

南投縣敦和國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	悅讀閱讀		年級/班級	一年級/1-4 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 21 節
			設計教師	一年級教師群
及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) 配合融入之領 語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生 活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安 全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教 育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願 景 (統整性探究課 程)	愛、勇氣	與學校願 景呼應之 說明	以「愛」為起點，能以同理心應用在生活與人際溝通。並具備「勇氣」以創新思考方式，因應日常生活情境，增進個人的彈性適應力。	
設計理念	剛上一年級的新生，對學校的環境、師長及同學充滿陌生，透過觀察、分組討論、遊戲等方式，幫助孩子拉近與老師、同學之間的距離，樂於與人互動、相處，養成更多好習慣，明白與人相處的禮節，使其能夠儘早適應學校生活、融入敦和國小大家庭。			
總綱核心素 養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	領綱核心素 養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探 索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適 當 的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不 同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。生-E-A1 透 過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛 惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並 能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增 進系統思考與解決問題的能力。 生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能 同理與尊重他人想法。	
課程目標	1.能聆聽繪本故事。 2.能理解故事中人物的感受，表達自我的觀點。 3.能善用圖書館資源，主動學習。			

教學進度	學習表現 須選用正確學 習 階段之 2 以 上領域，請完 整寫出「領域 名稱+數 字編碼+內容」	學習內容				教材
		可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	學習資源
週次	單元名稱 /節數					自選/編教 材須經課 發 會審查 通過

一	單元一 我是好寶寶(1)	<p>【生活】 6-I-3 觀察生活中的規範與禮儀，探索其意義，並願意遵守。</p> <p>【國語文】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【生活】 E-1-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>【國語文】 Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1.能理解文本傳遞的訊息。</p> <p>2.能說出圖書館可提供的服務。</p> <p>3.能利用圖書館的資源進行閱讀。</p> <p>4.能覺察讓自己認真讀書的好方法，並培養每天閱讀的好習慣。</p> <p>5.能檢視與調整自我行為。</p> <p>6.能說出可能導致遲到的原因，並提出解決方法，進而養成良好健康的生活習慣。</p> <p>7.能分享自己的想法與學習心得。</p>	<p>活動一：繪本介紹《狐狸愛上圖書館》</p> <p>引起動機：</p> <p>(一)繪本導讀：小朋友喜歡去圖書館嗎？今天我們要來說一個《狐狸愛上圖書館》的故事！</p> <p>1.利用繪本，以生動活潑的方式說故事，引領兒童進入書的世界。</p> <p>2.藉由故事內容幫助兒童認識什麼是圖書館、在圖書館裡應該遵守的規定。</p> <p>貳、發展活動：</p>	繪本
---	-----------------	--	--	--	---	----

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>教師進行提問討論：</p> <p>1.狐狸發現圖書館有什麼地方很有趣嗎？你覺得圖書館什麼地方最有趣呢？</p> <p>2.老鼠和狐狸說了哪些規則呢？想想看，為什麼圖書館要有這些規則呢？</p> <p>3.狐狸都沒有乖乖遵守規則，如果大家都不遵守這些規則，請問可能會發生什麼事情呢？</p> <p>參、統整活動：</p> <p>教師總結：主角是一隻好奇的狐狸，它偶而發現了圖書館，並被書籍的世界深深吸引。從開始的好奇，到後來幾乎天天到圖書館，狐狸的生活因為書籍變得豐富多彩。它在書中找到各種各樣的知識、故事及驚奇，逐漸愛上圖書館。個故事告訴我們，書籍不僅可以拓寬我們的視野，還能帶來無盡的樂趣和滿足感。</p> <p>～第一節結束～</p>	口語評量：能簡述故事內容，並分享自己的經驗與心得。	

二	單元一 我是好寶寶(1)	<p>【生活】 6-1-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生的影響，學習調整情緒與行為。【國語文】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【生活】 E-1-2 生活規範的實踐。 【國語文】 Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>1 能理解文本傳遞的訊息。 2 能說出圖書館可提供的服務。 3 能利用圖書館的資源進行閱讀。 4 能覺察讓自己認真讀書的好方法，並培養每天閱讀的好習慣。 5 能檢視與調整自我行為。 6 能說出可能導致遲到的原因，並提出解決方法，進而養成良好健康的生活習慣。 7 能分享自己的想法與學習心得。</p>	<p>動二：心得分享《狐狸愛上圖書館》 壹、引起動機： 老師請學生回憶、分享故事內容。 貳、發展活動： (1)老師發下「我愛閱讀學習單」 (2)老師指導學生將繪本中印象最深刻的部分或畫面畫下來。 參、統整活動： 老師請學生分享學習單上的成果。 ~第二節結束~</p>	<p>學習單：能畫出印象深刻或喜歡的圖畫。 口語評量：能說出學習單上的內容，與他人分享自己的心得。</p>	學習單
三	單元一 我是好寶寶(1)	<p>【生活】 2-I-1 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-1-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 【國語文】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【生活】 A-1-2 事物變化現象的觀察。 A-1-1 生命成長現象的認識。 【國語文】 Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1 能理解文本傳遞的訊息。 2 能說出圖書館可提供的服務。 3 能利用圖書館的資源進行閱讀。 4 能覺察讓自己認真讀書的好方法，並培養每天閱讀的好習慣。 5 能檢視與調整自我行為。 6 能說出可能導致遲到的原因，並提出解決方法，進而養成良好健康的生活習慣。 7 能分享自己的想法與學習心得。</p>	<p>活動三：繪本介紹《一隻有教養的狼》 壹、引起動機： (一)繪本導讀： 1.教師先展示繪本的封面與封底，讓學生說說：看到了什麼？你覺得今天要介紹的這本繪本是什麼主題？ 2.聽過那些有關「狼」的故事？ 3.在傳統故事及個人對「狼」的印象為何？ 4.繪本封面中的動物神情給人何種感覺？ 5.你覺得為什麼書名叫「有教養的狼」嗎？大家一起從封面來猜測故事內容吧！ 6.老師介紹繪本，並以生動活潑的方式說故事。今天我</p>	<p>口語評量：能簡述故事內容，並分享自己的經驗與心得。</p>	繪本

附件 3-3

週次	教學進度	學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材
	單元名稱/節數		可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過

					<p>們要來說《一隻有教養的狼》的故事！。</p> <p>貳、發展活動：</p> <p><u>教師進行提問討論：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事中的大野狼長像如何？可怕嗎？ 2. 書中每個人物的表情為何？ 3. 什麼時候才是大野狼「緊急時」？ 4. 為何其他的動物逃走了，小豬、母牛、鴨子卻不逃？ 5. 小豬對待大野狼的行為「有教養」嗎？ 6. 大野狼第二次到農場，他的外型和行為有否改變？（跳過圍欄） 7. 大野狼第三次到農場，他的外型和行為有否改變？（戴眼鏡、敲門） 8. 妳覺得什麼叫「自己的風格」？ 9. 大野狼第四次到農場，他的外型和行為有否改變？（戴眼鏡、拉鈴鐺） 10. 大野狼講了哪些故事？大家的反應為何？ 11. 大野狼為什麼會變成一隻有教養的狼？大野狼因為讀書而改變氣質，讀書為什麼可以改變一個人？ 12. 書裡的動物讀書時都好快樂，想一想，讀書為什麼會使人感到愉快？什麼方法可以讓自己認真讀書？ <p>參、統整活動：</p> <p><u>教師總結：</u>一開始狼非常粗魯，經常嚇唬其他動物，也不懂得基本的禮儀。經過一些有趣的事件和啟發，這隻狼逐漸學會尊重他人、禮貌待人，變成了一隻有教養的狼。這個轉變的過程不僅讓狼自己變得快樂，也讓它和周圍的動物們建立更好的關係。只要我們努力改變自己，每個人都會變得更好、更快樂。</p> <p>～第三節結束～</p>	
--	--	--	--	--	---	--

四	單元一 我是好寶寶(1)	<p>【生活】 1-1-3 省思自我 體會其意義並 知道自己進步 的情形與努力 的方向。 3-1-3 體會學習 的樂趣和成就 感，主動學習 新的事物。 【國語文】</p>	<p>【生活】 已做事成長的歷 的省思與改善。 【國語文】 Bb-I-1 自我情感的 表達。</p>	<p>1 能理解文本傳遞的 訊息。 2 能說出圖書館可提 供的服務。 3 能利用圖書館的資 源進行閱讀。 4 能覺察讓自己認真 讀書的好方法，並培 養每天閱讀的好習 慣。 5 能檢視與調整自我 行為。 6 能說出可能導致遲到</p>	<p>活動四：心得分享《一隻 有教養的狼》 壹、引起動機： 老師請學生回憶、分享故事 內容大綱。 貳、發展活動： (1)老師發下「我愛閱讀學 習單」 (2)老師指導學生將繪本中印 象最深刻的部分或畫面畫 下來。 參、統整活動：</p>	<p>學習單：能畫 出印象深刻或喜 歡的圖畫。 口語評量：能 說出學習單上 的內容，與他 人分享自己的 心得。</p>	學習單
---	-----------------	---	--	--	---	--	-----

