

# 南投縣主題式教學設計教案格式

## 一、課程設計原則與教學理念說明

由上學期的閱讀課程至下學期的閱讀課程，內容加深加廣，開拓學生的學習視野，藉由練習閱讀文本，活用閱讀策略，打好扎實的文學基礎。學生透過參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。

## 二、主題說明

領域/科目	彈性學習課程	設計者	二年級教師群
實施年級	二年級	總節數	共 22 節，每節課 40 分鐘
主題名稱	悅讀閱讀		
<b>設計依據</b>			
核心 素養	總綱	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性</p>	
	領綱	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
與其他領域/科目的連結		國語文、生活、健體	

議題 融入	實質內涵	人權教育、環境教育、品德教育、家庭教育、閱讀素養		
	所融入之 單元			
教材來源		自編教材		
教學設備/資源		大屏電視、繪本、故事有聲書、圖卡、彩繪用具、學習單、影片		
各單元與學習目標				
單元名稱		學習重點	學習目標	
單元一 生活周遭		學習表現	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1.能專心聆聽及閱讀，並了解故事傳達的意義。</p> <p>2.用完整句分享自己的想法，明瞭與人相處是需要用心的。</p> <p>3.用完整句分享自己的想法，並專心聆聽他人的想法。</p> <p>4.能說出自己的經驗，體會第一次做菜的樂趣。</p> <p>5.能說出學校裡，景觀最美的地方在哪裡。</p> <p>6.能寫出住的社區裡，景觀最美的地方在哪裡。</p>
		學習內容	<p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Ba-I-1 順敘法。</p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	
單元二 家的味道		學習表現	<p><b>【國語文】</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語</p>	<p>1.能專心閱讀並了解故事傳達的意義。</p> <p>2.用完整句分享自己的想法，並專心聆聽他人的想法。</p>

		<p>意完整的話。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及 相關人、事、物的感 受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己 進步的情形與努力的方向。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與 服務。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體 會他人的立場及學習 體諒他人，並尊重和 自己不同觀點的意見。</p>	<p>3.能體會他人感受與想法。</p> <p>4.能體會家人、朋友的用心，主動關懷、提供協助，表達感謝之情。</p> <p>5.能重述完整的故事內容。</p>
	學習內容	<p><b>【國語文】</b></p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	
單元三 自信與尊重	學習表現	<p><b>【國語文】</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1.能專心閱讀並了解繪本故事傳達的意義。</p> <p>2.用完整句分享自己的想法，並專心聆聽他人的想法。</p> <p>3.能重述完整的故事內容。</p> <p>4.能扮演主角和其他人，揣摩角色的心情語氣，進行對話。</p> <p>5.透過角色扮演，同理他人的</p>

		<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>感受，自我省思，尊重他人。</p> <p>6. 發覺自己的長處，對自己有正向的看法，進而愛惜自己，及找到解決問題的方法。</p> <p>7. 能發表自己的生活經驗，當別人口出惡言時，自己該如何應對。</p>
	<p><b>學習內容</b></p>	<p><b>【國語文】</b></p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	
<p><b>單元四 愛與分享</b></p>	<p><b>學習表現</b></p>	<p><b>【國語文】</b></p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 能專心聆聽並了解故事傳達的意義。</p> <p>2. 用完整句分享自己的想法，並專心聆聽他人的想法。</p> <p>3. 能積極參與閱讀活動。</p> <p>4. 感受繪本語言的趣味，培養繪本閱讀的興趣。</p> <p>5. 能夠從繪本中找到線索並討論及回答問題。</p> <p>6. 能體會與他人分享的快樂與滿足。</p> <p>7. 能夠從繪本中找到線索並討論及回答問題。</p> <p>8. 能完成學習單。</p>
	<p><b>學習內容</b></p>	<p>國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國 Ab-I-2 700 個常用字的使</p>	

		<p>用。</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Ba-I-1 順敘法。</p> <p>國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	
--	--	---	--

# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

藉由閱讀活動，使學生探索了解繪本故事傳達的意義，並能專心聆聽他人的想法，且能藉由故事及討論，了解其中的重要訊息與觀點。

## 二、教學單元設計

主題	悅讀閱讀	設計者	二年級教師群
實施年級	二年級	總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	生活周遭		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
	學習內容	<p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Ba-I-1 順敘法。</p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	
議題融入	學習主題		
	實質內涵		
與其他領域/科目的連結	國語文、生活		
教材來源	自編教材		
教學設備/資源	大屏電視、故事有聲書		
學生經驗分析	具備聽、說、讀、寫的基本語文素養，能夠適當地表達自己的想法。		

## 學習目標

1. 能專心聆聽故事內容，並了解故事傳達的意義。(國 1- I -1)( 國 5-I-1)
2. 能透過故事有聲書認識故事並嘗試預測故事發展走向。(國 Bb-I-2) (生 1-I-1)
3. 能用完整句分享自己的想法，並專心聆聽他人的想法。(國 1- I -1) (生 1-I-1)
4. 能藉由故事及討論，了解其中的重要訊息與觀點。(國 5-I-1)

## 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p><b>活動一：開學日</b></p> <p>(一)故事有聲書導讀-開學日。</p> <p>(二)指導學生以適合文意的語氣，分組朗讀。</p> <p>(三)問題討論：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 開心的小熊為好朋友準備了哪些禮物呢？(小熊要將炫風卡送給小豬，把米老鼠的貼紙送給小花貓，以及準備了和小松鼠的交換禮物「玫瑰石頭」，和游泳時拍的照片，要跟班上同學分享。)</li><li>2. 為什麼小熊不是第一個到教室的小朋友呢？(因為小熊換了新教室，但他卻跑到原先的教室。)</li><li>3. 在紙上寫出加油鼓勵的話，送給小熊。</li></ol> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p>	10 分 10 分 20 分	實作與口語評量： <ol style="list-style-type: none"><li>1. 能專心聆聽故事並完整回答問題</li><li>2. 能參與討論及分享</li></ol>
<p><b>活動二：故事有聲書導讀 - 第一次做菜</b></p> <p>(一)回顧上週內容並請全班共同閱讀「第一次做菜」。</p> <p>(二)指導學生以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>(三)問題討論：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 作者用什麼方式證明自己已經長大了？(學做菜。)</li><li>2. 當沙拉油沒有的時候，發生了什麼事？(作者把洗碗精當成沙拉油，倒進鍋子裡，結果產生了許多泡泡。)</li></ol> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p>	10 分 10 分 20 分	實作與口語評量： 能專心聆聽故事有聲書並朗讀
<p><b>活動三：第一次做菜問題討論</b></p> <p>(一) 問題討論</p> <p>從這一次的做菜經驗，作者學到什麼？(做任何事情都不能隨便，一個小小的動作，可能會因為自己的粗心而造成嚴重後果。所以，做事要用心、細心。)</p> <p>(二)請學生重述故事內容。</p> <p>(三)請學生發表第一次做菜的經驗，並說出有什麼樣的收穫。</p> <p style="text-align: center;">~第三節結束~</p>	15 分 10 分 15 分	實作與口語評量： 能參與討論及分享



