

南投縣敦和國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	數學領域	年級/班級	五年級，共 4 班
教師	五年級教師群	上課週/節數	每週 4 節，21 週，共 84 節

課程目標：

1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。
2. 理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。
3. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的 3 內角和為 180 度；理解四邊形的 4 內角和為 360 度；認識多邊形。
4. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。
5. 理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。
6. 用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併式紀錄解決平均問題。
7. 理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。
8. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；能計算簡單複合圖形的面積。
9. 用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以 2 與乘以 $\frac{1}{2}$ 。
10. 透理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分；理解「圓心角」的意義；理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指定半徑與圓心角的扇形。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

<p>一</p>	<p>一、折線圖 1-1 生活中的統計圖</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界極主動的態度，並能將語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活和數學的關聯，並能嘗試解決問題之後的學習的應用。 數-E-B2 具備報讀、製作統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>1-1 生活中的統計圖 1. 觀察用同一筆資料做折線圖，以了解使用時機。 2. 觀察複雜折線圖，並配民國 99 年到 110 年台灣死亡人數與折線圖，引導學生的折線圖，找出數量變化的趨勢。 思考帽 藉由觀察折線圖的趨勢，安排合適的工作時間。 1. 學生讀題後先自行思考。 2. 老師透過關鍵問題引導。 3. 學生發表解題想法與答案。 3. 觀察民國 112 年果菜市場中酪梨的成交數量與每公斤售價，將成交量畫成折線圖後與每公斤售價比較時，這兩者的關係。</p>	<p>1. 紙筆評量：解答與統計圖相關的問題，以確認對統計圖的理解程度和作業的評量。 2. 作業評量：布置作業分析資料，並作計圖的相關問題。 3. 口頭評量：透過學生的發表和討論，評估他們對統計圖的理解和解讀能力。</p>	<p>【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>
<p>二</p>	<p>一、折線圖 1-2 製作折線圖、練習園地 (一)</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界極主動的態度，並能將語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活和數學的關聯，並能嘗試與擬</p>	<p>1-2 製作折線圖 1. 將呈現的體重統計表，寫出折線圖的標題、橫軸的名稱、縱軸的名稱、單位的刻度，學習將資料繪製成折線圖。 2. 引導學生觀察降雨日數統計表，從表中找出降雨日數變化的折線圖。</p>	<p>1. 紙筆評量：根據提供的統計表格，自行繪製相應的折線圖。 2. 作業評量：根據提供的資料，獨立製作折線圖。 3. 口頭評量：透過學生的發表和討論。</p>	<p>【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接</p>

		<p>解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數生學的應用。數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>後，再畫出表示澎湖降雨日數變化的折線。 3. 先引導學生將收費月分及用電度數依照順序整理成統計表，再用折線圖，並教學畫出折線圖用省略符號的方法及使用時機。</p> <p>素養評量 判別繪製折線圖的正確畫法 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 請不同的學生發表解題想法。 3. 引導學生了解正確解題的策略。 4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。</p> <p>練習園地(一) 1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。</p>	<p>論，評估他們對折線圖製作方法和應用場景的理解。</p>	<p>利用自然能源或自然形式的物質。</p>
<p>三</p>	<p>二、倍數與因數 2-1 認識倍數、2-2 認識因數</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與關係，在日常生活情境中，</p>	<p>2-1 認識倍數 1. 透過 1 打飲料有 12 瓶的情境，由乘法算式，理解乘數為整數時，積是被乘數的倍數，進而認識倍數。 2. 學生知道倍數的意義後，學習從某數的 1 倍、2 倍、3 倍……，依序列出某數的倍數。 3. 透過乘法交換律，讓學生察覺整數的乘法算式中，積是乘數的倍數，也是乘數的倍數。</p>	<p>1. 紙筆評量：提供算式讓學生判斷其乘數或因數，並在表格中，以檢測數在他們對倍數和因數的理解。 2. 習作評量：布置練習，例如填空題、選擇題等，以</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>

		<p>學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察找出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>4. 在限定範圍內找某數的倍數，找出下一個倍數，可以用法累加的方法，也可以用乘法找。</p> <p>5. 判斷一個數是否為某數的倍數時，可以用乘法判斷，也可引導學生想成某數乘以 () 等於這一個數，進而用除法判斷。</p> <p>6. 透過百數表讓學生找出 2、5、10 的倍數，再觀察這些倍數的個位數字的規律。</p> <p>2-2 認識因數</p> <p>1. 複習三年級整除的概念，由除法算式中，依據餘數是 0 和餘數不是 0 進行分類，並描述當被除數、除數和商都是整數，且餘數是 0，如何描述除數和被除數的關係。</p> <p>2. 運用兩個整數相除，餘數是 0，判斷一個數是否可以整除某數。</p> <p>3. 讓學生從除法算式中，檢視餘數是否為 0，判斷是否整除，並說明哪個數可以整除哪個數。</p> <p>4. 透過情境讓學生由除法算式中，理解餘數是 0，表示剛好裝完，沒有剩下，由甲數可以整除乙數，進而學習甲數是乙數的因數。</p> <p>5. 配合課本布題，要知道幾張裝成一袋，剛好可以裝完，指</p>	<p>檢驗學生對倍數和因數的應用能力。</p>	
--	--	---	---	-------------------------	--

			<p>的是找可以整除 12 的數，也就是找 12 的因數。</p> <p>6. 有序列出餘數是 0 的算式，商和除數都是被除數的因數；並讓學生察覺除數與商重複時，就可以找到所有因數。</p> <p>7. 讓學生操作附件並記錄算式，最後歸納：找某數的因數，可以將某數分成 2 個整數相乘，這兩個數都是某數的因數。</p> <p>8. 配合課本布題，用乘法分的紀錄找 24 的因數，並知道找到的因數重複時，就找到所有因數。</p> <p>思考帽 知道某數的部分因數，找出某數是多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 老師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。 		
<p>四</p>	<p>二、倍數與因數 2-3 倍數與因數的關係和應用、練習園地 (二)</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對世界好奇、極主動的學習態度，並能將語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與關係，在日常生</p>	<p>2-3 倍數與因數的關係和應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生從乘法或除法算式，經驗兩數的因倍數關係，最後總結：當甲是乙的因數時，乙也是甲的倍數。觀察算式「$84=7 \times 12$」，並說明 84、7 和 12 三數的關係。學生可以用乘法算式或除法算式說明因倍數的關係。 2. 用除法算式和乘法算式判斷三個數的因倍數關係。 	<p>1. 作業評量：布置問題，包括和某數的因數及應用問題，以解決倍數和倍數。</p> <p>2. 口頭評量：透過課堂討論和學生對數的評量，評估學生對因數和倍數的理解程度。</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>

		<p>活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察問題，並能嘗試與擬訂計畫。在解決問題之後，能轉化數學的應用。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>3. 配合課本布題，教師提問並引導理解題意：要如何知道盤子可能有多少個？並協助學生思考問題是求因數。</p> <p>4. 引導理解題意：要如何知道全部糖果可能有多少顆？並協助學生思考問題是求因數。</p> <p>5. 教師提問並引導理解題意：要如何知道每幾顆裝一箱，剛好可以裝完？引導學生說出「剛好裝完，就是餘數是 0。」可以用除法（$24 \text{ 顆} \div \text{每箱幾顆} = \text{幾箱}$）思考每盒裝幾顆，也可以用乘法（$24 \text{ 顆} = \text{每箱幾顆} \times \text{幾箱}$）來想。</p> <p>6. 教師提問並引導理解題意：要如何知道每幾個裝一盒，剛好可以裝完？引導學生說出「剛好裝完，就是餘數是 0。」並協助學生思考問題是求因數。最後可以鼓勵學生多用乘法找因數，但不限定方法，學生能熟練且正確找到某數所有因數為主。</p> <p>7. 配合課本布題，教師提問並引導理解題意：要如何知道盤子可能有多少個？並協助學生思考問題是求因數。</p> <p>練習園地(二) 1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>	<p>3. 實作評量：安排實際問題解決任務，讓學生應用所學的因數和倍數概念解決現實生活中的問題，例如計算物品的數量、時間表中的發車時間或設計能被某數整除的排列方式等。</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>字，教師最後歸納：任意選擇兩邊長的和會大於第三邊。</p> <p>5. 本題引導學生應用三角形的邊長關係，找出第三邊的長。來運用較短兩邊和大於第三邊來找答案。</p> <p>3-2 三角形的內角和</p> <p>1. 學生於四年級時，學習平角是 180 度。本題利用平角是 180 度的概念，並透過附件操作來幫助學生發現三角形的 3 個角度和是 180 度。</p> <p>2. 學生於四年級時，學習以量角器測量角度。本題為減少測板量誤差，請學生測量甲三角板中不是直角的角及乙三角板中其中一個底角，再計算，最後讓學生發現三角形的 3 個角度和是 180 度。</p> <p>3. 為確認學生能掌握三角形的 3 個角度和是 180 度的概念，因此設計本題，讓學生再次驗證；學生能運用三角形的 3 個角度和是 180 度的概念進行解題。教學時，教師鼓勵學生以併式解題。</p> <p>4. 學生要能運用三角形 3 個角的角度和是 180 度進行解題。本題以併式解題，教師須提醒學生，先算的部分要加上括號。</p> <p>5. 學生於三年級時，學習小於 90 的角是銳角，等於 90 度的角是直角，大於 90 度的角是鈍角。本題目的在引導學生在操作或思考來發現一個三角形中</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>會出現兩個直角；並運用這個經驗進行一個三角形會不會有 2 個鈍角的推論。</p> <p>6. 學生於四年級認識的正三角形是三邊一樣長，本題延續舊經驗進一步透過附件操作讓學生看到正三角形的三個角一樣大，並利用三角形的三內角和是 180 度，推算出每一個角是 60 度。</p> <p>7. 學生於四年級時，認識等腰三角形、等腰三角形的腰、頂角與底角、知道兩底角一樣大。本題延續舊經驗並透過附件操作進一步利用三角形的三內角和是 180 度，計算出一個底角的角。</p> <p>素養評量利用對摺後的紙張，判別打開後的三角形是等腰三角形，並進行解題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 請不同的學生發表解題想法。 3. 引導學生了解正確解題的策略。 4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。 		
<p>六</p>	<p>三、平面圖形</p>	<p>數-E-A1 具備喜 歡數學、對數學積 世界好奇、學習態 極主動的學</p>	<p>3- 3 四邊形的性質</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過附件操作將四邊形的四個角拼成一個周角，或將四邊形分成兩個三角形，等兩種 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量：提供題目讓學生計算四邊形的內角和或解 	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生</p>

<p>3-2 三角形的內角和、3-3 四邊形的性質</p>	<p>度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與本關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學的解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>作方式，讓學生看到四邊形的 4 個角度和合起來是 360 度。2. 教師先請學生測量四邊形的指定角度後，計算發現四邊形指的 4 個內角和是 360 度。教師最後歸納：四邊形的 4 個內角和是 360 度。3. 配合課本布題，利用四邊形的 4 個內角和是 360 度，已知三個角的角度，計算出第四個角的角度。4. 透過附件操作，引導學生發現平行四邊形能分成兩個全等的三角形。為理解平行四邊形兩雙對邊分別一樣長、兩雙對角分別一樣大做奠基。5. 透過附件操作將平行四邊形能分成兩個全等三角形後，證明平行四邊的兩雙對邊分別一樣長、兩雙對角分別一樣大，並從不同的平行四邊形中再次歸納平行四邊形的兩雙對邊分別一樣長，兩雙對角分別一樣大。</p>	<p>決有關四邊形性質的問題。2. 習作評量：布置課堂內容相關的練習，例如填空題、選擇題等，以檢驗學生對四邊形性質的應用能力。3. 實作評量：利用實際的操作，讓學生觀察和理解四邊形性質，並根據所觀察到的情況進行解題。</p>	<p>活環境（自然或人為）。</p>
-------------------------------	--	---	--	--------------------

