

南投縣敦和國民小學113學年度公開授課實施成果摘要

前一學年度校長及全校教師實施公開授課之期程表及網頁截圖。



南投縣113學年度敦和國民小學校長及教師公開授課活動辦理時間規劃表

南投縣113學年度敦和國民小學校長及教師公開授課活動
第一學期辦理時間規劃表(一)

序次	授課者	授課班級	科目	日期/節次	參與觀課者(A)	備註
1	謝玉梅	一年	數學	0918第二節	王明華、謝淑英	校內公開
2	王明華	一年	數學	0919第二節	謝玉梅、謝淑英	校內公開

第一學期



南投縣113學年度敦和國民小學校長及教師公開授課活動辦理時間規劃表

南投縣113學年度敦和國民小學校長及教師公開授課活動
第二學期辦理時間規劃表(二)

序次	授課者	授課班級	科目	日期/節次	參與觀課者(A)	備註
22	賴信純	全校	嘉應校園課程 融入生活融合 領域	02/08	全校教師	校長
23	羅書蘭	一年	體育	04/02(二)第4節	李建興、張雅 怡	教務主任
24	林勝弘	四年	自然	3/18(一)第六節	林育廷、謝淑 英	學務主任

第二學期

南投縣敦和國民小學113學年度公開授課實施成果摘要

南投縣 113 學年度敦和國民小學校長及教師公開授課實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、南投縣政府 108.3.18 教學字第 1080060949 號

貳、目的：

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式,相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學,建立專業發展共識,促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法,精進教學專業能力、觀課班級經營,有效輔導學生生活;增進教學技能,提升學生學習成效,達到教學目標。

參、實施對象:本校校長及全體教師(含代課代理教師)等

肆、實施內容：

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域,至少須進行一場公開授課【鼓勵各學年備課後進行同課異教】,科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期九月三十日、第二學期於三月三十日前確認後提交教務處,並公告於學校網站。
- 二、校長及每一位老師每學年至少需參加一場公開教學觀課。教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動,於觀課日前,向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」,進行共同備課並主動了解班級學生學習狀況;入班觀察時請填寫「公開授課觀課紀錄表」。
- 三、每次公開授課以正常化為原則,教學觀課時間以每節 40 分鐘為一單元。
- 四、每場次授課校長及教師主動邀請至少兩名本校教師參與觀課,教學觀課結束,於一週內進行回饋(共同議課)並完成觀課後會談紀錄。

伍、實施方式

- 一、安排公開授課：教務處於每學年（九月）初排定公開授課辦理時間規劃表（附錄 1）。
- 二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計（附錄 2），於教學觀摩日前，提供同儕觀課教師參閱並進行共同備課。
- 三、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片（附錄 3），並填寫「公開授課觀課紀錄表」（附錄 4），並將附錄 3、附錄 4 交回給教學者。
- 四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」（附錄 5）。
- 五、教學者或觀課者請將上述表單（附錄 2、3、4、5）送至教務處彙整。
- 六、教務處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

承辦人：羅書識

教務主任：羅書識

校長：賴信佑

南投縣敦和國民小學113學年度公開授課實施成果摘要
南投縣 113 學年度敦和國民小學校長及教師公開授課活動

第一學期辦理時間規劃表(一)

項次	授課者	授課班級	科目	日期/節次	參與觀課者(人)	備註
1	簡玉姝	一甲	數學	0918 第二節	王羚妤、陳欣潔	校內公開
2	王羚妤	一乙	數學	0919 第二節	簡玉姝、陳慧宇	校內公開
3	陳欣潔	一丙	生活	0923 第四節	簡玉姝、王羚妤	校內公開
4	陳慧宇	二甲	國語	0910 第 3 節	蕭仔君、陳淑雅	校內公開
5	蕭仔君	二乙	數學	0911 第 2 節	陳慧宇、蕭育詩	校內公開
6	蕭育詩	二丙	數學	0919 第 4 節	蕭仔君、陳淑雅	校內公開
7	陳淑雅	二 丁	國語	0918 第 2 節	陳慧宇、蕭育詩	校內公開
8	郭玉姘	三甲	數學	1029 第二節	王雲龍、李家芃	校內公開
9	王雲龍	三乙	數學	12/12 第五節	李家芃、郭玉姘	校內公開
10	莊宜蓁	三丙	數學	12/12 (四) 第二節	王雲龍、李家芃	校內公開
11	李家芃	三丁	數學	11/21(四)第四節	莊宜蓁、郭玉姘	校內公開
12	莊明政	四甲	國語	12/15 (五) 第三節	李筠云、王文君	校內公開
13	李筠云	四乙	國語	10/3(四)第二節	莊明政、王文君	校內公開
14	張樹枝	四丙	數學	11/27(三)第三節	莊明政、王文君	校內公開
15	王文君	四丁	國語	11/28 (四) 第二節	張樹枝、李筠云	校內公開
16	陳冠霖	五甲	數學	11/6(三)第一節	李文欽、蘇美心	校內公開

南投縣敦和國民小學113學年度公開授課實施成果摘要

項次	授課者	授課班級	科目	日期/節次	參與觀課者(人)	備註
17	李文欽	五乙	數學	11/7(四)第二節	陳冠霖、蘇美心	校內公開
18	蘇美心	五丙	數學	11/8(五)第二節	陳冠霖、李文欽	校內公開
19	陳添財	六甲	數學	10/4 (五) 第三節	趙咨凱、林音琪	校內公開
20	王雅萱	六乙	國語	12/26 (四) 第五節		
21	趙咨凱	六丙	綜合	10/22 (二) 第七節		
22	林音琪	六丁	國語	10/21 (一) 第五節	陳添財、趙咨凱	校內公開

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師 1 場教學，2 場觀摩他人。

二、教學者繳交

【附件-2】教學活動設計單（電子檔）安

【附件-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附件-4】公開授課觀課紀件表（觀課者每人一份）

【附件-5】議課紀件表（一份）

【附件-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、教學活動設計請於教學前一週，回傳電子檔給教學組長。

四、節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節。

南投縣 113 學年度敦和國民小學校長及教師公開授課活動

第二學期辦理時間規劃表(二)