## 附錄(一) 評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		能專心聆聽故事有聲書內容，了解故事傳達的意義，並分享個人感受。				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>	<b>表現描述</b>	<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
生活週遭		能理解故事有聲書傳遞的訊息。	能理解大部分故事有聲書傳遞的訊息。	能理解部分故事有聲書傳遞的訊息。	僅能理解少部分故事有聲書傳遞的訊息。	未達 D級
<b>評分指引</b>		能回答出全部問題討論的問題。	能回答出 3 個問題討論的問題。	能回答出 2 個問題討論的問題。	能回答出 1 個問題討論的問題。	未達 D級
<b>評量工具</b>	第一單元生活週遭-實作與口語評量					
<b>分數轉換</b>	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

每個家有每個家特有的味道，可以是實際家中的味道，也可以是家人身上的味道，亦可以跟食物做連結。本單元透過文本來讓學生進行思考，有沒有哪一道佳餚或食物會想到不同的家人？來尋找自己家的味道。

## 二、教學單元設計

主題	悅讀閱讀		設計者	二年級教師群	
實施年級	二年級		總節數	共 6 節，240 分鐘	
單元名稱	家的味道				
<b>設計依據</b>					
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p><b>【國語文】</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<b>核心素養</b>	<p><b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>生-E-C1</b> 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	
	<b>學習內容</b>	<p><b>【國語文】</b></p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>			

		E-I-4 對他人的感謝與服務。		
議題 融入	學習 主題			
	實質 內涵			
與其他領域/ 科目的連結	國語文、生活			
教材來源	自編教材			
教學設備/資 源	大屏電視、故事有聲書			
學生經驗分析	具備聽、說、讀、寫的基本語文素養，能夠適當地表達自己的想法。			
<b>學習目標</b>				
1. 能專心閱讀並了解故事傳達的意義。(國 1-I-1)(國 5-I-4) 2. 用完整句分享自己的想法，並專心聆聽他人的想法。(國 1-I-1)(生 1-I-1) 3. 能體會他人感受與想法。(生 7-I-3) 4. 能體會家人、朋友的用心，主動關懷、提供協助，表達感謝之情(生 1-I-3、生 6-I-4)。 5. 能重述完整的故事內容。(國 2-I-1)				
<b>教學活動設計</b>				
<b>教學活動內容及實施方式</b>			<b>時間</b>	<b>評量方式</b>
活動一：邀請 (一)全班共同閱讀「邀請」。 (二)指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 (三)說一說： 1. 這首詩的題目是邀請，是誰邀請誰呢？(小螞蟻邀請長頸鹿。) 2. 依照詩的順序看一看，「長頸鹿」有什麼變化？說一說長頸鹿為什麼這麼做呢？(「長頸鹿」愈來愈小，因為小螞蟻一直叫他蹲低一點。) 3. 小螞蟻和長頸鹿分享草地上的花香。如果你是長頸鹿，你會和小螞蟻分享什麼？(我會請小螞蟻坐在我的鼻子上，和小螞蟻分享從高處向下看的美景。)  <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p>			10 分 10 分 20 分	口語評量：能參與討論及分享。
活動二：同心花生糖 (一) 全班共同閱讀「同心花生糖」。 (二)指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 (三)說一說： 1. 為什麼小松鼠去小兔子家玩時，會想帶一件特別的伴手禮去？(因為小兔子上星期到小松鼠家玩時，有帶村民合作做出的超好吃「同心蘿蔔糕」當伴手禮。) 2. 為什麼小松鼠和小兔子一起吃著香脆花生糖時，就會心的微笑了？(因為「同心花生糖」和「同心蘿蔔糕」一樣，裡頭充滿了大家的愛心，和一般的花生糖不一樣。) 			10 分 10 分 20 分	

<p style="text-align: center;"><b>~第二節結束~</b></p> <p>活動三：同心花生糖-問題討論</p> <p>(一)教師引導學生重述完整的故事內容。</p> <p>(二)教師引導學生重讀第一到六段，邊讀邊想，找出關鍵詞句。</p> <p>(三)再分享討論：</p> <p>家中的長輩是否也會製作傳統風味的點心？你最喜歡哪些傳統的點心？製作過程中你會做什麼？</p> <p style="text-align: center;"><b>~第三節結束~</b></p> <p>活動四：奶奶的柿餅</p> <p>(一)全班共同閱讀「奶奶的柿餅」。</p> <p>(二)指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>(三)說一說：</p> <p>1. 為什麼<u>小文</u>一看到郵差送來的箱子，就知道是奶奶寄來的柿餅？（因為奶奶每年都會寄柿餅給<u>小文</u>他們，而且箱子的外形都一樣。）</p> <p>2. 爸爸為什麼對柿餅有深厚的感情？（因為爸爸小時候沒錢買零食，奶奶經常帶柿餅回來，讓他有零食可以吃。）</p> <p style="text-align: center;"><b>~第四節結束~</b></p> <p>活動五：奶奶的柿餅-問題討論</p> <p>(一)教師引導學生重述完整的故事內容。</p> <p>(二)問題討論</p> <p>1. 從什麼地方可以知道，<u>小文</u>一家人從柿餅中找到幸福的滋味？（<u>小文</u>一想到柿子雞湯就忍不住流口水，爸爸一口氣就連喝三碗柿子雞湯，柿餅帶給他們快樂的感覺。）</p> <p>2. 教師引導學生發表：你吃過柿餅嗎？味道如何？</p> <p>3. 請學生發表家中最常出現的食物？味道如何？</p> <p>4. 有沒有哪一樣食物會讓你想到家人？</p> <p style="text-align: center;"><b>~第五節結束~</b></p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p> <p>30 分</p>	<p>口語評量：能參與討論及分享。</p> <p>口語評量：能參與討論及分享。</p> <p>口語評量：能參與討論及分享。</p>
---	---	---

**參考資料：（若有請列出）**

**故事有聲書：**邀請、同心花生糖、奶奶的柿餅

學生回饋	教師省思
<p>1. 在<u>草屯</u>吃到<u>越南</u>食物時就會想到在<u>越南</u>的外婆。</p> <p>2. 奶奶會自己做糰，過年時就會吃到！</p> <p>3. 我奶奶還會自己包粽子！</p>	<p>也有孩子表示自己家很常吃外面買的，一時想不到可以連結的食物，需要再加引導才能增加孩子的思考。</p>