<p>七</p>	<p>三、平面圖形 3-4 認識多邊形、練習園地(三)、工作中的數學(一)</p>	<p>數-E-A1 具備喜學、對數、奇、主動、學習、將數、能、於、日、常、生、活、中、運、用、於、數、本、力、並、能、指、認、本、的、形、體、在、日、常、生、活、情、境、中、與、解、決、問、題。</p> <p>數-E-A2 具備基能、本、的、形、體、在、日、常、生、活、情、境、中、與、解、決、問、題。</p> <p>數-E-A3 能觀察、出、日、常、生、活、中、的、數、學、關、聯、並、能、嘗、試、與、解、決、問、題、之、後、能、轉、化、於、日、常、生、活、的、應、用。</p> <p>數-E-B1 具備日、常、語、言、與、數、字、及、算、術、符、號、之、間、的、轉、換、能、力、並、能、熟、練、操、作、日、常、使、用、之、度、量、衡、及、時、間、，、認、識、日、常、經、驗、中、的、幾、何、形。</p>	<p>3-4 認識多邊形 1. 以花布上印有的圖形讓學生從中尋找已經學過的圖形，如：的邊形、五邊形，並引導出認識多邊形名稱的需求。 2. 先透過附件圖形的分類，以邊數分類、以頂點數分類，會得到相同的結果後，接著進行類似的命名，再為多邊形下定義。 3. 教師引導學生檢視圖形是否多邊形時，要注意到每一個邊是否一樣大。</p> <p>思考帽 觀察重疊的圖形能組成哪一種多邊形 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 老師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。</p> <p>練習園地(三) 1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。</p> <p>工作中的數學(一) 1. 介紹服裝設計師的工作，並與數學概念連結相關的內容。 2. 請學生透過文中的關鍵資訊，進行解題找出鈕扣間距有</p>	<p>1. 作業評量：布置作業進行分類，並命名和分類正多邊形。 2. 口頭評量：透過討論學生觀察到的重疊圖形，引導他們思考這些圖形可以組成哪種多邊形，並就其理由進行口頭評估。</p>	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
----------	---	---	--	---	--

		<p>體，並能以符號表示公式。</p>	<p>哪幾種可能；並請學生自行發表如何算出間距是幾公分。</p>		
<p>八</p>	<p>四、公倍數與公因數 4-1 公倍數與最小公倍數、 4-2 公因數與最大公因數</p>	<p>數-E-A1 具備喜學、對數學好奇、主動學習的態度，並能將數學運用於生活中。 數-E-A2 具備基本力、本能的關係，在活學活用的情境中，能觀察、擬訂、解決問題，並能嘗試與他人合作解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題。</p>	<p>4-1 公倍數與最小公倍數 1. 透過附件操作，理解題目是找2的倍數和3的倍數，並要用乘法將2的倍數、3的倍數列出來；並理解當兩種積木排一樣長時，此時也是3的倍數。 2. 讓學生理解兩數的公倍數後，透過列舉兩數的公倍數，找出和最小公倍數的意義。 3. 請學生分別有序列出數個6的和9的公倍數及最小公倍數。 4. 分別利用兩種方法找出兩數的最小公倍數，並從中找出及圈選30的公倍數，找到最小公倍數；方法二：列出30的倍數，並從中找出及圈選9的倍數。</p> <p>4-2 公因數與最大公因數 1. 透過附件操作，理解每幾公分剪成一段，10公分剛好剪完，15公分也剛好剪完，此時每段的公分數是10的因數，同時也是15的因數。故題目是要找10的因數和15的因數，並</p>	<p>1. 紙筆評量：提供幾組數字，要求學生計算這些數字的公倍數或最小公倍數，以填空或解答問題的形式進行。 2. 口頭評量：透過口頭問答，提出關於公倍數和最小公倍數的問題。</p>	<p>【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

		<p>題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>用乘法分的紀錄將 10 的因數、15 的因數列出來，找出共同因數。 2. 理解兩數的共同因數後，讓學生透過列舉兩數的因數，找兩數的共同因數，進而認識公因數的意義。 3. 請學生有序的列舉出 24 的因數、28 的因數後，再找出他們兩數的公因數及最大公因數。 4. 分別列出 18 的因數後，再列出 32 的因數，並圈選出 18 和 32 的公因數，進而找到最大公因數。</p>		
<p>九</p>	<p>四、公倍數與公因數 4-3 解題與應用、練習園地 (四)</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對世界極主動的態度，並能將語言運用於生活中。 數-E-A2 具備基本的算術能力、本關係活學題。 數-E-A3 能觀察出日常生活和數學的關聯，並能嘗試與解決問題。</p>	<p>4-3 解題與應用 1. 透過軟糖數量等的情境，教師提問並引導學生判斷此題為求公倍數後，再運用求公倍數符合條件的公倍數。 2. 透過遊戲分組的情境，提問並引導學生說出：「剛好分完，是 0。」教師提醒若不理解此題為公倍數時，可用文字算式先判斷此題為公倍數，最後求出一數之倍數。 3. 透過遊戲卡數量等的情境，教師提問並引導理解：同一疊桌遊牌卡，第一次平分 5 疊，剛好分完；第二次平分 20 疊，也剛好分完。判斷</p>	<p>1. 口頭評量：透過口頭問答，提出與應用的概念，例如在公倍數的解決相關問題，如何應用公倍數的解決問題。 2. 習作評量：提供習作題目，請學生嘗試解決問題，並寫下解題過程和答案。</p>	<p>【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

		<p>畫。在解決問題之後，能轉化數學的解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>題為求公倍數問題後，再運用求公倍數方法找出公倍數。</p> <p>4. 透過卡片組成正方形的情境，判斷此題為求公倍數的問題，並透過操作一樣大的長方形卡片，拼排出最小的正方形活動，讓學生感受正方形是幾個長方形同時也是幾個寬邊拼成的。</p> <p>5. 透過操作長方形卡片，分割成正方形的活動，讓學生感受長方形的長邊分割成幾公分的正方形，剛好分完；長方形的寬邊分割成幾公分的正方形，也剛好分完。</p> <p>6. 教師提問並引導學生理解題意，判斷求公因數問題後，再解題找出公因數。</p> <p>思考帽 公因數的生活應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 老師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。 <p>練習園地(四)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。 		
--	--	---	---	--	--

<p>十</p>	<p>五、立體形體 5-1 面的垂直與平行、5-2 角柱與圓柱</p>	<p>數-E-A2 具備基本力、本關係、活學題。數-E-A3 能觀察出日常生活的解決。數-E-B1 具備常用術符號之轉換。數-E-C1 具備證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>5-1 面的垂直與平行 1. 請學生觀察課本布題的三層櫃，並討論櫃子側面和地面間的關係。 2. 讓學生觀察，手工擺放桌面，做記號的面是否都和桌面垂直。 3. 透過實際操作附件，讓學生觀察相鄰的面，有一條邊相接，並知道每一個面有幾個相鄰的面。 4. 透過觀察附件，了解長方體中相鄰的面互相垂直，並利用長方體的性質。 5. 請學生觀察課本布題的書櫃板，並建立面與面平行的概念。 6. 透過觀察附件的正方體，由了對面兩面間等距離，並透過直視，引導學生發現正方體有3組對面互相平行；最後利用正方體相對的面是否平行之特性，來檢查每個面是否平行。 7. 透過操作附件，讓學生觀察長方體相對的面間的距離都相等；並藉由操作中得來的經驗，協助學生建立面與面平行的操作型定義。</p> <p>5-2 角柱與圓柱 1. 透過操作附件分類活動讓學生認識更多立體的各種幾何特徵與名稱。</p>	<p>1. 口頭評量：透過口頭提問，詢問與平行的垂直與圓柱等概念。 2. 習作評量：提供習作題目，請學生練習解決，並寫下解題過程和答案。</p>	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
----------	---	---	--	--	---

		<p>2. 透過操作附件分類的活動讓學生觀察各柱體之間有些柱體除了長方形外，還有兩個相同的柱體，依其特徵來命名。</p> <p>3. 透過觀察和操縱附件，讓學生認識柱體的頂點、底面，並解柱體都有兩個全等的底面，側面都是長方形。</p> <p>4. 讓學生透過觀察歸納出柱體的命名是根據角柱的底面形狀。底面是三角形的柱體稱為三角柱；底面為四邊形的柱體稱為四角柱……的命名活動。</p> <p>5. 除了實際接觸立體形體，認識其特徵之外，也可利用展開圖展開圖，能從立體形體展開圖黏貼成立體形體。</p> <p>6. 透過觀察、點數了解角柱構成要素的數量，並引導學生去討論發現構成要素間的數量關係。</p> <p>思考帽 知道角柱底面的意義</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 老師透過關鍵提問引導思考。</p> <p>3. 學生發表解題想法與答案。</p> <p>7. 讓學生利用長方體檢查柱體側面和底面是否有垂直；並</p>		
--	--	--	--	--

			<p>學生用尺實際測量兩底面間的距離是否等長，理解柱體的兩個底面互相平行。</p> <p>8. 讓學生透過觀察和操作附件，認識圓柱有兩個底面和一個側面，兩個底面是全等的圓形，側面是一個曲面。</p> <p>9. 透過操作附件和觀察認識圓柱的展開圖，將側面垂直的剪開後是一個長方形，並讓學生發現不同的剪法，所形成的展開圖其側面的形狀不一定相同。</p>		
<p>十一</p>	<p>五、立體形體 5-3 角錐與圓錐、5-4 認識球、練習園地 (五)</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與本關係，在日常活情境中，用學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化於學的解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與算術符號之間的</p>	<p>5-3 角錐與圓錐</p> <p>1. 以尖端對面的平面形狀為分類依據，透過分類活動將錐體分為兩類，尖端對面的錐體稱為角錐；尖端對面為圓形的成為圓錐。</p> <p>2. 透過觀察和操作附件，讓學生認識錐體的邊、頂點，並了解錐體只有一個底面，側面都是三角形。</p> <p>3. 讓學生透過觀察歸納出錐體的命名是根據角錐的底面形狀。底面是三角形的錐體，稱為三角錐；底面為四邊形的錐體，稱為四角錐……的命名活動。</p> <p>4. 利用展開圖經驗協助學生理解立體圖形的構成要素，能從展開圖黏貼出立體形體。</p>	<p>1. 口頭評量：通過提問關於角錐、圓錐和球的概念問題，詢問學生對這些立體圖形的理解程度。</p> <p>2. 習作評量：提供習作題目，要求學生練習解題，並撰寫解題過程和答案，以評估其對角錐、圓錐和球的特徵和性質的理解。</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

		<p>轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>5. 透過觀察、點數了解角錐構成要素的數量，並引導學生去討論發現構成要素間的數量關係。</p> <p>6. 學過各形體的特性，藉由遊戲操作中複習。</p> <p>5-4 認識球</p> <p>1. 透過手作的遊戲附件操作引起動機，轉動後所形成的球可看作無數個圓的組合。</p> <p>2. 操作附件活動，利用圓形卡紙作成一個紙球，並了解圓周上各點到球心的距離相等。</p> <p>3. 透過切割活動，了解球的任何切面都是圓形；並理解通過球心的切面是最大的切面，剛好把球評分成一半，形成的切面的圓心就是球心，圓半徑就是球的半徑，圓的直徑就是球的直徑。</p> <p>素養評量 利用長方體蛋糕不同的切法分割成各種形體</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 請不同的學生發表解題想法。</p> <p>3. 引導學生了解正確解題的策略。</p> <p>4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。</p> <p>練習園地(五)</p> <p>1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。</p>		
<p>十二</p>	<p>學習加油讚 (一) 綜合與應用、 探索中學數學、 看繪本學數學</p>	<p>數-E-A2 具備基本 的算術操作能 力、並能指認 本體的與相對 關係，在日常 生活情境中， 活用學表與解 決問題。 數-E-A3 能觀察 出日常生活的 和數學的關聯， 並能嘗試與擬 定問題，轉化 之後，能於日常 生活的應用。 數-E-B1 具備日 常語言與數字 算術符號之能 力，並能使用 轉換能操作日 常之度量衡及 時間，認識幾 何形體，並能 以符號表示公 式。 數-E-C2 樂於與 他人合作解決</p>	<p>綜合與應用 1. 透過存錢的情境，學生先理題 解題意，判斷是求公因數問題 後，再解題找出公倍數。 2. 利用 2 種公分數的木條，請學 根，組出不同的四邊形，請學 生觀察這四邊形的異之處； 並透過加入一根木條，分成 2 個 全等的三角形後，利用較短兩 邊的長關係，能運用較短兩邊 和大於第三邊來找答案。 3. 透過購買粉筆的情境，給定目 限定的粉筆數量，能理解題的 法解題。 4. 能利用五角錐和六角柱的構 成要素，找出其底面和側面的 形狀。 探索中學數學 1. 請學生觀察紙條的排列，每 種長度的紙條之間，有甚麼因 數或倍數的關係。 2. 請學生思考三種紙條的排列 中，哪一種紙條是另兩種紙條 的公因數或公倍數。 3. 請學生動手做，根據題目敘 述的因倍數關係，找出正確的 紙條顏色排列方式。</p>	<p>1. 口頭評量：透過 存錢、購買粉筆等 情境，提出問題， 讓學生口頭回答， 判斷其對公因數、 公倍數的理解。 2. 習作評量：提供 練習題目，要求學 生解答並寫下解題 過程和答案，以評 估他們對四邊形、 三角形、倍數等概 念的應用能力。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策略。</p>