項次	授課者	授課班級	科目	日期/節次	參與觀課者(人)	備註
22	賴信佑	全校	友善校園議題 融入生活/綜合 領域	02/16	全校教師	校長
23	羅書識	一甲	體育	04/8(二)第 6 節	李建男、張雅怡	教務主任
24	林靜芬	四甲	自然	3/18(一)第六節	林青慧、賴佩芳	學務主任
25	施淑蓮	四丙	自然	3/20(一)第二節	施昱榛	總務主任
26	施昱榛	四乙	自然	3/18(一)第三節	施淑蓮	輔導主任
27	施瑩瑩	一乙	音樂	05/16(五) 第二節	黃智燉	教學組長
28	鄭伊婷	二丙	綜合	3/18 第一節	王雅萱、李佳穎	註冊組長
29	李育憲	五丙	資訊	6/21 第 7 節	張育慈、趙咨凱	資訊組長
30	林青慧	六丙	社會	3/20 (一) 第 3 節	林靜芬、賴佩芳	生教組長
31	賴佩芳	五丁	社會	3/21 (二) 第六節	林青慧、林靜芬	體衛組長
32	簡仲軒	六乙	自然	5/2 (三)第三節	李文欽、陳冠霖	事務組長
33	張育慈	五丁	自然	5/15(三)第三節	王雅萱、趙咨凱	科任
34	吳建銘	三乙	美勞	6/10(一)第四節	李筠云	科任

南投縣敦和國民小學113學年度公開授課實施成果摘要

項次	授課者	授課班級	科目	日期/節次	參與觀課者(人)	備註
35	黃智燉	四丙	音樂	3/4(一)第3節	簡嘉怡、吳珮華	科任
36	李建男	五丁	體育	6/3(一)第六節	張育慈、趙咨凱	科任
37	張雅怡	一甲	體育	5/28(二)第二節	羅書識、李建男	科任
38	鍾志松	三丁	社會	3/28(四)第五節	黃智燉、王文君	科任
39	吳珮華	資源班	國語	3/28(四)第一節	簡嘉怡、黃智燉	資源班科任
40	簡嘉怡	資源班	數學	3/18(一)第五節	吳珮華 黃智燉	資源班導師
41	李佳穎	二丙	綜合	3/18(一)第三節	王雅萱、鄭伊婷	專輔

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師 1 場教學，2 場觀摩他人。

二、教學者繳交

【附件-2】教學活動設計單（電子檔）

【附件-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附件-4】公開授課觀課紀件表（觀課者每人一份）

【附件-5】議課紀件表（一份）

【附件-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、教學活動設計請於教學前一週，回傳電子檔給教學組長。

四、節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節。

南投縣 114 年辦理教育部數位學習精進方案計畫

表 1~3

入校輔導簽到表

一、時間：114 年 04 月 22 日（星期二）下午 10 時 10 分至下午 11 時 55 分

二、地點：第一棟教學大樓會議室

序號	服務單位	姓名	簽名
1	南投縣數位學習輔導團	江明勳	江明勳
2	南投縣數位學習輔導團 (僑光國小主任)	盧憶慧	
3	南投縣國語輔導團	陳惠珍	陳惠珍
4	敦和國小校長	賴信佑	賴信佑
5	敦和國小主任	羅書識	羅書識
6	敦和國小組長(代理)	李幸怡	李幸怡
7	敦和國小五丙導師	蘇美心	蘇美心
8	敦和國小五乙導師	李文欽	李文欽
9	敦和國小五甲導師	陳冠霖	
10			

南投縣辦理教育部補助數位學習計畫各校公開觀課評量表

授課學校名稱	南投縣草屯鎮 敦和國民小學	公開授課日期	114 年 04 月 22 日		
授課教師	蘇美心	任教 年級	五丙	任教領域 /科目	語文領域/ 國語
層面	優 缺 點 (條列式重點說明)				
數位融入	1. 善用卡片重組功能. 快速複習文本 2. 善用作品「比較功能. 分析差異. 提升學生作品 3. 善用問答卡. 方便收集問答題. 回答樣態. 完整 聚集討論				
課程設計 與教學	1. 學湊流暢 2. 充分展現教位. 優勢. 必要性 3. 教字濃度高. 兼顧進度. 深度				
班級經營 與輔導	1. 能掌握全班學生動態 2. 能賦權學生. 共同學習 3. 能對個別狀況快速妥善排解				
綜合評分	☒ (1) 符合教育部數位教學模式：頒發擔任公開觀議課教師獎狀。 ☐ (2) 待改善：不予獎勵。				

輔導員簽名：

江明勳 陳惠珍

南投縣草屯鎮敦和國民小學數位學習公開觀課紀錄表

授課教師	蘇美心	任教年級	五丙	任教領域/科目	語文領域/國語
觀課人員	江明勳、陳惠珍				
教學單元	第八課〈八歲，一個人去旅行〉	教學節次	共 5 節 本次教學為第 4 節		
公開授課/教學觀察日期	114 年 04 月 22 日	地點	五丙教室		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
T 數位融入	T-1 有效透過各種數位學習軟硬體，融入於課堂教與學活動。	
	T-1-1 適切的運用數位載具，融入教學。 T-1-2 善用數位教學平台，提昇學習成效，引導學生自主學習。 T-1-3 採用四學教學模式進行教學。	善用 Laila Note 發揮有效有用之助力
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
A 課程設計與教學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	以「聆聽情感推論」和「籌畫」為主軸。 著重可用在各種文本。 「語文能力」
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	

B 班級 經營 與 輔導	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	適切對話 深入互動
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	可讓學生多元發表 「每個」生都要參與
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	鼓勵正向表現
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	高互動、師生共作。

南投縣草屯鎮敦和國民小學數位學習公開觀課紀錄表

授課教師	蘇美心	任教年級	五丙	任教領域/科目	語文領域/國語
觀課人員	江明勳、陳惠珍				
教學單元	第八課〈八歲，一個人去旅行〉	教學節次	共 5 節 本次教學為第 4 節		
公開授課/教學觀察日期	114 年 04 月 22 日	地點	五丙教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
T 數位融入	T-1 有效透過各種數位學習軟硬體，融入於課堂教與學活動。				
	T-1-1 適切的運用數位載具，融入教學。 T-1-2 善用數位教學平台，提昇學習成效，引導學生自主學習。 T-1-3 採用四學教學模式進行教學。		1. 有層次的運用數位載具融入教學過程。 2. 數位教學平台的有效運用，實際提昇了課堂的學習成效。		
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		1. 教材內容能有效連結學生生活經驗。 2. 教材呈現十分清晰，有效協助學生學習概念。 3. 提供適當的形成的評量有效讓學習重點得以提昇學習成效。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				

B 班級經營與輔導	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		1. 提供有效的教學方法引導學生思考 2. 充分融入有效的學習策略協助學習理解與提升 3. 教室走動能兼顧四組。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		1. 運用多元評量來評估學習成效 2. 能依據學情及回饋適度調整課程。
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		1. 課堂規範十分良好 2. 適時反饋學生的行為表現
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		1. 師生的互動有助於學生的互動學習 2. 學習氣氛顯示師生合作良好