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

## 附錄(一) 評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		能專心聆聽故事有聲書內容，了解故事傳達的意義，並分享個人感受。				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
家的味道	表現描述	能理解故事有聲書傳遞的訊息。	能理解大部分故事有聲書傳遞的訊息。	能理解部分故事有聲書傳遞的訊息。	僅能理解少部分故事有聲書傳遞的訊息。	未達 D級
		能回答出全部問題討論的問題。	能回答出 3 個問題討論的問題。	能回答出 2 個問題討論的問題。	能回答出 1 個問題討論的問題。	未達 D級
評量工具	第二單元家的味道-口語評量					
分數轉換		96-100	90-95	85-89	80-84	80 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

面對現今多元多變的社會，一年級的孩子需要透過學習，了解每個人都是獨特的個體，不能用自己的想法強加在別人身上，懂得接納並尊重他人與自己的不同，並能夠欣賞自身的獨特性，發揮自己的長處，建立自信，遇到挫折能樂觀以對。

## 二、教學單元設計

主題	悅讀閱讀		設計者	二年級教師群
實施年級	二年級		總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱	自信與尊重			
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p><b>【國語文】</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<b>核心素養</b>	<p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>生活-E-A1</b> 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p><b>生活-E-A2</b> 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p><b>生活-E-B1</b> 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>
	<b>學習內容</b>	<p><b>【國語文】</b></p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		
<b>議題融入</b>	<b>學習主題</b>			
	<b>實質內涵</b>			

與其他領域/科目的連結	國語、生活	
教材來源	自編教材	
教學設備/資源	大屏電視、故事有聲書	
學生經驗分析	具備聽、說、讀、寫的基本語文素養，能夠適當地表達自己的想法。	
<b>學習目標</b>		
1.能分享自己的外在特徵和興趣喜好，進而欣賞自己的獨特與優點。(國 1-I-1 國 2-I-1 生 1-I-2) 2.能覺察自己與他人各具特色與長處並適度發揮自己的長處。(國 1-I-1 國 5-I-4 生 1-I-2 生 1-I-3) 3.能透過角色扮演，覺察身上特別處帶來的優勢與困境和調適遇到挫折的心情。(國 2-I-1 國 1- I -3) 4.能肯定自己並尊重與自己不一樣的族群。(國 1-I-1 國 5-I-4 生 1-I-2 生 1-I-3) 5.能尊重體貼關心別人的情緒。(國 1- I -3 國 5- I -9)		
<b>教學活動設計</b>		
<b>教學活動內容及實施方式</b>	<b>時間</b>	<b>評量方式</b>
<b>活動一：故事有聲書：太鯨魚瑪莉蓮</b> (一)全班共同閱讀「大鯨魚瑪莉蓮」。 (二)說一說： 1. 瑪莉蓮有著什麼樣的煩惱？後來又是怎麼解決自己的煩惱呢？ 2. 如果你是瑪莉蓮，遇到別人這樣對待你時，你的心裡有什麼樣的感覺呢？ 3. 你認為遇到煩惱或困難時，可以告訴誰？或是可以找誰幫忙？  ~第一節結束~	10 分 30 分	口語評量：能簡述故事內容，並分享關懷他人的方式
<b>活動二：角色扮演</b> (一)請學生分組扮演主角和其他人，揣摩角色的心情語氣，進行對話。  ~第二節結束~	40 分	角色扮演評量：能透過角色扮演的方式，覺察身上特別處帶來的優勢與困境。
<b>活動三：想像力是我的超能力</b> (一)發揮想像力，找到讓自己進步的方法，畫下來並與同學分享:例如: 1. 跑步的時候，可以想像自己是… 2. 午餐有自己不喜歡的青菜時，可以想像自己是… 3. 還有…  ~第三節結束~	40 分	實作評量
<b>活動四：故事有聲書：是蝸牛開始的</b> (一)記憶力大考驗（故事順序） 1. 這本書的書名是什麼？為什麼作者要取這個書名呢？ 2. 回想看看，故事中依序出現哪些動物呢？ 3. 蝸牛（豬、兔子、狗…）看見豬（兔子、狗…）的時	10 分 30 分	口頭發表評量：能說出自己與他人相處遇到的經驗與感受

<p>候，說什麼話？</p> <p>4. 豬聽完蝸牛（兔子、狗…）的批評後感覺如何？</p> <p>5. 蝸牛（豬、兔子、狗…）為什麼會去向豬（兔子、狗…）道歉？</p> <p>6. 這本書中最後每隻動物都向別人道歉，如果是你，你會怎麼做？</p> <p>你喜歡這個故事嗎？為什麼？</p> <p style="text-align: center;"><b>~第四節結束~</b></p> <p><b>活動五:省思動動腦</b></p> <p>(一)小故事大啟示：</p> <p>教師再將「是蝸牛開始的」的故事簡略重敘，提問下列問題：</p> <p>1. 這個故事，你最喜歡哪一隻動物？為什麼？</p> <p>2. 當別人對你說了不好聽的話時，你有什麼感覺？</p> <p>3. 當你看別人不順眼、或發生衝突時，你會怎麼做？</p> <p>4. 如果你說話時不小心傷害了你的好朋友，你要如何做呢？</p> <p>5. 在生活中，你有沒有碰過類似事情（批評別人或聽到別人批評你），你覺得現在應該怎麼做才對呢？</p> <p>* 老師總結：每個人的特質都不同，因為獨特所與眾不同，學習悅納自己，也要關懷他人。</p> <p style="text-align: center;"><b>~第五節結束~</b></p> <p><b>活動六:角色扮演</b></p> <p>(一) 分組編一個情況劇，當別人對自己口出惡言或說話不禮貌時，自己會如何回應。</p> <p>(二) 分享與統整。</p> <p style="text-align: center;"><b>~第六節結束~</b></p>	<p>30 分</p> <p>10 分</p> <p>40 分</p>	<p>口頭發表評量：能思考並從故事中得到啟示</p>
---	-------------------------------------	----------------------------