		<p>題並尊重不同的問題解決想法。</p>			
<p>十三</p>	<p>六、整數四則運算 6-1 三步驟的列式與逐步求解、6-2 分配律</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、本的關係、本關活學題。 數-E-A3 能觀察出日常生活的數學問題並能嘗試解決。 數-E-B1 具備日常語言與符號轉換之熟練程度，能於經驗中，並能表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決</p>	<p>6-1 三步驟的列式與逐步求解 1. 本題型的為先乘除後加減，先不加上後除乘。哪元？少加。2. 本題型的為一步不可去括號，算式8顆先算，符號是否符合同。3. 本題型的為一步不可去括號，算式8顆先算，符號是否符合同。4. 本題型的為一步不可去括號，算式8顆先算，符號是否符合同。</p>	<p>1. 思考引導策略，並練習過題。 2. 練習解題過程。 3. 紙筆評量學生的解題過程和答案的回饋和評價。</p>	<p>【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>

		<p>題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>是單位量的減少，先算每一個便當錢都會少 10 元，因此要先算，再依先乘除後加減的運算規則，先算有 8 個便當，再算付 1000 元減去便當的錢，就得到找回的錢。</p> <p>思考帽 藉由計程車資的問題，解決三步驟併式問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 老師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。 <p>5. 引導學生做解題策略的思考，配合教學提問及算式上的提示，讓學生理解題意先算出全部藍緞帶的總長度和全部綠緞帶的總長度，再解決兩種緞帶相差的長度。</p> <p>6. 引導學生做解題策略的思考，配合教學提問及算式上的提示，讓學生理解題意就是全部的錢平分給全部的人，分別算出錢和人各是多少，再將全部的錢除以全部的人。</p> <p>6-2 分配律</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本題為單位數相同，單位量不同，讓學生從圖像的知覺線索，自然產生兩種解題方法都可以解決同一個問題。 2. 本題題型延續第 1 題，讓學生從圖像的知覺線索，自然產生兩種解題方法都可以解決同一 		
--	--	-----------------------	--	--	--

			<p>個問題；並透過「倍」的概念，理解兩個算式的等號成立，覺察乘法對加減法都有分配律。</p> <p>3. 引導學生依照題意列出算式後，並觀察數字，發現都有 250，250 的 24 倍 250 的 26 倍，合起來可以記錄成 250 的 (24+26) 倍。</p> <p>4 此題根據題意列式後，引導學生觀察數字。本題的難點是如何將 50 看成 50×1，可透過乘法概念，50 有 99 個加上 50 有 1 個，引導應用分配律。</p> <p>5. 引導學生將一個數拆成兩個數的和或差，並觀察數字，$1001 = 1000 + 1$ 及 $99 = 100 - 1$ 會比較好算。強調分配律運用於簡化計算，要視題目數字而定。教師可再布題 101×5、301×8 這類的題目，引導不能筆算時如何得到答案，體會分配律用於簡化計算的便利性與需求感。</p>		
<p>十四</p>	<p>六、整數四則運算 6-3 連除的計算、6-4 平均問題、練習園地(六)</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與關係，在日常生活情境中，用</p>	<p>6-3 連除的計算</p> <p>1. 在體積情境中，覺察先除以再除以的順序改變，結果不變，因為都是解決相同的問題。</p> <p>2. 在先分裝再分裝的情境中，覺察連除以兩數與除以兩數之積，結果不變，答案相同。</p>	<p>1. 習作評量：進行思考帽的問題討論，學生讀題後，教師針對解題錯誤的學生進行習作評量。</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		<p>和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學之解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>思考帽 擴分找等值分數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 老師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。 <p>4. 配合課本圖示，讓學生覺察 $\frac{18}{24}$ 可以說成幾分之幾條，但是描述的分數不一樣；觀察分子分母變化的規律，覺察這兩個分數的分子和分母除以相同的整數關係。</p> <p>5. 配合課本圖示，已知約分的分子，求分母，教師引導學生發現在約分時，整數部分不變。</p> <p>6. 配合課本布題，透過假分數的情境，讓學生知道每等分的量變大，取的份數會變少，並強調討論約分後的分數，值相同，原分數和約分後的分數互為等值分數。</p> <p>7. 配合課本布題，同一分數可以用約分或擴分找到相同的分數。</p> <p>7-2 通分與分數大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本布題，引導學生將兩個異分母分數透過切割操作，化為相同分母的分數，找出這兩個分數的共測單位。 2. 配合課本布題，引導學生發現要使兩個異分母相同時，可以兩個分母的公倍數當成共同的分母，分別找出兩數的等值分數；並引導學生思考，除了在切割的擴分方式找共同的分母，也可以把等分聚合重組的約分方式，透 	<p>3. 實作評量：配合工作中學數學活動，讓學生設計分數相關的情境，如塗色圖示或對話框，觀察學生的設計過程和成品，評估其對分數大小比較和通分的理解和應用。</p>	
--	--	---	---	--	--

			<p>過公因數，找到共同的分子。也及。方成為 可請學，生把一個分數的分子約分。方 擴分的方，式找到同分母或的約分。方 最歸納出兩個不同的分數，這方法 法使兩分母通分。 同分母。3. 配合課本布題，引導學生討論 通分。發現分母的公乘的數，也就這兩 分母的公就是倍數。反過來說：通 倍數。4. 配合課本布題，讓學生覺察用 起最公倍數當同的分母，乘起 來數字不會那麼大，引導學生通 分，可簡化計算的便利性與需求 感。5. 本題為假分數和帶分數混合的 大小比較，教師可先請學生用分 數概念判斷兩個分數都是比 1 大 一些，再配合對話框討論如何做 通分。</p> <p>思考帽 通分比較分數大小 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 老師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。</p>		
<p>十六</p>	<p>七、擴、約分 與加減 7-3 異分母分 數的加減、練 習園地(七)</p>	<p>數-E-A1 具備喜 歡數學、對數學積 世界好奇、有態 極主動的學習常 度，並能將於日 言運用於常 生活中。</p>	<p>7-3 異分母分數的加減 1. 學生在進行通分時，常以分母 相乘做為共同的分母。本題在引 導學生覺察以最小公倍數做通 分，可以簡化計算。最後歸納總 結：異分母分數做加、減法時， 要先通分化為同分母再計算。</p>	<p>1. 口頭評量：透過 素養評量，讓學生 讀題後自行思考解 題，再進行解題想 法的發表。 2. 習作評量：讓學 生完成練習園地，</p>	<p>【環境教育】 環 E17 養成日常生活節 約用水、用電、物質的 行為，減少資源的消 耗。</p>

		<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認本的關係，在日常生活情境中，用活學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>2. 學生在進行通分時，提醒學生以最小公倍數做通分，乘起後數字不會那麼大，並在通分時，引導學生將帶分數看成整數和分數部分相加、分數部分相加。</p> <p>3. 帶分數加法計算時，可引導學生將帶分數看成整數和分數部分相減、分數部分相減。然而，在分數部分相減時，如果不夠減，須將一個整數 1 化為分數後，再進行減法計算。</p> <p>素養評量 能理解題意，進行分數比大小的應用問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 請學生發表解題想法。 3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。 <p>練習園地(七)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。 	<p>教師帶領學生理解題意，全班共同檢討。</p> <p>3. 實作評量：引導學生進行異分母分數的加減計算，並觀察他們的解題過程和答案，評估其對通分和分數加減的理解和應用能力。</p>	
<p>十七</p>	<p>八、面積 8-1 平行四邊形的面積、8-2 三角形的面積</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認本的關係，在日常生活情境中，用活學表述與解決問題。</p>	<p>8-1 平行四邊形的面積</p> <p>1. 從學生舊經驗出發，讓學生透過操作發現長方形切割重組後，可以變成平行四邊形或梯形，此操作經驗為之後學習平行四邊形</p>	<p>1. 口頭評量：透過思考帽活動，讓學生在解題後進行口頭發表，教師引導</p>	<p>【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

		<p>學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字之間的轉換能力，並能熟練操作度量衡之經驗，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>及梯形面積之伏筆；幫助學生思考並建立等積異形的概念，後面在學習面積公式時均會使用到此概念。</p> <p>2. 讓學生發現平行四邊形透過切割重組的方式，可以拼成長方形，之後就可以利用這樣的關係求出平行四邊形的面積。</p> <p>3. 讓學生透過測量發現平行線上邊、下邊之間的距離相同，同時驗證先前所學「平行線間距離處處相等」；並引入「底邊」的名稱，接著指導學生重新認識平行線間的距離即是「高」。</p> <p>4. 引導學生透過觀察發現，將平行四邊形切割重組成長方形後，計算長方形面積的「長」和「寬」分別是原本平行四邊形的「底」和「高」，接著可推導出平行四邊形的面積公式。</p> <p>5. 配合課本布題，提供底和高的長度，讓學生可以利用公式來計算出面積。</p> <p>6. 教師提醒學生留意畫高時首先需要確定「底邊在哪裡？」並學</p>	<p>2. 作業評量：布置作業讓學生完成計算平行四邊形和三角形的面積。</p> <p>3. 口頭評量：透過素養評量，引導學生在思考帽活動中口頭發表解題想法和答案，並進行評量和指導。</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>習高在平行四邊形外的畫法，還有學習以側邊當底邊時，高的畫法。本題教師可以開放讓學生討論不同的做法。</p> <p>8-2 三角形的面積</p> <p>1. 教師引導學生發現三角形面積可以拼成長方形、正方形或平行四邊形的一半，但前兩者為特例（直角三角形時），課本僅呈現長方形和平行四邊形兩種讓學生進行觀察。</p> <p>2. 配合課本布題，讓學生實際操作任意兩個全等三角形都能拼成一個平行四邊形，並引導學生在操作後，說出三角形的面積和平行四邊形的面積之間的關係。</p> <p>3. 配合課本布題，先讓學生從兩個全等三角形合成的平行四邊形中，看見平行四邊形的底和高，再從平行四邊形分解出三角形，讓學生觀察到平行四邊形的底和高也同樣是三角形的底和高；並透過三角形和平行四邊形的關係，歸納出三角形面積公式。</p>		
--	--	---	--	--

			<p>4. 配合課本布題，提供底和高的長度，讓學生可以利用公式來計算出面積。</p> <p>5. 配合課本布題，教師可透過對話框的提問，利用兩個全等的三角形可以拼成一個平行四邊形，引導學生思考平行四邊形的面積，知道面積和底，反推求出高。</p> <p>6. 教師說明如何畫三角形的高，需要先確定底邊，從頂點畫出和底邊垂直的線段，也都有高在形狀內部和外部的畫法；並讓學生了解三角形可以用任何一邊當做底來畫高。</p>		
<p>十八</p>	<p>八、面積 8-3 梯形的面積、8-4 面積的變化與應用、練習園地 (八)</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認本形的關係，在日常生活情境中，能用學表與解決題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與符號之轉換能力，並能熟練使用之。</p>	<p>8-3 梯形的面積</p> <p>1. 教師引導學生發現兩個全等的梯形與其拼成的平行四邊形面積之間的關係，由於學生已學過三角形面積為平行四邊形的一半，本題學生可依此類推。</p> <p>2. 讓學生實際操作兩個全等梯形可以拼成梯形，提醒學生排成已知的圖形；並宣告介紹平行四邊</p>	<p>1. 口頭評量：透過學生在思考、發表演習答案和練習園地，讓學生完成習作，理解習作對情況。</p> <p>2. 評量：引導學生進行相關活動，並進行複習。</p>	<p>【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>

