表現 須選用正確	क्षंत्र वर्ग १ . १				教材 學習
週次	單元名 稱 /節數	學習階段 2以上領 域,請完整 寫出「領整 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	資 自編須發查 動類經會通
	英國	所學的字	◎Ac-II-2 簡		1. 教師依序念出字母並請學生複誦。		
		詞。	易的生活用		2. 带學生在空中書寫字母,同時念筆順。		
		◎1-Ⅱ-9 能	語。		3. 請學生描寫課本上的字母。		
		聽懂簡易的	Ac-Ⅱ-3 第二		4. 教師使用字母卡及單字卡,帶學生跟讀字母並教學		
		日常生活用	學習階段所學		其代表單字。		
		語。	字詞。		5. 教師教學字母韻文。		
			B-Ⅱ-1 第二		6. 播放音檔,請學生念唱字母韻文。		
		出 26 個字	學習階段所學		7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字,並在自		
		-	字詞及句型的		己課本上圈出來。		
		◎2-Ⅱ-3 能 說出課堂中	生活溝通。		8. 鼓勵學生上臺認讀。		
		所學的字			統整活動		
		詞。			1. 將學生分成兩人一組,輪流選出一張字母卡,請對		
		◎2-Ⅱ-5 能			方找出對應的字母卡。		
		使用簡易的			2. 學生輪流出題,一位學生念一個字母,另一位學生		
		日常生活用			須念出其代表單字。		
		語。			3. 教師帶學生複習字母韻文。		
		3-Ⅱ-1 能辨					
		識26個印刷					
		體大小寫字					
		母。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度	學習表現 須選用正確	(# 17 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				教材 學習
型元名 稱 /節數	學習階領 2以上請完 第出「領整 名稱+數字 編 4、內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	資源
	◎辨所詞4寫體母5確聽母6注說示6參堂3部學。Ⅱ26小□1認26 Ⅱ於明。Ⅲ與樂動2堂字 能印寫 能讀個 能師演 積種習。能中 書刷字 正與字 專的 極課					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

建 週次	半儿石	學習表現 學習用階級 學習出 學習出 學習 學習 學 學 學 學 學 學 學 以 , 出 稱 十 內 二 一 數 三 一 一 數 三 一 數 三 一 數 三 一 數 三 一 數 三 一 數 三 一 數 三 一 。 三 一 。 三 一 。 三 一 。 三 一 。 三 一 。 三 一 。 三 一 。 三 一 。 三 一 。 三 一 。 三 一 。 三 一 。 三 一 。 一 。	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教學資自編須發查村習源/材課審過
七	字母、 代表單字 The UK 英國	辨母◎聽所詞◎聽日語-1出母◎治常子 1 一	Aa-Ⅱ-2 字書 和a-Ⅱ-2 寫 開 中 開 明 明 明 明 明 日 明 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	 能聽、說、認讀、 描寫字母 Dd、Ee、 Ff 及其代表單字。 能念唱本單元字母 	準備活動教師運用字母卡,複習字母 Dd, Ee, Ff 及其代表單字。發展活動 (1)請學生找出指定的字母及代表單字組合,並念出來。 (2)將全班分組,發給每組一套字母卡及單字卡。 (3)教師計時,最快完成字母及代表單字配對的組別得一分,能念出字母及代表單字可再得一分。 (4)請學生翻開 I Can Read,教師念單字,鼓勵學生念出對應的字母。 (5)教師可參考大寫與小寫字母動作,以 TPR邊念韻文邊做動作。 (6)請全班一起跟著節奏,搭配 TPR 念唱韻文。 綜合活動	書寫評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

考 週次	學進度 單元名 /節數	學習表理學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱 至少 <mark>包含</mark> 2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教學資 自編須發查
		3- 識體母◎辨所詞4-寫體母5-確聽母6-注說示6-零126小 Ⅱ課的 Ⅱ26小 Ⅱ地寫。Ⅲ於明。Ⅲ與作印寫 2堂字 能印寫 6-1教與 2各條印字 能印字 能頭個 能師演 積種辨刷字 能中 書刷字 正與字 專的 極課辨			教師拿出任一組字母卡與單字圖卡,念出前半段韻文,請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

退次	平儿石	學習表現學習表現學習上,請完領出, 第二十數字 [] [] [] [] [] [] [] [] [] [學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教學資自編須發查材習源 人材課審過
<i>^</i>	The III	2-Ⅱ-1 能說 出 26 個字	Aa-Ⅱ-1 -1 -1 -2 -2 -2 -2 -2 -2 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3	1. 能聽。 2. 能語。 2. 能語。 2. 能語。 3. 能語。 4. 企唱文 4. 企唱文 5. 企业。 6. 企业。 7. 企。 7. 企。	3.教師示範相對應的動作,帶領全班邊念讀邊做	口頭評量 參與度評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

考 週次	4 4 4	須學習性 是 別 上 請 完 明 出 十 數 名 稱 十 數 名 二 二 十 數 名 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教學資 自編須發查村習源/材課審過
		◎使日語3-識體母◎辨所詞4寫體母5-確聽母6-注2月常。Ⅱ26大。3-識學。Ⅱ26大。Ⅱ地寫。Ⅱ於5易活 相寫 2堂字 相寫 能讀個 能師的用 辨刷字 能中 書刷字 正與字 專的			5.教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】 1.教師複習字母及代表單字。 2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 綜合活動 1.將全班分組,請每組第一位學生出列。 2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生,並請學生回到隊伍。 3.教師下達指令,請每組開始依序傳話,最後一位學生須大聲的說出生活用語,最快完成的組別得一分。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

 	平儿石	學習表現 學習用 學習 上請 宗 出 與 出 與 出 , 出 年 教 第 名 稱 + 內 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱 至少包含 2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教學資自編須發查村器審過
		説明與演示。 6-Ⅱ-2 積極 參與各種課 堂練習活 動。	Ло_П_1 今 Д				
九	France	辨 26 個字。 ◎ 1-Ⅱ-7 聽學。1-懂學。1-簡常。 ② 1-簡片。 □ 1-簡片。 □ 1-1 個字 1-1 個字 1-1 個字	Aa-Ⅱ-2 印體 體大調 開大調 高 ○ Ac-Ⅱ-2 別 一月 別 一月 の 一月	1. 能聽懂本單元故 事。 2. 能學習本單元跨領 域知識。能樂於吟唱 歌謠。	準備活動 1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2.教師播放導讀音檔並提問相關問題,引起學生學習興趣。發展活動 【故事教學活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師提問相關問題,引起學生學習興趣。 3.教師播放課文動畫,請學生看圖聽故事。 4.請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1.教師進行跨領域教學。	□頭評量 參與度評量	
		· ·	學習階段所學 字詞及句型的 生活溝通		2.教師引導學生進行問題討論。 綜合活動		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教 週次	後 學 進 度 一 石 稱 數	學習表理學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教學資自編須發查村器審過
		所詞◎使日語3-識體母◎辨所詞4-寫體母5-確聽母學。2-用常。Ⅱ2大。3-識學。Ⅱ2大。Ⅱ地寫。的 Ⅱ簡生 1個/ Ⅱ課的 1個/ Ⅰ認名字 5易活 能印寫 2堂字 能印寫 能讀個家 的用 辨刷字 能中 書刷字 正與字			 1.播放音檔,請學生指讀故事對話內容。 2.將全班分組,進行角色扮演。 3.請自願的學生上臺,演出本單元故事。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