**參考資料：（若有請列出）**

故事有聲書：太鯨魚瑪莉蓮、是蝸牛開始的

學生回饋	教師省思
<p>1. 這兩本繪本都很好看。</p> <p>2. 和同學一起玩角色扮演真有趣。</p> <p>3. <u>太鯨魚瑪莉蓮</u>的主角因為害怕被嘲笑，所以不喜歡游泳課。我覺得有很多人都有這種煩惱。</p> <p>4. 我可以學習瑪莉蓮，用方法增加自信心，別人就會看到我的優點。</p> <p>5. 故事中的蝸牛，一開始就隨便對別人發脾氣，這樣是不對的。</p> <p>6. 生氣的情緒好像會傳染一樣，別人對你發</p>	<p>1. 教師引導學生進行討論，從文本中思考，發表自己的想法與意見，接著再讓孩子們藉由角色扮演的方式，去體會他人的感受，讓孩子油然而產生同理心，學會為他人著想，以及關懷他人。</p> <p>2. 低年級學生的表達很直觀，孩子們大多發表當自己是瑪莉蓮時，遇到被排擠的情況，心裡是生氣或難過等負面情緒，但是因為年紀尚小，所以還無法清楚表達如何排解這樣的情緒，教師從繪本故事中鼓勵孩子們像瑪莉蓮看齊，有小挫折時，運用想像力</p>

脾氣，你也會對其他人發脾氣。所以我應該要先控制自己不要說出傷人的話，每個人都這樣，世界上就不會有吵架了。

轉移自己的負面情緒，但是若遇到重大事情，還是要立刻告訴家長或老師，由大人協助處理。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

## 附錄(一) 評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		能理解文本傳遞的訊息。 生理特質多樣性的尊重，並能欣賞自己、尊重他人。				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
<b>自信與尊重</b>	<b>表現描述</b>	能理解全部文本傳遞的訊息，並能說出欣賞自己、尊重他人的結論。	能理解大部分文本傳遞的訊息。並能說出大部分欣賞自己、尊重他人的結論。	能理解部分文本傳遞的訊息。並能說出部分欣賞自己、尊重他人的結論。	僅能理解少部分文本傳遞的訊息。並能說出少部分欣賞自己、尊重他人的結論。	<b>未達 D級</b>
	<b>評分指引</b>	能答出全部文本的問題，且能說出欣賞自己、尊重他人的結論。	能答出 4-5 個文本的問題，且能說出欣賞自己、尊重他人的結論。	能答出 2-3 個文本的問題，且能說出欣賞自己、尊重他人的結論。	能答出 1-2 個文本的問題，但無法說出欣賞自己、尊重他人的結論。	<b>未達 D級</b>
	<b>評量工具</b>	第三單元-自信與尊重:口頭評量，實作表現，參與態度				
	<b>分數轉換</b>	90-95	85-89	80-84	75-79	74 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

# 教學單元設計

## 二、教學設計理念

以樹為主體，從人和樹的故事中學到「珍惜擁有」--不輕易毀壞和「樂於分享」--不獨佔美好的好品德。透過繪本的運用，進行閱讀教學，讓學生從故事中得到啟發，並且透過討論來提醒孩子懂得珍惜擁有也要樂於和人分享。

## 二、教學單元設計

領域/科目	悅讀閱讀	設計者	二年級教師群
實施年級	二年級	總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	愛與分享		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p><b>【國語文】</b></p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。</p>	<b>核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	<p>國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國 Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Ba-I-1 順敘法。</p> <p>國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	
<b>議題</b>	<b>學習主題</b>	環境教育	

<b>融入</b>	<b>實質內涵</b>	
<b>與其他領域/科目的連結</b>	國語文、生活	
<b>教材來源</b>	自編教材	
<b>教學設備/資源</b>	大屏電視、圖卡、繪本、影片	
<b>學生經驗分析</b>	具備聽、說、讀、寫的基本語文素養，能夠適當地表達自己的想法。	
<b>學習目標</b>		
1. 能專心聆聽，並了解資料影片中所傳達的意義。(國 1- I -1、國 1- I -2、生 1-I-1) 2. 藉由繪本傳達歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。(國 5- I -3、國 5- I -4、國 5- I -6、國 5- I -7、國 5- I -9) 3. 能透過繪本認識故事並嘗試預測故事發展走向。(國 Bb-I-2) (生 1-I-1) 4. 能藉由影片及討論，了解文本中的重要訊息與觀點。(國 5-I-1) 5. 能用完整句分享自己的想法，並專心聆聽他人的想法。(國 1- I -1) (生 1-I-1)		
<b>教學活動設計</b>		
<b>教學活動內容及實施方式</b>	<b>時間</b>	<b>評量方式</b>
活動一：阿松爺爺的柿子樹 我的也「樹」你的 (一)配合國語課程：小鎮的柿餅節讓學生明白樹木不僅有綠化功用，也能結出甜美的果實，詢問他們「若是你也有一棵柿子樹，結出甜甜的柿子，願不願意和親朋好友、左鄰右舍分享呢？」 (二)繪本欣賞 1. 自由閱讀 2. 教師講繪本阿松爺爺的柿子樹，逐頁講故事，以互動的方式針對繪本 ppt 呈現的畫面提問，學生自由發表。  ~第一節結束~	10 分           10 分 20 分	1. 能專心聆聽並完整回答問題 2. 能安靜閱讀，了解故事大意 3. 能參與討論，發表看法
活動二：阿松爺爺的柿子樹—問題討論： (一)問題討論： 1. 阿松爺爺家有一棵什麼樹？ 2. 阿松爺爺給了哎喲奶奶什麼東西？哎喲奶奶分別用它們做了什麼事？阿松爺爺又有什麼反應呢？ 3. 阿松爺爺砍掉柿子樹後，他的心情如何呢？ 4. 阿松爺爺最後將柿子拿出來給大家吃，他的心情如何呢？ (二)請發表願意和家人朋友分享的東西有哪些？ (三)靜思語教學：「福，來自於一顆懂得布施的心」  ~第二節結束~	20 分           20 分	1. 能專心聆聽並完整回答問題 2. 能參與討論，發表看法