		<p>間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>形的底，就是梯形的上底和下底。</p> <p>3. 配合課本布題，教師先指導學生將代表兩平行線間距離的線段利用三角板的直角畫好，再進行測量，透過不同學生的測量結果，可再次驗證平行線間距離處處相等，並認識這段距離稱為梯形的「高」。</p> <p>4. 讓學生從兩個全等梯形合成的平行四邊形中，看見平行四邊形的底和高，再從平行四邊形分解出梯形，讓學生觀察到平行四邊形的底和高也同樣是梯形的「上底+下底」和高；並透過梯形和平行四邊形的關係，歸納出梯形面積公式。</p> <p>5. 教師可先引導學生透過梯形和平行四邊形的關係，來思考如何解題，再利用公式來計算出面積。</p> <p>6. 配合課本布題，請學生先觀察平行四邊形的高，知道梯形的高和平行四邊形高一樣，進而求出平行四邊形的高。</p>	<p>3. 實作評量：引導學生進行實際操作，包括觀察和操作梯形和複合圖形，計算其面積，並根據學生的操作和計算結果進行評量和指導。</p>	
--	--	---	---	--	--

			<p>8-4 面積的變化與應用</p> <p>1. 配合課本布題，一種是計算出三個平行四邊形的面積而得知面積相同，另一種是利於面積相同，教師應引導學生理解此題不用計算即可推得結果。</p> <p>2. 教師可引導使用公式進行推理的解題，最後歸納：「等底等高的平行四邊形面積相同，等底等高的三角形面積也相同。」</p> <p>思考帽 由平行四邊形面積公式進行推理解題</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 老師透過關鍵提問引導思考。</p> <p>3. 學生發表解題想法與答案。</p> <p>3. 配合課本布題，讓學生觀察高面積的變化；最後教師引導學生觀察面積的變化；最後教師引導學生觀察面積的變化；最後教師引導學生觀察面積的變化。</p> <p>4. 配合課本布題，讓學生觀察底面積的變化，教師引導學生先猜測結果，再透過計算檢驗自己的方法是否正確。</p> <p>5. 配合課本布題，透過切割的方式計算複合圖形面積，分別求出面積後加總。</p> <p>6. 配合課本布題，透過切割成兩個紫色的三角形，先計算整</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>形的面積，再將下方白色三角形的面積扣除。 7. 配合課本布題，透過扣除或平移的方式計算複合圖形面積；提醒學生平移的解法，要將原本的上底和下底重新計算後，變短的長度就是正確的上底和下底。</p> <p>素養評量 能理解三角形底的變化對面積的影響 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 請學生發表解題想法。 3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。</p> <p>練習園地(八) 1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。</p>		
<p>十九</p>	<p>九、乘以幾分之一 9-1 分數表示整數相除的結果、9-2 整數乘以幾分之一、9-3 乘以 $\frac{1}{2}$ 與除以 2、練習園地(九)</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認本體的關係，在日常生活情境中，用學述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題。</p>	<p>9-1 分數表示整數相除的結果 1. 運用舊經驗引入，將過去的除數的除法算式，寫成沒有餘數的除法算式，並擴充分數的概念，用來表示兩整數相除的商。 2. 配合課本布題，強調情境的關係，在學生寫出後，教師需透過問話，了解以分數表示整數相除的意涵。 3. 配合課本布題，透過每次 1 塊鬆餅的操作活動，利用累數</p>	<p>1. 口頭評量：透過素養評量，讓學生在頭思考表，並進行評量。 2. 習作評量：進行練習園地活動，讓學生完成相關習作，教師帶領學生理解題意，並進行</p>	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>

		<p>之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>單位分量「$\frac{1}{4}$塊」的概念先得出平分後的結果，再連結除法概念，完成除法算式的記錄。</p> <p>4. 配合課本布題，利用利用累數</p> <p style="text-align: center;">$\frac{1}{2}$</p> <p>單位分量「$\frac{1}{2}$塊」的概念先得出平分後的結果，再連結除法概念，並確認學生了解算式的意涵。</p> <p>5. 在包含除情境下進行討論，以離散量引入，教師引導學生思考「全部裝完」時，要將剩餘的數量也裝入。並由原本的單位「顆」轉換為以「盒」為單位來描述，且利用除法算式記錄問題和結果。</p> <p>6. 以連續量布題，教師引導學生思考「全部裝完」時，要將剩餘的數量也裝入，並利用除法算式記錄問題和結果。</p> <p>9-2 整數乘以幾分之一</p> <p>1. 配合課本布題，先利用整數倍情境引入，再類比到單元分數倍的情境，讓學生透過對整體量 1 包進行實際操作，並將中年級所</p>	<p>習作評量，檢查學生對乘除運算的掌握情況。</p>	
--	--	---	---	-----------------------------	--

			<p>學過的分量描述「$\frac{1}{n}$包」轉為關係描述「1 包的$\frac{1}{n}$倍」、「1 包的$\frac{1}{n}$」。</p> <p>2. 配合課本布題，利用整數倍的舊經驗，並透過表格的呈現，讓學生觀察到 1 包的倍數，因此由整數倍類比到分數倍的情境，最後以乘法記錄單位分數倍的問題和結果。</p> <p>3. 透過連續量情境及完整的圖示表徵，有兩種方法。方法一：教師需引導學生察覺不論整體量是多少，$\frac{1}{4}$袋都是將整體量分成 4 等分後的其中 1 等分的操作。方法二：將 8 公斤想成 8 個 1 公斤，每 1 公斤都分成 4 等分。8 個$\frac{1}{4}$公斤是 2 公斤。</p> <p>4. 透過連續量情境，教師引導學生察覺整數乘以單位分數倍計算的規律。</p> <p>5. 透過連續量情境，解決整數的單位分數倍問題。最後歸納出整數$\times\frac{1}{\text{分母}}=\frac{\text{整數}}{\text{分母}}$</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>素養評量能做積為分數的單位分數倍運算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 請不同的學生發表解題想法。 3. 引導學生了解正確解題的策略。 4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。 <p>9-3 乘以 $\frac{1}{2}$ 與除以 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在離散量情境，利用圖示表徵進行等分的切割操作，引導學生觀察左右兩個圖示，由此進行 $\times \frac{1}{2}$ 與 $\div 2$ 間的關係連結教學。 2. 在連續量的情境，透過同一圖示的兩種不同解法說明，讓學生再次觀察並確認乘以 $\frac{1}{n}$ 與除以 n 兩者之間的關係。 <p>思考帽 從乘法運算器的規則，察覺每一組數字間的倍數關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 老師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。 <p>練習園地(九)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 		
--	--	--	---	--	--

			<p>2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。</p>		
<p>二十</p>	<p>十、扇形 10-1 認識扇形、10-2 認識圓心角、10-3 幾分之幾圓、練習園地(十)</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認本關係、在日中活學。數-E-B1 具備日常語言轉換熟練之度、認識體、並能表示公式。數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>	<p>10-1 認識扇形 1. 透過生活中可展開成扇形的物品，讓學生初步認識扇形。 2. 透過分類活動，以塗色圖形的方式，讓學生認識圓心角、圓心、圓周、圓弧、圓周角、圓周長、圓周率等概念。 3. 判斷各圖形是否為扇形。重點是圓心、兩邊是否等長，和弧長。 4. 先檢查兩邊是否等長，等長後以圓規畫出一個圓，再檢查圓心、邊是否為圓弧，且圓心在圓周上。 5. 判斷圓周角、圓周長、圓周率等概念。 素養評量 理解扇形的構成要素，並能判斷一個圖形是否為扇形。後推測圖5的排法。 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 請學生發表解題想法。 3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。</p> <p>10-2 認識圓心角</p>	<p>1. 作業評量：布置作業讓學生完成觀察、解決問題。 2. 口頭評量：透過素養評量，讓學生在思考帽活動中口頭發表解題想法和答案，教師針對解題錯誤的學生進行補救，引導學生理解扇形的構成要素。</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

		<p>1. 透過提問和觀察，讓學生知道圓心角在哪裡和理解圓心角的意義。</p> <p>2. 能找出圓心角的位置，並用量角器準確量出圓心角；能透過觀察和操作理解半圓也是扇形，其圓心角為 180 度，且知道一個圓的圓心角為 360 度。</p> <p>3. 利用量角器對準圓心，測量橘色扇形的圓心角度數；並利用 360 度（周角）和 180 度（平角）正確計算出黃色扇形的圓心角。</p> <p>10-3 幾分之幾圓</p> <p>1. 透過口語轉換，將原分數學習的圓的幾分之幾，轉換為幾分之幾圓並建立和扇形的關係連結。</p> <p>2. 透過觀察和討論，理解圓心角</p> <p>1 度是 $\frac{1}{360}$ 圓，建立後續圓心角和幾分之幾圓之間的轉換概念和能力。</p> <p>3. 以圓心角度數占整個圓度數的方式進行轉換。</p> <p>4. 透過擴分，將分母變成 360（即圓周角），分子就是圓心角的度數；也可利用 $\frac{1}{n}$ 圓也可以看</p>		
--	--	--	--	--

			<p>成一個圓的 $\frac{1}{n}$，用乘法進行解題。</p> <p>思考帽 半徑相同的 $\frac{1}{n}$ 圓，找出圓心角是多少度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 老師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。 <p>5. 將圓規打開量出指定的距離，以指定的距離為半徑畫出一個圓；並算出指定的幾分之一圓的圓心角，用量角器和尺作圖完成扇形。</p> <p>練習園地(十)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。 		
<p>二十一</p>	<p>學習加油讚(二)、數學園地 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、神秘雪</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認本的關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活和數學的關聯，</p>	<p>綜合與應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後，先用通分求出指定範圍的分數後，再找出指定範圍的分數。 2. 學生讀題後，先自行解題再討論。利用三角形每邊的3個分數相加的和相等，進行異分母分數的加減計算。 3. 學生讀題後，先自行解題再討論。透過表格的資訊，用分數 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量：學生讀題後自行解題，讀題時進行口頭討論，教師引導討論。 2. 實作評量：進行實際操作，包括觀察物體形成的幾何形狀、玩遊戲接 	<p>【閱讀素養教育】 學習相關文本閱讀策略。 【原住民族教育】 原住民音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【環境教育】 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環</p>

<p>球、因倍數接龍</p>	<p>並能嘗試與擬訂 解決問題的計 畫。在解決問題 之後，能轉化數 學的應用。日常 數-E-B1 具備日 常語言與數字 算術符號之能 轉換能操作日 熟練之度量衡 用之間，認識 驗中的幾何形 體，並能以符 表示公式。感 數-E-B3 具備 受藝術作品中 數學形體或式 的素養。 數-E-C1 具備 證據討論事情 以及和他人有 理溝通的態度。</p>	<p>示除的結果後，再進行分數比大小。 4. 學生讀題後，先自行解題再討論。 論。透過表格的資訊，給定三邊形和三角面積。 的邊，找出平行四邊形的長度。再討論。 形正確的高；再算出高的長度。再討論。 和底邊，計算後，分成兩部分，給定一個幾 5. 學生讀題後，先自行解題再討論。 論。將一個圓形分成兩部分，給定一個幾 一個扇形的圓心角，和它 圓。</p> <p>探索中學數學 1. 請學生觀察如何利用圓形畫出正五邊形。 一個正五邊形，並透過正五邊形內部的5個三角形，求出正五邊形的面積。 2. 請學生思考可以用什麼方法求出正五邊形和正六邊形的面積嗎？ 3. 透過圓內的正六邊形和正八邊形的情境，引導學生先求出圓心角，再畫出圖形，最後求出面積。</p> <p>看繪本學數學一—《花爸的鄉居生活》 1. 教師播放《花爸的鄉居生活》故事動畫。 2. 教師詢問學生： (1) 配合繪本內容，華姨怎麼知道表演時的隊形有哪幾種選擇呢？ (2) 花爸要怎麼選擇隊形呢？</p>	<p>龍、觀看故事動畫等，教師根據學生的表現和參與情況進行評量。</p>	<p>境的美、平衡、與完整性。</p>
----------------	---	---	--------------------------------------	---------------------