附件 3-3

的原因，並提出解
決方法，進而養成
良好健康的生活習
慣。
7 能分享自己的想法與
學習心得。

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學 習階段之 2 以 上領域，請完 整寫出「領域 名稱+數 字編碼+內容」	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材
週 次	單元名稱 /節數						可由學校自訂 或參考領綱。
		2-I-3 與他人 交談時，能適 當的提問、合 宜的回答，並 分享想法。			老師請學生分享學習單上的 成果。 ~第四節結束~		自選/編教 材須經課 發會審查 通過

五	單元一 我是好寶寶(1)	<p>【生活】 1-1-2 觀察每個特關係的認識。進【國語文】而優點，喜觀自己。</p> <p>【國語文】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【生活】 D-1-1 自我與他人</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1 能理解文本傳遞的訊息。</p> <p>2 能說出圖書館可提供的服務。</p> <p>3 能利用圖書館的資源進行閱讀。</p> <p>4 能覺察讓自己認真讀書的好方法，並培養每天閱讀的好習慣。</p> <p>5 能檢視與調整自我行為。</p> <p>6 能說出可能導致遲到的原因，並提出解決方法，進而養成良好健康的生活習慣。</p> <p>7 能分享自己的想法與學習心得。</p>	<p>活動五：繪本介紹《圖書館老鼠》</p> <p>壹、引起動機：</p> <p>(一)繪本導讀：</p> <p>1.今天老師要介紹一本書，「圖書館老鼠」</p> <p>2.「圖書館老鼠，猜猜這本書在說什麼樣的故事？」</p> <p>3.「圖書館裡怎麼會有老鼠，猜猜這本書在說什麼樣的故事？」</p> <p>4.「圖書館裡的老鼠，在圖書館裡做什麼？」</p> <p>5.每一頁進行的流流程:唸故事 找該頁故事裡的關鍵伏筆。 貳、發展活動：</p> <p>教師進行提問討論：</p> <p>1.提問並預測故事的發展。 2.想像，也在互 分享自己的經驗 否有需要澄清的觀念。</p> <p>3.「最後小老鼠有沒有和小朋友見面？」</p> <p>4.「和作家面對面?誰才是作家啊？」</p> <p>參、統整活動：</p> <p>教師總結：</p> <p>山姆愛上了閱讀，並決定開始寫自己的故事，牠用書中學到的知識和靈感創作出許多小書。我們也可以創作屬於自己的故事，成為小作家。~第五節結束~</p>	<p>口語評量：能簡述故事內容，並與心得。</p>	繪本
六	單元一 我是好寶寶(1)	<p>【生活】 4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>【國語文】 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【生活】 C-1-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>【國語文】 Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>1 能理解文本傳遞的訊息。</p> <p>2 能說出圖書館可提供的服務。</p> <p>3 能利用圖書館的資源進行閱讀。</p> <p>4 能覺察讓自己認真讀書的好方法，並培養每天閱讀的好習慣。</p> <p>5 能檢視與調整自我行為。</p> <p>6 能說出可能導致遲到的原因，並提出解決方法，進而養成良好健康的生活習慣。</p> <p>7 能分享自己的想法與學習心得。</p>	<p>活動六：心得分享《圖書館老鼠》</p> <p>壹、引起動機： 老師請學生回憶、分享故事內容大綱。</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>(1)老師發下「我愛閱讀學習單」</p> <p>(2)老師指導學生將繪本中印象最深刻的部分或畫面畫來。</p> <p>參、統整活動： 老師請學生分享學習單上的成果。</p> <p>~第六節結束~</p>	<p>學習單：能畫出印象深刻或喜歡的圖畫。</p> <p>口語評量：能說出學習單上的內容，與他人分享自己的心得。</p>	學習單

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材
週次	單元名稱/節數						學習資源
				可由學校自訂或參考領綱。			

七	<p>單元一 我是好寶寶(1)</p>	<p>【生活】 6-I-2 體會自己份該做的事，踐。演好自己的角色並身體力行。 【國語文】 5-I-4 了解文本意中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【生活】 E-I-2 生活規範的實 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 【國語文】 Ad-I-2 篇章的大</p>	<p>1 能理解文本傳遞的訊息。 2 能說出圖書館可提供的服務。 3 能利用圖書館的資源進行閱讀。 4 能覺察讓自己認真讀書的好方法，並培養每天閱讀的好習慣。 5 能檢視與調整自我行為。 6 能說出可能導致遲到的原因，並提出解決方法，進而養成良好健康的生活習慣。 7 能分享自己的想法與學習心得。</p>	<p>活動七：繪本介紹《有誰看到我的書》 壹、引起動機： (一)繪本導讀： 1.如果看完的書沒有放回正確的地方，其他人可能會找不到；如果在圖書館裡人無法安靜看書；離開圖書館之後，還有什麼規則應該或可能要遵守的嗎？ 2 老師介紹繪本，並以生動活潑的方式說故事。今天我們要來說《有誰看到我的書》的故事！。 貳、發展活動： 教師進行提問討論： 1.回顧剛剛的故事，請問拉拉發生了什麼事情呢？ 2.如果最後書沒有找回來，可能會造成什麼問題呢？ 3.有沒有發生過東西亂丟而找不到的經驗呢？我們該怎麼預防？ 4.大聲喧嘩，可能會讓其他人無法安靜看書；離開圖書館之後，還有什麼規則應該或可能要遵守的嗎？ 參、統整活動： 教師總結：拉拉在尋找書的過程中發現了更多朋友和自己的成長，從故事中我們學會珍惜自己的物品，也明瞭友情和合作的重要性。 ~第七節結束~</p>	<p>口語評量：能簡述故事內容，並分享自己的經驗與心得。</p>	繪本
八	<p>單元一 我是好寶寶(1)</p>	<p>【生活】 4-I-2 使用不同的符號進實踐。行與分享，感受創作樂趣。 【國語文】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【生活】 E-I-2 生活規範的 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 【國語文】 Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>1 能理解文本傳遞的訊息。 2 能說出圖書館可提供的服務。 3 能利用圖書館的資源進行閱讀。 4 能覺察讓自己認真讀書的好方法，並培養每天閱讀的好習慣。 5 能檢視與調整自我行為。 6 能說出可能導致遲到的原因，並提出解決方法，進而養成良好健康的生活習慣。 7 能分享自己的想法與學習心得。</p>	<p>活動八：心得分享《有誰看到我的書》 壹、引起動機： 老師請學生回憶、分享故事內容大綱。 貳、發展活動： (1)老師發下「我愛閱讀學習單」 (2)老師指導學生將繪本中印象最深刻的部分或畫面畫下來。 參、統整活動： 老師請學生分享學習單上的成果。 ~第八節結束~</p>	<p>學習單：能畫出印象深刻或喜歡的圖畫。 口語評量：能說出學習單上的內容，與他人分享自己的心得。</p>	學習單
九	<p>單元一 我是好寶寶(1)</p>	<p>【生活】 6-I-2 體會自己份做的的實踐。事好自己的角色，力行。 【國語文】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與</p>	<p>【生活】 E-I-2 生活規範 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 【國語文】 Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1 能理解文本傳遞的訊息。 2 能說出圖書館可提供的服務。 3 能利用圖書館的資源進行閱讀。 4 能覺察讓自己認真讀書的好方法，並培養每天閱讀的好習</p>	<p>活動九：繪本介紹《遲到大王》 貳、引起動機： (一)繪本導讀： 1.教師先展示繪本的封面與封底，讓學生說說：看到了什麼？你覺得今天要介紹的這本繪本是什麼題？ 2.老師介紹繪本，並以生</p>	<p>口語評量：能簡述故事內容，並分享自己的經驗與心得。</p>	繪本

					動		
--	--	--	--	--	---	--	--

附件 3-3
觀點。慣。

5 能檢視與調整自我行為。

6 能說出可能導致遲到的原因，並提出解決方法，進而養成
附件 3-3

良好健康的生活習慣。

7 能分享自己的想法與學習心得。

活潑的方式說故事。今天我們要來說《遲到大王》的故事！

貳、發展活動：

教師進行提問討論：

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材
週次	單元名稱 /節數						可由學校自訂或參考領綱。
						<p>1.鱷魚咬小男孩的書包時，小男孩用什麼方法逃脫？</p> <p>2.獅子咬了小男孩的褲子，小男孩怎麼辦？</p> <p>3.小男孩跟老師解釋為什麼遲到，老師為什麼不相信？</p> <p>4.小男孩總算準時到校時，老師發生了什麼事？</p> <p>5.你有遲到的經驗嗎？你遲到的理由是？</p> <p>6.想想看通常什麼原因會導致遲到，並提出解決方法。</p> <p>參、統整活動：</p> <p><u>教師總結</u>：小男孩總是有各種理由遲到上學，每次老師問他為什麼遲到，他總是會編造出一些奇怪又誇張的藉口，這些誇張的理由越來越不可思議。最後，小男孩意識到他遲到的問題已經影響到自己的和他人的生活。他決定改變自己的行為，開始早睡早起，並且學會如何安排時間。小明克服了遲到的習慣，成為一個守時的人，並且因為他的改變，生活變得更加的順利和快樂，~第九節結束~</p>	自選/編教材須經課發會審查通過