南投縣草屯鎮敦和國民小學數位學習公開觀課教學活動設計

一、教學設計理念:透過載具融入，讓學生學習摹寫修辭更有成效。

二、教學單元設計

領域/科目		國語	設計者	蘇美心
實施年級		五下	總節數	共 5 節(本堂為第 4 節)
單元名稱		第八課〈八歲，一個人去旅行〉		
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	核心素養	●A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 ●C1 道德實踐與公民意識 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
議題融入	學習主題	●品德教育 ●安全教育		
	實質內涵	品 EJU8 關懷行善。 安 E11 了解急救的重要性。		
與其他領域/科目的連結		綜合活動		

教材來源	南一版國語五下(第十冊)第參單元第八課		
教學設備/資源	硬體設備：ipad 26 台、電子白板 軟體設備：Loilonote		
學習目標			
1、能運用感官觀察及摹寫寫作。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	備註(含評量)	
一、課前準備 登入 LOILONOTE。	下課 15min	成功登入 LOILONOTE	
二、課程開始 【引起動機】 請學生先默讀課文 3 分鐘。後將課本闔上，以文體結構帶出問題複習課文內容。	5 min		
【發展活動】 活動一 1、從事件中找線索，推論主角可能有哪些情緒。引導學生掌握人物的情緒便能感同身受，理解事件的發展。	10min	1、學生能正確操作 LOILONOTE 2、學生能根據題意與圖片回答情境中主角的情緒。 3 學生能說出哪些線索幫助他推論出主角的情緒。	
2、身分轉換，當你從讀者轉換為作者，怎麼做能使讀者感同身受？ 活動二 1、認識「摹寫」：摹寫是詳細描寫觀察到的內容，可以增加讀者身歷其境的感受。 2、從本課文本中的語句認識視覺摹寫，並能在新文本中找出視覺摹寫的句子。	20min	學生能思考寫作方法對文本的重要。 學生能將視覺摹寫的句子畫線並繳交給老師檢視。(教師視情況比較學生之間的操作)	
3、從本課文本中的語句認識聽覺摹寫，並能在新文本中找出聽覺摹寫的句子。		學生能將聽覺摹寫的句子畫線並繳交給老師檢視。(教師	

在轟隆隆的雷聲裡，低沈、連續的引擎聲像悶雷般在其處震動，偶爾還夾雜著輪胎碾過碎石路面的聲音，和車風聲伴隨著路邊的巨響聲。就在這般嘈雜聲裡，老爺車突然開口了。它的聲音細細的，猶如耳語。像風穿過枯枝葉間的窸窣。起初，我幾乎聽不清，只覺得有一個蒼老、沙啞的聲音像從遠處飄過來，在嘈雜中翻轉、急切地尋覓。那聲音彷彿劃開了雲裏霧裏的障目，帶著一點顫抖的急促，又帶著點不定的溫柔，像是一條細細的線，從這層層疊疊、真切的塵埃裡。		視情況比較學生之間的動作) 學生能正確找出摹寫句，將結果繳交給老師檢視。 (教師視情況比較正確與錯誤的操作) 學生能以摹寫方法完成句子，將結果繳交給老師檢視。(教師視情況比較正確與錯誤的操作) 3 min 全班學生能正確回答問題。 2 min 備案 10min 學生能積極回答正確的修辭配對
4、從本課文本中的語句認識味覺摹寫，以及同一個句子能夠運用多個摹寫來寫作。		
5、從前面學過的文本中找出摹寫語句。		
請從第一課到第六課中找出「摹寫」的語句。 第 課「」 請用相同的感官摹寫創作新的語句，或是將原本語句描寫得更詳細。		
6、讀懂同學提出的摹寫句，並自己創造摹寫句。		
請從第一課到第六課中找出「摹寫」的語句。 第 課「」 請用相同的感官摹寫創作新的語句，或是將原本語句描寫得更詳細。		
【統整活動】		
快問快答		
Q1、在閱讀時怎麼做能更加深入理解事情的發展？		
A 從事件推論人物的情緒。(✓)		
B 把故事讀完。		
Q2、寫作時，哪一種寫作方法可以讓讀者身歷其境感同身受？		
A 誇飾法		
B 摹寫法(✓)		
作業佈達		
運用這節課的學習內容完成習作 P. 59、P. 60 人物情緒的推論以及摹寫的練習。		
三、備案		
【電子書修辭高手遊戲】		
1、個人搶答		
2、請從修辭貼紙簿左區選擇 1~2 張貼紙，並點擊正確的修辭貼紙一下，再到貼紙簿右區下方點擊貼上。		

南投縣草屯鎮敦和國民小學數位學習公開觀課教學活動設計

日期：114 年 04 月 22 日
 節數：第 4 節 / 共 5 節

班級：五年丙班
 科目：國語

單元：第八課〈八歲，一個人去旅行〉
 授課老師：蘇美心

分組座位表																						
黑板																						
<table><tr><td>2</td><td>13</td></tr><tr><td>3</td><td>8</td></tr><tr><td>10</td><td>12</td></tr><tr><td colspan="2">第一組</td></tr></table>	2	13	3	8	10	12	第一組			<table><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>9</td><td>7</td></tr><tr><td>11</td><td>6</td></tr><tr><td colspan="2">第二組</td></tr></table>	5	4	9	7	11	6	第二組					
2	13																					
3	8																					
10	12																					
第一組																						
5	4																					
9	7																					
11	6																					
第二組																						
<table><tr><td>21</td><td>22</td></tr><tr><td>17</td><td>24</td></tr><tr><td>1</td><td>20</td></tr><tr><td colspan="2">第三組</td></tr></table>	21	22	17	24	1	20	第三組		<table><tr><td></td><td>16</td><td>14</td></tr><tr><td></td><td>23</td><td>19</td></tr><tr><td>18</td><td>15</td><td>25</td></tr><tr><td colspan="3">第四組</td></tr></table>		16	14		23	19	18	15	25	第四組			
21	22																					
17	24																					
1	20																					
第三組																						
	16	14																				
	23	19																				
18	15	25																				
第四組																						
※6號為特殊生，有輕度智能障礙，語文學習能力大約停留在一年級，注音符號拼音有一半會拼錯，無法自己讀課文。能夠仿寫國字，但不懂意思，進行平板教學時操作登入需要同儕協助。一般日常對話接收訊息沒問題，但回答時咬字不清、語句簡短無邏輯。																						

113 學年度南投縣敦和國小

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 蘇美心 任教年級： 五年級 任教領域/科目： 國語 回饋人員： _____