		<p>看繪本學數學二--《有趣的埃及分數》</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師播放《有趣的埃及分數》故事動畫。2. 教師詢問學生： (1) 大披薩是 $\frac{1}{2}$ 個，小披薩是 $\frac{1}{10}$ 個，一共是幾個披薩呢？ (2) 其他的分數也能用埃及分數的方式表示嗎？ <p>生活中的球體</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師介紹星空中的星星是巨大的球體結構。2. 教師介紹神秘雪球的故事。3. 討論不同的動物睡覺時的姿態，與捲成球狀的原因。4. 介紹珍珠如何形成球體的由來。 <p>因倍數接龍</p> <ol style="list-style-type: none">1. 可讓學生依課本的桌遊遊戲，實際操作利用遊戲卡的數字是因數或倍數的關係，符合條件者可出牌；都沒有因數或倍數的關係時，則要將一張手牌蓋牌在自己的前方，依此規則進行遊戲。2. 當牌堆抽完，且所有玩家都沒有手牌時，遊戲結束。蓋牌最少的玩家獲勝，蓋牌最多的玩家落敗。	
--	--	--	--

附件 2-5 (國中小各年級適用)

南投縣敦和國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	數學領域	年級/班級	五年級，共 4 班
教師	五年級教師群	上課週/節數	每週 4 節，21 週，共 84 節

課程目標：

1. 認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進位結構及位值間的關係；解決整數末位有多個 0 的乘除計算。
2. 整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。
3. 理解長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測；計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。
4. 理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題；解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。
5. 認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。
6. 解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題；解決生活中的時間應用問題。
7. 容積與體積的關係；容積與容量的關係；不規則物體的體積。
8. 理解比率的意義；理解百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。
9. 計算正方體和長方體的表面積；觀察長方體與正方體，切開或合併後，表面積的變化。
10. 認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	一、數的十進位結構 1-1 億以上的大數、1-2 多位小數	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	1-1 億以上的大數 1. 配合課本布題，同時呈現位值表及萬家族和一家族，協助學生複習舊經驗；再以 9 個千萬，再加上 1 個千萬是 10 個千萬，也就是 1 億，並配合位值表上的億位做介紹。	1. 口頭評量：學生觀察到大數和多位小數的位值表，教師提出問題，讓學生口頭回答大數和多位小數的位值名稱及表示的意義。	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

		<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學的解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>2. 運用舊經驗 1000 個 1 萬是 1000 萬。讓學生類化得知「10 個 1 億是 10 億，100 個 1 億是 100 億，1000 個 1 億是 1000 億。」並配合位值表，認識位值名稱及位值表示的意義。</p> <p>3. 教師引導學生將指定的數填入位值的表，並觀察位值的表上十億位的數字、百億位的數字、十億位的數字、億位的數字多少。</p> <p>4. 教師引導學生由個位開始，由右而左，每四個位數是一個家族，在數的下方畫底線做記號，方便報讀。</p> <p>5. 教師請學生讀題後說明 10000 個 1 億是 1 兆，並配合位值表說明位值兆的位置。</p> <p>6. 教師介紹兆的家族，及位值表示的意義。</p> <p>7. 教師引導學生將指定的數合起來的值記在位值表上，再依兆、億、萬、一的家族讀出來。</p> <p>8. 教師請學生讀題後，引導學生先觀察三個數的位數，再進行大數的比較。</p> <p>1-2 多位小數</p> <p>1. 透過校園生活中常見的小數，讓學生認識小數的長度，並引導學生去觀察小數的單位，如「分米、厘米、毫米」等，讓學生認識小數的單位，並引導學生去觀察小數的單位，如「分米、厘米、毫米」等，讓學生認識小數的單位，並引導學生去觀察小數的單位，如「分米、厘米、毫米」等。</p>	<p>2. 習作評量：布置作業讓學生填寫大數和多位小數的位值表，並寫下相應的讀法。</p>	
--	--	---	--	---	--

			<p>位」……等位名，理解多位小數並做比較。</p> <p>2. 利用學生較為熟悉的 1 公尺的長度來等分，幫助學生看到的長度與原本長度間的關係，透過 1000 認識 0.001，並處理三位小數的化聚和讀法。</p> <p>3. 配合課本布題，運用位值表認識三位小數的化聚和比較。</p> <p>4. 運用位值表幫助學生看到兩個小數的不同，並指導學生如何比較。</p> <p>5. 透過懸浮粒子的情境，讓學生認識 0.0001；並配合位值表認識十萬分位、百萬分位與五位小數、六位小數的讀法，及多位小數的讀法。</p> <p>6. 透過讓學生以選擇口罩的情境，教師需引導學生理解題意後，再指導學生進行多位小數的比較。</p>		
<p>二</p>	<p>一、數的十進位結構 1-3 數的十進位結構、1-4 十進位結構的應用、練習園地(一)</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對世界好奇、極主動的學習態度，並能將語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與本的關係，在日常生活情境中，用</p>	<p>1-3 數的十進位結構</p> <p>1. 透過數字卡的排序，幫助學生能察覺數的十進位結構，發現整數與小數的倍數關係。</p> <p>2. 利用位值表說明不同位置的「5」所代表的值是多少，理解一個數，相鄰的兩個數字相同時，左邊的數字是右邊數字的 10 倍，右邊的數字是左邊數字的 $\frac{1}{10}$ 倍。</p>	<p>1. 口頭評量：教師提出關於十進位結構的問題，讓學生口頭回答，包括認識數字的十進位結構和理解的意義。</p> <p>2. 習作評量：布置作業讓學生完成大數和多位小數的加減乘除計算，並填</p>	<p>【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

		<p>學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>3. 利用位值表說明不同位置的「3」、「7」所代表的值是多少；理解一個數，相隔的兩個數字相同時，左邊的數字是右邊數字的100倍，右邊的數字是左邊數字的$\frac{1}{100}$倍。</p> <p>1-4 十進位結構的應用</p> <p>1. 教師請學生將被乘數轉成高或階單位，以幾個百、幾個千或幾個萬等大單位，透過這樣的思考來拆解乘法算式，理解0的規律背後的意涵，並觀察算式，將300想成100×3，將300×12看成3個百的12倍，來找出答案。3000×12以此類推，最後能歸納出兩個末尾是0的大數相乘，可以將不是0的部分先相乘，再看看被乘數和乘數共有幾個0，加在最後面。</p> <p>2. 教師引導學生將60000換成60個1000，2000換成2個1000，並與學生討論在除法算式中，被除數和除數同時刪除3個0的理由。</p> <p>3. 教師引導學生透過「被除數和除數同時換單位」方法來解決整數末位有多個0的除法計算，並理解餘數的意義。幫助</p>	<p>寫相應的解題步驟，教師檢查學生的計算和解題過程是否正確。</p>	
--	--	---	--	-------------------------------------	--

		<p>學生看同時畫去被除數與除數的 3 個 0 表示的換單位的意義。不論是用哪一種方式，餘數都要以原本的計數單位來回答。</p> <p>4. 教師引導學生將 $\div 500$ 換成 $\times \frac{1}{500}$，透過約分幫助學生理解兩整數末位有多個 0 相除時，商的 0 的個數規律；或是透過四則運算的規律理解兩整數末位有多個 0 相除時，商的 0 的個數規律。</p> <p>素養評量透過生活中的情境，運用多個 0 的除法進行解題</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生讀題後先自行思考解題。2. 請不同的學生發表解題想法。3. 引導學生了解正確解題的策略。4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。 <p>練習園地(一)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。		
--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">三</p>	<p style="text-align: center;">二、分數 2-1 整數的分數倍、2-2 分數的分數倍</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學生語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本、形的算術操作能力，並能指認基本的體與相對關係，在日常生活情境中，能用數學表數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能擬訂的計畫。在解決問題之後，能轉化於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>2-1 整數的分數倍 1. 以學生能操作、易理解的離散量情境，且答案為整數的分布題引入，並列出乘分數的乘法算式。 2. 以連續量情境引入結果為分數的問題，連結舊經驗並透過單位分數倍、分數的整數相除，及分數的乘法倍，記成分數倍的形式。 3. 以長度連續量情境布題，學生理解題意後列出整數的乘法算式，並在檢真學生獨立解題後說明的答案。方法，並利用估算的範圍內。 4. 接續章首頁的時間問題，教師先確認學生理解「$\frac{3}{4}$時是1小時的$\frac{3}{4}$」，再請學生列出乘法算式並計算。 5. 以帶分數倍的情境布題，學生理解題意後列出乘法算式，教師先請學生估估看答案，還可更進一步利用與$\frac{1}{2}$瓶的比較進行更精準的估算，請學生檢視答案的合理性。</p> <p>2-2 分數的分數倍</p>	<p>1. 口頭評量：提出分數乘法的問題，如「$2 \times \frac{1}{2}$」，讓學生口頭回答，如「1」，並說明計算和解決的規則。 2. 實作評量：透過實際情境，例如長方形面積計算等，讓學生應用分數的乘法倍和帶分數乘法的概念，觀察學生的解題過程和表現，評估其理解和應用能力。</p>	<p>【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p>
--------------------------------------	---	--	--	---	---

		<p>1. 由單位分數的單位分數倍引入，透過操作讓學生理解「$\frac{1}{a} \times \frac{1}{b}$」是將$\frac{1}{a}$個物件分成$b$等分後，取其中的1等分。</p> <p>2. 引導學生從圖示表徵觀察結果，並察覺歸納分數的數倍計算方式。</p> <p>3. 配合課本布題，進行分數乘法計算的歸納，並擴及假分數，利用圖示表徵讓學生看到規律在假分數上亦成立，並關注學生對於假分數的表徵，以及分割的份數是否清楚。</p> <p>4. 引入可約分的情境，並呈現兩種做法，先計算出結果再約分，之後引出第二種做法，讓學生了解在過程中可以先約分。</p> <p>5. 配合課本布題，進行帶分數的乘法，提醒學生將帶分數化為假分數後重新計算。</p> <p>6. 以長方形面積布題，利用圖示表徵帶分數乘法的運算過程，亦呈現第二種做法，利用將帶分數化為假分數後進行計算。</p>		
--	--	--	--	--

<p>四</p>	<p>二、分數 2-3 被乘數、乘數與積的關係、2-4 分數除以整數、練習園地(二)</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>2-3 被乘數、乘數與積的關係 1. 以整數的分數倍引入，並將結果填入表格以進行歸納，教師引導學生將一個表格，發現不論量是整數公升或分數公升，只需要檢查桶數是 1 桶多或少；最後教師歸納出 <1、$=1$ 及 >1 時，積與被乘數的大小關係。 思考帽 整數乘以分母未知的分數，能理解當分母是少時，積是整數 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 教師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。 2-4 分數除以整數 1. 在色紙顏色的分數情境，透過圖示表徵及語意說明，讓學生理解在分數情境的乘以 $\frac{1}{n}$ 與除以 n 的結果相同。 2. 引導學生思考，當分成 3 等分時，要如何擴分才能順利平分成 3 份呢？可讓學生先操作，再連結圖示與算式進行</p>	<p>1. 口頭評量：教師提出整數乘以分母未知的分數問題，引導學生口頭分享解題思路和答案，檢查其理解和推理能力。 2. 習作評量：布置作業讓學生完成分數除以整數的計算，並填寫解題步驟和答案。</p>	<p>【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p>
----------	--	--	--	---	--

		<p>統整，了解真分數除以 3 和乘以 $\frac{1}{3}$ 的關係。</p> <p>3. 以假分數布題，教師可在學生解題後，透過提問確認學生是否理解算式的意義，並請學生利用圖示進行說明。</p> <p>4. 以帶分數布題，學生可將帶分數化為假分數後計算，教師亦可提醒學生先觀察數字間的關係，也可結合數感，知道結果會是 1 盒多。</p> <p>素養評量 判斷分數算式的正確性</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生讀題後先自行思考解題。2. 請不同的學生發表解題想法。3. 引導學生了解正確解題的策略。4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。 <p>練習園地(二)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。		
--	--	---	--	--