十	單元一 我是好寶寶(1)	<p>【生活】 4-I-2 使用不同的符號進實踐。行與分享，感受創作樂趣。</p> <p>【國語文】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【生活】 E-I-2 生活規範的 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>【國語文】 Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>1 能理解文本傳遞的訊息。</p> <p>2 能說出圖書館可提供的服務。</p> <p>3 能利用圖書館的資源進行閱讀。</p> <p>4 能覺察讓自己認真讀書的好方法，並培養每天閱讀的好習慣。</p> <p>5 能檢視與調整自我行為。</p> <p>6 能說出可能導致遲到的原因，並提出解決方法，進而養成良好健康的生活習慣。</p> <p>7 能分享自己的想法與學習心得。</p>	<p>動十：心得分享《遲到大王》壹、引起動機： 老師請學生回憶、分享故事內容大綱。</p> <p>貳、發展活動： (1)老師發下「我愛閱讀學習單」 (2)老師指導學生將繪本中印象最深刻的部分或畫面畫下來。</p> <p>參、統整活動： 老師請學生分享學習單上的成果。</p> <p>~第十節結束~</p>	<p>學習單：能畫出印象深刻或喜歡的圖畫。</p> <p>口語評量：能說出學習單上的內容，與他人分享自己的心得。</p>	學習單
---	-----------------	---	--	--	--	--	-----

附件 3-3

十一	單元二 情緒你我他(1)	<p>【生活】 6-1-1 觀察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>【國語文】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【生活】 D-1-1 自我與他人關係的認識。 D-1-2 情緒調整的學習。</p> <p>【國語文】 Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1.能理解文本傳遞的訊息。</p> <p>2.能覺察自己的言行舉止會對周遭的人產生影響，培養自省與包容的情操。</p> <p>3.能傾聽同學的想法，理解彼此的想法，學習調整情緒的方法。</p> <p>4.能明瞭「朋友的涵義」及「友誼的珍貴」。</p> <p>5.能說出結交朋友的方法。</p> <p>6.能分享自己的想法與學習心得。</p>	<p>活動一：繪本介紹《壞心情》引起動機： (一)繪本導讀：小朋友什麼時候會有壞心情？今天我們要來聽一個《壞心情》的故事！</p> <p>1.利用繪本，以生動活潑的方式說故事，引領兒童進入書的世界。</p> <p>貳、發展活動： 教師進行提問討論： 1.睡醒後的獾，覺得如何？ 2.吃完早餐的獾，決定做什麼事？ 3.獾如何回應對他打招呼的朋友？ 4.獾的壞心情如何消失了？ 5.朋友們如何對待發過脾氣的獾？ 6.為什麼大家都對獾的態度不好？</p>	<p>口語評量：能簡述故事內容，並分享自己的經驗與心得。</p>	繪本
----	-----------------	---	---	---	--	----------------------------------	----

附件 3-3

週次	教學進度	學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」				教材	
	學習內容				學習資源		
	單元名稱/節數		可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	自選/編教材須經課發會審查通過

					<p>7. 獾對於大家的不友善感到如何？</p> <p>8. 反省後的獾，決定做什麼事？</p> <p>9. 朋友們如何回應獾的道歉？</p> <p>10. 你會怎樣處理自己的壞心情？結果如何？</p> <p>11. 你會怎樣面對他人的壞心情？結果如何？</p> <p>參、統整活動： 教師總結：不論大人或小孩，總有遇上心情不好、怎樣都安撫不了暴怒情緒的時刻。希望透過這個故事，小朋友可以學習如何覺察自己的壞心情，了解壞情緒對人際關係的負面影響，進而找出管理心情的好方法，避免將自己的壞心情傳染給大家。</p> <p>～第一節結束～</p>		
十二	單元二 情緒你我他(1)	<p>【生活】</p> <p>6-1-4 關懷生命中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>【國語文】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【生活】</p> <p>A-1-3 自我省思。【國語文】</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>1.能理解文本傳遞的訊息。</p> <p>2.能覺察自己的言行舉止會對周遭的人產生影響，培養自省與包容的情操。</p> <p>3.能傾聽同學的想法，理解彼此的想法，學習調整情緒的方法。</p> <p>4.能明瞭「朋友的涵義」及「友誼的珍貴」。</p> <p>5.能說出結交朋友的方法。</p> <p>6.能分享自己的想法與學習心得。</p>	<p>活動二：心得分享《壞心情》</p> <p>壹、引起動機： 老師請學生回憶、分享故事內容。</p> <p>貳、發展活動： (1)老師發下「我愛閱讀學習單」 (2)老師指導學生將繪本中印象最深刻的部分或畫面畫下來。</p> <p>參、統整活動： 老師請學生分享學習單上的成果。</p> <p>～第二節結束～</p>	<p>學習單：能畫出印象深刻或喜歡的圖畫。</p> <p>口語評量：能說出學習單上的內容，與他人分享自己的心得。</p>	學習單
十三	單元二 情緒你我他(1)	<p>【生活】</p> <p>7-1-1 以對方能力及關係的認識。力人、事、物的觀察</p> <p>1-3 覺知他人的感受。他人的立場及他人，並尊重和的意見。</p> <p>【國語文】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【生活】</p> <p>D-1-1 自我與他人</p> <p>D-1-2 情緒調整的學習。</p> <p>【國語文】</p> <p>Ad-I-2 篇章的大</p>	<p>1.能理解文本傳遞的訊息。</p> <p>2.能覺察自己的言行舉止會對周遭的人產生影響，培養自省與包容的情操。</p> <p>3.能傾聽同學的想法，理解彼此的想法，學習調整情緒的方法。</p> <p>4.能明瞭「朋友的涵義」及「友誼的珍貴」。</p> <p>5.能說出結交朋友的方法。</p> <p>6.能分享自己的想法與學習心得。</p>	<p>活動三：繪本介紹《沒有人喜歡我》</p> <p>壹、引起動機： (一)繪本導讀： 1.教師先展示繪本的封面，讓學生猜猜看這是什麼動物？覺得牠長得怎麼樣？問看看小朋友喜不喜歡牠？ 2.老師介紹繪本，並以生動活潑的方式說故事。今天我們要來說《沒有人喜歡我》的故事！</p> <p>貳、發展活動： 教師進行提問討論： 1.故事中的主角是什麼動物？ 2.巴弟總共遇到了幾種動物？他們出現的先後順序？數量？ 3.為什麼巴弟會覺得「沒有人喜歡我」呢？ 4.第一個向巴弟示好的動物是誰？你覺得他的表現如何？ 5.故事中的動物們的表現</p>	<p>口語評量：能簡述故事內容，並分享自己的經驗與心得。</p>	繪本

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材
週次	單元名稱/節數						可由學校自訂或參考領綱。
					<p>如何（對言行、表情、態度等做討論）？</p> <p>6.交好朋友的絕招有哪些呢？</p> <p>7.小朋友如何認識或結交新的朋友。第一次碰面時 你要如何表達語言？你要注意哪些態度？你要跟他談些什麼內容或話題？</p> <p>參、統整活動： 教師總結：交朋友時，可能會面臨一些問題，小朋友要自己先主動的表示善意，才能化解陌生與羞怯，即使遭到拒絕，也可以問問原因，不要因此喪失自信，或是怪罪別人。～ 第三節結束～</p>		
十四	單元二 情緒你我他(1)	<p>【生活】 7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人想表達的意見。</p> <p>【國語文】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【生活】 D-1-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【國語文】 Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>1.能理解文本傳遞的訊息。</p> <p>2.能覺察自己的言行舉止會對周遭的人產生影響，培養自省與包容的情操。</p> <p>3.能傾聽同學的想法，理解彼此的想法，學習調整情緒的方法。</p> <p>4.能明瞭「朋友的涵義」及「友誼的珍貴」。</p> <p>5.能說出結交朋友的方法。</p> <p>6.能分享自己的想法與學習心得。</p>	<p>活動四：心得分享《沒有人喜歡我》</p> <p>壹、引起動機： 老師請學生回憶、分享故事內容。</p> <p>貳、發展活動： (1)老師發下「我愛閱讀學習單」 (2)老師指導學生將繪本中印象最深刻的部分或畫面畫下來。</p> <p>參、統整活動： 老師請學生分享學習單上的成果。</p> <p>～第四節結束～</p>	<p>學習單：能畫出印象深刻或喜歡的圖畫。</p> <p>口語評量：能說出學習單上的內容，與他人分享自己的心得。</p>	學習單