退次	平儿石	學習表現學習人 與 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教學資 自編須發查
		6-Ⅱ-1 能專 注於明 京 6-Ⅱ-2 積 6-Ⅱ-2 積 學 學 響 動。					
+	故事、 跨領域 France 法國	辨 26個字。 □1-Ⅱ-7 聽學。 □1-Ⅲ-9 圖懂學。 □1-Ⅲ-9 易活中, □1-簡生, □1-簡生, □1-1 高, □1-1 高, □1-1 。	Aa-Ⅱ-2 印刷 體大小寫書 的辨識及 ◎Ac-Ⅱ-2 易的生活用 るc-Ⅱ-3 第 學習階段所學	1. 能聽、說、認讀、 描寫字母 Gg、Hh、 Ii 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母 韻文。能樂於吟唱歌 謠。	準備活動 教師運用字母卡及單字卡,帶學生念出字母及代表單字。 發展活動 【字母及代表單字教學活動】 1.教師依序念出字母並請學生複誦。 2.帶學生在空中書寫字母,同時念筆順。 3.請學生描寫課本上的字母。 4.教師使用字母卡及單字卡,帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5.教師教學字母韻文。 6.播放音檔,請學生念唱字母韻文。	口頭評量 參與度評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

孝 週次	一半儿石	學習表現 須選階時 第四十 第四 第四 第四 第四 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教學資 自編須發查
		◎說所詞◎使日語3一識體母◎辨所詞4寫體母5一確2日學。2月常。Ⅱ26人。3一識學。Ⅱ26人。Ⅱ地3一十個寫 126字 126分 11個寫 2堂字 能印寫 能讀的中 能的用 辨刷字 能中 書刷字 正與	字詞及台灣通。		7.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字,並在自己課本上圈出來。 8.鼓勵學生上臺認讀。 綜合活動 1.將學生分成兩人一組,輪流選出一張字母卡,請對方找出對應的字母卡。 2.學生輪流出題,一位學生念一個字母,另一位學生須念出其代表單字。 3.教師帶學生複習字母韻文。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教週次	學進度 單元名 /節數	學習表現學選別 學選別 學選別 上請 領 出 出 無 出 無 和 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教學資自編須發查村習源 / 材課審過
		聽母6-Ⅱ-1 說示6-Ⅱ-2 各習。 6-Ⅲ-1 師演 積種活 動演 種課					
+-	跨領域 France	辨 26 個字 → 1-II-7 能 動學的字 ○1-II-9 能 ● 1-II-9 能 動性 動性 動物 ● 1-II-9 能	的辨識及書 寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡	1. 能聽、說、認讀、 描寫字母 Gg、Hh、 Ii 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母 韻文。	準備活動 教師運用字母卡,複習字母 Gg, Hh, Ii 及其代表單字。 發展活動 1.將全班分組,發給每組一套字母卡及單字卡。 2.教師計時,最快完成字母及代表單字配對的組別得一分,能念出字母及代表單字可再得一分。 3.請學生翻開 I Can Read,教師念單字,鼓勵學生念出對應的字母。 4.教師可參考大寫與小寫字母動作,以 TPR 邊念韻文邊做動作。	□頭評量 參與度評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

113 1		小谷干被巡川)					
孝	女學進度	學習表現 須選用正確	ولم مد 172 88				教材 學習
週次	平儿石	學習階段之 2以上領 域,請完整 寫出「領整 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱 至少 <mark>包含</mark> 2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	資 具編須發查
		2-出母◎說所詞◎使日語-識體母◎辨所詞-寫1個 26。2-出學。2-用常。Ⅱ26大。3-識學。Ⅱ6年 1個字 25字 5易活 能印寫 2堂字 6即紀 能印字 6中 6的用 辨刷字 能中書刷	學習階段所學 字詞及句型的		5.播放 Super E-Book, 請全班一起跟著節奏, 搭配 TPR 念唱韻文。 綜合活動 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡, 念出前半段韻文, 請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

考 週次	學進度 單元名 /節數	學習表現 學習用學學 學習上 學習 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 以 , 請 完 完 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教學資自編須發查村習源/材課審過
		體母5-確聽母6-注說示6-參堂大。Ⅱ地寫。Ⅲ於明。Ⅲ與練動寫 6-Ⅱ教與 2 各習。第 能讀個 能師演 積種活字 正與字 專的 極課					
+ _	故事、 跨領域 France 法國	辨 26 個字	體大小寫字母	1. 能聽、說、認讀、 描寫字母 Gg、Hh、 Ii 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母 韻文。	準備活動 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場 景。 發展活動 1.教師講解生活用語的使用情境。 2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。	口頭評量 參與度評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

孝 週次	ーキルカ	須學習上 選習 と 以 、 は は は は は は は は は は は は は		學習目標	學習活動	評量方式	教學資 自編須發查村署源/材課審過
		聽懂簡易的 日常生活用 語。 2-Ⅱ-1 能說 出 26 個字 母。	語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習詞。 B-Ⅱ-1 學習詞及 學習及 生活溝通。 生活溝通。		3.教師示範相對應的動作,帶領全班邊念讀邊做動作。 4.播放音檔,請學生聆聽並跟讀。 5.請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1.播放音檔,帶學生跟讀,並熟悉歌謠旋律。 2.請學生設計動作或參考律動影片動作。 3.播放音檔,請學生跟唱歌謠並做動作。 4.將全班分成兩組,一組唱一句。 5.教師補充國際文化知識。 綜合活動 1.教師複習字母及代表單字。 2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

4	文學進度	學習表現 須選用正確	學習內容				教材 學習
週 次	4 48	學習階段 2以上領 域,請完與 寫出「領整 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	資 自編須發查 源選材課審過
		所詞4寫體母5-確聽母6-注說示6-參學。Ⅱ26小 1個寫。Ⅲ於明。Ⅲ與變動字 能印寫 能讀個 能師演 積種習。單數字 能印字 能與字 非真個 能的演 積種活					
	故事、跨領域	辨 26 個字	名稱。	2. 能學習本單元跨領	準備活動 1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。	口頭評量 參與度評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

3	教學進度 單元名 /節數	學習表理學習人 與 寫 出 稱 出 報 名 稱 十 內 索 出 稱 十 內 容 出 稱 十 內 容 出 稱 十 內 容 出	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少 <mark>包含</mark> 2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教學資自編須發查村習源/材課審過
	Japan 日本	詞。 ◎1-Ⅱ-9 能 聽懂簡易的 日常生活用 語。 2-Ⅱ-1 能說	寫◎易語AC-Ⅱ-2周 高。-1Ⅱ-2月 一日生 一日性 一日階。-1階 日日間 日日間 日日間 日日間 日日間 日日 日日 日日 日日 日日 日日 日		 2.教師播放導讀音檔並提問相關問題,引起學生學習興趣。 發展活動 【故事教學活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師提問相關問題,引起學生學習興趣。 3.教師播放故事動畫,請學生看圖聽故事。 4.請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1.教師進行跨領域教學。 2.教師引導學生進行問題討論。 綜合活動 1.播放課文音檔,請學生指讀故事對話內容。 2.將全班分組,進行角色扮演。 3.請自願的學生上臺,演出本單元故事。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

考 週次	4 4 4 4	學習表現學習表現學習上,請完與 第四十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教學資自編須發查村器審過
		體母◎辨所詞4寫體母5確聽母6注說示6多堂大。3部學。Ⅱ26大。Ⅱ地寫。Ⅱ於明。Ⅱ與變動寫 2堂字 能印寫 能讀個 能師演 積種習。字 化中 書刷字 正與字 專的 極課					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