任教年級： 五丙 (選填) 任教領域/科目： 國語 (選填)

備課社群： 三 (選填) 教學單元： 第八課〈八歲，一個人去旅行〉

觀察前會談(備課)日期： 114 年 04 月 22 日 地點： 敦和國小會議室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 114 年 04 月 22 日 地點： 五丙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

● 核心素養

A2 系統思考與解決問題

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

● 學習表現

5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。

6-III-6 練習各種寫作技巧。

● 學習內容

Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。

Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

● 先備知識

1. 課文內容的初步理解：

(1)、本節課是進行《八歲，一個人去旅行》第四節的教學，前幾節學生已經對課文內容有所理解，包含情節大意、人物性格與文本結構。

(2)、學生應已接觸過基本的描寫技巧，如形容詞與修辭（例：比喻、擬人）。

2. 科技操作能力：

(1)、學生已有基本使用載具（如 iPad）與教學平台（如 LOILONOTE）的經驗，能夠登入並進行簡易操作（如畫線、繳交作業）。

3. 基本摹寫概念：

- (1)、學生可能曾在其他單元初步接觸過視覺、聽覺的描寫技巧，但對「摹寫」一詞的整體理解與多感官摹寫運用仍需引導與深化。

● 起點行為

1. 語文理解與推論能力：

- (1)、能掌握課文大意與情節發展，具備從事件中找出人物情緒的初步能力，但在更深層的「推論內隱訊息」上仍需引導。
- (2)、能分辨段落與句型，但在具體描寫細節與情感連結方面仍具發展空間。

2. 表達與寫作能力：

- (1)、能以簡單語句描述觀察結果，開始學習如何透過具體語言讓讀者產生共鳴。
- (2)、寫作以敘述為主，轉向描寫與摹寫仍需學習寫作策略與步驟。

3. 數位工具應用能力：

- (1)、學生能基本操作載具與教學平台，具備互動與回饋的能力，有利於即時評量與差異化教學。

三、教師教學預定流程與策略：

一、課前準備（約 3 分鐘）

- 操作任務：請學生登入 Loilonote 平台。
- 教學策略：利用數位平台作為學習載具，提高學生操作動機與教學互動效率。

二、課程開始（引起動機，5 分鐘）

- 閱讀任務：學生默讀課文後闔上課本。
- 教學策略：
 - 以「文體結構」為引導工具，進行課文複習，幫助學生快速進入學習情境。
 - 激發學生對人物情緒與事件發展的興趣，為後續活動鋪路。

三、發展活動（約 30 分鐘）

活動一：情緒推論與角色感同（約 10 分鐘）

- **學習重點：**
 - 從事件找出主角可能的情緒。
 - 引導學生了解「感同身受」對於寫作與理解的重要性。
- **教學策略：**
 - 啟發式提問與討論：鼓勵學生用文本線索推論情緒。
 - 身分轉換策略：將學生從「讀者」轉變為「作者」，引發更深層的文本思考與情感連結。

活動二：摹寫技巧探索與實作（約 20 分鐘）

- **學習重點：**
 - 認識視覺、聽覺、味覺摹寫。
 - 能從文本找出摹寫語句並模仿創作。
- **教學策略：**
 - 文本賞析：引導學生分析課文中的描寫句，理解摹寫技巧。
 - 對應找句：在新文本中尋找相似描寫語句，提升比較與遷移能力。
 - 創作實作：鼓勵學生創造屬於自己的摹寫句，深化寫作技巧。
 - 教師評閱與分享：即時繳交並比對句子，提供回饋。

四、統整活動（約 5 分鐘）

- **任務內容：**
 - 快問快答複習學習重點。
 - 指導學生完成習作 P.59 60（人物情緒推論與摹寫練習）。
- **教學策略：**
 - 互動式評量：使用選擇題即時檢核學生理解狀況。
 - 課後延伸任務：透過習作鞏固所學，鼓勵自我檢核。

五、備案活動（視情況補充）

- **活動內容：**進行「電子書修辭高手」遊戲。
- **教學策略：**

- 競賽式學習、修辭貼紙互動操作，結合趣味性與評量功能，適合作為補充延伸或補救教學。

四、學生學習策略或方法：

一、閱讀理解與推論策略

- **默讀與抓重點：**課前讓學生默讀課文，訓練快速掌握重點的能力。
- **事件線索推論法：**透過文本中的事件與語句，推論人物的內在情緒，屬於因果推論與同理理解的策略。
- **自我提問：**在角色推論與身分轉換過程中，引導學生自我提問「如果我是主角，我會怎麼想／感受？」

二、轉化與創意思考策略

- **角色感同法：**透過「從讀者轉為作者」的身分轉換，強化對文本情境的投入與再現，發展同理思考與創作動機。
- **文本模仿法：**從課文句子中學習視覺、聽覺、味覺等摹寫技巧，再應用於自己的創作中，屬於模仿與創造的結合策略。

三、摹寫寫作策略

- **感官觀察摹寫法：**
 - 視覺摹寫：描寫所見情境，增強畫面感。
 - 聽覺摹寫：描寫聲音情境，引導聆聽想像。
 - 味覺摹寫：強化情境細節與情緒連結。
- **多重摹寫融合法：**鼓勵學生在一段描寫中同時運用多種感官摹寫，提升作品豐富度。

四、數位工具輔助學習法

- **Loilonote 操作練習：**學生透過載具畫線、標註摹寫語句、即時提交，屬於科技輔助學習。
- **遊戲式練習與互動問答：**如修辭配對、快問快答等，增進反應力與回顧能力。

五、同儕互動與修正策略

- **同儕句子分享與理解**：學生能閱讀他人創作的摹寫句，從中理解學習重點，發展「以他人作品為鏡」的學習方法。
- **同儕比較與教師評量**：在回饋中修正與強化自己的理解與表達。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

■ 學習目標：能運用感官觀察及摹寫寫作。

■ 課堂活動中形成性評量

活動	對應學習目標	評量方式	說明
快問快答	理解情緒推論與摹寫意義	口頭提問 / 即時反饋	透過選擇題方式確認學生是否理解「推論人物情緒」與「摹寫技巧」概念。
圖片情境題	推論人物情緒	實作評量（平板操作）	學生操作 Loilonote，依圖片推論情緒並找出線索作答，教師觀察學生操作及回答內容進行評量。
找出文本中的摹寫句	應用摹寫技巧	實作評量（平板操作）	學生從文本中圈畫視覺、聽覺、味覺摹寫語句，並繳交讓教師檢視其正確性。
自創摹寫句	摹寫寫作	實作評量（平板操作）	學生自行寫出包含感官摹寫的句子，繳交後由教師依據內容給予回饋。
電子書修辭遊戲（備案）	強化修辭認知	遊戲式評量 / 互動平台紀錄	學生透過配對遊戲找出正確修辭，教師可從答題結果了解學生掌握度。