十五	單元二 情緒你我他(1)	【生活】 6-1-1 覺察自己可 生活中的人、事 生影響，學習學 調整情緒與行為 【國語文】 5-I-4 了解文本 中的重要訊息 與觀點。	【生活】 D-1-1 自我與他 人關係的認識。 D-1-2 情緒調整 的 【國語文】 Bb-I-1 自我情感 的表達。 【國語文】 Ad-I-2 篇章的大 意。	1.能理解文本傳遞的 訊息。 2.能覺察自己的言行 舉止會對周遭的人 產生 影響，培養自省與包 容的情操。 3.能傾聽同學的想 法，理解彼此的想 法，學習調整情緒的 方法。 4.能明瞭「朋友的涵 義」及「友誼的珍 貴」。 5.能說出結交朋友的 方法。 6.能分享自己的想法 與學習心得。	活動五：繪本介紹《沒有 用的河狸》 壹、引起動機： (一)繪本導讀： 老師介紹繪本，並以生動活 潑的方式說故事。當河狸們 都在辛勤的啃樹幹時，一隻被 大家叫做「沒有用」的河狸 卻閒閒的晃來晃去，絲毫不 把「磨牙」這件重要的工作 放在心上，因為他心裡想的 是別的事。到底是什麼事 呢？今天我們來聽聽《沒有 用河狸》的故事！ 貳、發展活動： 教師進行提問討論： 1.什麼是「有用」？什麼 是「沒有用」？ 2.河狸每天的例行工作是什 麼？ 3.你覺得「沒有用河 狸」真的沒有用 嗎？ 你有沒有做過別人都覺 得沒有用的事？ 5.你有沒有因為別人說你 做的事情沒有用就停止不 做？參、統整活動： 教師總結： 「沒有用河狸」，在天馬行空 的腦子裡，充滿著如何讓單調 無味的生活變有趣的想法，他	口語評量：能 簡述故事內 容，並分享自 己的經驗	繪本
----	-----------------	---	---	--	---	-----------------------------------	----

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學 習階段之 2 以 上領域，請完 整寫出「領域 名稱+數 字編碼+內容」	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數		可由學校自訂 或參考領綱。				自選/編教 材須經課 發會審查 通過
					做到了，他不再只是成天作 白日夢的河狸，而是將夢想 付諸行動的實踐者。結果雖 然有掌聲，也有嘯聲，但是 有什麼關係，因為「沒有用 河狸」知 道，自己想過什麼樣的生活， 而且也十分篤定，自己是 「有用的」河狸。 ~第五節結束~		

十六	單元二 情緒你我他(1)	<p>【生活】</p> <p>6-1-4 關懷生命中的人、事、物願意提供協助與服務。</p> <p>【國語文】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【生活】</p> <p>A-1-3 自我省思。</p> <p>E-1-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>【國語文】</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1.能理解文本傳遞的訊息。</p> <p>2.能覺察自己的言行舉止會對周遭的人產生影響，培養自省與包容的情操。</p> <p>3.能傾聽同學的想法，理解彼此的想法，學習調整情緒的方法。</p> <p>4.能明瞭「朋友的涵義」及「友誼的珍貴」。</p> <p>5.能說出結交朋友的方法。</p> <p>6.能分享自己的想法與學習心得。</p>	<p>活動六：心得分享《沒有用的河狸》</p> <p>壹、引起動機： 老師請學生回憶、分享故事內容。</p> <p>貳、發展活動： (1)老師發下「我愛閱讀學習單」 (2)老師指導學生將繪本中印象最深刻的部分或畫面畫下來。</p> <p>參、統整活動： 老師請學生分享學習單上的成果。</p> <p>~第六節結束~</p>	<p>學習單：能畫出印象深刻或喜歡的圖畫。</p> <p>口語評量：能說出學習單上的內容，與他人分享自己的心得。</p>	學習單
十七	單元二 情緒你我他(1)	<p>【生活】</p> <p>6-I-1 覺察自己與他人關係的認識，產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的方法，並嘗試應用各種方法理解他人表達的意見。</p> <p>【國語文】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人</p> <p>D-I-2 情緒調整的</p> <p>【國語文】</p> <p>Ad-I-2 篇章的大</p>	<p>1.能理解文本傳遞的訊息。</p> <p>2.能覺察自己的言行舉止會對周遭的人產生影響，培養自省與包容的情操。</p> <p>3.能傾聽同學的想法，理解彼此的想法，學習調整情緒的方法。</p> <p>4.能明瞭「朋友的涵義」及「友誼的珍貴」。</p> <p>5.能說出結交朋友的方法。</p> <p>6.能分享自己的想法與學習心得。</p>	<p>活動七：繪本介紹《不可以搶我的糖果》</p> <p>壹、引起動機： (一)繪本導讀： 老師介紹繪本，並以生動活潑的方式說故事。怎樣做才是真正的厲害、真正的勇敢？今天我們要來說一個《不可以搶我的糖果》的故事！</p> <p>貳、發展活動： 教師進行提問討論： 1.小雷把糖果分成兩份與他的朋友一起分享，你覺得這種行為好嗎？為什麼？ 2.當小雷問大恐龍「你要一顆糖果嗎？」大恐龍的回答是「全部我都要！」你覺得大恐龍這樣的回答嗎？為什麼？ 3.你認為大恐龍為什麼會想要全部的糖果？ 4.為什麼大恐龍最後會生氣了？ 5.為什麼小雷會對大恐龍說牠的朋友最怕黑了，他不敢一個人進去可怕的黑洞？ 6.為什麼小雷的朋友可以吃掉大恐龍，但是他不會這麼做？ 7.在這個故事中，有哪些行為值得我們學習的？哪些行為是我們不能做的？</p> <p>參、統整活動： 教師總結：欺負別人沒有什麼了不起，懂得保護朋友、尊重別人、樂於分享，才是真正的厲害、真正的勇敢。大恐龍雖然長得又大又強壯，但是他把力量用來欺負別人，跟小雷的超大朋友比起來一點也不厲</p>	<p>口語評量：能簡述故事內容，並分享自己的經驗與心得。</p>	繪本

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				教材自選/編教材須經課發會審查通過

					害。因為超大恐龍不會因為自己的強大，就欺負比自己弱小的恐龍，還能挺身而出，保護朋友。 ~第七節結束~		
十八	單元二 情緒你我他(1)	<p>【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>【國語文】 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>【國語文】 Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>1.能理解文本傳遞的訊息。 2.能覺察自己的言行舉止會對周遭的人產生影響，培養自省與包容的情操。 3.能傾聽同學的想法，理解彼此的想法，學習調整情緒的方法。 4.能明瞭「朋友的涵義」及「友誼的珍貴」。 5.能說出結交朋友的方法。 6.能分享自己的想法與學習心得。</p>	<p>活動八：心得分享《不可以搶我的糖果》 壹、引起動機： 老師請學生回憶、分享故事內容。 貳、發展活動： (1)老師發下「我愛閱讀學習單」 (2)老師指導學生將繪本中印象最深刻的部分或畫面畫下來。 參、統整活動： 老師請學生分享學習單上的成果。 ~第八節結束~</p>	<p>學習單：能畫出印象深刻或喜歡的圖畫。</p> <p>口語評量：能說出學習單上的內容，與他人分享自己的心得。</p>	學習單
十九	單元二 情緒你我他(1)	<p>【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>【國語文】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>【國語文】 Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1.能理解文本傳遞的訊息。 2.能覺察自己的言行舉止會對周遭的人產生影響，培養自省與包容的情操。 3.能傾聽同學的想法，理解彼此的想法，學習調整情緒的方法。 4.能明瞭「朋友的涵義」及「友誼的珍貴」。 5.能說出結交朋友的方法。 6.能分享自己的想法與學習心得。</p>	<p>活動九：繪本介紹《菲菲生氣了非常，非常的生氣》 壹、引起動機： (一)繪本導讀： 老師介紹繪本，並以生動活潑的方式說故事。今天我們要來說《菲菲生氣了非常，非常的生氣》的故事！自己生過氣嗎？為什麼生氣呢？請學生上台表演生氣的樣子。 貳、發展活動： 教師進行提問討論： 1.菲菲生氣的原因是什麼？ 2.菲菲生氣的時候是如何？ 3.菲後來菲菲為什麼不生氣了？ 4.菲回家的時候，家裡的情形如何？ 5.如果你是菲菲，遇到了同樣的情形，你也會像她一樣這麼生氣嗎？為什麼？ 6.如果你是菲菲，你生氣的時候，你會如何呢？ 7.你覺得生氣的時候，可以做些什麼事讓自己不生氣呢？ 8.生氣罵人、打人好嗎？為什麼？ 參、統整活動：教師總結：藉由理解故事中菲菲情緒變化的過程及其原因，知道生氣是一種正常的情緒表現。當我們遇到不愉快的事情，能嘗試自我調節情緒，設法擺脫憤怒的情緒，重新使自己快樂起來。 ~第九節結束~</p>	<p>口語評量：能簡述故事內容，並分享自己的經驗與心得。</p>	繪本

附件 3-3

教學進度	學習表現 須選用正確學習階段之 2 以				教材
	學習內容				學習資源

週次	單元名稱/節數	上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	單元二 情緒你我他(1)			<p>1.能理解文本傳遞的訊息。</p> <p>2.能覺察自己的言行舉止會對周遭的人產生影響，培養自省與包容的情操。</p> <p>3.能傾聽同學的想法，理解彼此的想法，學習調整情緒的方法。</p> <p>4.能明瞭「朋友的涵義」及「友誼的珍貴」。</p> <p>5.能說出結交朋友的方法。</p> <p>6.能分享自己的想法與學習心得。</p>	<p>活動十一：故事大集合</p> <p>壹、引起動機： 老師請學生回憶、分享這學期聽過的故事。</p> <p>貳、發展活動： (1)老師根據故事內容提問問題。 (2)請學生舉手回答。</p> <p>參、統整活動： 老師請學生分享最喜歡的故事書。</p> <p>~第十一節結束~</p>	<p>口語評量：分享自己的經驗與心得。</p>	