<p>活動三：一片披薩一塊錢</p> <p>(一)播放影片：一片披薩一塊錢  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ujefSuKscMY">https://www.youtube.com/watch?v=ujefSuKscMY</a></p> <p>(二)老師介紹《一片披薩一塊錢》一書的作者和繪圖者。</p> <p>(三)和學生一同瀏覽書封面，並詢問：你覺得這本書是講誰的故事？封面出現了什麼？</p>	15 分	1. 能專心聆聽並了解故事大意 2. 能參與討論，發表看法
<p>(四)教師利用閱讀理解策略設計問題，讓學生 4 人一組從文本找出問題的答案，並進行討論與分享。每五題，教師會先做總結與回饋。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請問這個故事說明什麼的重要？</li> <li>2. 這本書有哪些人？阿比和阿寶是什麼關係？</li> <li>3. 大熊阿比和鱷魚阿寶各自拿手的料理是？料理的材料是哪些東西？</li> <li>4. 作者用了哪些文句來描寫朱富比吃完蛋糕後的感覺？</li> <li>5. 送給阿寶金幣的是誰？為什麼要送金幣給他？故事最後，金幣到了誰的手中？</li> </ol> <p>* 教師第一階段總結與回饋：教師帶領全班一起從文本找出問題的答案。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 隔天阿比早起做了很多披薩，他要做什麼？</li> <li>7. 你覺得好朋友像甚麼呢？為什麼？</li> <li>8. 大熊阿比和鱷魚阿寶本來是好朋友，發生了甚麼事讓他們友誼起變化呢？</li> <li>9. 當你和好朋友會不會吵架呢？因為什麼事情呢？那怎麼和好呢？</li> <li>10. 引導孩子找出形容披薩、蛋糕美味的句子、以及吃了美食的感覺、形容時間飛快的句子，並引導孩子找出押韻的句子。</li> </ol>	15 分	1. 能專心聆聽並了解故事大意 2. 能參與討論，發表看法
<p>* 教師第二階段總結與回饋：教師帶領全班一起從文本找出問題的答案。</p> <p>(五)請學生發表與他人分享的快樂與滿足的經驗。</p> <p style="text-align: center;">～第三節結束～</p>	10 分	檢視學生討論的狀況，並適時給予指導
<p>活動四：一片披薩一塊錢探究</p> <p>(一)朗讀故事：老師領讀、學生分段、分組朗讀。</p>	15 分	



閱讀紀錄 學習單 二年 班 號 姓名:

書名:一片披薩一塊錢 作者:郝廣才 出版社:格林文化

一、請依照故事的先後順序寫上 1、2、3、4。

◇他們餓得受不了，阿寶拿出金幣，向阿比買了一塊披薩吃。

◇阿比和阿寶開始做起生意，等了很久，都沒有人來買。

◇朱富比吃了阿寶的蛋糕，不但誇獎他，還給了他一塊金幣。

◇他們互相買來買去，只花了一塊錢，把蛋糕和披薩都吃完了，兩人都覺得很開心。

二、選一選:對的請打 V。

1. 為什麼阿比推著車，要去做生意時,感覺到大地一片金黃，就像是錢的顏色?

◇因為傍晚時夕陽照射下的大地看起來黃黃的。

◇因為他滿腦子都在想賺大錢。

2. 阿寶吞下了披薩，呼了一口氣，感覺好像旱災碰到下大雨。「旱災碰到下大雨」,這句話是什麼意思?

◇長久以來的困境，終於獲得改善。

◇吃了披薩後，終於下了一場大雨。

3. 阿寶餓得兩眼發黑，分不清東南西北。這句話是什麼意思?

◇太餓了，兩眼周圍開始形成黑眼圈。

◇太餓了，眼睛都快看不清楚也分不清楚方向。

### 三、回答問題:

1.作者用了哪些文句來描寫朱富比吃完蛋糕後的感覺?

---

2.故事最後，金幣到了誰的手中?( ) 的手中

---

3.想一想,我們為什麼要和朋友一起「分享」呢

---

---

## 附錄(一) 評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		能夠從繪本中找到線索並討論及回答問題				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>	<b>表現描述</b>	<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 普通</b>	<b>D 需加強</b>	<b>E 落後</b>
愛與分享		能理解全部文本傳遞的訊息。	能理解大部分文本傳遞的訊息。	能理解部分文本傳遞的訊息。	僅能理解少部分文本傳遞的訊息。	未達D級
<b>評分指引</b>		能答出全部文本的問題，且能說出最喜歡的文本與喜歡的理由。	能答出 4-5 個文本的問題，且能說出最喜歡的文本與喜歡的理由。	能答出 2-3 個文本的問題，且能說出最喜歡的文本與喜歡的理由。	能答出 1 個文本的問題，但無法說出最喜歡的文本與喜歡的理由。	未達D級
<b>評量工具</b>	第四單元愛與分享-課堂觀察、口語發表					
<b>分數轉換</b>		90-95	85-89	80-84	75-79	70

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

【第二學期】

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明

閱讀力是一切學習之本，期許學生上完課後，能熱愛閱讀熱愛學習。透過繪本的教學，讓學生經由各種不同學習方式，加深對學習文字和書寫文字的興趣與思考。希望學生能培養良好的聆聽態度、也能掌握閱讀的基本技巧，更能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。

二、主題說明

領域/科目	彈性學習課程	設計者	二年級教師群
實施年級	二年級	總節數	共 21 節，每節課 40 分鐘
主題名稱	悅讀閱讀		
<b>設計依據</b>			
核心 素養	總綱	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性</p>	
	領綱	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
與其他領域/科目的連結		國語文、生活	

議題 融入	實質內涵	人權教育、環境教育、品德教育、家庭教育、閱讀素養	
	所融入之 單元		
教材來源		自編教材	
教學設備/資源		大屏電視、圖卡、繪本、故事有聲書、影片	
<b>各單元與學習目標</b>			
單元名稱		學習重點	學習目標
單元一 愛護環境	學習表現	<p>國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 能專心聆聽及閱讀，並了解故事傳達的意義。</p> <p>2. 用完整句分享自己的想法，明瞭與人相處是需要用心的。</p> <p>3. 能重述完整的故事內容。</p> <p>4. 引導學生用心觀察 周遭的人、事、物，還可以發現許多新奇有趣的事正在發生。</p> <p>5. 用完整句分享自己的想法。</p>
	學習內容	<p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Ba-I-1 順敘法。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出 與嘗試。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>6. 在團體中學習與他人合作，運用智慧採取適合的行動解決問題。</p> <p>7. 覺察環境與人類的關係，進而能珍惜、愛護我們的地球。</p> <p>8. 尊重他人的特點，學習他人的長處，進而與人友善互動與溝通。</p>
單元二 愛的表達	學習表現	<p><b>【國語文】</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體</p>	<p>1. 能專心聆聽並了解故事傳達的意義。</p> <p>2. 用完整句分享自己的想法，並專心聆聽他人的想法。</p> <p>3. 能重述完整的故事內容。</p> <p>5. 省思自己與家人之間的關係，學習聆聽與尊重，進而體會家人的用心。</p> <p>6. 「愛」有許多不同的表達方式，學習聆聽與尊重，進而體會家人的辛苦與用心。</p> <p>7. 能主動關懷與感謝他人，建</p>