六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：114 年 04 月 22 日 地點：會議室

113 學年度南投縣敦和國小

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>蘇美心</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>		
回饋人員： _____ 任教年級： _____ (選填) 任教領域/科目： _____ (選填)		
教學單元： <u>第八課〈八歲，一個人去旅行〉</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節		
觀察日期： <u>114</u> 年 <u>04</u> 月 <u>22</u> 日		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

113 學年度南投縣敦和國小

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：蘇美心 任教年級：五年級 任教領域/科目：國語

回饋人員： 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)

教學單元：第八課〈八歲，一個人去旅行〉；教學節次：共5節，本次教學為第4節

觀察日期：114年04月22日

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、回饋人員的學習與收穫：

南投縣 114 年辦理教育部數位學習精進方案計畫
入校輔導紀錄表

表 1~2

輔導剪影 (4-8 張照片及下標說明)



照片說明:校長親自出席觀察前會談



照片說明: 觀察前會談



照片說明: 教學觀察 (公開授課)



照片說明:教學觀察 (公開授課)



照片說明:蘇美心老師數位教學融入演示



照片說明:學生數位學習課堂操作



照片說明: 數位教學應用於課堂總結



照片說明:觀察後回饋會談

獎狀

(114) 府教國字第 1140044235 號

本縣敦和國小
蘇美心老師
擔任南投縣 114 年推動
數位學習精進方案公開
觀議課之授課教師
符合教育部數位教學模式
特頒獎狀以資鼓勵

縣長許淑華

中華民國 114 年 4 月 22 日



113 年度教育部數位學習精進方案

南投縣敦和國民小學

公開授課簽到表

- 1、 時間：113 年 05 月 07 日（星期二）上午 09 時 20 分至上午 12 時 00 分
- 2、 地點：敦和國小第三棟教學大樓 1F 視聽教室

序號	服務單位	姓名	簽名
1	英語輔導團 前山國小	張瓊雲 輔導員	張瓊雲
2	僑光國小	盧憶慧 主任	盧憶慧
3	敦和國小	賴信佑 校長	賴信佑
4	敦和國小	羅書識 主任	羅書識
5	敦和國小	張育慈 組長	張育慈
6	敦和國小	林音琪 老師	林音琪
7			
8			
9			
10			

南投縣草屯鎮敦和國民小學數位學習公開觀課紀錄表

日期：113 年 05 月 07 日

學校：南投縣草屯鎮敦和國民小學

班 級：六年丙班

教學者姓名：林音琪

觀察者：盧憶慧

學習領域/科目：語文領域/英文

單 元：How many fruits are there?

教學節次：共 3 節 本次為第 1 節

使用數位學習平臺：☒因材網 ☐學習拍 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☐其他：_____

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				學生能於教學活動後 完成學習單
	學生紀錄並整理學習的內容			✓			
	學生找出學習困難的地方			✓			
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				同組成員能互相合作 完成學習任務。 Big ET, Small ET能協助 Fans解決學習困難
	組員合作解決學習的困難	✓	✓				
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				能將其他組別的答案 呈現,共同檢討分析
	各組相互提出問題及不同意見			✓			
	依據它組的意見修改本組答案				✓		
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				課堂指導語明確,整 堂課幾乎是全英語教學 good!
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓	✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	□	高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點			✓		
2. 教學連結學生先備知識			✓		
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		針對學生錯誤的地方,提醒正確寫法,並請學生訂正
4. 教師引導學生自主學習			✓		
5. 教師善用數位學習平臺			✓		教師善用 loilonote 教學,教學流程順暢
6. 學生善用數位學習平臺			✓		學生對 loilonote 非常熟練,能順利完成老師交待的任務
7. 學生學習互動氣氛良好			✓		學生皆能積極合作完成學習任務

(三) 綜合意見

1. 教師能善用 loilonote 教學,並運用 Cool English 讓學生自學,搭配因材網做回家作業,是非常豐富的教學。 2. 學生能積極參與課堂學習活動,並能互相協助完成學習任務。 3. 教師能全英語上課, good! 4. 組間互學的部分,比較沒有看到「提出不同意見」的部分。 5. 學習單上傳全班一起訂正的部分,學習單呈現後比較小,可用分享的模式,讓學生更能專注於學習。 6. 教學活動設計豐富,教學流程順暢。

南投縣草屯鎮敦和國民小學數位學習公開觀課紀錄表

日期：113 年 05 月 07 日

學校：南投縣草屯鎮敦和國民小學

班 級：六年丙班

教學者姓名：林音琪

觀察者：

學習領域/科目：語文領域/英文

單元：How many fruits are there?

教學節次：共 3 節 本次為第 1 節

使用數位學習平臺：☒因材網 ☐學習拍 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☐其他：_____

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				學生在 Quick answer quiz 的活動展現對單字的熟練度
	學生紀錄並整理學習的內容			✓			
	學生找出學習困難的地方	✓		✓			
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				小組活動時同學之間彼此核對答案。
	組員合作解決學習的困難	✓	✓				
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				每組皆能有用字上台說出答案
	各組相互提出問題及不同意見	✓		✓			
	依據它組的意見修改本組答案	✓			✓		
教師導學 (個人、小組、全班)	教師說明學習重點及目標	✓		✓			教師說明重點，批改學生上場學習單，請學生訂正。
	教師根據學生難點給予回饋	✓		✓			
	教師進行學習總結及延伸	✓		✓			

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	各個教學活動皆為練習句型
2. 教學連結學生先備知識				✓	學生運用已學之單字練習句型
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		學生學習狀況良好未出現難點
4. 教師引導學生自主學習			✓		教師請學生上台檢核同學之學習
5. 教師善用數位學習平臺				✓	教師能靈活轉換授課畫面
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生能運用平板完成學習活動
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

1. 教師口語及學生對於數位工具之使用熟練，上課流程順暢。
 2. 教學活動設計多元，能激發學生之學習動機。
 3. 教師能給予學生修正時回饋，"apples" 提升學生口語之正確性。
 4. 每位學生能有個別說英文的機會。
 5. 教師在介紹活動時，能巡視各組的活動進行。
 6. 教師能以英文授課。
 7. 短片與句型之創意，足能有效提升學生專注力。
 8. 學生在句型書寫上能有充分的練習。
- 建議：
1. 四寫法之操作能更明確些。
 2. 增加組間互學，學生上台發表的機會。
 3. 在一開始 quick answer quiz 的部分，建議找出學生錯的，原因，協助解決學習難點。
 4. 增加學生口說的機會。