附件 3-3

南投縣敦和國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	悅讀閱讀	年級/班級	一年級/1-4 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，共 20 節
		設計教師	
及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) 配合融入之領 <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生 <input type="checkbox"/> 活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安 <input type="checkbox"/> 全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教 <input type="checkbox"/> 育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願 景(統整性探究課 程)	愛、勇氣	與學校願 景呼應之 說明	以「愛」為起點，能以同理心應用在生活與人際溝通。並具備「勇氣」以創新思考方式，因應日常生活情境，增進個人的彈性適應力。

設計理念	剛上一年級的新生，對學校的環境、師長及同學充滿陌生，透過觀察、分組討論、遊戲等方式，幫助孩子拉近與老師、同學之間的距離，樂於與人互動、相處，養成更多好習慣，明白與人相處的禮節，使其能夠儘早適應學校生活、融入敦和國小大家庭。		
總綱核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
課程目標	1.能聆聽繪本故事。 2.能理解故事中人物的感受，表達自我的觀點。 3.能善用圖書館資源，主動學習。		

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材
週次	單元名稱 /節數						可由學校自訂或參考領綱。
							自選/編教材須經課發會審查通過

一	單元一 分享樂與多(1)	【生活】\ 6-1-4 關懷生命中的人、事、與服務 願意提供協助與服務 【國語文】 5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	【生活】 E-1-4 對他人的感謝 【國語文】 Ad-1-2 篇章的大意。	1.能理解繪本中傳遞的訊息。 2.學習如何與人互動與合作，以及理解他人的感受。 3.願意在家庭中做分內該做的事，並與家人分擔家事。 4.能關懷生活中的人、事、物，透過具體行動提供他們適當的協助。 5.能明瞭朋友的涵義、友誼的珍貴，並習得結交朋友的方法。 6.能分享自己的想法與學習心得。	活動一：繪本介紹：《石頭湯》 壹、引起動機 一、引導與提問 帶領學生觀察書的封面，並且提問：(1)在封面上看到什麼？(2)他們之間有什麼關連？(3)你想問什麼？ (4)你猜，故事的內容會是什麼？ 貳、發展活動 教師進行提問討論： (1)究竟發生了什麼事，造成山下的村民對待和尚的態度都很冷漠呢？ (2)為什麼和尚要煮石頭湯給村民喝？ (3)誰借來大鍋子給和尚煮石頭湯呢？ (4)數數看，書中石頭湯裡一共放了幾樣東西？ (5)如果是你，你會想放什麼材料到鍋子裡呢？ (6)你覺得村民喝完石頭湯後，獲得快樂了嗎？為什麼？ 參、統整活動 教師總結：一個歷經災難的村子，使得人與人之間彼此不信任。大和尚想到讓村子的人們明白什麼是「快樂」的方法，美味的石頭讓大家在同一享用，也從體驗中了解「分享讓人更富足」，原來快樂可以像煮石頭湯一樣得容易啊! ~第一節結束~	口語評量：能簡述故事內容，並分享自己的經驗與心得。	繪本
二	單元一 分享樂與多(1)	【生活】 7-1-3 覺知他人的體會相互協助。場及【國語文】他人，並尊重和體諒他的意見。 【國語文】 2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	【生活】 D-1-4 共同工作並合作 Bb-1-1 自我情感的表達。	1.能理解繪本中傳遞的訊息。 2.學習如何與人互動與合作，以及理解他人的感受。 3.願意在家庭中做分內該做的事，並與家人分擔家事。 4.能關懷生活中的人、事、物，透過具體行動提供他們適當的協助。 5.能明瞭朋友的涵義、友誼的珍貴，並習得結交朋友的方法。 6.能分享自己的想法與學習心得。	活動二：心得分享：《石頭湯》 壹、引起動機 在上一節課中我們了解，在我們成長生活中有許多快樂!就像美味的石頭讓大家在同一享用，也從體驗中了解「分享讓人更富足」!如果是你做快樂湯，想放什麼材料到鍋子裡呢?畫畫看，並著上顏色 貳、發展活動 (1)老師發下「我愛閱讀學習單」 (2)老師指導學生將繪本中印象最深刻的部分或畫面畫下來。 參、統整活動： 老師請學生分享學習單上的成果。 ~第二節結束~	學習單：能畫出印象深刻或喜歡的圖畫。 口語評量：能說出學習單上的內容，與他人分享自己的心得。	學習單

附件 3-3

教學進度	學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域						教材
週		學習內容					學習資源

次	單元名稱 /節數	名稱+數字編碼+內容	可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	自選/編教材須經課 發會審查 通過
三	單元一 分享樂與多(1)	<p>【生活】 6-1-2 體會自己分內該做的事，扮演自己的角，並身體力行。</p> <p>【國語文】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【生活】 E-1-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>【國語文】 Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解繪本中傳遞的訊息。 2. 學習如何與人互動與合作，以及理解他人的感受。 3. 願意在家庭上做分內該做的事，並與家人分擔家事。 4. 能關懷生活中的人、事、物，透過具體行動提供他們適當的協助。 5. 能明瞭朋友的涵義、友誼的珍貴，並習得結交朋友的方法。 6. 能分享自己的想法與學習心得。 	<p>活動三：《老鼠小鳥小香腸》壹、引起動機 一、引導與提問 帶領學生觀察書的封面，並且提問：(1)在封面上看到什麼？(2)他們之間有什麼關連？(3)你想問什麼？(4)你猜，故事的內容會是什麼？</p> <p>貳、發展活動 教師進行提問討論： 1. 小香腸和哪兩種動物是好朋友？ 2. 小鳥為什麼會提議要換工作？ 3. 大家應該用自己的長處來分工合作嗎？什麼？ 4. 你喜歡當故事裡的哪一個角色？為什麼？ 5. 如果把三個主角改為「爸爸」、「媽媽」和「小孩」，你們會怎麼分配角色？是根據什麼標準來分的？ 6. 平日家中洗衣服的工作都是誰在做的？如果他不在家，你要怎麼解決衣服換洗的問題？ 7. 故事的結局雖然很慘，但主要是要告訴我們什麼事？</p> <p>參、統整活動 老師結論：透過這故事讓我們學會「團結友愛」是一個集體的凝聚力，它一旦動搖，那麼這個集體就是一盤散沙。在我們學校中類似的例子數不勝數。</p> <p>~第三節結束~</p>	<p>口語評量：能簡述故事內容，並分享自己的經驗與心得。</p>	繪本
四	單元一 分享樂與多(1)	<p>【生活】 6-1-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>【國語文】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分想法。</p>	<p>【生活】 D-1-同合作並互相協助。</p> <p>【國語文】 Bb-I-1 自我情感的表達</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解繪本中傳遞的訊息。 2. 學習如何與人互動與合作，以及理解他人的感受。 3. 願意在家庭上做分內該做的事，並與家人分擔家事。 4. 能關懷生活中的人、事、物，透過具體行動提供他們適當的協助。 5. 能明瞭朋友的涵義、友誼的珍貴，並習得結交朋友的方法。 6. 能分享自己的想法與學習心得。 	<p>活動四：心得分享：《老鼠小鳥小香腸》 壹、引起動機 我覺得故事中的小鳥不假思索地聽信別人的話，牠還說：「我做奴隸做夠了！我想我們要重新安排工作。」但是結果證明這次盲目地分工，只會帶給牠們困難和危機。不但任務沒法完成，而且整個團隊也覆沒了！你覺得在學校生活中有哪些事情或活動需要分工合才可以完成呢？畫畫看，並著上顏色</p> <p>貳、發展活動 (1) 老師發下「我愛閱讀學習單」 (2) 老師指導學生將繪本中印象最深刻的部分或畫面畫下來。</p> <p>參、統整活動： 老師請學生分享學習單上的成果。</p> <p>~第四節結束~</p>	<p>學習單：能畫出印象深刻或喜歡的圖畫。</p> <p>口語評量：能說出學習單上的內容，與他人分享自己的心得。</p>	學習單