 	平 八 石	學習表現學習人	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教學資自編須發查村習源/村課審過
十四	Japan 日本		◎Ac-Ⅱ-2 簡 易的生活用	1. 能聽、說、認讀、 描寫字母 J j、 K k、 L l、 Mm 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母 韻文。	準備活動 教師運用字母卡及單字卡,帶學生念出字母及代 表單字。 發展活動 1.教師依序念出字母並請學生複誦。 2.帶學生在空中書寫字母,同時念筆順。 3.請學生寫出習得的字母。 4.教師使用字母卡及單字卡,帶學生跟讀字母並 教學其代表單字。 5.教師教學字母韻文。 6.播放音檔,請學生念唱字母韻文。 7.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字,並 圈出來。 8.鼓勵學生上臺認讀。 綜合活動 1.將學生分成兩人一組,輪流選出一張字母卡, 請對方找出對應的字母卡。 2.學生輪流出題,一位學生念一個字母,另一位 學生須念出其代表單字。 3.教師帶學生複習字母韻文。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

退次	平 心石	學習表現學習人	世 はいト	學習目標	學習活動	評量方式	教學資自編須發查村習源 人材課審過
十五	字母、代 表單字 Japan	辨母◎聽所詞◎聽日語2-出母學。 1-羅學。 1-簡常。 1-簡生 1個學字 9易活 個字 2-1個 8 的用 說字	Aa-Ⅱ-2 開的寫◎Ac-Ⅱ-2 寫及 印字書。Ac-Ⅱ-3 段記 即字書。1 階。 1 段句 即字書。第 第 第 第 第 第 第 第 到 即母	1. 能聽、說、認讀、 描寫字母 J j、 K k、 L1、 Mm 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母 韻文。	3.教即不配相對應的期作, 帝領至姓遷念讀遷做		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教 週次	4 4 4	學習表現 須選階時 第四 第四 第四 第四 第四 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教學資自編須發查村習源/材課審過
		3- 識體母◎辨所詞4-寫體母5-確聽母6-注說示6-參126小 Ⅱ課的 Ⅱ26小 Ⅱ地寫。Ⅲ於明。Ⅱ與能印寫 2堂字 能印寫 能讀個 能師演 積種雜別字 能中 書刷字 正與字 專的 極課辨別字 能中 書刷字 正與字 專的 極課			2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。綜合活動 1.將全班分組,請每組第一位學生出列。 2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生,並請學生回到隊伍。 3.教師下達指令,請每組開始依序傳話,最後一位學生須大聲的說出生活用語,最快完成的組別得一分。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

孝 週次	平儿石	學習,學習,與 寫 名稱 內 出	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教學資自編須發查村習源/材課審過
十六	Japan 日本	辨 26 個字。 ◎ 1-Ⅱ-7 能 聽懂的字 词。 ◎ 1-Ⅱ-9 能 聽懂 的	語。 Ac-Ⅱ-3 第二 學習階段所學 字詞。 B-Ⅱ-1 第二 學習階段所學	1.活用。 電腦 电弧	準備活動 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作,帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔,請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 發展活動 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔,帶學生跟讀,並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔,請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組,一組唱一句。	□頭評量 參與度評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	(- 1	1 2 1 1100 (11)					
孝	文學進度	學習表現 須選用正確	## mm \ \\.				教材 學習
週次	平 八 石	學習上 學習上 場 別 場 出 場 出 等 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	·資自編須發查通線沒付課審過
		◎2-Ⅱ-5 能			5. 教師補充國際文化知識。		244
		使用簡易的			【學習策略教學活動】		
		日常生活用			1. 教師複習字母及代表單字。		
		語。			2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結		
		3-Ⅱ-1 能辨			論。		
		識26個印刷			3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。		
		體大小寫字			綜合活動		
		母。			1. 將全班分組,請每組第一位學生出列。		
		◎3-Ⅱ-2 能			2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生,並請學		
		辨識課堂中			生回到隊伍。		
		所學的字			3. 教師下達指令,請每組開始依序傳話,最後一位學		
		詞。			生須大聲的說出生活用語,最快完成的組別得一分。		
		4-Ⅱ-1 能書					
		寫 26 個印刷 體大小寫字					
		股 八 八 河 丁 日 日 。					
		5-Ⅱ-1 能正					
		確地認讀與					
		聽寫 26 個字					
		母。					
		6-Ⅱ-1 能專					
		注於教師的					

附件3-3(國中小各年級適用)

Ą		學習表現 須選用正確	(祖) 对 中 (古			教材 學習
遇次	單元名	學習階段之 2 以上領 域,請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	資 自編須發查 人材課審過
		說明與演 示。 6-Ⅱ-2 積極 參與各種課 堂練習活 動。				

【第二學期】

課程名稱	國際遊學		年級/班級	一年級
彈性學習課程類	□統整性(■主題□專題□議□社團活動與技藝課程	題)探究課程	上課節數	16
別	□特殊需求領域課程□其他類課程		設計教師	英語教師
配合融入之領域 及議題 (統整性課程必須2領域以上)	□數學 ■生活課程 □傾	小低年級) 「住民語文 建康與體育 藝術	_	教育 □科技教育 □資訊教育 教育 □防災教育 ■閱讀素養
對應的學校願景 (統整性探究課程)	愛&勇氣	與學校願景 , 呼應之說明 ,	具備「勇氣」以創新	以同理心應用在生活與人際溝通。並 f思考方式,因應日常生活情境,增進個
設計理念		之間的距離,樂	於與人互動、相處,	唱遊、觀察、分組討論、遊戲等方式, 養成更多好習慣,明白與人相處的禮
總綱核心素養具 體內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統 思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	領綱核心素養 具體內涵	的學習策略,強化個	主的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本 人英語文能力。 易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考