南投縣草屯鎮敦和國民小學數位學習公開觀課觀察前會談紀錄表

授課教師	林音琪	任教年級	六	任教領域/科目	英語
教學單元	How many fruits are there?				
觀察前會談(備課)日期	113 年 4 月 12 日	地點		視聽教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	113 年 5 月 7 日	地點		六年丙班	

一、本次公開授課目的(可複選,並請依勾選項目加以說明)

(一) ☒ 針對學生學習 ☐ 提升教師數位學習專業 ☐ 驗證社群專業成長
☐ 其他:

(二) 說明:學生雖然已經學會了水果、及數字的單子,

工二、課程脈絡(備課或說課)

(一)學習目標(請依據核心素養、學習表現與學習內容加以轉化):

※核心素養:

1. 總綱

A2 系統思考與解決問題: 學生能從任務挑戰中找出問題解決的方法。

B2 科技資訊與媒體素養: 學生能透過操作 Loilonote 進行課堂的學習。

C2 人際關係與團隊合作: 學生能透過團隊合作共同完成任務。

2. 領綱

英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力: 能熟練課堂上所學習的單字與句型。

※學習表現:

1. 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述:能上台發表自己的作品。

2. 藝 1-III-3 能學習多元媒體與技法,表現創作主題:能共同完成小組沙拉食譜。

(二)學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

1、學生已在五年級時學習過水果單字、句型以及相關句型的用法。

2、學生英語程度呈現 M 型化,所以教學採用異質分組的合作學習模式,將學生分成 4 人一組,利用同儕鷹架的方式,互相協助。

3、學生對 Loilonot 的操作已經學會打字、貼圖、拍照、繳交作業。

4、班上無特殊生,只有 1-2 位比較內向的孩子,大部分的學生個性活潑,上課時能踴躍舉手發言,也能參與課堂討論。

(三)教師教學預定流程與策略：

1、Warm-up(複習舊經驗)：

學生已在五年級時學過數字及水果相關的單字及句型。在進入新的學習主題前先複習已學過的內容。老師利用水果圖片及搶答的方式進行複習。

2、Presentation(引入新知識)：

學生雖然已學過數字及水果相關的單字及句型，但是對於複數名詞結合對等連接詞(and)句型還是非常陌生，尤其是3種以上不同種類的複數名詞、及逗號拼接的問題，學生要能了解使用對等連接詞來連接兩個獨立句子，應在對等連接詞前方加上逗號。老師利用PPT配合圖片的方式，讓學生了解正確句型的寫法。

3、Practice(練習活動)：組內共學及組間互學

***組內共學：**

透過操作Loilonote，讓學生從多元的挑戰題中熟練對等連接詞句型的用法，並藉由小組同儕鷹架及輪流挑戰任務的方式，讓每一位學生都能練習到題目，同儕互相學習，一起成長。

***組間互學：**

每次完成練習後，各組會輪流檢視其他組別的答案，並提供回饋。

4、Production: (綜合活動)：

(1)利用習寫學習單來檢視今天的學習成果，並將學習單拍照上傳繳交。繳交後，全班一起檢視錯誤。

(2)學生進行自評，審視自己在課堂上的各項表現。

5 Wrap-up (總結活動)：提供因材網的回家功課及練習。

(四)學生學習策略或方法：

1、四人一組進行異質合作學習，程度好的學生協助程度較弱的學生。

2、透過載具實際操作，讓孩子接觸多元的練習，達到聽說讀寫的熟練。

3、透過學習單的練習來加強句型的熟練。

3、透過錯誤立即的訂正及各組間的互相回饋，讓學生能快速找出自己的問題。

(五)教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1、實作評量：學生能透過載具實際操作練習。

2、小組任務：學生能積極完成自己分內及小組的任務。

3、發表：學生能在課堂中給予班上同學回饋。

4、學習單：學生完成學習單，檢視今天的學習成果。

5、自評及互評：學生透過自評表及互評表檢視自己及同學的表現狀況。

三、觀察焦點：(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

1.程度較弱的孩子是否積極參與課堂活動、並跟上學習進度。

2.程度較好的孩子是否能主動協助程度較弱的孩子。

四、觀察工具：南投縣數位學習公開觀課紀錄表

五、觀課相關配合事宜：(觀課人員觀課位置及角色，須經授課教師同意)

(一)觀課人員位置：教室☐前、☐中、☒後、☐其他位置

☐特定小組旁、☐特定學生旁

(二)觀課人員角色：☒完全觀課人員、☐部分參與，參與事項：

(三)拍照或錄影：☐皆無、☐皆有、☐只錄影、☒只拍照(請打勾)。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附表。

六、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 05 月 07 日

地點：視聽教室

南投縣草屯鎮敦和國民小學數位學習公開觀課後議課會談紀錄表

授課教師	林音琪	任教 年級	六丙	任教領域/ 科目	語文領域/英文
觀課人員	盧憶慧、張瓊雲	任教 年級		任教領域/ 科目	語文領域/英文
教學單元	How many fruits are there?	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	113 年 05 月 07 日	地點	敦和國小會議室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（請依據觀察紀錄回應「教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動」之數位學習或觀察焦點）：

1. 教師全英教學過程熟捻且無中文，實屬難得少見的亮點特色。
2. 學生已普遍熟練使用平板及課堂操作。
3. 學生秩序極為良好，師生互動井然有序。

二、教與學待調整或精進之處（請依據觀察紀錄回應「教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動」之數位學習或觀察焦點）：

- (1)較少見到學生的自學過程，也因為學生程度佳，所以較少見到互相討論
- (2)各組上台對答案，可讓孩子做發表，增加口說機會
- (3)引起動機活動中，有錯的學生，讓他們能看一下誰錯在哪裡？了解為什麼犯錯
- (4)以英文課來說太過安靜，可以多增加學生的口說機會，當老師確認每一組確認答案時，同學彼此間也可以口語做 function 的練習
- (5)fruit 加複數的用法較不適合
 - A.句型可以更改為(emoji)What fruit do you see?
 - B.問句設計要重新思考
 - C.題目和答案不相關
- (6)在組內共學時，可以用英文句型增加引導，以增加學生的口說練習機會