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材
週次	單元名稱/節數						可由學校自訂或參考領綱。
五	單元一 分享樂與多(1)	<p>【生活】 6-I-4 關懷生活中人、事、物，願提供踐。協助與服務。</p> <p>【國語文】 5-I-4 了解文本意中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【生活】 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實</p> <p>【國語文】 Ad-I-2 篇章的大</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解繪本中傳遞的訊息。 2. 學習如何與人互動與合作，以及理解他人的感受。 3. 願意在家庭上做分內該做的事，並與家人分擔家事。 4. 能關懷生活中的人、事、物，透過具體行動提供他們適當的協助。 5. 能明瞭朋友的涵義、友誼的珍貴，並習得結交朋友的方法。 6. 能分享自己的想法與學習心得。 	<p>活動五：《第一百個客人》壹、引起動機</p> <p>一、引導與提問 帶領學生觀察書的封面，並且提問：(1)在封面上看到什麼？(2)他們之間有什麼關連？(3)你想問什麼？</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、教師進行提問討論：1.大熊阿比和鱷魚阿寶開餐館賣的是什麼？2.阿比和阿寶開店的第一對客人是誰呢？3.奶奶點了一份什麼口味的披薩給小男孩吃？4.請問奶奶和小男孩真的是第一百個客人嗎？5.為什麼阿比和阿寶會說奶奶和小男孩是第一百個客人？為什麼阿比會說：有時候不吃也會飽？6.第二天阿比和阿寶發現小男孩在店外等候當第一個客人時，他們做了什麼事讓小男孩能當第一百個客人？7.小男孩把免費的披薩請誰吃？8.現在阿比和阿寶開的披薩店除了賣披薩和點心外，還賣什麼？9.如果你是阿比和阿寶，你有能力時也會像他們一樣幫助需要幫助的人嗎？</p> <p>參、綜合活動</p> <p>利用繪本內容締造分享情境，使學生學習得「分享」並實踐「分享」美德。</p> <p>~第五節結束~</p>	<p>口語評量：能簡述故事內容，並分享自己的經驗與心得。</p>	繪本

六	單元一 分享樂與多(1)	<p>【生活】 4-I-2 使用不同的徵符號進行表現分踐。享,感受創作的樂趣。</p> <p>【國語文】 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。</p>	<p>【生活】 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實</p> <p>【國語文】 Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解繪本中傳遞的訊息。 2. 學習如何與人互動與合作, 以及理解他人的感受。 3. 願意在家庭中做分內該做的事, 並與家人分擔家事。 4. 能關懷生活中的人、事、物, 透過具體行動提供他們適當的協助。 5. 能明瞭朋友的涵義、友誼的珍貴, 並習得結交朋友的方法。 6. 能分享自己的想法與學習心得。 	<p>活動六：心得分享：《第一百個客人》</p> <p>壹、引起動機 由故事中讓學生了解奶奶對孫子的疼愛, 也學習小男孩用同樣的心意回報奶奶。而面對生活中的許多失序錯亂的現象, 也有許多人願意用熱情、真心的幫助別人, 讓周遭的人感受到他們的真情, 一起被感動, 整個社會也會亮了起來。請畫出印象中你跟阿公或阿嬤相處的畫面? 畫畫看, 並著上顏色</p> <p>貳、發展活動 (1)老師發下「我愛閱讀學習單出單」 (2)老師指導學生將繪本中印象最深刻的部分或畫面畫參、統整活動： 老師請學生分享學習單上的成果。</p> <p>~第六節結束~</p>	<p>印象深刻或喜歡</p> <p>口語評量：能說出學習單上的內容, 與他人分享自己的心得。</p>	學習單
---	-----------------	---	---	--	---	--	-----

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材
週次	單元名稱 /節數						
七	單元一 分享樂與多(1)	<p>【生活】 1-I-1 探索並分享關係的認識。關人感受與想法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程, 了解其中的道理。</p> <p>【國語文】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人</p> <p>【國語文】 Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解繪本中傳遞的訊息。 2. 學習如何與人互動與合作, 以及理解他人的感受。 3. 願意在家庭中做分內該做的事, 並與家人分擔家事。 4. 能關懷生活中的人、事、物, 透過具體行動提供他們適當的協助。 5. 能明瞭朋友的涵義、友誼的珍貴, 並習得結交朋友的方法。 6. 能分享自己的想法與學習心得。 	<p>活動七：《我有友情要出租》</p> <p>壹、引起動機 一、引導與提問 帶領學生觀察書的封面, 並且提問：(1)在封面上看到什麼？ (2)他們之間有什麼關連？(3)你想問什麼？</p> <p>二、依故事名稱「我有友情要出租」請學生預測主角為什麼要出租友情?</p> <p>貳、發展活動 1、整個故事中, 你看到幾種動物? 其中, 一直默默陪在猩猩身邊的是誰? 請你仔細思考, 在你身旁有那些人一直陪伴你, 而你卻忽略他的存在? 2.故事中的小老鼠, 很關心猩猩, 可是他卻不知道如何表達? 你有什麼方法可以幫他? 3.你覺得友情可以用東西交換嗎? 為什麼故事的最後, 猩猩要強調「免費出租」呢?</p> <p>參、綜合活動 教師總結： 1.從這個故事中你學到了什麼? 2 彼此想成為好朋友要有時, 勇敢一點, 主動一點, 或許一段友誼就此開始了。</p> <p>~第七節結束~</p>	<p>口語評量：能簡述故事內容, 並分享自己的經驗與心得。</p>	繪本

八	單元一 分享樂與多(1)	<p>【生活】 4-I-2 使用不同的關係的認識。行</p> <p>【國語文】 享，趣。</p> <p>【國語文】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解繪本中傳遞的訊息。 2. 學習如何與人互動與合作，以及理解他人的感受。 3. 願意在家庭上做分內該做的事，並與家人分擔家事。 4. 能關懷生活中的人、事、物，透過具體行動提供他們適當的協助。 5. 能明瞭朋友的涵義、友誼的珍貴，並習得結交朋友的方法。 6. 能分享自己的想法與學習心得。 	<p>活動八：心得分享：《我有友情要出租》</p> <p>壹、引起動機</p> <p>上一節課的故事中，給自己省思要交到朋友，自己要先有乾淨的外表和積極的態度，以及做到主動的關心，再來雙方有共同嗜好，最後兩人還要能做到的有福同享、有難同當</p> <p>2. 學生分享自己的朋友是誰，並說寫出對方的優點，與他當朋友的原因，還有兩個人最喜歡一起做什麼事。請畫出印象中好朋友的畫像？畫畫看，並著上顏色</p> <p>貳、發展活動</p> <p>(1) 老師發下「我愛閱讀學習單」</p> <p>(2) 老師指導學生將繪本中印象最深刻的部分或畫面畫下來。</p> <p>參、統整活動： 老師請學生分享學習單上的成果。</p> <p>~第八節結束~</p>	<p>學習單：能畫出印象深刻或喜歡的圖畫。</p> <p>口語評量：能說出學習單上的內容，與他人分享自己的心得。</p>	學習單
---	-----------------	--	--	--	--	--	-----

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材
週次	單元名稱/節數						
九	單元二 生活好習慣(1)	<p>【生活】 2-1-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能性。2-1-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此間會互相影響。</p> <p>【國語文】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【生活】 C-1-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>【國語文】 Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解文本傳遞的訊息。 2. 能說出可能導致肚子痛的原因，並提出解決方法。 3. 能養成不挑食的健康飲食習慣。 4. 能分享自己的想法與學習心得。 	<p>活動一：繪本介紹(愛吃青菜的鱷魚)</p> <p>一、準備活動:詢問今日和昨日午餐內容。</p> <p>二、發展活動:學會看菜單，知道每日主食、副食、湯、乳品&水果和熱量。</p> <p>三 總結活動:藉由學生發表指定日期的菜單內容，確認學生知道每日用餐菜色。~第一節結束~</p>	<p>口語評量：能簡述故事內容，並分享自己的經驗。</p>	繪本
十	單元二 生活好習慣(1)	<p>【生活】 1-1-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，並能適切安全的行動。</p> <p>【國語文】 2-I-3 與他人交談時能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【生活】 E-1-1 生活習慣的養成。</p> <p>【國語文】 Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解文本傳遞的訊息。 2. 能說出可能導致肚子痛的原因，並提出解決方法。 3. 能養成不挑食的健康飲食習慣。 4. 能分享自己的想法與學習心得。 	<p>活動二：心得分享(愛吃青的鱷魚)</p> <p>一、準備活動:詢問今日午餐和昨日午餐內容</p> <p>二、發展活動:設計夢想菜單並畫出來，要有主食、副食、湯、乳品&水果。</p> <p>三、總結活動:學生設計自己的夢幻菜單，畫好並上台分享。</p> <p>~第二節結束~</p>	<p>學習單：能畫出自己的夢想菜單。</p> <p>口語評量：能說出學習單上的內容，與他人分享自己的心得。</p>	學習單

十一	單元二 生活好習慣(1)	<p>【生活】 2-1-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能性。探索生活中的人、事、物並體會彼此間會互相影響。</p> <p>【國語文】 5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【生活】 C-1-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>【國語文】 Ad-1-2 篇章的大意。</p>	<p>1.能理解文本傳遞的訊息。 2.能說出可能導致肚子痛的原因，並提出解決方法。 3.能養成不挑食的健康飲食習慣。 4.能分享自己的想法與學習心得。</p>	<p>活動三：繪本介紹(怕浪費的奶奶)</p> <p>一、準備活動: 封面上的文字是什麼？封面上的人物是誰？(通常封面人物就是主角)封面上的人物個性可能如何？故事中，除了封面人物外，可能還會有誰(什麼角色)？</p> <p>二、發展活動: 播放怕浪費的奶奶 ppt 檔(有圖片和文字)。 根據繪本內容提問： 1.怕浪費的奶奶的口頭禪是什麼？ 2.如果你臉上有飯粒，她會做什麼？ 3.如果你水龍頭沒關，她會做什麼？ 4.如果你浪費紙張，她會做什麼？ 5.奶奶教作者用短鉛筆頭做什麼？ 6.奶奶用橘子皮做什麼？</p> <p>三 綜合活動: 學生以簡短的語句表達對故事內容的感想。 ~第三節結束~</p>	<p>口語評量：能簡述故事內容，並分享自己的經驗與心得。</p>	繪本
----	-----------------	--	--	---	--	----------------------------------	----