神。健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並就體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力,並以思考方式,因應日常生活情境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力,理解並遵守相關的道德規範,培養公民意識,關懷社會。		C2 人際關係與團隊合作	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能				
神。健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並就體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。健體-E-A3 具備接定基本的運動與保健計畫及實作能力,並以思考方式,因應日常生活情境。健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷的力,理解並遵守相關的道德規範,培養公民意識,關懷社會。生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己行向的看法,而要惜自己,同時透過對生活事物的探索與禁體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續習。生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與通,並能同理與尊重化人因法。生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善等與美,欣賞。中美的多元形式與表現在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的學問。是這一時,不過去,這一時,也可以表現一時,也可以表現一時,也可以表現一時,也可以表現一定,可以表現一定,可以表現一定,可以表現一定,可以表現一定,可以是一定,可以可以是一定,可以可以是一定,可以是一定,可以是一定,可以是一定,可以是一定,可以是一定,可以可以是一定,可以是一定,可以是一定,可以是一定,可以是一定,可以是一定,可以是一定,可以是一定,可以是一定,可以可以可以可以可以可以可以是一定,可以可以可以可以可以可以可以可以是一定,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以		0	運用所學、 字詞及句型進行簡易日常溝通。				
心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。健體是F-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並就體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。健體-F-A3具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力,並以思考方式,因應日常生活情境。 健體-F-A3具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力,並以思考方式,因應日常生活情境。 健體-F-A1具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷循力,理解並遵守相關的道德規範,培養公民意識,關懷社會。生活-F-A1透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己,向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探努體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持約習。 生活-F-B1使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與通,並能同理與尊重他人想法。 生活-F-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活。全活是-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活。全活是-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活。企業,就出大小寫字母 Nn~Zz。 3. 能認賴大小寫字母 Nn~Zz。 4. 能認賴大小寫字母 Nn~Zz。 5. 能認賴大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置,並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 近確的書寫位置,並以正確的筆順描寫。 6. 能聽懂並說出生活用語。			英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精				
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並以體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力,並以思考方式,因應日常生活情境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷的力,理解並遵守相關的道德規範,培養公民意識,關懷社會。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己。 向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探夠體會與威受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持約習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與。通,並能 同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞。中美的多元形式與表 現在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的學。 1. 能發辨大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能說出大小寫字母 Nn~Zz。 3. 能認讀大小寫字母 Nn~Zz。 4. 能認識大小寫字母 Nn~Zz。 4. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 5. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 6. 能聽懂並說出生活用語。 3. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 6. 能聽黃大小寫字母 Nn~Zz 6. 能聽懂並說出生活用語。 6. 能聽懂並說出生活用語。			神。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身				
體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力,並以 思考方式,因應日常生活情境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷的 力,理解並遵守相關的道德規範,培養公民意識,關懷社會。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我處如並能對自己不向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探勢 體會與威受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持約 習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與 通,並能 同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞全 中美的多元形式與表 現在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的 覺。 1. 能聽辨大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能說出大小寫字母 Nn~Zz。 3. 能認讀大小寫字母 Nn~Zz。 4. 能認識大小寫字母 Nn~Zz。 4. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。 6. 能聽懂並說出生活用語。			心健全發展,並 認識個人特質,發展運動與保健的潛能。				
健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力,並以思考方式,因應日常生活情境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷的力,理解並遵守相關的道德規範,培養公民意識,關懷社會。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我認知並能對自己的有法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探勞體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與通,並能 同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生中美的多元形式與表現在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的覺。 1. 能聽辨大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能說出大小寫字母 Nn~Zz。 3. 能認讀大小寫字母 Nn~Zz。 4. 能認識大小寫字母 Nn~Zz。 4. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置,並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 近代表單字及其念法。 6. 能聽懂並說出生活用語。			健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過				
思考方式,因應日常生活情境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷的力,理解並遵守相關的道德規範,培養公民意識,關懷社會生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己。同的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探多體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持約習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與通,並能 同理與尊重他人想法。生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞中美的多元形式與表 現在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的覺。 1. 能懸辨大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能說出大小寫字母 Nn~Zz。 3. 能認讀大小寫字母 Nn~Zz。 4. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置,並以正確的筆順描寫。5. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置,並以正確的筆順描寫。5. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置,並以正確的筆順描寫。6. 能聽懂並說出生活用語。			體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。				
健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷於力,理解並遵守相關的 道德規範,培養公民意識,關懷社會。生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己之间的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探努體會與感受學習的 樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續習。生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與通,並能 同理與尊重他人想法。生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞中美的多元形式與表 現在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的覺。 1. 能聽辨大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能說出大小寫字母 Nn~Zz。 3. 能認讀大小寫字母 Nn~Zz。 4. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置,並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。 6. 能聽懂並說出生活用語。			健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力,並以創新				
力,理解並遵守相關的 道德規範,培養公民意識,關懷社會。生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己。同的看 法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探努體會與感受學習的 樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續習。生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與通,並能 同理與尊重他人想法。生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞中美的多元形式與表 現在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的學。			思考方式,因應日常生活情境。				
生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己不向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探努體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與通,並能 同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞全中美的多元形式與表 現在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的變。 1. 能聽辨大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能說出大小寫字母 Nn~Zz。 3. 能認讀大小寫字母 Nn~Zz。 4. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置,並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。 6. 能聽懂並說出生活用語。			健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能				
向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探努體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續習。 生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與通,並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞全中美的多元形式與表現在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的覺。 1. 能聽辨大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能說出大小寫字母 Nn~Zz。 3. 能認讀大小寫字母 Nn~Zz。 4. 能認識大小寫字母 Nn~Zz。 4. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置,並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。 6. 能聽懂並說出生活用語。			力,理解並遵守相關的 道德規範,培養公民意識,關懷社會。				
體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續習。 生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與通,並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞公中美的多元形式與表現在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的覺。 1. 能聽辨大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能說出大小寫字母 Nn~Zz。 3. 能認讀大小寫字母 Nn~Zz。 4. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置,並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。 6. 能聽懂並說出生活用語。			生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正				
習。 生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與通,並能 同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞中美的多元形式與表 現在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的覺。 1. 能聽辨大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能說出大小寫字母 Nn~Zz。 3. 能認讀大小寫字母 Nn~Zz。 4. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置,並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。 6. 能聽懂並說出生活用語。							
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與通,並能 同理與尊重他人想法。生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生产美的多元形式與表 現在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的覺。 1. 能聽辨大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能說出大小寫字母 Nn~Zz。 3. 能認讀大小寫字母 Nn~Zz。 4. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置,並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。 6. 能聽懂並說出生活用語。							
通,並能 同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞全中美的多元形式與表 現在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的豐。 1. 能聽辨大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能說出大小寫字母 Nn~Zz。 3. 能認讀大小寫字母 Nn~Zz。 4. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置,並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。 6. 能聽懂並說出生活用語。							
生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞至中美的多元形式與表 現在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的覺。 1. 能聽辨大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能說出大小寫字母 Nn~Zz。 3. 能認讀大小寫字母 Nn~Zz。 4. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置,並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。 6. 能聽懂並說出生活用語。							
中美的多元形式與表現在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的 覺。 1. 能聽辨大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能說出大小寫字母 Nn~Zz。 3. 能認讀大小寫字母 Nn~Zz。 4. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置,並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。 6. 能聽懂並說出生活用語。							
2. 能聴辨大小寫字母 Nn~Zz。							
1. 能聽辨大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能說出大小寫字母 Nn~Zz。 3. 能認讀大小寫字母 Nn~Zz。 4. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置,並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。 6. 能聽懂並說出生活用語。							
2. 能說出大小寫字母 Nn~Zz。 3. 能認讀大小寫字母 Nn~Zz。 4. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置,並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。 6. 能聽懂並說出生活用語。		1 华脑磁十小宫字里 Nn - 7	· Description				
3. 能認讀大小寫字母 Nn~Zz。 4. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置,並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。 6. 能聽懂並說出生活用語。							
課程目標 4. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置,並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。 6. 能聽懂並說出生活用語。							
課程目標 5. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。 6. 能聽懂並說出生活用語。			的聿官位置,並以正確的筆順描官。				
6. 能聽懂並說出生活用語。	課程目標						
8. 能認識各國的文化。		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		學習表現須選用正					教材
退み	L單元名稱 上/節數	確段上請出名編容習2域整領數一個第二個數學與一個與實質與數學與實數的與實數與內質。	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱 至少包含 2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學資戶編須發查
	故事、跨 領域 New Zealand	聽字◎能堂的◎能易生語2-說字辨母1-聽中字1-聽的活。Ⅱ出出母師到Ⅲ懂日用 126。 2 9 簡常 能個	語。	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領 域知識。	暖身活動 1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2.教師播放導讀音檔並提問相關問題,引起學生學習興趣。 發展活動 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師提問相關問題,引起學生學習興趣。 3.教師播放課文動畫,請學生看圖聽故事。 4.請學生以中文或英文講述故事。 5.教師引導學生進行問題討論。 綜合活動 1.播放課文音檔,請學生指讀故事對話內容。 2.將全班分組,進行角色扮演。 3.請自願的學生上臺,演出本單元故事。	□頭評量 参與度評 量	