		<p>會其意義並知道自己 進步的情形與努力的方向。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與 服務。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體 會他人的立場及學習 體諒他人，並尊重和 自己不同觀點的意見。</p>	<p>立樂觀正向的態度。</p>
	<p><b>學習內容</b></p>	<p><b>【國語文】</b> Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p><b>【生活】</b> A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	
<p><b>單元三 家庭與親情</b></p>	<p><b>學習表現</b></p>	<p><b>【國語文】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p><b>【生活】</b> 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化 的可能因素。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與 服務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽並了解故事傳達的意義。</li> <li>2. 用完整句分享自己的想法，並專心聆聽他人的想法。</li> <li>3. 能重述完整的故事內容。</li> <li>4. 透過繪本了解祖父母在生活 and 情感方面對我們的照顧、支持和關懷，並適時表達對祖父母的關心。</li> <li>5. 家庭成員(祖父和祖母)在生活 and 情感方面照顧、支持和關懷我們，適時表達對家庭成員的關心與情感。</li> <li>6. 用心觀察周遭的人、事、物，能主動關懷提供安慰與協助。</li> <li>7. 運用肢體表演，表現出主角的情感變化。</li> </ol>
	<p><b>學習內容</b></p>	<p><b>【國語文】</b> Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p><b>【生活】</b> A-I-2 事物變化現象的觀察。 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	

<p>單元四 我永遠愛你</p>	<p>學習表現</p>	<p><b>【國語文】</b>  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。  5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p><b>【生活】</b>  2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。  4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。  5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。  5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>1.能專心聆聽並了解故事傳達的意義。  2.用完整句分享自己的想法，並專心聆聽他人的想法。  3.大膽猜測並講述故事情節內容，感受母愛的偉大。  4.感受繪本語言的趣味，培養繪本閱讀的興趣。  5.能積極參與閱讀活動，並勇敢表達對母親的愛。  6.能進行角色表演。  7.欣賞故事，感受故事中所表達的愛和故事中的語言美。  8.通過語言表達和動作相結合的形式充分感受故事的童趣。  9.能領會故事蘊含的寓意和哲理。</p>
	<p>學習內容</p>	<p><b>【國語文】</b>  Bb-I-1 自我情感的表達。  Bb-I-2 人際交流的情感。  Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p><b>【生活】</b>  A-I-2 事物變化現象的觀察。  C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  E-I-2 生活規範的實踐。  E-I-3 自我行為的檢視與調整。  F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	

# 教學單元設計

## 三、教學設計理念

藉由閱讀活動，使學生探索了解繪本故事傳達的意義，並能專心聆聽他人的想法，且能藉由故事及討論，了解其中的重要訊息與觀點。

## 二、教學單元設計

主題	悅閱悅讀	設計者	二年級教師群
實施年級	二年級	總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	愛護環境		
<b>設計依據</b>			
學習重點	學習表現	<p>國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p><b>核心素養</b></p> <p><b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>生-E-C1</b> 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
	學習內容	<p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Ba-I-1 順敘法。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	
議題融入	學習主題		
	實質內涵		
與其他領域/科目的連結	國語文、生活		
教材來源	自編教材		
教學設備/資源	大屏電視、故事有聲書		
學生經驗分析	具備聽、說、讀、寫的基本語文素養，能夠適當地表達自己的想法。		
<b>學習目標</b>			
<p>1.能專心聆聽故事內容，並了解故事傳達的意義。(國 1- I -1)( 國 5-I-1)</p> <p>2.能透過故事有聲書認識故事並嘗試預測故事發展走向。(國 Bb-I-2) (生 1-I-1)</p> <p>3.能用完整句分享自己的想法，並專心聆聽他人的想法。(國 1- I -1) (生 1-I-1)</p>			



<p><b>活動四：綠光森林的水撲滿- 問題討論</b></p> <p>(一)問題討論</p> <p>1. 為什麼有了「水撲滿」，大家就不用為生活用水發愁？ (不下雨時也有水可用。)</p> <p>2. 綠光森林的水撲滿，就像是很多人家都會安裝的什麼設施？(水塔。)如果缺水了，對生活有哪些影響？</p> <p>(二) 請學生重述故事內容。</p> <p style="text-align: center;">~第四節結束~</p> <p><b>活動五：可愛的小河</b></p> <p>(一)故事有聲書導讀-可愛的小河。</p> <p>(二)指導學生以適合文意的語氣，分組朗讀。</p> <p>(三)問題討論：</p> <p>1. 為什麼洋洋會說：「小河有個大肚量」？(它能容納許多動植物，還會帶著種子去旅行。)</p> <p>2. 在炎熱的夏天裡，為什麼大家會把小河當作冰箱？(因為小河的水冰冰涼涼，大家都喜歡喝。)</p> <p>(四)請學生重述故事內容。</p> <p style="text-align: center;">~第五節結束~</p>	<p>15 分</p> <p>15 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p>	<p>實作與口語評量： 能參與討論及分享</p> <p>實作與口語評量： 1. 能專心聆聽故事有聲書並朗讀 2. 能參與討論及分享</p>
<p><b>參考資料：(若有請列出)</b> 故事有聲書：<u>春天在哪裡？</u>、<u>綠光森林的水撲滿</u>、<u>可愛的小河</u></p>		
<p style="text-align: center;"><b>學生回饋</b></p> <p>1. 學習到透過觀察小動物或昆蟲的出現及葉片的顏色，分辨春季來臨了。</p> <p>2. 如果兩個月都沒下雨，對人類及植物會造成很大的影響。人類口渴沒水喝，植物也會枯死。</p>	<p style="text-align: center;"><b>教師省思</b></p> <p>1.學生透過課程覺察到四季分辨的小祕訣，可以透過植物的顏色或變化來增進學生的觀察力。</p> <p>2.學生能學習如何愛護、維護生活周遭的環境，認識水資源佔地球的 70.8%，對人類及地球都是極為重要的一環。</p>	

## 附錄(一) 評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		能專心聆聽故事有聲書內容，了解故事傳達的意義，並分享個人感受。				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
<b>愛護環境</b>	<b>表現描述</b>	能理解故事有聲書傳遞的訊息。	能理解大部分故事有聲書傳遞的訊息。	能理解部分故事有聲書傳遞的訊息。	僅能理解少部分故事有聲書傳遞的訊息。	<b>未達 D級</b>
	<b>評分指引</b>	能回答出全部問題討論的問題。	能回答出 3 個問題討論的問題。	能回答出 2 個問題討論的問題。	能回答出 1 個問題討論的問題。	<b>未達 D級</b>
<b>評量工具</b>	<b>第一單元愛護環境-實作與口語評量</b>					
<b>分數轉換</b>	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

在現在科技發達的年代裡，孩子其實不見得能用正確的方式表達愛，又或是不知道該如何表達，亦不一定了解家人對他的關心與愛或視其為理所當然。本單元透過相關文本希望能讓孩子發現家人對自己的愛，以及知道表達愛的方式。

## 二、教學單元設計

主題	悅閱悅讀	設計者	二年級教師群
實施年級	二年級	總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	愛的表達		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p><b>【國語文】</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	核心素養
	學習內容	<p><b>【國語文】</b></p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	
議題融入	學習主題		
	實質內涵		
與其他領域/科目的連結		國語文、生活	