<p>五</p>	<p>三、長方體與正方體的體積 3-1 長方體與正方體的體積、3-2 認識 1 立方公尺</p>	<p>歡世界動能於喜學主並能用於數學、對有積極態度，運用。基本、形在，解決數學好奇、學習態度，並將日常生活數的算術操作能指認基本關係與日常問題。數-E-A3 能觀察出數嘗試與擬訂，在解決問題之解答於日常生活應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>3-1 長方體與正方體的體積 1. 教師請學生指出長方體分別有 4 條的長邊、寬邊、頂點，教師留意學生是否移動到另一個頂點。 2. 用 1 立方公分積木堆疊出長方體，並數出該體的體積、觀察堆疊的過程，以兩步驟算式記錄。再用一個併式記長方體的體積公式。 3. 教師引導學生觀察發現，長方體的體積是「長邊公分數 × 寬邊公分數 × 高邊公分數」。長方體體積 = 長 × 寬 × 高。 4. 透過長方體磚塊布題，用長方體體積公式進行解題。 5. 引導學生觀察發現，正方體的體積是「邊長公分數 × 邊長公分數 × 邊長公分數」。正方體的體積公式記為「邊長 × 邊長 × 邊長」。 6. 透過正方體千格塊布題，能用正方體體積公式進行解題。 7. 透過正方體泡棉積木布題，能用正方體體積公式進行解題。</p> <p>3-2 認識 1 立方公尺 1. 配合課本布題，建立邊長是 1 公尺的正方體，體積是 1 立方公尺的概念，1 立方公尺記成 $1m^3$。</p>	<p>分高一指長過做個 1. 口頭評量：教師引導學生進行思考木積口和頭活動，提出問題讓學生解答。 2. 作業評量：布置作業讓學生完成認識 1 立方公尺的練習，例如描述行李箱或休旅車的體積，並寫下描述和計算過程。</p>	<p>【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>
----------	--	--	---	---	--

		<p>2. 配合課本布題，利用 1 立方公尺大的正方體紙箱，讓學生圍出 1 立方公尺，或利用 1 公尺的繩子或 1 公尺的尺、木條、水管圍出 1 立方公尺的空間，讓學生實際感受 1 立方公尺的大小。</p> <p>3. 利用學生生活中的常見物品「行李箱」及「休旅車」的體積，讓學生分辨這些物品的體積比 1 立方公尺大或比 1 立方公尺小。</p> <p>4. 透過數個 1 立方公尺的紙箱，幫助學生理解 1 立方公尺也可以做為計數單位，知道幾個 1 立方公尺合起來就是幾立方公尺。</p> <p>5. 引導學生找出 1 立方公尺 = 1000000 立方公分，並利用正方體的體積公式計算。</p> <p>6. 以 1 立方公尺為單位進行長方體體積的計算，教學時，要幫助學生能將題幹中的長方體想像成有幾個 1 立方公尺進行堆疊。</p> <p>7. 以不同的長度單位來描述同一個形的體積，幫助學生澄清計算形的體積時，再要使用相同的長度單位再計算。</p> <p>思考帽利用積木的拼組切割求出體積</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p>		
--	--	---	--	--

			<p>2. 老師透過關鍵提問引導思考。</p> <p>3. 學生發表解題想法與答案。</p>		
<p>六</p>	<p>三、長方體與正方體的體積、3-3 簡單複合形體的體積、練習園地 (三)、工作中的數學(一)</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並將數學語言運用於日常生活。數-E-A2 具備基本的、能指認基本的、並能與日常生活情境相連。數-E-A3 能觀察出數學問題和數學的關聯，並能嘗試擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化於日常生活應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常</p>	<p>3-3 簡單複合形體的體積</p> <p>1. 配合附件操作，先讓學生利用附件拼組累積堆疊複合形體邊長的經驗。2. 從可以明顯將簡單複合形體切分為長方體或正方體切入，接著才進行需要思考的何切分簡單複合形體。3. 配合課本布題，能將複合形體切割後，找出長方體或正方的思考解題能力。4. 配合課本布題，引導學生觀察複合形體的邊長或體積，再請學生思考不同方式並分享。5. 配合課本布題，引導學生發現原形體可以補上後，再說長方體還是長方體。6. 配合課本布題，引導學生運用填補法，找出複合形體的體積，再請學生思考的解題方式並分享。</p>	<p>1. 口頭評量：學生在素養評量中，根據觀察長、寬、高、堆疊的長方體，以長、寬、高、堆疊的長方體的高。2. 作業評量：布置作業，讓學生透過解題求出長方體區域的水的體積是多少立方公尺。</p>	<p>【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>

		<p>經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>素養評量 能觀察長方體的長、寬、高的長度，並能運用體積的堆疊概念，找出長方體的高</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生讀題後先自行思考解題。2. 請不同的學生發表解題想法。3. 引導學生了解正確解題的策略。4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。 <p>練習園地(三)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。 <p>工作中的數學(一)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 介紹水利工程師的工作，並與數學概念連結相關的內容。2. 請學生透過文中的關鍵資訊，進行解題求出長方體區域的水的體積是多少立方公尺。		
--	--	----------------------------	--	--	--

<p>七</p>	<p>四、小數 4-1 多位小數 乘以整數、4-2 整數乘以小數</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡 數學、對數學世界 好奇、有積極主動 的學習態度，並能 將數學語言運用於 日常生活。基本能 數-E-A2 具備基本 的算術操作能力， 並能指認基本的形 體與相對關係，在 日常生活情境中解 決問題。 數-E-A3 能觀察出 日常生活的問題， 並能嘗試擬訂解決 問題的計畫。在解 決問題後，能轉化 於日常生活應用。 數-E-B1 具備日常 語言與數字及算術 符號之間的轉換能 力，並能熟練操作 日常使用之度量衡 及時間，認識日常 經驗中的幾何形體 ，並能以符號表示 公式。</p>	<p>4-1 多位小數乘以整數 1. 用生活中常見的長度單位學運 吋與公分的關係，讓學生需 將吋換算成公分時，需運 用到小數乘以整數的概念。 2. 配合課本布題，藉由換成 以 0.001 為計數單位來思考、乘 以計算被乘數是三位小數、乘 數是一位整數的小數乘法。 3. 配合課本布題，以倍數想 法來思考解題，計算是二位整 數的小數乘法。 4. 由三位小數乘以 10 倍、100 倍的乘積，透過表格引導學 生觀察出小數點從原來位置 向右移動的情形。</p> <p>4-2 整數乘以小數 1. 先由整數乘以整數引入， 再進行整數乘以一位小數的 列式，並透過分數乘法類進 行，最後將被乘數、乘數進 成整數乘法的關係來進行 直式乘法計算。 2. 配合課本布題，以倍數想 法來思考解題，計算是二位 整數的乘法。 3. 配合課本布題，計算是 三位整數、乘數是一位 小數的乘法。 4. 承接整數乘以一位小數的 想法，透過將小數乘法轉換 成分數乘法得出答案解題， 最後將被乘數、乘數類比</p>	<p>1. 口頭評量：教師 透過提問引導學生 思考和解答問題， 藉此評估學生對整 數乘以小數的理解 程度。 2. 習作評量：布置 練習題目，要求學 生進行小數乘以整 數和整數乘以小數 的計算習作。</p>	<p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化 概念，如族群、階級、 性別、宗教等。</p>
----------	--	--	---	--	--

			<p>整數乘法的關係來進行直式乘法計算。</p> <p>5. 配合課本布題，以倍數想法來思考解題，計算被乘數是二位整數、乘數是二位小數的乘法。</p>		
<p>八</p>	<p>四、小數 4-3 小數乘以小數、4-4 小數、整數除以整數、練習園地(四)</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，能用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡</p>	<p>4-3 小數乘以小數</p> <p>1. 先由一位小數乘以整數引入，再進行一位小數乘以一位小數的列式，並透過分數乘法進行解題。</p> <p>2. 配合課本布題，可以用兩種想法解題，其一是類比整數乘法計算後再標出小數點來思考，另一種則是透過分數乘法來思考。</p> <p>3. 配合課本布題，以倍數想法來思考解題，將小數乘法類比整數乘法，使用直式計算解題後，再思考答案的小數點位置。</p> <p>4. 配合課本布題，計算被乘數是一位小數、乘數是二位小數的乘法；最後教師歸納：在進行小數乘法時，被乘數和乘數的小數位數和等於積的小數位數。</p> <p>5. 透過加油費用的情境，觀察當被乘數相同時，乘數與積的變化；最後教師歸納：乘數 < 1，積 $<$ 被乘數；乘數 $= 1$，積 $=$ 被乘數；乘數 > 1，積 $>$ 被乘數。</p>	<p>1. 習作評量：布置學習題目，要求學生解決小數乘以整數和小數除以整數的相關習作。</p> <p>2. 口頭評量：進行課堂口頭回答或討論，學生彼此分享解題想法和答案。</p>	<p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>

		<p>及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>思考帽觀察小數乘法算式之間的關係，並思考積的小數位數是多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 教師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。 <p>4-4 小數、整數除以整數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本布題，設計用單位小數的概念，解決一位純小數除以一位整數的問題，並用直式記錄解題過程。 2. 配合課本布題，解決二位純小數除以一位整數的問題，並用直式記錄解題過程，需保有位值概念，再進行商的記錄。 3. 配合課本布題，解決一位小數除以一位整數的問題，並用直式記錄解題過程。 4. 配合課本布題，將小數除法類比成整數除法，當被除數不夠除時，合併到下一位一起除，並借助位值作為直式記錄的溝通，解決一位整數除以一位整數、商是一位小數的問題。 5. 配合課本布題，解決需補 2 次 0 的問題。 6. 結合時間概念布題，學習將分鐘換成小時，用小數表示，解決二位整數除以二位整數、商是二位小數的問題。 7. 配合課本布題，理解分數表示是整數除以整數的結果表示 		
--	--	------------------------------------	--	--	--

		<p>之一，解決一位整數除以一位整數、商是三位小數的問題。</p> <p>8. 結合生活情境，用概數來處理除不盡的情況，當出現商位數太多，除不盡的問題，需要的用四捨五入法對小數取概數的概念。</p> <p>9. 結合時間概念布題，學習將小時換成日，用小數表示，解決二位整數除以二位整數、商是三位小數的問題。</p> <p>10. 配合課本布題，觀察當被除數相同時，除數與商的變化，並能理解在小數除法裡，除以 10、100，商的小數點是把被除數的小數點向左移一、二位。</p> <p>素養評量 透過整數除以整數，商為小數的計算，進行比較</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生讀題後先自行思考解題。2. 請不同的學生發表解題想法。3. 引導學生了解正確解題的策略。4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。 <p>練習園地(四)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。		
--	--	--	--	--

<p>九</p>	<p>五、生活中的大單位 5-1 認識公噸</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡世界、對數學積極主動、好奇、有積極態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本、本能的、形在、決日用的數學問題。數-E-A3 能觀察出數、日常生活的關聯，並能擬訂、解決問題、的計畫，能在轉化、於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>5-1 認識公噸</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察各種工具車，引出「公噸」單位，並說明 1 公噸是 1000 公斤，以及公噸的國際通用符號「t」。 2. 配合課本布題，利用 1 公斤 = $\frac{1}{1000}$ 公噸 = 0.001 公噸，進行公噸和公斤的化聚。 3. 透過學生認識的動物，讓學生思考當給予體重的數字時，應配合什麼單位，來建立適當重量單位的判斷能力。 4. 用藍鯨與非洲象的體重進行公噸和公斤的化聚。透過 1 公噸是 1000 公斤的關係，知道當一物體的重量公噸時，可以視為將公斤數到千位。 <p>素養評量在高速公路地磅的情境中，利用公斤和公噸的化聚進行解題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 請不同的學生發表解題想法。 3. 引導學生了解正確解題的策略。 4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量：進行頭學回答或討論。 2. 作業評量：布置作業要學生的解題過程。 3. 實作評量：引導學生進行實際操作，例如給予一些物品的重量，要求學生將其換算成公噸或公斤，觀察學生的操作和理解程度。 	<p>【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>
----------	-------------------------------	---	--	--	---