7	数學進度 單元名稱	學選學之領完「稱出名編集上階以,寫域字內	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教學資自編須發查村器 獨人村課審過
		容◎能易生語3-辨印小母◎能堂的4-書印小母」2-使的活。Ⅱ識刷寫。3-辨中字Ⅱ寫刷寫。-簡常 Ⅱ鑑所詞126體字 □識所詞126體字 化個大 2課學。能個大					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度	出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教學資 自編須發查 材習源/材課審過
	5-正讀26母6專師與6-極種習1地聽字 1於說示2與堂新能認寫 能教明。積各練。					
 字母、代 表單字 New Zealand 紐西蘭	11-Ⅱ-1 能聽 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽 所 堂中 詞。	名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷 體大小寫字母	Pp 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母 韻文。	暖身活動 教師運用字母卡及單字卡,帶學生念出字母及代表單字。 發展活動 1.教師依序念出字母並請學生複誦。 2.帶學生在空中書寫字母,同時念筆順。	口頭評量 參與度評 量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

Ą	改學進度 單元名稱	學習 羅學之領完「稱碼」 名編客上階以,寫域字	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教學資自編須發查材習源/材課審過
		能 態 り 活。 Ⅱ 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	◎Ac-Ⅱ-2 易的。Ⅱ-3 多言Ⅲ-3 多言Ⅲ-3 9 9 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		 教師使用字母卡及單字卡,帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 教師教學字母韻文。 播放音檔,請學生念唱字母韻文。 綜合活動 請學生將單字卡散置於桌上。 教師任意念一個字母,請學生找到相對應的單字卡,將單字卡舉起並念出其韻文。 		

	單元名稱	學選舉之領完「稱碼學之領整領數內 主時以,寫域字內	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教學資 自編須發查 材習源/材課審過
		小母◎能堂的4-書印小母寫。Ⅱ識所詞126開字 26課學。能個大					
=	字母、代 表單字 New Zealand 紐西蘭	1-Ⅱ-1 能 聽辨 26 個 字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課	Ad-Ⅱ-I 子母	1. 能聽、說、認讀、 描寫字母 Nn、Oo、 Pp 及其代表單字。 2. 能念唱本單 元字母韻文。	暖身活動 教師運用字母卡,複習字母 Nn, Oo, Pp 及其代表單字。 發展活動	口頭評量 參與度評 量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

單元名稱	學習確段上請出名編容表理學之領完「稱碼」 人名英格兰人名 电电子 人名 电电子 人名 电子 人名 电子 人名	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教學資 自編須發查 材習源/材課審過
	能 態 り 活 ら Ⅱ 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	的寫◎易語 AC-Ⅱ-3 PP 字生辨。 AC-Ⅱ-3 PP II PP III		1. 將學生分組,教師在黑板上畫出四格線,請各組一人一筆接力寫出字母 Nn, Oo, Pp,最快完成組別得一分。 2. 進階玩法:能寫出各代表單字的組別得一分。 3. 教師可參考大寫與小寫字母動作,以 TPR 邊念韻文邊做動作。 4. 播放 Super E-Book,請全班一起跟著節奏,搭配 TPR念唱韻文。 綜合活動 1. 請學生兩人一組練習 Nn, Oo, Pp字母韻文,一人念第一句,另一人念第二句。 2. 教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。		

附件 3-3 (图 年 7	'谷干淡巡川」					
教學進度	學習表現 須選用正					教材
週單元名稱次/節數	確學習階 段之2以 上領域,	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學資自編須發查習源/材課審過
	3-辨印小母◎能堂的4-書印小母5-正讀26日126體字 Ⅱ識所詞-126體字 1地聽字能個大 2課學。能個大 能認寫					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	教學進度	出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱 至少包含 2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教學資自編須發查村習源/材課審過
		6-Ⅱ-1 字注的演示-1 字的演示-2 學課活 個種選活 個種類活					
匹	生活用 語、歌 謠、學習 策略 New Zealand 紐西蘭	1-1聽字◎能堂的◎能易生語-12。Ⅲ辨母1-聽中字1-聽的活。能個 7課學。9簡常	的辨識及書 寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 館	3. 能活用學習策略, 以觀察、歸納與分析 熟悉字母。	暖身活動 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 發展活動 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作,帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔,請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔,帶學生跟讀,並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。	口頭評量 參與度評 量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

111		L 1 1960				
	教學進度	學習表現 須選用正				教材
退步	1 單元名稱	確段上請出名編容學之領完「稱碼」習之域整領數內無十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	學資 自編須發查署 選 科課審過
		2-Ⅱ-1 能	B-Ⅱ-1 第二 學習問題 學詞 是活 講 通。		3.播放音檔,請學生跟唱歌謠並做動作。 4.將全班分成兩組,一組唱一句。 5.教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】 1.教師複習字母及代表單字。 2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。綜合活動 1.將全班分組,請每組第一位學生出列。 2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生,並請學生回到隊伍。 3.教師下達指令,請每組開始依序傳話,最後一位學生須大聲的說出生活用語,最快完成的組別得一分。	

教學進度 週 單元名稱 次 /節數	學選舉之領完「稱碼內妻用習2域整領數內 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱 至少包含 2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教學資 編須發查村習源/村課審過
	堂的4—書印小母5—正讀26母6—專師與6—極種習中字Ⅱ寫刷寫。Ⅲ確與個。Ⅲ注的演Ⅲ參課活所詞126體字 1地聽字 1於說示2與堂動學。能個大 能認寫 能教明。積各練。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

1111		一个 " " 题 // /					
7	教學進度	學習表現 須選用正					教材
週次	. 單元名稱 . /節數	確段上請出名編容習2域整領共了稱4十八十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱 至少包含 2 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學資自編須發查習源/材課審過
五	故事、跨 領域 Egypt 埃及	字◎能堂的◎能易生語-2號中字1-聽的活。Ⅱ出懂所詞Ⅱ懂日用 126出 26 1 1 26	易的生活用	1. 能聽懂本單元故 事。 2. 能學習本單元跨領 域知識。	暖身活動 1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題,引起學生學習興趣。 發展活動 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題,引起學生學習興趣。 3. 教師提問問題,引起學生看圖聽故事。 4. 請學生以改英文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 綜合活動 1. 播放課文音檔,請學生指讀故事對話內容。 2. 將全班分組,進行角色扮演。 3. 請自願的學生上臺,演出本單元故事。	□頭評量 參與度評 量	

7	数學進度 單元名稱	學選學之領完「稱出名編集上階以,寫域字內	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教學資自編須發查村器 獨人村課審過
		容◎能易生語3-辨印小母◎能堂的4-書印小母」2-使的活。Ⅱ識刷寫。3-辨中字Ⅱ寫刷寫。-簡常 Ⅱ鑑所詞126體字 □識所詞126體字 化個大 2課學。能個大					