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材
週次	單元名稱/節數		可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	單元二 生活好習慣(1)	<p>【生活】 6-1-5 觀察人與環境的依存關係，進而珍惜資源愛護環境、尊重生命。</p> <p>【國語文】 2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【生活】 E-1-1 生活習慣的養成。 E-1-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>【國語文】 Bb-1-1 自我情感的表達。</p> <p>【國語文】 Bb-1-1 自我情感的表達。</p>	<p>1.能理解文本傳遞的訊息。 2.能說出可能導致肚子痛的原因，並提出解決方法。 3.能養成不挑食的健康飲食習慣。 4.能分享自己的想法與學習心得。</p>	<p>活動四：心得分享(怕浪費的奶奶)</p> <p>一、準備活動: 請學生回憶繪本〈怕浪費的奶奶〉</p> <p>二、發展活動: 角色扮演：由學生分別扮演孫子和奶奶，透過輕鬆有趣的方式加深對惜物的印象。</p> <p>三、綜合活動 寫學習單：惜物品格-行為檢核表檢視自己在日常生活中是否做到愛惜資源。記錄自己看完「怕浪費的奶奶」後的惜物表現。 表揚「惜物小達人」：請學生寫下自己或別人惜物的好事蹟。 ~第四節結束~</p>	<p>學習單：能說出學習單上的內容，與他人分享自己的心得。</p>	學習單

十三	單元三 珍視自己(1)	<p>【生活】 2-I-5 運用各種探事物的方法與技術對能。 訊息做適切的處理，並養成動手做的習安慣。</p> <p>【國語文】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【生活】 C-I-3 探究生活</p> <p>【國語文】 Ad I-2 篇章的大意。 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>1.能理解文本傳遞的訊息。 2.能說出可能導致肚子痛的原因，並提出解決方法。 3.能養成不挑食的健康飲食習慣。 4.能分享自己的想法與學習心得。</p>	<p>活動一：繪本介紹《五百羅漢交通平安》</p> <p>壹、引起動機：</p> <p>1. 教師先展示繪本的封面與封底，讓學生說說：看到了什麼？你覺得今天主要介紹的這本繪本是什麼主題？</p> <p>2. 繪本導讀：老師介紹繪本，並以生動活潑的方式說故事。今天我們要來說《五百羅漢交通平安》的故事！。</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>教師進行提問討論：</p> <p>(1)故事中的這只平安符象徵著什麼？你也有平安符嗎？(長輩對孩子的愛：祈求孩子交通平安，涵蓋著一切的出入動向。)</p> <p>(2)小男孩在旅行時經歷很多的危險與災難：掉落懸崖、飛行安全、海嘯、火車脫軌寓意每個人在成長的旅程中總會經歷風浪。那我們的身邊有沒有五百羅漢呢？</p> <p>(3)最後，小男孩沒有五百羅漢在身邊保護他了，他能勇敢面對接下來的挫折與困難嗎？</p> <p>(4)什麼是「長大」？年齡變大成為大人？還是身材長高變壯？</p> <p>參、統整活動：</p> <p>教師總結：</p> <p>人一生中，總會有面對危險，經歷困境的時刻，能夠平安健康的長大實在是一件不容易的事。故事中的阿嬤不求孩子聰明早慧，也不求讀書名列前茅，只求孩子平安長大，我想這是所有長輩最根本一致的心願吧！</p>	<p>口語評量：能簡述故事內容，並分享自己的經驗與心得。</p>	繪本
----	----------------	---	---	---	---	----------------------------------	----

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材
週次	單元名稱 /節數		可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>人長大了終究還是得獨立才行，那麼多照顧你陪伴你的人，早晚都會離開，最後依然要靠自己。我們怎樣才能長大呢？除了不讓人擔心，重要的應該是要回饋社會，小時候你受人家保護，長大了除了好好照顧自己外，有能力就去幫助別人，我覺得這才是真正的獨立與成長。</p> <p>~第一節結束~</p>		

十四	單元三 珍視自己(1)	<p>【生活】 4-I-2 使用不同的方法與技能。行</p> <p>【國語文】享，感 趣。</p> <p>【國語文】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【生活】 C-I-3 探究生活事物</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解繪本中傳遞的訊息。 2.能覺知他人對自己的影響與關懷，珍視自己並體會成長的可貴。 3.能描述他人的特質，覺察每個人的獨特性，進而欣賞其優點，包容缺點。 4.覺察自己的人格特質，描述自己的性格，欣賞自己的優點，自我調整，改進缺點並珍視自己。 5.遇到困難時能冷靜面對，選擇有利的方法來解決問題。 6.認識性別角色發展與性別角色刻板印象，適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制，能用客觀、公平的角度來看待兩性的特質與兩性關係。 7.能分享自己的想法與學習心得。 	<p>活動二：心得分享《五百羅漢交通平安》</p> <p>壹、引起動機： 在上一節課中我們了解，在成長過程中我們是在許多愛的陪伴下，漸漸學習獨立思考與生活，然後才能有勇氣、用智慧踏上一個人的旅途。繪本中你有沒有印象最深刻的部分或最喜歡的畫面？把它畫下來。</p> <p>貳、發展活動： (1)老師發下「我愛閱讀學習單」 (2)老師指導學生將繪本中印象最深刻的部分或畫面畫下來。</p> <p>參、統整活動： 老師請學生分享學習單上的成果。</p> <p>~第二節結束~</p>	<p>學習單：能畫出自己的夢想菜單。</p> <p>口語評量：能說出學習單上的內容，與他人分享自己的心得。</p>	學習單
十五	單元三 珍視自己(1)	<p>【生活】 1-I-2 覺察每個人關係的認識。性</p> <p>而【國語文】 欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>【國語文】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解繪本中傳遞的訊息。 2.能覺知他人對自己的影響與關懷，珍視自己並體會成長的可貴。 3.能描述他人的特質，覺察每個人的獨特性，進而欣賞其優點，包容缺點。 4.覺察自己的人格特質，描述自己的性格，欣賞自己的優點，自我調整，改進缺點並珍視自己。 5.遇到困難時能冷靜面對，選擇有利的方法來解決問題。 6.認識性別角色發展與性別角色刻板印象，適當表達自己的意見和感受。 	<p>活動三：繪本介紹《你很特別》</p> <p>壹、引起動機： 1. 教師先展示繪本的封面與封底，讓學生說說：看到了什麼？你覺得今天要介紹的這本繪本是什麼主題？ 2. 繪本導讀：老師介紹繪本，並以生動活潑的方式說故事。今天我們要來說《你很特別》的故事！</p> <p>貳、發展活動： 教師進行提問討論： (1) 故事中的「星星」、「灰點」代表的是什麼？ (2) 胖哥身上為什麼有這麼多灰點？是因為他什麼事都做不好，是一個什麼都不</p>	<p>口語評量：能簡述故事內容，並會分享自己的經驗。</p>	繪本

附件 3-3

受，不受性別的限制，能用客觀、公平的角度

來看待兩性的特質與兩性關係。

會的人嗎？

(3)為什麼露西亞身上貼不住貼紙？

(4)木匠伊萊說：「現在開驗與心得。

的木匠？

(4)你覺得自己和繪本裡的哪一個角色很像？微美克人？露西亞？胖哥？還是你覺得你就是你，不像任何一個人？

參、統整活動：

7. 能分享自己的想法與學習心得。

始，你每天來找我，讓我提醒你我有多愛你。」這句話是什麼意思？生活裡誰是你

附件 3-3

週次	教學進度	學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材
	單元名稱/節數		可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過