<p>十</p>	<p>五、生活中的大單位 5-2 認識公畝、公頃和平方公里、練習園地(五)</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡世界、對數積極主動、有態度並能用於學習、將數學生活中。數-E-A2 具備基本、的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係、在日常生活中用數學表數-E-A3 能觀察出日常生活的關聯、並能嘗試與擬訂的計畫之後、題學的解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力、並能熟練操作日常使用之度量衡及時間、認識日常經驗中的幾何形體、並能以符號表示公式。</p>	<p>5-2 認識公畝、公頃和平方公里 1. 透過學生熟悉的躲避球場，引出「公畝」單位，並說明 1 公畝可用邊長 10 公尺正方形面積大小來思考，也就是 100 平方公尺，以及公畝的國際通用符號「a」。 2. 利用國際標準泳池的大小進行公畝換平方公尺的計算練習。 3. 利用國父紀念館所占面積剛好是 1 公頃，由此引出「公頃」單位，並說明 1 公頃可用邊長 100 公尺的正方形面積大小來思考，也就是 10000 平方公尺，以及公頃的國際通用符號「ha」。 4. 配合課本布題，運用 1 公頃 = 10000 平方公尺，1 平方公尺 = $\frac{1}{10000}$ 公頃 = 0.0001 公頃，並使用乘法算式，進行公頃和平方公尺的化聚。 5. 運用國父紀念館及周圍範圍所占面積是 1 平方公里，引出「平方公里」單位，並說明 1 平方公里可用邊長 1 公里正方形面積來思考，也就是 1000000 平方公尺，以及平方公里的國際通用符號「km²」。 6. 配合課本布題，利用 1 平方公里 = 1000000 平方公尺，進</p>	<p>1. 口頭評量：進行課堂口頭學分或討論、學生解答。2. 作業評量：布置作業要求學生解決平方公尺和公頃的換算問題，並寫出解題過程。</p>	<p>【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>
----------	---	--	--	---	---

		<p>行平方公里和平方公尺的整數化聚。</p> <p>7. 配合課本布題，將四個常見的面積單位關係輔以圖示統整呈現，讓學生從中觀察兩兩相關的面積單位皆是 100 倍的關係。</p> <p>8. 透過 1 公頃 = 100 公畝和 1 平方公里 = 100 公頃的關係，進行平方公里、公頃和公畝的換算 (整數)。</p> <p>9. 透過 1 公頃 = 100 公畝和 1 平方公里 = 100 公頃的關係，練習將一個面積由公頃為單位的數，換成以公畝或平方公里為單位。</p> <p>10. 透過 1 公頃 = 100 公畝 = 10000 平方公尺的關係，練習將一個面積由平方公尺為單位的數，換成以公頃為單位。</p> <p>11. 透過 1 平方公里 = 10000 公畝的關係，練習將一個面積由平方公里為單位的數，換成以公畝為單位。</p> <p>12. 提供臺灣 6 個直轄市的位址和面積，讓學生進行大單位面積的應用解題。</p> <p>13. 透過學生在學校生活裡常使用到的場地，思考當給予數字時，應配合什麼單位來建立適當面積單位的判斷能力。</p> <p>14. 用 3 個臺灣知名的公園面積，透過 1 公頃是 10000 平方公尺的關係，進行平方公尺換成大約多少公頃，可以視為平方公尺的數取概數到萬位。</p>		
--	--	---	--	--

			<p>思考帽 平方公尺和公頃的化聚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 教師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。 <p>練習園地(五)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。 		
<p>十一</p>	<p>學習加油讚 (一) 綜合與應用、 探索中學數學、 看繪本學 數學</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的體與相對關係，在日常生活中用數學表</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活的問題，並嘗試與擬訂的計畫之後，能轉化於日常生活的應用。</p>	<p>綜合與應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後，先自行解題再討論。解決公畝換成平方公尺，及公頃換成平方公尺的問題。 2. 學生讀題後，先自行解題再討論。解決大數的比較大小，及億位是萬位的幾倍的問題。 3. 學生讀題後，先自行解題再討論。解決真分數乘以真分數的問題。 4. 學生讀題後，先自行解題再討論。解決整數乘以真分數的問題。 5. 學生讀題後，先自行解題再討論。解決正方體和長方體的體積，及比較體積大小的問題。 6. 學生讀題後，先自行解題再討論。解決一位小數乘以一位小數的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量：觀看《祥祥的寶貝》後，進行口頭詢問，詢問學生對於故事中的面積單位和故事情節的理頭回答。 2. 作業評量：布置觀看繪本後的作業，要求學生回答教師提出的問題，如常用面積單位、奶奶的和室大約和幾條小被被一樣大等，並寫出回答， 	<p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策略。</p>

		<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>探索中學數學 1. 觀察算式之間的關係。 2. 思考分數之間的分母有什麼關係。 3. 根據觀察到的規律，將指定的數寫成兩個單位分數相減，及進行單位分數計算的問題。</p> <p>看繪本學數學《祥祥的寶貝》 1. 教師播放《祥祥的寶貝》故事動畫。 2. 教師詢問學生： (1) 你認識生活中哪些常使用的面積單位呢？ (2) 奶奶的和室大約和幾條小被被一樣大呢？</p>	<p>教師檢查評估作業完成情況。</p>	
<p>十二</p>	<p>六、時間的乘除 6-1 時間的乘法、6-2 時間的除法</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能</p>	<p>6-1 時間的乘法 1. 請學生讀題，理解題目為分和秒的整數倍問題後，先開放學生解題，再討論不同的解法。 2. 請學生讀題，理解題目為時和分的整數倍問題後，鼓勵學生列成直式乘法計算，並提醒學生先算多少分，再算多少時。 3. 請學生讀題，理解題目為日和時的整數倍問題後，列成直式乘法計算，並提醒學生先算多少時，再算多少日。 4. 請學生讀題，理解題目為時、分和秒的整數倍問題後，利用兩種做法，讓學生經驗秒</p>	<p>1. 習作評量：布置觀看繪本後的作答，要求學生提出問題，如時、分、秒的等時、分除問題、日和時的等分除問題等，並寫出解題過程。 2. 實作評量：安排實際活動，讓學生進行時間的乘法和除法的應用，如計算活動時間的長短、計算離開和到達時間之間的時間</p>	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>

		<p>力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>換成分、分換成時的單位轉換。</p> <p>6-2 時間的除法</p> <p>1. 請學生讀題，理解題目為分和秒的包含除問題後，先開放學生解題，再討論不同的解法。</p> <p>2. 請學生讀題，理解題目為時和分的包含除問題後，先將問題用橫式記錄再運算，最後讓學生說明商和餘數各自代表的意義。</p> <p>3. 請學生讀題，理解題目為日和時的包含除問題後，先將問題用橫式記錄再運算，最後讓學生說明商和餘數各自代表的意義。</p> <p>4. 請學生讀題，理解題目為日和時的包含除問題後，先將問題用橫式記錄再運算，最後讓學生說明商和餘數各自代表的意義。</p> <p>5. 請學生讀題，理解題目為時和分的等分除問題後，先開放學生解題，再討論不同的解法。</p> <p>6. 請學生讀題，理解題目為日和時的等分除問題後，不管換成單名數的時間量後計算，或者先算幾日再算幾時，最後要將答案記成幾日幾時。</p>	<p>間隔等，觀察學生的操作和理解程度。</p>	
--	--	---	--	--------------------------	--

<p>十三</p>	<p>六、時間的乘除 6-3 時間的應用、練習園地 (六)</p>	<p>數-E-A2 具備基本的、形的、在、解決的並能指認基本的關係、情境與日常生活用數學表。數-E-A3 能觀察出數和數的關聯，並能嘗試的與擬訂的計畫之後，能轉化於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字之間的轉換力，並能熟練使用之，及時間、經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>6-3 時間的應用 1. 請學生讀題，理解題目知道先算什麼，再算什麼；先用橫式的除減應用問題。2. 請學生讀題，教師引導學生運用時間軸複習舊經驗；先用橫式記錄問題之後，解決時間量與時刻的乘加應用問題。3. 請學生讀題，理解題目為時間量與時刻的減除應用問題，再開放學生解題，再討論。4. 請學生讀題，教師引導學生看圖並表示題意，知道有幾個時間有休息時間的間隔。5. 請學生讀題，理解題目知道先算什麼，再算什麼；先用橫式的除減應用問題。6. 請學生讀題，教師引導學生運用時間軸複習舊經驗；先用橫式記錄問題之後，解決時間量與時刻的乘加應用問題。7. 請學生讀題，理解題目為時間量與時刻的減除應用問題，再開放學生解題，再討論。8. 請學生讀題，教師引導學生看圖並表示題意，知道有幾個時間有休息時間的間隔。9. 請學生讀題，理解題目知道先算什麼，再算什麼；先用橫式的除減應用問題。10. 請學生讀題，教師引導學生運用時間軸複習舊經驗；先用橫式記錄問題之後，解決時間量與時刻的乘加應用問題。11. 請學生讀題，理解題目為時間量與時刻的減除應用問題，再開放學生解題，再討論。12. 請學生讀題，教師引導學生看圖並表示題意，知道有幾個時間有休息時間的間隔。</p> <p>素養評量 透過兒童節的規畫課表情境，解決生活中的時間問題 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 請不同的學生發表解題想法。 3. 引導學生了解正確解題的策略。 4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。 5. 請學生讀題，教師引導學生理解題意，利用兩種做法，解決時間的工程問題。 6. 請學生讀題，教師引導學生理解題意，利用將 1 個機器</p>	<p>1. 習作評量：布置作業，要求學生解題，包括乘加、除學減和工程問題過程。2. 口頭評量：在思考帽和練習園地中，學生讀題後進行思考和討論，教師引導學生解決時間的工程問題，評估學生的解題思路和策略運用。</p>	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
-----------	---	---	---	--	---

			<p>每小時做 1 份相同的數量，解決時間的工程問題。</p> <p>思考帽 透過工廠生產瓶蓋的情境，解決時間的工程問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 教師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。 <p>練習園地(六)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。 		
<p>十四</p>	<p>七、容積 7-1 認識容積、7-2 容積與容量的關係、7-3 不規則物體的體積、練習園地(七)、工作中的數學(二)</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的體與相對關係，在日常生活中用數學問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題與學的關聯，並嘗試與擬訂的計畫。在解決問題之後，能轉化</p>	<p>7-1 認識容積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際操作的附件，學生鋪分正和用排並數算盒子內的 1 立方體及體積木數量，並連結長方體及體積公式，得知正、方、體、積、公、式、容、積、大、小、可、以、用、長、方、體、容、器、來、計、算。 2. 教師引導盒子內部的空間是一個正方體，此空間的大小可以用正方體體積公式算出；並連結正方的邊長與排 1 立方體體積的關係，就是盒子的容積。 3. 以表格呈現貨櫃內部及外部的尺寸，引導學生討論，需謹慎的活中的容器，且應依情境提取的數字，且應依情境選擇適合的單位。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習作評量：布置完題規不實際法 2. 實作評量：安排實際活動，例如餅乾罐裝水、水草體積測量等，觀察學生操作和解決問題的過程。 	<p>【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>

		<p>學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>4. 以生活中常見的有蓋保麗龍盒引入，讓學生思考已知外部內容和厚度時，要如何知道後面的內容；可透過實際操作長、寬、高各是多少。</p> <p>思考帽 觀察盒子與手工皂的邊長關係，判斷數條手工皂是否能裝進盒子裡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 教師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。 <p>7-2 容積與容量的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過餅乾罐裝滿水，建立「餅乾罐容量 = 水量 = 正方體容器的容量」，再將水由正方體容器倒入杯中，發現「正方體容器的容量 = 1 公升」，所以「餅乾罐容量 = 1 公升 = 1000 毫升」。 2. 利用學校常見的兩撲滿，進行引導，當水倒滿邊長是 1 公尺的正方體容器的時，水的體積是 1 立方公尺的容積，體積是 1 立方公尺的水，水量是 1000 公升。 3. 連結水費單，了解 1 度的水量也是 1 立方公尺。 4. 將不規則容器水壺裝滿水，再倒入規則容器中，教師需引 		
--	--	---	--	--	--