	教學進度 單元名稱 /節數	出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含 致以上	學習目標	學習活動	評量方式	教學資 自編須發查 材習源/材課審過
		5-正讀26母-專師與6-極種習26母-Ⅱ注的演Ⅲ參課活中,1於說示-2與堂動能數寫 能教明。積各練。					
六	字母、代 表單字 Egypt 埃及	1-Ⅱ-1 聽辨 26個 字母·Ⅲ-7 能中中詞 中字詞。	名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷	描寫字母 Qq、Rr、 Ss 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母 韻文。	暖身活動 教師運用字母卡及單字卡,帶學生念出字母及代表單字。 發展活動 【字母及代表單字教學活動】 1. 教師依序念出字母並請學生複誦。 2. 帶學生在空中書寫字母,同時念筆順。	口頭評量 參與度評 量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度 週 單元名 次 /節數	選舉 選學 選學 是領 是領 是 議 完整 第	學習內容 可 <mark>由</mark> 學校自訂 若參考領綱 至少 <mark>包含</mark> 2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教學資自編須發查材習源/材課審過
	◎能易生語2-說字◎能堂的◎能易生語2-1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1	◎Ac-Ⅱ-2 園語-2 園語-1 園語-1 園語-1 園話-1 園話-1 園話-1 園話-1 園話-1 園話-1 園話-1 園話-1 園話-1 園話-1 園話-1 日母-1 日母-1 日母-1 日母-1 日母-1 日子-1 日		3. 請學生描寫課本上的字母。 4. 教師使用字母卡及單字卡,帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5. 教師教學字母韻文。 6. 播放音檔,請學生念唱字母韻文。 7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字,並在自己課本上圈出來。 8. 鼓勵學生上臺認讀。 綜合活動 1. 請學生將單字卡散置於桌上。 2. 教師任意念一個字母,請學生找到相對應的單字卡,將單字卡舉起並念出其韻文。		

教學進度 週 單元名稱 次 /節數	出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含 2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教學資 自編須發查 材習源/材課審過
	小母◎能堂的4-書印小母5-正寫。3-辨中字Ⅱ寫刷寫。Ⅱ確字 1-1 地號字 1-1 地號學。能個大 能認	通。 生活 B-I-2 社會環境 之美的體認。 C-I-1 事物特性 與現象的探 究。 C-I-2 媒 材特性與符號 表徵的使				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	教學進度 1單元名稱 /節數	出「領域 名稱+數字 編碼+內	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含 致以上	學習目標	學習活動	評量方式	教學資 自編須發查村習源/材課審過
+	字母、代 表單字 Egypt	聽字◎能堂的◎能易辨母-Ⅱ響中字1-聽中字1-驅的記址懂的記量的明報的問題的	寫。 ◎Ac-II-2 簡 易的生活用 語。 Ac-II-3 第二	 能聽、說、認讀、 描寫字母 Qq、Rr、 	暖身活動 教師運用字母卡,複習字母 Qq, Rr, Ss 及其代表單字。 發展活動 【字母及代表單字練習活動 1】 1. 將學生分組,教師在黑板上畫出四格線,請各組一人一筆接力寫出字母 Qq, Rr, Ss,最快完成組別得一分。 2. 進階玩法:能寫出各代表單字的組別得一分。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 請學生翻開 I Can Read 第 4~6 頁,教師念單字,鼓	□頭評量 参與度評 量	
		語。 2-Ⅱ-1 能	學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二 學習階段所學 字詞及句型的 生活溝通。		勵學生念出對應的字母。 2. 教師可參考大寫與小寫字母動作,以 TPR 邊念韻文邊做動作。 3. 播放 Super E-Book,請全班一起跟著節奏,搭配 TPR 念唱韻文。 綜合活動		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

Ž	数學進度 單元名稱	學習 羅學之領完「稱碼子」 大野選學之領完「稱嗎」 解碼+內	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱 至少 <mark>包含</mark> 2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教學資 自編須發查 材習源/材課審過
		□②能堂的◎能易生語3-辨印小母◎能堂的4-書□2-說中字2-使的活。Ⅱ識刷寫。3-辨中字Ⅱ寫Ⅱ出所詞Ⅱ用日用 126體字 Ⅱ識所詞126字。6簡常 能個大 2課學。能個			1. 請學生兩人一組練習 Qq, Rr, Ss 字母韻文, 一人念第一句, 另一人念第二句。 2. 教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。		

	單元名稱	出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱 至少包含 2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教學資 自編須發查 材習源/材課審過
		印小母5-正讀26母6專師與6-極種習刷寫。Ⅱ確與個。Ⅱ注的演Ⅱ參課活體字 1.於說示-2與堂動大 能認寫 能教明。積各練。					
八	生活用 語、歌 謠、學習 策略	1-Ⅱ-1 能 聽辨 26 個 字母。	Aa-Ⅱ-1 字母 名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷 體大小寫字母	1. 能聽、說本單元生	暖身活動 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 發展活動 【生活用語教學活動】	口頭評量 參與度評 量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度 1單元名稱 /節數	學習表現 須選門 理學習 學之 2 以 上領域 人	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教學資自編須發查村習源/村課審過
Egypt 埃及	的◎1-Ⅱ-9 能易力 能够的活。 生語。 2-Ⅱ-1 能	寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡 易的生活用	元歌謠韻文,並聽懂 主要內容。 3.能活用學習策略, 以觀察、歸納與分析	1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作,帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔,請學生聯對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔,帶學生跟讀,並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔,請學生跟過數作。 4. 將全班分成兩與中一組唱一一。 5. 教師補充國際文任知識。 【學習策函數學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 綜合活動 1. 將全班分組,請每組第一位學生出列。 2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生,並請學生回到隊伍。		

	数學進度	學習表現 須選用正					教材
週次	單元名稱/節數	確段上請出名編容習之類整領之領無所以,寫域整領數內	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學資自編須發查習源沒材課審過
		生語3-辨印小母◎能堂的4-書印小母5-正讀活。Ⅱ識刷寫。3-辨中字Ⅱ寫刷寫。Ⅱ確與用 126體字 Ⅱ識所詞126體字 1地聽用 能個大 2課學。能個大 能認寫			3. 教師下達指令,請每組開始依序傳話,最後一位學生 須大聲的說出生活用語,最快完成的組別得一分。		

附件 3-3 (國年人	一一一次超加了					
教學進度	學習表現 須選用正					教材
週 單元名稱次 /節數	確學習階 段之2以 上領域,	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學資自編須發查習源/材課審過
	26 母 6 專師與 6 注的演 6 參課活 6 回或提題個。Ⅱ注的演 I - 1 於說示 I - 2 各練。第四的。字					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	数學進度 單元名稱 /節數	出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱 至少包含 2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教學資 自編須發查 材習源/材課審過
		7- I -1 能妥 善運用情 境中的非 語言訊息 以幫助學 習。 生活					
九	故事、跨 領域 Canada 加拿大	1-Ⅱ 26 ○能堂的◎能易生語-1 辦母1-聽中字1-聽的活。 運所詞Ⅱ 慢日用 一課學。 9 簡常	Aa-Ⅱ-1 字母 Aa-Ⅱ-2 字母 Aa-Ⅱ-2 寫 體大, 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領 域知識。	暖身活動 1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題,引起學生學習興趣。 發展活動 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題,引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫,請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】	口頭評量 參與度評 量	

WIL O O	(國 1 41	合牛級週用人					
教學的	進度	學習表現 須選用正					教材
	C名稱 節數	確段上請出名編容學之領完「稱告」「稱共內閣以,寫域字例數內	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學資自編須發查習源沒材課審過
		2-Ⅱ-1 能	B-Ⅱ-1 第二 學習階段司 學詞及通 生活溝通		1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 綜合活動 1. 播放課文音檔,請學生指讀故事對話內容。 2. 將全班分組,進行角色扮演。 3. 請自願的學生上臺,演出本單元故事。		