					<p><u>教師總結：</u> 每個人成長的過程中，都會因為他人無心的言語而受傷，或受到了太多他人眼光左右，讓自己默默地學會了「比較」，而變得自卑，甚至失去了自己。我們都不該輕易為他人貼標籤，也不輕易因為別人的話語而看輕自己的價值，因為每個生命都是獨一無二的珍貴存在。</p> <p>~第三節結束~</p>		
十六	單元三 珍視自己(1)	<p>【生活】 4-I-2 使用不同的關係的認識。行善。</p> <p>【國語文】 享，感興趣。</p> <p>【國語文】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解繪本中傳遞的訊息。 2. 能覺知他人對自己的影響與關懷，珍視自己並體會成長的可貴。 3. 能描述他人的特質，覺察每個人的獨特性，進而欣賞其優點，包容缺點。 4. 覺察自己的人格特質，描述自己的性格，欣賞自己的優點，自我調整，改進缺點並珍視自己。 5. 遇到困難時能冷靜面對，選擇有利的方法來解決問題。 6. 認識性別角色發展與性別角色刻板印象，適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制，能用客觀、公平的角度來看待兩性的特質與兩性關係。 7. 能分享自己的想法與學習心得。 	<p>活動四：心得分享《你很特別》</p> <p>壹、引起動機： 在上一節課中我們了解，以木偶微美克人互貼貼紙的故事，以及木匠伊萊的真摯告白，提醒我們每個生命都是獨特且美麗的，不要因他人的眼光而讓自己的特別消失了。繪本中你有沒有印象最深刻的部分或最喜歡的畫面？把它畫下來。</p> <p>貳、發展活動： (1)老師發下「我愛閱讀學習單」 (2)老師指導學生將繪本中印象最深刻的部分或畫面畫下來。</p> <p>參、統整活動： 老師請學生分享學習單上的成果。</p> <p>~第四節結束~</p>	<p>學習單：能畫出自己的夢想菜單。</p> <p>口語評量：能說出學習單上的內容，與他人分享自己的心得。</p>	學習單
十七	單元三 珍視自己(1)	<p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【國語文】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【生活】 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>【國語文】 Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解繪本中傳遞的訊息。 2. 能覺知他人對自己的影響與關懷，珍視自己並體會成長的可貴。 3. 能描述他人的特質，覺察每個人的獨特性，進而欣賞其優點，包容缺點。 4. 覺察自己的人格特質，描述自己的性格，欣賞自己的優點，自我調整，改進缺點並珍視自己。 5. 遇到困難時能冷靜面對，選擇有利的方法來解決問題。 6. 認識性別角色發展與性別角色刻板印象，適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制，能用客觀、公平的角度來看待兩性的特質與兩性關係。 7. 能分享自己的想法與學習心得。 	<p>活動五：繪本介紹《1隻小豬和100匹狼》</p> <p>壹、引起動機： 1. 教師先展示繪本的封面與封底，讓學生說說：看到了什麼？你覺得今天要介紹的這本繪本是什麼主題？ 2. 繪本導讀：老師介紹繪本，並以生動活潑的方式說故事。今天我們要來說《1隻小豬和100匹狼》的故事！</p> <p>貳、發展活動： <u>教師進行提問討論：</u> (1)野狼們躲在樹後面看到迎面而來的小豬，心裡想些什麼？ (2)野狼們為什麼不當場吃掉這隻小豬？ (3)為什麼野狼們要『微笑』的跟小豬揮揮手？ (4)小豬會為了自己的生命而出賣100隻豬朋友嗎？ (5)你覺得野狼們的如意算盤能夠實現嗎？1小豬與100匹狼，誰是最後的贏家？</p> <p>參、統整活動： <u>教師總結：</u> 故事中的大野狼不但壞而且貪，貪心的念頭，讓大野狼為</p>	<p>口語評量：能簡述故事內容，並會分享自己的經驗與心得。</p>	繪本

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材
週次	單元名稱/節數						可由學校自訂或參考領綱。
					了解「吃」的問題，迫使他 們做出可笑的決定，最後無法 得償所願，小豬則將計就計，解決面臨「被吃」的困境。解決問題的方法千百種，當我們遇到問題時，要能沉著冷靜，考量利弊得失，才能做出最有利的決定，為自己走出困局。 ~第五節結束~		
十八	單元三 珍視自己(1)	<p>【生活】 4-I-2 使用不同的的運用、組合與行創新。享，感受創</p> <p>【國語文】 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【生活】 C-I-5 知識與方法</p> <p>【國語文】 Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解繪本中傳遞的訊息。 2. 能覺知他人對自己的影響與關懷，珍視自己並體會成長的可貴。 3. 能描述他人的特質，覺察每個人的獨特性，進而欣賞其優點，包容缺點。 4. 覺察自己的人格特質，描述自己的性格，欣賞自己的優點，自我調整，改進缺點並珍視自己。 5. 遇到困難時能冷靜面對，選擇有利的方法來解決問題。 6. 認識性別角色發展與性別角色刻板印象，適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制，能用客觀、公平的角度來看待兩性的特質與兩性關係。 7. 能分享自己的想法與學習心得。 	<p>活動六：心得分享《1 隻小豬和 100 匹狼》</p> <p>壹、引起動機： 在上一節課中我們了解，大野狼因為貪而不得，小豬則利用 這個契機，扭轉自己的命運。 故事提醒我們遇到問題要能機智應對，才能為自己帶來轉機。繪本中你有沒有印象最深刻的部分或最喜歡的畫面？把它畫下來。</p> <p>貳、發展活動： (1)老師發下「我愛閱讀學習單」 (2)老師指導學生將繪本中印象最深刻的部分或畫面畫下來。</p> <p>參、統整活動： 老師請學生分享學習單上的成果。 ~第六節結束~</p>	<p>學習單：能畫出自己的夢想菜單。</p> <p>口語評量：能說出學習單上的內容，與他人分享自己的心得。</p>	學習單

十九	單元三 珍視自己(1)	<p>【生活】 7-I-3 覺知他人的關係的認識。他人習體諒他篇章的並尊重和自己不同見。</p> <p>【國語文】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人</p> <p>【國語文】 Ad-I-2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解繪本中傳遞的訊息。 2. 能覺知他人對自己的影響與關懷，珍視自己並體會成長的可貴。 3. 能描述他人的特質，覺察每個人的獨特性，進而欣賞其優點，包容缺點。 4. 覺察自己的人格特質，描述自己的性格，欣賞自己的優點，自我調整，改進缺點並珍視自己。 5. 遇到困難時能冷靜面對，選擇有利的方法來解決問題。 6. 認識性別角色發展與性別角色刻板印象，適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制，能用客觀、公平的角度來看待兩性的特質與兩性關係。 7. 能分享自己的想法與學習心得。 	<p>活動七：繪本介紹《紙袋公主》</p> <p>壹、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先展示繪本的封面與封底：讓學生說說：看到了什麼？你覺得今天要介紹的這本繪本是什麼主題？你認為「公主」應該具備什麼樣的條件才稱得上是公主？那麼「王子」又應該具備什麼樣的條件才能稱為「王子」？ 2. 繪本導讀：老師介紹繪本，並以生動活潑的方式說故事。今天我們要來說一個有趣的故事《紙袋公主》！ <p>貳、發展活動：</p> <p>教師進行提問討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)依莉莎公主和雷諾王子不久就要結婚了，但發生了什麼不幸的事？ (2)為什麼依莉莎是「紙袋公主」？ (3)依莉莎用了哪些方法消耗火龍的體力？如果你是依莉莎，你還會用什麼辦法來對付火龍呢？ (4)你覺得依莉莎和王子應該結婚嗎？為什麼？ (5)讀完這本書，你覺得依莉莎是個怎樣的人？王子是個 	<p>口語評量：能簡述故事內容，並會分享自己的經驗與心得。</p>	繪本
----	----------------	--	---	---	--	-----------------------------------	----

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容				教材
週次	單元名稱/節數		可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>怎樣的人？</p> <p>(6)這本書描述「公主」去救「王子」，你喜歡這樣的安排嗎？為什麼？</p> <p>(7)你覺得怎樣才是一個有自信的人呢？</p> <p>參、統整活動：</p> <p>教師總結： 紙袋公主不但有勇氣面對火龍，並且還運用智慧打倒火龍救出王子，原來女生也可以主動出擊，儘管最後得不到王子的欣賞，但卻可以選擇更精彩的人生，生活有很多種可能性，我們可以做不同的選擇（誰說一定要嫁給王子）。「紙袋公主」之所以了不起，是明白「公主」只是一個身份，而真正知道「我是誰」，認識自己、肯定自己，才能成為自己的主人，重新過自己快樂的生活，為自己贏來掌聲。 ~第七節結束~</p>		

二十	<p>單元三 珍視自己(1)</p>	<p>【生活】 4-I-2 使用不同的關係的認識。行表 【國語文】享，感趣。 【國語文】 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人 Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解繪本中傳遞的訊息。 2. 能覺知他人對自己的影響與關懷，珍視自己並體會成長的可貴。 3. 能描述他人的特質，覺察每個人的獨特性，進而欣賞其優點，包容缺點。 4. 覺察自己的人格特質，描述自己的性格，欣賞自己的優點，自我調整，改進缺點並珍視自己。 5. 遇到困難時能冷靜面對，選擇有利的方法來解決問題。 6. 認識性別角色發展與性別角色刻板印象，適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制，能用客觀、公平的角度來看待兩性的特質與兩性關係。 7. 能分享自己的想法與學習心得。 	<p>活動八：心得分享《紙袋公主》</p> <p>壹、引起動機： 上一節課我們了解，女生不一定要柔弱，不一定要穿的漂漂亮亮，我們可以是積極、勇敢、充滿智慧，成為解救王子的女英雄，每個人都有自主選擇的權力和能力，更重要的是，要學習尊重彼此的獨特性與多元的性別特質。繪本中你有沒有印象最深刻的部分或最喜歡的畫面？把它畫下來。貳、發展活動： (1)老師發下「我愛閱讀學習單」 (2)老師指導學生將繪本中印象最深刻的部分或畫面畫下來。 參、統整活動： 老師請學生分享學習單上的成果。 ~第八節結束~</p>	<p>學習單：能畫出自己的夢想菜單。 口語評量：能說出學習單上的內容，與他人分享自己的心得。</p>	<p>學習單</p>
----	------------------------	---	--	---	--	---	------------