三、授課教師協同回饋人員相互分享公開授課彼此的收穫與對未來教與學的啟發及專業成長方向：

- 1.觀課者分享:教師應有自信心，無論是否為英文專科教師只要有心皆可進行英文教學而且也會教得很好。
- 2.因為學生對於教師提出的問題各組皆能應答如流，少了些挑戰和創新，讓組間互學的氛圍少了些，有些可惜，在事前評估學生能力及提問的難易度上可做為借鏡。
- 3.增加學生口說機會，啟發學生主動以英語口語表達的部分是未來努力的方向。
- 4.多花一些時間引導學生知曉錯誤在何處並據以改正的歷程，是未來教學的重點及精進的方向。

南投縣草屯鎮敦和國民小學數位學習公開觀課活動照片



說課



教學觀察—教師教學



教學觀察—學生學習



回饋會談

獎狀

(113) 府教國字第 1130067075 號

本 縣 敦 和 國 小
林 音 琪 老 師
擔任南投縣 113 年度推
動數位學習精進方案公
開觀議課之授課教師
符合教育部數位教學模式
特頒獎狀以資鼓勵

縣長 許淑華

中華民國 113 年 5 月 7 日



南投縣草屯鎮敦和國民小學數位學習公開觀課教學活動設計

一、教學設計理念:(原理原則)：

透過載具融入，讓學生練習 How many 及對等連接詞(and)句型+單複數名詞的用法，利用異質分組的學習方式，讓學生能充分學習；教學方式結合多元、有趣的媒體素材，多樣的學習活動讓孩子能在不同情境及活動下練習英語，讓孩子可以找到適合自己發揮的部分！在活動設計的部分，也設定小組任務活動及同儕回饋，期望孩子能透過合作學習來提升學習成就及效果。

二、教學單元設計

領域/科目		英語	設計者	林音琪	
實施年級		六年級	總節數	1/3 節	
單元名稱		How many fruits are there?			
設計依據					
學習重點	學習表現	※語言能力（聽） 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ※語言能力（說） 英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ※語言能力（讀） 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ※語言能力（讀） 英 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞 英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ※學習興趣與態度 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類 練習活動，不畏犯錯。 英 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 ※學習方法與策略 英 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 ※邏輯思考、判斷與創造力 英 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 英 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。		核心素養	※總綱 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 ※領綱 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 ※運算思維與問題解決 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ※資訊科技與合作共創 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。

		資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得 藝 1-III-3 能學習多元媒體與技法，表現創作主題		
	學習內容	※語言知識 英 Ac-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須 拼寫180字詞)。 英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ※思考能力 英 Ab-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通 資 T-III-6 簡報軟體的使用 。 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。 視 E-III-2 多元的媒體技法與創作表現類型		
議題融入	學習主題	【科技教育】科技實作的統合能力		
	實質內涵	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。		
與其他領域/科目的連結		資訊、藝術與人文		
教材來源		參考:康軒版 Wonder World 5, Unit 2: Let's make fruit salad		
教學設備/資源		硬體設備：ipad 24 台、電子白板 軟體設備：Loilonote、Cool English、因材網		
學習目標				
1. 學生能熟練水果單字，並依據單、複數完成句型。 2. 學生能了解使用對等連接詞來連接三個以上的獨立句子，應在對等連接詞前方加上逗號。 3. 學生能在課堂上專心聆聽，並給予回饋。 4. 學生能有效使用行動載具進行學習活動，並與同學進行交流、討論。 5. 程度好的學生能主動協助程度較弱的學生。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註(含評量)
※課程前 【Self-Learning 學生自學】 在課程前，學生先利用 Cool English 複習 Wonder World 5, Unit 2 的單字及句型，學生自選課程進行複習。 *單字: fruit, apples, bananas, lemons, oranges, papayas, pineapples *句型: How many __(fruits)__ do you need ? ※課程開始 【Warm-Up 引起動機】 1. Review: 複習已學過的單字及句型。 *活動一: Quick Answer Quiz 1. 學生登入 loilonote。 2. 老師先講解活動進行的方式。 3. 老師在 loilonote 傳送 5 個問答題讓全班進行個人搶答。 4. 搶答結束後，全班一起觀看統計結果，並檢討錯誤。 5. 前 3 名的學生加個人分數。 【Presentation 呈現新的學習主題】 1. 學生已學過 How many (水果名) do you need? 的句型，老師引導學生學習 How many~ 的另一種句型。 ■新句型： *句型 1: Q: How many (水果名)s and (水果名)s are there ? A: There are (數量) (水果名)s and (數量) (水果名)s. (2 種不同的水果) *句型 2: Q: How many fruits(不同種類的水果) are there ? A: There are (數量) (水果名)s and (數量) (水果名)s. (2 種不同的水果) *句型 3: Q: How many fruits(不同種類的水果) are there ? A: There are (數量) (水果名)s, (數量) (水果名)s, and (數量) (水果名)s. (3 種以上不同的水果)	7 分 5 分	1. 能登入英語學習網站 Cool English，並進行複習。 1. 能熟悉已學過的單字。 2. 能根據圖片進行簡易猜測。 3. 能根據 riddle 找出正確答案。 4. 能積極參與課堂上的活動。 1. 能說出課堂中所學的字詞。 2. 能根據不同的水果數量，熟練連接詞(and)的句型。 3. 能了解使用對等連接詞來連接兩個獨立句子，應在對等連接詞前方加上逗號。

2.老師用 PPT 教導新的句型，學生除了複習單複數、數字 +水果名詞的句型外，也要學習 3 種名詞以上的對等連接詞(and)的用法。

【Practice 練習活動】：組內共學+組間互學

活動一：Jigsaw 拼圖

1. 班上學生 24 位，分成 4 組，採異質分組。學生給予編號 1~4 號。

NO.1: Big ET (教練)	英文程度好，可獨當一面。可分配組員任務及指導組員學習。
NO.2: Small ET (高手球員)	英文程度好，經過同儕鷹架學習後會表現得更好。
NO.3: Fans 1 (普通球員)	英文程度中等，經過同儕鷹架學習後會表現得更好。
NO.4: Fans 2 (徒弟)	英文程度較弱，需要協助。

2. 老師秀出 Fruit Jigsaw，示範如何完成任務，並告知注意事項。
3. 老師傳送 Jigsaw Practice 的連結給全班。挑戰題總共有 2 題，小組成員先一起完成拼圖，編號 1 及編號 2 的學生輪流在共享筆記本中選擇自己組別的卡片上寫出答案。
- 4 學生有 4 分鐘完成挑戰。挑戰活動結束後，全班一起檢查各組的句子是否正確，互相給予回饋。(組間互學)
5. 請學生訂正錯誤，完成訂正後，老師再檢查一次。
6. 答案全對的小組，進行加分。