教學進度 週 單元名稱 次 /節數	學選舉之領完「稱碼內妻用習2域整領數內 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱 至少包含 2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教學資 編須發查村習源/村課審過
	堂的4—書印小母5—正讀26母6—專師與6—極種習中字Ⅱ寫刷寫。Ⅲ確與個。Ⅲ注的演Ⅲ參課活所詞126體字 1地聽字 1於說示2與堂動學。能個大 能認寫 能教明。積各練。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	数學進度 單元名稱 /節數	出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教學資自編須發查村習源/材課審過
+	Canada	1-聽字◎能堂的◎能易生語2-說字◎能堂的Ⅱ辨母1-聽中字1-聽的活。Ⅱ出母2-說中字1-26。Ⅲ懂所詞Ⅲ懂日用 126。Ⅱ出所詞能個 7課學。9簡常 能個 3課學。	易的生活用 語。	1. 能聽、說、認讀、 描寫字母 Tt、Uu、 Vv 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母 韻文。	暖身活動 教師運用字母卡及單字卡,帶學生念出字母及代表單字。 發展活動 【字母及代表單字教學活動】 1.教師依序念出字母並請學生複誦。 2.帶學生在空中書寫字母,同時念筆順。 3.教師使用字母卡及單字卡,帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 4.教師教學字母韻文。 5.播放音檔,請學生念唱字母韻文。 6.鼓勵學生上臺認讀。 綜合活動 1.請學生將單字卡散置於桌上。 2.教師任意念一個字母,請學生找到相對應的單字卡,將單字卡舉起並念出其韻文。	□頭評量 参與度評 量	

7	数學進度 單元名稱	學選學之領完「稱出名編集上階以,寫域字內	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教學資自編須發查村器 獨人村課審過
		容◎能易生語3-辨印小母◎能堂的4-書印小母」2-使的活。Ⅱ識刷寫。3-辨中字Ⅱ寫刷寫。-簡常 Ⅱ鑑所詞126體字 □識所詞126體字 化個大 2課學。能個大					

	文學進度 單元名稱 /節數	出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教學資 自編須發查 村習源/村課審過
		5-Ⅱ確與個。Ⅲ注的演Ⅲ參課活一地聽字 1 於說示 2 與堂新能 4 明 6 種種習					
+	字母、代 表單字 Canada 加拿大	1-Ⅱ-1 能 聽辨 26 個 字母。 ◎1-Ⅱ-7 能 中 所 曾 中 詞。	久 本語 ○		暖身活動 教師運用字母卡,複習字母 Tt, Uu, Vv 及其代表單字。 發展活動 【字母及代表單字練習活動 1】 1. 將學生分組,教師在黑板上畫出四格線,請各組一人 一筆接力寫出字母 Tt, Uu, Vv,最快完成組別得一分。	口頭評量 參與度評 量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度 週 單元名稱 次 /節數	學選學之領完「稱碼學習異學之領完「稱碼, 寫域整領數內	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教學資自編須發查材習源/材課審過
	◎1-II-9 能聽的活。 生語。 2-II-1 說母。 2-II-1 說母。	◎Ac-Ⅱ-2 易語-Ac-Ⅱ-3 的。 Ac-Ⅱ-3 學詞Ⅱ-1 階。 B-習詞 別題 別題 別題 別題 別題 別題 別題 別題 別題 別題 別題 別題 別題		2. 進階玩法:能寫出各代表單字的組別得一分。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 請學生翻開 I Can Read 第 7~9 頁,教師念單字,鼓勵學生念出對應的字母。 2. 教師可參考大寫與小寫字母動作,以 TPR 邊念韻文邊做動作。 3. 播放 Super E-Book,請全班一起跟著節奏,搭配 TPR念唱韻文。 綜合活動 1. 請學生兩人一組練習 Tt, Uu, Vv 字母韻文,一人念第一句,另一人念第二句。 2. 教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。		

教學進度 週 單元名稱 次 /節數	出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教學資 自編須發查 材習源/材課審過
	小母◎能堂的4—書印小母5—正讀26母6—專師與寫。3—辨中字Ⅱ寫刷寫。Ⅱ確與個。Ⅱ注的演字 Ⅱ識所詞-12體字 一地聽字 一於說示-2課學。能個大 能認寫 能教明。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	数學進度 單元名稱 /節數	出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教學資自編須發查材習源/材課審過
		6-Ⅱ-2 積 極參與各 種課堂練 習活動。	Ао П 1 С		IE 白心毛動		
+ -	生語。 注語。 E Canada 加拿 T	聽字◎能堂的◎能易生語26。Ⅱ懂所詞Ⅱ懂日用 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	寫。 ◎Ac-II-2 簡 易的生活用 語。 Ac-II-3 第二 學習階段所學	1. 能聽、說本單元生 說本單元生 說本單元生 說本單元 。 。 。 之。 。 文。 。 致。 。 致。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	暖身活動 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 發展活動 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作,帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔,請學生聆聽話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔,帶學生跟讀,並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔,請學生跟讀,並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 4. 將全班分成兩組,一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】	口頭評量 參與度評 量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

1.1.1		合中級週用人					
į	 数學進度	學習表現 須選用正					教材
週次	單元名稱/節數	確學習階 段之2以 上領域,	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學資組編須發查
		◎能堂的◎能易生語3-辨印小母◎能堂的4-書2-說中字2-使的活。Ⅱ識刷寫。3-辨中字Ⅱ寫1出所詞Ⅱ用日用 126體字 Ⅱ識所詞126課學。5簡常 能個大 2課學。能個			1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。綜合活動 1. 將全班分組,請每組第一位學生出列。 2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生,並請學生回到隊伍。 3. 教師下達指令,請每組開始依序傳話,最後一位學生須大聲的說出生活用語,最快完成的組別得一分。		

	1 單元名稱	出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教學資自編須發查材習源/材課審過
		印小母5-正讀26母6-專師與6-極種習刷寫。Ⅱ確與個。Ⅱ注的演Ⅱ參課活體字 1、地聽字 1、於說示一2與堂動大 能認寫 能教明。積各練。					
+ =	左日 +記	初記 47年 / [] 7 [6]	英參 Aa-Ⅱ-1 字母 名稱。	1. 能聽懂本單元故事。	暖身活動 1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題,引起學生學習興趣。	□頭評量 參與度評 量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

4		學習表現 須選用正					教材
週次	單元名稱/節數	確段上請出名編容習之類整領之領統一所以,寫域整領數內	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學資自編須發查習源/材課審過
	1 770.	◎1-Ⅱ-7	Aa-Ⅱ-2 印刷	2. 能學習本單元跨領	發展活動		
	the USA	能聽懂課	I	域知識。能樂於吟誦	【故事教學活動】		
	美國	堂中所學			1. 教師引導學生觀察故事情境圖。		
		的字詞。	寫。		2. 教師提問相關問題,引起學生學習興趣。		
		⊚1- II -9	◎Ac-II-2 簡		3. 教師播放課文動畫,請學生看圖聽故事。		
		能聽懂簡	易的生活用		4. 請學生以中文或英文講述故事。		
			語。		【跨領域教學活動】		
			Ac-Ⅱ-3 第二		1. 教師進行跨領域教學。		
			學習階段所學		2. 教師引導學生進行問題討論。		
		2-Ⅱ-1 能	*		綜合活動 1. 海光细光立路,结照水长墙丛南州北南京		
		記出 20 個 字母。	B-Ⅱ-1 第二 學習階段所學		 播放課文音檔,請學生指讀故事對話內容。 將全班分組,進行角色扮演。 		
		*	字首階投別字字詞及句型的		2. 府至班为組,延行用巴扮演。 3. 請自願的學生上臺,演出本單元故事。		
		能說出課	生活溝通。		0. 明日願的字生工室,供山本平儿故事。		
		能 型中所學	工石併巡				
		主 1 /					
		©2- II -5					
		能使用簡	0				
		易的日常					