~第三節結束~		
<p>活動四：《愛在哪裡》-問題討論</p> <p>(一)教師引導學生重述完整的故事內容。</p> <p>(二)問題討論</p> <p>1.小灰熊的便當盒裡，一顆顆水餃又晶又亮又好吃的祕密是什麼？（家人的愛心。）</p> <p>2.教師引導學生重讀一遍，邊讀邊想，找圈出文章中描述動作的詞語，再分組討論。</p>		<p>10 分</p> <p>30 分</p> <p>口語評量：能參與討論及分享。</p>
~第四節結束~		
<p>活動五：《快樂森林》</p> <p>(一)全班共同閱讀「快樂森林」。</p> <p>(二)指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。</p> <p>(三)老師提問：</p> <p>1.文章中的動物們分別想向誰表達感謝？（<u>猴子奇奇</u>對<u>山羊醫師</u>表達感謝、<u>兔子小美</u>對<u>袋鼠媽媽</u>表達感謝、<u>熊奶奶</u>對<u>松鼠阿威</u>表達感謝。）</p> <p>2.當動物們看到留言時，會有什麼樣的心情？（自由作答。例如：開心、幸福、驚喜。）</p>		<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>口語評量：能參與討論及分享。</p>
~第五節結束~		
<p><b>參考資料：（若有請列出）</b></p> <p><b>故事有聲書：</b>徵爸爸啟事、愛在哪裡、快樂森林</p>		
<b>學生回饋</b>	<b>教師省思</b>	
<p>1.媽媽替我準備早餐也是表達愛的方式。</p> <p>2.希望我爸有時也能像松鼠先生一樣溫柔。</p> <p>3.原來表達愛有這麼多種方式。</p>	<p>有少數學生覺得自己的家人對自己很兇，需要多加引導，才能讓學生了解家人的關心。</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

## 附錄(一) 評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		了解「愛」有許多不同的表達方式，進而體會家人的辛苦與用心				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
<b>愛的表達</b>	<b>表現描述</b>	能說出所有文本中表達愛的方式	能說出文本中大多表達愛的方式	能說出2種文本中表達愛的方式	只能說出 1 種文本中表達愛的方式	<b>未達 D 級</b>
	<b>評分指引</b>	能說出所有文本中表達愛的方式	能說出文本中大多表達愛的方式	能說出 2 種文本中表達愛的方式	只能說出 1 種文本中表達愛的方式	<b>未達 D 級</b>
<b>評量工具</b>	<b>第二單元愛的表達-口語評量</b>					
<b>分數轉換</b>	96-100	90-95	85-89	80-84	80 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

在 3C 隨處可見的科技世代，其影響著家庭間成員相處與互動，所以家庭關係的經營更顯得重要。透過繪本了解家庭成員(祖父母)在生活和情感方面照顧、支持和關懷，藉由適時表達對家庭成員(祖父母)的關心，增進家人間互動與了解，培養家庭情感與關懷感恩的心。

## 二、教學單元設計

主題	悅讀閱讀		設計者	二年級教師群
實施年級	二年級		總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	家庭與親情			
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p><b>【國語文】</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<b>核心素養</b>	<p><b>國-E-A2</b></p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>生活-E-A1</b> 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p><b>生活-E-C2</b></p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p><b>家 E5</b> 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p><b>家 E7</b> 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
	<b>學習內容</b>	<p><b>【國語文】</b></p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>		
<b>議題融入</b>	<b>學習主題</b>	家庭教育		
	<b>實質內涵</b>			
<b>與其他領域/科目的連結</b>		國語、生活		
<b>教材來源</b>		自編教材		
<b>教學設備/資源</b>		大屏電視、相關影片、繪畫用具		
<b>學生經驗分析</b>		具備聽、說、讀、寫的基本語文素養，能夠適當地表達自己的想法。		
<b>學習目標</b>				

- 1.能專心聆聽並了解故事傳達的意義。(國 1-I-1 國 5-I-4 國 5- I -9)
- 2.用完整句分享自己的想法，並專心聆聽他人的想法。(國 1-I-1 國 2-I-1)
- 3.能重述完整的故事內容。(國 2-I-1 國 5-I-4 生 2-I-2)
- 4.透過繪本了解祖父母在生活 and 情感方面對我們的照顧、支持和關懷，並適時表達對祖父母的關心。(國 5-I-4 國 5- I -9 生 2-I-2 生 6-I-4)

### 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p><b>活動一：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.全班共同聆聽繪本「爺爺一定有辦法」。</li> <li>2.說一說：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 在讀繪本過程中，讓學生猜一猜爺爺想了什麼辦法？</li> <li>(2)故事情節到解決完每一個問題時，請學生說出爺爺厲害的地方</li> <li>(3)如果你是主角，你想跟爺爺說什麼話？</li> </ol> </li> </ol> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p>	10 分 30 分	口頭發表評量
<p><b>活動二：</b></p> <p>故事討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)家中長輩(祖父、祖母)為自己做過的事情的經驗</li> <li>(2)分享長輩(祖父、祖母)厲害的地方，說出他們解決了哪一方面的問題。</li> <li>(3) 感受長輩(祖父、祖母)背後深厚的情誼，接下來可以為長輩做什麼？</li> </ol> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p>	40 分	口頭發表評量
<p><b>活動三：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.圖畫創作:長輩為你做的事 VS 你想為長輩做的事</li> <li>2.欣賞與分享</li> </ol> <p style="text-align: center;">~第三節結束~</p>	40 分	實作評量
<p><b>活動四：</b>故事有聲書：<u>狐狸孵蛋</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞故事</li> <li>2. 引導學生思考：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)狐狸一開始為何不吃掉鴨蛋？</li> <li>(2)狐狸用了哪些方法來孵？</li> <li>(3)狐狸如何照顧小鴨？</li> <li>(4)最後狐狸有沒有吃掉小鴨？為什麼？</li> </ol> </li> <li>3. 共同發表與分享。</li> </ol> <p style="text-align: center;">~第四節結束~</p>	10 分 30 分	口頭發表評量

<p><b>活動五：</b></p> <p>1. 分組角色扮演，模仿狐狸孵蛋，或發揮創意想像，自行表現孵蛋的方式</p> <p>2. 欣賞同學的表演並分享心得</p> <p style="text-align: center;">~第五節結束~</p>	<p>30 分</p> <p>10 分</p>	<p>口頭發表評量</p>
--	-------------------------	---------------