		<p>導學生察覺水的體積與容器的長、寬、高的異同，並進行容積和容量的換算。</p> <p>5. 題目已知水量，先將液量單位轉換成體積單位，知道水的長、寬和長方體容器內部的長、寬一樣，並求出水深。</p> <p>7-3 不規則物體的體積</p> <p>1. 透過已知體積大小的物體進行實際操作，讓學生經觀察後了解上升的水的體積就是水中積木的體積。</p> <p>2. 在裝水的容器內投入不規則物體，再拿出不規則物體，引導學生思考下降的水的體積就是物體的體積；另外的方法是可將容器的裝滿水，並在其外放置接水的盆子，將石頭放入容器後，溢出來的水的體積就是石頭的體積。</p> <p>3. 教師確認學生理解題意後，可請學生討論並說明解題策略。直接觀察到水上升的高度，用體積公式算出上升的水的體積。</p> <p>4. 透過測量水草的體積，讓學生說明水草移出而下降的水的體積，就是水草的體積。</p> <p>素養評量利用排水法求出不規則物體的體積</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 請不同的學生發表解題想法。</p>		
--	--	--	--	--

			<p>3. 引導學生了解正確解題的策略。 4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。</p> <p>練習園地(七) 1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。</p> <p>工作中的數學(二) 1. 介紹公車駕駛的工作，並與數學概念連結相關的內容。 2. 請學生透過文中的關鍵資訊，找出公車駕駛工作內容中，用到哪些我們曾學過的數學知識；並請學生自行發表如何算出駕駛一天在駕駛座大約 10 小時。</p>		
<p>十五</p>	<p>八、比率與百分率 8-1 認識比率、8-2 認識百分率</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的體與相對關係，在日常生活中能用數學表</p>	<p>8-1 認識比率 1. 以牙齒健康檢查的應用情境為入口，讓學生熟悉的習比多寡用是「部分占全體」的表示方法；並通過的概念來比較比率。 2. 請學生讀題，求紅色玫瑰和白色玫瑰各占全部的比率；並將紅色玫瑰和白色玫瑰的比率相加，得到全部的比率為「1」。</p>	<p>1. 口頭評量：在學生解題後，問發問活動中，學生提出與答題相關的想法與解題過程。 2. 紙筆評量：學生完成認識比率和百分率的作業，包括計算比率、百分</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>

		<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>3. 請學生讀題，給定男生人數的比率，求女生人數的比率；並運用全班人數的比率是 1 來解題。</p> <p>4. 請學生讀題，給定總量和紅花的比率，求紅花的數量。</p> <p>5. 請學生讀題，給定總量和所有部分的比率，利用兩種方法比較比率的大小。</p> <p>思考帽 給定甲、乙兩班的比率，判斷算法是否正確</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 教師透過關鍵提問引導思考。</p> <p>3. 學生發表解題想法與答案。</p> <p>8-2 認識百分率</p> <p>1. 透過喝果汁的生活情境，來認識果汁分類和較符合健康選擇，讓學生理解百分率的意義和記法；並知道 $100\%=1$，也就是全體所占的比率。</p> <p>2. 請學生讀題，求入選人數的入選率和淘汰人數的淘汰率；並計算入選率和淘汰率的和。</p> <p>3. 請學生讀題，將百分率換成分數，再換成小數表示。</p> <p>4. 請學生讀題，將分數先換成整數除以整數的形式，算出答案，再利用擴分將分母變成 100，最後換成百分率。</p>	<p>率，換算分數和小數。</p>	
--	--	--	--	-------------------	--

<p>十六</p>	<p>八、比率與百分率 8-3 百分率的應用、練習園地(八)</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡世界、對數學積極主動、有積極態度，並能將數學應用於日常生活。數-E-A2 具備基本的、能觀察出數與日常生活的關聯，並能嘗試解決問題。數-E-A3 能觀察出數與日常生活的關聯，並能嘗試解決問題。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>8-3 百分率的應用 1. 請學生讀題，給定全部量和餐費的百分率，利用兩種做法分別算出剩下的薪水。 2. 請學生讀題，第 1 題給定全部量和答對率，求答對的題數；第 2 題給定全部量和答對率，透過兩種做法求出對率是多少，並用百分率表示。 3. 請學生讀題，教師說明「定價×折數=售價」的意義，利用「定價×折數=售價」解題。 4. 請學生讀題，教師說明多少%off 的意義，透過售價是定價的多少%off，就是打幾折的意思後，再運用「定價×折數=售價」進行解題。 素養評量透過超商的優惠活動，判斷哪一間超商賣的商品較便宜。 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 請不同的學生發表解題想法。 3. 引導學生了解正確解題的策略。 4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。 5. 請學生讀題，教師說明幾成的意義，計算「部分占全體」的比率，並利用約分概念來化簡分數，使分數的分母為 100 後，將其轉化成百分率。</p>	<p>1. 作業評量：學生完成百分率的應用，包括計算剩餘薪水、價格等問題。2. 習作評量：布置課後習作，要求學生完成百分率的練習題目，包括計算打折後價格、百分比換算、比率計算等問題。</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>
-----------	--	--	---	---	---

			<p>目占總收入的多少%就是總收入的幾成。</p> <p>練習園地(八)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。 		
<p>十七</p>	<p>九、表面積 9-1 長方體與正方體的表面積、9-2 觀察表面積、練習園地(九)</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡對數學、對世界好奇、積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的、能指認基本的、並能與相對關係情境與日常生活表。</p> <p>數-E-A3 能觀察出數目間的關聯，並能擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作</p>	<p>9-1 長方體與正方體的表面積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過長方體盒子外表的黏貼活動，讓學生知道長方體有六個面且相對的面全等，進而理解長方體表面積是外表 6 個面的面積總和。 2. 利用長方形面積公式分別算出長方體前面和後面、左面和右面，以及上面和下面，6 個面的面積，再把 6 個面的面積加總。 3. 引導學生觀察圖形特性，發現長方體有相對的 2 面為面積相等的長方形，其餘 4 面為面積相等的長方形。 4. 透過操作和觀察，發現正方體 6 個面都是面積相等的正方形，理解正方體表面積就是 6 個正方形面積的加總。 5. 分別求出 6 個正方形面積後加總，進而歸納正方體表面積公式。 <p>思考帽 觀察長方體的展開圖後，判斷算式是否正確</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後先自行思考解題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量：在思考帽評量學生解題策略和觀察題目特性，引導學生發表演講。 2. 作業評量：學生完成計算長方體和正方體表面積的作業，包括使用面積公式計算和觀察模型特性等問題。 	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

		<p>日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>2. 教師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。</p> <p>9-2 觀察表面積 1. 透過將正方體切開，觀察切割後的長方體表面積和的變化；透過合併正方體，觀察合併後的長方體表面積的變化。 2. 將長方體切開後，先觀察會多出幾個面，再計算出切割後的長方體表面積和，並透過觀察，理解要如何切割，才會讓切割後的長方體表面積和最大。 3. 藉由操作附件，觀察將 3 個正方體、4 個正方體黏合後，表面積的變化並計算。 4. 藉由操作附件，觀察將 2 個長方體用不同方式黏合後，哪一種黏合方式的表面積最小並計算。</p> <p>素養評量 立體形體體積一樣，但表面積不一定一樣 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 請不同的學生發表解題想法。 3. 引導學生了解正確解題的策略。 4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。</p> <p>練習園地(九)</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。</p>		
<p>十八</p>	<p>十、線對稱圖形 10-1 認識線對稱圖形、10-2 對稱點、對稱角、對稱邊、10-3 畫線對稱圖形、練習園地(十)</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數世界、好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學生活中。數-E-A2 具備基本的、形的、並能指認基本關係與日常生活情境。數-E-A3 能觀察出數學的關聯，並能嘗試與擬訂的計畫之後，能轉化於日常生活的應用。數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>	<p>10-1 認識線對稱圖形 1. 透過生活中的圖案，引導學生發覺這些圖形有什麼特別之處。 2. 教師請學生觀察各小題的圖，透過摺紙操作檢驗，最後歸納沿虛線對摺後，兩邊完全重疊的圖形，對摺後，稱之為對稱軸。 3. 請學生拿出附件，並配合課本步驟操作，教師引導，所以菱形是線對稱圖形。 4. 請學生的拿出附件，試試看，在點和邊疊在一起或沿著對角線對摺，檢查摺線的中點是否為對稱軸。 思考帽：透過附件操作，判別圓形是否為線對稱圖形，以及說出圓形的對稱軸有很多條。 1. 學生讀題後先自行思考解題。</p>	<p>1. 習作評量：布置學形操判對稱圖，對觀察、括線對稱圖，對觀察、括線對稱圖，對觀察、括線對稱圖。 2. 實作評量：在練習園地中，學生根據提供的問題和情境，進行摺紙、剪裁、繪製線對稱圖形等實際操作。</p>	<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

		<p>2. 教師透過關鍵提問引導思考。</p> <p>3. 學生發表解題想法與答案。</p> <p>5. 請學生拿出附件操作，先摺摺看，再把對稱軸畫下來，讓學生透過操作及記錄，發現多邊形的邊數和對稱軸的數量相同。</p> <p>10-2 對稱點、對稱角、對稱邊</p> <p>1. 請學生拿出附件，配合課本圖示將紙對摺再剪下圖形，並對照課本代號的位置，請學生回答問題；最後教師說明對稱點、對稱邊和對稱角的定義。</p> <p>2. 請學生用尺和量角器量量看，對稱圖形，對稱邊是否一樣長？對稱角，都會一樣大嗎？最後教師總結：線對稱圖形中，對稱邊一樣長、對稱角一樣大。</p> <p>3. 給定線對稱圖形的部分邊長和角度的性質，引導學生從線對稱圖形的邊長、角度的性質推知此圖形的周長。</p> <p>4. 給定線對稱圖形的部分邊長和角度的性質，以及其中一個角是直角，推知此圖形是等腰直角三角形。</p> <p>5. 讓學生以「工具測量」的方式檢驗兩個對稱點和對稱軸垂直，而</p>		
--	--	---	--	--

		<p>稱軸的距離一樣長，教師配合課本圖示檢查兩組對稱點都有相同的性質，再做重點框歸納。</p> <p>10-3 畫線對稱圖形</p> <p>1. 請學生拿出附件操作，引導學生根據對稱點與對稱軸的關係作圖，並指導學生配合本步驟畫出完整的線對稱圖形。</p> <p>2. 請學生拿出附件操作，引導學生根據對稱點與對稱軸的關係作圖，並指導學生以方格點計數已知對稱點到對稱軸的距離，再找出另一半的對稱點。</p> <p>素養評量在方格點上製作線對稱圖形</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 請不同的學生發表解題想法。</p> <p>3. 引導學生了解正確解題的策略。</p> <p>4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。</p> <p>練習園地(十)</p> <p>1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。</p>		
--	--	--	--	--

			<p>2. 教師詢問學生： (1) 一袋餅乾賣 50 元，如果賣出 20 袋，這樣就可以賺 1000 元嗎？ (2) 收益占定價的 60%，表示成本占定價的 40%。如何訂餅乾價格的折數，使賣的餅乾價格都是有賺錢的呢？</p>		
<p>二十</p>	<p>數學園地 國外常用單位、桌遊</p>	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題，並能嘗試與擬訂的計畫之後，於題學的解答應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字之間的轉換力，並能使用之及經驗中的幾何形體，並能表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情和他人的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並</p>	<p>「單位」萬花筒 1. 教師介紹臺灣量布或木材等長度時，會用「尺」、「寸」。 2. 教師介紹傳統市場買東西秤重量時，用的是「市斤」。 3. 教師介紹房屋面積大小常用到「坪」作為單位，常用到「甲」或「分」當單位。 4. 教師介紹國外常用的長度測量單位。 分數乘法闖關樂 1. 每人選定好角色旗，擲「比大小骰子」決定比大還是比小。 2. 每個人將抽到的數字牌，組合成分數乘算式，並算出答案，根據答案的結果最大（或最小）的人可獲得擲數字骰子的機會。</p>	<p>1. 口頭評量：教師進行口頭評量，討論學生在遊戲中遇到的問題、解決的方法概念的乘。 2. 實作評量：觀察學生在「分數乘法闖關樂」遊戲中的表現，包括遊戲過程中的協作、解題策略的運用和思維能力等。</p>	<p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		尊重不同的問題解決想法。	3. 根據數字骰子所骰出的數字決定在地圖上往前走的步數，如果停在藍格上，暫停玩一次；停在黃格上，倒退 2 格。最先到達寶箱的人獲勝。		
二十一	總複習				

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。