1111		合中級週用人					
į	 教學進度	學習表現 須選用正					教材
週次	單元名稱 /節數	確學習階 段之2以 上領域,	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學資自編須發查習源/材課審過
		生語。Ⅱ 26 開印 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1					
		王的4-書印小母-正讀字。 能個大 二 二 在 與 記 二 一 在 與 記 寫					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	教學進度 1 單元名稱 / 節數	出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教學資 自編須發查 材習源/材課審過
		26 母 ■ 1 目 4 目 4 目 4 目 4 目 4 目 4 目 4 目 4 目 4 目					
1 0	l me oov	1-Ⅱ-26 1-	名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷 體大小寫字母 的辨識及書	描寫字母 WW、XX、 Yy、Zz 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母 韻文。	暖身活動 教師運用字母卡及單字卡,帶學生念出字母及代表單字。 發展活動 【字母及代表單字教學活動】 1. 教師依序念出字母並請學生複誦。 2. 帶學生在空中書寫字母,同時念筆順。 3. 請學生描寫課本上的字母。 4. 教師使用字母卡及單字卡,帶學生跟讀字母並教學其代表單字。	口頭評量 參與度評 量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

1111		B 1362 / 14 /					
į	教學進度	學習表現 須選用正					教材
週次	單元名稱/節數	確段上請出名編容學之領完「稱嗎」所以,寫域對內	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學資自編須發查習源《材課審過
		生語2-說字◎能堂的◎能易生語3-辨印小母活。Ⅱ出母2-說中字2-使的活。Ⅱ識刷寫。用 126 Ⅲ出所詞Ⅱ用日用 126體字能個 3課學。5簡常 能個大			5. 教師教學字母韻文。 6. 播放音檔,請學生念唱字母韻文。 7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字,並在自己課本上圈出來。 8. 鼓勵學生上臺認讀。 綜合活動 1. 請學生將單字卡散置於桌上。 2. 教師任意念一個字母,請學生找到相對應的單字卡,將單字卡舉起並念出其韻文。		

單元名稱	出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教學資 自編須發查 材習源/材課審過
	◎能堂的4書印小母5-正讀26母6-專師與6-極33辨中字Ⅱ寫刷寫。Ⅱ確與個。Ⅱ注的演Ⅲ參2課學。能個大 能認寫 能教明。積各					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	單元名稱	出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含 致以上	學習目標	學習活動	評量方式	教學資 自編須發查 材習源/材課審過
十五	字母、代 表單字 the USA 美國	聽字◎能堂的◎能易生語2時母1-聽中字1-聽的活。Ⅱ一懼的話。Ⅱ-1課學。9簡常	○Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	1. 能聽、說、認讀、 描寫字母 Ww、Xx、 Yy、 Zz 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母 韻文。	暖身活動 教師運用字母卡,複習字母 Ww, Xx, Yy, Zz 及其代表單字。 發展活動 【字母及代表單字練習活動 1】 1. 將學生分組,教師在黑板上畫出四格線,請各組一人一筆接力寫出字母 Ww, Xx, Yy, Zz,最快完成組別得一分。 2. 進階玩法:能寫出各代表單字的組別得一分。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 請學生翻開 I Can Read 第 10~13 頁,教師念單字,鼓勵學生念出對應的字母。 2. 教師可參考大寫與小寫字母動作,以 TPR 邊念韻文邊做動作。 3. 播放 Super E-Book,請全班一起跟著節奏,搭配 TPR 念唱韻文。	□頭評量 參與度評 量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

7	改學進度 單元名稱	學習 羅學之領完「稱碼」 名編客上階以,寫域字	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教學資自編須發查材習源/材課審過
		◎能堂的◎能易生語3-辨印小母◎能堂的4-書2-說中字2-使的活。Ⅱ識刷寫。3-辨中字Ⅱ寫1出所詞Ⅱ用日用 126體字 Ⅱ識所詞1262課學。5簡常 能個大 2課學。能個			綜合活動 1.請學生兩人一組練習 Ww, Xx, Yy, Zz 字母韻文, 一人念第一句, 另一人念第二句。 2. 教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。		

單元名稱/節數	出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含 致以上	學習目標	學習活動	評量方式	教學資 自編須發查 材習源/材課審過
	印小母5-正讀26母6-專師與6-極種習制寫。Ⅱ確與個。Ⅱ注的演Ⅲ參課活體字 1-於說示-2與堂動大 能認寫 能教明。積各練。					
- • •	聽辨 26 個	Aa-Ⅱ-1 字母 名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷 體大小寫字母	1. 能聽、說本單元生	暖身活動 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 發展活動	口頭評量 參與度評 量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	数學進度	學習表現 須選門 理學習 學 子 会 之 会 域 人 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,	學習目標	學習活動	評量方式	教學 資 選/
週 次	單元名稱/節數	請完整寫 出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	五多号领嗣,至少 <mark>包含</mark> 2領域以上				編教 須 發 會 通 過
	the USA	⊚1- 11 -7	的辨識及書	2. 能吟唱、念唱本單	【生活用語教學活動】		
	美國	能聽懂課	寫。	元歌謠韻文,並聽懂	1. 教師講解生活用語的使用情境。		
		堂中所學	◎Ac-Ⅱ-2 簡	= • • • •	2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。		
		的字詞。	-	• • •	3. 教師示範相對應的動作,帶領全班邊念讀邊做動作。		
		◎1-Ⅱ-9		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	4. 播放音檔,請學生聆聽並跟讀。		
		能聽懂簡	Ac-Ⅱ-3 第二	熟悉字母。	5. 請學生兩人一組練習對話。		
			學習階段所學		【歌謠教學活動】		
		生活用	字詞。		1. 播放音檔,帶學生跟讀,並熟悉歌謠旋律。		
		語。	B-II-1 第二		2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。		
			學習階段所學		3. 播放音檔,請學生跟唱歌謠並做動作。		
			字詞及句型的		4. 將全班分成兩組,一組唱一句。		
		字母。	生活溝通。		5. 教師補充國際文化知識。		
		©2-II-3			【學習策略教學活動】		
		能說出課			1. 教師複習字母及代表單字。		
		堂中所學			2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結		
		的字詞。			論。 9 如在世际段小户上体现 150 4 人		
		◎2-Ⅱ-5			3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。		
		能使用簡			綜合活動 1. 收入收入如,持有如第二次與火水利。		
		易的日常			1. 將全班分組,請每組第一位學生出列。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

1.1.1	+ 9-9 (國 + 小	一一"人也"					
7	 大學進度	學習表現 須選用正					教材
週次	單元名稱/節數	確段上請出名編容習2域整領共了稱4十八十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學資自編須發查習源沒材課審過
		生語 3-辨印小母◎能堂的4-書印小母5-正讀7活。Ⅱ識刷寫。3-辨中字Ⅱ寫刷寫。Ⅱ確與用 126體字 Ⅱ識所詞126體字 1地聽第 能個大 2課學。能個大 能認寫			2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生,並請學生 回到隊伍。 3. 教師下達指令,請每組開始依序傳話,最後一位學生 須大聲的說出生活用語,最快完成的組別得一分。		

附件3-3(國中小各年級適用)

週次	單元名稱/節數	請元登為 出「領域 名稱+數字 編碼+內	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教學資自編須發查材習源/材課審過
		26日 年 5日 年 6日 年 6日 1日 2日 1日 2日 1日 2日					

註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 依課程設計理念,可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養,以敘寫課程目標。
- 3. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。