**參考資料：（若有請列出）**

故事有聲書：爺爺一定有辦法、狐狸孵蛋

學生回饋	教師省思
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本故事內容令人很感動。</li> <li>2. 聽完故事會讓我回想起家人、阿公阿媽對我的付出，我覺得很感謝他們。</li> <li>3. 主角一定很喜歡爺爺，所以捨不得丟掉毯子，雖然毯子越來越破舊，還是請爺爺一直改，小到變成鈕扣，他都還是當成寶貝。</li> <li>4. 我也想對家人和阿公阿媽好一點，為他們多做一點事。</li> <li>5. 狐狸本來想吃掉鴨蛋，但是孵出來的小鴨讓他心軟了，最後才沒有吃。</li> <li>6. 只要經常相處，產生了感情，就會想對對方好，像狐狸一樣，變成小鴨子的爸爸了。</li> <li>7. 家人和我之間是最親密的感情，就像這兩個故事一樣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 約瑟從爺爺身上了解什麼是「山不轉路轉」的精神。從一條毯子到一顆鈕扣，爺爺總是能發揮創意，化腐朽為神奇。而約瑟在耳濡目染下，也發揮了山不轉路轉的創意。以身作則的教育，一向最立竿見影。</li> <li>2. 祖孫深厚的感情，是最讓人感動的地方。約瑟從小離不開爺爺，要抱著爺爺做的毯子才能睡覺。而爺爺不想讓約瑟傷心，想辦法變出新的東西，展現出對孫子滿滿的愛。</li> <li>3. 狐狸不吃小鴨子是因為他親自孵蛋，有了當媽媽的感受，所以捨不得吃掉牠。而且告訴自己這世界上其實有很多東西比肉好吃。教師總結：每一生命都有其存在重要性 我們應蓋尊重任何生命 並觀察到成長的點點滴滴。透過課程活動，引導學生了解愛與付出。</li> </ol>

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

## 附錄(一) 評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		1. 能理解文本傳遞的訊息。 2. 表達對家庭成員的關心與情感。				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
<b>家庭與親情</b>	<b>表現描述</b>	能理解全部文本傳遞的訊息，並能說出或表達對家庭成員的關心與情感。	能理解大部分文本傳遞的訊息。並能說出或表達對家庭成員的關心與情感。	能理解部分文本傳遞的訊息。並能說出或表達部分對家庭成員的關心與情感。	僅能理解少部分文本傳遞的訊息。並能說出或表達少部分對家庭成員的關心與情感。	<b>未達 D級</b>
	<b>評分指引</b>	能答出全部文本的問題，且能說出或表達對家庭成員的關心與情感。	能答出 4-5 個文本的問題，且能說出或表達對家庭成員的關心與情感。	能答出 2-3 個文本的問題，且能說出或表達對家庭成員的關心與情感。	能答出 1-2 個文本的問題，但無法說出或表達對家庭成員的關心與情感。	<b>未達 D級</b>
	<b>評量工具</b>	第三單元-口頭評量，實作表現，參與態度				
	<b>分數轉換</b>	90-95	85-89	80-84	75-79	74 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

以「愛」字為主線，藉由練習閱讀文本，感受繪本語言的趣味，培養繪本閱讀的興趣，讓孩子們體驗愛別人和被別人愛的快樂情感，知道愛有時要勇敢的說出來，學著表達愛、回報愛。

## 二、教學單元設計

領域/科目	悅讀閱讀	設計者	二年級教師群
實施年級	二年級	總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	我永遠愛你		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p><b>【國語文】</b></p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<b>核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	<p><b>【國語文】</b></p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	
		<p><b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>生-E-A1</b> 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p><b>生-E-C1</b> 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	



<p>友當媽媽，之後可以進行換位)</p> <p style="text-align: center;">～第二節結束～</p> <p>活動三:我永遠愛你  (一)請小朋友再來完整地聽一下這個故事。  (二)小熊犯了很多錯誤，媽媽還是對小熊說永遠愛你，小朋友也有自己的媽媽，你們覺得媽媽好嗎？你們愛自己的媽媽嗎？  (三)你們能為媽媽做些什麼呢？</p> <p style="text-align: center;">～第三節結束～</p> <p>活動四:猜猜我有多愛你  1. 出示繪本，引出故事  2. 講述故事，體驗角色</p> <p style="text-align: center;">～第四節結束～</p> <p>活動五:猜猜我有多愛你  (一)出示圖片讓孩子來表達對媽媽的愛。  你可以用你所看到的這些來表達心裡的愛嗎？  (二)生活中除了這些還有什麼可以用來表示愛的？  (三)請學生發表  在家裡你愛誰呢?(爸爸、媽媽、爺爺、奶奶、外公、外婆)除了家裡有愛的人，學校裡有你愛的人嗎？</p> <p style="text-align: center;">～第五節結束～</p>	<p>15 分</p> <p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>10 分</p> <p>30 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>20 分</p>	<p>口語與實作評量：  1. 能專心聆聽並完整回答問題  2. 能參與討論，發表看法</p> <p>實作評量：  1. 能專心聆聽並了解故事大意</p> <p>口語與實作評量：  1. 能專心聆聽並了解故事大意  2. 能參與討論，發表看法</p>
<p><b>參考資料：(若有請列出)</b>  音樂:三隻小熊  繪本:我永遠愛你、猜猜我有多愛你</p>		
<p><b>學生回饋</b></p>	<p><b>教師省思</b></p>	
<p>孩子們將教學中的氣氛帶到了教室的各個角落裡，隨時隨地可以聽到愛意濃濃的話語，也無意中成了我們班維護秩序的一手段。</p>	<p>講述故事力求語言貼近孩子們，提問到位，為孩子們創造一個想說、敢說、喜歡說、有機會說並能積極應答的語言環境，在和諧的氣氛中完成教學。同時讓孩子們體驗愛別人和被別人愛的快樂情感，知道愛有時要勇敢的說出來，學著表達愛、回報愛。</p>	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

## 附錄(一) 評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		能專心聆聽並了解故事傳達的意義				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>	<b>表現描述</b>	<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 普通</b>	<b>D 需加強</b>	<b>E 落後</b>
我永遠愛你		能理解全部文本傳遞的訊息。	能理解大部分文本傳遞的訊息。	能理解部分文本傳遞的訊息。	僅能理解少部分文本傳遞的訊息。	<b>未達 D級</b>
<b>評分指引</b>		能答出全部文本的問題，且能說出最喜歡的文本與喜歡的理由。	能答出 4-5 個文本的問題，且能說出最喜歡的文本與喜歡的理由。	能答出 2-3 個文本的問題，且能說出最喜歡的文本與喜歡的理由。	能答出 1 個文本的問題，但無法說出最喜歡的文本與喜歡的理由。	<b>未達 D級</b>
<b>評量工具</b>	第四單元-口語發表、實作評量					
<b>分數轉換</b>		90-95	85-89	80-84	75-79	70

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。