活動二：影片挑戰

1. 老師先告知學生活動進行的方式及注意事項。
2. 老師播放挑戰影片，學生依據影片中的問題，在共享筆記本中選擇自己組別的卡片上寫出答案。
3. 影片挑戰題總共有 2 題，每段影片只播放一次，小組編號 3、4 的學生輪流作答，大組長及小組長可提供協助。
4. 挑戰活動結束後，全班一起檢查各組的句子是否正確。互相給予回饋。(組間互學)
5. 請學生訂正錯誤，完成訂正後，老師再檢查一次。
6. 答案全對的小組，進行加分。

7 分

1. 能完成 Fruit Jigsaw。
2. 能了解並寫出課堂中所學的句型。
3. 能知道如何使用 loilonote 中的應用程式。
4. 能和同學合作完成任務
5. 能找出並訂正自己錯誤的句子。
- 6 程度好的同學能主動協助程度弱的孩子。

7 分

1. 能完成認真觀看影片。
2. 能了解並寫出課堂中所學的句型。
3. 能知道如何使用 loilonote 中的應用程式。
4. 能和同學合作完成任務
5. 能找出並訂正自己錯誤的句子。
- 6 程度好的同學能主動協助程度弱的孩子。

【Production 綜合活動】 1. 學習單習寫： (1)學生進行學習單練習，寫完後拍照自己的學習單上傳至繳交盒。 (2)學生都上傳自己的學習單後，全班一起檢查的句子是否正確。句子有錯誤的學生必須訂正後再上傳一次。 (3)需訂正的學生全部繳交後，老師再檢查一次。 【Wrap-Up 總結活動】 1. 學生自評今天的表現。 2. 交代回家功課:完成因材網功課。 * 備案 活動: Let's make fruit salad 1. 老師先告知學生活動進行的方式及注意事項。 2. 小組組員要一起完成創意的水果沙拉碗。 1. 老師傳送水果貼圖、卡片模板給各組，學生 4 人分工合作完成以下任務： (1)將水果貼圖貼在自己組的沙拉碗上。(選 5 個) (2)根據所貼的水果在左側寫下水果單字，沒教過的水果單字可上網查詢。 (3)在卡片的右側寫出小組介紹詞。 (4)上台介紹自己小組的成品。 4. 每組派一位學生上台分享，其他組員必須仔細聆聽。 5. 各組學生也可透過 loilonote 去閱讀其他小組的任務內容。 6. 分享結束後，學生進行組間互評。	10 分 4 分 備案 15 分	1. 能完成學習單的練習。 2. 能將學習單拍照上傳。 3. 能完成錯誤訂正。 1. 能藉由自評表了解自己的課堂表現。 2. 能了解回家功課的內容。 1. 能和同學一起製作自己的沙拉。 2. 能和同學合作完成任務 3. 能將答案寫在任務卡上並送出。 4. 小組能與同學共同討論並完成 loilonote 任務單，才能進行上台報告。 5. 能在別組上台時仔細聆聽 6. 能給予組間的互評
參考資料：(若有請列出)		
附錄： 學生自評表		

Name_____ Group:_____

Self- Assessment 自評表

※上完今天的課程後，請依據你的上課表現及努力程度，勾選出給自己的分數吧!

■5=Excellent (表現一級棒) ■4=Good(表現不錯) ■3=Fair (表現尚可)

■2= Not Bad (表現普通) ■1=Need to work harder(需要再加油喔!)

Item	5	4	3	2	1
I participated eagerly. 我能積極參與學習活動					
I study hard to . 我能認真努力學習					
I listened to teacher and my peers. 我能傾聽老師和同學的指導					
I did my best to complete my group project. 我能認真完成自己負責的工作					
I can work together with my group. 我能跟小組一起合作					
I had fun. 這堂課我覺得很有趣					

※Say some words to yourself:

給自己鼓勵或寫出自己需要再加油的部分!

南投縣草屯鎮敦和國民小學數位學習公開觀課教學活動設計

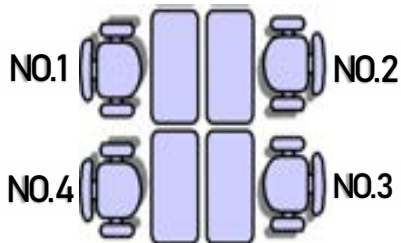
日期：113 年 05 月 07 日 節數：第 1 節 / 共 3 節

班級：六年丙班 科目：英文

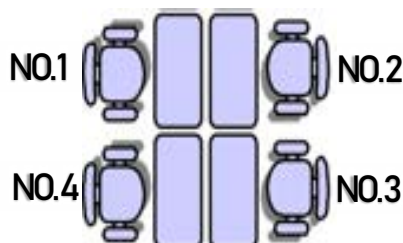
單元：How many fruit are there? 授課老師：林音琪

分組座位表

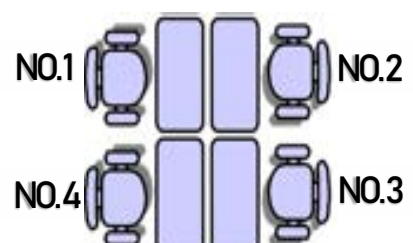
黑板



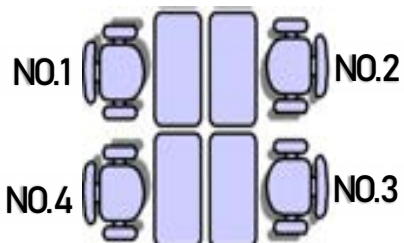
第一組



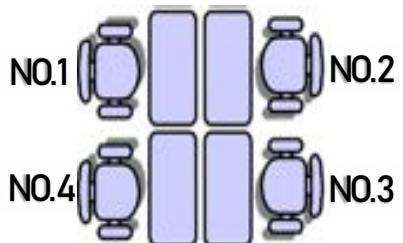
第三組



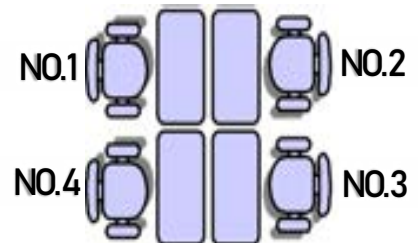
第五組



第二組



第四組



第六組

※班上無特殊生

※學生異質分組：

No. 1-BET(教練)：英文程度好，可分配任務及指導組員學習。

No. 2-SET(高手球員)：英文程度好，經過同儕鷹架學習後會表現得更好。

No. 3-Fans1(普通球員)：英文程度中等，經過同儕鷹架學習後會表現得更好。

No. 4-Fans2(徒弟)：英文程度較弱，需要協助。